ACH 6. KLASSE SOOO!

A2.1
A2.2



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MITTELSCHULE

ACH SOOO!
6. KLASSE

KURSBUCH
A2.1-A2.2

Autoren
Aşkın YEŞİLKAYA
Bilal TUNCEL
Eyyup Uğur KARAYILMAZ

DEVLET KİTAPLARI
....., 2024

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 6885
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1818

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editorin
Gamze YANIK

Sprachexperten
Dr. Şenol KORKMAZ
Mediha ACAR

Grafikdesigner
Özlem KARTAL
Özcan YILMAZ

Experte für Evaluation und Leistungsbewertung
Mehmet Akif KARAKUŞ

Fachberaterin für Curriculum-Entwicklung
Saniye ÇOBAN

Beratungsfachkraft
Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4805-6

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 01.03.2023 gün ve 71331491 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

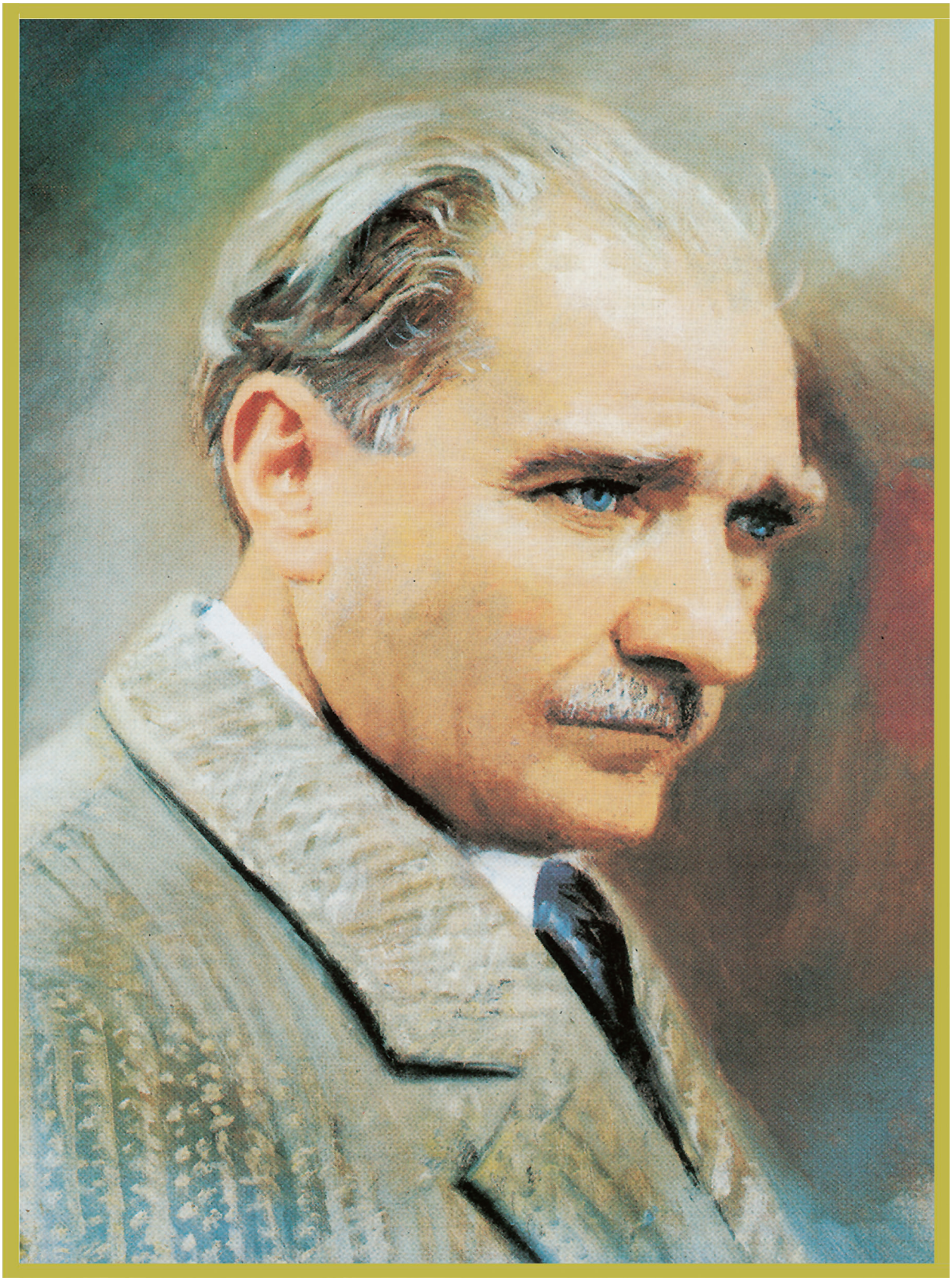
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

ORGANISATIONSSCHEMA 8
Einstiegsseiten 8
Organisationsschema 8
1. THEMA - Über Personen sprechen 9
Einstiegsseiten 9
Lektion 1 Darstellung der Personen 12
Lektion 2 Filme und Theater 17
Lektion 3 Interview 25
Wörterbuch 28
2. THEMA - Menschen und Berufe 31
Einstiegsseiten 31
Lektion 1 Berufe 34
Lektion 2 Bewerbung 41
Lektion 3 Ein Tag am Arbeitsplatz 47
Wörterbuch 52
3. THEMA - Schulleben und –kultur 55
Einstiegsseiten 55
Lektion 1 Schulsachen 58
Lektion 2 Schulsysteme 67
Lektion 3 In der Schule 71
Wörterbuch 77
4. THEMA - Natur und Umwelt 79
Einstiegsseiten 79
Lektion 1 Umwelt 82
Lektion 2 Umweltprobleme 89
Lektion 3 Umwelt -und Naturschutz 94
Wörterbuch 101
5. THEMA - Kulturerlebnisse 105
Einstiegsseiten 105
Lektion 1 Familiäre Beziehungen 108
Lektion 2 Andere Kulturen 114
Lektion 3 Reisen 121
Wörterbuch 129
6. THEMA - Gesund bleiben 131
Einstiegsseiten 131
Lektion 1 Krankheiten 134
Lektion 2 Im Krankenhaus 140
Lektion 3 Gesundheit 146
Wörterbuch 155
7. THEMA - Generationskonflikte 159
Lektion 1 Früher und heute 160
Wörterbuch 166
Quellen- und Bilderverzeichnis 168
Landkarten 169
Karten 170

ORGANISATIONSSCHEMA





Themanummer

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Überblick über die Lektion

QR- Code



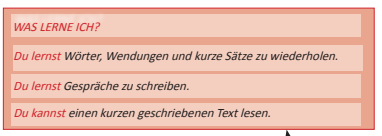
Lektionsbilder

Über Personen sprechen

Lektionsnummer

Lektionsname

Anweisung



Lernziele vom Thema

Themenname



WÖRTERBUCH

WAS/WER ist das? (Nomen)

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
das Anteil	die Anteile	hisse/pay
die Aufführung	die Aufführungen	oyun/temsil/gösteri
der Autist	die Autisten	otist/ otizimli birey
die Beerdigung	die Beerdigungen	defin/gömme
die Begabung	die Begabungen	yetenek
der Darsteller	die Darsteller	sanatçı/oyuncu
die Dauer	---	süre
der Erbe	die Erben	mirasçı
das Erbe	---	miras
die Erbschaft	die Erbschaften	miras
das Farbbild	die Farbbilder	renkli görüntü
die Handlung	die Handlungen	konu
der Hauptdarsteller	die Hauptdarsteller	başrol oyuncu
die Inszenierung	die Inszenierungen	sahneye koyma
die Karriere	die Karrieren	kariyer
die Kasse	die Kassen	kasa/gişe
die Klinik	die Kliniken	klinik
die Öffnungszeit	die Öffnungszeiten	açılış saati
die Premiere	die Premieren	ilk gösterim/gala
das Programm	die Programme	program
die Schlagzeile	die Schlagzeilen	manşet
der Schwarzweißfilm	die Schwarzweißfilme	siyah beyaz film
der Star	die Stars	yıldız/film yıldızı
das Theater	die Theater	tiyatro
der Typ	die Typen	tip
das Vermögen	---	servet/mal varlığı
die Vorstellung	die Vorstellungen	oyun/temsil/gösteri



Seitenummer

THEMA - 1

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Überblick über die Lektion



Über Personen sprechen

WAS LERNE ICH?

Du lernst Wörter, Wendungen und kurze Sätze zu wiederholen.

Du lernst Gespräche zu schreiben.

Du kannst einen kurzen geschriebenen Text lesen.

Hör der Lehrkraft zu und sprich nach.



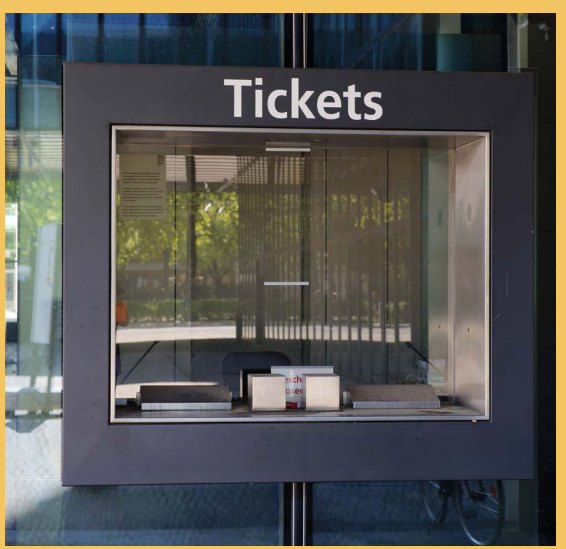
das Theater



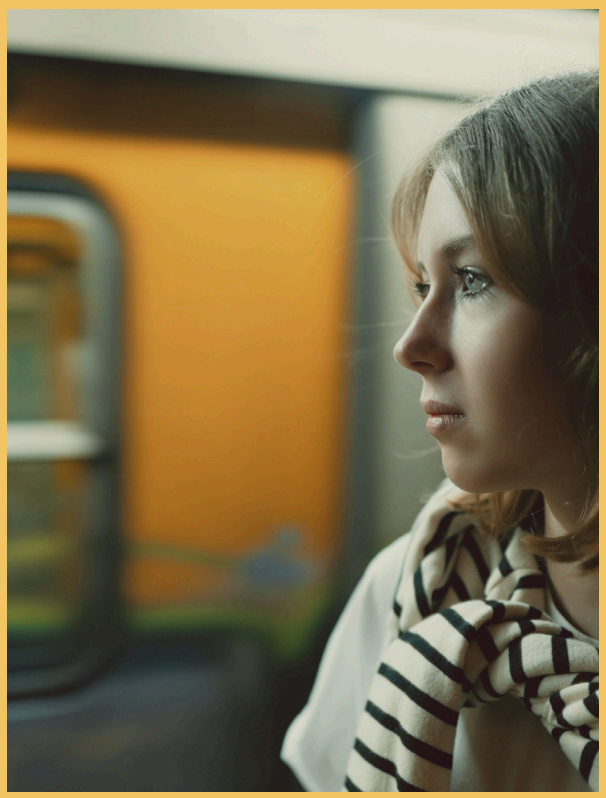
der Star



der Darsteller



die Kasse



der Farbfilm



der Schwarzweißfilm

das Programm



Name des Films	: Die Schüler
Premiere	: 15. Mai
Vorstellung	: 17. Mai
Öffnungszeit	: 20.00 Uhr
Aufführungsdauer	: 2 Stunden

Darstellung der Personen

1. Sprechen

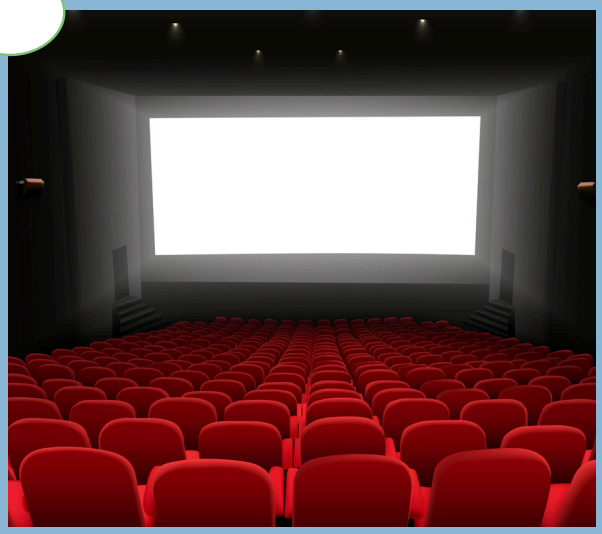
Was hast du in den Ferien gemacht? Kreuz an und sprich in der Klasse!



Ich habe Musik gehört.



Ich habe viel ferngesehen.



Ich bin ins Kino gegangen.



Ich bin ins Theater gegangen.

2. Hören-Lesen

Hörtext 1

Hör zu und lies nach!

Das bin ich. Ich heiße Jan.

Ich bin 12 Jahre alt.

Ich komme aus der Schweiz.

Ich wohne in Zurich.

Meine Hobbys sind Lesen,

Sport und Musik.

Ich habe blaue Augen.

Meine Haare sind blond.

Ich trage eine Brille.



3. Schreiben-Lesen

a- Lies den Text noch einmal!
Wer ist das? Ergänze die Sätze und lies sie vor!

Das ist . . . . Er ist 12 . . . . . .

Er kommt . . . . . .

Er wohnt in . . . . . .

Seine Hobbys sind . . . . . , ... und . . . . . .

Er . . . . . blaue . . . . . .

. . . . . Haare sind . . . . . .

Er . . . . . eine Brille.







Darstellung der Personen

b- Beschreibe die Personen in den Fotos und lies deine Sätze vor!
Benutze die unten angegebenen Eigenschaften!

ALTER	AUSSEHEN		HAARE		AUGEN
	groß	dick	blond	lang	blau
alt	klein	dünn	braun	kurz	grün
jung	mittelgroß	schlank	grau	lockig	braun
	sportlich	vollschlank	schwarz	glatt	schwarz

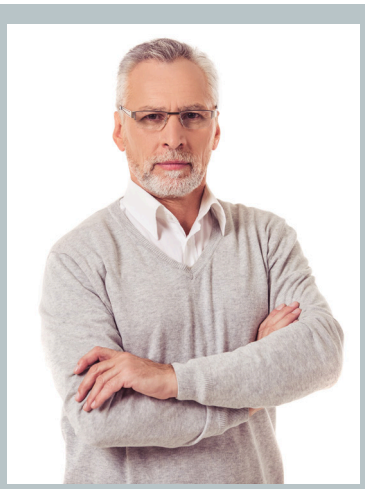


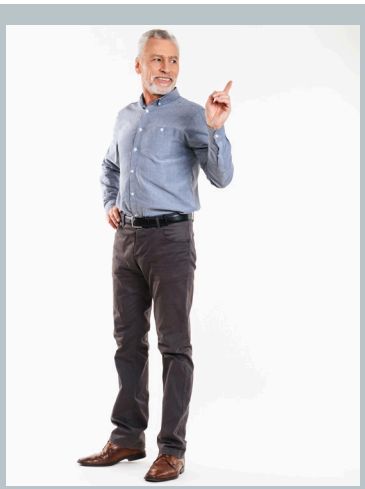


. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .





. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

4. Verstehen

a- Schlagzeilen in der Zeitung!

Neue Darsteller gesucht!



Blondes Kind gesucht!



Klassische Filme empfohlen!



Blondes Mädchen gefunden!



Prominente Person befragt!



Blonde Darstellerin gesucht!



Neuen Star gefunden!



Blonder Darsteller gesucht!



Darstellung der Personen

Nominativ: Wer oder Was?		
Singular		
Maskulin (der)	blond + der Darsteller	Blonder Darsteller gesucht!
Feminin (die)	blond + die Darstellerin	Blonde Darstellerin gesucht!
Neutrum (das)	blond + das Kind	Blondes Kind gesucht!
Plural		
(die)	neu + die Darsteller	Neue Darsteller gesucht!

Akkusativ: Wen oder Was?		
Singular		
Maskulin (der)	neu + den Star	Neuen Star gefunden!
Feminin (die)	prominent + die Person	Prominente Person befragt!
Neutrum (das)	blond + das Mädchen	Blondes Mädchen gefunden!
Plural		
(die)		Klassische Filme empfohlen!

b- Benutze die Adjektive wie im Beispiel!

	Adjektiv	Nomen	Nomen+Adjektiv mit Artikel	Nomen+Adjektiv ohne Artikel
Beispiel:	alt	der Mann	der alte Mann	alter Mann
1.	nett	der Nachbar		
2.	schön	die Frau		
3.	schlau	der Junge		
4.	offen	das Fenster		
5.	lockig	das Haar		

1. Recherchieren-Sprechen

a- Wer hat den klassischen Film „Rain Man" gesehen?
Sprechen Sie über den Film und entwerfen Sie einen Filmplakat dafür.



b- Recherchiert im Internet und sammelt Informationen über den Film!
Sprecht in der Klasse über den Film!

Rain Man

Verfilmungsjahr : .....

Hauptdarsteller : .....
..

Darsteller : .....
..

.....
..

Regisseur : .....

Handlung : .....
....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Was ist ein Autist?

Autisten	*haben besondere Fähigkeiten.*
	sind hochbegabt.
	haben Kommunikationsprobleme.
	haben Lernprobleme.
	haben Schwierigkeiten, mit Gefühlen umzugehen.

2. Hören-Lesen

Hörtext 2



Der Film „Rain Man" ist schon über 25 Jahre alt. Es ist eine außergewöhnliche Geschichte über zwei Brüder. Einer von den Beiden ist ein kluger Karrieretyp und der Andere ein hochbegabter Autist. Die Schauspieler Dustin Hoffman und Tom Cruise haben viele Preise bekommen. Der Film über den Autisten Raymond und seinen Bruder Charlie Babbitt wurde auch im Theater vorgeführt. Das Interesse war groß und das Theater war ausverkauft.

Theater-Burg

Hörtext 3

Programm

Rain Man

Von Dan Gordon	
Basierend auf dem MGM Spielfilm, Story von Barry Morrow, Drehbuch von Ronald Bass und Barry Morrow	
Deutsch von Frank-Thomas Mende	
Regie	: Markus Schmidt
Ausstattung	: Lena Klein
Darsteller	: Jens Weber, Jürgen Bauer, Alexander Berger,
	Michael Koch, Frank Stein, Emma Sommer
Premiere	: 15 Mai 2015
Vorstellung	: 16 Mai 2015
Öffnungszeit	: 19.00 Uhr
Aufführungsdauer	: 2 Stunden 30 Minuten mit Pause

Jürgen Bauer (Raymond)



Jens Weber (Charlie Babbitt)








Hörtext 4

Handlung

Der Autohändler Charlie Babbitt reist zur Beerdigung seines Vaters. Er hat ihn seit zehn Jahren nicht mehr gesehen. Er hofft auf eine große Erbschaft. Aber sein Vater hat sein Vermögen einem unbekannten Erben in einer Klinik hinterlassen. Er fährt in die Klinik. Dort begegnet er seinem autistischem Bruder Raymond. Charlie kannte ihn nicht.

Er entführt seinen Bruder. Er will auch Raymonds Anteil. Auf der tagelangen Autofahrt erkennt Charlie, dass Raymond ein empfindsamer Mensch ist. Raymond hat verborgene Begabungen. Raymond erzählt aus seiner Vergangenheit. Charlie erinnert sich an seine schlechte Kindheit.

Am Ende erkennt Charlie den Wert seines Bruders. Das Geld wird ihm gleichgültig: „Ich wollte dir noch gesagt haben, dass ich es wunderbar finde, dass du mein Bruder bist."

3. Schreiben-Lesen

a- Was denkst du? Beantworte die Fragen wie im Beispiel!





Beispiel:

Findest du es richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist?
Ja, ich finde es richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist.

oder:

Nein, ich finde es nicht richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist.

1- *Findest du es richtig, dass der Vater sein Vermögen einem anonymen Erben in einer Klinik hinterlassen hat?*

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2- *Findest du es richtig, dass Charlie seinen Bruder entführt?*

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

3- *Findest du es richtig, dass Charlie seinen Bruder zur Überschreibung seines Anteils bringen will?*

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

b- Schreib die Wörter noch einmal!

der Theaterbesuch .....
..
die Öffnungszeit .....
..
das Farbbild .....
der Autohändler .....
..
die Autofahrt .....
das Drehbuch .....
der Spielfilm .....
das Lernproblem .....
..
der Karrieretyp .....
..

4. Verstehen

a- Lies die Nomen in den Tabellen!



Nomen+Nomen				
das Theater	+	der Besuch	+	der Theaterbesuch
die Öffnung	+	die Zeit	+	die Öffnungszeit
die Farbe	+	das Bild	+	das Farbbild
das Auto	+	der Händler	+	der Autohändler
das Auto	+	die Fahrt	+	die Autofahrt
die Karriere	+	der Typ	+	der Karrieretyp

Verb+Nomen				
drehen	+	das Buch	+	das Drehbuch
spielen	+	der Film	+	der Spielfilm
lernen	+	das Problem	+	das Lernproblem

Filme und Theater

b- Bilde zusammengesetzte Nomen und schreib sie unter die Bilder!

backen	der Tisch	baden	der Abend	die Wanne
die Stelle	schreiben	der Apfel	das Essen	halten
der Ofen	der Baum	der Reifen	das Zimmer	die Karte
	das Auto	die Kinder	die Post	



das Kinderzimmer



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

1. Sprechen

a- Wie lernst du besser? Was du liest oder was du siehst?

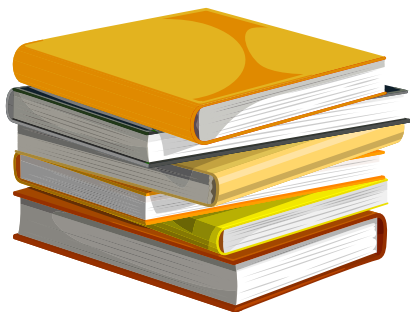
b- Sagen Taten mehr als Worte?

c- Sprecht in der Klasse über das Zitat!

Das Theater bildet mehr als ein dickes Buch.

Voltaire (Philosoph und Schriftsteller aus dem 18. Jahrhundert)







Interview

2.Hören-Lesen

Hör zu! Lies das Interview mit dem Hauptdarsteller Jens Weber (Charlie Babbitt) in der Zeitung!

5 Hörtext 5

Deutsche Zeitung

Jens Weber hat in dem Theater-Burg inszenierten Spiel „Rain Man" den gerissenen Karrieretyp Charlie Babbitt gespielt. Wir haben ihn gefunden und ihm einige Fragen gestellt.



1 - Herr Weber, wie alt sind Sie?
Ich bin 33 Jahre alt.

2 - Seit wann spielen Sie im Theater?
Seit 10 Jahren spiele ich im Theater.

3 - Haben Sie den Film „Rain Man" im Kino gesehen?
Der Film ist 27 Jahre alt. Ich bin 33 Jahre alt. Nein, den Film habe ich im Kino nicht gesehen. Ich habe ihn später gesehen.

4 - Worüber können Sie lachen?
Glücklicherweise über vieles.

5 - Als Kind wollten Sie sein wie . . .?
Superman, ist doch klar!

6 - Auf welche eigene Leistung sind Sie besonders stolz?
Dass ich Schauspieler geworden bin.

7 - Welches Projekt würden Sie beschleunigt wissen wollen?
Alles um Umwelt-, Natur- und Klimaschutz.

8 - Was sagt man Ihnen nach?
Keine Ahnung. Ich bin ja nicht dabei, wenn andere über mich reden.

9 - Wer sollte Sie spielen, wenn Ihr Leben verfilmt wird?
Vielleicht könnte Sean Penn mich spielen. Er ist ein großartiger Star.

3.Schreiben

Beantworte die Fragen!

a- Wie alt ist Jens Weber?

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

b- Seit wann spielt er im Theater?

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

c- Wie alt war er, als der Film verfilmt wurde?

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

d- Welchen Star findet er großartig?

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

4.Verstehen

a- Wie alt ist Jens Weber?
b- Welchen Star findet er großartig? Wir können auch anders fragen!



Kannst du mir sagen,	wie	alt Jens Weber	ist	?	Er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie,					
Können Sie uns sagen,					
Ich hätte gern gewusst,				.	Sean Penn ist für ihn ein großartiger Star.
Ich wüsste gerne,	welcher	Star für ihn großartig			

Kannst du mir sagen,	ob	Jens Weber 35 Jahre alt	ist	?	Nein, er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie,					
Können Sie uns sagen,					
Ich hätte gern gewusst,		Sean Penn für ihn ein großartiger Star		.	Ja, Sean Penn ist für ihn ein großartiger Star.
Ich wüsste gerne,					

WÖRTERBUCH

WAS/WER ist das? (Nomen)

		
SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
das Anteil	die Anteile	hisse/pay
die Aufführung	die Aufführungen	oyun/temsil/gösteri
der Autist	die Autisten	otist/ otizimli birey
die Beerdigung	die Beerdigungen	defin/gömme
die Begabung	die Begabungen	yetenek
der Darsteller	die Darsteller	sanatçı/oyuncu
die Dauer	---	süre
der Erbe	die Erben	mirasçı
das Erbe	---	miras
die Erbschaft	die Erbschaften	miras
das Farbbild	die Farbbilder	renkli görüntü
die Handlung	die Handlungen	konu
der Hauptdarsteller	die Hauptdarsteller	başrol oyuncu
die Inszenierung	die Inszenierungen	sahneye koyma
die Karriere	die Karrieren	kariyer
die Kasse	die Kassen	kasa/gişe
die Klinik	die Kliniken	klinik
die Öffnungszeit	die Öffnungszeiten	açılış saati
die Premiere	die Premieren	ilk gösterim/gala
das Programm	die Programme	program
die Schlagzeile	die Schlagzeilen	manşet
der Schwarzweißfilm	die Schwarzweißfilme	siyah beyaz film
der Star	die Stars	yıldız/film yıldızı
das Theater	die Theater	tiyatro
der Typ	die Typen	tip
das Vermögen	---	servet/mal varlığı
die Vorstellung	die Vorstellungen	oyun/temsil/gösteri

WÖRTERBUCH

Was MACHEN sie? (Verben)

	
ausverkauft	kapalı gişe/satılmış/kalmamış
entführen	birini kaçırmak
erhoffen	umut etmek
inszenieren	sahneye koymak
recherchieren	araştırmak

WÖRTERBUCH

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)

	
alt	yaşlı/eski
außergewöhnlich	olağandışı/özel
autistisch	otistik
dünn	zayıf
empfindsam	duygulu/hassas
groß	büyük/uzun boylu
hochbegabt	üstün yetenekli
jung	genç
klassisch	klasik
klein	küçük/kısa boylu
klug	akıllı
mittelgroß	orta boylu
schlank	ince/zayıf
sportlich	sportif
verborgen	gizli
vollschlank	etine dolgun



Fragen zur
Themenbewertung

THEMA - 2

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Überblick über die Lektion



Menschen und Berufe

WAS LERNE ICH?

Du lernst über Berufe zu sprechen.

Du lernst eigene Berufspläne zu machen.

Du lernst formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf zu schreiben.

Du lernst Texte zu erläutern.

Hör der Lehrkraft zu und sprich nach.

der Koch



die Köchin



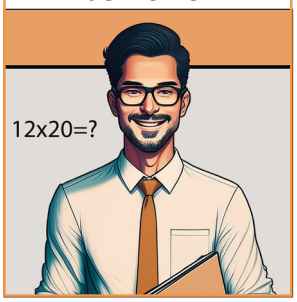
der Arzt



die Ärztin



der Lehrer



die Lehrerin



der Taxifahrer



die Taxifahrerin



der Bäcker



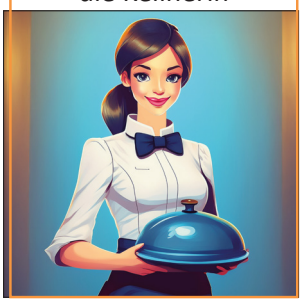
die Bäckerin



der Kellner



die Kellnerin



der Friseur



die Friseurin



der Polizist



die Polizistin



der Kassierer



die Kassiererin



der Briefträger



die Briefträgerin



der Fotograf



die Fotografin



der Architekt



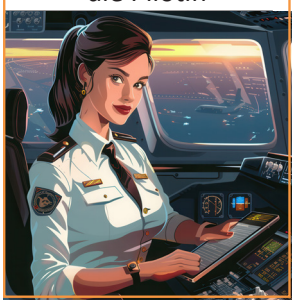
die Architektin



der Pilot



die Pilotin



der Schneider



die Schneiderin



der Apotheker



die Apothekerin



der Richter



die Richterin



der Ingenieur



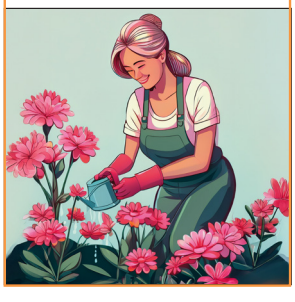
die Ingenieurin



der Gärtner



die Gärtnerin



der Buchhalter



die Buchhalterin



der Busfahrer



die Busfahrerin



Berufe

1.Sprechen



a- Kreuz die richtigen Tätigkeiten der Berufe an!
Sprich über die Berufe!

Der Lehrer/Die Lehrerin		nimmt Bestellungen auf und serviert.
		unterrichtet, korrigiert und erklärt.
		wechselt Reifen.
Der Polizist/Die Polizistin		verfolgt Verbrecher und nimmt sie fest.
		misst Fieber und Blutdruck.
		untersucht und behandelt Tiere.
Der Schneider/Die Schneiderin		schneidet zu, näht, stopft und ändert.
		bereitet Kinder auf die Vorschule vor.
		rettet Menschen.
Der Apotheker/Die Apothekerin		verkauft Medikamente.
		baut Mauern.
		mischt Beton.
Der Architekt/Die Architektin		trägt Post aus.
		regelt den Straßenverkehr.
		plant, zeichnet und baut.
Der Bäcker/Die Bäckerin		verkauft Brot.
		putzt, wäscht und wischt.
		fertigt Brille an.
Der Arzt/Die Ärztin		backt Brot.
		repariert Autos.
		behandelt die Kranken und verschreibt Rezepte.
Der Buchhalter/Die Buchhalterin		trägt finanzielle Daten ins Geschäftsbuch ein.
		fährt einen Bus.
		produziert Käse.

b- Welche Berufe kennst du noch?
Erkläre die Tätigkeiten dieser Berufe!



1. .....
2. .....
3. .....

c- Was möchtest du später werden? Was musst du dafür studieren?
Sprich über deine eigenen Berufspläne!

2. Malen



Mal dich in deinem zukünftigen Beruf!

3. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

6

Hörtext

Deutsche Zeitung

Warum macht uns Arbeit zufrieden? Geld allein ist jedenfalls nicht der einzige Grund!



„Ich hab‘s geschafft!“
„Was kostet das?“
„Ich kann‘s!“
„Wussten Sie schon ...?“
„Ich hab's zu was gebracht!“
„Ich muss in meinem Terminkalender nachschauen!“
„Ohne mich läuft nichts auf der Arbeit!”
„Es tut mir leid, ich muss arbeiten!”
„Man fühlt sich wichtig, wenn man arbeitet!”
„Nach so viel Arbeit habe ich mir die Ferien verdient!”

Zehn Gründe, warum wir arbeiten gehen:

1. Gutes Gefühl
Um das gute Gefühl zu erleben, wenn die Aufgabe erledigt ist.

2. Sich etwas leisten können
Um Geld zu verdienen und auszugeben.

3. Fähigkeiten beweisen
Um die eigenen Fähigkeiten und Talente zu beweisen.

4. Mit Kollegen zusammen sein
Um mit anderen zusammen zu arbeiten, das Miteinander zu genießen.

5. Anerkennung finden
Um Anerkennung zu gewinnen.

6. Das Leben planen
Um die Zeit zu planen: Wer eine Arbeit hat, weiß, was er wann zu tun hat.

7. Sich gebraucht fühlen
Um das Gefühl zu bekommen, gebraucht zu werden, wichtig und unentbehrlich zu sein.

8. Sich unangenehmen Aufgaben entziehen
Um sich frei zu fühlen.

9. Die innere Stimme beruhigen
Um die innere Stimme zu beruhigen.

10. Freizeit besser genießen
Um die Freizeit besser zu genießen.

4. Schreiben

Was kann man sagen? Schreib in die Kästchen wie im Beispiel!
Benutze die Sprechakte auf Seite 28!



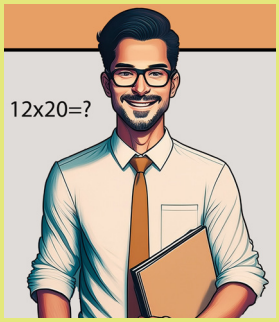
Beispiel: Du hast eine Aufgabe erledigt.	Ich hab‘s geschafft!
1. Du wirst gebraucht.	
2. Du fühlst dich frei.	
3. Du beruhigst deine innere Stimme.	
4. Du weißt, was und wann du zu tun hast.	
5. Du verstehst, dass Freizeit wichtig ist.	
6. Du verdienst Geld.	
7. Du gewinnst Anerkennung.	
8. Du arbeitest mit anderen zusammen.	
9. Du beweist deine eigenen Fähigkeiten.	

5. Verstehen

a- Was sind ihre Berufspläne? Was werden sie später?

Schreib die Sätze wie im Beispiel unter die Bilder!

Ali - der Lehrer



Beispiel: Er wird Lehrer.

Olaf - der Polizist



.....

Jan - der Architekt



.....

Melani - die Friseurin



.....

Michael - der Schneider



.....

Sude - die Apothekerin



.....

Cenk - der Bäcker



.....

b- Sind diese Begriffe zählbar?

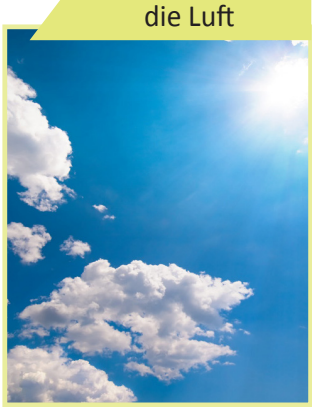
das Gefühl



der Tee



die Luft



die Leute



das Geld



der Zucker



die Milch



die Möbel



Diese Begriffe sind nicht zählbar!

Artikel + Adjektiv + Nomen		Adjektiv + Nomen	
		Nominativ Wer? oder Was?	Akkusativ Wen? oder Was?
Singular			
Maskulin (der)	der schwarze Tee	schwarzer Tee	schwarzen Tee
	der süße Zucker	süßer Zucker	süßen Zucker
Feminin (die)	die gesunde Milch	gesunde Milch	gesunde Milch
	die schmutzige Luft	schmutzige Luft	schmutzige Luft
Neutrum (das)	das gute Gefühl	gutes Gefühl	gutes Gefühl
	das wenige Geld	weniges Geld	weniges Geld
Plural			
(die)	die netten Leute	nette Leute	nette Leute
	die neuen Möbel	neue Möbel	neue Möbel

Berufe

c- Ergänze die Sätze mit den richtigen Adjektivdeklinationen!

1. Ich trinke gern . . . . . Tee. (schwarz)

2. Kinder müssen . . . . . Milch trinken. (gesund)

3. Mein Vater hat . . . . . Geld. (wenig)

d- Kleinanzeigen in der Zeitung! Ergänze die Adjektivendungen!

Beliebt___
Schauspieler dreht
einen neu___ Film.

Günstig___
Reisen ins Ausland.

Ist schwarz___
Tee gesund?

Heute erwarten
wir schön___
Wetter.

Modern___ Möbel
für anspruchsvoll___
Kunden.

Firma Hoffman sucht
zuverlässig___
Mitarbeiter.

1.Sprechen-Schreiben





Zeitung

Architekt Gesucht!

Wir sind eine deutsche Baufirma ansässig in Türkiye.
Für unsere Immobilienabteilung suchen wir Architekt (m/w) im Aufgabenbereich Baumanagement.

Wir erwarten von Ihnen

Ein Architektenstudium.
Gute Deutschkenntnisse.
Analytisches und strategisches Denken.
Langjährige Erfahrungen im Baugebiet.
Gute Kommunikations- und Kontaktfähigkeit.
Gute sprachliche Ausdrucksform.Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein.

Ihre Aufgaben

Mitarbeit an Bauvorhaben.
Planungen für Unternehmen.

Wir bieten Ihnen

Ein interessantes Aufgabengebiet.
Ein angemessenes Gehalt.
Sozialleistungen.

Interessiert?

Dann freuen wir uns auf Ihre Bewerbung mit Lebenslauf bis zum 16. November per Mail (bewerbung@hoffman.tr).
Bitte geben Sie Ihre Gehaltsvorstellungen sowie den frühestmöglichen Eintrittstermin an!

bewerbung@hoffman.tr
Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung!
Baufirma HOFFMAN
Sanayi Mahallesi
Maslak-Istanbul/Türkiye

(m/w)=(männlich/weiblich)

Beantwortet diese Fragen und stellt selbst Fragen!

a- Welcher Beruf wird beschrieben? .....

.....

b- Was wird vom Bewerber erwartet? .....

.....

c- Welche Aufgaben hat der Bewerber bei seinem Job?.....

.....

d- Was bietet die Firma? .....

.....

e- Wie soll man sich bewerben? .....

.....

Bewerbung

2. Hören-Lesen

a-Hör zu und lies nach!







Hörtext

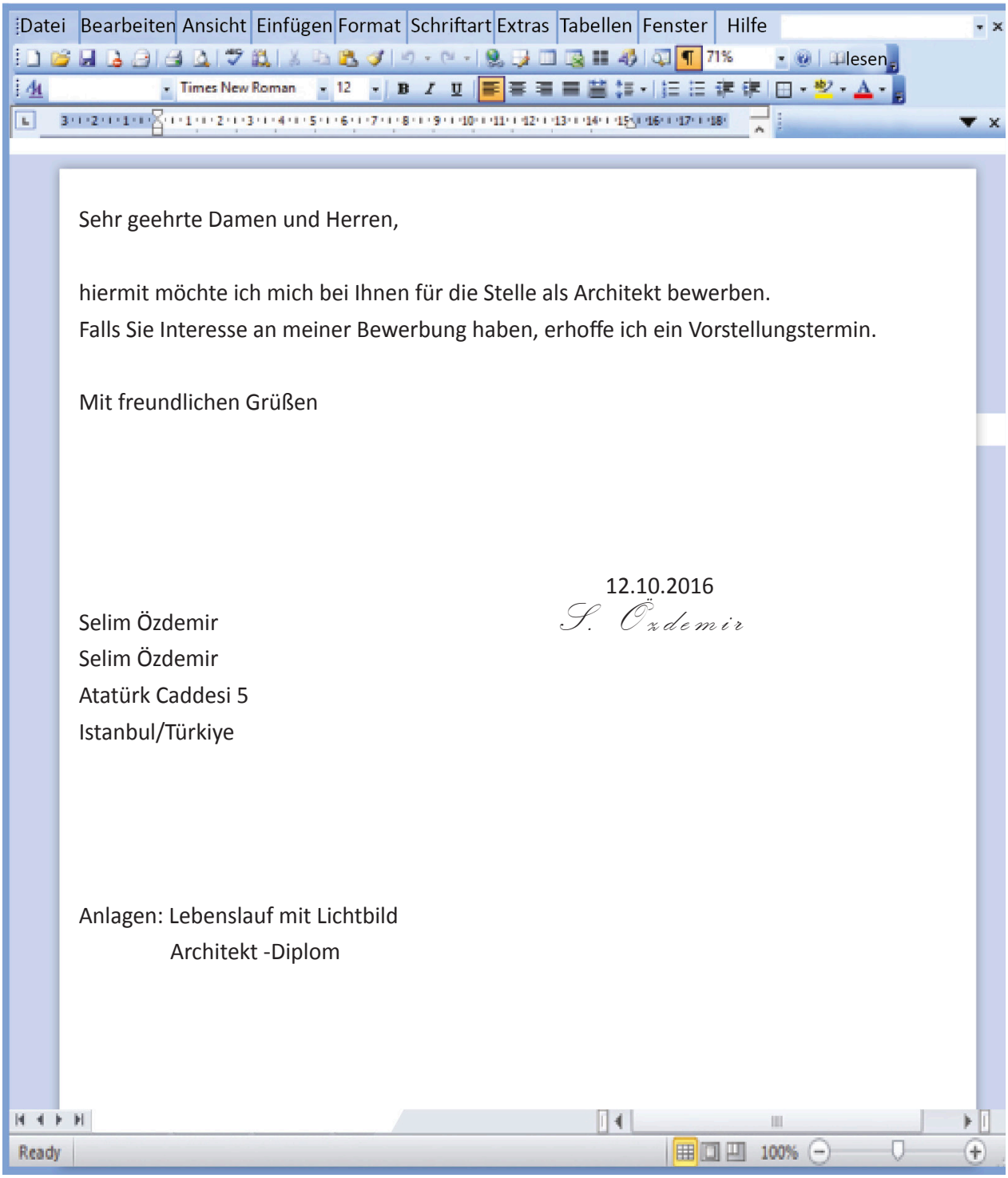
Max ist ein Architekt aus Deutschland und sucht einen neuen Job. Er hat die Stellenanzeige im Internet gelesen und schreibt auf dem Computer eine Bewerbung und seinen Lebenslauf.

Bewerbung aus Deutschland



Selim ist ein Architekt aus Türkiye und bewirbt sich für denselben Job. Er hat die Stellenanzeige auch im Internet gelesen und schreibt eine Bewerbung und seinen Lebenslauf.

Bewerbung aus Türkiye



b- Vergleiche die Bewerbungen! Was ist gleich/anders?

c- Lies den Lebenslauf von Max!

A1

LEBENSLAUF



Persönliche Daten
Max Müller
03.12.1987
Hamannstraße 56
Braunschweig
0 4321 7864 0397
maxmuller@max.de

Schulbildung:

Grundschule in der Hamannstraße, Braunschweig.
Gymnasium Lebenstädt, Braunschweig.
Abiturnote 1,5 Universität Braunschweig

EDV-Kenntnisse:

MS-Office (gute Kenntnisse in Excel und Word)

Sprachkenntnisse:

Deutsch (Muttersprache)
Türkisch (Grundkenntnisse)

Hobbys:

Lesen
Fußball
Schwimmen

Braunschweig, den 12.10.2016

Sheet1 Sheet2 Sheet3

Ready 100%

3. Schreiben

Schreib hier deinen Lebenslauf! Lies ihn in der Klasse vor!



LEBENSLAUF

Persönliche Daten

.....

.....

.....

Schulbildung

Grundschule: .....

Mittelschule: .....

EDV-Kenntnisse

.....

.....

.....

.....

Sprachkenntnisse

.....

.....

.....

.....

Hobbys

.....

.....

.....

EDV-Kenntnisse (Elektronische Datenverarbeitung)

4. Verstehen

a- Lies die Verben in der Tabelle!

Akkusativ Wen? oder Was? jemanden/etwas	
Verb	Präposition
denken	an
schreiben	
glauben	
antworten	auf
aufpassen	
sich freuen	
hoffen	
warten	
danken	für
sich entscheiden	
sich entschuldigen	
erklären	
sich bewerben	um
kämpfen	
streiten	
wetten	
sich aufregen	über
sich ärgern	
berichten	
lachen	
sich wundern	

Dativ Wem? oder Was? jemandem/etwas	
Verb	Präposition
arbeiten	an
leiden	
teilnehmen	
bestehen	aus
sich bedanken	bei
sich entschuldigen	
sich erkundigen	
anfangen	mit
aufhören	
beginnen	
diskutieren	
kämpfen	
reden	
spielen	
sprechen	
sich unterhalten	
fragen	nach
erzählen	von
sprechen	
träumen	
sich fürchten	vor

b- Ergänze die richtigen Präpositionen wie im Beispiel!

Beispiel : Ich habe mich oft über unseren Lehrer geärgert.

