T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | ORTAKOKUL | DERS KİTABI

ACH SOOO!

7. Klasse

A 2.1

A 2.2



MITTELSCHULE

DEUTSCH LEHRBUCH

7. KLASSE

DEUTSCH
A2.1-A2.2

AUTORIN
Gamze ERTUĞRUL

DEVLET KİTAPLARI
……., 2022

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI.....: 6989
DERS KİTAPLARI DİZİSİ NO.....: 1844

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

REDAKTEUR

Aşkın YEŞİLKAYA

SPRACHSPEZIALISTEN

Dr. Şenol KORKMAZ

Mediha ACAR

MULTIMEDIADESIGNER

Murat ERSAN

Raciye SUKUŞU

FACHBERATER FÜR CURRICULUM-ENTWICKLUNG

Saniye ÇOBAN

EXPERTE FÜR EVALUATION UND LEISTUNGSBEWERTUNG

Mehmet Akif KARAKUŞ

BERATUNGSFACHKRAFT

Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4925-1

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 23.05.2019 tarih ve 10115203 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

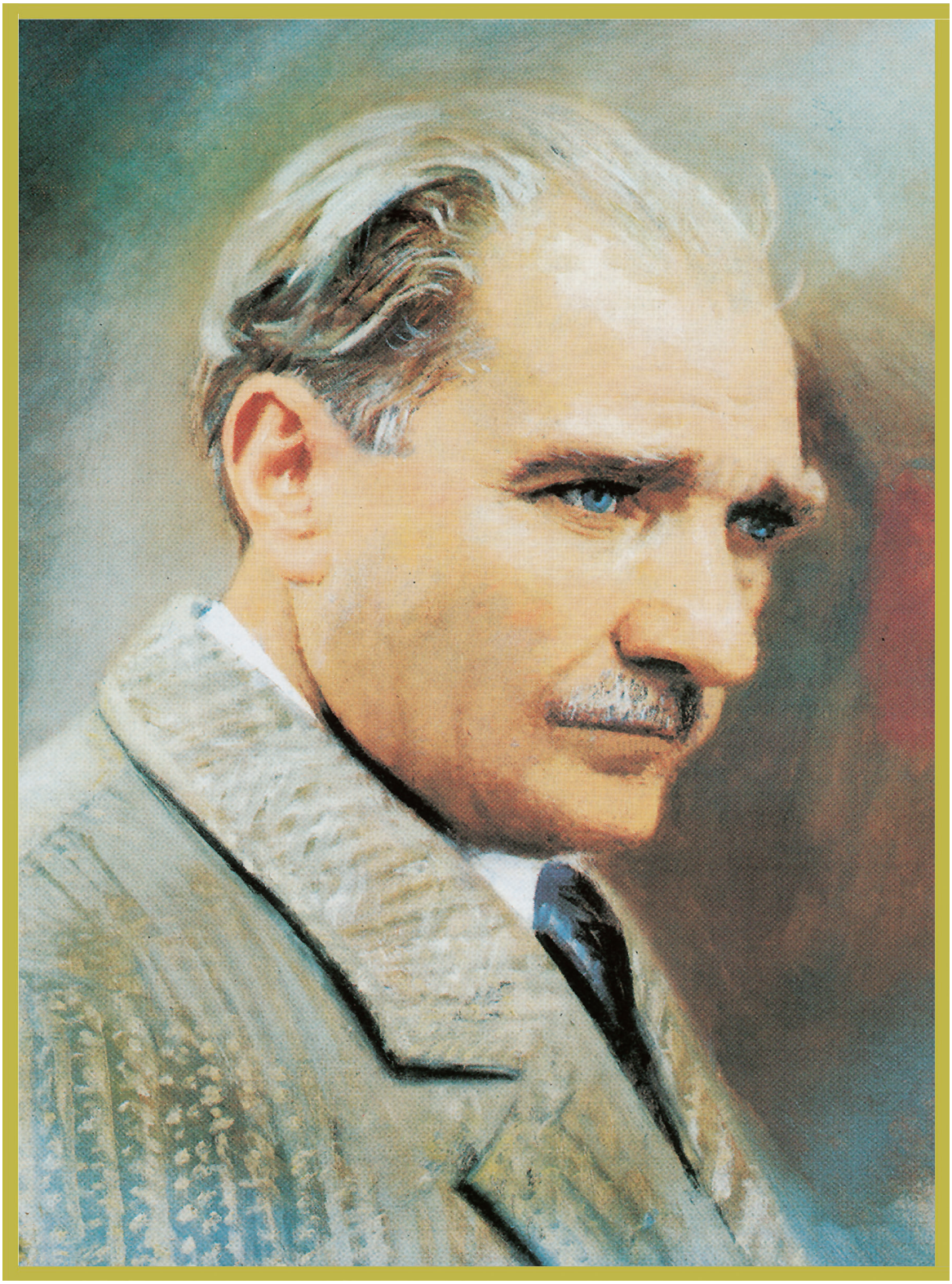
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

1. LEKTİON *Freizeit und Sport*

A. Sportarten und Orte 12
B. Freizeitgestaltungen 20
C. Gefühle und Wohlbefinden 26
Grammatikalische Erklärung 32
Selbst Bewertung der Schüler 34
Wortliste 35

2. LEKTİON *Grundwerte und Normen*

A. Werte und Persönlichkeit 40
B. Zusammenleben und Staat 46
C. Konflikte und Interkulturelle Kompetenz 52
Grammatikalische Erklärung 58
Selbst Bewertung der Schüler 60
Wortliste 61

3. LEKTİON *Technologie in der Schule*

A. Digitale Ausstattung in der Schule 68
B. Bildbeschreibung und Präsentation 74
C. Diskussion und Reflexion 80
Grammatikalische Erklärung 86
Selbst Bewertung der Schüler 88
Wortliste 89

4. LEKTİON *Freundschaftliche Beziehungen*

A. Freundschaft und Kontakte 96
B. Lebenswege und Kulturen 102
C. Was ist Glück? (Persönliche Lebensgestaltung) 108
Grammatikalische Erklärung 114
Selbst Bewertung der Schüler 117
Wortliste 118

INHALTSVERZEICHNIS

5. LEKTİON
Barrierefrei Leben

A. Eine Welt ohne Hindernisse 124
B. Leben mit Einschränkungen (Film & Porträt) 130
C. Kommunikation und Perspektive 136
Grammatikalische Erklärung 142
Selbst Bewertung der Schüler 144
Wortliste 145

6. LEKTİON
Mobilität und Migration

A. Migration und Integration 150
B. Multikulturalismus in der Großstadt 156
C. Grammatik in Bewegung (Mobilität) 162
Grammatikalische Erklärung 168
Selbst Bewertung der Schüler 172
Wortliste 173

7. LEKTİON
Schriftsteller in Deutschland

A. Literarische Werke entdecken 178
B. Vom Manuskript zum Buch (Prozesse) 184
C. Absichten und Bedingungen 190
Grammatikalische Erklärung 196
Selbst Bewertung der Schüler 198
Wortliste 199

Quellenverzeichnis 201
Verwaltungskarte von Türkiye mit Nachbarstaaten und Seegrenzen 206
Die Karte der Türkischen Welt 207

ORGANISATIONSSCHEMA

Titelseite



Lektionsbild

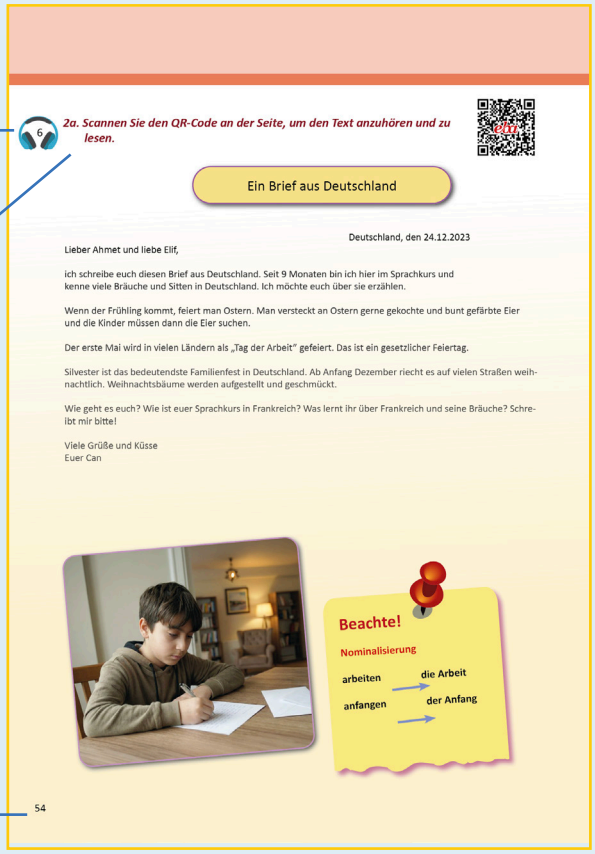
Lektionsnummer

Themen QR-Code

Lektiontitel

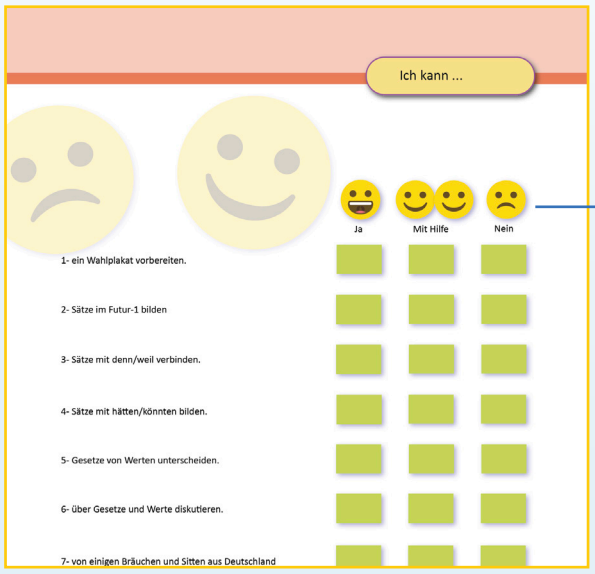
Symbol für die Hörtexte

Einstiegsseite

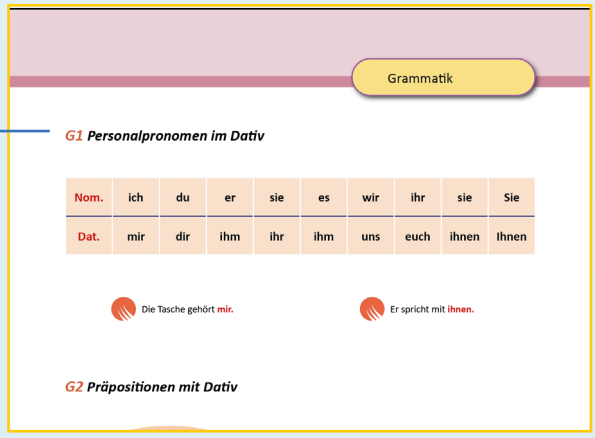


Seitennummer

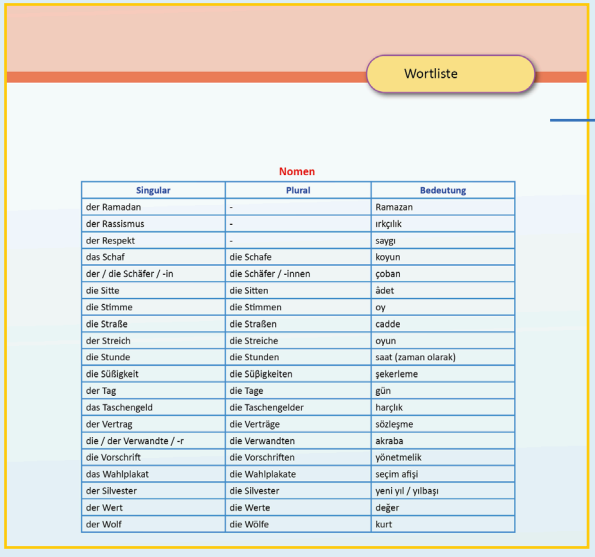
ORGANISATIONSSCHEMA



Symbol für die Selbstbewertung



Nummerierte Titel für die Grammatikeinheiten



Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
der Ramadan	-	Ramazan
der Rassismus	-	ırkçılık
der Respekt	-	saygı
das Schaf	die Schafe	koyun
der / die Schäfer / -in	die Schäfer / -innen	çoban
die Sitte	die Sitten	âdet
die Stimme	die Stimmen	oy
die Straße	die Straßen	cadde
der Streich	die Streiche	oyun
die Stunde	die Stunden	saat (zaman olarak)
die Süßigkeit	die Süßigkeiten	şekerleme
der Tag	die Tage	gün
das Taschengeld	die Taschengelder	harçlık
der Vertrag	die Verträge	sözleşme
die / der Verwandte / -r	die Verwandten	akraba
die Vorschrift	die Vorschriften	yönetmelik
das Wahlplakat	die Wahlplakate	seçim afişi
der Silvester	die Silvester	yeni yıl / yılbaşı
der Wert	die Werte	değer
der Wolf	die Wölfe	kurt