1. Ich leide _____ Diabetes und kann deshalb keinen Zucker essen.
2. Ich danke Ihnen _____ Ihre Hilfe!
3. Ich möchte mich _____ für dieses Missverständnis entschuldigen!
4. Ich freue mich _____ die Sommerferien.
5. Meine Mutter fürchtet sich _____ Dieben.
6. Ich habe _____ den Witz sehr gelacht.
7. Erkundigen Sie sich _____ der Rezeption.
8. Könnte ich bitte kurz _____ Ihnen sprechen?
9. Die Kinder streiten immer _____ ihr Spielzeug.
10. Ich wundere mich dar_____, dass es im Deutschen so viele Präpositionen gibt.

1.Sprechen

Sprecht über die Arbeitsplätze eurer Eltern!

Kinder besuchen ihre Eltern am Arbeitsplatz!
Was machen deine Eltern, wenn sie den ganzen Tag nicht zu Hause sind?



Beantworte die Fragen!

1. Was sind deine Eltern von Beruf?
2. Weißt du, wo sie arbeiten?
3. Würdest du gern wissen, wo und wie sie arbeiten?
4. Darfst du sie an ihren Arbeitsplätzen besuchen?

Ein Tag am Arbeitsplatz

2. Hören-Lesen

a- Hör zu und lies nach!

8

Hörtext

Jürgen Schulz, Timos Vater, ist Buchhalter von Beruf. Er arbeitet in einer Firma als Chef. Er arbeitet nur fünf Tage in der Woche. Am Wochenende hat er frei. Jeden Tag muss er von acht Uhr bis sechzehn Uhr arbeiten. Er arbeitet viel, aber sein Job gefällt ihm.

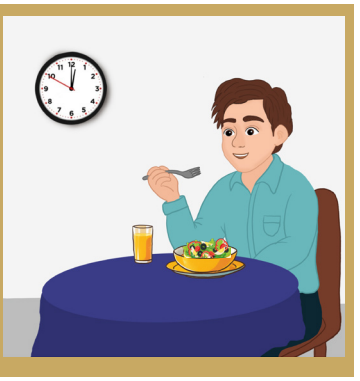
Er steht jeden Tag um sieben Uhr auf. Zuerst zieht er sich an und danach frühstückt er.



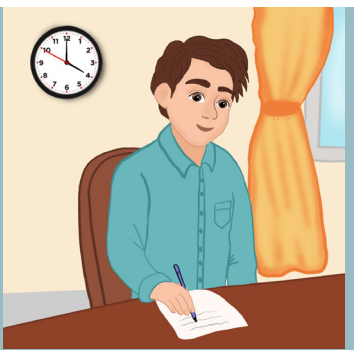
Er muss um acht Uhr in seinem Büro sein. Früher war seine Arbeit schwieriger als heute. Er benutzte Papier und Bleistift. Heute schreibt er alles auf dem Computer. Außerdem hielt er die Dokumente in einem Ordner, aber jetzt sind die ganzen Dateien auf den Festplatten von Computern..



Von zwölf bis dreizehn Uhr hat er frei für das Mittagessen.



Bis sechzehn Uhr arbeitet er weiter. Er hat viel zu tun. Danach macht er Feierabend und geht nach Hause.



b- Timo macht mit seinem Vater ein Interview über seinen Arbeitstag! 9 Hörtext



Lies den Dialog mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin!

Timo : Papa, was bist du von Beruf?
Vater: Ich bin Buchhalter.
Timo : Wo arbeitest du?
Vater: Ich arbeite in einer Firma.
Timo : In welcher Position arbeitest du dort?
Vater: Ich bin dort Chef.
Timo : Um wieviel Uhr stehst du jeden Morgen auf?
Vater: Ich stehe jeden Morgen um sieben Uhr auf.
Timo : Wann beginnt deine Arbeit?
Vater: Ich muss um acht Uhr am Arbeitsplatz sein.
Timo : Ist deine Aufgabe leicht?
Vater: Nein, Buchhalter müssen sehr vorsichtig arbeiten.
Timo : Gefällt dir dein Job?
Vater: Ja, meine Arbeit gefällt mir sehr.
Timo : Wann gehst du zum Mittagessen?
Vater: Um zwölf gehe ich zum Mittagessen.
Timo : Wann hast du frei?
Vater: Die Firma schließt um sechzehn Uhr. Danach habe ich frei.
Timo : Papa, wann hast du Urlaub?
Vater: In deinen Herbstferien nehme ich mir frei. Dann können wir Ferien machen.

Ein Tag am Arbeitsplatz

3. Schreiben



Mach ein Interview mit deinem Vater oder deiner Mutter!
Stell Fragen über ihre Berufe, Arbeiten und Arbeitsplätze!
Schreib deine Fragen und die Antworten deiner Eltern!

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Karan: . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

Frage: . . . . . .

Antwort : . . . . . .

4. Verstehen

a- Timo kann auch anders fragen!

Könntest du mir sagen,		was du von Beruf bist?
		wo du arbeitest?
		in welcher Position du arbeitest?
		um wieviel Uhr du aufstehst?
		wann deine Arbeit beginnt?
		ob deine Aufgabe leicht ist?
		ob dir deine Arbeit gefällt?
		wann du zum Mittagessen gehst?
		wann du frei hast?
		wann du Ferien hast?

b- Schreib deine Fragen , die du auf der Seite 42 gestellt hast noch einmal!
Benutze diese Redemittel!

Ich möchte wissen, …. .
Kannst du mir sagen, …?
Ich wüsste gerne, … .

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

9 .....

10 .....

WÖRTERBUCH

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
---	die Ferien	tatil
der Apotheker/die Apothekerin	die Apotheker/Apothekerinnen	eczacı (e/k)
die Arbeit	die Arbeiten	iş
der Arbeitsplatz	die Arbeitsplätze	iş yeri
der Architekt/die Architektin	die Architekten/Architektinnen	mimar (e/k)
der Arzt/die Ärztin	die Ärzte/Ärztinnen	doktor (e/k)
die Aufgabe	die Aufgaben	görev/ödev
der Bäcker/die Bäckerin	die Bäcker/Bäckerinnen	fırıncı (e/k)
der Beruf	die Berufe	meslek
der Bewerber/die Bewerberin	die Bewerber/Bewerberinnen	başvuran/aday (e/k)
die Bewerbung	die Bewerbungen	iş başvurusu
der Bleistift	die Bleistifte	kurşun kalem
der Briefträger/die Briefträgerin	die Briefträger/Briefträgerinnen	postacı (e/k)
der Buchhalter/die Buchhalterin	die Buchhalter/Buchhalterinnen	muhasebeci (e/k)
das Büro	die Büros	büro/ofis
der Busfahrer/die Busfahrerin	die Busfahrer/Busfahrerinnen	otobüs şoförü (e/k)
der Chef/die Chefin	die Chefs/Chefinnen	amir/kadın amir
der Computer	die Computer	bilgisayar
die Datei	die Dateien	dosya
die Festplatte	die Festplatten	harddisk, sabit disk sürücüsü
das Dokument	die Dokumente	belge
die Firma	die Firmen	firma
der Fotograf/die Fotografin	die Fotografen/Fotografinnen	fotoğrafçı (e/k)
der Friseur/die Friseurin	die Friseure/Friseurinnen	kuaför (e/k)
der Gärtner/die Gärtnerin	die Gärtner/Gärtnerinnen	bahçıvan (e/k)
das Internet	-----	İnternet
der Job	die Jobs	iş/meslek
der Kassierer/die Kassiererin	die Kassierer/Kassiererinnen	kasiyer (e/k)
der Kellner/die Kellnerin	die Kellner/Kellnerinnen	garson (e/k)
der Koch/die Köchin	die Köche/Köchinnen	aşçı (e/k)
die Kommunikationsfähigkeit	die Kommunikationsfähigkeiten	iletişim becerisi
die Kontaktfähigkeit	die Kontaktfähigkeiten	ilişki kurabilme yeteneği
der Lebenslauf	die Lebensläufe	özgeçmiş
der Lehrer/die Lehrerin	die Lehrer/Lehrerinnen	öğretmen (e/k)
das Missverständnis	die Missverständnisse	yanlış anlaşılma
das Papier	die Papiere	kağıt/belge
der Pilot/die Pilotin	die Piloten/die Pilotinnen	pilot (e/k)
der Polizist/die Polizistin	die Polizisten/Polizistinnen	polis (e/k)

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Präposition	die Präpositionen	edat/ilgeç
die Rezeption	die Rezeptionen	resepsiyon
der Richter/die Richterin	die Richter/Richterinnen	yargıç (e/k)
der Schneider/die Schneiderin	die Schneider/Schneiderinnen	terzi (e/k)
der Taxifahrer/die Taxifahrerin	die Taxifahrer/Taxifahrerinnen	taksi şoförü (e/k)
der Terminkalender	die Terminkalender	ajanda
das Verantwortungsbewusstsein	-----	sorumluluk bilinci
der Witz	die Witze	fıkra
das Wochenende	die Wochenenden	hafta sonu

Was MACHEN sie? (Verben)

anfangen mit	bir şeye başlamak
antworten auf	bir şeye cevap vermek
arbeiten	çalışmak
arbeiten an	bir şeyin üzerinde çalışmak
aufhören mit	bir şeye son vermek
aufpassen auf	birine/bir şeye dikkat etmek
beginnen mit	bir şeye başlamak
berichten über	bir şeyi bildirmek
bestehen aus	bir şeyden oluşmak
danken für	bir şey için teşekkür etmek
denken an	birini/bir şeyi düşünmek
diskutieren mit	biriyle fikir alışverişinde bulunmak
erzählen von	bir şeyi anlatmak
Ferien haben	tatilde olmak
fragen nach	bir şeyi sormak
frei haben	boş olmak
genießen	zevk almak/tadını çıkarmak
lachen über	birine/bir şeye gülmek
leiden an	birinin/bir şeyin derdini/hastalığını çekmek
lernen	öğrenmek
machen	yapmak
reden mit	biriyle konuşmak
schätzen	değerini bilmek
schreiben an	birine yazmak

sich ärgern über	birine/bir şeye kızmak
sich aufregen über	birine/bir şeye sinirlenmek
sich bedanken bei	birine teşekkür etmek
sich bewerben um	bir şey için müracaat etmek
sich entscheiden für	birini/bir şeyi tercih etmek
sich entschuldigen bei	birinden özür dilemek
sich entschuldigen für	bir şey için özür dilemek
sich erkundigen bei	birinden bilgi almak
sich freuen auf	birine/bir şeye sevinmek
sich fürchten vor	birinden/bir şeyden korkmak
sich unterhalten mit	biriyle sohbet etmek
sich wundern über	birine/bir şeye hayret etmek
spielen mit	biriyle oynamak
sprechen mit	biriyle konuşmak
sprechen von	bir şeyle ilgili konuşmak
streiten um	biri/bir şey için kavga etmek
studieren	yüksek öğrenim yapmak
teilnehmen an	bir şeye katılmak
träumen von	birini/bir şeyi rüyada görmek
verabreden mit	biriyle randevulaşmak
verkaufen	satmak
warten auf	birini/bir şeyi beklemek
wetten um	biri/bir şey için bahse girmek

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)

analytisch	analitik
eigentlich	aslında
jedenfalls	her durumda
strategisch	stratejik
zählbar	sayılabilir
zufrieden	memnun

Fragen zur Themenbewertung

THEMA - 3

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Überblick über die Lektion



Schulleben und -kultur

WAS LERNE ICH?
Du lernst sprachliche Fertigkeiten gezielt wiederholen.
Du lernst anderen Schülern zu helfen.
Du lernst deine Räume selbst zu putzen.
Du lernst deine Schule zu verschönern.
Du lernst ein Klassenprojekt zu präsentieren.
Du lernst über Schulabschlüsse zu sprechen.
Du lernst Informationen wieder zu geben.
Du lernst dich zu unterhalten.
Du lernst selbstständig zu lernen.

Hör der Lehrkraft zu und sprich nach.

die Grundschule



die Mittelschule



das Gymnasium



die Hochschule



der Schulleiter



die Klassenlehrerin



die Klassensprecherin



die Referendarin



der Elternsprechtag



Klassenprojekt: Filmprojekt

Dreht einen kurzen Film über euer Schulleben! Wie?

1. Bildet Gruppen von 4-5 Schülern!

2. Wählt einen Gruppensprecher!

3. Macht einen Arbeitsplan und eine Arbeitseinteilung!

4. Wählt eine Situation aus dem Schulalltag!

5. Bestimmt die Drehorte und –zeiten!

6. Diskutiert mit eurem Lehrer oder eurer Lehrerin den Arbeitsplan!

7. Für das Projekt habt ihr bis zum Ende des Themas Zeit!

8. Präsentiert euren Film!

9. Euer Lehrer oder eure Lehrerin wird euch am Anfang des Projektes die Benotungskriterien mitteilen!



Arbeitsplan



Filmprojekt (Name des Filmes)	. . . . .
Gruppenmitglieder	1 . . . . . 2 . . . . . 3 . . . . . 4 . . . . . 5 . . . . .
Gruppensprecher	. . . . .
Drehort (-e)	1 . . . . . 2 . . . . . 3 . . . . .
Drehzeit (en)	1 . . . . . 2 . . . . . 3 . . . . . 4 . . . . .
Drehbuch (Handlung)	1 . . . . . 2 . . . . . 3 . . . . . 4 . . . . . 5 . . . . .
Präsentationsdatum	. . . . .
Note/Unterschrift	. . . . .

Schulsachen

1. Sprechen

Wie spricht man das Wort aus? Hör zu, sprich nach und ordne zu!

10

Hörtext

1



2



3



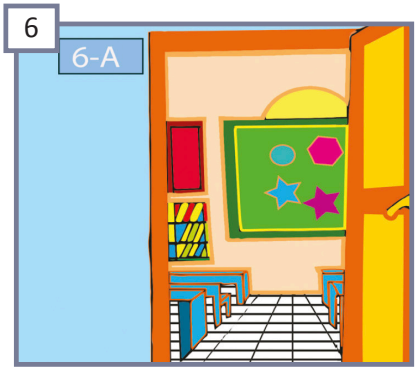
4



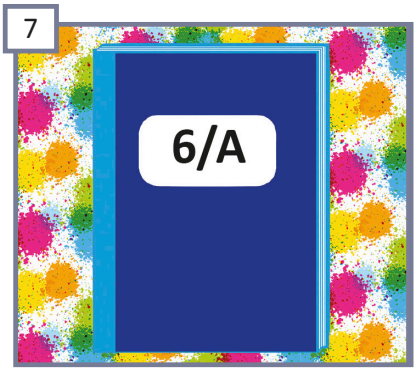
5



6



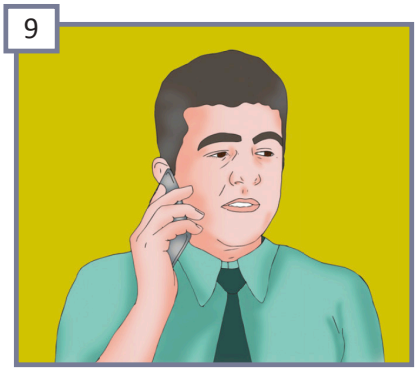
7



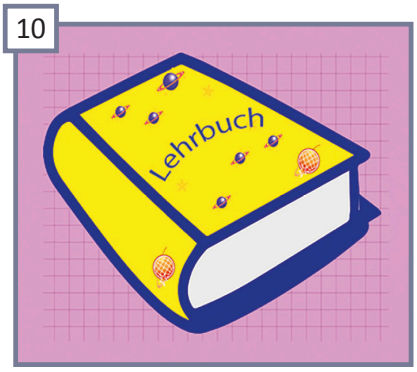
8



9



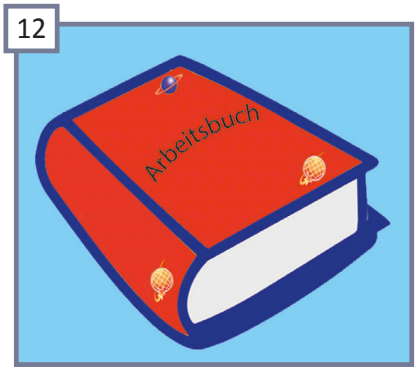
10



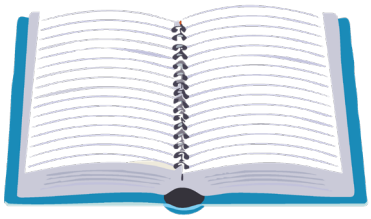
11



12



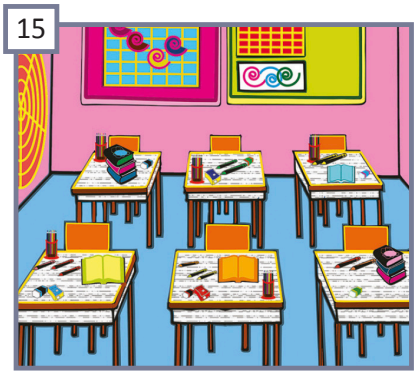
13



14



15



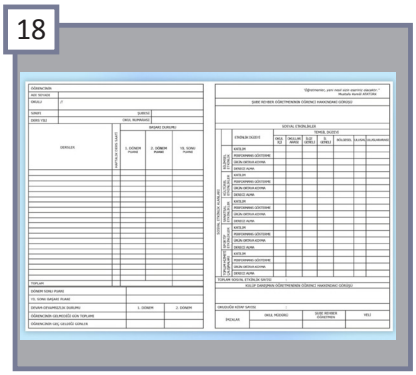
16



17



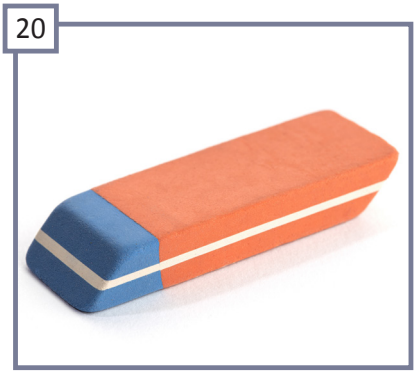
18



19



20



- die Unterrichtsfächer
- der Kugelschreiber (Kuli)
- der Bleistift
- das Heft
- das Lehrbuch
- die Patrone
- das Arbeitsbuch
- der Ordner
- das Klassenbuch
- der Füller
- die Schule
- die Klasse
- das Zeugnis
- der Betrieb
- die Mappe
- der Bleistiftspitzer (Spitzer)
- das Lineal
- das Radiergummi
- das Schulzimmer
- der Stundenplan
- der Lehrer

Schulsachen

2. Hören-Lesen

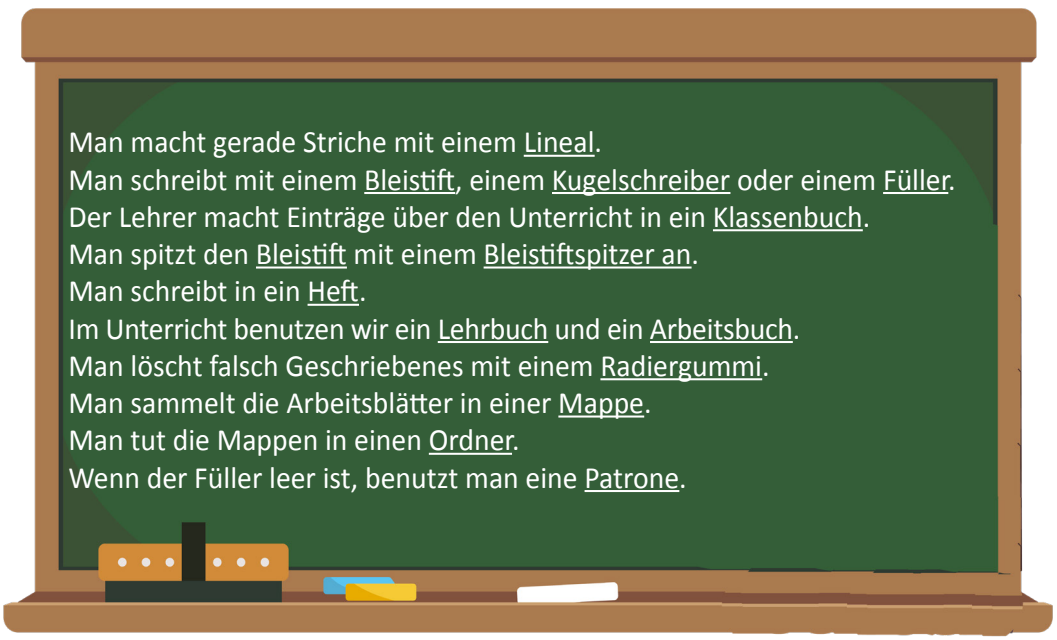
Ein Deutschunterricht in Türkiye. Hör zu und lies nach!

11

Hörtext



Lehrer : Guten Morgen zusammen.
Alle Schüler : Guten Morgen, Herr Yılmaz.
Lehrer : Seid ihr alle da? Wer fehlt denn heute?
Sude : Wir sind heute vollzählig.
Lehrer : Dieser Raum ist schlecht gelüftet. Könnte bitte jemand das Fenster aufmachen?
Klassensprecher : Sie haben Recht, Herr Yılmaz. Wir könnten unsere Klasse in den Pausen lüften und putzen. Dürfen wir das?
Lehrer : Das ist eine gute Idee. Natürlich dürft ihr das, aber zuerst muss ich vom Schulleiter eine Genehmigung nehmen.
Klassensprecher : Helfen alle mit?
Alle Schüler : Jaaa…!
Lehrer : Einverstanden! Heute putzt ihr eure Klasse.
Jetzt müssen wir mit dem Unterricht anfangen. Seid bitte leise!
In unserem letzten Unterricht haben wir die Utensiliennamen der Schulsachen, die man in der Schule braucht, gelernt. Jetzt wiederholen wir die Namen noch einmal…



3. Schreiben

a- Beantworte die Fragen!

1. Was ist ein „Lineal”?

. . . . . .

2. Was ist ein „Radiergummi”?

. . . . . .

3. Was ist ein „Heft”?

. . . . . .

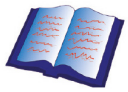
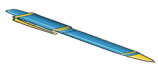
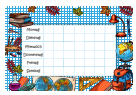
4. Was ist ein „Ordner”?

. . . . . .

5. Was ist ein „Spitzer”?

. . . . . .

b- Was ist das? Schreib den Namen!

	das Bild	der Name		das Bild	der Name
1		das Klassenbuch	8		
2			9		
3			10		
4			11		
5			12		
6			13		
7			14		

Schüler fragen den Lehrer:

Können Sie das bitte mal anschauen?
Ist das richtig?
Können Sie das bitte mal korrigieren?
Können Sie mir mal eben helfen?

Schulsachen

4. Verstehen





a. Ich sehe ein (das) Klassenbuch, das auf dem Lehrertisch liegt.

b. Ich sehe ein (das) Fenster, das offen ist.

c. Ich sehe eine (die) Tafel, die sauber ist.

d. Ich sehe eine (die) Schülerin, die vor der Tafel steht.

e. Ich sehe einen (den) Lehrer, der in die Klasse kommt.

f. Ich sehe einen (den) Schüler, der ein Buch liest.

g. Ich sehe (die) Schüler, die in der Klasse sitzen.

Nominativ: Wer oder Was?

	Hauptsatz		Relativsatz
Singular			
Maskulin (der)	Ich sehe einen (den) Lehrer	,	der in die Klasse kommt.
Feminin (die)	Ich sehe eine (die) Schülerin	,	die vor der Tafel steht.
Neutrum (das)	Ich sehe ein (das) Fenster	,	das offen ist.
Plural (die)	Ich sehe (die) Schüler	,	die in der Klasse sitzen.

Akkusativ: Wen oder Was?

	Hauptsatz		Relativsatz
Singular			
Maskulin (der)	den Lehrer	,	den ich sehe, kommt in die Klasse.
Feminin (die)	die Schülerin	,	die ich sehe, steht vor der Tafel.
Neutrum (das)	das Fenster	,	das ich sehe, ist offen.
Plural			
(die)	die Schüler	,	die ich sehe, sitzen in der Klasse.

5. Malen-Sprechen

Malt euren Sitzplan in der Klasse und sprecht darüber! Wer sitzt wo?





1. Sprechen

a- Kreuzt die richtigen Antworten an! Sprecht über das Schulsystem in Türkiye!

1) In welchem Alter gehen die türkischen Schüler in die Grundschule?

☐ Mit 4 Jahren ☐ Mit 5 Jahren ☐ Mit 6 Jahren

2) Wie lange dauert die Grundschule?



☐ 4 Jahre

☐ 5 Jahre

☐ 6 Jahre

3) Wie lange dauert die Mittelschule?



☐ 4 Jahre ☐ 5 Jahre ☐ 6 Jahre

4) Wie lange dauert das Gymnasium?



☐ 4 Jahre ☐ 5 Jahre ☐ 6 Jahre

5) Wie lange dauert die *Universität*?



☐ 2 Jahre

☐ 3 Jahre

☐ 4 Jahre

6) Wie lange dauert die Schulpflicht in Türkiye?

☐ 4 Jahre ☐ 8 Jahre ☐ 12 Jahre

b- Sprecht in der Klasse über eure Berufswünsche!

Was möchtest du lernen/studieren/werden?

Schulsysteme

2. Hören-Lesen

Das Schulsystem in Deutschland
a- Lies die Informationen in der Tabelle!






Hörtext

4. Hochschule	Fachschule	Hochschule			
3. Gymnasium	Berufsschule (11.-13. Klasse)	Abitur (13. Klasse)			
		Gymnasium (11.-12. Klasse)			
2. Mittelschule	10.Klasse	Realschule (5.-10. Klasse)	Gymnasium (5.-10. Klasse)	Gesamtschule (5.-10. Klasse)	(1.-10. Klasse)
	Hauptschule (5.-9. Klasse)				
1. Grundschule	Grundschule (1.-4. Klasse)				Förderschule

b- Hör zu und lies die Informationen!

1. Grundschule (Primarstufe) (1.-4. Klasse)

Die Grundschule dauert 4 Jahre. Am Ende der vierten Klasse erfolgt ein Übergang von der Primarstufe (Grundschule) zur Sekundarstufe (Mittelschule). Die Grundschulen sprechen im letzten Schuljahr (4. Klasse) eine Empfehlung für eine weiterführende Schulform aus.

Förderschulen

Für Schüler mit Lernproblemen werden verschiedene Typen von Förderschulen mit gleichen Abschlüssen angeboten. Auch für Behinderte sind die Bildungsgänge an Mittelschulen eingerichtet.

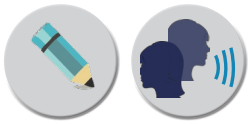
2. Mittelschule (Sekundarstufe I) (5.-10. Klasse)

Die Mittelschule dauert bis zur 10. Klasse. Klassische Schulen der Mittelschule sind die Hauptschule, die Realschule, die Gesamtschule und das Gymnasium bis zur 10. Klasse.
In der Mittelschule werden nach dem 9. Schuljahr der „Hauptschulabschluss", nach dem 10. Schuljahr der Abschluss „Mittlere Reife" vergeben. Mit den Abschlüssen können die Schüler eine berufliche Schule, in die Sekundarstufe II am Gymnasium oder eine Gesamtschule übergehen.

3. Gymnasium (Sekundarstufe II) (11.-13. Klasse)

Die Sekundarstufe II umfasst die Klassen 11 bis 13 (gymnasiale Oberstufe) und schließt mit der allgemeinen Hochschulreife (Abitur) ab. Ein Jahr vor der allgemeinen Hochschulreife kann der schulische Teil der Fachhochschulreife erlangt werden.

3. Schreiben-Sprechen



a- Beantworte die Fragen!

1) In welchem Alter gehen die deutschen Schüler in die Grundschule?

. . . . . .

2) Wie lange dauert die Grundschule?

. . . . . .

3) Wie lange dauert die Mittelschule?

. . . . . .

4) Wie lange dauert das Gymnasium?

. . . . . .

b- Wann und in welcher Schule bekommt man welchen Abschluss?

Abschluss	Schule	Klasse
Fachhochschulreife		
Mittlere Reife		
Hochschulreife (Abitur)		
Hauptschulabschluss		

c- Welche Schulabschlüsse gibt es in Türkiye? Recherchiere im Internet und sprich in der Klasse!

Schulsysteme

4. Lesen-Verstehen



Lies die Sätze!

1. Satzteil — 2. Satzteil

a- Nach der Grundschule kann der Schüler *entweder* in die Hauptschule *oder* in die Realschule gehen.
b- Er kann auch auf ein Gymnasium gehen. Der Schüler braucht dafür *sowohl* gute Noten *als* auch eine Empfehlung von der Grundschule.
c- Schüler mit Lernproblemen können *weder* auf eine Realschule *noch* auf ein Gymnasium gehen.
d- Der Schüler kann in der Hauptschule *zwar* nach der 9. Klasse abgehen, *aber* er kann auch in die 10. Klasse weitergehen.
e- Je mehr die Schüler am Unterricht teilnehmen, *desto* besser werden ihre Noten.
f- Förderschulen sind *nicht nur* für Schüler mit Lernproblemen, *sondern* auch für Behinderte.

	1. Teil		2. Teil	Was geschieht?
a	Nach der Grundschule kann der Schüler entweder auf die Hauptschule		oder auf die Realschule gehen.	1 oder 2
b	Der Schüler braucht dafür sowohl gute Noten		als auch eine Empfehlung der Grundschule.	1 und 2
c	Schüler mit Lernproblemen können weder auf eine Realschule		noch auf ein Gymnasium gehen.	nicht 1 nicht 2
d	Der Schüler kann in der Hauptschule zwar nach der 9. Klasse abgehen	,	aber er kann auch in die 10. Klasse weitergehen.	2 trotz 1
e	Je mehr die Schüler am Unterricht teilnehmen	,	desto besser werden ihre Noten.	mehr 1, auch mehr 2
f	Förderschulen sind nicht nur für Schüler mit Lernproblemen	,	sondern auch für Behinderte.	1 und 2

1.Sprechen

Sprecht über eure Schulorganisation!

Wie heißt euer Schulleiter

oder eure Schulleiterin?



Wie heißt euer Deutschlehrer

oder eure Deutschlehrerin?



Wie heißt euer Klassenlehrer

oder eure Klassenlehrerin?



Habt ihr in der Schule Referendare?

Wie lange dauert ihre Lernprobe?



Wie heißt euer Klassensprecher

oder eure Klassensprecherin?



In der Schule

2. Hören-Lesen

a- Das ist mein Zeugnis.

13

Hörtext



Ich heiße Timo. Ich komme aus Deutschland.
Ich gehe auf ein Gymnasium. Ich bin in der 6. Klasse.
Wir haben heute unser Halbjahreszeugnis bekommen.
Wann bekommt ihr euer Halbjahreszeugnis?

GYMNASIUM
Halbjahreszeugnis

Klasse : 6-A ..... Schulhalbjahr: 1./ 202...-202... .....

Vorname und Nachname : ..... Timo Schulz .....

Betragen : ..... gut ..... Mitarbeit : ..... gut .....

Fleiß : ..... gut ..... Ordnung : ..... sehr gut .....

Leistungen in den Unterrichtsfächern:

Deutsch	2	Mathematik	3
Englisch	2	Natur und Technik	3
Französisch	3		

(2. Fremdsprache ab Klassenstufe 6)

Kunst	2	Geschichte	2
Musik	2	Religionslehre	2
Sport	1		

Bemerkung : .....
Versäumte Stunden : 0 Stunden, davon unentschuldigt 0 Stunden

.....

.....

Datum: 19. Januar 202... ..... Schulleiter .... Klassenlehrer .....

Zur Kenntnis genommen: Eltern .....

b- Notenbewertung in der Grundschule und Mittelschule.







Hörtext

Zahl	Note		Beschreibung
1	sehr gut	Wenn die Leistung den Anforderungen	in besonderem Maße entspricht.
2	gut		voll entspricht.
3	befriedigend		im Allgemeinen entspricht.
4	ausreichend		zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen noch entspricht.
5	mangelhaft		nicht entspricht, aber die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
6	ungenügend		nicht entspricht und die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

1. Hier bewertet man Benehmen, Sozialverhalten, Mitarbeit und Wissenserwerb des Schülers.

2. Die Noten für die einzelnen Schulfächer werden benannt.

3. Hier stehen Fehltage und Verspätungen. Auch wird hier angegeben, ob der Schüler versetzt wird, sitzenbleibt oder die Schule wechselt.

4. Die Inhalte eines Zeugnisses werden von der Notenkonferenz beschlossen und vom Schulleiter und vom Klassenlehrer unterschrieben.
Die Kenntnisnahme muss von einem Elternteil auf dem Zeugnis bestätigt werden.

In der Schule

c- Elternabend in unserer Klasse.

15 Hörtext



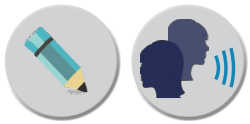
Bevor wir unsere Zeugnisse bekommen haben, hat unser Klassenlehrer einen Elternabend organisiert.

Klassenlehrer: Herzlich Willkommen! Ich bin der Klassenlehrer unserer Kinder. Heute werden wir über die Probleme und den Leistungsstand der Klasse sprechen. Wie ihr wisst, bekommen die Schüler diese Woche ihre Zwischenzeugnisse. Außerdem werden wir die Elternsprechtage und Elternabende organisieren. Die Wahl der Elternvertreter hatten wir auf unserem ersten Elternabend schon gemacht. Herr Schulz, Sie wurden dieses Jahr als Elternvertreter gewählt. Können Sie uns über Ihre Arbeit erzählen?

Herr Schulz: Guten Abend! Ich heiße Jürgen Schulz. Ich bin der Vater von Timo. Durch unsere Zusammenarbeit mit der Schule haben wir wichtige Angelegenheiten erörtert, beraten und auch beschlossen. So haben wir einen Beitrag zur Gestaltung des Lebens in unserer Schule geleistet.

Klassenlehrer: Wenn Sie keine anderen Fragen haben, können wir anfangen...

3. Schreiben-Sprechen



a- Beantworte die Fragen!

1. Timo hat eine 2 in Englisch. Was bedeutet das?

. . . . . .

. . . . . .

2. Timo hat eine 3 in Natur und Technik. Was bedeutet das?

. . . . . .

. . . . . .

3. Timo hat eine 1 in Sport. Was bedeutet das?

. . . . . .

. . . . . .

4. Timo hat eine 3 in Mathematik. Was bedeutet das?

. . . . . .

. . . . . .

b- Das ist Timos Stundenplan.

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
1. Stunde	*Deutsch*	*Natur und Technik*	*Mathematik*	*Geschichte*	*Religionslehre*
2. Stunde	*Deutsch*	*Mathematik*	*Mathematik*	*Geschichte*	*Religionslehre*
3. Stunde	*Englisch*	*Mathematik*	*Deutsch*	*Französisch*	*Englisch*
4. Stunde	*Englisch*	*Musik*	*Deutsch*	*Französisch*	*Englisch*
5. Stunde	*Französisch*	*Musik*	*Sport*	*Kunst*	*Natur und Technik*
6. Stunde	*Französisch*	*Sport*	*Sport*	*Kunst*	*Natur und Technik*

c- Füll deinen Stundenplan aus und sprecht darüber!

	Montag	*Dienstag*	*Mittwoch*	*Donnerstag*	*Freitag*
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde					
7. Stunde					

Wann haben wir .....?

..... haben wir am ..... in der ..... Stunde.

In der Schule

4. Sprechen-Verstehen

Sprich die Reime nach!



Wer lernt mit mir?
Ich bin hier.

Ich lerne gern mit dir.
Gib mir das unlinierte Papier!

Er lernt mit ihr. Sie lernt mit ihm.
Sie sind ein gutes Team.



Wer lernt mit uns?
Dort sind die Jungs.

Wir lernen gern mit euch.
Macht bitte kein Geräusch!
Sie lernen mit ihnen.

Das sind aber viele Übungen.

Personalpronomen	Dativ
ich	mir
du	dir
er	ihm
sie	ihr
es	ihm
wir	uns
ihr	euch
sie	ihnen
Sie	Ihnen

Mit wem?	Mit mir.
	Mit dir.
	Mit ihm.
	Mit ihr.
	Mit ihm.
	Mit uns.
	Mit euch.
	Mit ihnen.
	Mit Ihnen.

WÖRTERBUCH



WAS/WER ist das? (Nomen)



SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
der Abschluss	die Abschlüsse	mezuniyet/bitirme
die Arbeit	die Arbeiten	iş
die Aufgabe	die Aufgaben	görev/ödev
die/der Behinderte/r	die Behinderten	engelli
der Bleistift	die Bleistifte	kurşun kalem
der Eintrag	die Einträge	kayıt
die Empfehlung	die Empfehlungen	tavsiye
der Fehltag	die Fehltage	gelinmeyen günler
---	die Ferien	tatil
die Genehmigung	die Genehmigungen	izin
das Internet	---	internet
das Papier	die Papiere	kağıt/belge
die Primarstufe	die Primarstufen	ilköğretim
die Schule	die Schulen	okul
die Schulkultur	die Schulkulturen	okul kültürü
das Schulleben	---	okul hayatı
die Schulsache	die Schulsachen	okul malzemeleri
das Schulsystem	die Schulsysteme	okul sistemi
die Sekundarstufe	die Sekundarstufen	ortaöğretim
der Strich	die Striche	çizgi
der Übergang	die Übergänge	geçiş
die Verspätung	die Verspätungen	gecikme
das Wochenende	die Wochenenden	hafta sonu

Was MACHEN sie? (Verben)	
	
anspitzen	kurşun kalem açmak
arbeiten	çalışmak
Ferien haben	tatilde olmak
frei haben	boş olmak
lernen	öğrenmek
löschen	silmek
machen	yapmak
sammeln	toplamak
studieren	yüksek öğrenim yapmak
umfassen	kapsamak
verkaufen	satmak
weiterführen	sürdürmek/devam ettirmek

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)	
	
unliniert	çizgisiz
vollzählig	tam sayıda
gerade	düz
leer	boş
offen	açık
deutschsprachig	almanca konuşulan
weiterführend	devam ettiren
klassisch	klasik
beruflich	meslekî
übrig	başka/diğer
allgemein	genel
besonders	özellikle
voll	tam
absehbar	öngörülen
teilweise	kısmen



Fragen zur
Themenbewertung

THEMA - 4

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Überblick über die Lektion



Natur und Umwelt

WAS LERNE ICH?

Du lernst ein Flugblatt zu verfassen.

Du lernst über eine Umwelt-Kampagne zu sprechen.

Du lernst Aufgaben von Texten auszufüllen.

Du lernst an einer Umweltschutz-Aktion in der Schule teilzunehmen.

Hör zu! Was ist umweltfreundlich, was nicht?
Füll danach die Tabelle aus!

1 die Glasflasche





2 die Plastikflasche



3 die Blechdose



4 das Plastikspielzeug



5 die Batterie

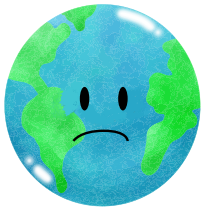


6 das Holzspielzeug



7 das Recyclingpapier





8 die Bäume



9 das Auto



10 das Fahrrad



11 die Abgase



12 die Windturbine



umweltfreundlich						
nicht umweltfreundlich						

Umwelt

1. Sprechen

Was ist Umwelt? Beantworte die Frage! Benutze die unten angegebenen Redemittel!



















die Menschen



der Mond



der Boden



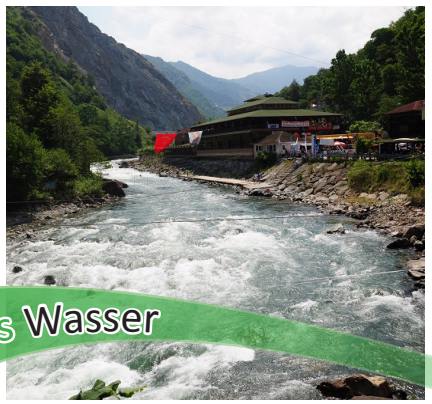
das Klima



die Erze



die Tiere



das Wasser



das Erdöl

Redemittel	
Umwelt ist/sind….	….
….	ist ein Teil der Umwelt.

2. Hören-Lesen

In der Schülerzeitung wurde diese Woche das Thema „Natur und Umwelt“ behandelt.
Timo hat auch einen Artikel geschrieben.

Hör zu und lies den Artikel nach!

16

Hörtext

Schülerzeitung



Unsere Umwelt

Alles, was uns umgibt, ist Umwelt. Die Natur, aber auch die Menschen gehören zu unserer Umwelt. Unsere natürliche Umwelt ist der Boden, das Wasser, die Luft, die Pflanzen, die Tiere und die Naturvorräte der Erde wie Erdöl, Kohle und Erze. Die gebaute Umwelt sind Städte, Gebäude, Eisenbahnen, Straßen, Brücken, Autos, Landesgrenzen, Einkaufszentren usw.

Alles, was irgendwo auf der Welt passiert, betrifft auch uns. Die Umwelt kennt keine Ländergrenzen. Wir sind alle aufeinander angewiesen, um zu überleben.

Timo Schulz/Klasse 6A

In der Stadt (Stadtzentrum)

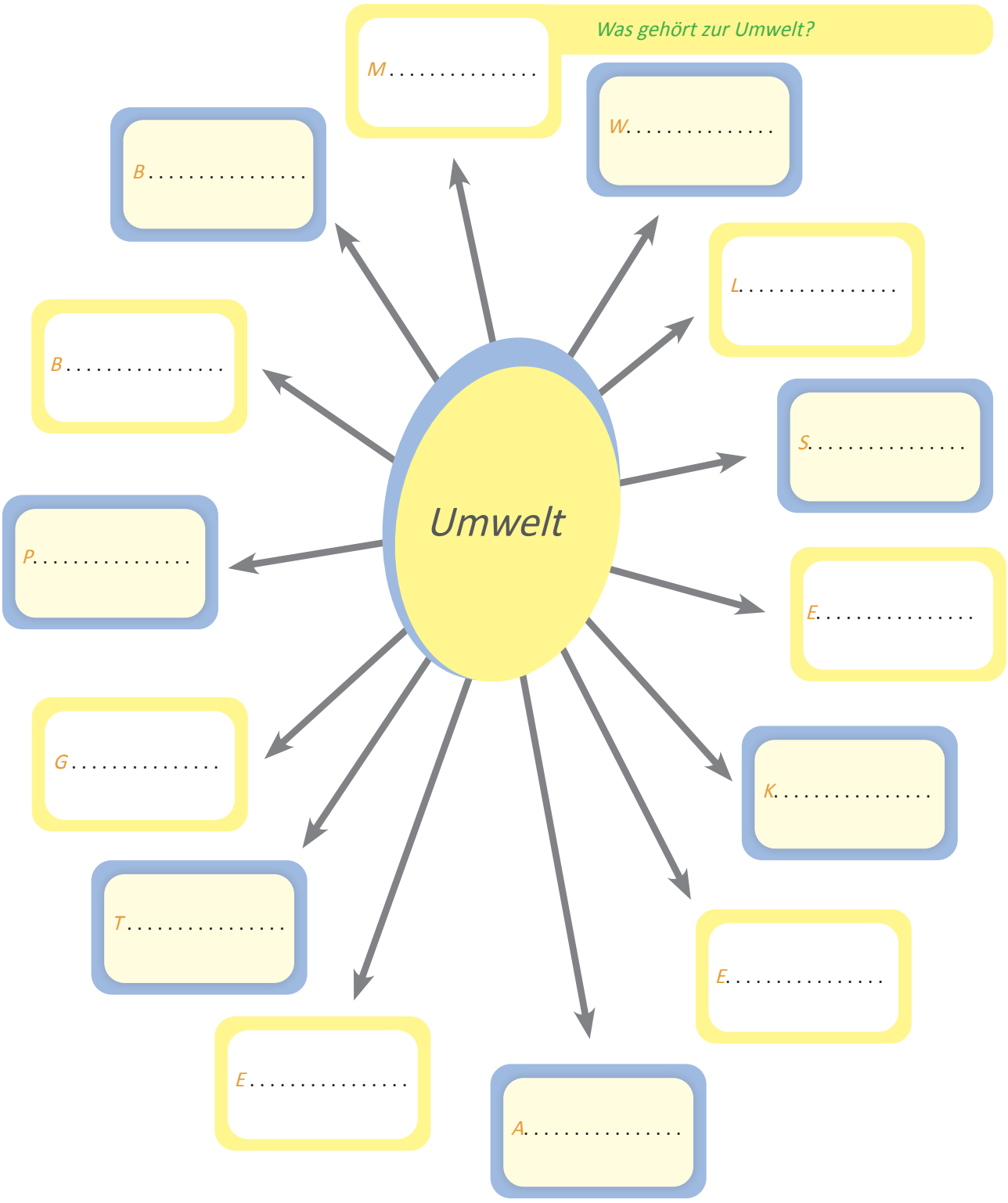


Auf dem Land (Dorf)



3. Schreiben

a- Ergänze den Wortigel!



Umwelt

b- Ergänze die Tabelle!



	natürliche Umwelt	gebaute Umwelt
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

c- Beschreibe deine eigene Umwelt!

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

4. Verstehen

a- Wie ist/sind... ?



Wie ist der Himmel?
Der Himmel ist blau.
„der blaue Himmel“



Wie ist die Insel?
Die Insel ist klein.
„die kleine Insel“



Wie ist das Schaf?
Das Schaf ist schwarz.
„das schwarze Schaf“



Wie sind die Menschen
Die Menschen sind nett.
„die netten Menschen“

Kasus	Adjektiv	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
	gut	der gute Mann	die gute Frau	das gute Kind	die guten Leute
Nominativ	hoch dunkel teuer sauer	der hohe Baum	die saure Gurke	das dunkle Zimmer	die teuren Mäntel

Umwelt

b- Ergänze die Tabelle wie in den Beispielen!



Wie ist/sind…	Adjektiv		Artikel + Adjektiv + Nomen
der Strand?	schmutzig	Der Strand ist schmutzig.	der schmutzige Strand
der Himmel?	blau	Der Himmel ist blau.	der_____Himmel
der Boden?	vergiftet	Der Boden ist vergiftet.	der_____ Boden
Die Kohle?	schwarz	Die Kohle ist schwarz.	die_____Kohle
Die Luft?	sauber	Die Luft ist sauber.	die_____ Luft
das Schaf?	schwarz	Das Schaf ist schwarz.	das schwarze Schaf
das Huhn?	schlau	Das Huhn ist schlau.	das_____Huhn
das Wetter?	schlecht	Das Wetter ist schlecht.	das_____Wetter
das Tal?	tief	Das Tal ist tief.	das_____Tal
die Menschen?	nett	Die Menschen sind nett.	die netten Menschen

1. Sprechen

Füll die Tabelle aus! Ordne die Bilder den Verschmutzungsarten zu!

1 der Müll



2 gefällte Bäume



3 der Lärm



4 giftige Abgase



5 der Verkehr



6 giftiger Flüssigabfall



Luftverschmutzung	4	
Wasserverschmutzung		
Bodenverschmutzung		
Lärmverschmutzung		

Beantworte die Frage! Benutze dabei die unten angegebenen Redemittel!
Welche Umweltprobleme sind das?

Redemittel	
Ich denke…	…ist das größte Problem.
Ich finde…	
Ich glaube…	

Umweltprobleme

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

17

Hörtext



Im Türkischunterricht haben wir letzte Woche ein Buch über Umweltprobleme gelesen.
Umweltprobleme sind vom Menschen verursachte Änderungen in der Umwelt. Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung, Bodenverschmutzung, Klimawandel, Erosion sind die wichtigsten Umweltprobleme.
Das Buch heißt „Çöp Kafalı Çocuk", auf Deutsch „Das Müllkopfkind". Es ist von Aytül Akal, einer türkischen Kinderbuchschriftstellerin.

Es ging hier um ein Mädchen, das Süßigkeiten mochte. Aber sie warf jedes Mal die Verpackungen auf den Boden. Sie mochte auch gerne Früchte essen, aber auch die Schalen warf sie auf den Boden. Den Müll auf den Boden werfen fiel ihr leicht. Den Müll in den Mülleimer zu werfen fiel ihr schwer.Dies sah ein überirdisches Kind und dachte: „Ich glaube das ist ein Müllkopfkind und mag Müll. Dann mache ich ihr eine Überraschung, damit sie sich freut."

Das überirdische Kind sammelte den Müll, den sie auf den Boden warf. Es legte den ganzen Müll in das Bett des Kindes. Als sie schlafen ging, sah sie den Müll auf ihrem Bett. Sie schämte sich und machte die ganze Nacht über ihr Bett sauber. Danach bemühte sie sich immer, kein Müll auf den Boden zu werfen. Außerdem ermahnte sie auch andere, um die Umwelt sauber zu halten.

3. Schreiben

Beantworte die Fragen!



1. Wer erzählt die Geschichte?

2. Wer hat das Buch geschrieben?

3. Über welches Umweltproblem wird in dem Buch erzählt?

4. Was macht das Mädchen falsch?

5. Wer hilft dem Mädchen ihre Fehler zu verbessern?

4. Verstehen

a- Sieh dir das Bild an und beantworte die Fragen!



1. Um wieviel Uhr ging sie schlafen? Sie ging um . . . . . Uhr schlafen.

2. Um wieviel Uhr sah sie den Müll in ihrem Bett? Sie sah um . . . . . Uhr den Müll auf ihrem Bett.

Mit „als“ verbindet man

einmalige und gleichzeitige

Handlungen oder Geschehen

in der Vergangenheit!

Wann sah sie den Müll auf ihrem Bett?



1. Satz

Sie sah den Müll auf ihrem Bett.

2. Satz (als-Satz)

Sie ging schlafen.

Sie sah den Müll auf ihrem Bett, als sie schlafen ging.

oder

Als sie schlafen ging, sah sie den Müll auf ihrem Bett.

b- Verbinde die Sätze mit „als“ wie im Beispiel!



Beispiel:

Ich war überrascht. Meine Mutter schenkte mir eine neue Schultasche.

Ich war überrascht, als meine Mutter mir eine neue Schultasche schenkte.

oder

Als meine Mutter mir eine neue Schultasche schenkte, war ich überrascht.

1. Wir waren nicht zu Hause. Meine Tante kam zu uns.

. . . . . .

oder

. . . . . .

. . . . . .

2. Timo erzählte von seinen Ferien. Alle hörten ihm zu.

. . . . . .

oder

. . . . . .

. . . . . .

Umwelt- und Naturschutz

1. Sprechen

Was ist gut für die Umwelt?

Beantworte die Frage! Benutze die unten angegebenen Redemittel!



die Bäume



das Fahrrad



die Windturbine



das Glas



das Recyclingpapier



der Müll

Redemittel	
Ich denke… Ich finde… Ich glaube…	…ist umweltfreundlich.
Ich kaufe…. Ich benutze…	Das ist umweltfreundlich.

a- Das sind die wichtigsten Umwelt- und Naturschutzthemen:



Klimaschutz



Waldschutz



Wasserschutz



Tierschutz



Luftschutz



Bodenschutz

2. Hören-Lesen

b- Das sind die wichtigsten Umwelt- und Naturschutzorganisationen: Hör zu und lies nach!

Umwelt- und Naturschutzorganisationen

1

TÜRÇEV
TÜRKİYE ÇEVRE EĞİTİM VAKFI

TÜRÇEV (Türkiye Çevre Eğitim Vakfı)
(Verein für Umweltbildung in Türkiye)
Ziel:
Durchführung von „Blaue Flagge" in Türkiye, die heute ein angesehenes Umweltzeichen im Tourismussektor ist.

2

WWF

WWF-Türkiye (Doğal Hayatı Koruma Vakfı)
(World Wide Fund for Nature)
Ziel:
1. Bewahrung von Pflanzen- und Tierarten und ihrer natürlichen Lebensräume.
2. Naturverträgliche Nutzung natürlicher erneuerbarer Quellen.
3. Förderung von Wirtschaftsprozessen und Maßnahmen, die Umweltverschmutzung, Quellen- und Energieverschwendung verhindern.

3

Greenpeace
Ziel:

1. Umweltschutz
2. Kampagnen gegen Kernwaffentests
3. Aktionen gegen den Walfang
4. Überfischung verhindern
5. globale Erwärmung (Klima) verhindern
6. Zerstörung von Urwäldern verhindern

4

Türkiye Erozyonla Mücadele ve Ağaçlandırma Vakfı (TEMA)
TEMA, eine Umweltschutzstiftung in Türkiye
Ziel:

1. Maßnahmen gegen Bodenerosion
2. Bewalden des Bodens
3. natürliche Quellenerhaltung

5

Türk Deniz Araştırmaları Vakfı (TÜDAV)
Ziel:

1. Meereskundeforschungen
2. Lebensräume in Gewässern schützen

6

Çevre Koruma ve Ambalaj Atıkları Değerlendirme Vakfı (ÇEVKO)
(Stiftung für Umweltschutz und Wiederverwendung)
Ziel:
Recycling(Wiederverwertung) von Abfallprodukten

7

Naturschutzbund Deutschland e. V. (NABU)
Ziel:

1. Schutz von Flüssen
2. Schutz von Meeren
3. Schutz von Wäldern
4. Schutz einzelner Tierarten

8

Deutscher Tierschutzbund e.V.
Ziel:

1. Tierschutz
2. Maßnahmen gegen Missbrauch von Tieren

3. Schreiben

a- Welche Umwelt- und Naturschutzorganisationen beschäftigen sich mit welchen Umwelt- und Naturschutzthemen? Schreib die Nummern in die Tabelle!

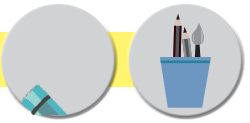
Umwelt-und Naturschutz	Umwelt-und Naturschutzorganisationen							
Klimaschutz								
Waldschutz								
Wasserschutz								
Lärmschutz								
Luftschutz								
Bodenschutz								
Tierschutz								







b- Organisiert eine Umweltschutz-Aktion in der Schule!



„Wir Kinder müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen."

Thema : Recycling (Wiederverwertung) von Abfallprodukten
(Sammeln von Papier, Batterien, Blech, Glas, Kunststoff usw.)

Vorarbeit : Bildet Arbeitsgruppen und verfasst ein Flugblatt zu einer Umwelt-Kampagne.

Flugblatt

4. Verstehen

a- Umwelt schützen, aber wie?



1. Wir dürfen den Müll nicht auf den Boden werfen.
2. Wir können Papier sammeln.
3. Wir mögen keine Plastikspielzeuge benutzen.
4. Wir müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen.
5. Wir möchten umweltfreundlich sein.
6. Wir sollen keine Treibgasdosen verwenden.
7. Wir wollen eine Umwelt-Kampagne einleiten.

Infinitiv	Präteritum	ich-er-sie-es	du	wir- Sie-sie	ihr
dürfen	durften	durfte	durftest	durften	durftet
können	konnten	konnte	konntest	konnten	konntet
mögen	mochten	mochte	mochtest	mochten	mochtet
wollen	wollten	wollte	wolltest	wollten	wolltet
müssen	mussten	musste	musstest	mussten	musstet
sollen	sollten	sollte	solltest	sollten	solltet

b- Schreib die Sätze noch einmal in der Vergangenheitsform (Präteritum)! Achte auf die Personalpronomen wie im Beispiel!



Beispiel: Wir dürfen den Müll nicht auf den Boden werfen. (Ich)
Ich durfte den Müll nicht auf den Boden werfen.

1. Wir können Papier sammeln. (wir)

.....

2. Wir mögen keine Plastikspielzeuge benutzen.(sie-Singular)

.....

3. Wir möchten umweltfreundlich sein. (ihr)

.....

4. Wir müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen. (er)

.....

5. Wir sollen keine Treibgasdosen verwenden. (du)

.....

6. Wir wollen eine Umwelt-Kampagne einleiten. (Sie)

.....

5. Malen

Malt eine saubere Umwelt!



WÖRTERBUCH

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
das Abgas	die Abgase	atık gaz
die Aktion	die Aktionen	hareket/eylem
die Batterie	die Batterien	pil
die Bewahrung	die Bewahrungen	koruma
das Blatt	die Blätter	yaprak
die Blechdose	die Blechdosen	teneke kutu
die Bodenerosion	die Bodenerosionen	toprak erozyonu
der Bodenschutz	die Bodenschutze/-schütze	toprağı erozyondan koruma
das Dorf	die Dörfer	köy
die Energieverschwendung	die Energieverschwendungen	enerji israfı
das Erdöl	die Erdöle	petrol
die Erosion	die Erosionen	erozyon
das Erz	die Erze	maden filizi
das Fahrrad	die Fahrräder	bisiklet
das Flugblatt	die Flugblätter	el ilanı/el afişi
der Flüssigabfall	die Flüssigabfälle	sıvı atıklar
die Förderung	die Förderungen	teşvik
die Glasflasche	die Glasflaschen	cam şişe
der Himmel	die Himmel	gökyüzü
das Huhn	die Hühner	tavuk
das Holzspielzeug	die Holzspielzeuge	tahtadan yapılmış oyuncak
die Insel	die Inseln	ada
die Kampagne	die Kampagnen	kampanya
der Kernwaffentest	die Kernwaffentests/-teste	nükleer silah deneyi
das Klima	die Klimata/Klimas	iklim
der Klimaschutz	die Klimaschutze/-schütze	iklim koruma
der Klimawandel	---	iklim değişikliği/değişimi
die Kohle	die Kohlen	kömür

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Kuh	die Kühe	inek
der Kunststoff	die Kunststoffe	plastik/yapay madde
das Land	die Länder	kır/memleket/köy/ülke
der Lärm	---	gürültü
der Lärmschutz	die Lärmschutze/-schütze	gürültüye karşı koruma
der Lebensraum	die Lebensräume	yaşam alanı
die Luft	die Lüfte	hava
der Luftschutz	die Luftschutze/-schütze	hava koruma
die Luftverschmutzung	die Luftverschmutzungen	hava kirliliği
die Maßnahme	die Maßnahmen	önlem/tedbir
die Meereskundeforschung	die Meereskundeforschungen	deniz bilim araştırması
der Mond	die Monde	ay
der Müll	---	çöp
die Nutzung	die Nutzungen	kullanım
die Organisation	die Organisationen	organizasyon/dernek
der Ort	die Orte/Örter	yer
die Pflanze	die Pflanzen	bitki
die Plastikflasche	die Plastikflaschen	plastik şişe
das Plastikspielzeug	die Plastikspielzeuge	plastikten yapılmış oyuncak
die Quelle	die Quellen	kaynak
das Redemittel	die Redemittel	konuşma araçları
das Recyclingpapier	die Recyclingpapiere	geri dönüşümlü kağıdı
das Schaf	die Schafe	koyun
der Stern	die Sterne	yıldız
die Stiftung	die Stiftungen	vakıf
der Strand	die Strände	kumsal
das Tal	die Täler	vadi
die Tierart	die Tierarten	hayvan türü
der Tierschutz	die Tierschutze/-schütze	hayvan koruma
die Treibgasdose	die Treibgasdosen	yakıt gazı kutusu
das Umweltproblem	die Umweltprobleme	çevre sorunu
der Urwald	die Urwälder	balta girmemiş orman
die Überfischung	---	aşırı balık avlama
der Verein	die Vereine	dernek
der Verkehr	---	trafik
der Waldschutz	die Waldschutze/-scütze	orman koruma
der Walfang	die Walfänge	balina av
der Wasserschutz	die Wasserschutze/-schütze	su koruma

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Wasserverschmutzung	die Wasserverschmutzungen	su kirliliği
die Welt	die Welten	dünya
das Wetter	die Wetter	hava (hava durumu)
die Windrose	die Windrosen	rüzgar gülü
der Wirtschaftsprozess	die Wirtschaftsprozesse	ekonomi süreci
das Zentrum	die Zentren	merkez

Was MACHEN sie? (Verben)





angewiesen sein	bağlı/muhtaç olmak
behandeln	işlemek/ ele almak
betreffen	ilgilendirmek
denken	düşünmek
dürfen	-mek için izni olmak
ermahnen	uyarmak
finden	bulmak
glauben	inanmak
kennen	tanımak
kommentieren	yorumlamak
können	yapabilmek (-abilmek, -ebilmek)
möchten	istemek
mögen	beğenmek
müssen	zorunda olmak(-meye, -maya zorunda olmak)
passieren	olmak/meydana gelmek
sich bemühen	gayret göstermek/çaba harcamak
sollen	lâzım olmak (-malı, -meli)
überleben	hayatta kalmak
überraschen	şaşırtmak
verbinden	bağlamak/birleşmek
verfassen	yazmak/kaleme almak
verhindern	engellemek
werfen	atmak
wollen	(-mek, -mak) istemek

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)	
	
aussterbend	nesli tükenen
blau	mavi
blind	kör
detailliert	ayrıntılı
dunkel	karanlık/koyu
einmalig	tek seferlik
erneuerbar	yenilenebilir
gebaut	inşa edilmiş
gefällt	yıkılmış, kesilmiş
giftig	zehirli
gleichzeitig	eşzamanlı
global	evrensel
hoch	yüksek
klein	küçük
natürlich	doğal
naturverträglich	doğaya uygun
nett	cana yakın
organisch	organik
sauber	temiz
sauer	ekşi
schlecht	kötü
schwarz	siyah
selektiv	seçmeli
strahlend	parlayan
teuer	pahalı
tief	derin
überirdisch	doğa üstü/uzaylı
umweltfreundlich	çevre dostu/çevreci
vergiftet	zehirlenmiş
verringernd	azaltılmış
verschmutzt	kirlenmiş
wandelnd	değişen
zunehmend	artan



Fragen zur
Themenbewertung

THEMA - 5

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Überblick über die Lektion

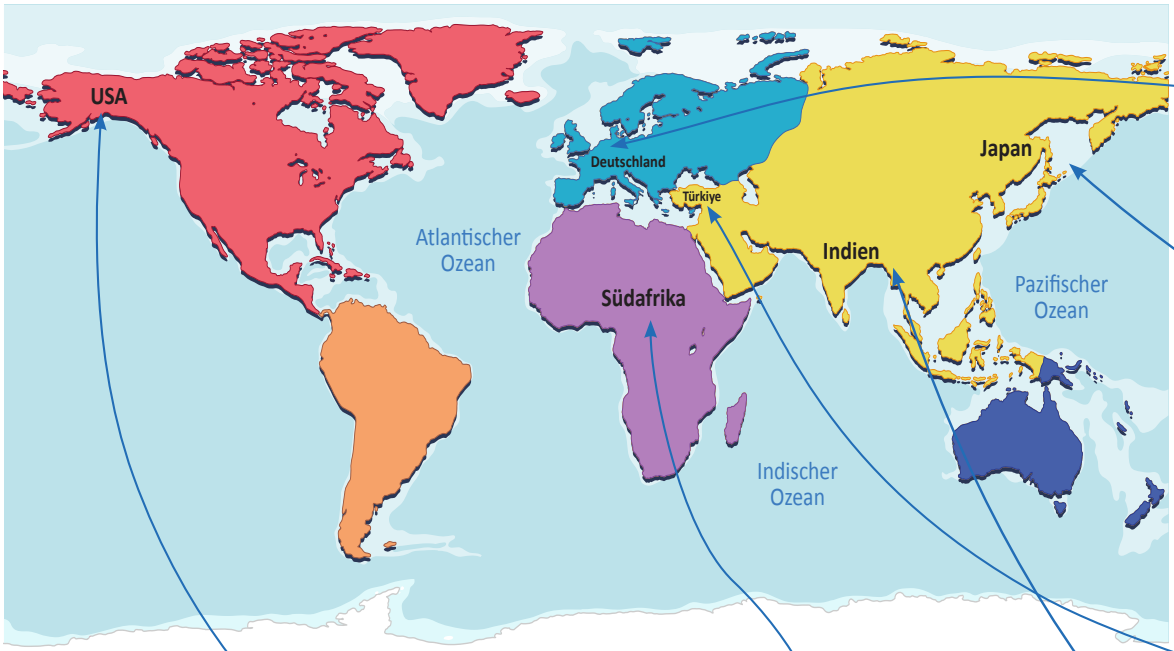


Kulturerlebnisse

WAS LERNE ICH?
Du lernst Kulturen zu vergleichen.
Du lernst über Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu sprechen.
Du lernst Texte zu verstehen.
Du lernst im Rollenspiel zu folgen.

Gesichter der Welt

Hör der Lehrkraft zu und sprich nach.





die USA)/ Amelia



Südafrika / Lorean

Wessen Familie kann das sein?







....



Deutschland / Timo



Japan / Sakura

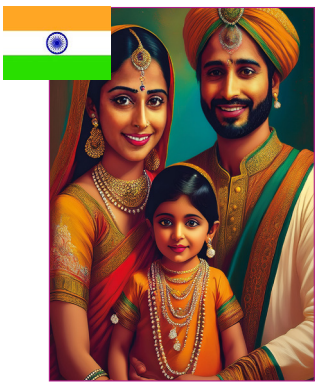


Türkiye / Sude



Indien / Karan

Schreib die Namen unter die Bilder!





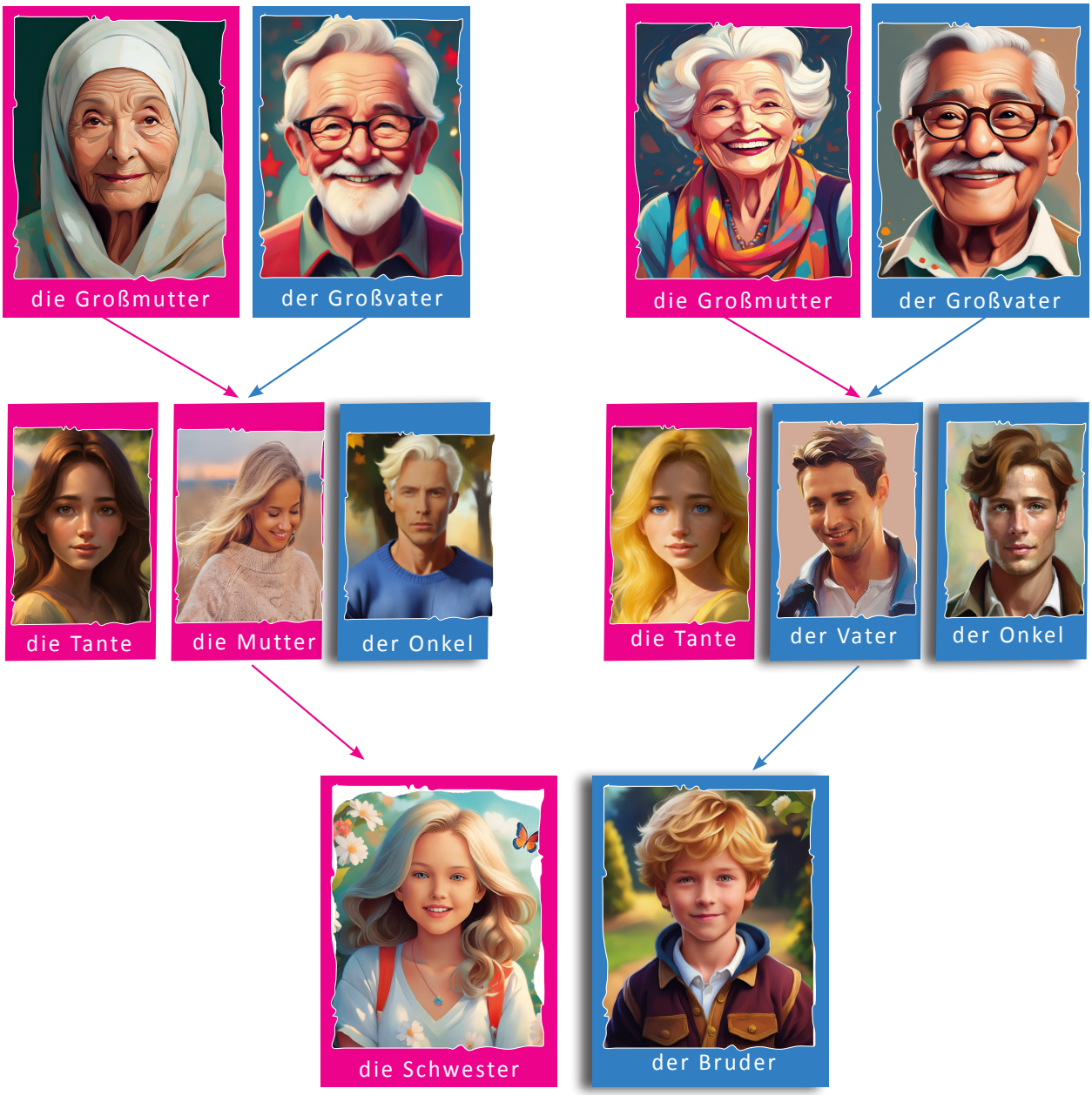


....

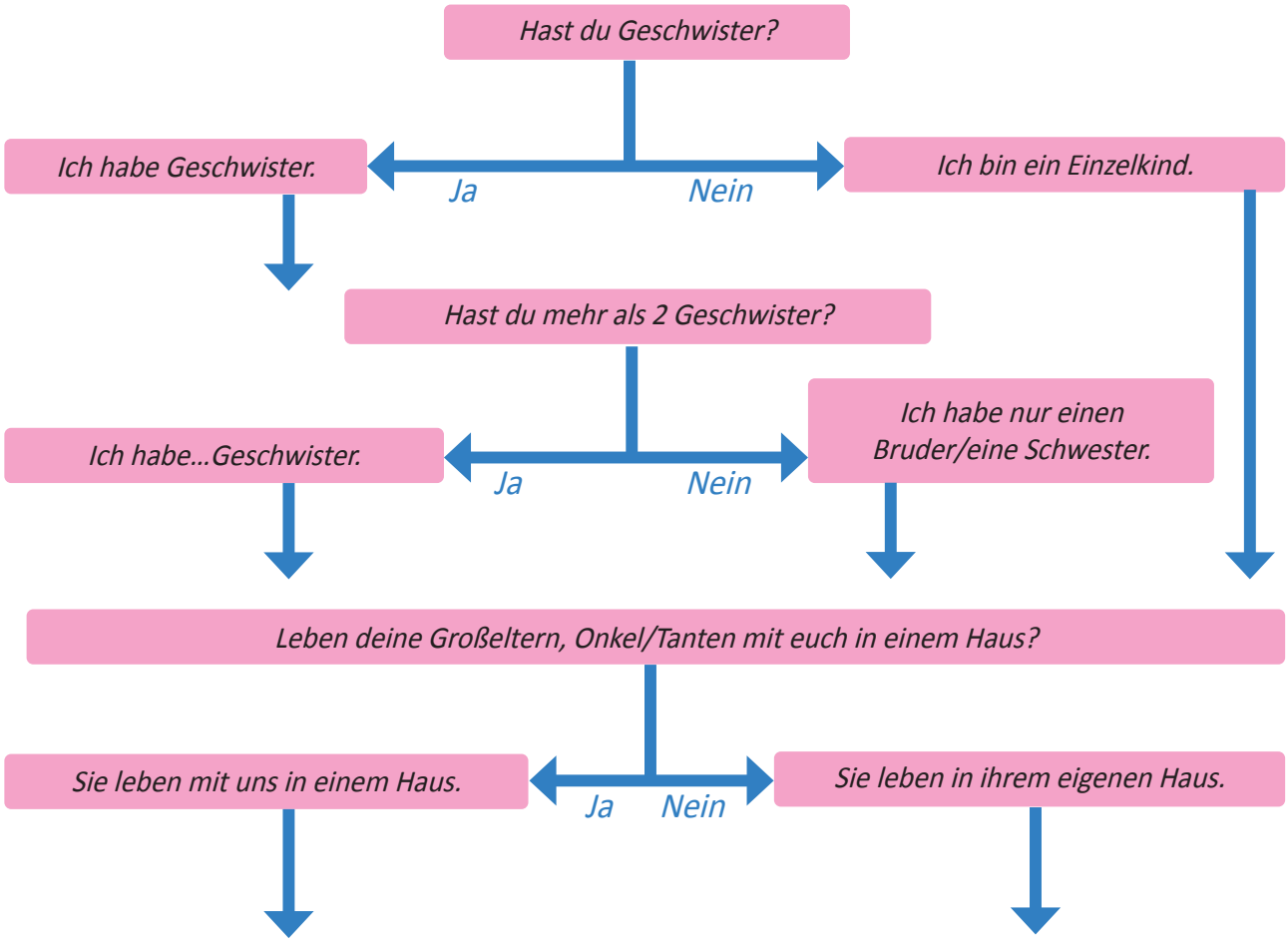
Familiäre Beziehungen

1. Sprechen

a- Sieh dir den Familienbaum an! Sprich danach über deine Familie!



b- Beantworte die Fragen und sprich über deine Familie!
Am Ende wirst du sehen, ob ihr eine Großfamilie oder eine Kleinfamilie seid!





Ihr seid eine Großfamilie.



Ihr seid eine Kleinfamilie.

Hauptsprechakte des Unterrichts:

- *Wunderbar!*
- *Richtig!*
- *Die Antwort passt genau.*
- *Genau darum geht es!*
- *Das ist eine hervorragende Antwort!*
- *Das ist genau das, was ich hören wollte.*

2. Hören-Lesen

Benennung familiäre Beziehungen in verschiedenen Kulturen.
Hör zu und lies nach!







Hörtext

der Bruder die Schwester

In der deutschen Sprache spielt es keine Rolle, ob die Geschwister älter oder jünger sind als du. In der türkischen Sprache unterscheidet man jüngere und ältere Geschwister. Wenn deine Schwester älter ist als du, nennt man sie „abla“. Wenn dein Bruder älter ist als du, nennt man ihn „ağabey“.

der Onkel die Tante

Wenn deine Tante die Schwester deiner Mutter ist, nennt man sie „teyze“. Wenn sie die Schwester deines Vaters ist, nennt man sie „hala“. Das gilt auch für den Bruder deiner Eltern. Wenn dein Onkel der Bruder deiner Mutter ist, nennt man ihn „dayı“. Wenn er der Bruder deines Vaters ist, nennt man ihn „amca“.

der Großvater die Großmutter

Wenn deine Großmutter die Mutter deines Vaters ist, nennt man sie „babaanne“. Wenn sie die Mutter deiner Mutter ist, nennt man sie „anneanne“. Oder auch generell „büyükanne“.

3. Schreiben

a- Erkläre auf Deutsch wie im Beispiel!
Wer wird in der türkischen Sprache so genannt?



Beispiel:

abla : .....
Die ältere Schwester wird „abla“ genannt.
....

agabey : .....

teyze : .....

....

hala : .....

....

dayı : .....

amca : .....

....

dede : .....

....

babaanne : .....

anneanne : .....

b- Ergänze die Sätze! Großfamilie oder eine Kleinfamilie?

Amelias Familie ist eine .....

Timos Familie ist eine .....

Loreans Familie ist eine .....

Sudes Familie ist eine .....

Sakuras Familie ist eine .....

Karans Familie ist eine .....

Familiäre Beziehungen

4. Verstehen

a- Was sind sie geworden, als du auf die Welt kamst? Schreib die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:



der Bruder

Als ich auf die Welt kam, ist er Bruder geworden.

oder

Er ist Bruder geworden, als ich auf die Welt kam.



die Schwester

. . . . . .

oder

. . . . . .

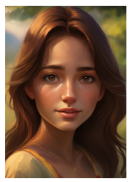


der Vater

. . . . . .

oder

. . . . . .

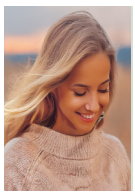


die Tante

. . . . . .

oder

. . . . . .



die Mutter

. . . . . .

oder

. . . . . .



der Großvater

. . . . . .

oder

. . . . . .



der Onkel

. . . . . .

oder

. . . . . .



die Großmutter

. . . . . .

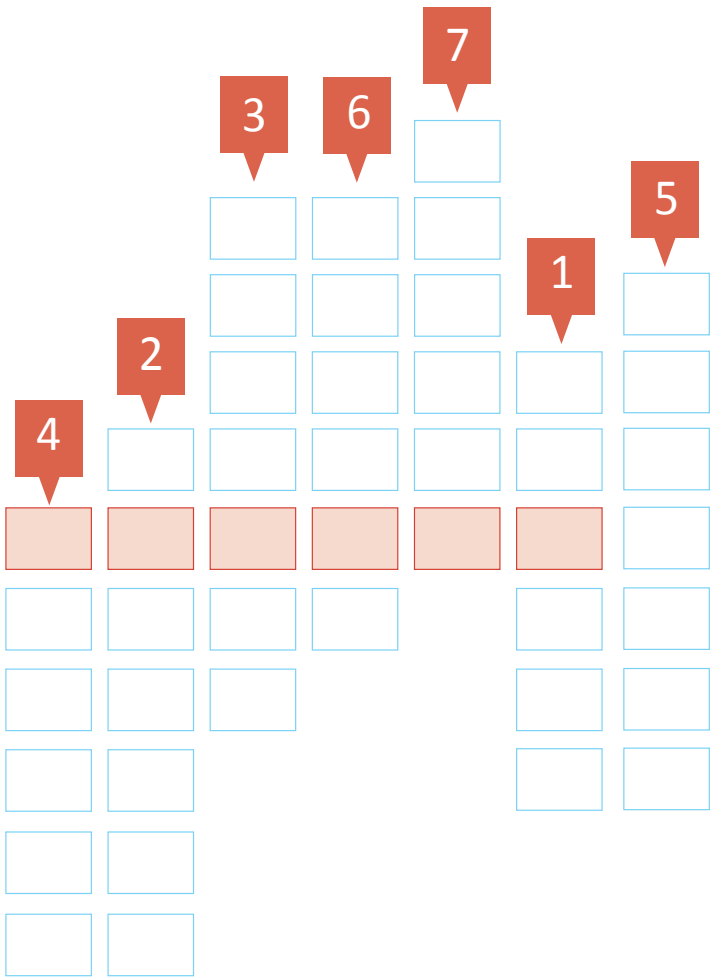
oder

. . . . . .

b- Ergänze die Sätze!

1. Als ich klein war, ... (durfte/durftest) ich nicht alleine aus dem Haus gehen.
2. Meine Eltern . . . . . (musstest/mussten) arbeiten.
3. Meine Großeltern . . . . . (konntest/konnten) nicht auf mich aufpassen.
4. Meine Schwester. . . . . (mussten/musste) auf mich aufpassen.
5. Die Geschwister . . . . . (sollte/sollten) sich immer gut vertragen.
6. Er . . . . . (wollten/wollte) immer mit seinen Freunden Zeit verbringen.
7. Mein Bruder . . . . . (mochtet/mochte) nicht mit mir spielen.

c- Schreib die Wörter, die du in der Aufgabe (b) gefunden hast, in das Rätsel! Die Buchstaben, in den farbigen Kästchen, bilden ein Wort!



Welches Familienmitglied ist das?

. . . . . .

d- Was durftest du oder durftest du nicht, als du klein warst?

Ich durfte . . . . . .

Ich durfte nicht . . . . . .

1. Sprechen

Sprich über deine Lebensbedingungen und Lebensweisen!

a- Wo lebst du?



In einer Großstadt.



In einer Kleinstadt.



In einem Dorf.

b- Wo wohnt ihr?



In einem Hochhaus.



In einem Eigenhaus.

c- Hast du ein eigenes Zimmer, wo du deine Hausaufgaben machen kannst?



Ja, ich mache in meinem Zimmer meine Hausaufgaben.



Nein, ich mache im Wohnzimmer meine Hausaufgaben.

2. Hören-Lesen

a- Hör zu und lies nach!

20

Hörtext



Sude (Türkiye)

Wir leben in einer Großstadt.
Wir wohnen in einem Hochhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Timo (Deutschland)

Wir leben auf einem Dorf.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Sakura (Japan)

Wir leben in einer Kleinstadt.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



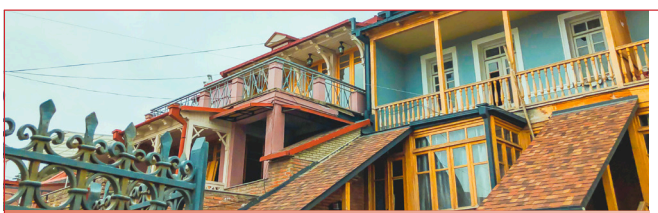
Amelia (USA)

Wir leben in einer Kleinstadt.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Lorean (Südafrika)

Wir leben auf einem Dorf.
Wir wohnen in einer Hütte.
Ich habe kein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Karan (Indien)

Wir leben in einer Großstadt.
Wir wohnen in einer Hütte aus Blech.
Ich habe kein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.

b- Ein Zeitungsbericht über Karan.

21

Hörtext

Deutsche Zeitung



Karan malt seine bunte Zukunft

Karan ist 12 Jahre alt und lebt in einer Großstadt. Er wohnt mit seiner Familie in einer Hütte aus Blech. Sein Vater arbeitet Tag und Nacht, damit er auf die Privatschule gehen kann.

Ein Kinderzimmer? Nein, wo Karan lebt, ist es nicht üblich, dass Kinder eigene Zimmer haben. Sein Haus hat zwei kleine Räume. Die Familie ruht sich in einem Zimmer auf dem Boden aus. Nachts ist der Raum das Schlafzimmer. Tagsüber ist es die Küche und das Arbeitszimmer.

Karan, steht jeden Morgen um vier Uhr auf und macht seine Hausaufgaben. Er ist ehrgeizig und möchte in allen Fächern gut sein. Er geht zu Fuß zur Schule. Um 8.00 Uhr beginnt der Unterricht und dauert bis 17.00 Uhr. Viel Zeit zum Spielen bleibt da nicht. Aber wenn er doch mal frei hat, geht er am liebsten Fußball spielen mit seinen Freunden. Karans Vater konnte in seiner Heimat keinen Job bekommen. Seine Frau erhöht das Familieneinkommen als Schneiderin. So können sie gerade alle Schulgebühren für die Kinder bezahlen.

Karan malt sehr gerne. Er liebt es auch, Bücher zu lesen. Er will später Arzt oder Ingenieur werden. In jedem Fall will der Vater, dass er so lange wie möglich auf die Schule geht. Das ist in Indien nicht üblich.

3. Schreiben

a- Stelle Fragen zu den Antworten von Karan!



Frage : . . . . . ?
Karan : Ich bin 12 Jahre alt.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich lebe in Indien.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich wohne in einer Blechhütte.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich gehe auf eine Privatschule.

Frage : . . . . . ?
Karan : Nein, ich habe kein eigenes Zimmer.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich stehe jeden Morgen um vier Uhr auf.

Frage : . . . . . ?
Karan : Weil ich meine Hausaufgaben in Ruhe machen will.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich gehe zu Fuß zur Schule.

Frage : . . . . . ?
Karan : Meine Eltern arbeiten.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich male sehr gerne.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ich will später Arzt oder Ingenieur werden.

Frage : . . . . . ?
Karan : Ja, ich bin ein glückliches Kind.

Andere Kulturen

b- Schreib einen ähnlichen Dialog!
Befrag einen Mitschüler/eine Mitschülerin! Spielt den Dialog als Rollenspiel mit dem Mitschüler/der Mitschülerin vor!



Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

Antwort : .....?

Frage : .....?

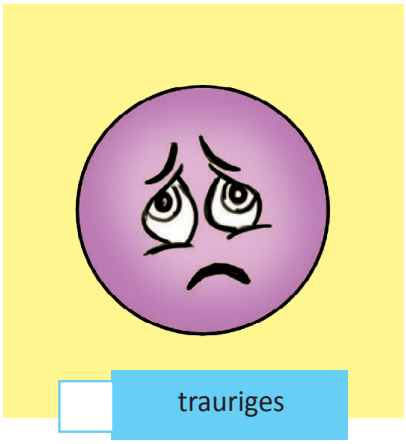
Antwort : .....?

4. Verstehen

Ergänze den Satz! Welche Eigenschaften passen zu Karan, welche nicht?

Karan ist ein ? Kind.

a- Kreuz die passenden Eigenschaften an!



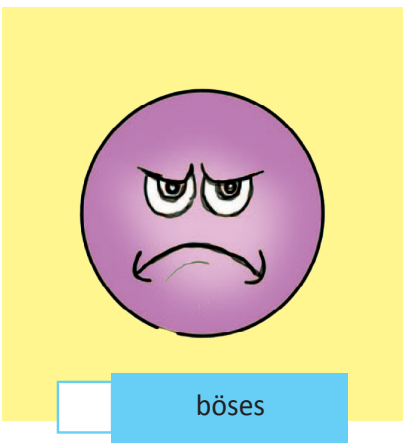
☐ trauriges



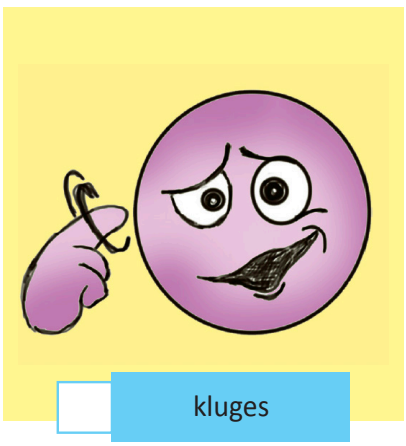
☐ fleißiges



☐ glückliches



☐ böses



☐ kluges

b- Bilde danach Sätze!

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

c- Andere Adjektive der Gefühlsäußerung.



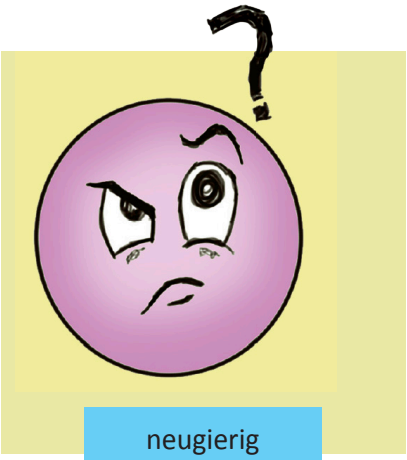
komisch



dankbar



ruhig



neugierig



schüchtern



erstaunt



ängstlich



ärgerlich



besorgt

1. Sprechen

Was denkst du über diese Themen? Tauscht eure Bewertungen und Erlebnisse in der Klasse aus!



Möglichst viel verreisen.

- Verreist du viel mit deiner Familie?
- Wohin seid ihr bis jetzt verreist?
- Habt ihr Auslandsreisen gemacht?



Sport treiben.

- Machst du Sport?
- Welche Sportarten machst du?
- Wie fühlst du dich, wenn du Sport treibst?



Soziale Kontakte pflegen.

- Hast du viele Freunde?
- Hast du Kontakte zu älteren Menschen?
- Kennst du Kinder aus anderen Kulturen?



Kultur erleben.

- Habt ihr Kulturreisen gemacht?
- Welche Kulturen hast du kennengelernt?
- Was hast du am interessantesten gefunden?



Ein Ehrenamt ausüben.

- Was ist ein Ehrenamt?
- Hast du an einem Ehrenamt teilgenommen?
- Was hat dir das Ehrenamt gebracht?

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

22 Hörtext

Timo lebt auf einem Dorf in Deutschland. In den Osterferien ist er mit seiner Familie in die türkische Kleinstadt Safranbolu gefahren. Der Reiseleiter hat ihnen viele interessante Informationen über diese kulturelle Kleinstadt gegeben. Er hat sie unter anderem auch auf einen Brauchtums- und Handwerkermarkt herumgeführt.



Reiseleiter : Wie Sie wissen, ist Safranbolu eine touristisch sehr bekannte kleine Stadt in Türkiye. Aber kaum kommt jemand aus dem Ausland.

Tourist : Das ist aber schade. Mir gefällt es hier sehr gut. Ich werde meine Freunde in Deutschland über dieses Gebiet informieren. Sie verpassen diese Schönheit.

Reiseleiter : Da haben Sie vollkommen Recht. Heute werden wir ein Brauchtums-und Handwerkermarkt besuchen. Auf dem Weg dorthin werden wir durch schmale Gassen gehen.

Tourist : Die Stadt ist wie ein Freilichtmuseum. Sie ist gut erhalten geblieben.