Wortliste



1. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

FREIZEIT UND SPORT

Freizeit und Sport

A. Sportarten un Orte

1. Ordne die Sportarten den Bildern zu!

a- schwimmen b- Fußball spielen c- laufen d- rudern

e- segeln f- turnen g- Handball spielen

1





2

3





4



5



6

2. Was passt wohin? Schreib die Wörter unter die passenden Bilder!

das Stadion - das Schwimmbad - die Sporthalle - der Sportplatz

a



.....

b



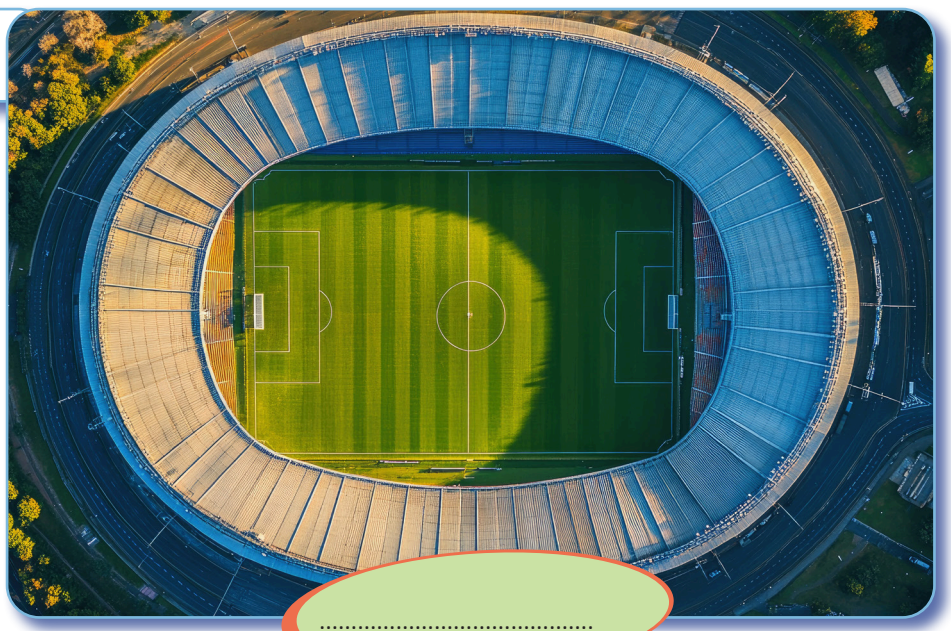
.....

c



.....

d



.....

1 ***3. Scannen Sie den QR-Code, um den Text anzuhören und zu lesen!***

Digitale Lerninhalte

Unser Verein ,,Mac''

Hallo Freunde!
Ich heiße Klaus und bin in der siebten Klasse. Das ist unser Verein ,,Mac'' in der Schule. Hier gibt es ein Schwimmbad und eine Sporthalle. Wir interessieren uns für Sport. Nach der Schule oder am Wochenende kommen wir her. Zuerst ziehen wir uns unsere Trainingsanzüge an. Dann machen wir Sport. Danach gehen wir ins Café im Verein. Dort unterhalten wir uns und trinken etwas. Wir bestellen uns immer Orangensaft.

Tipp!

sich interessieren
Wir interessieren uns für Sport.

sich anziehen
Zuerst ziehen wir uns unsere Trainingsanzüge an.

sich unterhalten
Dort unterhalten wir uns.

sich bestellen
Wir bestellen uns immer Orangensaft.

Personalpronomen	Reflexivpronomen im Akkusativ	Reflexivpronomen im Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er / sie / es	sich	sich
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie / Sie	sich / sich	sich / sich

4. Bilde Sätze wie im Beispiel! Konjugier die Verben!

Beispiel:

ich - sich waschen - jeden Morgen

Jeden Morgen wasche ich mich.

1- er - sich beeilen - ein bisschen

.....

2- wir - viel - uns erkälten

.....

3- Meine Schüler - sich treffen - jedes Wochenende

.....

4- Du - verletzen - den Fuß - haben

.....



5. Ergänze die Sätze mit den reflexiven Verben im Präsens!



1- Wir ..... bei dem Kellner.

2- Ich..... jeden Morgen.

3- Die Schüler ..... auf die Sommerferien.

4- Er ..... vor Katzen.

5- Der Hund ..... auf den Stuhl.

6. Stell die Fragen über Sport deinem Partner / deiner Partnerin!

1- **Was ist dein Lieblingssport?**
Mein Lieblingssport ist Fußball.

2- **Was machst du gern / lieber / am liebsten?**
Ich spiele gern / lieber / am liebsten Fußball.

3- **Welche Sportarten kannst du?**
Ich kann Fußball spielen.

4- **Welche Sportarten kannst du nicht?**
Ich kann nicht schwimmen.

5- **Welche Sportarten findest du schwer?**
Ich finde Eishockey schwer.

6- **Wie findest du Tischtennis?**
Ich finde Tischtennis leicht.

7- **Welches ist interessant?**
Basketball ist interessant.

B. Freizeitgestaltungen

1. Schreib die folgenden Aktivitäten in die passenden Bereiche!

a) Basketball spielen

b) Musik hören

c) einen Film sehen

d) schwimmen

e) eine Party machen

f) joggen

g) Geige spielen

h) turnen

i) Karten spielen

j) ins Café gehen

k) tanzen

l) rudern

m) ins Kino gehen

n) singen

o) Karaoke machen

Sport



.....

.....

.....

.....

.....

Musik



.....

.....

.....

.....

.....

Freunde



.....

.....

.....

.....

.....

2

2 a. Sie können sich den Dialog anhören und mehr über das Thema erfahren, indem Sie den QR-Code an der Seite scannen!

Digitale Lerninhalte

Was hast du gestern gemacht?

Anja: Hallo Klaus! Wie geht's?

Klaus: Hallo Anja! Es geht, und dir?

Anja: Danke, gut. Gestern warst du nicht im Verein. Was hast du gestern gemacht?

Klaus: Zuerst ging ich mit meinen Eltern zum Frühstück. Dann traf ich mich mit meinem Cousin. Danach gingen wir zusammen ins Kino. Und du?

Anja: Zuerst ging ich in den Verein. Dann ging ich mit meiner Tante in den Zoo. Danach gingen wir spazieren.

Klaus: Aha! Es klingelt. Bis später!

Anja: Bis später!

Beachte!

Zuerst ging ich mit meinen Eltern zum Frühstück.
↓ Verb

Dann traf ich mich mit meinem Cousin.
↓ Verb

Danach gingen wir zusammen ins Kino.
↓ Verb

2 b. Richtig oder falsch? Kreuz an!

	R	F
1- Gestern war Klaus im Verein.		
2- Gestern war Anja im Verein.		
3- Anja war im Zoo.		
4- Klaus ging mit seinem Cousin zum Frühstück.		
5- Anja ging mit ihrer Tante in das Kino.		



3 a. Stellt euch wie im Beispiel Ja-Nein Fragen im Präsens und schreibt unter die passenden Kästchen die Zahl der Mädchen und der Jungen, die die Fragen beantwortet haben!

Beispiel: ins Theater gehen - Frage : Gehst du gern ins Theater?
Antwort: Ja! / Nein!

	Mädchen		Jungen	
	Ja	**Nein**	**Ja**	**Nein**
Gokart fahren				
am Computer spielen				
ein Instrument spielen				
im Internet surfen				
deine Großeltern besuchen				
ins Kino gehen				

3 b. Schreib die Fragen auf!

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

5- .....

6- .....

4. Ordne die Adjektive den Bildern zu!

a) toll | b) langweilig | c) schlecht | d) gut | e) verärgert | f) traurig

1



.....

3



.....

4



.....

2



.....

5



.....

5. Macht ähnliche Dialoge mit den Aktivitäten aus der Tabelle auf Seite 24!

A: Was machst du in deiner Freizeit?

B: Ich gehe gern ins Kino.

A: Wie findest du im Internet surfen?

B: Ich finde es toll.

C. Gefühle und Wohlbefinden

1. Ordne die Namen den Bildern zu!

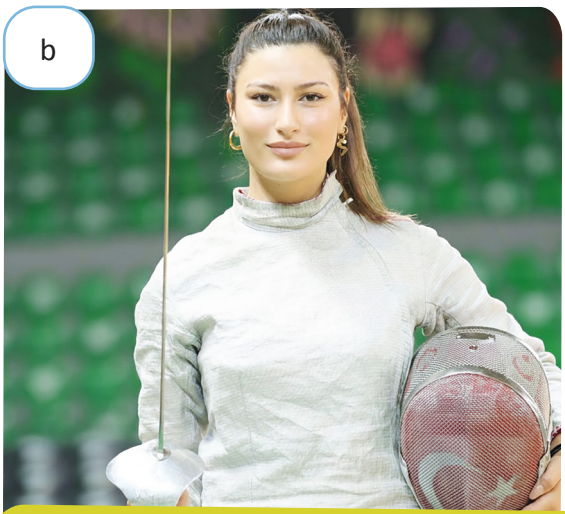
1- Rıza KAYAALP
2- Neslihan DEMİR
3- Kenan SİPAHİ
4- Şahika ERCÜMEN
5- Usain BOLT
6- Nisanur ERBİL

a



.....

b



.....

c



.....

d



.....

e



.....

f



.....

3

2. Sie können sich den Dialog anhören und mehr über das Thema erfahren, indem Sie den QR-Code an der Seite scannen!

Digitale Lerninhalte

Fußball im Dunkeln

Vater: Das ist ja interessant.

Mutti: Was ist interessant?

Vater: Die Zeitung berichtet über Blindenfußball. Sie suchen nach Spielern. Blinde und Nicht Blinde können sich für das Freundschaftsspiel bewerben.

Klaus: Toll. Aber ist denn das nicht ungerecht, Blinde und Nicht Blinde zusammen?

Vater: Nein, man muss eine Spezialbrille tragen. Man sieht dann nichts!

Klaus: Das ist ja cool. Aber wie finden sie den Ball? Darüber wundere ich mich sehr.

Vater: Das ist einfach. Der Ball ist klein, schwer und macht Geräusche. Die Spieler reagieren auf das Geräusch.

Klaus: Das muss aber schwer sein.

Vater: Wir können uns ja mal ein Spiel ansehen. Ich rufe gleich an und erkundige mich über den Bericht.

Beachte!

berichten über

Verb Präposition

sich wundern über

Verb Präposition

3. Bilde Sätze wie im Beispiel! Konjugier die Verben!

Beispiel:

er - berichten über - einen Unfall

Er berichtet über einen Unfall.

a- ich - suchen nach - einer Möglichkeit

.....

b- du - sich wundern über - meine Prüfungsnoten

.....

c- sie - reagieren auf - die Frage (Singular 3. Person)

.....

d- Der Polizist - sich erkundigen über - den Vorfall

.....



4. Partnerarbeit! Macht ein Interview mit den folgenden Fragen!

1- Wer ist dein Lieblingssportler in Europa und in Türkiye?

.....

2-Wer ist deine Lieblingssportlerin in Europa und in Türkiye?

.....

3- Welche Fußballmannschaft findest du gut?

.....

4- Hat sie eine Meisterschaft?

.....

5- Welche Farben hat ihre Flagge?

.....

5. Ordne die Verben den Präpositionen zu!

lachen	sich bewerben	nach	auf
sich ärgern	von	telefonieren	vor
auf	träumen	berichten	über
reagieren	für	sich freuen	antworten
suchen	sich fürchten	um	sprechen
mit	danken	über	mit
bitten	um	über	auf/über

a) antworten auf

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....

g-) .....

h) .....

i) .....

j) .....

k) .....

l) .....

m) .....

n) .....