Reiseleiter : Das ist wirklich eine richtige Feststellung. Safranbolu ist eine traditionsbewusste Stadt, die 1994 von der UNESCO unter Welterbeschutz gestellt wurde.



Reiseleiter : Auf diesem Markt sehen wir viele berühmte Handwerkerprodukte dieser kleinen Stadt.

Tourist : Was ist das? Das sieht aber lecker aus.

Reiseleiter : Das ist das berühmte „Safranbolu Lokum". Es wird aus Mehl, Stärkemehl, Milch, Zucker, Sahne, Nuss und Banane hergestellt. Außerdem können Sie hier vielfältige Produkte aus Eisen, Leder, Holz und Gewebe sehen. Handwerke wie Schmiedekunst, Verzinnung, Gewebekunst, Gerbung aber auch Schuhmacherei, Sattlerei, Hufschmiede sind hier traditionelle Gewerbe.

Schmiedekunst



Hufschmiede



Gewebekunst



Gerbe Kunst



Schuhmacherei



Sattlerei



Die Häuser von Safranbolu



Safranbolu Lokum



Der Markt



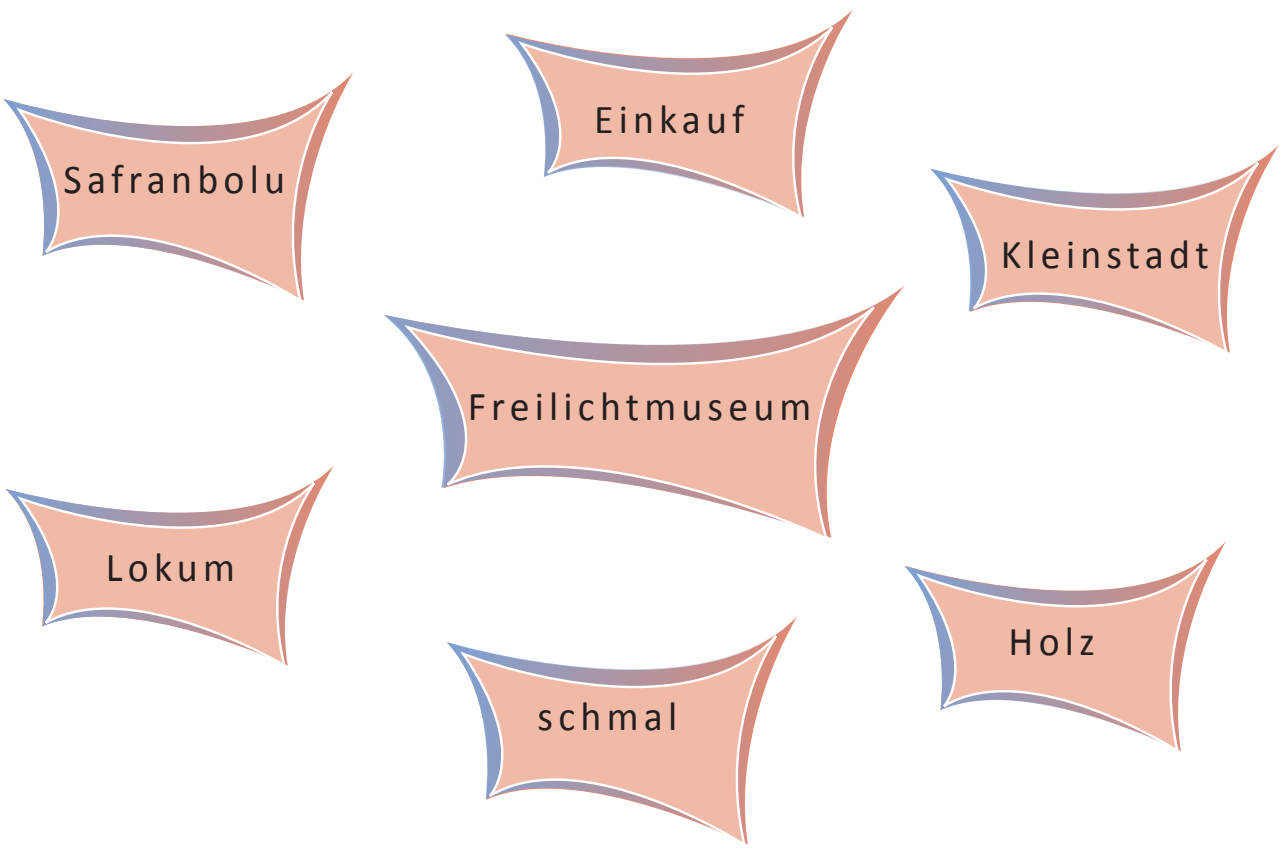
Tourist : Können wir diese Produkte kaufen?
Reiseleiter : Aber natürlich können Sie das.
Timo : Ich möchte auch meinen Freunden in der Schule kleine Geschenke kaufen. Die Safranbolu Häuser aus Holz gefallen mir. Darf ich Mama?
Mutter : Natürlich darfst du das.
Reiseleiter : Nach dem Einkauf gehen wir ins Hotel zurück. Wir treffen uns um 19.00 Uhr genau hier. Viel Spaß beim Einkaufen.

3. Schreiben

a- Ergänze die Sätze mit den unten angegebenen Wörtern!



1. Timo ist mit seiner Familie nach . . . . . gefahren.
2. Es ist eine . . . . . im Norden Türkiye.
3. Die Gassen sind . . . . . .
4. Die Stadt ist wie ein . . . . . .
5. Das berühmte „Safranbolu . . . . . “ sieht sehr lecker aus.
6. Timo möchte seinen Freunden Safranbolu Häuser aus . . . . . kaufen.
7. Nach dem . . . . . gehen sie ins Hotel zurück.



b- Schreib über deine eigene Kulturreise und lies sie deinen Mitschülern vor!



4. Verstehen

a- Lies die Sätze und achte dabei auf die farbigen Vor- und Nachsilben!

1. Tauscht eure Bewertungen und Erlebnisse in der Klasse aus!
2. Kultur erleben.
3. Ein Ehrenamt ausüben.
4. Sie verpassen diese Schönheit.
5. Da haben Sie vollkommen Recht.
6. Das ist wirklich eine richtige Feststellung.
7. Möglichst viel verreisen.
8. Er hat sie unter anderem auch auf einen Brauchtums- und Handwerkermarkt herumgeführt.
9. Handwerke wie Schmiedekunst, Verzinnung, Gewebekunst, Gerbung aber auch Schuhmacherei, Sattlerei, Hufschmiede sind hier traditionelle Gewerbe.
10. Ich möchte auch meinen Freunden in der Schule kleine Geschenke kaufen.
11. Nach dem Einkauf gehen wir ins Hotel zurück.
12. Um 19.00 Uhr versammeln wir uns genau hier.

b- Schreib die neuen Wörter mit den Nachsilben wie in den Beispielen!

		Nomen mit Nachsilben
Feststell-	-ung	die Feststellung
Bewert-		die Bewertung
Üb-		die
schön-	-heit	die Schönheit
krank-		die
frei-		die
sauber-	-keit	die Sauberkeit
freundlich-		die
möglich-		die
Erb -	-schaft	die Erbschaft
Freund-		die
Mann -		die
Erleb-	-nis	das Erlebnis
Erlaub-		die
Zeug-		das
Brauch-	-tum	das Brauchtum
Reich-		der
Eigen-		das
Schumacher-	-ei	die Schuhmacherei
Sattler-		die Sattlerei
Bäcker-		die

c- Schreib die neuen Wörter mit den Vorsilben wie in den Beispielen!



Verben und Nomen mit Vorsilben				
	Verben		Nomen	
ein-	-kaufen	einkaufen	-kauf	der Einkauf
	-laden		-ladung	die
ge-	-dulden	gedulden	-duld	die Geduld
	-bieten		-bot	das
er-	-leben	erleben	-lebnis	das
	-zählen		-zählung	die
ver-	-kaufen	verkaufen	-kauf	der
	-bessern		-besserung	die
be-	-werten	bewerten	-wertung	die
	-grüßen		-grüßung	die
vor-	-lesen	vorlesen	-lesung	die
	-schlagen		-schlag	der
an-	-bauen	anbauen	-bau	der
	-fangen		-fang	der
nach-	-erzählen	nacherzählen	-erzählung	die
	-fragen		-frage	die
un-	-glücklich	unglücklich	-glück	das
	-ruhig		-ruhe	die
miss-	-achten	missachten	-achtung	die
	-verstehen		-verständnis	das
über-	-legen	überlegen	-legung	die
	-sehen		-sicht	die
ab-	-fahren	abfahren	-fahrt	die
	-reisen		-reise	die
mit-	-teilen	mitteilen	-teilung	die
	-arbeiten		-arbeit	die
auf-	-geben	aufgeben	-gabe	die
	-nehmen		-nahme	die
zu-	-hören	zuhören	-hörer	der
	-schauen		-schauer	die
aus-	-sprechen	aussprechen	-sprache	die
	-drücken		-druck	der
wieder-	-holen	wiederholen	-holung	die
	-sehen		-sehen	das
unter-	-richten	unterrichten	-richt	der
	-schreiben		-schrift	die

Reisen

d- Was ist das? Schreib die passenden Wörter wie im Beispiel!



1.	Bekommen Schüler am Ende des Schuljahres.	das Zeugnis
2.	Alle Bräuche.	
3.	Wo Lehrer Schülern etwas beibringen.	
4.	Wenn in der Klasse keiner fehlt.	
5.	Nicht ruhig sein.	
6.	Mit Geld etwas aneignen.	
7.	Nicht glücklich sein.	
8.	Etwas Falsches besser machen.	
9.	Gutes Aussehen.	
10.	Etwas falsch verstehen.	
11.	Man kauft dort Brot.	
12.	Wenn man etwas Wichtiges nicht gesehen hat.	
13.	Für die Leistungen in der Schule Noten geben.	
14.	Was Verstorbene hinterlassen haben.	
15.	Großer Besitz.	
16.	Der Gegensatz von „Gesundheit“.	

das ~~Zeugnis~~ | das Brauchtum | der Unterricht

die Bäckerei | übersehen | vollzählig

verbessern | unruhig | bewerten

missverstehen | unglücklich | einkaufen

die Schönheit | die Krankheit | die Erbschaft

der Reichtum

WÖRTERBUCH

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
der Arzt	die Ärzte	doktor
die Bewertung	die Bewertungen	değerlendirme
die Beziehung	die Beziehungen	ilişki
das Blech	die Bleche	teneke
das Brauchtum	die Brauchtümer	gelenek ve görenekler
das College	die Colleges	kolej
das Ehrenamt	die Ehrenämter	onursal/fahri görev
das Eigenhaus	die Eigenhäuser	müstakil ev
das Eisen	die Eisen	demir
das Familieneinkommen	die Familieneinkommen	aile geliri
das Familienmitglied	die Familienmitglieder	aile bireyi
die Feststellung	die Feststellungen	tespit
das Freilichtmuseum	die Freilichtmuseen	açık hava müzesi
die Gasse	die Gassen	dar yol
die Gerbung	die Gerbungen	tabaklama
das Gewebe	die Gewebe	dokuma
die Gewebekunst	die Gewebekünste	dokuma sanatı
das Gewerbe	die Gewerbe	meslek/sanat
die Großfamilie	die Großfamilien	geniş aile
der Handwerkermarkt	die Handwerkermärkte	el sanatları pazarı
die Heimat	die Heimaten	memleket/vatan
das Hochhaus	die Hochhäuser	yüksek apartman
die Hufschmiede	die Hufschmieden	nalbantlık
die Hütte	die Hütten	baraka/kulübe
der Ingenieur	die Ingenieure	mühendis
das Kinderzimmer	die Kinderzimmer	çocuk odası
die Kleinfamilie	die Kleinfamilien	çekirdek aile
der Kontakt	die Kontakte	ilişki
die Kultur	die Kulturen	kültür
das Kulturerlebnis	die Kulturerlebnisse	yaşanan kültürel olaylar
das Labyrinth	die Labyrinthe	labirent
die Lebensbedingung	die Lebensbedingungen	hayat şartı
die Lebensweise	die Lebensweisen	hayat tarzı
das Leder	die Leder	deri
die Leidenschaft	die Leidenschaften	tutku
das Muster	die Muster	örnek

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Mittelklasse	die Mittelklassen	orta sınıf
die Privatschule	die Privatschulen	özel okul
der Reiseleiter	die Reiseleiter	tur rehberi
das Rollenspiel	die Rollenspiele	rol oyunu
die Sattlerei	die Sattlereien	saraçlık
die Schmiedekunst	die Schmiedekünste	demircilik
die Schneiderin	die Schneiderinnen	kadın terzi
die Schuhmacherei	die Schuhmachereien	kunduracılık
die Schulgebühr	die Schulgebühren	okul taksidi
das Stärkemehl	------	nişasta
die Verzinnung	die Verzinnungen	kalaylama
das Welterbe	die Welterben	dünya mirası

Was MACHEN sie? (Verben)

aufstocken	yükseltmek
ausüben	bir mesleği icra etmek
erleben	yaşamak
pflegen	korumak/bakmak
sich ausruhen	dinlenmek
sich entschließen	karar vermek
verpassen	kaçırmak

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)

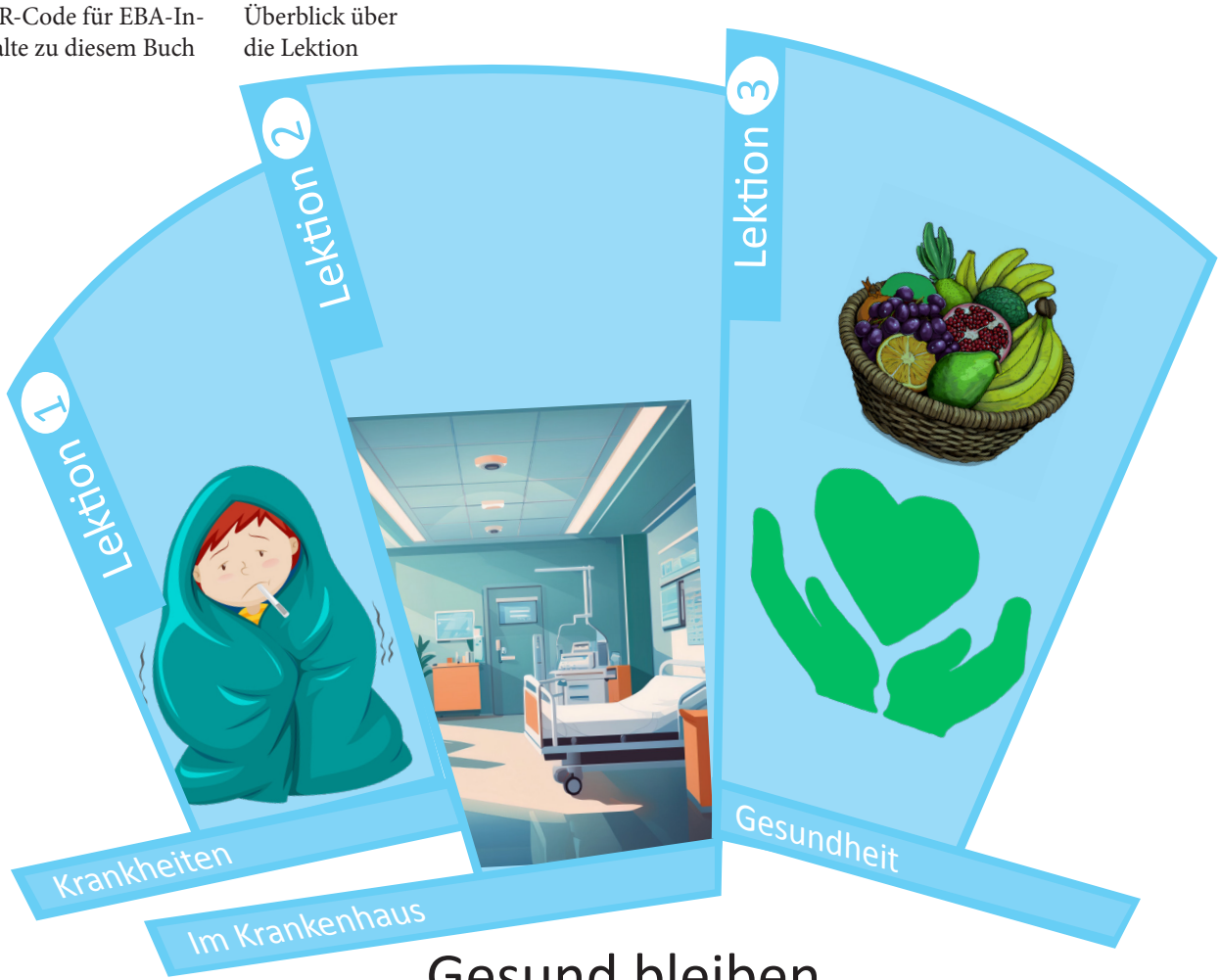
bunt	renkli
experimentell	deneysel
hervorragend	olağanüstü
richtig	doğru
spannend	heyecanlı
traditionsbewusst	gelenek bilincine sahip
vielfältig	çok yönlü
wunderbar	harika
üblich	alışılagelmiş/her zamanki gibi

Fragen zur
Themenbewertung

THEMA - 6

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Überblick über die Lektion



Gesund bleiben

WAS LERNE ICH?
Du lernst über Gesundheit zu sprechen.
Du lernst Lebensziele zu nennen.
Du lernst früher und heute zu vergleichen.
Du lernst Ratschläge zu geben.
Du lernst die Aussprache von Konsonanten <b/p, d/t, g/k> .
Du lernst Wörter in Wortfeldern zu benutzen.
Du lernst keine Angst vor Fehlern zu haben.

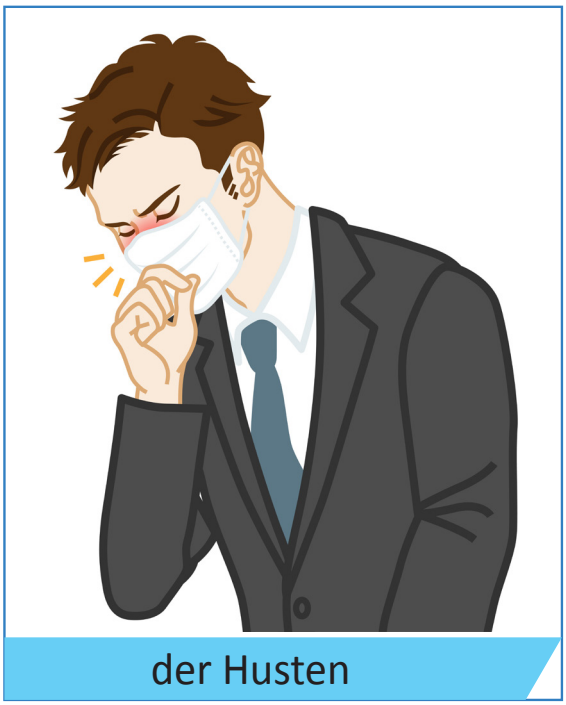
Hör der Lehrkraft zu und sprich nach.



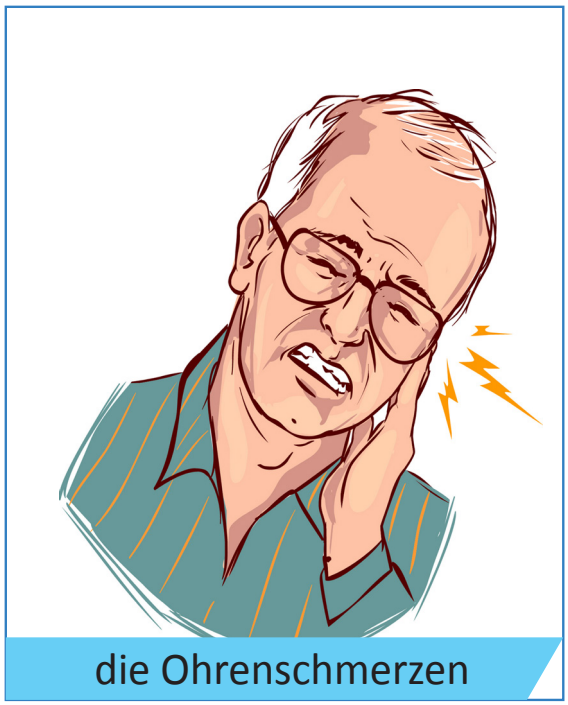
der Schnupfen



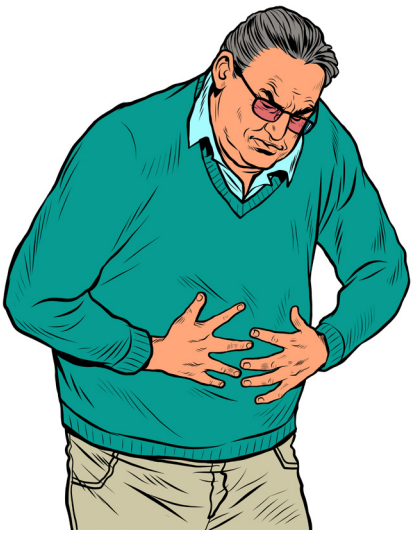
das Halsweh



der Husten



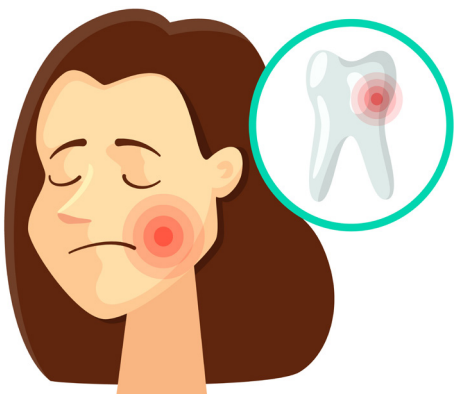
die Ohrenschmerzen



das Bauchweh



das Fieber



die Zahnschmerzen



das Kopfweh

Krankheiten

1. Sprechen

a- Sprich über die Beschwerden!
Welche Beschwerde ist das, wenn ...



1. … dir der Hals weh tut? .....
2. … deine Nase fließt? .....
3. … du hustest? .....
4. … deine Ohren schmerzen? .....
5. … dir der Bauch weh tut? .....
6. … deine Zähne schmerzen? .....
7. … dein Kopf weh tut? .....
8. … deine Körpertemperatur gestiegen ist? .....

b- Schreib die passenden Nummern wie im Beispiel!



Name der Beschwerde	Nummer
der Husten	3
das Fieber	. . . .
das Kopfweh	. . . .
das Halsweh	. . . .
die Ohrenschmerzen	. . . .
das Bauchweh	. . . .
die Zahnschmerzen	. . . .
der Schnupfen	. . . .

c- Sprich die Wörter noch einmal nach!



b/p	d/t	g/k
Bauch, Kopf, sprechen	Temperatur, Krankheit, husten, tun, du, dein	Kopf, Körper, Krankheit, gestiegen

Krankheiten

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

23

Hörtext



Der Lehrer :Timo, geht es dir nicht gut?
Timo :Ich fühle mich nicht wohl.
Der Lehrer :Was ist denn passiert?
Timo :Mein Bauch tut mir weh.
Der Lehrer :Ist es schlimm? Soll ich deine Mutter anrufen?
Timo :Ja, bitte.





Der Lehrer: Frau Schulz, Timo fühlt sich nicht gut. Können Sie ihn bitte abholen und ins Krankenhaus bringen?
Die Mutter: Natürlich, aber was hat er denn?
Der Lehrer: Er hat Bauchweh.
Die Mutter: Danke, dass Sie mir Bescheid gegeben haben. Ich komme sofort.

3. Schreiben

a- Beantworte die Fragen!

1. Wer fühlt sich nicht wohl?

. . . . . .

2. Was hat er?

. . . . . .

3. Wen ruft der Lehrer an?

. . . . . .

4. Wohin soll sie ihn bringen?

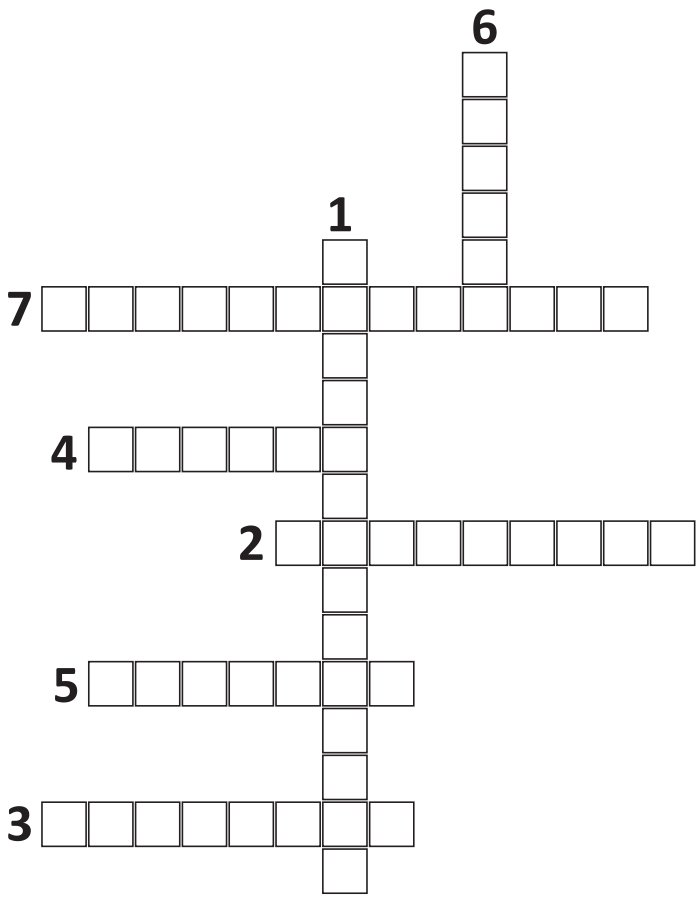
. . . . . .

b- Schreib die Namen der Beschwerden mit „-weh“, „-schmerzen“ und weitere Beschwerden!
Füll die Tabelle aus!

-weh	-schmerzen	weitere Beschwerden

c- Finde die Namen der Beschwerden! Füll das Kreuzworträtsel aus!

1. Deine Ohren schmerzen.
2. Deine Nase fließt.
3. Dein Bauch tut dir weh.
4. Du hustest.
5. Dein Kopf tut dir weh.
6. Deine Körpertemperatur ist gestiegen.
7. Dein Zahn schmerzt.



Krankheiten

4. Verstehen

a- Hör zu und lies die Heilungsmethoden!







Hörtext

1. das Bauchweh	Wärmflaschen benutzen. Suppen oder Tees trinken.
2. das Halsweh	Heiße Kartoffelwickel oder Salbeitee trinken.
3. das Fieber	Handwarme, feuchte Tücher um die Waden wickeln und mit einem trockenen Handtuch fixieren.
4. der Husten	Die Hustentees in der Apotheke kaufen oder selbst Kräutertee brühen.
5. der Schnupfen	Kochendes Wasser mit ätherischen Ölen inhalieren.
6. die Ohrenschmerzen	Vitamine in Form von Zitronensaft oder frischem Obst und Gemüse einnehmen. Sich ausruhen und viel schlafen.
7. die Zahnschmerzen	Die betroffene Wange kühlen.
8. das Kopfweh	Kopfmassagen machen oder ruhige Musik hören. Außerdem Kompressen mit Pfefferminzöl ausprobieren.

Zum Arzt gehen nicht vergessen!

b- Gib Ratschläge!

1. Ich habe Bauchschmerzen. Was sollte ich tun?

Du solltest

2. Er hat Zahnschmerzen. Was sollte er tun?

Er sollte

3. Sie hat Fieber. Was sollte sie tun?

Sie sollte

4. Mein Vater hat Husten. Was sollte er tun?

Er sollte

5. Meine Freundin hat Kopfweh. Was sollte sie tun?

Sie sollte

6. Ich habe Halsschmerzen. Was sollte ich tun?

Du solltest

7. Sie hat Schnupfen. Was sollte sie tun?

Sie sollte

8. Er hat Ohrenschmerzen. Was sollte er tun?

Er sollte

Im Krankenhaus

1. Sprechen

a- Kreuz die richtige Ergänzung an!
Sprich die Sätze mit der richtigen Ergänzung nach!



1. Ich bin krank. Ich gehe…		ins Krankenhaus.
		ins Theater.
		zur Schule.
2. Ich warte…		im Restaurant.
		zu Hause.
		im Wartezimmer.
3. Mich behandelt…		ein Lehrer.
		ein Arzt.
		meine Mutter.
4. Dem Arzt hilft…		mein Vater.
		eine Krankenschwester.
		meine Mutter.
5. Der Arzt schreibt mir …		eine Rezept.
		einen Brief.
		eine E-Mail.
6. Der Arzt verschreibt mir…		Fastfood.
		Süßigkeiten.
		Tabletten.

b- Sprich die Wörter noch einmal nach!

b/p	d/t	g/k
Brief, behandeln, schreiben, Polizist	Theater, Restaurant, Wartezimmer, Vater, Arzt, Polizist, Rezept, Fastfood, Süßigkeiten, Tabletten, Krankenschwester, Süßigkeiten, behandeln	Krankenhaus, gehen Krankenschwester, Süßigkeiten,

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

Im Wartezimmer

25

Hörtext



Die Krankenschwester : Guten Tag!
Die Mutter : Guten Tag! Mein Sohn ist krank. Wir wollen zum Arzt.
Die Krankenschwester : Natürlich, aber zuerst müssen Sie dieses Aufnahmeformular ausfüllen. Wenn Sie dran sind, rufe ich Sie aus.
Die Mutter : Danke!
Die Krankenschwester : Timo Schulz bitte!
Die Mutter : Timo komm, wir sind dran!

Im Krankenhaus

Beim Arzt



Der Arzt	:	Guten Tag, Frau Schulz!
Die Mutter	:	Guten Tag, Herr Doktor!
Der Arzt	:	Hallo Timo! Wie geht es dir?
Timo	:	Mir geht es nicht gut.
Der Arzt	:	Wo tut es dir weh?
Timo	:	Mein Bauch tut mir weh.
Der Arzt	:	Was hast du in der Schule gegessen?
Timo	:	Ich habe Fastfood gegessen und Cola getrunken.
Der Arzt	:	Du weißt, dass das ungesund ist.
Die Mutter	:	Ich ermahne ihn auch immer, aber er isst immer ungesunde Sachen.
Der Arzt	:	Timo, du hast dir den Magen verdorben. Du darfst keine ungesunden Sachen essen. Jetzt verschreibe ich dir Tabletten. Du nimmst diese Tabletten eine Woche lang. Nächste Woche will ich dich nochmal sehen. Morgen gehst du nicht in die Schule. Du gehst heute um 20.00 Uhr ins Bett und ruhst dich aus.
Die Mutter	:	Vielen Dank, Herr Doktor!
Der Arzt	:	Hier ist euer Rezept. Die Tabletten nimmt Timo zweimal am Tag. Machen Sie sich keine Sorgen! Gute Besserung Timo! Wir sehen uns nächste Woche hoffentlich gesund wieder.
Timo	:	Danke und versprochen!

3. Schreiben-Lesen

a- Wer oder was ist das? Schreib die Namen!

1 Das ist .....



2 Das ist .....



3 Das sind .....



4 Das ist .....



Im Krankenhaus

b- Ergänze die Sätze! Benutze die unten angegebenen Wörter!

ins Krankenhaus	ein Arzt	im Wartezimmer
ein Rezept	Tabletten	eine Krankenschwester

1. Ich bin krank. Ich gehe . . . . . .
2. Ich warte . . . . . .
3. Mich behandelt . . . . . .
4. Dem Arzt hilft . . . . . .
5. Der Arzt schreibt mir . . . . . .
6. Der Arzt verschreibt mir . . . . . .

4. Verstehen

a- Lies die Sätze noch einmal! Achte auf die farbigen Wörter!

Du ruhst dich aus. (sich aus|ruhen) Ich mache mir Sorgen. (sich Sorgen machen)

	Personalpronomen	Verb	Reflexivpronomen	Ergänzung	Verb
Akkusativ	Ich Du Er/Sie/Es Wir Ihr Sie/sie	ruhe ruhst ruht ruhen ruht ruhen	mich dich sich uns euch sich		aus.
Dativ	Ich Du Er/Sie/Es Wir Ihr Sie/sie	mache machst macht machen macht machen	mir dir sich uns euch sich	Sorgen.	

b- Setz das richtige Reflexivpronomen ein!

1. Er entschuldigt .....für sein falsches Benehmen.
2. Sie kann .....die Zahlen nicht merken.
3. Wir freuen ..... auf die Sommerferien.
4. Der kleine Junge verirrt ..... im Wald.
5. Die Schüler haben ..... verspätet.
6. Du hast ..... aber schlimm erkältet.
7. Ich habe ..... viele Mühe gegeben.

sich sich sich uns dich mir sich

Echte reflexive Verben im Akkusativ (mich, dich, sich, uns, euch, sich)				
sich ärgern (über)	Ich	ärgere	mich	über….
sich bedanken (bei/für)	Ich	bedanke	mich	bei/für…
sich beeilen	Ich	beeile	mich	…
sich befinden	Ich	befinde	mich	…
sich bewerben (bei /um)	Ich	bewerbe	mich	bei /um …
sich entschließen (zu)	Ich	entschließe	mich	zu …
sich entschuldigen (für)	Ich	entschuldige	mich	für…
sich erholen	Ich	erhole	mich.	
sich erkälten	Ich	erkälte	mich.	
sich erkundigen (nach/über/bei)	Ich	erkundige	mich	nach/über/bei …
sich freuen (auf/über)	Ich	freue	mich	auf/über …
sich interessieren (für)	Ich	interessiere	mich	für …
sich kümmern (um)	Ich	kümmere	mich	um …
sich verhalten	Ich	verhalte	mich	…
sich verlieben (in)	Ich	verliebe	mich	in …
sich verspäten	Ich	verspäte	mich.	

Echte reflexive Verben im Dativ (mir, dir, sich, uns, euch, sich)						
sich etwas an|eignen	Ich	eigne	mir	etwas	an.	
sich etwas aus|denken	Ich	denke	mir	etwas	aus.	
sich etwas denken	Ich	denke	mir	etwas.		
sich etwas ein|bilden	Ich	bilde	mir	etwas	ein.	
sich etwas leisten können	Ich	kann	mir	etwas		leisten.
sich etwas merken	Ich	merke	mir	etwas.		
sich etwas vor|stellen	Ich	stelle	mir	etwas	vor.	
sich Mühe geben	Ich	gebe	mir			Mühe.
sich Sorgen machen	Ich	mache	mir			Sorgen.

Gesundheit

1. Sprechen-Schreiben

a- Was ist gesund und was nicht? Benutze die angegebenen Redemittel!

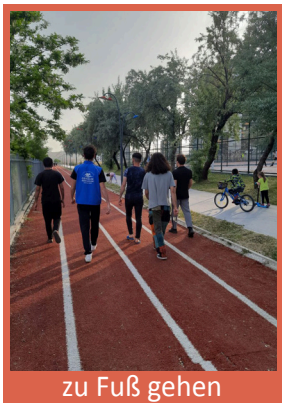


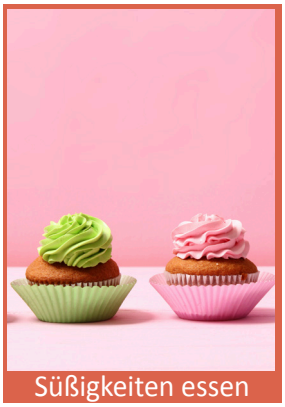


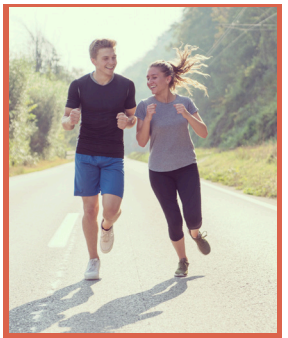
Wasser trinken


Kuchen essen


Fastfood essen


zu Fuß gehen


Süßigkeiten essen


Sport treiben


Ketchup essen


Fisch essen


Früh schlafen gehen


Obst essen


Gemüse essen


Suppe essen

Redemittel	
Ich esse/trinke kein/keine … Ich…	Das ist nicht gesund/ungesund.
Ich esse/trinke Ich…	Das ist gesund.
Wenn du gesund bleiben willst, darfst du kein/keine….	…essen/trinken/benutzen.
Wenn du gesund bleiben willst, musst du…	…
Früher gab es kein/keine…	Die Menschen lebten gesünder als heute.
Heute …	Die Menschen werden öfter krank.

b- Sprecht in der Klasse über dieses Zitat!

Ein gesunder Kopf befindet sich in einem gesunden Körper.
Türkisches Sprichwort

c- Sprich über deine Lebensziele! Wo und wie siehst du dich in 40 Jahren? Mal dich!

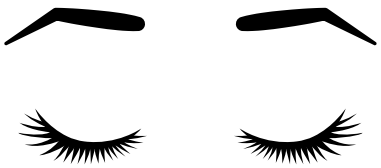
d- Sprich die Wörter noch einmal nach!

b/p	d/t	g/k
Obst, Sport treiben, Ketchup, Suppe	Fastfood, Sport treiben, Obst, Süßigkeiten, gesund, Ketchup	Kuchen, gehen, Gemüse, Süßigkeiten, gesund, Ketchup

e- Wie fühlst du dich? Befolge die Anweisungen und teste dich!



Wie wird's gemacht?



1- Schließ deine Augen!



2- Denk an deinen Lieblingsort!



3- Zeichne den Ort in den Monitor!



4- Beantworte die Fragen!

a) Was siehst du?

. . . . . .

. . . . . .

b) Was hörst du?

. . . . . .

. . . . . .

c) Was fühlst du?

. . . . . .

. . . . . .

d) Was riechst du?

. . . . . .

. . . . . .

Wohlfühlmonitor



2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

9 Tipps um gesund zu bleiben

26

Hörtext



1. Essen

Obst und Gemüse, in allen Farben und Sorten. Wenig Fleisch und Fett, viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich Hülsenfrüchte und fettarme Milchprodukte.



2. Trinken

Wassermangel schadet dem Körper. Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen.



3. Bewegung

Regelmäßiger Sport ist gut für Körper und Seele. Es ist auch die beste Methode, den Körper in Form zu bringen.



4. Frischluft und Sonne

Sauerstoff ist gut für den Körper. Gehen Sie jeden Tag an die frische Luft. Die Sonne ist auch sehr wichtig.



5. Entspannung

Stress und Hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen.



6. Schlafen

Schlaf ist ein Grundbedürfnis wie Essen und Trinken. Er ist die Voraussetzung für Entwicklung, Wohlbefinden und Gesundheit.



7. Gehirn-Training

Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser Gehirn. Um fit zu bleiben, braucht unser Gehirn täglich Training.



8. Süßigkeiten

Ein übermäßiger Konsum von Süßigkeiten kann Karies und Krankheiten wie Fettleibigkeit verursachen.

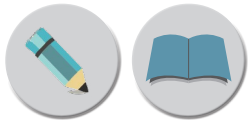


9. Gesunde Beziehungen

Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die Gesundheit.

3. Schreiben-Lesen

a- Ergänze die Sätze! Benutze dabei diese Wörter:



Gemüse-Schlaf-Gehirn-Fleisch-Sport-Hülsenfrüchte-Gesundheit-Luft-Stress

Um gesund zu bleiben müssen wir Obst, ... , viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich . . . . . , wenig . . . . . und fettige Nahrung essen und fettarme Milchprodukte trinken. Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen.

Regelmäßiger . . . . . ist gut für Körper und Seele.

Um gesund zu bleiben müssen wir jeden Tag an die frische . . . . . .

. . . . . und Hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen.

. . . . . ist genauso wichtig wie Essen und Trinken.

Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser . . . . . .

Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die . . . . . .

b- Was machst du um gesund zu bleiben? Schreib deine Gesundheitstipps und lies sie vor!

4. Verstehen

a- Schreib die Sätze im Präteritum! Die Tabelle hilft dir dabei!



1. Ich lese ein interessantes Buch.

. . . . . .

2. Es gibt Spinat zum Mittagessen.

. . . . . .

3. Er arbeitet sehr viel.

. . . . . .

.

4. Wir gehen ins Krankenhaus.

. . . . . .

.

5. Du läufst sehr schnell.

. . . . . .

.

Wer?	Präteritum					
	hören	kaufen	sagen	fragen	malen	arbeiten
ich	hörte	kaufte	sagte	fragte	malte	arbeitete
du	hörtest	kauftest	sagtest	fragtest	maltest	arbeitetest
er/sie/es	hörte	kaufte	sagte	fragte	malte	arbeitete
wir	hörten	kauften	sagten	fragten	malten	arbeiteten
ihr	hörtet	kauftet	sagtet	fragtet	maltet	arbeitetet
sie/Sie	hörten	kauften	sagten	fragten	malten	arbeiteten
	antworten	lesen	heißen	sehen	gehen	geben
ich	antwortete	las	hieß	sah	ging	gab
du	antwortetest	last	hießt	sahst	gingst	gabst
er/sie/es	antwortete	las	hieß	sah	ging	gab
wir	antworteten	lasen	hießen	sahen	gingen	gaben
ihr	antwortetet	last	hießt	saht	gingt	gabt
sie/Sie	antworteten	lasen	hießen	sahen	gingen	gaben
	laufen	kommen	fahren	trinken	schreiben	sprechen
ich	lief	kam	fuhr	trank	schrieb	sprach
du	liefst	kamst	fuhrst	trankst	schriebst	sprachst
er/sie/es	lief	kam	fuhr	trank	schrieb	sprach
wir	liefen	kamen	fuhren	tranken	schrieben	sprachen
ihr	lieft	kamt	fuhrt	trankt	schriebt	spracht
sie/Sie	liefen	kamen	fuhren	tranken	schrieben	sprachen

Gesundheit

b- Wir lernen erste Verben im Präteritum mit Sudoku!
Ein Sukodu besteht aus 9x9 Feldern. Jedes Feld ist in 3x3 kleinen Feldern aufgeteilt. Jede Zeile, Spalte und jedes Feld enthält neun verschiede Verben jeweils nur einmal.In ein paar Felder sind bereits Verben angegeben. Finde die fehlenden Verben und ergänze das Sudoku!