G1 Reflexivpronomen

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ	mich	dich	sich	uns	euch	sich	sich
Dativ	mir	dir	sich	uns	euch	sich	sich

Ich sehe mich an.

Ich sehe mir den Film an.

Objekt

G2 Zeitadverbien (zuerst / dann / danach)

1- **Zuerst** wäscht er sich die Hände.
2- **Dann** isst er zu Abend.
3- **Danach** macht er seine Hausaufgaben.

1



2



3



G3 Verben mit Präpositionen

Verben	Präpositionen
fragen	nach
warten	auf
sich freuen	auf / über
lachen	über
sprechen	mit

- Er fragt **nach** dem Weg.
- Sie wartet **auf** den Bus.
- Ich freue mich **auf** das Geschenk.
- Wir lachen **über** den Witz.
- Der Mann spricht **mit** meinem Vater.

Ich kann ...

	Ja	Mit Hilfe	Nein
1- Sportarten nennen.			
2- einen Text mit zuerst / dann / danach schreiben.			
3- sagen, was ich in meiner Freizeit mache.			
4- über Freizeitaktivitäten diskutieren.			
5- meine Gefühle äußern.			
6- über meinen Lieblingssportler oder meine Lieblingssportlerin sprechen.			
7- Verben mit Präpositionen verbinden.			
8- reflexive Verben in einem Text finden.			
9- Sätze mit reflexiven Verben bilden.			
10- die reflexive Verben mit Objekt erkennen.			

Scannen Sie den QR-Code, um weitere Antworten auf Ihre Fragen zu erhalten.

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
der Bus	die Busse	otobüs
die Farbe	die Farben	renk
die Flagge	die Flaggen	bayrak
die Freizeit	die Freizeiten	boş zaman
der Fußball	die Fußbälle	futbol (topu)
die Fußballmannschaft	die Fußballmannschaften	futbol takımı
die Geige	die Geigen	keman
das Geschenk	die Geschenke	hediye
-	die Großeltern	büyükanne-baba
der Handball	die Handbälle	hentbol (topu)
der Kellner	die Kellner	garson
die Meisterschaft	die Meisterschaften	şampiyona
der Ort	die Orte	yer
das Schwimmbad	die Schwimmbäder	yüzme havuzu
die Sporthalle	die Sporthallen	spor salonu
der Sportplatz	die Sportplätze	spor alanı
das Stadion	die Stadien	stadyum
der Stuhl	die Stühle	sandalye
der Trainingsanzug	die Trainingsanzüge	eşofman
der Verein	die Vereine	dernek, kulüp
der Witz	die Witze	fıkra
die Zeit	die Zeiten	zaman
die Zeitung	die Zeitungen	gazete
der Zoo	die Zoos	hayvanat bahçesi

Verben

Infinitiv	Bedeutung
antworten auf	bir şeye cevap vermek
anziehen	giymek
sich ärgern über	bir şeye kızmak
sich bedanken	teşekkür etmek
sich beeilen	acele etmek
berichten über	bir şey hakkında rapor vermek
besuchen	ziyaret etmek
sich bewerben um	bir şeye başvurmak, aday olmak
bitten um	bir şey rica etmek
danken für	bir şey için teşekkür etmek

Verben

Infinitiv	Bedeutung
sich erkälten	üşütmek
sich freuen auf/über	bir şeye sevinmek
sich fürchten vor	bir şeyden korkmak
klingeln	(zil) çalmak
lachen über	bir şeye gülmek
laufen	koşmak
sich rasieren	tıraş olmak
reagieren auf	bir şeye tepki göstermek
rudern	kürek çekmek
schwimmen	yüzmek
segeln	yelken yapmak
sich setzen	oturmak
spazieren gehen	gezmeye gitmek
spielen	oynamak / enstrüman çalmak
sprechen mit	biriyle konuşmak
suchen nach	bir şeyi aramak
tanzen	dans etmek
telefonieren mit	biriyle telefonda konuşmak
träumen von	bir şeyin rüyasını görmek
turnen	jimnastik yapmak

Andere Wörter

Adjektiv/Adverb	Bedeutung
Entschuldigung!	Affedersiniz!
frisch	taze, temiz
Gern geschehen!	Memnuniyetle!
gesund	sağlıklı
groß	büyük
grün	yeşil
hoch	yüksek
kalt	soğuk
klein	küçük
krank	hasta
lustig	eğlenceli
müde	yorgun
spät	geç
teuer	pahalı
trocken	kuru
warm	sıcak
weit	uzak



2. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

GRUNDWERTE UND NORMEN

A. Werte und Persönlichkeit

1. Schlag im Wörterbuch nach und ordne die Wörter den Bildern zu!

1- die Organisation 2- der Vertrag 3- die Mannschafft 4- die Freiheit

5- Bräuche & Sitten 6- die Hilfe

a



b



c



d



e



2. Schlag im Wörterbuch nach und ordne die Wörter den Bildern zu!

1- der/die Politiker/-in 2- der/die Präsident/-in 3- die Justiz

4- die Stimme 5- der/die Klassensprecher/-in 6- das Wählen

a



.....

b



.....

c



.....

d



.....

e



.....

4

3a. Sie können sich den Dialog anhören und mehr über das Thema erfahren, indem Sie den QR-Code an der Seite scannen!

Digitale Lerninhalte

Die Wahl im Sprachkurs

Frau Müller: Guten Morgen Kinder!

Wir werden einen Klassensprecher bestimmen.

Die Schüler: Hurra!

Can: Ich möchte! Ich möchte!

Chanel: Ich! Ich! Ich!

Frau Müller: Nein! Alle leise bitte! Wir werden den Klassensprecher wählen, denn alle möchten Klassensprecher sein.

Laura: Wie werden wir abstimmen?

Frau Müller: Zuerst werdet ihr die Namen auf ein Papier schreiben. Dann werdet ihr es in die Box werfen. Danach werden wir die Stimmen zählen.

Addo: Können alle Schüler Kandidaten sein?

Frau Müller: Ja! Weil jeder Schüler das gleiche Recht hat, können alle Schüler Kandidaten sein.

Can: Was werden wir machen, Frau Müller?

Frau Müller: Bereitet ein Wahlplakat vor!

Can: Wahlplakat?

Frau Müller: Ja, ein Wahlplakat! Ihr schreibt auf das Wahlplakat, was ihr für die Klasse machen werdet. Ich wünsche jeden Kandidaten viel Glück.

Die Schüler: Toll! Hurra!

Beachte!

Futur-1

ich	**werde**	**wir**	**werden**
du	**wirst**	**ihr**	**werdet**
er/sie/es	**wird**	**sie/Sie**	**werden**

Beachte!

Wir wählen den Klassensprecher, denn alle möchten Klassensprecher sein.

Weil jeder Schüler das gleiche Recht hat, können alle Schüler Kandidaten sein.

3b. Richtig oder falsch? Kreuz an!

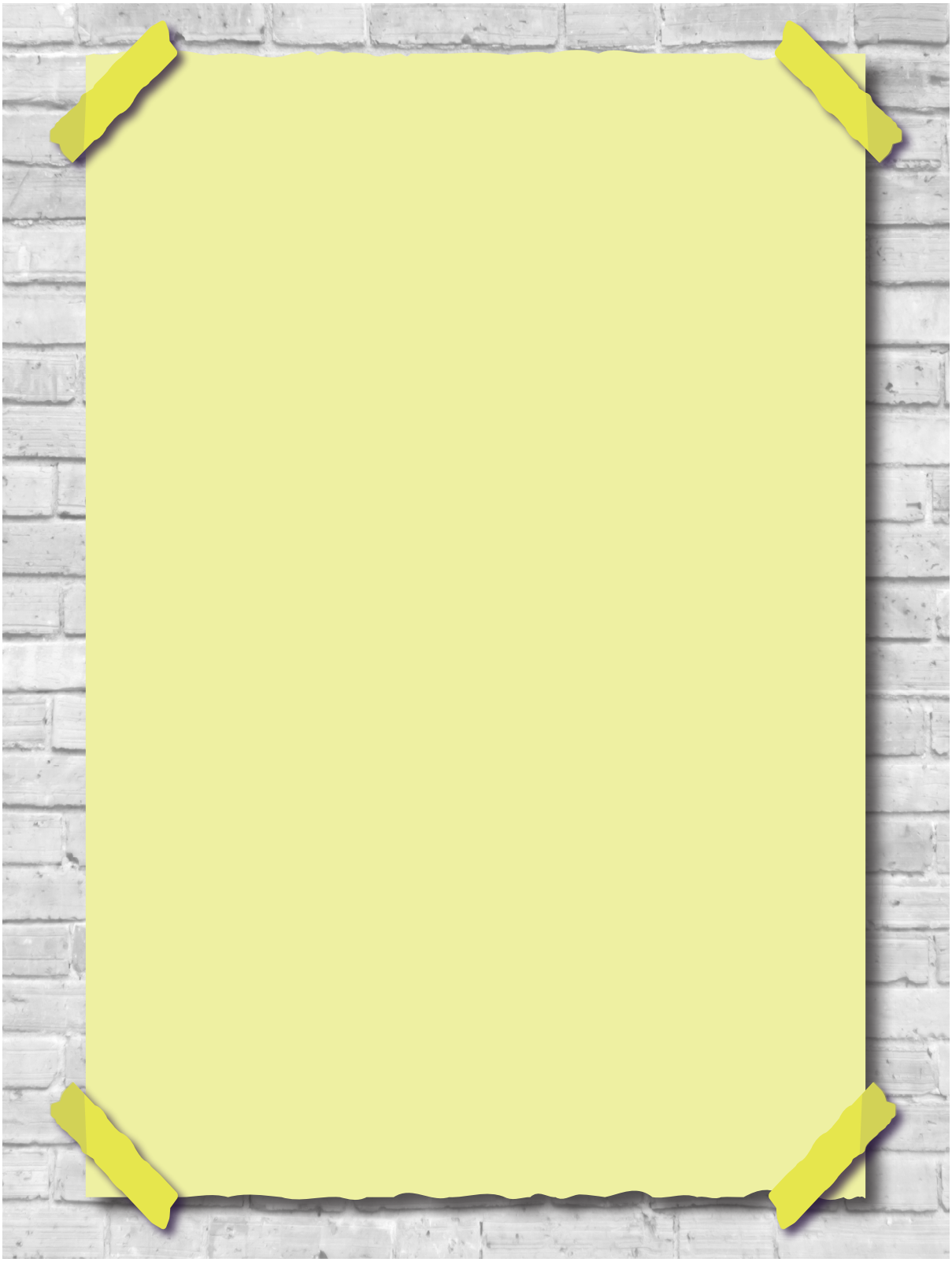
	R	F
1- Can möchte nicht Klassensprecher sein.		
2- Sie werden ihre Namen ins Heft schreiben.		
3- Alle können Kandidaten sein.		
4- Sie werden ein Wahlplakat vorbereiten.		
5- Sie werden nur ihre Namen auf das Plakat schreiben.		



4a. Bereite ein Wahlplakat vor, um Klassensprecher zu sein! Die folgenden Fragen helfen dir!

1. Wer bist du?
2. Warum möchtest du Klassensprecher sein?
3. Was wirst du für die Klasse machen?
4. Was wirst du für deine Freunde machen?
5. Warum soll ich dich wählen?

4b.



B. Zusammenleben und Staat

1. Ordne die Sätze den Bildern zu!

a) Könntest du mir bitte helfen?

b) Ich hätte gern zwei Tickets.

c) Könnten Sie sich bitte anstellen?

d) Ich hätte gern einen Kaffee.

e) Könntest du bitte ruhig sein?

f) Wir hätten gern Fisch und Salat.

1



2



3



4



5



5

2a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um den Text anzuhören und zu lesen!

Digitale Lerninhalte

Der Schäfer

..... Es war einmal ein Schäfer in den Bergen. Er langweilte sich.

..... ,,Ich werde den Menschen im Dorf einen Streich spielen.'' sagte er.

..... ,,Hilfe, Hilfe!'' rief er zu den Menschen im Dorf. ,,Der Wolf frisst meine Schafe auf! Könntet ihr bitte helfen?''

..... Schnell rannten die Dorfbewohner zum Schäfer und was sahen sie?

..... Der Schäfer stand lachend da, aber weit und breit war kein Wolf zu sehen. ,,Seid ihr aber dumm!'' sagte der Schäfer.