Das „ich“ und „er/sie/es“ Sudoku

	sah	arbeitete
ging	antwortete	fragte
las	hieß	

	antwortete	
las	hieß	
	arbeitete	kam

hieß		las
arbeitete	kam	sah
fragte		antwortete

	fragte	ging
		las

antwortete		
hieß	fuhr	las
		sah

	las	
	sah	arbeitete
	antwortete	fragte

fragte	ging	antwortete
fuhr		hieß
arbeitete		

fuhr	las	
	sah	arbeitete
fragte	ging	antwortete

sah		
antwortete	fragte	ging
las	hieß	fuhr

Das „wir“ und „Sie/sie“ Sudoku

sagten		gaben
malten		
	hörten	kauften

malten	schrieben	
	liefen	gaben
sprachen		

	tranken	sprachen
sagten		
	gaben	liefen

sprachen	gaben	sagten
	malten	
	schrieben	tranken

		hörten
	kauften	
liefen		

kauften	liefen	
tranken		
gaben	malten	hörten

	kauften	
		malten
tranken	sagten	

sagten		sprachen
kauften	gaben	
	hörten	malten

liefen	hörten	
		tranken
	kauften	

WÖRTERBUCH

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Abwehrkraft	die Abwehrkräfte	vücut direnci
die Apotheke	die Apotheken	eczane
der Arzt	die Ärzte	hekim/doktor
das Aufnahmeformular	die Aufnahmeformulare	kayıt formu
die Balance	die Balancen	denge
das Bauchweh	---	karın ağrısı
die Belastung	die Belastungen	sıkıntı
das Blut	---	kan
das/die Cola	die Colas	kola
die Entwicklung	die Entwicklungen	gelişme
das Fastfood	---	ayaküstü yemek
das Fieber	die Fieber	ateş
das Gehirn	die Gehirne	beyin
das Grundbedürfnis	die Grundbedürfnisse	temel ihtiyaç
das Halsweh	---	boğaz ağrısı
der Hauptbestandteil	die Hauptbestandteile	ana yapı
die Hektik	---	telaş
der Husten	die Husten	öksürük
der Hustentee	die Hustentees	öksürük çayı
der Ketchup	die Ketchups	ketçap
das Kohlenhydrat	die Kohlenhydrate	karbonhidrat
die Kompresse	die Kompressen	sıcak/soğuk sargı
die Körpertemperatur	die Körpertemperaturen	vücut ısısı
die Körperzelle	die Körperzellen	vücut hücresi
das Krankenhaus	die Krankenhäuser	hastane
die Krankenschwester	die Krankenschwestern	hemşire
der Kräutertee	die Kräutertees	bitki çayı
der Kuchen	die Kuchen	kek
---	die Lebensgeister	yaşama sevinci
die Lebensqualität	die Lebensqualitäten	yaşam kalitesi
das Lebensziel	die Lebensziele	yaşama amacı
der Lieblingsort	die Lieblingsorte	en çok sevilen yer
die Methode	die Methoden	biçim, metot

SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
das Milchprodukt	die Milchprodukte	süt ürünleri
der Monitor	die Monitore	ekran
der Ohrenschmerz	die Ohrenschmerzen	kulak ağrısı
das Öl	die Öle	yağ
das Rezept	die Rezepte	doktor reçetesi
der Organismus	die Organismen	organizma
das Pfefferminzöl	die Pfefferminzöle	nane yağı
der Salbeitee	die Salbeitees	adaçayı
der Sauerstoff	---	oksijen
der Schnupfen	die Schnupfen	nezle
die Seele	die Seelen	ruh
die Sorte	die Sorten	çeşit
die Spannung	die Spannungen	gerginlik
der Stress	die Stresse	stres
die Suppe	die Suppen	çorba
die Süßigkeit	die Süßigkeiten	şekerleme
die Tablette	die Tabletten	hap
der Tee	die Tees	çay
das Training	die Trainings	antrenman
die Voraussetzung	die Voraussetzungen	ön şart
die Wade	die Waden	baldır
die Wange	die Wangen	yanak
die Wärmflasche	die Wärmflaschen	sıcak su torbası
das Wartezimmer	die Wartezimmer	bekleme odası
der Wassermangel	---	su eksikliği
der Wickel	die Wickel	sargı
das Wohlbefinden	---	huzur/mutluluk/sağlık
der Zahnschmerz	die Zahnschmerzen	diş ağrısı

Was MACHEN sie? (Verben)





ausprobieren	denemek
behandeln	muayene etmek
Bescheid geben	haber vermek
brühen	haşlamak, demlemek
fit bleiben	formda kalmak
fixieren	sabitleştirme, tutturma
fließen	akmak
husten	öksürmek
inhalieren	içine çekmek
sich gedulden	sabretmek
schmerzen	ağrımak, acımak
sich ärgern (über)	bir şeye kızmak
sich auf den Weg machen	yola koyulmak
sich aufregen (über)	bir şeye sinirlenmek
sich auskennen	tanımak, bilmek
sich ausruhen	dinlenmek
sich bedanken (bei/für)	birine/bir şey için teşekkür etmek
sich beeilen	acele etmek
sich befassen (mit)	bir şeyle ilgilenmek, uğraşmak
sich befinden	bir yerde bulunmak
sich beschweren (über)	bir şey hakkında şikayet etmek
sich bewerben (bei /um)	bir yere/bir şey için müracaat etmek
sich bücken (über)	üzerine eğilmek
sich entschließen (zu)	bir şeye karar vermek
sich entschuldigen (für)	bir şey için özür dilemek
sich erholen	dinlenmek
sich erkälten	üşütmek
sich erkundigen (nach/über/bei)	bilgi edinmek
sich etwas aneignen	bir şeyi kendine mal etmek
sich etwas ausdenken	bir şey düşünerek bulmak
sich etwas denken	bir şeyi düşünmek
sich etwas einbilden	bir şeyi kurgulamak
sich etwas leisten können	bir şeyi satın alabilmek
sich etwas merken	bir şeyi aklında tutmak
sich etwas vorstellen	bir şeyi göz önüne getirmek
sich freuen (auf/über)	bir şeye sevinmek
sich fürchten (vor)	bir şeyden korkmak

sich interessieren (für)	bir şeye ilgi duymak
sich irren	yanılmak
sich konzentrieren (auf)	bir şeye dikkatini toplamak
sich kümmern (um)	birisiyle ilgilenmek
sich Mühe geben	çaba göstermek
sich schämen (für)	bir şey için utanmak
sich sehnen (nach)	bir şeye özlem duymak
sich Sorgen machen	endişe etmek
sich sträuben (gegen)	bir şeye karşı direnmek
sich umsehen (in)	çevreye bakmak
sich verbeugen (vor)	birinin önünde eğilmek
sich verhalten	davranmak
sich verirren	yolunu kaybetmek
sich verlieben (in)	birine aşık olmak
sich verspäten	gecikmek
sich weigern	reddetmek
sich wundern (über)	bir şeye şaşırmak
steigen	yükselmek, çıkmak
verschreiben	reçete yazmak
wehtun	acımak/ağrımak
wickeln	sarmak
wohlfühlen	iyi hissetmek

WIE ist das? (Adjektive-Adverbien)	
	
schlimm	kötü/fena
handwarm	ılık
feucht	nemli
ätherisch	eterli
pflanzlich	bitkisel
fettarm	az yağlı
regelmäßig	düzenli
zwischenmenschlich	kişilerarası
psychisch	ruhsal



Fragen zur
Themenbewertung

THEMA - 7

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Überblick über die Lektion

Lektion 1



Früher und heute

Generationskonflikte

WAS LERNE ICH?

Du lernst einen Redemittelkasten selbst zu schreiben.

Du lernst über Konflikte zu sprechen.

Früher und heute

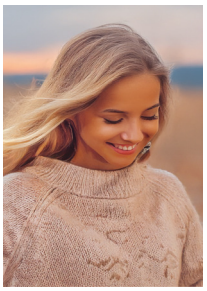
Wer ist Wer? Lies!

Das ist meine Familie.
(Jugend)



Ich

Meine Eltern
(mittlere Generation)



meine Mutter



mein Vater

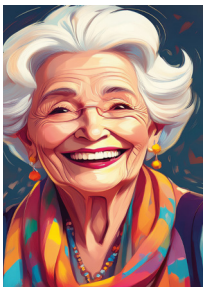
Meine Großeltern
(ältere Generation)



meine Großmutter



mein Großvater



meine Großmutter



mein Großvater

1. Sprechen

Sprecht in der Klasse!

a) Habt ihr zu Hause Regeln?

b) Welche Regeln habt ihr?

c) Wer bestimmt die Regeln?

d) Hältst du dich an die Regeln?

e) Hast du Probleme mit deiner Mutter oder deinem Vater?

f) Welche Probleme hast du mit ihnen?

g) Hören sie dir zu, wenn du Probleme hast?

h) Verstehen sie dich?





2. Hören-Lesen

Lies den Artikel über Generationskonflikte!







Hörtext

Moral und Tugend der heutigen Jugend

Konflikte zwischen den Generationen sind kein Problem von jetzt und heute. Sie waren auch damals ein großes Problem.

Man wirft der Jugend vieles vor: Faulheit, Konsumsucht, Missachtung jeglicher Regeln des Zusammenlebens, Gewaltbereitschaft und Gleichgültigkeit. Wissenschaftler erklären, dass der Grund biologisch ist. Streitlust haben aber auch andere Ursachen. Die Jugendlichen wollen anders sein als ihre Eltern. Auch die Konsumsucht der Jugendlichen ist nicht ihre Schuld, denn die Konsumgesellschaft wurde nicht von ihnen erfunden. Mitschüler werden wegen ihrer modischen Erscheinung seelisch und körperlich verletzt.

Früher lebten Kinder, Eltern und Großeltern unter einem Dach. Heute sind junge Mütter häufig berufstätig. Die Großeltern kümmern sich um die Enkelkinder. So entstehen auch Konflikte zwischen Großeltern (ältere Generation) und Eltern (mittlere Generation).

Früher war alles anders. Aber ob alles besser war, ist umstritten. Damals waren andere moralische und gesellschaftliche Werte gültig als heute.

Jede Generation hat ihre eigene Ausdrucksweise. Die Erwachsenen müssen auch etwas Entscheidendes lernen: das Verhalten der Jugend ist oft ein Spiegelbild der Erwachsenen. Leider reagieren die Erwachsenen viel zu oft mit Ablehnung und Unverständnis.

Der wichtigste Grund der Konflikte ist die ungeklärte Position des Jugendlichen. Er ist weder Kind noch Erwachsener. Freundlich, zielstrebig und verständnisvoll lassen sich viele Probleme lösen, bevor sie zum Generationskonflikt werden.

3. Schreiben

Lies den Artikel noch einmal und ergänze die Tabelle!



Probleme Vorwürfe	Faulheit, Gewaltbereitschaft, Gleichgültigkeit, Konsumsucht, Missachtung jeglicher Regeln des Zusammenlebens
Gründe Ursachen	
Lösung	

4. Verstehen-Schreiben-Sprechen



a- Lies die Sätze in der Tabelle!

	1990	2026
	damals/früher	heute/jetzt
1- leben	Mein Vater lebte auf dem Dorf.	Er lebt in der Stadt.
2- geben	Es gab kein Internet.	Es gibt Internet.
3- haben	Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat ein Handy.
4- arbeiten	Mein Großvater arbeitete in einer Firma.	Mein Großvater arbeitet nicht mehr.
5- sein	Es war alles besser.	Es ist alles anders.

b- Ergänze die Sätze wie in den Beispielen!

Beispiele:

Damals lebte mein Vater auf dem Dorf. Heute lebt er in der Stadt.

oder

Früher lebte mein Vater auf dem Dorf. Jetzt lebt er in der Stadt.

Damals gab es kein Internet. Heute gibt es Internet.

oder

Früher gab es kein Internet. Jetzt gibt es Internet.

1) Damals ..... Heute .....

oder

Früher ..... Jetzt .....

2) Damals ..... Heute .....

oder

Früher ..... Jetzt .....

3) Damals ..... Heute .....

oder

Früher ..... Jetzt .....

c- Wie schreibe ich? Wie spreche ich?

Ich schreibe so … (Geschriebene Sprache-Präteritum)	Ich spreche so … (Gesprochene Sprache-Perfekt)
Mein Vater lebte auf dem Dorf.	Mein Vater hat auf dem Dorf gelebt.
Es gab kein Internet.	Es hat kein Internet gegeben.
Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat kein Handy gehabt.
Mein Großvater arbeitete in einer Firma.	Mein Großvater hat in einer Firma gearbeitet.
Es war alles besser.	Es ist alles besser gewesen.

d- Humor auf Deutsch!

„Meine Eltern sind komisch", beschwert sich Heidi bei der Freundin. „Erst haben sie mir mit viel Mühe das Reden beigebracht und jetzt, wo ich es endlich kann, verbieten sie mir dauernd den Mund!"

Wer hat den Witz verstanden? Wer hat gelacht?
Wer kann den Witz in der Muttersprache erzählen?

5. Sprechen

a- Führt in der Klasse eine Diskussion, aber bereitet euch zuerst vor!

Thema : Generationskonflikt
Fragen :
*Was ist überhaupt ein Konflikt?
*Ist Streiten etwas Schlechtes?
*Streithansel-Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?

* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .
* . . . . . .

Wortschatz :
*Moral und Achtung
*Konflikt
*mittlere Generation (Eltern)
*Familie
*Jugend
*Gegenseitiger Achtung und Respekt
*Kommunikation
*ältere Generation (Großeltern)
*Kind

* . . . . . * . . . . . .
* . . . . . * . . . . . .
* . . . . . * . . . . . .
* . . . . . * . . . . . .
* . . . . . .

Redemittel :

* Meine Eltern sind ziemlich nett.

* Meine Mutter ist nie ungeduldig, aber wir streiten uns, weil ich zu viel fernsehe.

- . . . . . , weil ich zu viele Krimskrams kaufe.

- . . . . . , weil ich zu viel Fastfood esse.

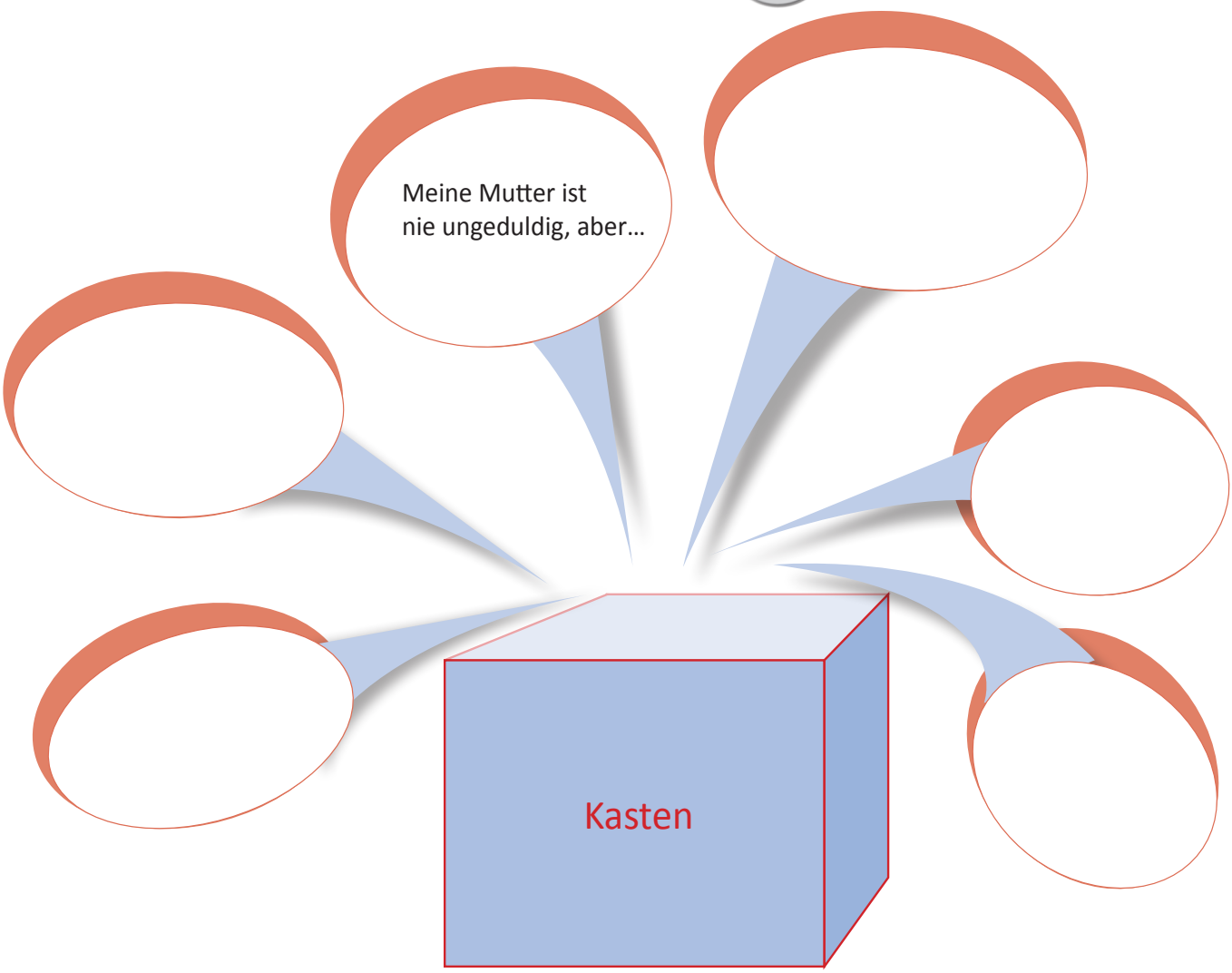
* . . . . . .

* . . . . . .

* . . . . . .

* . . . . . .

b- Was ist ein Redemittelkasten?
Füll den Kasten mit deinen eigenen Redemitteln!



WÖRTERBUCH

WAS/WER ist das? (Nomen)





SINGULAR	PLURAL	BEDEUTUNG
die Ablehnung	die Ablehnungen	ret
die Ausdrucksweise	die Ausdrucksweisen	ifade şekli
---	die Eltern	ebeveyn/anne-baba
der Erwachsene	die Erwachsenen	yetişkin
die Familie	die Familien	aile
das Fastfood	---	ayaküstü yemek
die Faulheit	---	tembellik
die Generation	die Generationen	kuşak
die Gesellschaft	die Gesellschaften	toplum
die Gewaltbereitschaft	die Gewaltbereitschaften	şiddet eğilimi
die Gewohnheit	die Gewohnheiten	alışkanlık
die Gleichgültigkeit	die Gleichgültigkeiten	kayıtsızlık
die Jugend	---	gençlik
das Kind	die Kinder	çocuk
die Klage	die Klagen	suçlama, şikayet
die Kommunikation	die Kommunikationen	iletişim
der Konflikt	die Konflikte	çatışma/uyuşmazlık
die Konsumsucht	die Konsumsüchte	tüketim düşkünlüğü
der Krimskrams	---	abur cubur
die Missachtung	die Missachtungen	hiçe sayma
die Moral	die Moralen	ahlak
die Position	die Positionen	durum, pozisyon
das Redemittel	die Redemittel	konuşma aracı
die Regel	die Regeln	kural
der Respekt	---	saygı
das Spiegelbild	die Spiegelbilder	ayna görüntüsü
die Streitlust	---	kavga sevme
die Tugend	die Tugende	erdem/fazilet
das Unverständnis	---	anlayışsızlık
der Wert	die Werte	değer
der Witz	die Witze	şaka, espri, fıkra
das Zusammenleben	die Zusammenleben	birlikte yaşama

Was MACHEN sie? (Verben)	
	
aus dem Weg schaffen	ortadan kaldırmak
bestimmen	belirlemek
den Mund verbieten	konuşmayı yasaklamak
missachten	hiçe saymak
neigen	eğilim göstermek
reagieren	tepki vermek
sich abgrenzen	uzak durmak
sich beschweren	itiraz/şikayet etmek
sich streiten	kavga etmek
tyrannisieren	zulmetmek
verletzen	yaralamak
zurückführen	kaynaklanmak

Fragen zur Themenbewertung

QUELLENVERZEICHNIS

QUELLEN UND BILDERVERZEICHNIS

Scannen Sie den QR-Code, um auf die Bilder- und Online-Quellen dieses Buches zuzugreifen.

LÖSUNGSSCHLÜSSEL


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
Tuna N.
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Kura N.
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Trabzon
Rize
Kocaeli
Düzce
Karabük
Ordu
Giresun
Kars
Erivan
Meriç N.
MARMARA DENİZİ
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Çoruh N.
Gökçeada
Çanakkale
Bozcaada
Bursa
Bilecik
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Iğdır
Aras N.
Sakarya N.
Ankara
Erzincan
Erzurum
Ağrı
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Kızılırmak N.
Bakırçay
Kütahya
Fırat N.
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Gediz N.
Afyonkarahisar
Tuz Gölü
Kırşehir
Elâzığ
Van Gölü
Van
Atina
EGE DENİZİ
İzmir
Uşak
Kayseri
Nevşehir
Malatya
Bitlis
Urumiye Gölü
Küçük Menderes N.
Aydın
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Büyük Menderes N.
Konya
Adıyaman
Batman
Hakkâri
Denizli
Isparta
Burdur
Niğde
Kahramanmaraş
Dicle N.
Şırnak
İRAN
Muğla
Mardin
Karaman
Ceyhan N.
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Göksu N.
Hatay
Fırat N.
Dicle N.
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Bağdat
Şam
A K D E N İ Z
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
Nil N.
Süveyş K.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

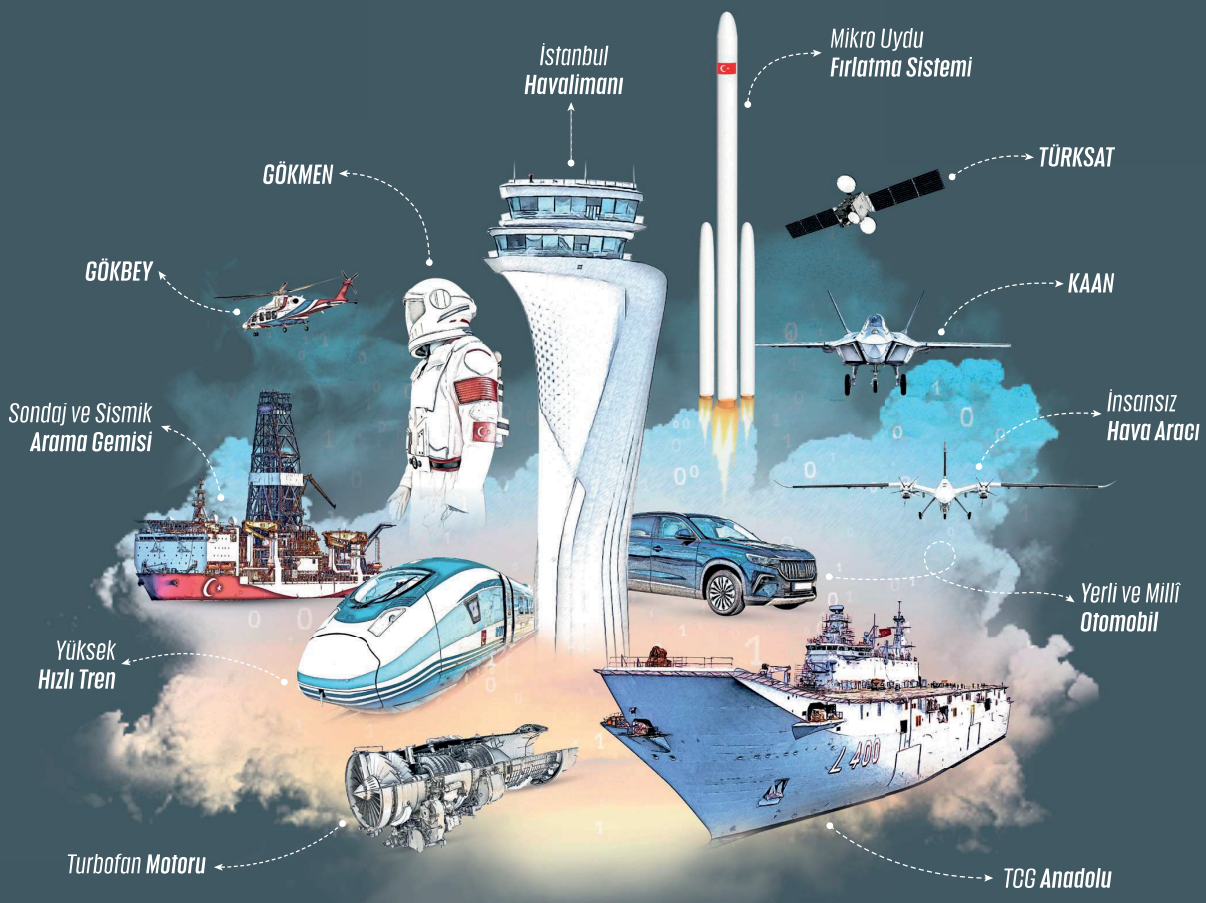

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
İRAN
IRAK
SURİYE
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
SUUDİ ARABİSTAN
YEMEN
UMMAN
TÜRKMENİSTAN
ÖZBEKİSTAN
TACİKİSTAN
KIRGIZİSTAN
AZERBAYCAN
GÜRCİSTAN
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
YUNANİSTAN
BULGARİSTAN
ROMANYA
MACARİSTAN
AVUSTURYA
İSVEÇ
FİNLANDİYA
NORVEÇ
DANİMARKA
BİRLEŞİK KRALLIK
İRLANDA
HOLLANDA
İZLANDA
FAS
CEZAYİR
TUNUS
LİBYA
MISIR
NİJER
ÇAD
SUDAN
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Beyaz Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
Cebeltarık B.
Moskova
Kiev
Minsk
Varşova
Berlin
Paris
Londra
Madrid
Roma
Atina
Ankara
İstanbul
Trablus
Tunus
Cezayir
Kahire
Şam
Ammân
Bağdat
Tahran
Kabil
İslamabad
Taşkent
Aşkabat
Duşanbe
Bişkek
Astana
Pekin
Ulanbator
Yeni Delhi
Dakka
Riyad
Muskat
Sana
Doha
Kuveyt
Lefkoşa
Tuna N.
Dinyeper N.
Dinyester N.
Don N.
Ural N.
Volga N.
Ob N.
Yenisey N.
Lena N.
İrtiş N.
Hotan N.
Sarı N.
Fırat N.
Dicle N.
Nil N.
Ganj N.
İndigirka N.
Baykal G.
Balkaş G.
Aral G.
Hulun G.
Issık G.
Sarıkamış G.
Ladoga G.
Onega G.
Rıbinsk Bri. G.
Tatarlarla Bölge
YUNAN UYGULAMASI YERLEŞİMİ
Uluslararası Sınırlar

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



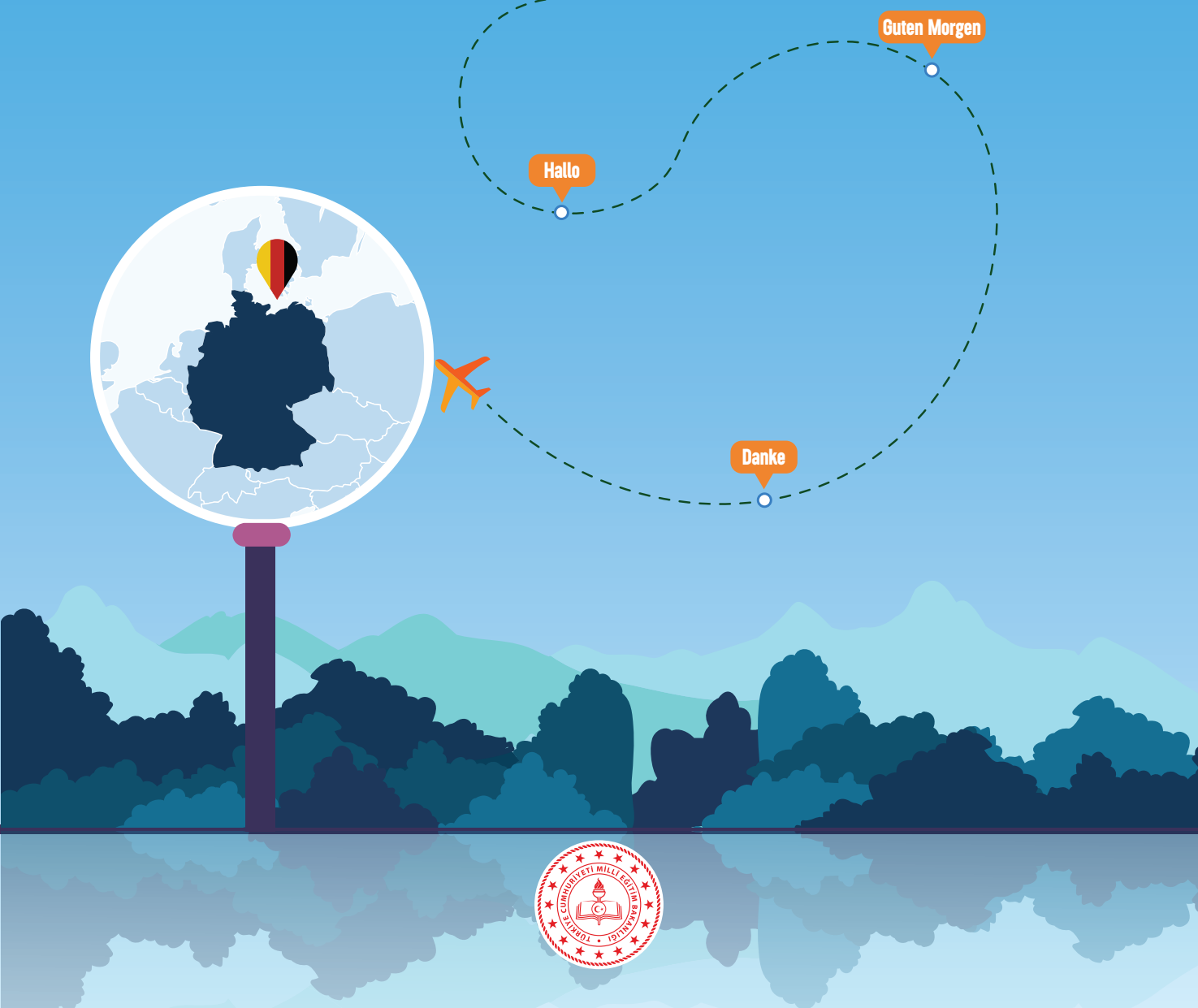
BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | ORTAOKUL | ÇALIŞMA KİTABI

ACH 6. KLASSE SOOO!

A2.1
A2.2



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MITTELSCHULE

ACH SOOO!

6. KLASSE

ARBEITSBUCH
A2.1-A2.2

Autoren
Aşkın YEŞİLKAYA
Bilal TUNCEL
Eyyup Uğur KARAYILMAZ

DEVLET KİTAPLARI
....., 2024

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 6888
DERS KİTAPLARI DİZİSİ.....: 1821

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editorin
Gamze YANIK

Sprachexperten
Dr. Şenol KORKMAZ
Mediha ACAR

Grafikdesigner
Özlem KARTAL
Özcan YILMAZ

Experte für Evaluation und Leistungsbewertung
Mehmet Akif KARAKUŞ

Fachberaterin für Curriculum-Entwicklung
Saniye ÇOBAN

Beratungsfachkraft
Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4806-3

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 01.03.2023 gün ve 71331491 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

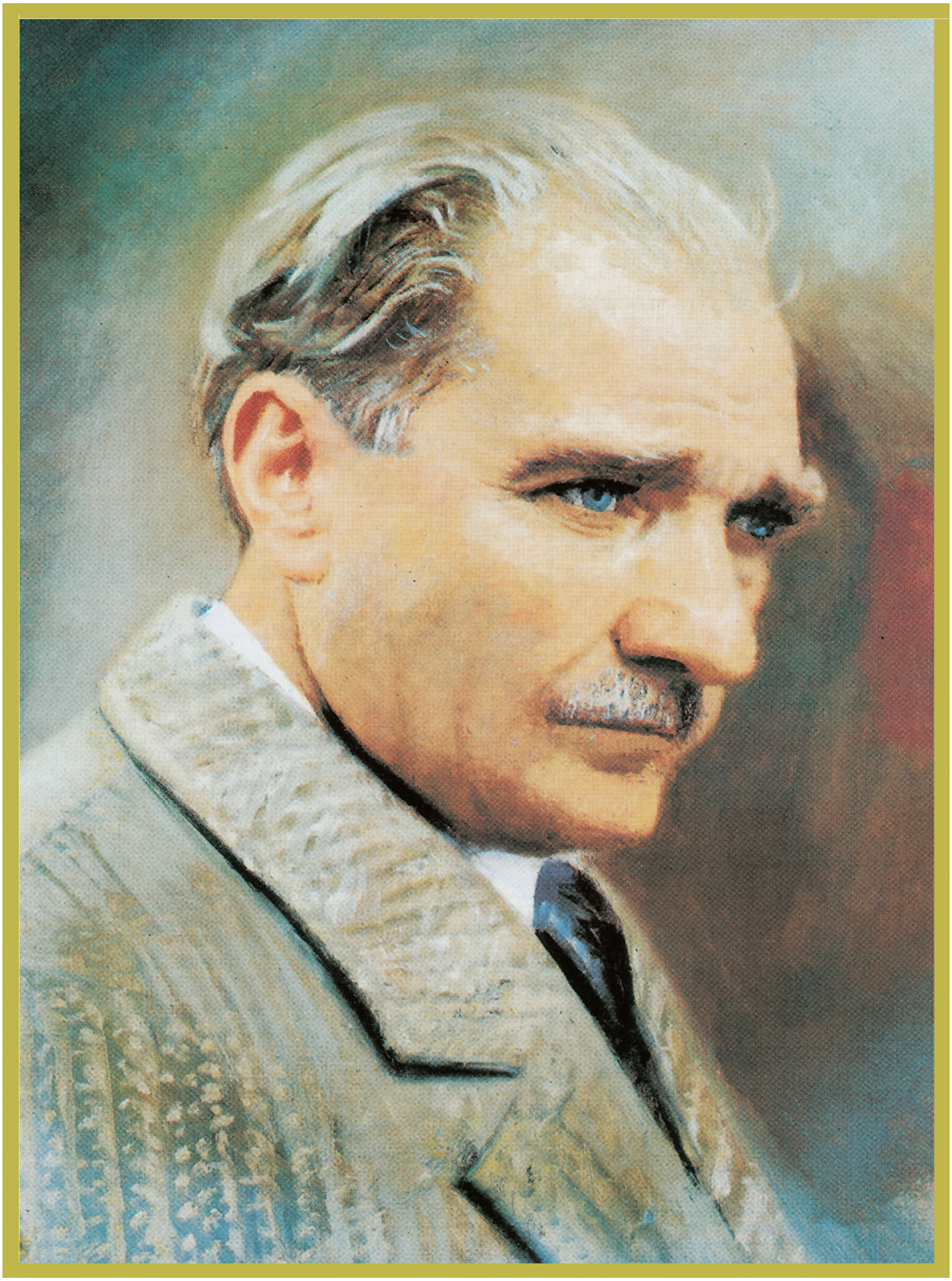
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

Organisationsschema 8

1. THEMA - Über Personen sprechen 9
Lektion 1 Darstellung der Personen 10
Lektion 2 Filme und Theater 16
Lektion 3 Interview 17
Teste dich! Was kann ich? 22

2. THEMA - Menschen und Berufe 24
Lektion 1 Berufe 25
Lektion 2 Bewerbung 30
Lektion 3 Ein Tag am Arbeitsplatz 35
Teste dich! Was kann ich? 38

3. THEMA - Schulleben und –kultur 40
Lektion 1 Schulsachen 41
Lektion 2 Schulsysteme 43
Lektion 3 In der Schule 47
Teste dich! Was kann ich? 53

4. THEMA - Natur und Umwelt 55
Lektion 1 Umwelt 56
Lektion 2 Umweltprobleme 59
Lektion 3 Umwelt -und Naturschutz 63
Teste dich! Was kann ich? 67

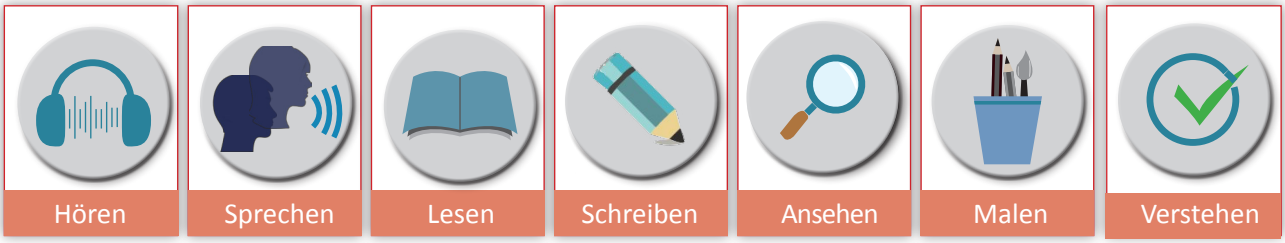
5. THEMA - Kulturerlebnisse 69
Lektion 1 Familiäre Beziehungen 70
Lektion 2 Andere Kulturen 75
Lektion 3 Reisen 80
Teste dich! Was kann ich? 82

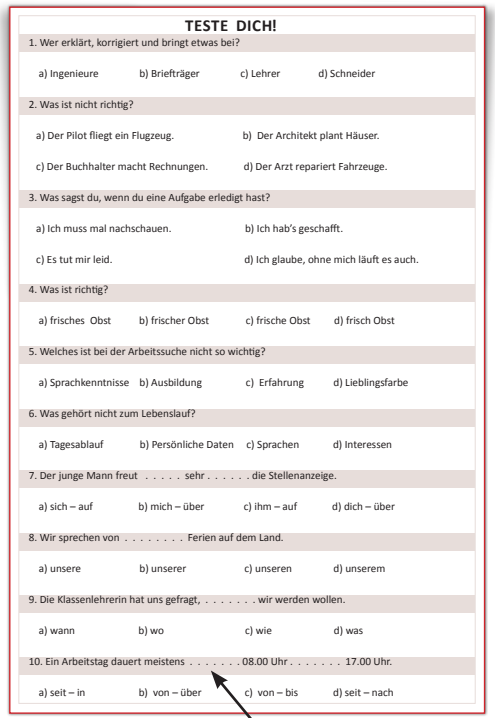
6. THEMA - Gesund bleiben 84
Lektion 1 Krankheiten 85
Lektion 2 Im Krankenhaus 88
Lektion 3 Gesundheit 91
Teste dich! Was kann ich? 97

7. THEMA-Generationskonflikte 99
Lektion 1 Früher und heute 100
Teste dich! Was kann ich? 108

Anhang 110
Quellen- und Bilderverzeichnis 122
Antwortschlüssel 122
Landkarten 123
Karten 124

ORGANISATIONSSCHEMA





TESTE DICH!

1. Wer erklärt, korrigiert und bringt etwas bei?

a) Ingenieure b) Briefträger c) Lehrer d) Schneider

2. Was ist nicht richtig?

a) Der Pilot fliegt ein Flugzeug. b) Der Architekt plant Häuser.

c) Der Buchhalter macht Rechnungen. d) Der Arzt repariert Fahrzeuge.

3. Was sagst du, wenn du eine Aufgabe erledigt hast?

a) Ich muss mal nachschauen. b) Ich hab's geschafft.

c) Es tut mir leid. d) Ich glaube, ohne mich läuft es auch.

4. Was ist richtig?

a) frisches Obst b) frischer Obst c) frische Obst d) frisch Obst

5. Welches ist bei der Arbeitssuche nicht so wichtig?

a) Sprachkenntnisse b) Ausbildung c) Erfahrung d) Lieblingsfarbe

6. Was gehört nicht zum Lebenslauf?

a) Tagesablauf b) Persönliche Daten c) Sprachen d) Interessen

7. Der junge Mann freut . . . . . sehr . . . . . die Stellenanzeige.

a) sich – auf b) mich – über c) ihm – auf d) dich – über

8. Wir sprechen von . . . . . Ferien auf dem Land.

a) unsere b) unserer c) unseren d) unserem

9. Die Klassenlehrerin hat uns gefragt, ... wir werden wollen.

a) wann b) wo c) wie d) was

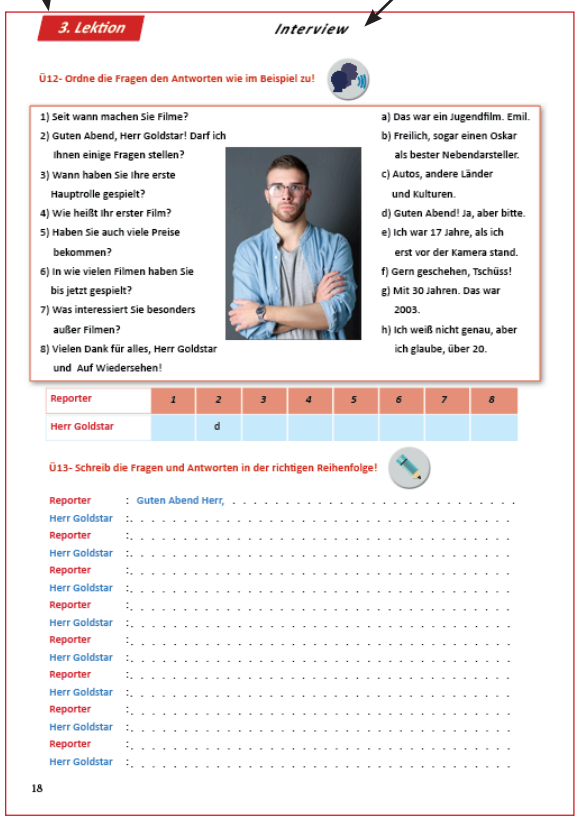
10. Ein Arbeitstag dauert meistens . . . . . 08.00 Uhr . . . . . 17.00 Uhr.

a) seit – in b) von – über c) von – bis d) seit – nach

Testseite

Übungsnummer

Themenname



3. Lektion *Interview*

Ü12- Ordne die Fragen den Antworten wie im Beispiel zu!

1) Seit wann machen Sie Filme?
2) Guten Abend, Herr Goldstar! Darf ich Ihnen einige Fragen stellen?
3) Wann haben Sie Ihre erste Hauptrolle gespielt?
4) Wie heißt Ihr erster Film?
5) Haben Sie auch viele Preise bekommen?
6) In wie vielen Filmen haben Sie bis jetzt gespielt?
7) Was interessiert Sie besonders außer Filmen?
8) Vielen Dank für alles, Herr Goldstar und Auf Wiedersehen!

a) Das war ein Jugendfilm. Emil.
b) Freilich, sogar einen Oskar als bester Nebendarsteller.
c) Autos, andere Länder und Kulturen.
d) Guten Abend! Ja, aber bitte.
e) Ich war 17 Jahre, als ich erst vor der Kamera stand.
f) Gern geschehen, Tschüss!
g) Mit 30 Jahren. Das war 2003.
h) Ich weiß nicht genau, aber ich glaube, über 20.

Reporter	1	2	3	4	5	6	7	8
Herr Goldstar		d						

Ü13- Schreib die Fragen und Antworten in der richtigen Reihenfolge!

Reporter : Guten Abend Herr, ...
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .

18



WAS KANN ICH?

		Ja	Mit Hilfe	Nein
1.	Ich kann sprachliche Fertigkeiten gezielt wiederholen.			
2.	Ich kann anderen Schülern helfen.			
3.	Ich kann meine Räume selbst putzen.			
4.	Ich kann meine Schule als Lebensraum gestalten.			
5.	Ich kann mein Klassenprojekt: Filmprojekt präsentieren.			
6.	Ich kann über Schulabschlüsse sprechen.			
7.	Ich kann Informationen erschließen und sie in anderen Sprachen sinngemäß wiedergeben.			
8.	Ich kann mich an Gesprächen beteiligen.			
9.	Ich kann bei Gesprächen eigene Interessen, Positionen und Gefühle einbringen.			
10.	Ich kann selbstständig mein Lernen organisieren.			

46

Seite zur Selbtsbewertung

THEMA - 1

QR-Code für EBA-Inhalte
zu diesem Buch



Über Personen sprechen

WAS LERNE ICH?

Du lernst Wörter, Wendungen und kurze Sätze zu wiederholen.

Du lernst Gespräche zu schreiben.

Du kannst einen kurzen geschriebenen Text lesen.

Darstellung der Personen

Ü1- Was sind diese Prominenten von Beruf? Schreib die Namen der Berufe unter die Bilder und ordne die Bilder den Sätzen zu!



a) . . . . . .



b) . . . . . .



c) . . . . . .



d) . . . . . .



e) . . . . . .



f) . . . . . .

Er/ Sie . . . .

1) spielt verschiedene Rollen. ( )
2) zeichnet und malt Bilder. ( )
3) schreibt Romane, Geschichten, Artikel. ( )
4) singt sehr gut Lieder und tanzt auch sehr gut. ( )
5) läuft sehr schnell, springt hoch oder schwimmt gut. ( )
6) spielt sehr gut ein Instrument. ( )

Ü2- Schreib, was die Leute in den Ferien gemacht haben?

a 

b 

c 

d 

e 

f 

a) Der Mann . . . . . .

b) . . . . . .

c) . . . . . .

d) . . . . . .

e) . . . . . .

f) . . . . . .

Darstellung der Personen

Ü3- Beschreibe die Personen! 

a- Du bist Gisela:

Mein Name . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Gisela Hoffmann, 48, mittelgroß, schlank

Haare: schwarz, kurz

Augen: braun

Nase : spitz

Geschichtslehrerin, Augsburg

Rad fahren

...

b- Du beschreibst Gabriel Großstein:

Das ist . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Gabriel Großstein, 37, klein, dick

Augen: schwarz

Haare: braun, lang, glatt

Nase : groß

Mechaniker, Innsbruck

Ski fahren

...