..... Die Lüge mit dem Wolf gelang dem Schäfer noch zweimal, weil die Dorfbewohner sehr hilfsbereit waren. Aber in der Nacht kam wirklich ein Wolf und fraß alle seine Schafe auf. Niemand kam, weil ihm keiner mehr glaubte.

Beachte!

Wünsche und Höflichkeit

haben	
ich	hätte
du	hättest
er/sie/es	hätte
wir	hätten
ihr	hättet
sie/Sie	hätten

können	
ich	könnte
du	könntest
er/sie/es	könnte
wir	könnten
ihr	könntet
sie/Sie	könnten

2b. Ordne die Bilder den Sätzen im Text auf Seite 48 zu!



1



2



3



4



5



6

3. Sind das Gesetze oder Werte? Schreib „G" oder „W" in die Lücken!

a ..... Unter 18 Jahren darf man nicht heiraten.

b ..... Ein Dieb muss im Gefängnis sitzen.

c ..... Man soll ehrlich sein.

d ..... Mit 18 Jahren darf man Auto fahren.

e ..... Man soll Respekt vor dem Alter haben.

f ..... Man darf maximal 8 Stunden am Tag arbeiten.

g ..... In Türkiye ist es üblich, aus Respekt den Eltern, Lehrern und wesentlich älteren Verwandten oder Bekannten die Hand zur Begrüßung zu küssen.

4. Bildet einen Kreis in der Klasse und diskutiert über die folgenden Fragen!

- Warum sollen wir uns Gesetzen unterwerfen?
- Gibt es überhaupt absolut verpflichtende Werte und Maßstäbe?
- Ist ein Leben ohne Werte und Gesetze möglich?
- Welche sind wichtiger? Gesetze oder Werte?



C. Konflikte und Interkulturelle Kompetenz

1. Ordne die Feiertage in Türkiye den Bildern zu!

a) Ramadanfest

b) Opferfest

c) 15. Juli Tag der Demokratie und Nationalen Einheit

d) Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes

e) Tag des Sieges im Befreiungskrieg

f) Tag der Republik

g) Atatürks Gedenkstag, Tag der Jugend und des Sports

h) Tag der Arbeit





3



.....

4



.....

5



.....

6



29 EKİM 1923
CUMHURİYET
BAYRAMI
Kutlu Olsun

.....

7



19
MAYIS
ATATÜRK'Ü ANMA
GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI
Kutlu Olsun

Bütün ümidim gençliktedir

.....

8



.....

6 ***2a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um den Text anzuhören und zu lesen.***

Digitale Lerninhalte

Ein Brief aus Deutschland

Deutschland, den 24.12.2023

Lieber Ahmet und liebe Elif,

ich schreibe euch diesen Brief aus Deutschland. Ich bin seit neun Monaten hier und besuche einen Sprachkurs. Ich kenne viele deutsche Traditionen und Bräuche und möchte euch davon erzählen.

Ostern wird gefeiert, wenn der Frühling kommt. Zu Ostern verstecken die Menschen gerne hartgekochte, bunte Eier, die dann von den Kindern gesucht werden. Der 1. Mai ist in vielen Ländern der Tag der Arbeit und ein gesetzlicher Feiertag. Neujahr ist das wichtigste Familienfest in Deutschland. Ab Anfang Dezember liegt der Duft von Weihnachten in der Luft. Weihnachtsbäume werden aufgestellt und geschmückt.

Es ist schön, hier andere Traditionen zu sehen, aber ich vermisse unsere eigenen sehr. Besonders die Feiertage erinnere ich mich. An Feiertagen küssten wir die Hände unserer Älteren und sammelten Süßigkeiten. Das waren sehr fröhliche Tage. Ich erinnere mich auch an unsere Hochzeiten. Bei Hochzeiten kamen alle zusammen und hatten viel Spaß. Unsere Älteren unterstützten das Brautpaar mit Gold oder Geld.

Wie geht es euch? Wie läuft dein Sprachkurs in Frankreich? Was lernst du über Frankreich und seine Traditionen? Schreib mir doch bitte!

Alles Liebe, deine Can



Beachte!

Nominalisierung

arbeiten →	die Arbeit
anfangen →	der Anfang

2b. Wovon erzählt Can im Brief?
Schreib die angegebenen Namen unter die passenden Bilder!

a) Hochzeit	b) das Zuckerfest / das Ramadanfest	c) den Älteren die Hand küssen	c) Muttertag



1 .....
.....



2 .....
.....



3 .....
.....

3. Ordne die Antworten den Fragen zu!

1	2	3	4	5	6
b					

1- Welches Fest feiern wir heute?

2- Was zieht ihr euch an?

3- Gibt es Süßigkeiten?

4- Küsst man an den Festen die Hände der älteren Personen in Türkiye?

5- Wen werdet ihr besuchen?

6- Was geben die Eltern den Kindern?

a) Die Kinder bekommen Taschengeld von den Eltern.

b) Wir feiern das Ramadanfest.

c) Ja, klar! Bonbons, Schokolade, Baklava, Lokum. Das wird ein süßer Tag!

d) Wir werden unsere neuen Kleider anziehen.

e) Ja, das ist eine Tradition.

f) Wir werden unsere Großeltern besuchen.

g) Wir tanzen den ganzen Tag.

G1 *denn / weil ...*

Ich kann nicht in die Schule gehen.

↓

Ergebnis

Hauptsatz

Ich bin krank.

↓

Grund

Hauptsatz

Ich kann nicht in die Schule gehen, **denn** ich **bin** krank.

↓ Hauptsatz

↓ Nebensatz

Ich kann nicht in die Schule gehen, **weil** ich krank **bin**.

↓ Hauptsatz

↓ Nebensatz

G2 *Futur-1*

werden

ich	**werde**	
du	**wirst**	
er / sie / es	**wird**	**VERB**
wir	**werden**	**(Infinitivform)**
ihr	**werdet**	
sie/Sie	**werden**	

Ich **werde** dich **anrufen**.

Wir **werden** einen Klassensprecher **wählen**.

Ihr **werdet** die Stimmen **zählen**.

G3 Wünsche und Höflichkeit (hätten / könnten)

hätten

ich	**hätte**	
du	**hättest**	
er / sie / es	**hätte**	**OBJEKT**
wir	**hätten**	
ihr	**hättet**	
sie/Sie	**hätten**	

könnten

ich	**könnte**	
du	**könntest**	
er / sie / es	**könnte**	**VERB**
wir	**könnten**	**(Infinitivform)**
ihr	**könntet**	
sie/Sie	**könnten**	

Könntest du mir helfen?

Ich **hätte** gerne einen Orangensaft.

G4 Nominalisierungen

wohnen → die Wohnung

lesen → das Lesen

studieren → das Studium

Ich kann ...

	Ja	Mit Hilfe	Nein
1- ein Wahlplakat vorbereiten.			
2- Sätze im Futur-1 bilden			
3- Sätze mit denn/weil verbinden.			
4- Sätze mit hätten/könnten bilden.			
5- Gesetze von Werten unterscheiden.			
6- über Gesetze und Werte diskutieren.			
7- von einigen Bräuchen und Sitten aus Deutschland erzählen.			
8- über Feiertage in Türkiye sprechen.			
9- einen Brief über Bräuche und Sitten schreiben.			
10- Nomen aus Verben bilden.			

Scannen Sie den QR-Code, um weitere Antworten auf Ihre Fragen zu erhalten.

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
der Anfang	die Anfänge	başlangıç
der Bekannte	die Bekannten	tanıdık
der Brauch	die Bräuche	gelenek
die Box	die Boxen	kutu
der Brief	die Briefe	mektup
der Weihnachtsbaum	die Weihnachtsbäume	Yılbaşı ağacı
der Dieb	die Diebe	hırsız
das Dorf	die Dörfer	köy
der / die Dorfbewohner / -in	die Dorfbewohner / -innen	köylü
das Ei	die Eier	yumurta
-	die Eltern	ebeveyn
die Freiheit	die Freiheiten	özgürlük
der Friede	die Frieden	barış
der Frühling	die Frühlinge	ilkbahar
das Gesetz	die Gesetze	kanun
das Glück	-	şans
die Hand	die Hände	el
der / die Kandidat / -in	die Kandidaten / -innen	aday
der / die Klassensprecher / -in	die Klassensprecher / -innen	sınıf sözcüsü
das Land	die Länder	ülke
die Lüge	die Lügen	yalan
der Monat	die Monate	ay
die Organisation	die Organisationen	organizasyon
das Ostern	-	Paskalya
der / die Politiker / -in	die Politiker / -innen	politikacı
der / die Präsident / -in	die Präsident / -innen	başkan

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
der Ramadan	-	Ramazan
der Rassismus	-	ırkçılık
der Respekt	-	saygı
das Schaf	die Schafe	koyun
der / die Schäfer / -in	die Schäfer / -innen	çoban
die Sitte	die Sitten	âdet
die Stimme	die Stimmen	oy
die Straße	die Straßen	cadde
der Streich	die Streiche	oyun
die Stunde	die Stunden	saat (zaman olarak)
die Süßigkeit	die Süβigkeiten	şekerleme
der Tag	die Tage	gün
das Taschengeld	die Taschengelder	harçlık
der Vertrag	die Verträge	sözleşme
die / der Verwandte / -r	die Verwandten	akraba
die Vorschrift	die Vorschriften	yönetmelik
das Wahlplakat	die Wahlplakate	seçim afişi
der Silvester	die Silvester	yeni yıl / yılbaşı
der Wert	die Werte	değer
der Wolf	die Wölfe	kurt

Verben

Infinitiv	Bedeutung
abstimmen	oylama yapmak
sich anstellen	sıraya girmek
anziehen	giymek
arbeiten	çalışmak
besuchen	ziyaret etmek
erzählen	anlatmak
fahren	araba kullanmak
feiern	kutlamak
gelingen	başarıyla sonuçlanmak
glauben	inanmak
heiraten	evlenmek
helfen	yardım etmek
kennen	tanımak
küssen	öpmek
rennen	koşmak
rufen	seslenmek, bağırmak
schmücken	süslemek
schreiben	yazmak
suchen	aramak
verstecken	saklamak
vorbereiten	hazırlamak
wählen	seçmek
werfen	atmak, fırlatmak
wünschen	dilemek
zählen	saymak

Andere Wörter

Adjektiv/Adverb	Bedeutung
bunt	renkli
dumm	aptal
ehrlich	dürüst
hilfsbereit	yardıma hazır
Hurra!	Yaşasın!
leise	sessiz
möglich	mümkün, olabilir
ruhig	sakin
schnell	hızlı
seit	-den beri
Spaß	eğlenceli
unter	altında
über	hakkında, üzerinde
üblich	alışılagelmiş
wichtig	önemli



3. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

TECHNOLOGIE IN DER SCHULE

Technologie in der Schule

A. Digitale Ausstattung in der Schule

1. Ordne die Wörter den Bildern zu!

1- der Laptop

2- das Projekt

3- die Tastatur

4- der Kopfhörer

5- der Computer

6- das Handy

7- der Fernseher

8- der Bildschirm/der Monitor

9- die Maus

10- die Digitalkamera

11- der/das Modem

12- der Tablet PC



2. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

a) Modem

b) Tastatur

c) Computer

d) Digitalkamera

e) Tablet-PC

f) Handy

g) Fernseher

1- Der Schüler macht seine Hausaufgaben am .....

2- Meine Mutter spricht mit ihrem .....