Ü4- Finde die Gegenteile wie im Beispiel!



1. groß	a) eng
2. lang	b) langsam
3. dick	c) wellig
4. breit	d) klein
5. glatt	e) weiß
6. schnell	f) dünn
7. gut	g) kurz
8. schwarz	h) schlecht

1	d
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Ü5- Wie beschreiben wir die Körperteile? Ordne zu!



HAARE	AUSSEHEN	NASE	AUGEN
a)	a)	a)	a)
b)	b)	b)	b)
c)	c)	c)	c)
d)	d)	d)	d)
e)	e)	e)	
f)	f)		
g)	g)		
h)	h)		

groß	grün	lang	spitz	dick	glatt	dünn
grau	sportlich	vollschlank	braun	wellig	schlank	breit
blau	schön	kurz	schwarz	mittelgroß	blond	klein

Darstellung der Personen

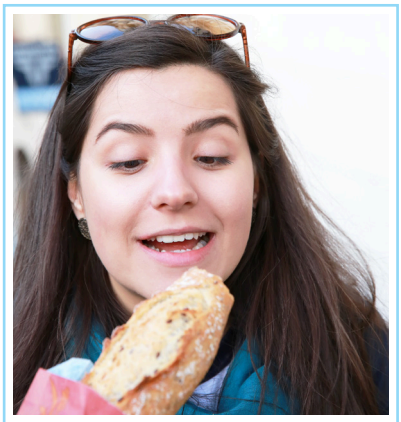
Ü6- Ergänze die Endungen mit „-er“, „-e“, „es“ oder „-en“!



a) Deutsch... Kuchen schmeckt gut.



b) Voll... Bauch studiert nicht gern.



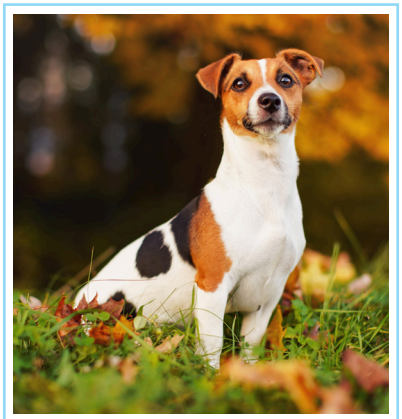
c) Alt... Brot ist nicht hart; kein Brot, das ist hart.



d) Es gibt kein schlecht... Wetter, es gibt nur falsch... Kleidung.



e) Dies... Kinder sind glücklich... Kinder.



f) Bellend... Hunde beißen nicht!



g) Die jung... Frau hat lang... Haare.



h) Mein Vater trinkt gern schwarz... Kaffee.

Ü7- Ordne wie im Beispiel die Adjektive den Nomen zu!

dunkel	schön	gut	frisch	Augen	~~Musik~~	Nase	Noten
groß	spannend	berühmt		Gemüse	Filmstars	Nacht	
~~laut~~	grün	lockig		Frau	Haar	Film	

Beispiel: laute Musik

a) . . . . . .
b) . . . . . .
c) . . . . . .
d) . . . . . .
e) . . . . . .
f) . . . . . .
g) . . . . . .
h) . . . . . .
i) . . . . . .

Ü8- Verbinde die Sätze mit „dass“!



Beispiel: Ich habe erfahren. Rain Man spielte man auch im Theater.

-Ich habe erfahren, dass man Rain Man auch im Theater spielte.

a) Mein Freund hat gesagt. Er hat Rain Man im Fernsehen gesehen.

- . . . . . .

b) Ich habe gehört. Der Film dauert über 2 Stunden.

- . . . . . .

c) In der Zeitung steht. Man kann den Film auch „deutsch untertitelt“ sehen.

- . . . . . .

d) Ich habe auch gelesen. Dustin Hoffmann war als Raymond sehr erfolgreich.

- . . . . . .

Ü9- Finde waagerecht und senkrecht 17 Wörter zum Thema „FILM“!



W	X	K	A	B	E	N	T	E	U	E	R
Y	I	R	B	U	Z	D	R	E	H	E	N
O	F	I	L	M	P	L	A	K	A	T	A
K	A	M	E	R	A	K	E	E	N	M	U
U	R	I	H	K	X	A	N	D	D	O	S
T	B	L	Z	M	J	S	I	A	L	D	V
K	F	J	K	A	L	S	M	R	U	E	R
R	I	E	V	U	V	E	D	S	N	R	K
I	L	H	O	R	R	O	R	T	G	N	A
E	M	Y	F	E	E	J	S	E	F	E	U
G	H	A	U	P	T	R	O	L	L	E	F
S	U	L	S	Z	O	X	U	L	A	Z	T
F	E	R	N	S	E	H	S	E	R	I	E
I	K	O	M	Ö	D	I	E	R	P	A	B
L	A	S	P	I	E	L	F	I	L	M	R
M	R	E	G	I	E	W	A	N	T	E	K

waagerecht

1. Fernsehserie
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .
7. . . . . .
8. . . . . .
9. . . . . .
10. . . . . .

senkrecht

1 . . . . . .
2 . . . . . .
3 . . . . . .
4 . . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .
7. . . . . .
8. . . . . .
9. . . . . .
10. . . . . .

Ü10- Bilde zusammengesetzte Nomen!

Beispiel: das Fernsehen + das Programm → das Fernsehprogramm

a) das Haupt + die Darstellerin → . . . . . .

b) der Eintritt + die Karte → . . . . . .

c) der Film + das Plakat → . . . . . .

d) der Unterricht + das Fach → . . . . . .

e) der Liebling + der Sänger → . . . . . .

f) die Woche + das Ende → . . . . . .

g) das Jahr + die Zeiten → . . . . . .

3. Lektion

Interview

Ü11- Lies das Interview!

Interview mit einer berühmten Tennisspielerin

Reporterin : Frau Graf, wie alt sind Sie?
Frau Graf : Ich bin 55 Jahre alt.
Reporterin : Seit wann spielen Sie Tennis?
Frau Graf : Ich habe schon in der Grundschule mit Tennis angefangen.
Reporterin : Als Kind wollten Sie sein wie . . .?
Frau Graf : Ich hatte keine bestimmten Idole.
Reporterin : Wann haben Sie erst ein Turnier gewonnen?
Frau Graf : Das war 1976. Jüngstenturnier in München.
Reporterin : Was ist Ihre beste Auszeichnung?
Frau Graf : Für mich ist „Weltsportlerin des Jahres 1988“ die wichtigste.
Reporterin : Auf welche eigene Leistung sind Sie besonders stolz?
Frau Graf : Dass ich eine Tennisspielerin mit Erfolg geworden bin.
Reporterin : Was haben Sie nach der Tenniskarriere gemacht?
Frau Graf : Ich habe ein Fitness-Studio gegründet.
Reporterin : Sie sind seit langem in den USA. Leben Sie gern hier?
Frau Graf : Ja, ich fühle mich hier wohl. Viele aus meiner Familie sind auch hier.
Reporterin : Wer soll Sie spielen, wenn Ihr Leben verfilmt wird?
Frau Graf : Ich habe mich selbst gespielt, in “Steffi Graf-ein Porträt”.



Interview

Ü12- Ordne die Fragen den Antworten wie im Beispiel zu!

1) Seit wann machen Sie Filme?
2) Guten Abend, Herr Goldstar! Darf ich Ihnen einige Fragen stellen?
3) Wann haben Sie Ihre erste Hauptrolle gespielt?
4) Wie heißt Ihr erster Film?
5) Haben Sie auch viele Preise bekommen?
6) In wie vielen Filmen haben Sie bis jetzt gespielt?
7) Was interessiert Sie besonders außer Filmen?
8) Vielen Dank für alles, Herr Goldstar und Auf Wiedersehen!



a) Das war ein Jugendfilm. Emil.
b) Freilich, sogar einen Oskar als bester Nebendarsteller.
c) Autos, andere Länder und Kulturen.
d) Guten Abend! Ja, aber bitte.
e) Ich war 17 Jahre, als ich erst vor der Kamera stand.
f) Gern geschehen, Tschüss!
g) Mit 30 Jahren. Das war 2003.
h) Ich weiß nicht genau, aber ich glaube, über 20.

Reporter	1	2	3	4	5	6	7	8
Herr Goldstar		d						

Ü13- Schreib die Fragen und Antworten in der richtigen Reihenfolge!

Reporter : Guten Abend Herr, ...
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .
Reporter : . . . . . .
Herr Goldstar : . . . . . .

Ü14- Spielt das Interview vor! Vergiss Gruß, Erlaubnis und Abschied nicht!



Reporter/in: Hallo, darf ich .....
Prominente : .....

Ü15- Schreibt andere Interviews und spielt sie dann in der Klasse vor!





_____: . . . . . .
. . . . . .
_____ : . . . . . .
. . . . . .
_____ : . . . . . .
. . . . . .
_____ : . . . . . .
. . . . . .
_____ : . . . . . .
. . . . . .
_____ : . . . . . .
. . . . . .

Ü16- Mach eine Reportage mit deinem Lieblinssänger oder deiner Lieblingssängerin



Begrüße ihn / sie und frag ihn oder sie,

- wie viele Lieder / Filme sie gemacht hat.
- welche Sprachen er / sie sprechen kann.
- ob er / sie gern Sport treibt.
- Bedanke dich und nimm Abschied von ihm /ihr.
- warum er / sie diesen Beruf gewählt hat.
- ob er / sie ein Vorbild / Vorbilder hat.
- was seine / ihre Hobbys sind.
- . . . . . .

Guten Tag, Herr / Frau . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

Ü17- Verbinde die Sätze mit „ob“!

Beispiel: Weißt du schon? Hat man Rain Man im Theater gespielt?

- Weißt du schon, ob man Rain Man im Theater gespielt hat?

a) Marius hat mich gefragt: Hat der Film dir gut gefallen?

- . . . . . .

b) Die Reporterin hat die Leute gefragt: Sehen Sie sich Filme im Kino oder im Fernsehen an?

- . . . . . .

c) Wir möchten wissen: Haben Autisten Probleme beim Lernen?

- . . . . . .

d) Nach dem Film hat man viel diskutiert: Kann ein Autist hochbegabt sein?

- . . . . . .

e) Ich möchte gern wissen: Kann unsere Mannschaft das Spiel gewinnen?

- . . . . . .

Ü18- Verbinde die Sätze mit Fragewörtern!

Beispiel: Ich fragte den Lehrer: „Wann hat man Rain Man im Theater gespielt?“

- Ich fragte den Lehrer, wann man Rain Man im Theater gespielt hat.

a) Ich möchte wissen: Wann hat man den Film gedreht?

- . . . . . .

b) Unsere Lehrerin wollte wissen: Wer weiß schon etwas über den Film?

- . . . . . .

c) Sie hat uns auch gefragt: Wo hat man Rain Man gedreht?

- . . . . . .

d) Ich weiß leider nicht. Wie teuer ist die Eintrittskarte?

- . . . . . .

e) Der Reporter hat die berühmte Malerin gefragt. Wer ist Ihr Lieblingsmaler?

- . . . . . .

Ü19- Ergänze die Sätze mit „dass“ oder „ob“!





a) Im Fernsehprogramm suche ich, ... die neue Serie anfängt.

b) Serkan hat mir gesagt, ... er am Wochenende keine Zeit hat.

c) Wir wissen noch nicht, ... wir noch extra Fächer wählen dürfen.

d) Der Klassenlehrer fragt mich, ... ich die Hauptrolle spielen kann.

e) Viele Zuschauer haben gemeint, ... das Spiel sehr langweilig war.

f) Die Touristen wollen wissen, ... sie auf die Inseln fahren dürfen.

g) Mein Opa liest gerade in der Zeitung, ... es nächste Woche kälter wird.

h) Ich freue mich sehr darauf, ... ich dieses Schuljahr auch Deutsch lerne.

i) Ich habe gehört, ... die Schulen dieses Jahr eine Woche später beginnen.

Ü20- Antworte mit einem Nebensatz!



a) Was hast du in der Zeitung gelesen?

- Ich habe gelesen, ...

b) Wann beginnt das Open-Air-Konzert auf dem Republikplatz?

- Ich weiß leider nicht, ...

c) Wer singt denn dieses schöne Lied?

- Ich weiß auch nicht, ...

d) Haben wir morgen eine Klassenarbeit?

- Fragt bitte den Lehrer, ...

e) Was haben Sie vom Fernsehen gehört?

- Ich habe gehört, ...

TESTE DICH!

1. Geteilt. . . Freude ist doppelt. . . Freude. Geteilt. . . Leid ist halb. . . Leid.

a) e – e, es – es b) er – er, e – e c) es – es, er –er d) en – en, e – e

2. Welche Adjektive passen? Sie ist . . . . . und hat . . . . . e Haare.

a) lang – gelb b) groß – braun c) eng– blond d) groß – gelb

3. Welches Wort ist falsch geschrieben?

a) Lieblingssänger b) Theaterstück c) Arbeitsbuch d) Sportsschuhe

4. Was kann man für die Haare sagen?

a) mittelgroß b) vollschlank c) spitz d) blond

5. Was kann man für die Haare nicht sagen?

a) glatt b) klein c) lockig d) lang

6. Welches Bindewort passt? Mein Vater fragt, ... wir etwas brauchen.

a) dass b) wie c) wann d) ob

7. Welches Bindewort passt? Der Lehrer sagt, ... die Fragen leicht sind.

a) dass b) wie c) wann d) ob

8. Welches Fragewort passt?

Unsere Klassenlehrerin hat uns gefragt, ... Geschwister wir haben.

a) wie viel b) wie viele c) welchen d) welches

9. Welches Fragewort passt? Die Touristen möchten wissen, ... der Bus nicht rechtzeitig kommt.

a) wie lange b) woher c) warum d) wie viel

10. Welches Fragewort passt hier <u>nicht</u>?

Meine Mutter fragt mich immer, ... ich spiele.

a) mit wem b) wo c) was d) wie viele

WAS KANN ICH?

		Ja	Mit Hilfe	Nein
1	Ich kann Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen.			
2	Ich kann fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw schreiben.			
3	Ich kann einen kurzen geschriebenen Text lesen.			
4	Ich kann über meine Lieblingspersonen sprechen.			
5	Ich kann Personen beschreiben (Aussehen und Charakter)			
6	Ich kann einen Fragebogen für Interviews fertigstellen.			
7	Ich kann Interviews mit Prominenten oder mit anderen Leuten machen.			
8	Ich kann Nebensätze mit „dass“, „ob“ und Fragewörtern bilden.			

THEMA - 2

QR-Code für EBA-Inhalte
zu diesem Buch



Menschen und Berufe

WAS LERNE ICH?

Du lernst über Berufe zu sprechen.

Du lernst eigene Berufspläne zu machen.

Du lernst formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf zu schreiben.

Du lernst Texte zu erläutern.

Ü1- Wie heißen die Berufe?
Schreib sie unter die Bilder mit Artikel und Pluralform!

der Schneider/die Schneiderin
der Taxifahrer/die Taxifahrerin
der Briefträger/die Briefträgerin
der Apotheker/die Apothekerin
der Pilot/die Pilotin
der Architekt/die Architektin
der Bäcker/die Bäckerin
der Arzt/die Ärztin
der Lehrer/die Lehrerin



a) . . . . . .



b) . . . . . .



c) . . . . . .



d) . . . . . .



e) . . . . . .



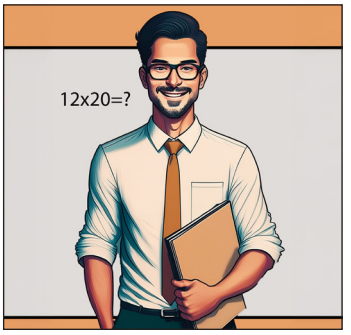
f) . . . . . .



g) . . . . . .



h) . . . . . .



i) . . . . . .

Berufe

Ü2- a) Welche Berufe sind das? Schreib die Namen unter die Bilder!



a) . . . . . .



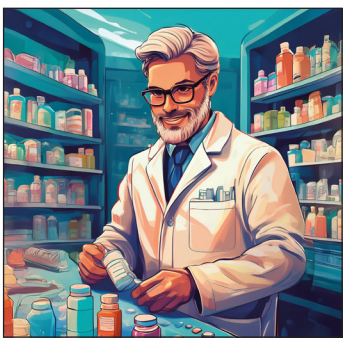
b) . . . . . .



c) . . . . . .



d) . . . . . .



e) . . . . . .



f) . . . . . .

b) Lies die Sätze und ergänze die passenden Berufe!

a) . . . . . arbeitet draußen, pflanzt und gießt Blumen.

b) . . . . . macht Aufnahmen von Menschen, Ereignissen, Tieren, Natur usw. und stellt sie dann aus.

c) . . . . . arbeitet im Gasthaus oder im Café, nimmt Bestellungen auf und bringt den Gästen Speisen und Getränke.

d) . . . . . arbeitet in einem Laden, schneidet Stoffe und näht Kleider.

e) . . . . . arbeitet in der Küche, kocht verschiedene Speisen, macht Salate und backt Kuchen.

f) . . . . . liest die Rezepte, verkauft den Kunden Medikamente, Salben, Sirups und Spritzen und gibt auch ihnen Hinweise.

Ü3- Wer macht was? Ordne zu und bilde Sätze wie im Beispiel!

Beispiel: Die Apothekerin verkauft Medikamente.

Krankenschwester	Gebäude planen und bauen
Briefträger	Autos tanken und waschen
Tierärztin	Tiere untersuchen und behandeln
Lehrerin	Briefe, Postkarten austragen
Friseur	Bestellungen nehmen und servieren
Kellner	spritzen, Blutdruck und Fieber messen u.a.
Polizist	Haare waschen, schneiden und formen
Tankwart	Medikamente verkaufen
Architektin	den Verkehr regeln
~~Apothekerin~~	unterrichten

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....

g) .....

h) .....

i) .....

Berufe

Ü4- Ergänze das Rätsel! Im Rätsel ist ***von oben nach unten*** eine Frage versteckt. Kannst du sie finden? Ist deine Antwort im Rätsel?



1	T		N	K	W		R	T								
			2	K		U	F		R							
		3	F	R		S			R							
				4	W		B	D		S		G	N			
			5	P		L		T		N						
6	F	A		R	L		H	R		R						
			7	E			K		R		N		K		R	
		8	K		S	S		E	R							
				9	T		S	C	H	L		R				
	10	S	T		D		N	T								
		11	J			R	N		L		S	T				
	12	T	O	R	W	A	R	T								
		13	Ü	B		R	S		T	Z		R		N		
			14	A	R	Z	T		N							
		15	M	O		E	M			H		R				
			16	V		R	K		U	F						
			17	A	N	G		S	T		L		T			

																?

Ü5- Adjektiv + Nomen mit und ohne Artikel.
Schreib wie im Beispiel weiter!



Beispiel: kalt–Wetter: das kalte Wetter/kaltes Wetter

a) heiß – Wasser : . . . . . /. . . . . .

b) faul – Leute : . . . . . /. . . . . .

c) lecker – Vanilleeis : . . . . . /. . . . . .

d) blau – Himmel : . . . . . /. . . . . .

e) klassisch – Musik : . . . . . /. . . . . .

f) modern – Kunst : . . . . . /. . . . . .

g) schön – Gefühle : . . . . . /. . . . . .

h) interessant – Gedanke : . . . . . /. . . . . .

i) salz- und fettarm – Käse : . . . . . /. . . . . .

Ü6- Beantworte mit deinen Lösungen aus Übung 5!



Beispiel: Was braucht man zum Baden?

- Man braucht zum Baden heißes Wasser.

a) Wer arbeitet (Was für Leute arbeiten) nicht gern?

- . . . . . .

b) Wofür interessierst du dich?

- . . . . . .

c) Wofür interessierst du dich nicht so sehr?

- . . . . . .

d) Was isst du gern im Sommer?

- . . . . . .

e) Welche Käsesorten sind besonders für alte Leute gesund?

- . . . . . .

Bewerbung

Ü7- Lies die Stellenanzeigen! Du kannst auch eine Anzeige für dich schreiben, wenn dir keine gefällt.





1

Wir suchen eine/n Augenoptiker/in für Verkauf. Wir bieten gutes Arbeitsklima. Bewerbungen bitte schriftlich an: optikhartmanns.de

2

Wir bieten Ausbildungsplätze für Mechaniker/in Elektroniker/in. Für detaillierte Informationen: www.flugapparatebau.de

3

Architekturbüro sucht Architekten in Vollzeit Programme CAD + MC Office
Informieren Sie sich telefonisch: 0 9942 883 546

4

Wir suchen ab sofort Apotheker/in 25 Stunden/Woche
e-mailen Sie an: apothekegesundundfit@mmail.de

5

Stadt Schönburg sucht Stadtplaner/in für Renovierungsprojekte
8 Std./Tag Gehalt nach Tarifvertrag
Für weitere Informationen: www.stadtschönburg.de

6

Deine Anzeige:

a) Welche Anzeige passt dir? Warum?

Die Anzeige . . . *passt* . . . . . .

. . . . . .

b) Welche Anzeigen interessieren dich gar nicht? Warum?

Die Anzeigen . . . . . .

. . . . . .

c) Was ist dein Traumberuf? Was findest du an diesem Beruf besonders gut, interessant und wichtig?

Mein Traumberuf . . . . . .

. . . . . .

Bewerbung

Ü8- Schreib eine Bewerbung für einen Job aus der Übung 7! 

Sehr geehrte .....,

hiermit .....

.....

.....

Adresse

.....

.....

Name, Unterschrift

.....

.....

Anlagen

1.....

2.....

Bewerbung

Ü9- Ordne die Informationen den Begriffen zu! Füll den Lebenslauf mit den unten gegebenen Informationen aus!



a Firma Recht& Jurist 2021-2022

b Freiburg, 02.12. 2023

c Englisch B2
Italienisch A2

d Kevin Klein, Augsburg,
10.04.1999, Nelkenstr. 19
Augsburg 0 8221 345
9753 kvnkln_aug@mymail.de

e •Rudolf-Diesel-Gymnasium, 2017
•Universität Freiburg,
Rechtswissenschaft, 2021

f Pop-Musik, Radfahren, Reisen

1-..../ 2-..../ 3-..../4-..../5-..../6-....

1) Persönliche Daten: . . . . . .

. . . . . .

2) Ausbildung:. . . . . .

. . . . . .

3) Sprachen: . . . . . .

. . . . . .

4) Berufliche Erfahrung: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

5) Hobbys: . . . . . .

. . . . . .

6) Ort und Datum: . . . . . .

Ü10- Gespräch mit einer Berufstätigen.
Lies die Fragen und Antworten! Schreib die Fragen auf die passenden leeren Zeilen!





Wie haben Sie diese Stelle bekommen?

Wie ist es mit Freizeit und Urlaub?

Wie gefällt Ihnen die Arbeit?

Finden Sie Ihren Beruf ermüdend?

Verdienen Sie genug oder haben Sie finanzielle Probleme?

Frau Jung, seit wann sind Sie bei dieser Firma tätig?

Empfehlen Sie den Jugendlichen diesen Beruf!

R. : . . . . . .

F.J.: Seit 12 Jahren.

R. : . . . . . .

F.J.: Prima! Das war mein Traumberuf.

R. : . . . . . .

F.J.: Mein Vater hat die Anzeige in der Zeitung gelesen und mich gefragt, ob sie mir passt.

R. : . . . . . .

F.J.: Nein, es reicht für mich und meine 2 Kinder aus.

R. : . . . . . .

F.J.: Ermüdend ja, aber das macht mir Spaß.

R. : . . . . . .

F.J.: Ich habe genug Zeit zur Erholung und für meine Hobbys. Und im Sommer habe ich 3 Wochen Urlaub.

R. : . . . . . .

F.J.: Natürlich, besonders wenn sie nicht lange auf einen Job warten wollen.

Bemerkung: R.: Reporter F.J.: Frau Jung

Bewerbung

Ü11- Lest den Dialog aus der Übung 10 in verteilten Rollen!

Ü12- Ordne die Präpositionen und Verben wie im Beispiel in die passende Gruppe zu!

für - über - von
an - in - vor - zu - aus
mit - auf - bei - gegen
um - nach - unter

sich kümmern - teilnehmen - sich bedanken
leiden - sich freuen - kämpfen
sprechen - arbeiten - sich unterhalten
anfangen - ~~danken~~ - warten
sich wundern - fragen - sich entschuldigen

A) Akkusativ	B) Dativ
Beispiel:	
a) danken für	a) . . . . .
b)	b) . . . . .
c)	c) . . . . .
d)	d) . . . . .
e)	e) . . . . .
f)	f) . . . . .
g)	g) . . . . .

Ü13- Bilde Sätze mit den Wörtern!

Beispiel: Stelle – sich - bewerben – wollen – ich – um .

Ich will mich um die Stelle bewerben.

a) bis jetzt – arbeiten – Sie – welche Firmen – haben – für – ?

- . . . . . .

b) Freunde – sich unterhalten – Berufswahl – wir – mit – über – .

- . . . . . .

c) nächste Woche – unsere Schule – Projekt – anfangen – mit – .

- . . . . . .

d) auch – teilnehmen – Projekt – dem – meine Schwester – wollen – an – .

- . . . . . .

Ü14- Frau Demirs Arbeitstag. 

Wann macht Frau Demir was? Bilde Sätze zu passenden Uhrzeiten! Beginne die Sätze mit den Zeitwörtern oder mit der Uhrzeit!

in den Bus einsteigen	aus dem Büro gehen
zum Mittagessen gehen	endlich zu Hause sein
die Tochter vom Sprachkurs abholen	
nachmittags die Firmen anrufen	~~aufwachen~~
mit der Arbeit beginnen	kurz in der Stadt einkaufen
vormittags mit den Kunden sprechen	

Beispiel: 06.30: Morgens um halb sieben wacht Frau Demir auf.

a) 07.20: . . . . . .

b) 08.00: . . . . . .

c) 09.00-11.30: . . . . . .

d) 12.10: . . . . . .

e) 14.00-15.00: . . . . . .

f) 16.45: . . . . . .

g) 17.00: . . . . . .

h) 17.30: . . . . . .

i) 18.15: . . . . . .

Ein Tag am Arbeitsplatz

Ü15- Ein Spiel 

- Ihr könnt zu viert spielen.
- Schreibt auf 20 Kärtchen Berufe wie Lehrer, Angestellte, Arbeiter, Fahrer, Ingenieur, Arzt …
- Ihr könnt den ersten/die erste Spieler/in mit einem Abzählreim wie unten bestimmen.
- Wer beim Abzählen erst rausgeht, zieht ein Kärtchen aus, zeigt aber den anderen nicht, was darauf ist.
- Wer beim Abzählen als Zweite/r rausgeht, stellt jetzt ihm/ihr folgende Fragen:

Arbeitest du draußen oder drinnen?
Arbeitest du mit der Hand oder mit dem Körper?
Arbeitest du nur tagsüber oder auch nachts?
Arbeitest du mit dem Computer oder mit einem Gerät?

- Nach den Fragen muss er raten: Bist du . . . . . .?
- Wenn er/sie den Beruf richtig verrät, bekommt er/sie 5 Punkte.
- So geht das Spiel weiter.
- Man spielt 5 bis 10 Runden, je nach Bestimmung.
  Wer am Ende die meisten Punkte bekommt, gewinnt das Spiel.
  Ein Abzählreim als Beispiel:

„Mein — Fin — ger — geht — im — Krei — se

Auf — ei—ne —kur — ze — Rei — se

Und — bleibt — mein — Fin — ger — ste — hen

Du — musst — ge — hen.“

der Lehrer
die Lehrerin

der Taxifahrer
die Taxifahrerin

der Pilot
die Pilotin

der Fotograf
die Fotografin

der Gärtner
die Gärtnerin

der Kellner
die Kellnerin

Ü16- Ergänze die Sätze wie im Beispiel mit „ob“, „wie viel(e), „wo” oder „dass“!



Beispiel: -Darf ich Sie fragen, wie viel Geld Sie monatlich erwarten?

a) - Wissen Sie schon, ... Stunden Sie pro Tag arbeiten müssen?

b) -Ist es wirklich richtig, ... Sie auch am Samstag zur Arbeit kommen wollen.?

c) - Können Sie mir bitte sagen, ... Sie vorher gearbeitet haben?

d) -Der Chef fragt, ... Stunden ich pro Tag arbeiten kann.

e) - Der Direktor wollte wissen, ... ich studiert habe.

f) - Ich möchte wissen, ... Sie auch Italienisch sprechen.

g) - Ich weiß leider nicht, ... man hier parken darf.

TESTE DICH!

1. Wer erklärt, korrigiert und bringt etwas bei?

a) Ingenieure b) Briefträger c) Lehrer d) Schneider

2. Was ist nicht richtig?

a) Der Pilot fliegt ein Flugzeug. b) Der Architekt plant Häuser.

c) Der Buchhalter macht Rechnungen. d) Der Arzt repariert Fahrzeuge.

3. Was sagst du, wenn du eine Aufgabe erledigt hast?

a) Ich muss mal nachschauen. b) Ich hab's geschafft.

c) Es tut mir leid. d) Ich glaube, ohne mich läuft es auch.

4. Was ist richtig?

a) frisches Obst b) frischer Obst c) frische Obst d) frisch Obst

5. Welches ist bei der Arbeitssuche nicht so wichtig?

a) Sprachkenntnisse b) Ausbildung c) Erfahrung d) Lieblingsfarbe

6. Was gehört nicht zum Lebenslauf?

a) Tagesablauf b) Persönliche Daten c) Sprachen d) Interessen

7. Der junge Mann freut . . . . . sehr . . . . . die Stellenanzeige.

a) sich – auf b) mich – über c) ihm – auf d) dich – über

8. Wir sprechen von . . . . . Ferien auf dem Land.

a) unsere b) unserer c) unseren d) unserem

9. Die Klassenlehrerin hat uns gefragt, ... wir werden wollen.

a) wann b) wo c) wie d) was

10. Ein Arbeitstag dauert meistens . . . . . 08.00 Uhr . . . . . 17.00 Uhr.

a) seit – in b) von – über c) von – bis d) seit – nach

WAS KANN ICH?		Ja 	Mit Hilfe 	Nein 
1.	Ich kann über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen.			
2.	Ich kann formale Briefe, Bewerbungen, Lebensläufe schreiben.			
3.	Ich kann Lebensläufe lesen, verstehen und Fragen dazu beantworten.			
4.	Ich kann Sach- und Gebrauchstexte erläutern.			
5.	Ich kann meinen Lebenslauf tabellarisch und in Textform schreiben.			
6.	Ich kann über meine Interessen und Berufswünsche sprechen.			
7.	Ich kann reflexive Verben mit Akkusativ oder Dativ unterscheiden und richtig verwenden.			
8.	Ich kann Nebensätze mit „ob“ bilden und verstehen.			

THEMA - 3

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch



Schulleben und -kultur

WAS LERNE ICH?
Du lernst sprachliche Fertigkeiten gezielt wiederholen.
Du lernst anderen Schülern zu helfen.
Du lernst deine Räume selbst zu putzen.
Du lernst deine Schule zu verschönern.
Du lernst ein Klassenprojekt zu präsentieren.
Du lernst über Schulabschlüsse zu sprechen.
Du lernst Informationen wieder zu geben.
Du lernst dich zu unterhalten.
Du lernst selbstständig zu lernen.

Ü1- Finde die Schulsachen, schreib sie wie im Beispiel mit dem Artikel und sprich sie dann aus!



Kleb	Feder	Block	Stifte	Radier	Schul
Kugel	~~Text~~	Mappe	Blei	Kasten	Buch
Schuhe	Heft	Mal	Klassen	Zeichen	Gummi
Stoff	Tasche	Stift	Bunt	~~Marker~~	Turn
Schreiber	Arbeits	Spieler	Cd		

Beispiel:

a) der Textmarker

b) . . . . . .

c) . . . . . .

d) . . . . . .

e) . . . . . .

f) . . . . . .

g) . . . . . .

h) . . . . . .

i) . . . . . .

j) . . . . . .

k) . . . . . .

l) . . . . . .

m) . . . . . .

n) . . . . . .

Ü2- Womit macht man das? Bilde Sätze wie im Beispiel!



Beispiel: Papiere schneiden: die Schere, das Taschenmesser

-Mit der Schere schneidet man Papiere.



a) Sport treiben: . . . . . 

b) etwas schreiben: . . . . .

c) etwas Falsches wegmachen: . . . . . 

d) zeichnen und malen: . . . . . 

e) Stifte anspitzen: . . . . . 

f) Wörter lernen: . . . . . 

Ü3- Verbinde die Sätze mit „der“, „die“, „das“ oder „den“!



Beispiel: Wir essen mittags in der Kantine. Sie liegt im Erdgeschoss.

-Wir essen mittags in der Kantine, die im Erdgeschoss liegt.

a) Mein Freund hilft mir bei den Hausaufgaben. Er ist sehr gut in Mathe.

- . . . . . .

b) Ich habe mein Lineal verloren. Ich habe es neu gekauft.

- . . . . . .

c) Ist das der neue Englischlehrer? Der Direktor hat ihn sehr gelobt.

- . . . . . .?

d) Meine Oma kauft mir die rote Bluse. Sie ist viel billiger als andere.

- . . . . . .

e) Was kostet das lila T-Shirt? Es hängt vorne links im Schaufenster.

- . . . . . .?

f) Mein Freund gibt dem Lehrer seinen Füller. Er schreibt rot.

- . . . . . .

g) Der neue Klassensprecher hält eine Rede. Wir haben ihn gewählt.

- . . . . . .

h) Der Lehrer fragt: Wem gehört das Handy? Es klingelt im Unterricht.

- . . . . . .?

i) Das Fenster war kaputt. Ich wollte es aufmachen.

- . . . . . .

Ü4- Schau dir die Tabelle an und kreuz „richtig“ oder „falsch“ an!



UNSER SCHULSYSTEM

SCHULTYP	DAUER	ALTER	ABSCHLUSS
HOCHSCHULE	2 Jahre	18-19	Diplom
GYMNASIUM	4 Jahre (*)	14-17	Diplom
MITTELSCHULE	4 Jahre	10-13	Zeugnis
GRUNDSCHULE	4 Jahre	5-9	Zeugnis
KINDERGARTEN	1-2 Jahre	3-4	-
KINDERKRIPPE	1-2 Jahre	2-3	-

(*) Manche Schulen und Universitäten haben auch eine Vorbereitungsklasse.
Nach der Hochschule darf man noch 2 Jahre studieren, wenn man eine Prüfung erfolgreich abgelegt hat.

	Richtig	Falsch
a) Die Kinder gehen in die Grundschule, wenn sie 5 oder 6 Jahre alt sind.		
b) Die Hochschulen in Türkiye dauern 4 Jahre.		
c) Vor der Grundschule können die Kinder den Kindergarten besuchen.		
d) Nach der Hochschule darf man nicht mehr weiterstudieren.		
e) Wenn man eine Schule beendet hat, bekommt man ein Zertifikat.		
f) Sowohl die Grund- und Mittelschulen als auch die Gymnasien dauern alle 4 Jahre.		

Schulsysteme

Ü5- Finde die richtige Reihenfolge!



Gymnasium

Mittelschule

Kindergarten

Grundschule

a) Zuerst geht man in den . . . . . .

b) Dann geht man in die . . . . . .

c) Und dann geht man in die . . . . . .

d) Danach geht man auf das . . . . . .

Ü6- Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern!



Grundschule	Förderschulen	Mittelschule	Realschule	Diplom
Abitur	Kindergarten	Gymnasium	Zeugnisse	studieren

a) Die Kinder, die noch unter 6 Jahre alt sind, können in den . . . . . gehen.

b) In Türkiye müssen alle Kinder mit 6 Jahren in die . . . . . gehen.

c) Nach der Grundschule, die in unserem Land jetzt 4 Jahre dauert, geht man in die . . . . . .

d) In Deutschland kann man nach dem Grundschulabschluss entweder auf ein . . . . . oder in eine Hauptschule oder in eine . . . . . gehen.

e) In Türkiye bekommen wir zweimal im Jahr . . . . . : eins im Januar und eins im Juni.

f) Wenn man eine Schule, Hochschule oder Universität beendet hat, bekommt man dann ein . . . . . .

g) Die Schüler und Schülerinnen, die erfolgreich sind, dürfen auf ein Gymnasium gehen und dann auf einer Universität . . . . . .

h) In Deutschland nennt man den Gymnasialabschluss . . . . . , und wer das hat, darf studieren.

i) Für die Kinder, die Lernprobleme oder irgendeine Behinderung haben, gibt es . . . . . .

Ü7- Ergänze die Sätze!



Je . . . desto	nicht nur . . . sondern auch	sowohl . . . als auch
weder . . . noch	entweder . . . oder	zwar . . . aber

a) Meine Mutter mag leider keinen Sport, ... Gymnastik . . . . . Schwimmen.

b) Nach dem Gymnasialabschluss muss ich . . . . . einen Beruf erlernen . . . . . studieren.

c) Meine kleine Schwester ist . . . . . sehr klug, ... sie versteht noch nicht alles.

d) Ich muss heute . . . . . meine Gitarre . . . . . mein Turnzeug mitnehmen, denn ich habe heute . . . . . Kunst, ... Sport.

e) . . . . . schneller die Touristen mit uns sprechen, ... weniger können wir sie verstehen.

f) Ich hatte . . . . . noch genug Geld, ... die Schuhe gefallen mir nicht so gut, und ich habe sie nicht gekauft.

g) Musik und Kunst sind in Türkiye in Gymnasien Wahlfach. Die Schüler und Schülerinnen wählen . . . . . Kunst . . . . . Musik.

h) In Deutschland hat man meistens . . . . . Englisch . . . . . Französisch als Fremdsprache in der Sekundarstufe.

Ü8- Antworte mit einem Relativsatz!

Beispiel: Wen hast du gestern besucht? (Bruder – im Krankenhaus)

-Ich habe gestern meinen Bruder besucht, der im Krankenhaus liegt.

a) Welches Buch suchst du denn hier?

(Roman – Freundin – gestern – geben)

- . . . . . .

b) Wer kann bei der Schulzeitung arbeiten?

(Schüler und Schülerinnen – sehr gut in Deutsch und Türkisch – sein)

- . . . . . .

c) Was ist eine Förderschule?

(Schüler mit Lernproblemen und Behinderten – besuchen)

- . . . . . .

d) Welche Personen bezeichnet man als Behinderte?

(Personen – blind, schwerhörig oder geisteskrank – sein)

- . . . . . .











Ü9- Sieh dir die Zeugnisse an und vergleiche sie!



ÖĞRENCİNİN					
ADI SOYADI	Fatih Karaca				
OKULU	Yunus Emre Ortaokulu				
SINIFI	6	ŞUBESİ	C		
DERS YILI	2023-2024	OKUL NUMARASI			

DERSLER	HAFTALIK DERS SAATİ	BAŞARI DURUMU		
		1. DÖNEM PUANI	2. DÖNEM PUANI	YIL SONU PUANI
TÜRKÇE	6	3		
MATEMATİK	5	4		
FEN BİLİMLERİ	4	2		
SOSYAL BİLGİLER	3	3		
YABANCI DİL	3	4		
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	5		
GÖRSEL SANATLAR	1	5		
MÜZİK	1	5		
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	2	5		
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM	2	4		
TEMEL DİNÎ BİLGİLER	2	4		
OKUMA BECERİLERİ	2	4		
BİLİM UYGULAMALARI	2	4		
TOPLAM	35			

DÖNEM SONU PUANI		
YIL SONU BAŞARI PUANI		
DEVAM-DEVAMSIZLIK DURUMU	1. DÖNEM	2. DÖNEM
ÖĞRENCİNİN GELMEDİĞİ GÜN TOPLAMI	8	
ÖĞRENCİNİN GEÇ GELDİĞİ GÜNLER	2	

SCHILLER-GYMNASIUM

Zwischenzeugnis
Klasse: 6A Schulhalbjahr: 1./ 2023-2024

Vorname und Nachname : Timo Schulz

Betragen: gut	Mitarbeit : gut
Fleiß : gut	Ordnung : sehr gut

Leistungen in den Unterrichtsfächern:

Deutsch	2	Mathematik	3
Englisch	2	Natur und Technik	3
Französisch	3		
(2. Fremdsprache ab Klassenstufe 6)			
Kunst	2	Geschichte	2
Musik	2	Religionslehre	2
Sport	1		

Bemerkung:

Versäumte Stunden: 5 unentschuldigt:1
Datum: 19 Januar 2024

Schulleiter	Klassenlehrer
Zur Kenntnis genommen:	Eltern

Bemerkung: Zeugnisse sind nicht wie im Original.

a) Wie viele Fächer hat Timo und wie viele Fatih?

- . . . . . .

b) Wer ist in welchen Fächern sehr gut?

- . . . . . .

In der Schule

Ü10- Ergänze die Tabelle!

Türkiye	Deutschland	Türkiye	Deutschland
5	. . . . .	pekiyi	. . . . .
4	2	. . . . .	. . . . .
3	. . . . .	. . . . .	befriedigend
2	. . . . .	geçer	. . . . .
1	. . . . .	. . . . .	mangelhaft
-	6	-	. . . . .

Ü11- In welchen Fächern hast du diese Noten?

a) Schreib alle Fächer, wohin sie passen!

1) Sehr gut : . . . . . .

2) Gut : . . . . . .

3) Befriedigend : . . . . . .

4) Ausreichend : . . . . . .

5) Mangelhaft : . . . . . .

b) Bilde Sätze mit Noten und Fächern!

Beispiele : -Ich bin . . . . . in . . . . . .

-Ich habe eine . . . . . in . . . . . .

- . . . . . .

- . . . . . .

Ü12- Ergänze die Sätze!

a) Zweimal im Jahr bekommen wir . . . . . 

b) Meine . . . . . sind Deutsch und Sport. 

c) Mathematik und Kunst . . . . . ich leider nicht. 



d) Das . . . . . liegt den ganzen Tag auf dem Lehrertisch. 

e) Mittwochs bringe ich immer meine . . . . . mit, denn wir haben 2 Stunden Sportunterricht. 

f) Wir sehen im . . . . . ., wann und welche Fächer wir haben. 

g) In unserer Schule gibt es 21 . . . . . Ich bin im zweiten Stock, in der 6-C. 

Ü13- Sieh dir den Stundenplan an! Wie findest du ihn?

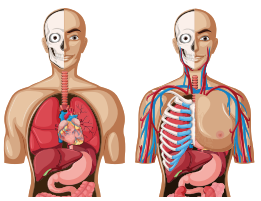
MICHAELS STUNDENPLAN

STUNDEN / TAGE	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
1. Stunde	Deutsch	Natur und Technik	Mathematik	Geschichte	Religionslehre
2. Stunde	Deutsch	Mathematik	Mathematik	Geschichte	Religionslehre
3. Stunde	Englisch	Mathematik	Deutsch	Französisch	Englisch
4. Stunde	Englisch	Musik	Deutsch	Französisch	Englisch
5. Stunde	Französisch	Musik	Sport	Kunst	Natur und Technik
6. Stunde	Französisch	Sport	Sport	Kunst	Natur und Technik

Ü14- Welche Fächer sind das? Schreib die Namen der Fächer unter die Bilder!



a) . . . . . .



b) . . . . . .



c). . . . . .



d) . . . . . .



e). . . . . .



f). . . . . .

Ü15- Beantworte die Fragen nach dem Stundenplan!



1. Wie viele Stunden hat Michael pro Woche?

- . . . . . .

2. Wie viele Stunden hat er jeden Tag?

- . . . . . .

3. Wie viele Fächer hat Michael?

- . . . . . .

4. Welche Fächer hat er am Donnerstag?

- . . . . . .

Ü16- Beantworte die Fragen über deinen Stundenplan und sprich darüber!



Beispiel:

1. Wie viele Fächer hast du?

Ich habe . . . . . Fächer.

2. Welche Fächer hast du nicht?

. . . . . .

. . . . . .

3. Wann beginnt deine Schule und wann ist sie aus?

. . . . . .

. . . . . .