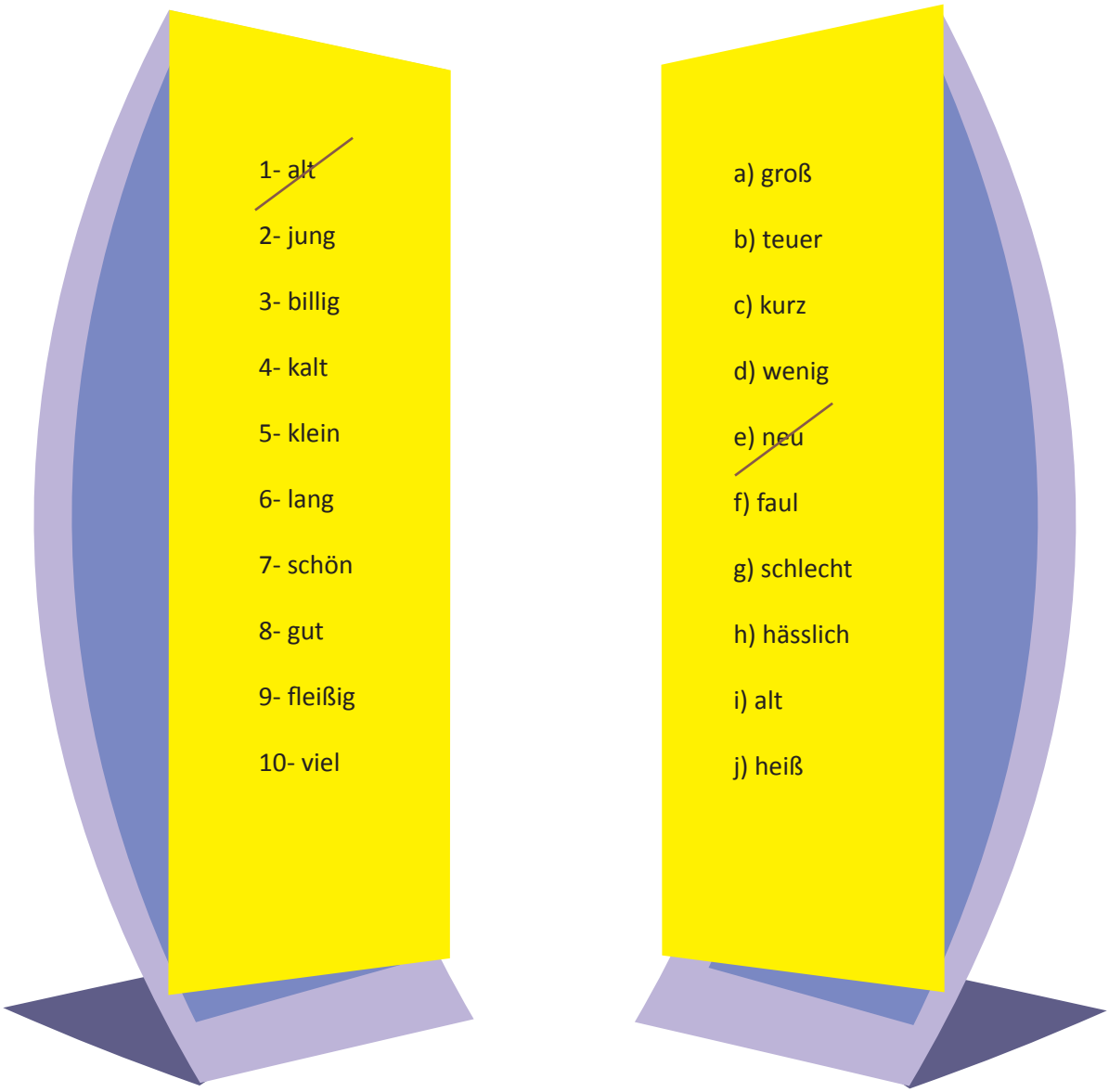
3- Mein ..... ist kaputt. Ich kann nicht im Shulbus Musik hören.

4- Eine Taste meiner ..... ist verloren.

5- Sie möchte meine ..... um ihren Film aufzunehmen.

6- Mein Vater kauft einen neuen ..... für unser neues Haus.

3. Ordne die Adjektive ihren Gegenteilen zu!



1- alt	a) groß
2- jung	b) teuer
3- billig	c) kurz
4- kalt	d) wenig
5- klein	e) neu
6- lang	f) faul
7- schön	g) schlecht
8- gut	h) hässlich
9- fleißig	i) alt
10- viel	j) heiß

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e									

7 ***4a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um sich den Dialog anzuhören und mehr über das Thema zu erfahren!***

Digitale Lerninhalte

Im Technologie-Markt

Gisela: Wow! Was für ein schöner Markt!

Max: Du hast Recht. Hier kann man alles über Technologie finden.

Gisela: Schau dir den blauen Computer an! Nächste Woche fange ich im Computerclub an. Ich möchte einen neuen Computer. Aber er ist sehr teuer.

Max: Die billigen Computer sind im zweiten Stock. Ich will auch einen.

Gisela: Gut, aber du hast ja einen kleinen Computer.

Max: Ja. Aber ich brauche einen neuen. Mein Computer ist kaputt. Kannst du sehen, wo die Computer sind?

Gisela: Hinter den Kopfhörern.

Max: Wow! Das sind schöne Computer. Aber ich kann mich nicht entscheiden, was für einen Computer ich kaufen soll. Ich möchte auch meine Eltern um Rat fragen.

Gisela: Das ist eine gute Idee. Siehst du, wo deine Eltern sind?

Max: Aha! Sie sehen sich dort die Handys an. Mutti! Papa!

Beachte!

Adjektivdeklination mit den bestimmten Artikeln

der blaue Computer →
die billige Maus →
das kleine Handy →
die neuen Kopfhörer →

Adjektivdeklination mit den unbestimmten Artikeln

ein blauer Computer
eine billige Maus
ein kleines Handy
→ Singular

✕ neue Tablet-PCs
→ Plural

4b. Lies den Dialog auf Seite 7 0 noch einmal und beantworte die Fragen!

1- Kann man dort einen Computer finden?

.....

2- Wo sind die billigen Computer?

.....

3- Was braucht Max?

.....

4- Wen möchte Max um Rat fragen?

.....



5. Ordne die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde sinnvolle Sätze!

Beispiel:
neuen / wir / einen / brauchen / Fernseher.
Wir brauchen einen neuen Fernseher.

1- Werk / die Schriftstellerin / ein / schreibt / künstlerisches.

.....

2- meine / mag / interessante / Tante / Bücher / sehr.

.....

3- ich / eine / Digitalkamera / habe / schöne.

.....

4- Tee / er / Glas / möchte / ein.

.....

5- Modem / der Bruder / einen / braucht / neuen.

.....

6- altes / das / mein / ist / Handy.

.....

7- hat / der Mann / einen / Garten / kleinen.

.....

8- sind / kaputte / das / Tablet-PCs.

.....

9- verkauft / mein / sein / Auto / Onkel / altes.

.....

10- möchte / Tasche / eine / ich / größere.

.....

6. Ordne die Adjektive mit unbestimmten Artikeln den Bildern zu und ergänze die Sätze!

a) lange Haare	b) ein alter Mann	c) ein kleines Auto
d) ein frischer Apfel	e) eine teure Halskette	f) ein alter Schuh

1  Das ist .....

2  Das ist .....

3  Das ist .....

4  Das ist .....

5  Das ist .....

6  Das sind .....

B. Bildbeschreibung und Präsentation

1a. Lies die Beispiele! Schreib die passenden Redemittel neben die Bilder auf Seite 75!

Beispiele:

1 • Wie findest du mein neues Handy?
▪ Ich finde es toll. → eigene Meinung äußern

2 • Mein Computer ist kaputt.
▪ Das stimmt. → jemandem zustimmen

3 • Teure Fernseher sind besser.
▪ Da stimme ich dir nicht zu. → jemandem widersprechen

a- Ich denke (nicht), …

b- Das stimmt.

c- Ganz genau.

d- Ich bin nicht deiner Meinung.

e- Da bin ich ganz deiner Meinung.

f- Ich bin mir (nicht) sicher, …

g- Du hast Unrecht.

h- Ich finde (nicht), …

i- Na klar.

j- Das ist nicht ganz richtig.

k- Das sehe ich nicht so wie du.

l- Ich glaube (nicht), …

m- Da hast du Recht.

n- Meiner Meinung nach …

o- Da stimme ich dir nicht zu.

1.b.



eigene Meinung äußern

1-

2-

3-

4-

5-



jemandem zustimmen

1-

2-

3-

4-

5-



jemandem widersprechen

1-

2-

3-

4-

5-

8

2. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um sich die Fragen anzuhören! Bewerten Sie sich selbst!

Digitale Lerninhalte

Bist du computersüchtig?

	Ja (1 Punkt)	**Nein (0 Punkt)**
1- Vergißt du deine Verantwortungen beim Surfen im Internet?		
2- Vernachlässigst du deine Freunde?		
3- Befreundest du dich im Internet?		
4- Schläfst du nicht wegen dem Surfen im Internet?		
5- Hast du wegen dem Surfen schlechte Noten bekommen?		
6- Vernachlässigst du deine Hausaufgaben, wenn du im Internet surfst?		
7- Fühlst du dich nervös, wenn du nicht am Computer bist?		
8- Fühlst du dich gut, wenn du viel Zeit im Internet verbringst?		
9- Spielst du gern am Computer?		
10- Bist du oft im Internet?		

3. Wie viele Punkte hast du? Lies dein Ergebnis!

0-2 Punkte:

Du kannst ohne Computer leben.



3-6 Punkte:

Keine Panik!



7-10 Punkte:

Du brauchst Hilfe!



4. Ist das ein Vorteil oder Nachteil der modernen Technologie? Schreib „V'' oder „N'' in die Lücken!

..... a) Die Schüler können schneller und effektiver lernen.

..... b) Es kann Abhängigkeit entstehen.

..... c) Man kann Vieles vergessen.

..... d) Es können hohe Investitionskosten entstehen.

..... d) Man kann an Informationen schneller gelangen.

..... e) Man kann viele Länder kennenlernen.

5. Bildet Gruppen in der Klasse und diskutiert über das folgende Thema!

Thema:
„Ist die Technologie nötig oder nicht?"

Der erste Schritt (Eröffnungsrunde):

In der Eröffnungsrunde beantwortet jeder Schüler in zwei Minuten die Streitfrage aus seiner Sicht.

Der zweite Schritt (freie Aussprache):

Die freie Aussprache dauert zwölf Minuten. Hier bringen die Schüler weitere Argumente und gleichen miteinander ab.

Der dritte Schritt (Schlussrunde):

In der Schlussrunde hat jeder Schüler noch einmal eine Minute Zeit, die Streitfrage ein zweites Mal zu beantworten. Jeder Schüler beachtet dabei die Argumente der anderen Mitschüler.

C. Diskussion und Reflexion

1a. Beachte die unterstrichenen Wörter und Wortgruppen! Bilde Fragen wie im Beispiel zu den angegebenen Antworten!

Beispiel: Yusuf braucht eine neue Tastatur.
Wer braucht eine neue Tastatur?

1- Die Bücher liegen neben dem Fernseher.

.....?

2- Ayşe hat ein altes Handy gefunden.

.....?

3- Emir möchte seinen Computer reparieren.

.....?

4- Batuhan hat eine schöne Digitalkamera vom Technologie-Markt gekauft.

.....?

5- Der Tablet PC funktioniert ganz gut.

.....?

6- Der Schüler benutzt die Maus, die neben dem Modem ist.

.....?



1b. Bilde indirekte W-Fragen wie im Beispiel!
Benutze dabei die W-Fragen, die du auf Seite 80 gestellt hast!

Beispiel:

Wer weiß, wer eine neue Tastatur braucht?

1

Wer kann sagen, wo die Bücher .....?

2

.....?

3

.....?

4

.....?

5

.....?

9

2a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um sich den Dialog anzuhören und mehr über das Thema zu erfahren!

Digitale Lerninhalte

Wie nutzen wir die Technologie?

Yaren : Mustafa, nächste Woche müssen wir unsere Projektarbeit abgeben.

Mustafa: Welches Thema müssen wir bearbeiten?

Du weisst, dass ich heute nicht in der Schule war.

Yaren : Unser Thema ist „Wie nutzen wir die Technologie?“

Mustafa: Was hat unsere Lehrerin gesagt? Müssen wir unsere Projektarbeit auch präsentieren?

Yaren : Sie hat gesagt, dass wir sie nicht präsentieren müssen.

Mustafa: Hat sie gesagt, wie wir recherchieren sollen?

Yaren : Nein! Ich weiss aber, wie wir recherchieren können. Wir können das Internet benutzen.

Mustafa: Dann fangen wir am besten an! Wie nutzt du die Technologie, Yaren?

Yaren : Ich benutze ein Handy und einen Tablet-PC. Und du?

Mustafa: Ich benutze auch ein Handy, aber ich habe keinen Tablet-PC. Meine Eltern haben mir zum Geburtstag einen Laptop gekauft.

Yaren : Surfst du oft im Internet?

Mustafa: Nein, nur wenn ich Hausaufgaben habe. Meine Eltern bestimmen meistens, wann ich das Internet benutzen darf.

Beachte!

Hat sie gesagt, wie wir recherchieren sollen?

2b. Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 82 noch einmal und bilde W-Fragen! Stell sie deinem Partner / deiner Partnerin!

1- Was .....?

2- .....?

3- .....?

4- .....?

5- .....?

6- .....?



3. Stell deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin W-Fragen zum Thema „Technologie" und schreib die Fragen und Antworten auf!

1. Frage: .....

.....

Antwort: .....

.....

2. Frage: .....

.....

Antwort: .....

.....

3. Frage: .....

.....

Antwort: .....

.....

4. Frage: .....

.....

Antwort: .....

.....

4. Lies die W-Fragen und bilde Sätze in der indirekten Rede!

1- Wer ist der Techniker?

– Ich weiß nicht, wer .....

2- Wohin legt dein Vater meinen Laptop?

– Mein Vater hat nicht gesagt, wohin .....

3- Wann hat dein Bruder die Digitalkamera gekauft?

– Ich erinnere mich nicht, wann .....

4- Warum hast du deinen Computer verkauft?

– Frag mich nicht, warum .....

5- Wie soll die Maschine funktionieren?

– Ich weiß auch nicht, wie .....

G1 Deklination der Adjektive

Adjektivdeklination mit bestimmten Artikeln

	Nominativ	Akkusativ	Dativ
Maskulin (der)	der billige Beamer	den billigen Beamer	dem billigen Beamer
Feminin (die)	die schwarze Tastatur	die schwarze Tastatur	der schwarzen Tastatur
Neutral (das)	das alte Auto	das alte Auto	dem alten Auto
Plural (die)	die neuen CDs	die neuen CDs	den neuen CDs

Adjektivdeklination mit unbestimmten Artikeln

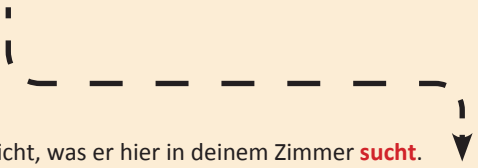
	Nominativ	Akkusativ	Dativ
Maskulin (ein)	ein billiger Beamer	einen billigen Beamer	einem billigen Beamer
Feminin (eine)	eine schwarze Tastatur	eine schwarze Tastatur	einer schwarzen Tastatur
Neutral (ein)	ein altes Auto	ein altes Auto	einem alten Auto
Plural	neue CDs	neue CDs	neuen CDs

Beispiele:

- Der Beamer ist **billig**. Das ist ein **billiger** Beamer. Der **billige** Beamer gehört meinem Onkel.
- Die Tastatur ist **schwarz**. Ich suche nach einer **schwarzen** Tastatur.
  Ich möchte die **schwarze** Tastatur kaufen.
- Das Auto ist **alt**. Er hat ein **altes** Auto. Siehst du sein **altes** Auto?
- Die CDs sind **neu**. Wir brauchen **neue** CDs. Verkaufen Sie die **neuen** CDs?

G2 indirekte W-Fragesätze

A: Was **sucht** er hier in meinem Zimmer?



B: Ich weiß nicht, was er hier in deinem Zimmer **sucht**.

Beispiele:

A: Wie funktioniert die neue Maschine?

B: Ich habe keine Ahnung, **wie** sie **funktioniert**.

A: Wann hat deine Freundin Zeit?

B: Sie hat mir nicht geschrieben, **wann** sie Zeit **hat**.

Ich kann ...

	Ja	Mit Hilfe	Nein
1- technologische Gegenstände nennen.			
2- Adjektive erkennen.			
3- die Gegenteile der Adjektive schreiben.			
4- Adjektive mit bestimmten Artikeln deklinieren.			
5- Adjektive mit unbestimmten Artikeln deklinieren.			
6- ein Formular ausfüllen.			
7- einen Steckbrief schreiben.			
8- Redemittel in einer Debatte benutzen.			
9- in der Klasse über ein Thema diskutieren.			
10- indirekte W-Fragen bilden.			

Scannen Sie den QR-Code, um weitere Antworten auf Ihre Fragen zu erhalten.

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
die Abhängigkeit	die Abhängigkeiten	bağımlılık
das Argument	die Argumente	argüman
die Ausbildung	die Ausbildungen	eğitim, öğrenim
die Aussprache	die Aussprachen	telaffuz, söyleniş
der Beamer	die Beamer	projektör
der Bildschirm	die Bildschirme	ekran
der Bleistift	die Bleistifte	kurşun kalem
der Computer	die Computer	bilgisayar
die Debatte	die Debatten	münazara
das Eis	-	dondurma
die Eröffnungsrunde	die Eröffnungsrunden	açılış turu
-	die Investitionskosten	yatırım maliyeti
der Laptop	die Laptops	dizüstü bilgisayar
die Maus	die Mäuse	fare (PC)
das Modem	die Modems	modem
der Monitor	die Monitore	ekran
die Schlussrunde	die Schlussrunden	kapanış turu
die Sicht	die Sichten	görme, görüş
die Streitfrage	die Streitfragen	tartışma konusu
der Stock	die Stöcke	kat
die Tastatur	die Tastaturen	klavye
die Taste	die Tasten	tuş
die Technologie	die Technologien	teknoloji

Verben

Infinitiv	Bedeutung
aufnehmen	kaydetmek
ausdrücken	ifade etmek
abfahren	hareket etmek
beantworten	cevaplamak
sich befreunden mit	biriyle dostluk kurmak
denken	düşünmek
finden	bulmak
funktionieren	işlemek, çalışmak
gefallen	hoşa gitmek
schauen	bakmak
surfen	internette gezinmek
vergessen	unutmak
vernachlässigen	ihmal etmek
widersprechen	itiraz etmek
wissen	bilmek
zustimmen	aynı fikirde olmak

Andere Wörter

Adjektiv/Adverb	Bedeutung
alt	eski, yaşlı
berühmt	ünlü
billig	ucuz
bunt	renkli
effektiv	etkili
faul	tembel
fleißig	çalışkan
frisch	taze
gefährlich	tehlikeli
groß	büyük
gut	iyi
hässlich	çirkin
heiß	sıcak
hinter	-in arkasına / arkasında
jung	genç
kalt	soğuk
kaputt	bozuk
klein	küçük
kurz	kısa
lang	uzun
nervös	sinirli
nett	hoş, kibar
neu	yeni
nötig	gerekli
plötzlich	aniden
schlaflos	uykusuz
schlecht	kötü
schnell	hızlı

Andere Wörter

Adjektiv/Adverb	Bedeutung
schön	güzel
teuer	pahalı
verloren	kayıp
viel	çok
wegen	yüzünden
wenig	az



4. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

FREUNDSCHAFTLICHE BEZIEHUNGEN

A. Freundschaft und Kontakte

1. Ordne die Wörter den Bildern zu!

a) der Mitschüler & die Mitschülerin

b) der Kollege & die Kollegin

c) der Nachbar & die Nachbarin

d) der Freund & die Freundin

e) der Opa und die Oma

1



.....

2



.....

3



.....

4



.....

2. Ergänze die Einladungskarte mit den unten angegebenen Wörtern!

a) Sagt	b) Grüße	c) Geburtstagsparty
d) mitbringen	e) Bühne	f) Klavier
g) amüsieren	h) glücklich	i) Hause
j) Geburtstagstorte	k) Geschenk	

EINLADUNG

zum Geburtstag

1. Ich werde 13 Jahre alt. Ich bin sehr .....
2. Ich möchte meine ..... mit Jubel feiern. Ihr seid meine Gäste an diesem besonderen Tag.
3. Ich lade euch ganz herzlich am 8. April um 19 Uhr zu mir nach ..... ein. Ihr wisst, wo ich wohne. Ich wohne in der Hauptstraße, Nummer 29.
4. Ihr könnt eure Digitalkameras und Instrumente .....
5. Ich hoffe, daß wir uns sehr .....
6. Mögt ihr .....? Keine Sorge! Meine Mutter backt sie gut.
7. Mögt ihr Musik? Mein Vater spielt ..... und meine Geschwister singen Lieder. Möchtet ihr sie auf der ..... begleiten?
8. Die Geburtstagsfeier endet um 21 Uhr.
9. Ich würde mich sehr freuen, wenn ihr kommt.
   ..... mir bitte Bescheid, ob ihr kommen könnt!

10. Viele .....
    Arda

3. Finde die Glückwünsche (Wörter / Wortgruppen) und schreib sie auf!

a) INE ÖSCNESH LEENB	b) OEFLRG	c) TNEET FREDEUN
d) ßSPA	e) ELIEB	f) CREITUMRH
g) IVEL IZET	h) TGUE LUNEA	i) GESUIHETDN
j) CGLÜK	k) MTU	l) FRIEDZUENHEIT
m) EGUT GEFHLEÜ	n) OIPTIMSMUS	o) KAFTR
	p) SICERHHEIT	

ALLES GUTE ZUM GEBURTSTAG

1. Ich wünsche dir ..... 2. Ich wünsche dir ..... 3. Ich wünsche dir ..... 4. Ich wünsche dir ..... 5. Ich wünsche dir ..... 6. Ich wünsche dir ..... 7. Ich wünsche dir ..... 8. Ich wünsche dir ..... 9. Ich wünsche dir .....10. Ich wünsche dir ..... 11. Ich wünsche dir ..... 12. Ich wünsche dir .....13. Ich wünsche dir ..... 14. Ich wünsche dir ..... 15. Ich wünsche dir .... 16. Ich wünsche dir .....

10

4a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um sich den Dialog anzuhören und mehr über das Thema zu erfahren!

Digitale Lerninhalte

Besuch aus Berlin

Mutter: Kommt! Das Frühstück ist bereit.

Aylin: Guten Morgen! Ich habe keinen Hunger. Ich möchte nur Milch trinken.

Mutter: Du musst etwas essen. Du hast heute viele Unterrichtsstunden in der Schule.

Aylin: Ja! Endlich ist die Woche zu Ende.

Mutter: Aber du musst morgen früh aufstehen.

Aylin: Was? Wieso denn?

Mutter: Hast du vergessen? Morgen hast du Geburtstag. Wir müssen uns vorbereiten.

Aylin: Natürlich habe ich es nicht vergessen! Meine Freundin Lisa kommt morgen am Mittag aus Berlin.

Mutter: Wirklich? Das ist aber gut. Also du hast deine Freundin auch auf die Geburtstagsparty eingeladen. Du kannst deine Freundin mit deinem Vater abholen.

Aylin: Genau! Zuerst holen wir Lisa ab. Dann bereiten wir uns für die Geburtstagsparty vor. Danach treffen wir uns.

Mutter: Was für ein Glück für Lisa! Die Geburtstagsparty beginnt um 20.00 Uhr. Verspätet euch nicht!

Aylin: Keine Sorge!

Beachte!

mit bei ab von seit **DATIV** nach aus

Tipp!

Personalpronomen im Dativ

mir	dir	ihm	ihr	ihm
uns	euch	ihnen	Ihnen	

4b. Beantworte die Fragen!

1- Wer hat Geburtstag?

.....

2- Wer ist Lisa?

.....

3- Woher kommt Lisa?

.....

4- Mit wem holt Aylin Lisa ab?

.....

5- Wann ist die Geburtstagsparty?

.....