4. Wann hast du Mathematik?

. . . . . .

. . . . . .

5. Wie lange dauern die Pausen?

. . . . . .

. . . . . .

6. Welche Fächer hast du nicht gern?

. . . . . .

. . . . . .

Ü17- Was macht ihr in diesen Fächern?

a) Schreib passende Wörter unter den Bildern!



1) laufen, schnell, Sport...



2) . . . . . .



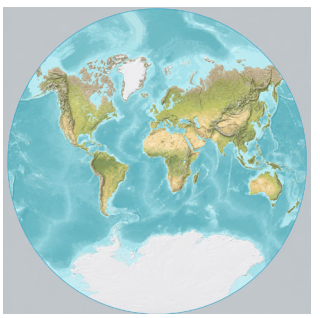
3) . . . . . .



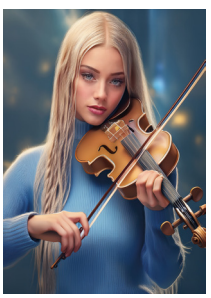
4) . . . . . .



5) . . . . . .



6) . . . . . .



7) . . . . . .



8) . . . . . .



9) . . . . . .

b) Bilde möglichst viele Sätze mit deinen Wörtern!

Beispiel: Ich treibe (nicht so) gern Sport. Ich kann nicht gut/(sehr) gut laufen. ...

1. - . . . . . .

2. - . . . . . .

3. - . . . . . .

4. - . . . . . .

5. - . . . . . .

In der Schule

Ü18- Ergänze die Tabelle!

Nominativ	Akkusativ	Dativ
. . . .	mich	. . . . .
. . . .	. . . . .	. . . . .
. . . .	. . . . .	ihm
. . . .	. . . . .	. . . . .
es	. . . . .	. . . . .
. . . .	. . . . .	uns
ihr	. . . . .	. . . . .
. . . .	sie	. . . . .
. . . .	. . . . .	. . . . .

Ü19- Ordne die Verben ein!

nehmen	helfen	gratulieren	gefallen	trinken
gehören	schenken	besuchen	geben	erzählen
zeigen	machen	aufmachen	einkaufen	einladen
	abholen	anrufen	vorlesen	

Akkusativ: machen, ...

. . . . . .

Dativ: . . . . . .

. . . . . .

Akkusativ und Dativ: . . . . . .

. . . . . .

Ü20- Bilde Sätze mit zwei der obengenannten Verben!

a) Im Sommer machen wir eine Reise ans Meer.

b) . . . . . .

c) . . . . . .

TESTE DICH!

1. In dem Film, ... ich sehen will, spielt mein Lieblingsdarsteller.

a) der b) den c) die d) das

2. Wir üben die Relativsätze, ... wir vorige Woche gelernt haben.

a) der b) den c) die d) das

3. Das Geschenk, ... ich für meine Schwester gekauft habe, war ziemlich teuer.

a) der b) den c) die d) das

4. Im Sommer gehe ich . . . . . schwimmen, ... fahre Rad.

a) nicht … oder b) sowohl … auch c) weder … nicht d) entweder … oder

5. Ich trinke . . . . . Kaffee . . . . . Tee. Ich mag nur kalte Getränke wie Limonade oder Obstsaft.

a) weder … noch b) entweder … oder c) sowohl … als auch d) zwar … aber

6. Die Klassenarbeit war . . . . . schwer, ... ich habe eine 1 bekommen, und der Lehrer hat mir gratuliert.

a) weder … noch b) entweder … oder c) sowohl … als auch d) zwar … aber

7. Gehört dieser Ball euch? -Nein, es gehört nicht . . . . . . Unser Ball ist geplatzt.

a) mir b) ihnen c)uns d) ihm

8. Haben Sie keinen Stift, mein Herr? Ich gebe . . . . . meinen Füller.

a) mir b) Ihnen c) dir d) ihm

9. Der Lehrer hat uns gefragt: Hat das Buch . . . . . gut gefallen?

a) mir b) euch c) dir d) ihm

10. Meine . . . . . sind Kunst und Mathe. Ich kann sehr gut malen und auch rechnen.

a) Lieblingsfarben b) Hobby c) Lieblingsfächer d) Begabung

WAS KANN ICH?

		Ja	Mit Hilfe	Nein
1.	Ich kann sprachliche Fertigkeiten gezielt wiederholen.			
2.	Ich kann anderen Schülern helfen.			
3.	Ich kann meine Räume selbst putzen.			
4.	Ich kann meine Schule als Lebensraum gestalten.			
5.	Ich kann mein Klassenprojekt: Filmprojekt präsentieren.			
6.	Ich kann über Schulabschlüsse sprechen.			
7.	Ich kann Informationen erschließen und sie in anderen Sprachen sinngemäß wiedergeben.			
8.	Ich kann mich an Gesprächen beteiligen.			
9.	Ich kann bei Gesprächen eigene Interessen, Positionen und Gefühle einbringen.			
10.	Ich kann selbstständig mein Lernen organisieren.			

THEMA – 4

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch



Natur und Umwelt

WAS LERNE ICH?
Du lernst ein Flugblatt zu verfassen.
Du lernst über eine Umwelt-Kampagne zu sprechen.
Du lernst Aufgaben von Texten auszufüllen.
Du lernst an einer Umweltschutz-Aktion in der Schule teilzunehmen.

Ü1- Bilde Wörter mit diesen Buchstaben! Schreib sie mit ihren Artikeln wie im Beispiel!

Beispiel:

a) e – e – M – r : (das) Meer

b) e – r – T – i : . . . . . .

c) e – S – o – n – n : . . . . . .

d) F – s – s – l – u : . . . . . .

e) e – l – o – k – W : . . . . . .

f) l – m – e – B – u : . . . . . .

g) z – f – P – n – a – e - l : . . . . . .

h) m – m – i – H – l – e : . . . . . .

i) K – e – l – h – o : . . . . . .

j) r – s – e – s – a – W : . . . . . .

Diese Wörter gehören zum Thema „N . . . . . U . . . . .„

Ü2- Ergänze das Rätsel!

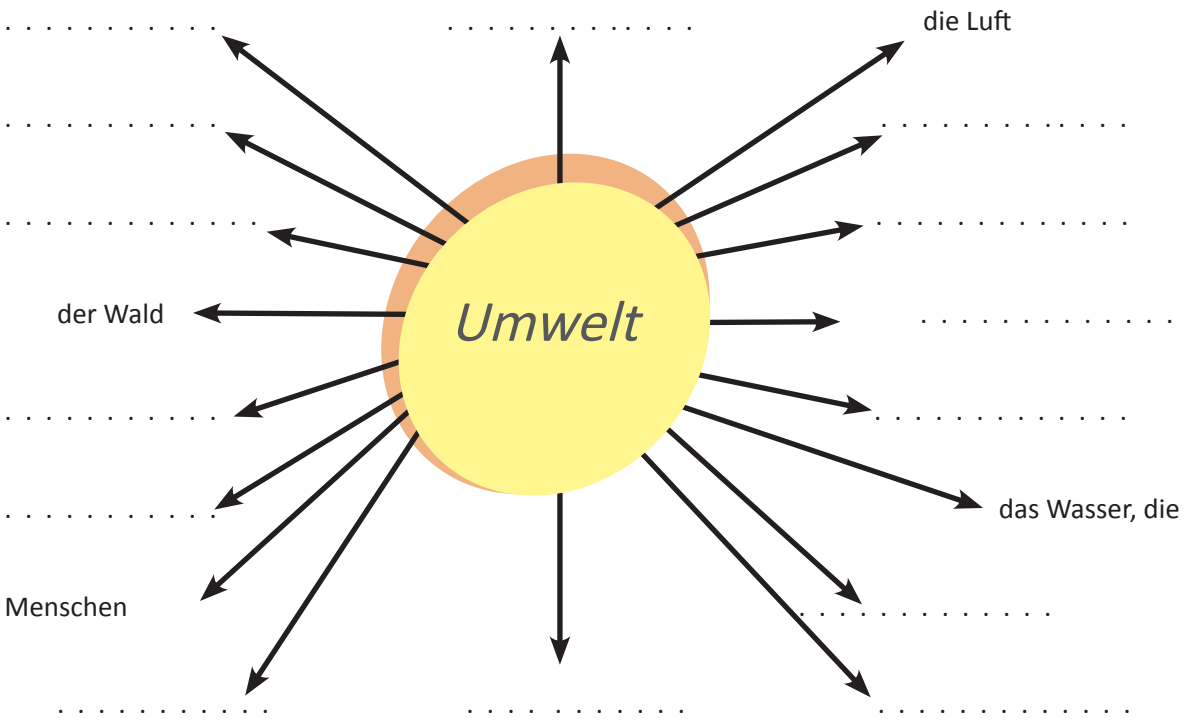
					1.	G	E		Ä		D	E
				2.			G					
	3.	H	Ä		G	E	B	R	Ü		K	
	4.		U	T		B		H				
5.	W		H		H		U	S		R		
						6.		R		P		E
7.	F		B	R		K		N				
				8.		L	U	G		E		G
						9.		Ü		L		
	10.	K		A		T	W	E		K		
			11.	E	I	S		N		A		N
		12.	A		F	Ä	L		E			
		13.	S		Ä	D		E				

Wohin gehören diese Wörter? Die rot geschriebenen Buchstaben von oben nach unten ergeben die Lösung.

G							U					

Ü3- Was gehört zur Umwelt? Ergänze den Wortilgel!

Du kannst auch im Wörterbuch nachschlagen oder deinen Lehrer/deine Lehrerin fragen.



Ü4- Bilde Sätze mit den Wörtern, die du gefunden hast!

Beispiel: Die Menschen gehören auch zur Umwelt.

a) Ohne Wasser . . . . . wir nicht leben.

b) Ich . . . . . in den Wald . . . . . .

c) Die Luft in Großstädten . . . . . .

d) . . . . . .

e) . . . . . .

f) . . . . . .

Ü5- Adjektiv + Nomen

Schreib wie im Beispiel! Achte auf Singular und Plural!



Beispiel: lang – Strand: der lange Strand – ein langer Strand

a) sauber – Umwelt : . . . . . .

b) sauer – Regen : . . . . . .

c) schmutzig – Luft : . . . . . .

d) leer – Batterien : . . . . . .

e) grün – Natur : . . . . . .

f) sparsam – Auto: . . . . . .

g) alt – Papier : . . . . . .

h) umweltschädlich – Stoffe : . . . . . .

i) giftig – Gase : . . . . . .

j) laut – Musik : . . . . . .

Ü6- Ergänze die Fragen nach deiner Wahl und beantworte sie wie im Beispiel!



Beispiel: Wie heißt der lange Strand hier? – Er heißt Riva.

– . . . . . .

a) Wie entsteht der saure Regen?

(Abgase / Abfälle) – . . . . . .

b) Was machst du mit leeren . . . . . ?

(Batterien / Blechdosen) – . . . . . .

c) Verbraucht ein sparsames. . . . . viel Benzin?

(Auto / Motorrad) – . . . . . .

d) Wo hört man . . . . . .?

(Lärm / kein Lärm) – . . . . . .

e) Welche Stoffe sind . . . . . .?

(umweltschädlich / nicht umweltschädlich – . . . . . .

f) In welchen Städten ist die Luft . . . . . .?

(sauber / schmutzig)

Ü7- Was ist umweltfreundlich und was ist umweltschädlich?
Lies die Stichworte und ordne sie zu!



Zeitungen, Tüten … wegwerfen - Windenergie

Meere und Flüsse - Verkehrsstau - Plastik - Abfälle

Geschirrspüler und Waschmaschine - Blumen pflanzen

mit der Hand spülen und waschen - lange duschen

die Luftverschmutzung - Altpapier - Recycling

Abgase - Fahrräder - Regen - Glas

Wälder - die Mülltrennung - Fabriken

sparsame Lampen - Energie sparen

Batterien

umweltfreundlich	umweltschädlich
a)	n) . . . . .
b)	o) . . . . .
c)	p) . . . . .
d)	q) . . . . .
e)	r) . . . . .
f)	s) . . . . .
g)	t) . . . . .
h)	u) . . . . .
i)	v) . . . . .
j)	w) . . . . .
k)	x) . . . . .
l)	y) . . . . .
m)	z) . . . . .

Umweltprobleme

Ü8- Müll schadet der Umwelt! Was gehört noch zum Müll? Schreib wie im Beispiel!



a) Dosen	f) . . . . .
b)	g) . . . . .
c)	h) . . . . .
d)	i) . . . . .
e)	j) . . . . .

Ü9- Unser Thema ist Sparen. Was kann man sparen? Schreib wie im Beispiel!



a) Energie	f) . . . . .
b)	g) . . . . .
c)	h) . . . . .
d)	i) . . . . .
e)	j) . . . . .

Ü10- Welche Nomen passen zu den Verben? Schreib sie in die passenden Lücken!



Strom - das Wasser - den Müll - Glas - Lichter - Bäume
die Natur - eine Umweltaktion - Fahrrad - Batterien

a) . . . . . pflanzen
b) . . . . . trennen
c) . . . . . wiederverwenden
d) . . . . . ausmachen
e) . . . . . organisieren
f) . . . . . schützen
g) . . . . . sparen
h) . . . . . sammeln
i) . . . . . fahren
j) . . . . . sauber halten

Ü11- Verbinde die Sätze mit „als“!

Beispiel:

Wir kamen aus der Schule nach Hause. Wir unterhielten uns über die Umwelt.

- Als wir aus der Schule nach Hause kamen, unterhielten wir uns über die Umwelt.

- Wir unterhielten uns über die Umwelt, als wir aus der Schule nach Hause kamen.

a) Meine Oma kaufte mir zum Geburtstag ein neues Handy. Ich freute mich sehr.

. . . . . .

. . . . . .

b) Das Wetter war gestern sehr schön. Wir machten ein Picknick am Meer.

. . . . . .

. . . . . .

c) Der Mann wollte seine Zigarette auf den Boden werfen. Ein Junge sagte ihm: „Das ist falsch“.

. . . . . .

. . . . . .

d) Ich war in den Semester-Ferien in der Schweiz. Ich kletterte oft auf die Berge und fuhr Ski.

. . . . . .

. . . . . .

e) Familie Siegler wollte ein Sommerhaus kaufen. Sie mussten ihr Auto verkaufen.

. . . . . .

. . . . . .

Umweltprobleme

Ü12- Beantworte die Fragen mit als-Sätzen!

a) Wann gingt ihr schwimmen?



. . . . . .

b) Wann konntest du nicht zur Schule gehen?



. . . . . .

c) Wann konnte man sich nur mit Telefon benachrichtigen?



. . . . . .

d) Wann brachte der Vater den Mülleimer raus?



. . . . . .

e) Wann kochte deine Mutter?



. . . . . .

f) Wann bekamen die Zwillinge viele Geschenke?



. . . . . .

g) Wann organisierte man in deiner Schule eine Umwelt-Aktion?



. . . . . .

Ü13- Was passt zusammen? Ordne zu!

1) Bäume pflanzen	a) Lärmschutz	1- .....
2) nicht unnötig hupen	b) Waldschutz	2- .....
3) Tierheime bauen	c) Wasserschutz	3- .....
4) weniger Auto fahren	d) Luftschutz	4- .....
5) keine Abfälle ins Meer werfen	e) Tierschutz	5- .....

Ü14- Sieh dir die Zeichen (Logos) an! Welches Zeichen passt zu welcher Erklärung? Ordne zu!

a



b



c



d



e



f



g



h



1) eine weltweite Umweltschutz-Organisation (bedeutet: Grüner Frieden)	h
2) ein Verein für Umweltbildung in Türkiye	
3) eine Stiftung für Meereskundeforschungen in Türkiye	
4) eine Stiftung für Umweltschutz und Wiederverwertung in Türkiye	
5) eine Umweltschutzstiftung in Türkiye	
6) ein Naturschutzbund in Deutschland für Flüsse-, Meere -, Wälder - und Tierschutz	
7) ein Tierschutzbund in Deutschland, fordert auch Maßnahmen gegen Missbrauch von Tieren	
8) eine weltweite Stiftung für Natur, hat auch eine Abteilung in Türkiye	

Ü15- Welche Vereine/Stiftungen/Organisationen kennt ihr?
Was machen sie für die Umwelt?



- Ich kenne ,,TEMA'' und . . .

Ü16- Was können/müssen/dürfen (nicht) wir für die Umwelt machen?
Ergänze die Sätze mit den gegebenen Aussagen!



Wir können Glas . . . . . .

. . . . . .

Wir müssen . . . . . .

. . . . . .

Wir dürfen nicht . . . . . .

. . . . . .

keine Abfälle ins Meer werfen

Altpapier, Plastik … sammeln

leere Batterien nicht wegwerfen

an Umwelt-Kampagnen teilnehmen

Glas sammeln und zum Container bringen

Blumen pflanzen

leere Batterien zur Sammelstelle bringen

weniger Auto fahren

Wasser, Benzin und Energie sparen

beim Ausgehen die Lichter ausmachen

Machst du das alles? Und was noch? Sprich mit deinen Freunden!

-Ich bringe leere Flaschen . . . . . .

Wir müssen auch . . . . . .

Ü17- Forme die Sätze wie im Beispiel um!

Beispiel: Ich stehe morgens immer um 6 Uhr auf. (müssen)

- Ich musste morgens immer um 6 Uhr aufstehen.

a) Marianne lernt für ihr Studium Französisch. (müssen)

- . . . . . .

b) Siehst du auch am Sonntagabend lange fern? (dürfen)

- . . . . . .?

c) Ich mache in den Ferien Wanderungen im Wald. (können)

- . . . . . .

d) Die Menschen verschmutzen nicht die Flüsse und Meere. (sollen)

- . . . . . .

e) Walter nimmt an der Umwelt-Champagne in der Schule teil. (wollen)

- . . . . . .

f) Nach dem Abendessen trinkt meine Mutter keinen Kaffee. (mögen)

- . . . . . .

Ü18- Modalverben im Präteritum. Ergänze die Tabelle!

	wollen	können	dürfen	sollen	müssen	mögen
ich	wollte					mochte
du					musstest	
er/sie/es				sollte		
wir			durften			
ihr		konntet		solltet		
sie/Sie	wollten				mussten	

Umwelt und Naturschutz

Ü19- Ergänze das passende Modalverb im Präteritum!



a) Ich . . . . . ein Hemd kaufen, aber ich hatte leider nicht genug Geld.

b) Der Bus kam zu spät. Wir . . . . . lange an der Haltestelle warten.

c) Bei der Umwelt-Aktion . . . . . jeder Schüler einen Baum pflanzen.

d) Julia . . . . . 2 Tage nicht zur Schule gehen, denn sie war krank.

e) Gestern hatte ich keine Aufgabe und . . . . . eine Stunde fernsehen.

f) Ege hat die ganze Flasche getrunken, denn er . . . . . Limo sehr.

g) Früher war die Umwelt viel sauberer als heute, und die Menschen . . . . . gesünder leben.

Ü20- Bilde Sätze im Präsens oder im Präteritum!
Du kannst manchmal Artikel/Negation und lokale Ergänzung weglassen.



SUBJEKT	VERB 1	ARTIKEL/ NEGATION	OBJEKT	LOKALE ERGÄNZUNG	VERB 2
Ich Du Wir Ihr Die Menschen Man	wollen können sollen dürfen müssen	den die das ein/e/n die nicht kein/e/n unser/e/n —	Umwelt Abfälle Gläser Plastik Bäume Batterien Wasser Strom	in den Papierkorb zum Container im Wald ins Meer in den Fluss im Garten zu Hause	bringen verwenden pflanzen kaufen schützen fällen werfen wandern sparen

Beispiel: - Ich will einen Baum in den Garten pflanzen.

a) - . . . . . .

b) - . . . . . .

c) - . . . . . .

d) - . . . . . .

e) - . . . . . .

f) - . . . . . .

TESTE DICH!

1. Was ist umweltfreundlicher?

a) lange duschen b) Rad fahren c) mit der Hand spülen d) Bäume fällen

2. Was ist nicht umweltfreundlich?

a) giftige Gase b) sparsame Autos c) Pfandflaschen d) Holzspielzeuge

3. Was gehört nicht zur natürlichen Umwelt?

a) Wälder b) Blumen c) Wolken d) Straßen

4. Was gehört nicht zur gebauten Umwelt?

a) Gebäude b) Autobahnen c) Regen d) Schiffe

5. Was ist keine Umwelt-Organisation?

a) Amnesty International b) Greenpeace c) NABU d) WWF

6. Für unsere Gesundheit ist eine . . . . . Umwelt wichtig und nötig.

a) schmutzige b) saubere c) giftige d) schlechte

7. Die . . . . . Lebensmittel sind knapp und auch sehr teuer.

a) organische b) organischer c) organisches d) organischen

8. Man . . . . . nicht telefonieren, wo und wann man wollte, ... es keine Handys gab.

a) konnte – als b) musste – dass c) wollte - weil d) sollte– als

9. Ich und meine Schwester haben unseren Opa besucht, ... er vorige Woche im Krankenhaus . . . . . .

a) wenn – ist b) weil – bleiben c) als - war d) dass – war

10. Wir . . . . . unsere Umwelt nicht verschmutzen.

a) können b) dürft c) möchte d) dürfen

WAS KANN ICH?

		Ja 	Mit Hilfe 	Nein 
1.	Ich kann ein Flugblatt verfassen.			
2.	Ich kann zu einer Umwelt-Kampagne kommentieren.			
3.	Ich kann Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten ausfüllen.			
4.	Ich kann an einer Umweltschutz-Aktion in der Schule teilnehmen.			
5.	Ich kann unterscheiden, was umweltfreundlich und was umweltschädlich ist.			
6.	Ich kann über Vergangenes berichten.			
7.	Ich kann über Umwelt-Organisationen Informationen geben.			
8.	Ich kann Modalverben im Präteritum -sowohl schriftlich als auch mündlich- richtig verwenden.			

THEMA - 5

QR-Code für EBA-Inhalte
zu diesem Buch



Kulturerlebnisse

WAS LERNE ICH?
Du lernst Kulturen zu vergleichen.
Du lernst über Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu sprechen.
Du lernst Texte zu verstehen.
Du lernst im Rollenspiel zu folgen.

Familiäre Beziehungen

Ü1- Ergänze die Tabelle!



LAND	SPRACHE	NATIONALITÄT	
		Mann	Frau
Türkiye	.....	Türkiye	.....
.....	Deutsch	.....	.....
England	.....	.....	.....
.....	.....	.....	die Französin
.....	.....	der Japaner	.....
Ägypten	Arabisch	.....	.....
.....	.....	.....	die Schweizerin
.....	.....	der Amerikaner	.....
.....	Deutsch	.....	die Österreicherin
Russland	.....	.....	.....
.....	Portugiesisch	der Brasilianer	.....

Ü2- Beantworte die Fragen!



a) Welche Sprachen kannst du sprechen?

- Ich kann Türkisch, ...

b) In welchen Ländern spricht man Englisch?

- . . . . . .

c) Welche Sprache sprechen die Leute in Österreich?

- . . . . . .

d) Woher kommen die Leute, die Französisch sprechen?

- . . . . . .

Ü3- Ergänze die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel: Die Mutter meiner Mutter ist meine Großmutter (Oma).

a) Die Schwester meines Vaters ist .....

b) Die Töchter meines Onkels sind .....

c) Der Vater meines Vaters ist .....

d) Die Schwestern meiner Eltern sind .....

e) Der Sohn meines Bruders ist .....

f) Die Tochter meines Bruders ist .....

g) Die Brüder meiner Mutter sind .....

Ü4- Bilde aus den Wörtern im Kästchen Wortpaare! Schreib sie wie im Beispiel auf die leeren Zeilen!

Tochter	Opa	Cousin	Bruder	Neffe
Enkel	Nichte	Sohn	Vater	Oma
Freundin	Schwester	Mutter	Tante	Freund
Onkel	Schülerin	Enkelin	Cousine	Schüler

Beispiel:

a) der Vater und die Mutter

b) . . . . . .

c) . . . . . .

d) . . . . . .

e) . . . . . .

f) . . . . . .

g) . . . . . .

h) . . . . . .

i) . . . . . .

j) . . . . . .

Familiäre Beziehungen

Ü5- Stelle Fragen zu den Antwort-Sätzen!

Beispiel: Wie viele Geschwister hast du?

- Ich habe zwei Schwestern und einen Bruder.

a) . . . . . ?

- Mein Vater ist 53 und meine Mutter ist 49 Jahre alt.

b) . . . . . ?

- Nein, wir haben leider kein eigenes Haus. Wir wohnen zur Miete.

c) . . . . . ?

- Wir wohnen seit vielen Jahren in einer kleinen Stadt.

d) . . . . . ?

- Ich muss jeden Tag um 08.30 Uhr zur Schule sein.

Ü6- Erzähle über dich und deine Familie! Folgende Fragen helfen dir!

Du: Wer bist du? Wie alt bist du? Woher kommst du? Wo wohnst du?

Hast du ein eigenes Zimmer? Gehst du in die Schule? ...

Geschwister: Hast du Geschwister? Wie viele? Bruder oder Schwester?

Wie heißt er/sie? Wie alt ist er/sie? Gehen sie in die Schule? ...

Eltern/Großeltern: Wie heißen deine Eltern/Großeltern? Wie alt sind sie?

Was sind sie von Beruf? Leben deine Großeltern mit euch zusammen? ...

Mein Name ist . . . . . Ich bin . . . . . .

Ich komme . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Ü7- Wann war das? Ergänze die Sätze!



Als es im Januar viel schneite

Als es vor vielen Jahren keine Elektrizität gab

Als meine kleine Schwester zur Welt kam

Als wir noch klein waren

Als meine Eltern zur Schule gingen

Als es zur Pause klingelte

Als ich in den Sommerferien am Mittelmeer war

Als er noch keinen Wagen hatte

Als ich in den Ferien auf dem Dorf meines Onkels war

Als mein Vater endlich ein großes Haus in der Stadt kaufte

a) . . . . . , hatte ich auch ein eigenes Zimmer und freute mich sehr.

b) . . . . . ., sagte der Lehrer „Nächste Stunde machen wir weiter." und verließ die Klasse.

c) Ich ging fast jeden Tag schwimmen und sonnte mich auch, ...

d) . . . . . , wurden meine Eltern zum zweiten Mal Vater und Mutter.

e) Ich sah viele Obstbäume. Felder und Tiere, ...

f) . . . . . , spielten wir auf dem Schulhof Schneeball.

g) Herr Kraus musste immer mit dem Bus zur Arbeit fahren, ...

h) . . . . . , musste man mit Kerzen oder Öllampen beleuchten.

i) . . . . . , wussten sie noch nichts von Computer, Internet und Handy.

j) Unsere Großmutter erzählte uns: Es gab keine Kinderkanäle, ...

Ü8- Wie war es früher? Wie ist es heute? Ergänze die Modalverben!
Bilde selbst 2 Sätze!



mussten	konnte	wollte	kann	musste	können
müssen	. . . . .	. . . . .			

Beispiel: Früher durfte ich lange schlafen. Heute darf ich nur bis 7 Uhr schlafen.

a) Früher, als wir in der Grundschule waren . . . . . wir wenige Hausaufgaben machen.

Jetzt . . . . . wir viele Hausaufgaben machen.

b) Früher . . . . . man nur Briefe schreiben oder Telegramme schicken.

Heute . . . . . wir praktisch E-Mails oder SMS schicken.

c) Früher . . . . . man stundenlang zu Fuß gehen oder reiten.

Heute . . . . . man in kurzer Zeit fahren oder fliegen, wohin man will.

d) Früher . . . . . die Kinder nur mit einfachen Spielzeugen spielen.

Heute . . . . . sie moderne Spielzeuge, Handys und Tablets kaufen.

e) . . . . . .

f) . . . . . .

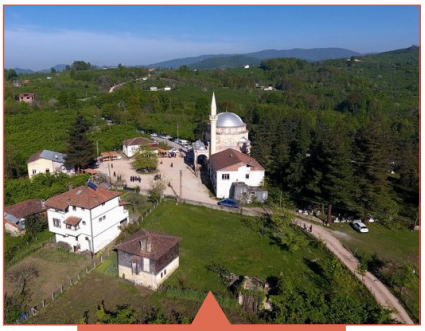
Ü9- Schau dir die Bilder an und ergänze die Sätze!



Betül-Großstadt



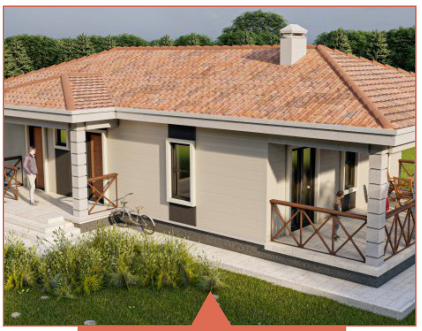
Claudia-Kleinstadt



Stefan-Dorf



Heinrich-Hochhaus



Hüseyin-Eigenhaus



Elif-Zimmer



Johannes-Wohnzimmer



Lorean-Familie



Timo-kleine

1. Johannes muss seine Hausaufgaben im . . . . . machen.
2. Elif hat ein eigenes . . . . . und hört dort oft Musik.
3. Lorean hat eine große . . . . . .
4. Timo hat eine . . . . . Familie. Sie sind nur 4 Personen.
5. Heinrich wohnt in einem . . . . . im 3. Stock.
6. Hüseyin lebt mit seiner Familie in einem . . . . . .
7. Betül und ihre Familie leben in einer . . . . . .
8. Stefan lebt auf einem . . . . . und hat viel Freizeit.
9. Claudia und ihre Familie leben in einer . . . . . .

Ü10- Lies den Text über Nihal!



Nihal ist ein türkisches Mädchen. Sie ist 14 Jahre alt und geht in die 8. Klasse. Sie hat einen Bruder und eine Schwester. Beide sind kleiner als sie. Sie leben in einer Großstadt und wohnen in einem Hochhaus. Sie hat ein eigenes Zimmer, wo sie ihre Hausaufgaben machen, Musik hören oder spielen kann. Ihre Eltern arbeiten. Der Vater ist Anwalt. Er hat ein Büro in der Stadtmitte. Die Mutter ist Kinderärztin an einer Klinik. Nihal muss oft auf Dila aufpassen, wenn die Mutter spät nach Hause kommt. Morgens fährt der Vater Nihal und Emir zur Schule. Nachmittags holt sie die Mutter ab. Wenn das Wetter schön ist, gehen sie zu Fuß nach Hause. Der Weg dauert dann mehr als eine halbe Stunde.

Nihal ist sehr gut in Englisch und Mathe. Aber ihr Lieblingsfach ist Kunst. Sie spielt auch gut Tennis. Dieses Jahr muss sie extra Prüfungen bestehen, damit sie auf ein gutes Gymnasium gehen darf.

Deshalb arbeitet sie viel.

Eines Tages hat die Mutter sie angerufen und hat gesagt, dass sie selbst nach Hause gehen sollen. Nihal ist gleich zu ihrem Bruder gelaufen, als die Schule aus war. Das Wetter war sehr schön....

Ü11- Du bist Nihal. Schreib den Text neu!

Mein Name ist Nihal. Ich bin Türkin. Ich . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Ü12- Schreib die Geschichte zu Ende! Folgende Fragen helfen dir.

Hat sie ihren Bruder gefunden? Wie sind sie nach Hause gegangen?

Sind sie mit dem Bus gefahren, oder…? Was haben sie auf dem Weg gesehen?

Was ist dann passiert? Haben sie etwas gekauft oder im Park gespielt?

Wann waren sie zu Hause? Waren die Eltern schon zu Hause?

Haben die Eltern gefragt, warum sie so…?

Du kannst auch ganz frei weitererzählen, wie du willst.

Das Wetter war sehr schön. Ihr Bruder war nicht in der Klasse. Sie ist sofort zum Schulhof ...



Ü13- Lies den Dialog!

A: Wie findest du die Musik?
B: Toll! Die Gruppe spielt wirklich sehr gut.
Und der Solist ist mein Lieblingssänger.
A: Verstehst du denn die Texte?
B: Natürlich! Ich habe auch einige CDs der Gruppe. Die meisten Texte habe ich gelesen und ich höre immer diese Lieder. Ich bin gut auch in Englisch.
A: Ich verstehe leider fast nichts und die Musik gefällt mir auch nicht so gut.
B: Mein Vater meint auch wie du und fragt oft: Warum hört ihr denn nicht unsere Musik?
A: Ich glaube, er hat Recht. Wie lange müssen wir noch …?
B: Bald kommt mein Lieblingslied. Dann können wir raus.
A: Danke!

Ü14- Lest den Dialog in verteilten Rollen!

Ü15- Lest den Dialog noch einmal vor! Verwende die Wörter im Kasten oder andere Wörter deiner Wahl anstatt der roten Wörter im Dialog!

Alle …	… dauert das Konzert?		… Deutsch
… nicht Recht	Super!/Prima!		auch viele Wörter
Türkische ..	Meine Oma	… auch sehr gut	… oft

Ü16- Spielt ähnliche Dialoge vor!

Mögliche Themen: Sport - Kinobesuch - Kunstausstellung - Reise - Marktbesuch

Du : Wie gefällt dir . . . . . .
Dein/e Freund/in: . . . . . .
Du : . . . . . .
Dein/e Freund/in: . . . . . .
Du : . . . . . .
Dein/e Freund/in: . . . . . .
Du : . . . . . .
Dein/e Freund/in: . . . . . .
Du : . . . . . .

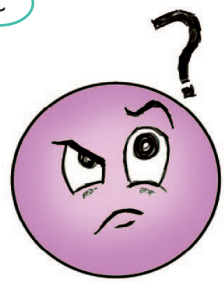
Ü17- Was bedeuten diese Zeichen? Schreib die passenden Adjektive unter die Bilder!

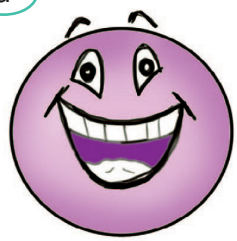
a

.....

b

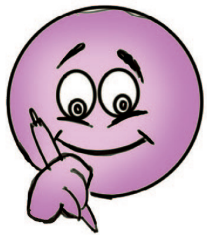
.....

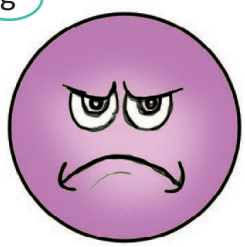
c

.....

d

.....

e

.....

f

.....

g

.....

h

.....

i

.....

besorgt	böse	fleißig
traurig	ängstlich	glücklich
neugierig	ruhig	komisch

Ü18- Welche Eigenschaften passen zu dir? Welche nicht? Bilde Sätze!

Wenn nötig, kannst du auch die Adjektive im Kursbuch benutzen oder im Wörterbuch nachschlagen!

Ich bin ein . . . . . und . . . . . Mensch.

In der Schule bin ich . . . . . .

Ich bin nicht eine . . . . . Person . . . . . .

. . . . . .

Ü19- Wie fühlst du dich, wenn . . . ?



Schreib 10 weitere Sätze nach demselben Muster!

Beispiel:
Wie fühlst du dich, wenn du Sport treibst?
-Dann fühle ich mich sehr gesund.

krank sein | ein Geschenk bekommen | einen Fehler machen | im Ausland leben | ein gutes Zeugnis bekommen | nicht mitspielen dürfen | Musik hören | viele Hausaufgaben haben | den Bus verpassen | Hilfe bekommen

glücklich-müde
traurig-stolz
ruhig-verletzt
dankbar-fremd
schuldig-ärgerlich

1. . . . . .
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .
7. . . . . .
8. . . . . .
9. . . . . .
10. . . . . .

Ü20- Welche Wörter passen zu den Vorsilben und Endungen auf der Tabelle?
Ordne zu und schreib die Nomen mit Artikel und Plural!



erleben-arbeiten-Freund-nacherzählen-gesund-erlauben-sprechen-kaufen-üben-richtig -Stunde-suchen-wissen-freundlich-schön-geben-setzen

-ung	üben — die Übung -en.	ein-	. . . . .
-heit	. . . . .	mit-	. . . . .
-keit	. . . . .	über-	. . . . .
-schaft	. . . . .	auf-	. . . . .
-nis	. . . . .	be-	. . . . .

Ü21- Lies die Texte! Welcher Titel passt? Ordne zu!



1) Sport treiben
2) Kultur erleben
3) Ein Ehrenamt ausüben
4) Erlebnisse mit anderen Personen austauschen
5) Soziale Kontakte pflegen
6) Möglichst viel verreisen

. . . . . .

a) Mein Hobby ist Kunst. Ich besuche oft Ausstellungen. Aber ich kann leider nicht so gut malen. Ich gehe auch zu Konzerten, wenn mir die Musik gefällt. Ich lerne zurzeit Gitarre spielen.

. . . . . .

b) Ich bin Student. Ich studiere Geografie. In meiner Freizeit schwimme ich sehr gern, spiele Tischtennis oder mache Wanderungen. Im Winter möchte ich auch Ski fahren, aber das ist für mich teuer.

. . . . . .

c) Ich möchte gern andere Länder, andere Menschen und die Natur näher kennen. Im Urlaub mache ich jedes Jahr eine Reise. Ich fotografiere auch die Landschaft und andere Sehenswürdigkeiten.

. . . . . .

d) Sonntags gehen wir oft zu unseren Großeltern. Sie freuen sich sehr auf unseren Besuch. Die Geburtstage von meiner Familie vergesse ich auch nicht. Bei den Festen kommen alle Familienmitglieder zusammen.

. . . . . .

e) Mein Vater war Chemiker. Er ist jetzt Rentner und arbeitet seit einem Jahr freiwillig bei einer Umwelt-Organisation. Er macht dort mit einer Gruppe experimentelle Forschungen über Mülltrennung.

. . . . . .

f) In der ersten Schulwoche sprechen wir mit Klassenfreunden über unsere Ferien. Jeder erzählt, was er erlebt hat: eine Reise, eine Hochzeit, einen Sprachkurs, ein Konzert usw. So lernen wir vieles voneinander.

TESTE DICH!

1. Wie nennst du die Mutter deines Vaters?

a) Tante b) Opa c) Oma d) Großeltern

2. Welche Frage ist richtig? . . . . . -Ich habe nur eine Schwester.

a) Wie viele Geschwister hast du? b) Hast du eine Schwester?

c) Hast du keine Geschwister? d) Hast du einen Bruder?

3. Als mein Bruder zur Welt . . . . . ., ... ich zum ersten Mal Schwester.

a) wurde / kam b) kam / wurde c) war / war d) hatte / hatte

4. Als ich klein war, ... ich nach 9 Uhr nicht fernsehen.

a) wollte b) können c) möchte d) durfte

5. Wo leben sehr viele Menschen?

a) in einer Baracke b) in einer Großstadt c) auf einem Dorf d) in einer Kleinstadt

6. Ich habe leider kein . . . . . Zimmer. Unser Haus ist klein.

a) eigene b) eigener c) eigenes d) eigen

7. . . . . wohnt ihr? – In . . . . . Hochhaus.

a) Was / einer b) Wo / einer c) Was / einem d) Wo / einem

8. Was ist das Gegenteil von „traurig “?

a) glücklich b) interessiert c) ärgerlich d) aufgeregt

9. Was ist die gleiche Bedeutung von „fröhlich “?

a) freundlich b) erfreut c) überrascht d) neugierig

10. „üben, feststellen, sammeln, bewerten, erzählen, erklären, beziehen”
Welche Endung bekommen diese Verben?

a) —heit b) —schaft c) —ung d) —tum

WAS KANN ICH?

		Ja 	Mit Hilfe 	Nein 
1.	Ich kann Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen.			
2.	Ich kann kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.			
3.	Ich kann Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) und literarischen vereinfachten Texten wesentliche Aussagen entnehmen.			
4.	Ich kann im Rollenspiel folgen.			
5.	Ich kann eine Geschichte zu Ende schreiben.			
6.	Ich kann längere Texte lesen und mit Wörterhilfe verstehen.			
7.	Ich kann Modalverben auch im Präteritum richtig verwenden.			
8.	Ich kann Nomen aus Verben bilden und verstehen.			

THEMA - 6

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch



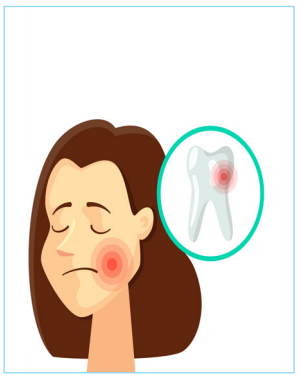
Gesund bleiben

WAS LERNE ICH?
Du lernst über Gesundheit zu sprechen.
Du lernst Lebensziele zu nennen.
Du lernst früher und heute zu vergleichen.
Du lernst Ratschläge zu geben.
Du lernst die Aussprache von Konsonanten <b/p, d/t, g/k> .
Du lernst Wörter in Wortfeldern zu benutzen.
Du lernst keine Angst vor Fehlern zu haben.

Ü1- Schreib unter die Bilder, was du siehst!



a) . . . . . .



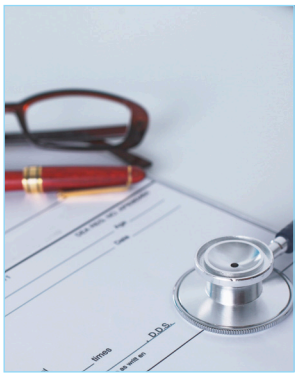
b) . . . . . .



c) . . . . . .



d) . . . . . .



e) . . . . . .



f) . . . . . .

Ü2- Schreib für jedes Bild aus der Übung 1 je einen Satz!

a) . . . . . .

b) . . . . . .

c) . . . . . .

d) . . . . . .

e) . . . . . .

f) . . . . . .

Krankheiten

Ü3- Ordne zu und ergänze die Sätze!



1. Wir können verschriebene Medikamente, Salben, Sirups nur . . . . . kaufen.
2. Fieber kann man . . . . . messen.
3. Wenn man schwer krank ist oder operiert werden muss, muss man . . . . . liegen.
4. Die Patienten sitzen . . . . . und warten, bis sie an der Reihe sind.
5. Meine Großmutter hatte gestern sehr starke Zahnschmerzen, darum musste sie . . . . . gehen.
6. Meine Großeltern sind augenkrank. Sie können die Zeitungen nur . . . . . lesen.
7. . . . . schreibt, wann und wie man die Arzneimittel nehmen soll.

2	a	mit einem Thermometer
	b	zum Zahnarzt
	c	im Wartezimmer
	d	auf dem Rezept
	e	mit einer Brille
	f	in der Apotheke
	g	im Krankenhaus

Ü4- Lies die Texte! Schreib die Namen der Beschwerden unter die passenden Texte!



ÜBER - WEH - KOPF - ZAHN - HALS - SCHMERZEN - WEH - GEWICHT

Person A : Seit gestern tut mir mein Kopf so weh. Ich konnte auch nicht richtig schlafen. Zu Hause hatte ich leider keine Schmerztabletten. Ich habe den Arzt angerufen. Er hat gesagt, dass ich unbedingt eine Untersuchung brauche.

. . . . . .

Person B : Seit einigen Tagen habe ich Schluckstörungen, und der Hals tut mir weh. Ich habe Lutschtabletten genommen, aber ich bin noch nicht ganz gesund. Ich glaube, ich muss zum Arzt.

. . . . . .

Person C : Ich habe Gewichtprobleme. Ich bin 1.70 m groß und 90 kg schwer. Ich arbeite im Büro und kann nicht zur Arbeit zu Fuß gehen, weil es zu weit ist. Ich muss mindestens 10 Kilo abnehmen, aber wie?

. . . . . .

Person D : Ich glaube, ich habe faule Zähne. Seit Wochen schmerzt mir besonders der rechte Backenzahn. Ich habe große Angst, zum Zahnarzt zu gehen. Aber ich muss meine Angst überwinden.

. . . . . .

Ü5- Was sollen sie machen? Gib den Personen Ratschläge!



Person A : . . . . . .

Person B : . . . . . .

Person C : . . . . . .

Person D : . . . . . .

Im Krankenhaus

Ü6- Lest den Dialog! Was kann die Überschrift sein? Macht Vorschläge!



Timo : Guten Morgen, Frau Müller!

Ärztin : Morgen, Timo! Was fehlt dir?

Timo : Ich fühle mich nicht wohl.

Ärztin : Hast du Schmerzen?

Timo : Ja, ich habe starke Halsschmerzen.

Ärztin : Mal sehen! Mach mal den Mund auf!

Timo : Ich habe auch Fieber. Ist es schlimm?

Ärztin : Nein, keine Angst! Du hast dich nur erkältet.
Ich schreibe dir Tabletten gegen Fieber und Schmerzen.

Timo : Wie oft muss ich sie nehmen und wann?

Ärztin : Zweimal am Tag, morgens und abends.

Timo : Was soll ich noch machen?

Ärztin : Trink Zitronentee und ruh dich gut aus!

Timo : Vielen Dank, Frau Müller, Auf Wiedersehen!

Ärztin : Gute Besserung!

Ü7- Lest den Dialog vor und beantwortet die Fragen!

1. Wer spricht mit wem und wo sind sie?

- . . . . . .

2. Was ist Timos Problem?

- . . . . . .

3. Was macht die Ärztin?

- . . . . . .

Ü8- Lies die Sätze noch einmal! Kreuz „richtig“ oder „falsch“ an!



		Richtig	Falsch
a)	Der Patient fühlt sich fröhlich.		
b)	Sein Hals tut weh.		
c)	Er soll den Mund aufmachen.		
d)	Timo will wissen, ob es schlimm ist.		
e)	Timo ist sehr krank.		
f)	Timo muss Tabletten nehmen.		
g)	Er braucht nichts zu trinken.		
h)	Er soll sich gut ausruhen.		

Ü9- Lies den Text! Schreibt mit deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin einen Dialog. Spielt ihn dann zusammen vor!



Frau Richter hat starke Zahnschmerzen. Sie geht zum Zahnarzt. Er untersucht sie.
Der Arzt sagt, dass er den Zahn ziehen muss. Aber Frau Richter hat Angst. Der Arzt gibt ihr Schmerztabletten und Antibiotika. Sie muss nach einer Woche wieder kommen.

Frau Richter: . . . . . .

Zahnarzt : . . . . . .

Frau Richter: . . . . . .

Zahnarzt : . . . . . .

Frau Richter: . . . . . .

Zahnarzt : . . . . . .

Frau Richter: . . . . . .

Zahnarzt : . . . . . .

Frau Richter: . . . . . .

Zahnarzt : . . . . . .

Ü10- Durchstreiche das Wort, das nicht zum Thema gehört?

a) fröhlich — wohl — gesund — schwach
b) untersuchen — operieren — heilen — begrüßen
c) schnupfen — husten — schmerzen — wohl fühlen
d) Grippe — Kopfweh — Zahnschmerzen — Medikamente
e) Patient — Krankenschwester — Krankenpfleger — Ärztin
f) Klinik — Krankenhaus — Praxis — Information
g) müde — krank — schwach — glücklich
h) Beine — Körper — Augen — Ohren
i) Nase — Hals — Haare — Mund

Ü11- Ergänze „mich“ oder „mir“ und „dich“ oder „dir“!

a) Ich kaufe . . . . . einen Pulli und warme Strümpfe. Ich will . . . . . nicht erkälten.

b) Ich fürchte . . . . . nicht vor den Zahnärzten, aber ich mache . . . . . Sorgen, ob es weh tut.

c) Gib . . . . . keine Mühe! Du sollst . . . . . nicht um meine Sachen kümmern.

d) Bitte, konzentriere . . . . . auf die Mathe-Aufgabe und merke. . . . . die Formel und die Zahlen!

e) Du sollst . . . . . gut ausruhen und . . . . . denken, dass du bald ganz gesund wirst.

Ü12- Bilde Fragen zu den Sätzen!

Beispiel: Wie fühlst du dich heute?
– Heute fühle ich mich phantastisch.

a) . . . . . ?
– Für die Politik interessiere ich mich nicht.

b) . . . . . ?
– Ich denke mir ein schönes Haus an einem See.

c) . . . . . ?
- Ja, Esma sehnt sich im Ausland nach ihrer Heimat.

d) . . . . . ?
- Erich freute sich sehr über die Geschenke zum Geburtstag.

Ü13- Welcher Titel passt zu welchem Bild? Ordne zu!

a) lange am Computer sitzen

b) Sport treiben

c) morgens immer frühstücken

d) Obst und Gemüse essen

e) früh schlafen gehen und früh aufstehen

f) jeden Tag Milch trinken

g) sich genügend erholen

h) wenig Süßigkeiten essen

i) nicht zu viel fernsehen



















Ü14- Du willst nicht krank werden. Was solltest du machen?

Beispiel: Ich sollte regelmäßig Sport treiben.

a) . . . . . .

b) . . . . . .

c) . . . . . .

d) . . . . . .

e) . . . . . .

f) . . . . . .

Ü15- Lies die Informationen über die Leute und schreibe Texte über sie!





Leila, 24, Studentin, ledig, Vegetarierin, nur Joghurt mit Obst, schlank, keine ernste Krankheit, im Winter oft Grippe, täglich 40 Minuten laufen

Fritz, 43, Kaufmann, keine Kinder, vollschlank, viel Fleisch, viel fernsehen, besonders morgens Husten, ab und zu eine Stunde wandern

Özlem, 30, Angestellte, viel Arbeit, auch Überstunden, sportlich, viel Obst, Eis und Kuchen, zu viel Kaffee, mittwochs und samstags zum Fitness gehen

Orhan, 54, Rentner, eine Tochter, Diabetes, keine Süßigkeiten, viel Gemüse, wenig Obst, im Garten arbeiten, morgens eine halbe Stunde turnen

Maria, 39, Hausfrau, zwei Söhne, dick, Gewichtprobleme, abnehmen, spazieren gehen und einkaufen, im Sommer schwimmen

a) Leila ist 24 Jahre alt und ledig. Sie ist Vegetarierin, isst nur Joghurt mit Obst.

. . . . . .

b) . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

c) . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

d) . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

e) . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Ü16- Finde die Wörter und ordne sie wie im Beispiel ein!



Im Rätsel sind 20 Wörter versteckt. Alle gehören zum Thema „Gesundheit“

Welche Wörter sind für Gesundheit gut und welche nicht?

S	C	H	W	I	M	M	E	N	F	R	B	E	M	X
R	C	O	L	A	Ü	E	I	E	R	A	V	R	Ü	V
A	T	G	U	R	B	E	S	I	Ü	U	L	H	L	I
D	F	E	K	B	E	E	T	W	H	C	W	O	L	T
F	A	M	F	E	R	R	R	M	S	H	A	L	U	A
A	S	Ü	ß	I	G	K	E	I	T	E	N	U	A	M
H	T	S	C	T	E	Ä	S	L	Ü	N	D	N	L	I
R	F	E	D	E	W	L	S	C	C	M	E	G	K	N
E	O	G	H	N	I	T	J	H	K	I	R	Ä	O	E
N	O	I	Y	A	C	U	T	X	E	ß	U	P	H	I
A	D	Ä	T	C	H	N	R	F	N	W	N	E	O	N
K	ß	O	B	S	T	G	L	Ä	R	M	G	C	L	A

a) G U T

1. . . . . .
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .
7. . . . . .
8. . . . . .
9. . . . . .
10. . . . . .

b) N I C H T G U T

1. Übergewicht
2. . . . . .
3. . . . . .
4. . . . . .
5. . . . . .
6. . . . . .
7. . . . . .
8. . . . . .
9. . . . . .
10. . . . . .

Ü17- Was erlaubt der Arzt den Kranken nicht? Bilde negative Sätze mit „nicht, oder, kein/e/n“ wie im Beispiel!



Beispiel: eine Woche Diät machen → Machen Sie bitte eine Woche keine Diät!

a) viel Süßigkeiten essen : .....

b) Cola trinken : .....

c) zu viel arbeiten : .....

d) lange fernsehen : .....

e) Schokoladen essen : .....

f) sich Sorgen machen : .....

g) sehr spät aufstehen : .....

h) kaltes Wasser trinken : .....

Ü18- Welche Verben passen? Ordne zu!



1. ein Rezept	a) essen	1	h
2. ein Formular	b) gehen		
3. früh ins Bett	c) haben		
4. die Patienten	d) treiben		
5. kein Fastfood	e) messen		
6. regelmäßig Sport	f) nehmen		
7. im Bett/im Krankenhaus	g) ausfüllen		
8. den Blutdruck/das Fieber	h) schreiben		
9. Zahnschmerzen/Kopfweh	i) liegen/bleiben		
10. eine Tablette/ein Medikament	j) untersuchen/behandeln		

Ü19- Ergänze die Sätze mit den Verben aus Ü18 im Präteritum!

a) Vorgestern . . . . . meine Schwester zum Arzt.

b) Sie . . . . . Halsschmerzen und . . . . . immer.

c) Der Arzt . . . . . sie und . . . . . ihr ein Rezept.

d) Sie . . . . . die Tabletten zweimal am Tag.

e) Sie . . . . . zwei Tage im Bett. Dann . . . . . sie wieder gesund.

Ü20- Bilde Sätze mit den Lösungen aus Ü18! (Präsens und Perfekt)

Beispiel:
ein Rezept schreiben: - Der Arzt schreibt mir ein Rezept.
- Der Arzt hat mir ein Rezept geschrieben.

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....

g) .....

h) .....

i) .....

Ü21- Regelmäßig oder unregelmäßig? Ordne die Verben ein!



sich ausruhen | behandeln | untersuchen | schreiben

liegen | essen | nehmen | operieren

warten | anrufen | besuchen | aufmachen | sein

schlafen | gehen | kaufen | leben

lernen | haben | bleiben

regelmäßig	unregelmäßig
a)	a) . . . . .
b)	b) . . . . .
c)	c) . . . . .
d)	d) . . . . .
e)	e) . . . . .
f)	f) . . . . .
g)	g) . . . . .
h)	h) . . . . .
i)	i) . . . . .
j)	j) . . . . .

TESTE DICH!

1. Welches ist keine Krankheit?

a) Zahnschmerzen b) Halsweh c) Körpertemperatur d) Grippe

2. Wenn einem die Nase fließt, hat er . . . . . .

a) Bauchschmerzen b) Schnupfen c) Fieber d) Kopfweh

3 . Der Arzt sagt: Ich . . . . . diese Tabletten ordentlich nehmen.

a) könnte b) wollte c) dürfte d) sollte

4. Wo arbeiten die Krankenschwestern nicht?

a) in den Bibliotheken b) in den Krankenhäusern c) in den Kliniken d) in der Praxen

5. Wer arbeitet nicht in einem Krankenhaus?

a) die Ärzte b) die Krankenpfleger c) die Patienten d) die Krankenschwestern

6. Was macht ein Arzt nicht?

a) etwas verkaufen b) untersuchen c) operieren d) Rezepte schreiben

7. Was schadet der Gesundheit nicht?

a) keine Milch trinken b) zu viele Süßigkeiten essen c) schmutzige Umwelt d) spazieren gehen

8. Was ist für unsere Gesundheit nicht gut?

a) öfters Sport treiben b) immer Fastfood essen c) jeden Tag frühstücken d) sich gut erholen

9. Der Lehrer fragte mich: Warum hast du . . . . . verspätet?

a) dir b) dich c) sich d) dein

10. Meine Mutter . . . . . gestern meine Oma zum Arzt.

a) bringt b) bringen c) brachte d) brachten

WAS KANN ICH?

		Ja 	Mit Hilfe 	Nein 
1.	Ich kann über Gesundheit sprechen.			
2.	Ich kann Lebensziele nennen.			
3.	Ich kann frühere und heutige Ereignisse vergleichen.			
4.	Ich kann Ratschläge geben.			
5.	Ich kann die Aussprache von Konsonanten <b/p, d/t, g/k> üben.			
6.	Ich kann Wörter in Wortfeldern lernen.			
7.	Ich kann meine Angst vor Fehlern abbauen.			
8.	Ich kann über bestimmte Krankheiten sprechen.			
9.	Ich kann über Vergangenes mündlich und schriftlich berichten.			
10.	Ich kann Gespräche beim Arzt, im Krankenhaus, in der Apotheke verstehen und sagen, was mir fehlt oder was ich brauche.			

THEMA - 7

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

Lektion 1



Früher und heute

Generationskonflikte

WAS LERNE ICH?

Du lernst einen Redemittelkasten selbst zu schreiben.

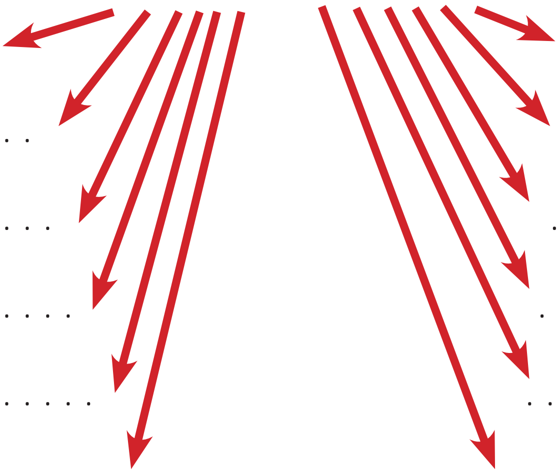
Du lernst über Konflikte zu sprechen.

Ü1- Wer gehört zu welcher Generation? Schreib für jede Generation Personen!

a) junge Generation	b) mittlere Generation	c) ältere Generation
1. mein Freund	1.	1. . . . .
2.	2.	2. . . . .
3.	3.	3. . . . .
4.	4.	4. . . . .

Ü2- Mit wem kann man Probleme/Konflikte haben? Ergänze weiter!

P r o b l e m e m i t . . .



dem Bruder — der Freundin

. . . . — . . . .

. . . . — . . . .

. . . . — . . . .

. . . . — . . . .

. . . . — . . . .

Ü3- Und du? Mit wem hast du nie/manchmal/oft/immer ein Problem? Bilde Sätze!

- Ich habe immer gute Kontakte mit . . . .
- Manchmal habe ich Probleme . . . .
- . . . .
- . . . .
- . . . .
- . . . .
- . . . .

Ü4- Was kann (nach deiner Meinung) zum Problem/zum Konflikt werden? Ergänze die Tabelle!



zu Hause	in der Schule	im Alltag
fernsehen	Handys	zur Schule fahren . . . .

Ü5- Und du? Wie sind deine Kontakte mit der Familie, deinen Freunden, deinen Verwandten, deinen Nachbarn, . . . ? Ergänze die Sätze!



a) Meine Eltern freuen sich immer, wenn . . . . . .

. . . . . .

b) Ich ärgere mich manchmal, wenn . . . . . .

. . . . . .

c) Meine Oma sagt mir meistens, dass . . . . . .

. . . . . .

d) Meine Mutter ist nie auf mich böse, wenn . . . . . .

. . . . . .

e) Meine Klassenlehrerin/Mein Klassenlehrer fragt mich manchmal, warum . . . . . .

. . . . . .

f) Ich liebe meine Tante(n) sehr, denn . . . . . .

. . . . . .

g) Mein Vater ermahnt mich fast jeden Tag, dass . . . . . .

. . . . . .

Früher und heute

Ü6- Die Zeiten von Früher und Heute! Ergänze die fehlenden Sätze!



Früher	Heute
Es gab kein Fernsehen, keine Handys und kein Internet.	....
....	Unser Leben ist viel leichter und bequemer als früher.
Die Großeltern lebten mit der Familie zusammen.	....
....	Die Jugendlichen hören jetzt lieber Pop, Rock, Rap usw.
Viele Mädchen gingen damals nach der Grundschule nicht mehr in die Schule.	....
....	Die Kommunikation ist durch moderne Technologien viel schneller als früher.
Die Kinder spielten mit den Spielzeugen aus Holz.	....
....	Unsere Umwelt (die Luft, das Wasser…) ist schmutzig und viele Menschen leiden unter Krankheiten.
Die Schulen waren	....

Ü7- Schreib die Redemittel in den passenden Kasten!



Ich schlage vor, dass … Deine Haare sind zu lang.

Entschuldigung! / Entschuldige mich! Das darfst du aber nicht!

Mach die Musik leiser! Warum machst du nicht deine …?

Wir sollten eigentlich … Komm sofort nach Hause!

Gehen wir lieber … Es wäre besser, wenn … Es tut mir Leid!

Ich habe einen Vorschlag: … Das ist / war sehr nett von dir.

Spiel nicht immer mit …! Vielen Dank! Warum passt du nicht gut auf?

Verzeihen Sie! / Verzeihung Ruf mich an! Danke sehr für …

Du solltest doch nicht … Wieso kannst du so etwas …?

vorschlagen	befehlen
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .

fragen / vorwerfen	danken / sich entschuldigen
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .

Ü8- Gefallen und Missfallen:

Etwas gefällt dir sehr gut oder du findest etwas gar nicht gut.
Du magst jemanden / etwas oder nicht.
Oder du kannst nicht genau sagen, ob du etwas gut oder schlecht findest.
Wie äußerst du dich? Was sagst du?

Mach dir selber einen Redemittel-Kasten!



Super! / . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .



Unsinn! / . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .



Na ja! / . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

Ü9- Gesprochene Sprache/Geschriebene Sprache

Lies die Sätze und kreuz an, ob sie gesprochen oder geschrieben sind!



	Merke! Einige Sätze gehören sowohl in „gesprochene“ als auch in „geschriebene“ Sprache.	gesprochene Sprache	geschriebene Sprache
a)	Meine Eltern haben mir die Klassenfahrt nicht erlaubt.		
b)	Ich hatte damals mit meinen Eltern keine Probleme.	x	x
c)	Wir wollten auch am Wochenende nicht früh aufstehen.		
d)	Vor 50 Jahren lebten viele Menschen auf dem Land.		
e)	Wo haben Sie denn bis 2024 gearbeitet?		
f)	Damals waren die Hausarbeiten viel schwerer als heute.		
g)	Es gab früher keine elektrischen Hausgeräte.		
h)	Damals war ich noch ein kleines Kind und konnte auch nicht schreiben und lesen.		
i)	Auf dem Weg zur Schule sah ich, dass die Kinder um den Ball stritten.		
j)	Im Sommer sind wir für einen Monat nach Österreich geflogen.		

Ü10- Lest die Texte! Was ist das Thema?

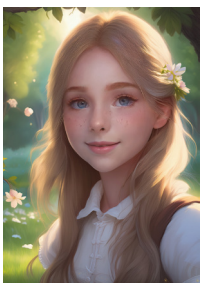
Rafael, 16, Mannheim : Ich bin in der Hauptschule.
In der Schule ist alles in Ordnung. Mit meinem Bruder kann ich mich leider nicht gut verstehen. Er ist 2 Jahre älter als ich und mischt sich oft in meine Angelegenheiten ein. Dann bin ich böse auf ihn. Meine Eltern sind ziemlich tolerant. Sie sagen nichts, wenn ich etwas länger spielen will.



Nazlı, 15, Samsun : Ich gehe aufs Gymnasium. Ich mag Mathe nicht, und unser Mathelehrer gibt immer viele Aufgaben. Er ärgert sich immer über uns, wenn die Aufgaben nicht bereit auf der Bank liegen. Zu Hause ist alles okay. Ich kann nicht alles haben, was ich will. Aber das finde ich normal, denn mein Vater verdient nicht so viel.



Sarah, 14, Freiburg : Ich besuche Pestalozzi Realschule.
Ich weiß noch nicht, ob ich studieren oder einen Beruf lernen will. Mit den Lehrern und Mitschülern habe ich gute Kontakte. Ich habe keine Geschwister. Mit den Eltern habe ich Probleme: Sie sind streng und erlauben mir nichts. Nach der Schule muss ich direkt nach Hause gehen. Zu Hause darf ich auch nicht etwas spielen oder fernsehen.



Metin, 17, Istanbul : Ich bin in einem Berufsgymnasium.
Ich hoffe, ich kann nächstes Jahr als Elektroniker mit der Arbeit beginnen. Ich liebe meine Schule und meine Lehrer. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Beide sind älter als ich. Sie sind immer da, wenn ich Hilfe brauche. Meine Eltern sind auch verständnisvoll: Ich darf mit den Freunden Fußball spielen oder am Wochenende etwas unternehmen.



Ü11- Lies die Texte und ergänze den Raster! Die letzte Reihe im Raster ist für dich. Ergänze auch diese Stellen, wie es dir passt!



Name	Alter	Land-Wohnort	Schule	Konflikt mit...	Konflikt über...
Rafael					
	17				—
			Realschule		
Du...					

Ü12- Wer ist das? Lies die Texte noch einmal und ergänze die Namen!



a). . . . . hat 2 Geschwister und versteht sich gut mit ihnen.

b) . . . . . besucht eine Hauptschule und ist mit der Schule zufrieden.

c) . . . . . hat keine guten Kontakte mit den Eltern, denn sie erlauben ihrem Kind vieles nicht.

d). . . . . darf manchmal lange spielen. Die Eltern erlauben es ihm.

Ü13- Schreib auch einen Text über dich, deine Kontakte in der Familie und in der Schule!



Ich gehe in die . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

TESTE DICH!

1. Die Leute zwischen . . . - . . . Jahren gehören zur „mittleren Generation“.

a) 10 - 30 b) 40 - 60 c) 20 - 50 d) 70 - …

2. Kinder, Schüler/innen, Studenten und Studentinnen gehören zur . . . . . .

a) älteren Generation b) mittleren Generation c) jungen Generation d) Erwachsenen

3. Welche Probleme . . . . . die Jugendlichen mit ihren Eltern?

a) sagte b) sind c) lest d) haben

4. . . . . gab es nicht so viele Probleme zwischen den Generationen.

a) Später b) Jetzt c) Früher d) In unsere Zeit

5. Welches Wort bedeutet etwas anderes?

a) Kommunikation b) Konflikt c) Diskussion d) Problem

6. Was führt nicht zu einem Konflikt?

a) zu viel fernsehen b) immer mit dem Handy spielen

c) sehr spät aufstehen d) pünktlich nach Hause kommen

7. Was kann zum Konflikt führen?

a) rechtzeitig schlafen gehen b) abends ins Kino gehen wollen

c) gute Noten bekommen d) die Regeln beachten

8. Welcher Satz ist eher gesprochene Sprache?

a) Was hast du ihm gesagt? b) Bis halb sieben wachte er nicht auf.

c) Dann ging sie aus dem Zimmer. d) Es gab kein Auto.

9. Welcher Satz ist eher geschriebene Sprache?

a) Warst du auch damals da? b) Es hat viel geregnet.

c) Wir hatten kein Geld und auch keine Kreditkarte. d) Sie las den Brief.

10. Ich . . . . . dieses Jahr viele neue Wörter im Deutschunterricht.

a) lernte b) lernen c) lernt d) lernten

WAS KANN ICH?

		Ja 	Mit Hilfe 	Nein 
1.	Ich kann bestimmte Regeln im Alltag erkennen.			
2.	Ich kann verstehen, was überhaupt ein Konflikt ist.			
3.	Ich kann versuchen, Konflikte mit Familie oder mit Freunden zu lösen.			
4.	Ich kann gelernte Strukturen richtig verwenden.			
5.	Ich kann Texte, Dialoge, Anzeigen, Broschüre… über die Themen im Buch lesen und verstehen.			
6.	Ich kann auch Gespräche, Durchsagen … über diese Themen verstehen.			
7.	Ich kann mit meinen Freunden über die Themen wie Familie, Schule, Umwelt, Gesundheit usw. sprechen und diskutieren.			
8.	Ich kann auch kurze Texte, Dialoge über diese Themen schreiben.			

A n h a n g

Übungen	103-107
Sprichwörter	108
Zitate	109
Zungenbrecher	109
Witze	110
Scherzfragen	111
Gedichte	112
Meine Seite	113

Übungen

Ü1- Ordne zu und ergänze die Artikel!

1. Ich sehe	a) mit . . . . . Nase.	1	
2. Ich höre	b) mit . . . . . Füßen.	2	
3. Ich rieche	c) mit . . . . . Flugzeug.	3	
4. Ich spreche	d) mit . . . . . Pinsel.	4	
5. Ich arbeite	e) mit . . . . . Augen.	5	
6. Ich gehe und laufe	f) mit . . . . . Ball.	6	
7. Ich beiße	g) mit . . . . . Ohren.	7	
8. Ich spiele	h) mit . . . . . Füller.	8	
9. Ich fliege	i) mit . . . . . Händen.	9	
10. Ich male	j) mit . . . . . Zähnen.	10	
11. Ich schreibe	k) mit . . . . . Mund.	11	

Ü2- Wie heißt das Gegenteil! Ordne zu!

1. sich ärgern	a) einschlafen	1	
2. glücklich	b) zumachen	2	
3. aufstehen	c) schmutzig	3	
4. später	d) traurig	4	
5. aufwachen	e) sich ausruhen	5	
6. krank	f) sich beruhigen	6	
7. dick	g) früher	7	
8. aufmachen	h) sich setzen	8	
9. sauber	i) gesund	9	
10. arbeiten	j) schlank	10	

Ü3- Diese Wörter sind gleich oder ähnlich. Was passt zusammen? Ordne zu!

1. anfangen	a) der Opa	1
2. ärgerlich	b) berühmt, bekannt	2
3. fröhlich	c) das Rezept	3
4. prominent	d) böse, wütend	4
5. der Großvater	e) die Geschwister	5
6. die Mutter und der Vater	f) froh	6
7. Brüder und Schwestern	g) beginnen, starten	7
8. die Ordination	h) die Eltern	8

Ü4- Ordne die Berufe den passenden Verben zu!

1. Die Ärzte/Die Ärztinnen	a) malen, zeichnen	1
2. Die Krankenschwestern	b) servieren	2
3. Die Wissenschaftler/innen	c) untersuchen	3
4. Die Übersetzer/innen	d) verkaufen	4
5. Die Schriftsteller/innen	e) pflegen	5
6. Die Maler/innen	f) forschen	6
7. Die Kaufleute	g) übersetzen	7
8. Die Kellner/innen	h) schreiben	8

Ü5- Finde noch andere Berufe und ihre Tätigkeiten! Schreib sie auf!

a) . . . . . .

b) . . . . . .

c) . . . . . .

d). . . . . .

Ü6- Wer ist/sind gesund, krank, fleißig, faul ...? Ordne zu!

1. Schüler/innen, die viel Sport treiben,	a) sind ordentlich.
2. Schüler/innen, die immer ihre Aufgaben machen,	b) ist fröhlich.
3. Schüler/innen, die gute Zeugnisse bekommen,	c) respektvoll.
4. Schüler/innen, die keine Aufgaben machen,	d) ist gesund.
5. Schüler/innen, die alle Regeln beachten,	e) sind fleißig.
6. Schüler/innen, die die anderen respektieren,	f) ist begabt.
7. Ein Mensch, der immer lacht,	g) sind sportlich.
8. Ein Mensch, der weint,	h) ist krank.
9. Ein Mensch, der viel gearbeitet hat,	i) sind faul.
10. Ein Mensch, der keine Krankheiten hat,	j) ist traurig.
11. Ein Mensch, der sich nicht wohl fühlt,	k) sind erfolgreich.
12. Ein Mensch, der gut singen, malen ... kann,	l) ist müde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Ü7- Wohin gehen sie? Ordne zu!

1. Die Kinder gehen	a) ins Krankenhaus.	1
2. Der Schüler geht	b) ins Büro.	2
3.Die Studenten gehen	c) in die Küche.	3
4. Der Fluggast geht	d) in den Kindergarten.	4
5. Die Patienten gehen	e) in die Fabrik.	5
6. Der Beamte geht	f) in die Schule.	6
7. Die Arbeiter gehen	g) in die Universität.	7
8. Der Koch geht	h) zum Flughafen.	8

Ü8- Ordne zu!

1. Die Abfälle	a) ins Kinderzimmer	1
2. Die Bücher	b) in die Garage	2
3. Das Geld	c) in die Mülltonne	3
4. Das Auto	d) in den Glascontainer	4
5. Die Briefe	e) auf die Bank	5
6. Die Spielzeuge	f) in die Waschmaschine	6
7. Schmutzige Kleider	g) auf die Post	7
8. Leere Flaschen	h) in die Bibliothek	8

Ü9- Richtig oder falsch? Kreuz an!

		Richtig	Falsch
a)	Ein Schauspieler spielt Schach.		
b)	Die Nebendarsteller spielen keine Hauptrollen.		
c)	Wir kaufen Tabletten im Schreibwarenladen.		
d)	Die Bäcker backen und kaufen Brot.		
e)	Die Chemikalien sind umweltfreundlich.		
f)	Wenige Leute kennen die Prominenten.		
g)	Schnupfen ist eine Krankheit.		
h)	Ein Maler braucht keinen Pinsel.		
i)	Die Musikinstrumente kann man singen.		
j)	Eine Krankenschwester misst das Fieber.		
k)	Eine Stellenanzeige findet man in der Zeitung.		

Ü10- Finde die Oberbegriffe!

Gesundheit | Farben | Familie | Umwelt | Schulsachen

Wohnen | Unterrichtsfächer | Krankheiten | Berufe | Tiere

a) der Spitzer, die Mappe, das Lineal, die Stifte : . . . . . .

b) der Elefant, die Giraffe, das Kamel, der Vogel : . . . . . .

c) schützen, verschmutzen, sammeln, sparen : . . . . . .

d) pflegen, der Arzt, behandeln, die Arzneien : . . . . . .

e) Religion, Naturkunde, Kunst, Deutsch : . . . . . .

f) hellgrün, gelb, schwarz, dunkelbraun : . . . . . .

g) die Köchin, die Ärztin, der Fahrer, der Bauer : . . . . . .

h) Grippe, Schnupfen, Erkältung, Kopfweh : . . . . . .

i) das Haus, die Möbel, die Miete, die Stadt : . . . . . .

j) der Opa, die Eltern, der Neffe, die Tante : . . . . . .

Ü11- Welches Wort passt nicht? Kreuz an! Warum? Schreib kurz!

a) freundlich – sympathisch –nett – unhöflich : negativ

b) bestellen – abholen – gehören – erzählen : . . . . . .

c) geben – kommen – studieren – essen : . . . . . .

d) wissen – dürfen – sollen – können : . . . . . .

e) Busfahrer – Käufer – Lehrer – Schneider : . . . . . .

f) wunderbar – toll – prima – furchtbar : . . . . . .

g) gestern – früher – damals – morgen : . . . . . .

h) Tafel –Smartboard – Tablet – Handy : . . . . . .

i) Leute – Geschwister – Eltern – Schüler : . . . . . .

Sprichwörter

Fleiß bringt Brot, Faulheit Not.

Lieber arm und gesund,
als reich und krank.

Kindermund tut
Wahrheit kund.

Der Apfel fällt
nicht weit vom Stamm.

Wer viel Geld hat, ist reich.
Wer keine Krankheit hat,
ist glücklich.
Chinesisches Sprichwort.

Lachen ist die beste
Medizin.

Drei Dinge machen einen guten Meister:
Wissen, Können und Wollen.
Sprichwort aus Bayern

Unser Wort:
Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir.

Zitate

So arbeiten, als könnte man ewig leben.
So leben, als müsste man täglich sterben.
Giovanni Don Bosco

Freude, Mäßigkeit und Ruh,
schließt dem Arzt die Türe zu.
Friedrich von Logau

Wir alle sollten uns um die Zukunft sorgen,
denn wir werden den Rest unseres Lebens
dort verbringen.
Charles F. Kettering

Sag nicht alles, was du weißt,
aber weiß immer, was du sagst.
Matthias Claudius

Wir leben nicht um zu arbeiten. Wir arbeiten um zu leben.
Wir leben nicht um zu essen. Wir essen um zu leben.
unbekannt

Zungenbrecher

Schnellsprechsprüche spricht Stefanie schwer schnell.

Der Dachdecker deckt dein Dach,
drum dank dem Dachdecker, der dein Dach deckt.

Der Zahnarzt zieht Zähne
mit Zahnarztzange im Zahnarztzimmer.

Der Schweizer Schweißer schwitzt und schweißt.
Der Schweizer Schweißer schweißt und schwitzt.
Schwitzend schweißt der Schweizer Schweißer.

Wenige wissen, wieviel man wissen muss,
um zu wissen, wie wenig man weiß.

Montags macht mir meine muntere Mutter
mittags meistens Marmelade.

Spanier spielen spannende Spiele.

W i t z e

Weh tun

Geht eine Frau zum Arzt und sagt: „Oh, Herr Doktor, wenn ich hier auf mein Bein drücke, tut es weh, wenn ich auf meiner Schulter drücke, tut es auch weh und wenn ich auf meiner Stirn drücke, tut es ja auch weh. Was ist das nur?
„Der Doktor stellt mit ernster Miene die Diagnose: „Klarer Fall, ihr Finger ist gebrochen!"

Haben - Fehlen

„Was haben Sie?", fragt der Arzt den neuen Patienten.
„Eine leere Garage."
„Das will ich nicht wissen. Was fehlt Ihnen?"
„Ein Auto."

Eltern

Ein gestresster Schüler zur Lehrerin:
„Ich finde auch nicht alles gut, was Sie machen. Aber renne ich deshalb gleich zu ihren Eltern?"

Zwillinge

Hans und Paul sind Zwillinge. Die Mutter bringt Paul nach dem Baden ins Bett. Hans kichert und lacht.
Mutter: „Warum lachst du?" Hans: „Du hast Paul zweimal gebadet."

Nachricht

Samstagmittag kommt der Chef auf die Baustelle.„Männer, ich habe eine gute und eine schlechte Nachricht für Euch: Ihr braucht morgen nicht zu arbeiten. Aber Ihr müsst heute fertig werden."

Kaffee

Patient: Herr Doktor, wenn ich Kaffee trinke kann ich nachts nicht schlafen.
Doktor: Komisch, bei mir ist es genau umgekehrt, wenn ich schlafe, kann ich keinen Kaffee trinken.

Vergessen

Patient: „Herr Doktor, in letzter Zeit vergesse ich immer was."
Arzt: „Und wie hast du das verstanden?"
Patient: „Was?"

Lernen –Wissen

Der kleine Jan zu seinem Vater:
„Papa, wo liegt England?"
Vater : „Weiß nicht."
Jan : „Woraus bestehen Schneeflocken?"
Vater : „Weiß nicht."
Jan : „Papa, warum müssen Kinder in die Schule?"
Vater : „Keine Ahnung."
Jan : „Papa, stört es dich, wenn ich immer frage?"
Vater : „Nein, frag nur, sonst lernst du ja nie was.''

Löffel

-Beim Kaffee trinken tut mir das Auge weh.
-Probieren Sie mal vorher den Löffel aus der Tasse zu nehmen.

Scherzfragen

1. Was gibt es im Dezember, was es in keinem anderen Monat gibt?
2. Was setzt der Gärtner als erstes in seinen Gemüsegarten?
3. Womit fängt der Tag an und hört die Nacht auf?
4. Welcher Mann sieht, spricht und hört nicht?
5. In welchen Zug passt nur eine Person?
6. Was liegt zwischen Meer und Land?
7. Warum baut man neue Häuser?
8. Wer hört alles und sagt nichts?
9. Was ist grün, klein und dreieckig?
10. In welcher Schule gibt es keine Kinder?
11. Welche Tiere springen höher als der Eiffelturm?
12. Welches Volk hat eine Königin aber keinen König?
13. Einige Monate haben 30, andere 31 Tage. Doch wie viele haben 28?

a) alle, denn der Eiffelturm kann nicht springen
b) alle
c) In der Fahrschule
d) Und
e) mit einem „T“
f) Anzug
g) Ein grünes kleines Dreieck
h) Das Ohr
i) Schneemann
j) Bienenvolk
k) „D“
l) Weil man keine alten bauen kann.
m) seinen Fuß

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Gedichte

FÜNFTER SEIN

Tür auf
Einer raus
Einer rein
Vierter sein.

Tür auf
Einer raus
Einer rein
Dritter sein.

Tür auf
Einer raus
Einer rein
Zweiter sein.

Tür auf
Einer raus
Einer rein
Nächster sein.

Tür auf
Einer raus
Einer rein
Nächster sein.

Tür auf
Einer raus
Einer rein
Tag, Herr Doktor!

Ernst Jandl

Man sollte alle Tage wenigstens …ein gutes Gedicht lesen.

Johann Wolfgang Goethe

UNBESTIMMTE ZAHLWÖRTER

Alle haben gewusst.
Viele haben gewusst.
Manche haben gewusst.
Einige haben gewusst.
Ein paar haben gewusst.
Wenige haben gewusst.
Niemand hat gewusst.

Rudolf Otto Wiemer

BUMERANG

War einmal ein Bumerang.
War ein Weniges zu lang.
Bumerang flog ein Stück.
Aber kam nicht mehr zurück.
Publikum noch stundenlang.
Wartete auf Bumerang.

Joachim Ringelnatz

WIEDERSEHEN

Zwei Freunde,
Sie hatten sich lange nicht gesehen,
Trafen sich auf einer Rolltreppe wieder.
Sie freuten sich ehrlich.
Und blieben stehen. Doch ihr Wiedersehen
war kurz und knapp
Denn der eine fuhr hinauf.
Und der andere fuhr hinab.

Hanz Manz

Meine Seite

Diese Seite gehört dir. Hier kannst du über dich schreiben, zeichnen, malen, und basteln, wie du willst. Du kannst auch ein Foto/Fotos von dir aufkleben. Einige Themenvorschläge: deine Familie, deine Schule, deine Freunde, deine Hobbys und Interessen, dein Zimmer, dein Wochenende, deine Ferien …

Dein
Lieblingsfoto

QUELLENVERZEICHNIS

''Scannen Sie den QR-Code,
um zum EBA-Einheitenbereich zu gelangen.''

ANTWORTSCHLÜSSEL

“Scannen Sie den QR-Code, um zum Antwortschlüssel
zu gelangen.”


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Bartın
Sinop
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Trabzon
Rize
Kars
Erivan
Kocaeli
Düzce
Karabük
Ordu
Giresun
MARMARA DENİZİ
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Gökçeada
Çanakkale
Bozcaada
Bursa
Bilecik
Ankara
Erzincan
Erzurum
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Ağrı
Kütahya
Kırşehir
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Afyonkarahisar
Elâzığ
Van
Atina
İzmir
Uşak
Nevşehir
Kayseri
Malatya
Bitlis
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Aydın
Konya
Adıyaman
Batman
Hakkâri
Denizli
Isparta
Burdur
Niğde
Kahramanmaraş
Mardin
Şırnak
İ R A N
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Hatay
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
A K D E N İ Z
Bağdat
Şam
L İ B Y A
FİLİSTİN
Batı Şeria
Tel Aviv
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

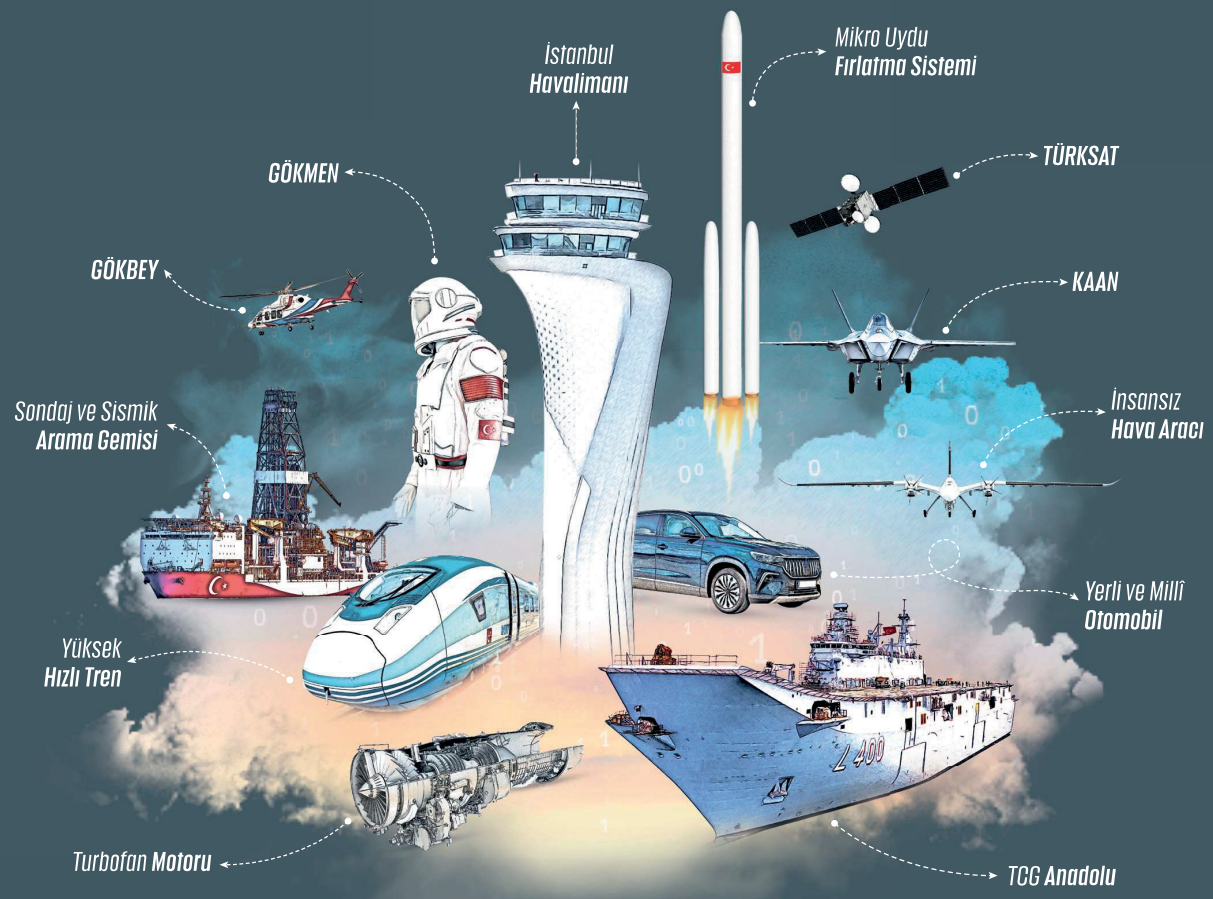

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
İRAN
IRAK
SURİYE
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
MOĞOLİSTAN
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
TUVA C.
SAHA (YAKUT) C.
AZERBAYCAN
GÜRCİSTAN
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
YUNANİSTAN
BULGARİSTAN
ROMANYA
MACARİSTAN
İSVEÇ
FİNLANDİYA
NORVEÇ
İZLANDA
İRLANDA
İNGİLTERE
HOLLANDA
DANİMARKA
FAS
CEZAYİR
TUNUS
LİBYA
MISIR
NİJER
ÇAD
SUDAN
SUUDİ ARABİSTAN
BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ
KATAR
KUVEYT
UMMAN
YEMEN
BANGLADEŞ
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
Moskova
Astana
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Duşanbe
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Pekin
Ulanbatur
Ankara
Lefkoşa KKTC
Şam
Amman
Bağdat
Tahran
Riyad
Doha
Abu Dabi
Muskat
Sana
Trablus
Kahire
Cezayir
Tunus
Lizbon
Madrid
Paris
Berlin
Varşova
Minsk
Kiev
Moldova
Oslo
Helsinki
Stockholm
Kopenhag
Dublin
Amsterdam
Brüksel
Cenevre
Viyana
Prag
Budapeşte
Belgrad
Sofya
Atina
Roma
Cenova
Marsilya
Barselona
Lizbon
Rabat
Cebelitarık B.
Manş Denizi
Adriyatik Denizi
Tiren Denizi
Ege Denizi
Marmara Denizi
Van G.
Urmiye G.
Hazar G.
Balkaş G.
Baykal G.
Hulun G.
Ural N.
Volga N.
Don N.
Dinyeper N.
Kama N.
Ob N.
Yenisey N.
Lena N.
İrtiş N.
Sırderya N.
Amu Derya N.
Nil N.
Fırat N.
Dicle N.
Sarı N.
Hotan N.
Tarımsız Bölge
Cumhuriyet Başkenti
Başkent
Ülke Başkenti
Bölge Başkenti

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.