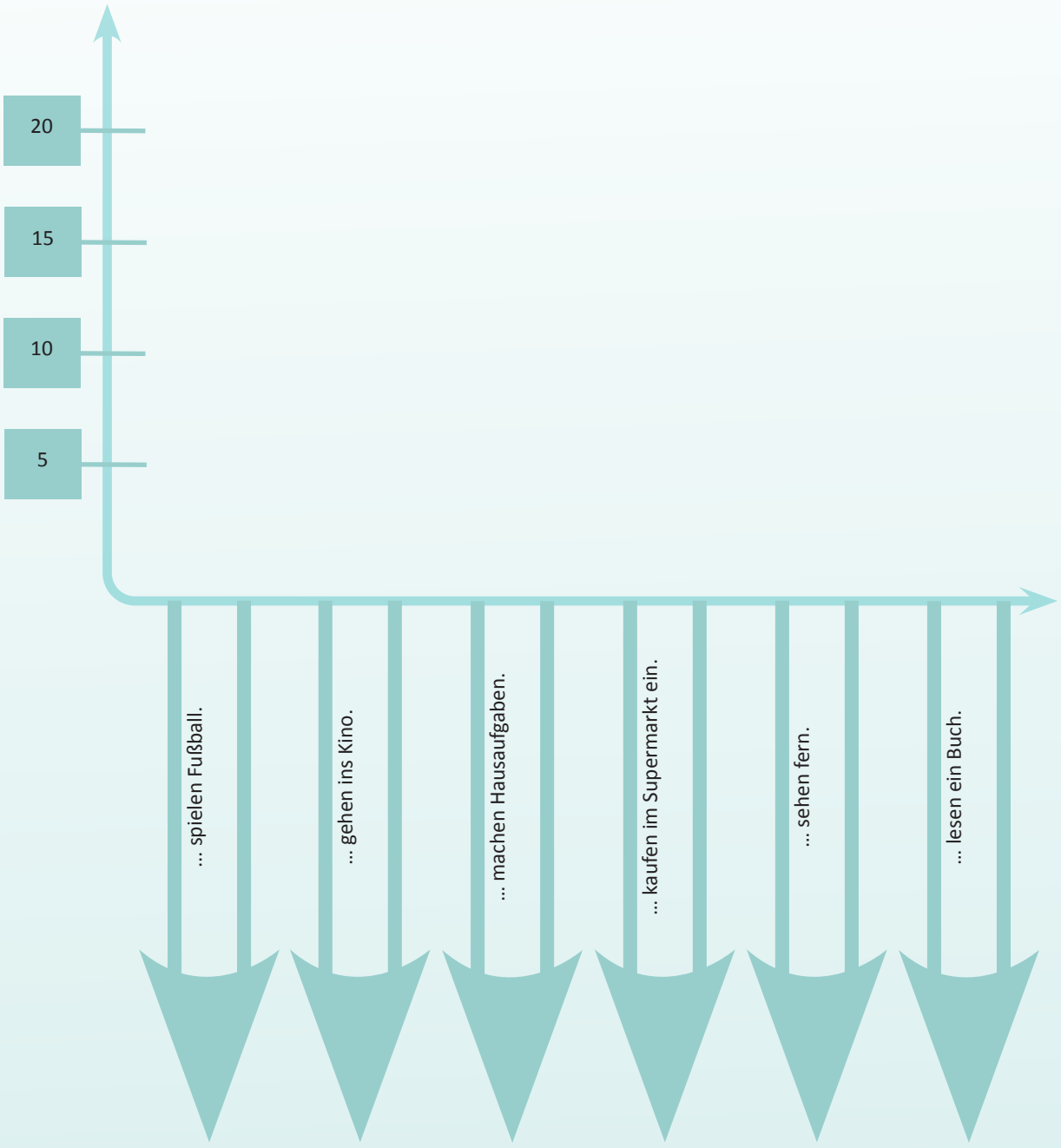
5. Wer macht was am Wochenende? Schreib nach den Antworten die Namen von deinen Freunden und ergänze die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

- **Wer spielt Fußball am Wochenende?**
- **Ayşe / Ahmet spielt Fußball am Wochenende.**

WER?	WAS?
1.	spielt Fußball.
2.	geht ins Kino.
3.	macht Hausaufgaben.
4.	treibt Sport.
5.	sieht fern.
6.	räumt das Zimmer auf.
7.	liest ein Buch.

6. Wie viele Schüler machen diese Aktivitäten in deiner Klasse am Wochenende? Zeichne eine Graphik!



B. Lebenswege und Kulturensilinip

1. Domino! Fotokopiere die Seite und kombinier die Bilder mit den Wörtern!

START



der Tanz



die Geburtstagsparty



das Geschenk



der Gast



der Jubel



die Bühne

STOP

11 ***2a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um den Text anzuhören und zu lesen!***

Digitale Lerninhalte

Auf der Geburtstagsparty

Lisa, Aylin und ihre Familie sind pünktlich auf der Geburtstagsparty. Alles ist wunderschön. Aylin stellt Lisa der ganzen Familie vor. Aylins Mutter fragt Lisa: ,,Bist du glücklich Lisa?''
Lisa ist glücklich und sehr neugierig.

Sie setzen sich an den Tisch. Aylin erzählt Lisa die ganze Geburtstagsparty.

Aylins Mutter hat eine große Geburtstagstorte bestellt. Aylin bläst die Kerzen und die Gäste klatschen und jubeln. Sie schneidet die Torte und verteilt sie an ihre Gäste. Das Mädchen, das auf der Bühne steht, ist Aylins Schwester Melis. Der Junge, der eine Kamera trägt, ist Aylins Bruder Okan. Lisa fragt nach dem Mann, den sie an der Tür getroffen hat. Er ist der Nachbar, den Aylin schon lange kennt.

Nach dem Essen bekommt Aylin ihre Geschenke. Bis zum Ende der Party haben alle Spaß. Die Geburtstagsgäste wünschen Aylin alles Gute. Am Ende sind alle müde aber sehr glücklich, besonders Lisa.

Beachte!

Relativsatz im Nominativ und Akkusativ

Das Mädchen, das auf der Bühne steht, ist Aylins Schwester Melis.
Lisa fragt nach dem Mann, den sie an der Tür getroffen hat.

2b. Richtig oder falsch? Kreuz an!

	R	F
1- Lisa kommt nicht auf die Geburtstagsparty.		
2- Aylin hat Geburtstag.		
3- Aylins Bruder steht auf der Bühne.		
4- Der Nachbar trägt eine Kamera.		
5- Die Gäste auf der Geburtstagsparty sind glücklich.		



3. Wo sind diese Personen? Was machen sie? Beschreib die Fotos!

a



b



c



d



e



f



4. Verbinde die Sätze mit Relativpronomen wie im Beispiel!

Beispiel:

Der Mann hilft der alten Frau. Die alte Frau dankt ihm.

Die alte Frau dankt dem **Mann**, **der** ihr hilft.

a- Die Bücher liegen auf dem Tisch. Sie gehören meinem Onkel.

.....

b- Zeynep vertraut ihrem Cousin. Er lügt sie nie an.

.....

c- Der Vater erzählt abends seinen Kindern Märchen.

Sie handeln sich meistens um ,,freundschaftliche Beziehungen."

.....

d- Mein Sohn hat einen fleißigen Freund. Er heißt Enes.

.....

e- Die Schüler sind sehr glücklich. Sie haben die Prüfung bestanden.

.....

5. Wer ist dein Lieblingsmitschüler / deine Lieblingsmitschülerin? Schreib ihm / ihr einen Brief!

Liebe/Lieber .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Viele Grüße

dein / deine .....

C. Was ist Glück? (Persönliche Lebensgestaltung)

1. Memory Karten! Fotokopiere die Seite, schneide und drehe die Karten um! Finde die Paare!



die Überraschung



der/das Service



die Gratulation



der Wettbewerb



die Veranstaltung



der Ausflug

12

2a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um sich den Dialog anzuhören und mehr zu erfahren.

Digitale Lerninhalte

Echte Freundschaft

Frau Demir: Hallo Kinder! Heute haben wir einen Gast aus Berlin. Sie ist Aylins Freundin, Lisa.

Sag mal, was findest du interessant in Türkiye?

Lisa: Freundschaftliche Beziehungen sind anders als in Deutschland.

Frau Demir: Wieso? Kannst du uns davon erzählen?

Lisa: Ja, natürlich. Ich finde, dass Freundschaften in Türkiye viel herzlicher und fester als bei uns sind.

Frau Demir: Seit wann kennst du Aylin?

Lisa: Wir sind seit zwei Jahren Brieffreundinnen.

Tuna: Super! Ich habe auch einen Brieffreund in der Schweiz. Er ist sehr lustig. Wie findest du Aylin?

Lisa: Sie ist sehr nett und gastfreundlich. Sie lügt nie. Auch wenn ich sie ungewollt verletze, ist sie tolerant zu mir.

Aylin: Lisa, du hast mich aber nie verletzt. Aber ich danke dir für dein Kompliment.

Lisa: Ich danke dir auch. Frau Demir, darf ich etwas vorschlagen?

Frau Demir: Natürlich!

Lisa: Wir können ein Theaterstück über Feundschaften schreiben und es auf der Bühne vortragen. Ist das möglich?

Frau Demir: Tolle Idee! Also, nächste Woche sehe ich euch auf der ,,Bühne“!

2b. Kreuz die richtigen Antworten an!

1- Woher kommt Aylins Freundin?

a) aus Berlin b) aus Hamburg c) aus Köln d) aus München

2- Was findet Aylins Freundin interessant in Türkiye?

a) Gemeinsamkeiten b) Unterschiede c) Hochzeiten d) Freundschaften

3- Seit wann kennen sich Aylin und Lisa?

a) seit ihrer Kindheit b) seit einem Jahr c) seit zwei Jahren d) seit drei Monaten



3. Was passt zusammen? Ordne die Sätze den Bildern zu!

1- Sie haben feste Familienbeziehungen, die für sie sehr wichtig sind.
Jeden Tag essen sie zusammen am Tisch. Es gefällt ihnen, zusammen zu essen.
2- Emir, İhsan und Ata arbeiten in der Bibliothek.
Sie suchen nach den Themen, die sie morgen in der Klasse präsentieren.
3- Meine Eltern möchten ins Kino gehen. Sie kaufen zwei Eintrittskarten.
Sie danken der Frau, die ihnen die Eintrittskarten gibt.

A



B



C



1	2	3

4. Was machst du, wenn es dir schlecht geht?
Führt einen Dialog mit dem Partner / der Partnerin!

 ins Theater gehen

 Bücher lesen

 Basketball spielen

 Musik hören

 Geige spielen

 angeln

 einen Ausflug machen

 zeichnen

 sich mit Freunden unterhalten

 eine Fremdsprache lernen

Du: .....
.....
Dein Partner / deine Partnerin: .....
.....
Du: .....
.....
Dein Partner / deine Partnerin: .....
.....
Du: .....
.....
Dein Partner / deine Partnerin: .....
.....
Du: .....
.....
Dein Partner / deine Partnerin: .....
.....
Du: .....
.....
Dein Partner / deine Partnerin: .....
.....

G1 Personalpronomen im Dativ

Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

Die Tasche gehört **mir.**

Er spricht mit **ihnen.**

G2 Präpositionen mit Dativ

ab **aus**

mit **zu** **von**

bei **seit** **nach**

Ich komme **aus** Türkiye.

Er muss **zu** dem Arzt gehen.

G3 Verben mit Dativ

Der Lehrer **antwortet** ihm.

Ich **helfe** der alten Frau.

antworten **gratulieren**

begegnen **helfen** **danken**

passen **folgen** **schmecken**

gefallen **vertrauen** **gehören**

verzeihen **gelingen** **zuhören**

G4 Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ

	Maskulin	Feminin	Neutral	Plural
Nominativ	**der**	**die**	**das**	**die**
Akkusativ	**den**	**die**	**das**	**die**

Der Mann ist berühmt. **Der Mann** kommt heute.

Der Mann, **der** heute kommt, ist berühmt.

Der Mann ist berühmt. Ich treffe **den Mann** am Morgen.

Der Mann, **den** ich am Morgen treffe, ist berühmt.

Die Frau ist meine Mutter. **Die Frau** ist alt.

Die Frau, **die** alt ist, ist meine Mutter.

Die Frau ist meine Mutter. Du triffst **die Frau** am Morgen.

Die Frau, **die** du am Morgen triffst, ist meine Mutter.

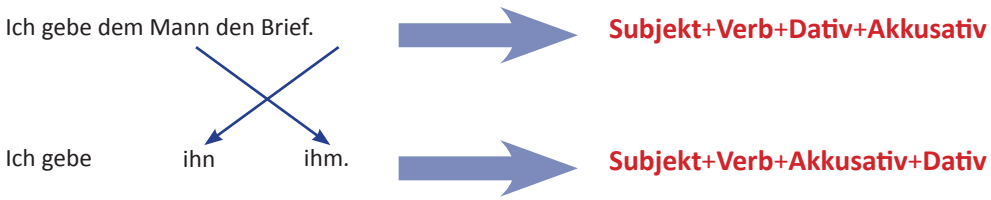
Das Mädchen geht zur Schule. **Das Mädchen** hat einen Rucksack.

Das Mädchen, **das** einen Rucksack hat, geht zur Schule.

Das Mädchen geht zur Schule. Ich kenne **das Mädchen.**

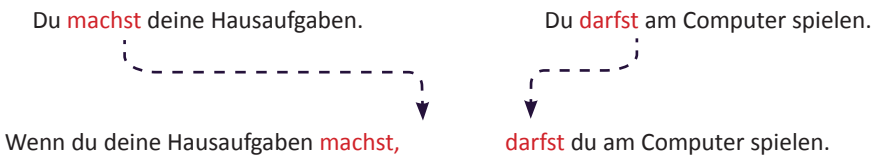
Das Mädchen, **das** ich kenne, geht zur Schule.

G5 Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung

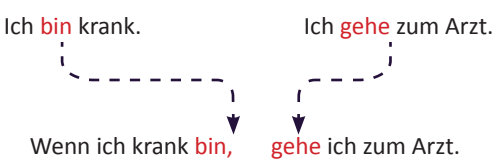


G6 Nebensätze mit „wenn"

Bedingungen



Folgen



Ich kann ...



	Ja	Mit Hilfe	Nein
1- über freundschaftliche Beziehungen sprechen.			
2- die Personalpronomen im Dativ benutzen.			
3- die Personen mit Relativsätzen beschreiben.			
4- die Präpositionen mit Dativ nennen.			
5- die Sätze mit ,,wenn'' bilden.			
6- eine Einladungskarte schreiben.			
7- Dativ und Akkusativ in der richtigen Stelle im Satz benutzen.			
8- einen Text über meine Geburtstagsparty schreiben.			
9- eine Grafik über ein Thema zeichnen.			
10- von den Eigenschaften meiner Freunde erzählen.			

Scannen Sie den QR-Code, um weitere Antworten auf Ihre Fragen zu erhalten.

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
der Arzt	die Ärzte	doktor (erkek)
der Ausflug	die Ausflüge	gezi
der Bescheid	die Bescheide	cevap, haber, bilgi
der Brief	die Briefe	mektup
die Bühne	die Bühnen	sahne
die Einladungskarte	die Einladungskarten	davetiye
der Erfolg	die Erfolge	başarı, sonuç
die Freundschaft	die Freundschaften	arkadaşlık, dostluk
das Frühstück	die Frühstücke	kahvaltı
der Gast	die Gäste	misafir
die Geburtstagsparty	die Geburtstagspartys	doğum günü partisi
die Geburtstagstorte	die Geburtstagstorten	doğum günü pastası
das Gefühl	die Gefühle	his, duygu, sezgi
die Gemeinsamkeit	die Gemeinsamkeiten	benzerlik
das Geschenk	die Geschenke	hediye
die Gesundheit	-	sağlık
die Gratulation	die Gratulationen	kutlama, tebrik
die Idee	die Ideen	fikir
der Jubel	-	sevinç taşkınlığı
der Kollege	die Kollegen	iş arkadaşı (erkek)
die Kollegin	die Kolleginnen	iş arkadaşı (bayan)
die Kraft	die Kräfte	güç, kuvvet
die Laune	die Launen	mizaç, huy, ruh hali
das Märchen	die Märchen	masal
der Mut	-	cesaret
der Nachbar	die Nachbarn	komşu (erkek)
die Nachbarin	die Nachbarinnen	komşu (bayan)
der Optimismus	-	iyimserlik
der Reichtum	die Reichtümer	servet, zenginlik
der Service	-	hizmet, servis
die Sicherheit	die Sicherheiten	emniyet, güvenlik
die Sorge	die Sorgen	merak, kaygı, endişe
der Spaß	die Späße	zevk, eğlence
der Tanz	die Tänze	dans
die Torte	die Torten	turta, (yaş) pasta
die Tür	die Türen	kapı

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
die Überraschung	die Überraschungen	sürpriz
der Unterschied	die Unterschiede	fark, ayrım
die Veranstaltung	die Veranstaltungen	toplantı, gösteri, şenlik
der Wettbewerb	die Wettbewerbe	yarışma
die Woche	die Wochen	hafta
das Zimmer	die Zimmer	oda
die Zufriedenheit	-	hoşnutluk, memnuniyet

Verben

Infinitiv	Bedeutung
abholen	birini bir yerden almak
angeln	avlanmak, balığa çıkmak (oltayla)
aufräumen	toplamak
aufstehen	(yataktan, ayağa) kalkmak
bestehen	başarmak, geçmek
einkaufen	alışveriş yapmak
einladen	davet etmek
erzählen	anlatmak
feiern	kutlamak
fernsehen	TV izlemek
finden	bulmak
gefallen	hoşa gitmek
kennen	tanımak
passieren	meydana gelmek
schauen	bakmak
stehen	ayakta durmak, bulunmak
tragen	taşımak
treffen	karşılaşmak (biriyle)
treiben	yürütmek, yapmak

Verben

Infinitiv	Bedeutung
vergessen	unutmak
verspäten	geç kalmak
vorbereiten	hazırlamak
vorstellen	tanıştırmak
vortragen	açıklamak, anlatmak
wünschen	dilemek
zeichnen	çizmek

Andere Wörter

Adjektiv/Adverb	Bedeutung
anders	başkaca, başka türlü
besonders	özellikle
bereit	hazır
erstaunt	şaşırmış
fest	sağlam
fleißig	gayretli, çalışkan
früh	erken
glücklich	mutlu
interessant	ilginç
nett	kibar, sevimli, cana yakın
neugierig	meraklı
pünktlich	dakik, zamanında
toll	harika
wichtig	önemli
wunderschön	güzel



5. LEKTION

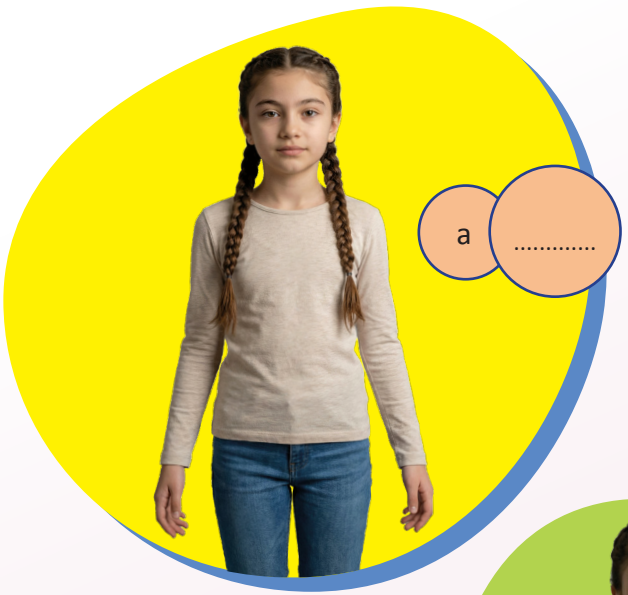
Überblick über die Lektion

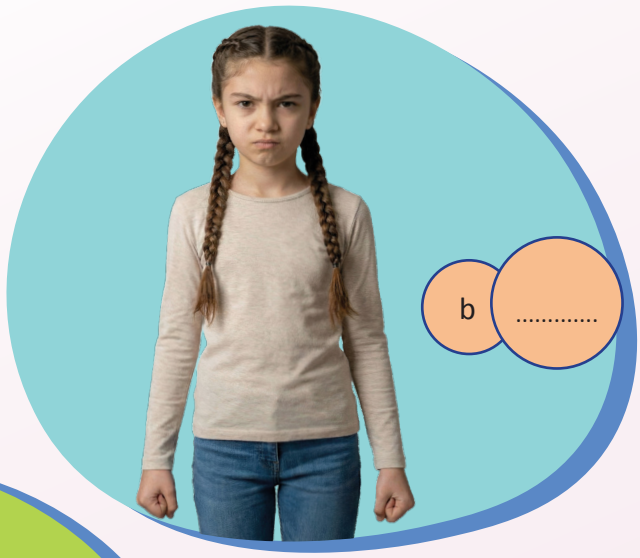
QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

BARRIEREFREI LEBEN

A. Eine Welt ohne Hindernisse

1. Schau dir die Bilder an und finde, was sie meint!
Ordne die Sätze den Bildern zu!











1- nett

Ich liebe alle Menschen. Ich bin freundlich.

2- eingebildet

Ich bin von meinen eigenen Leistungen überzeugt. Ich bin hochmütig.

3- unzufrieden

Das langweilt mich. Ich bin enttäuscht und nicht glücklich.

4- schüchtern

Ich möchte hier nicht sein. Ich habe Sozialphobie.

5- wütend

Ich bin streitsüchtig.

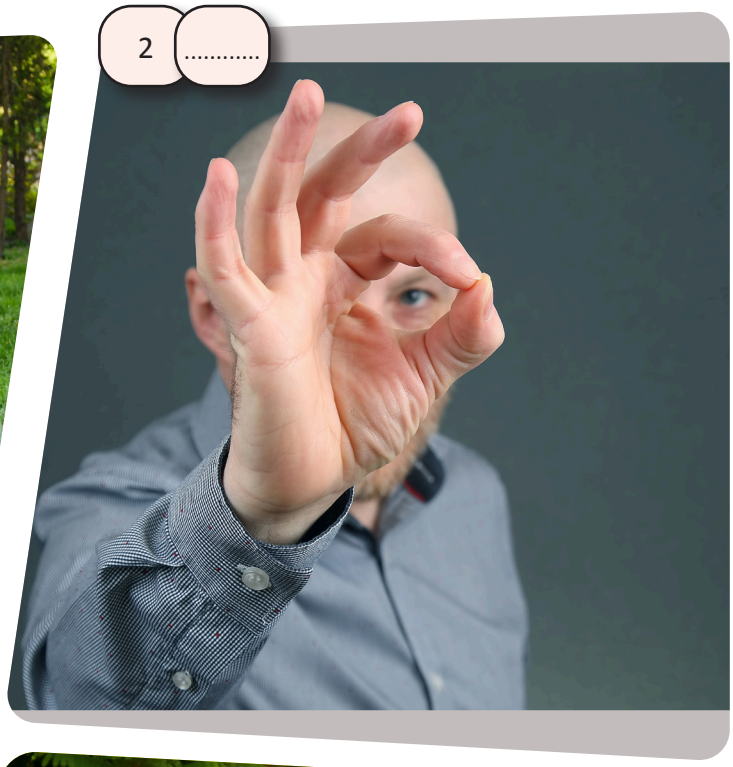
2. Ordne die Wörter den Bildern zu!

a) Gehbehinderung
b) Hörbehinderung
c) Sprachbehinderung
d) Sehbehinderung

1 .....



2 .....





3 .....



4 .....

3. Sag, was diese Symbole bedeuten! Ordne die Wörter den Symbolen zu!

a- blind

b- stumm

c- taub

d- gehbehindert



13

4. Sie können den Text anhören und lesen, indem Sie den QR-Code an der Seite scannen!

Digitale Lerninhalte

Der Tag der Menschen mit Behinderung

Der 3. Dezember wird als der Tag der Menschen mit Behinderung benannt. Die behinderten Menschen und ihre Bedürfnisse stehen an diesem Tag im Mittelpunkt.

Die Behinderung ist keine Krankheit und hängt nicht von einem Menschen ab. Man kann eine erworbene Behinderung oder angeborene Behinderung haben. Die erworbenen Behinderungen entstehen während der Geburt, durch Krankheiten, körperliche Schädigungen und Alterungsprozesse. Die angeborenen Behinderungen entstehen manchmal durch Vererbung.

Die Behinderung hat verschiedene Arten; körperliche Behinderung, Sinnesbehinderung (Blindheit, Taubblindheit, Gehörlosigkeit, Schwerhörigkeit), Sprachbehinderung, psychische Behinderung, Lernbehinderung und geistige Behinderung.

Gesunde Menschen dürfen nicht vergessen, dass sie auch eines Tages behindert werden können. Behindert ist man nicht, behindert wird man.



5. Ist die Behinderung erworben oder angeboren? Schreib ,,E'' oder ,,A''!

1- ..... : Nach dem Unfall verlor sie ihr Gehvermögen.

2- ..... : Wegen einer Krankheit bin ich blind.

3- ..... : Mein Kind kam mit der geistigen Behinderung zur Welt.

4- ..... : Weil mein Ehemann hörbehindert ist, hat unser Kind auch eine Hörbehinderung.

5-..... : Während der Geburt verlor er sein Hörvermögen.



6. Ordne die Daten den passenden Bildern zu!



1- Lehrertag

a) 3. Dezember



2- Kinderfest

b) 23. April

c) Am 2. Sonntag im Mai



3- Muttertag



4- der Tag der behinderten Menschen



5- Vatertag

d) Am 3. Sonntag im Juni

e) 24. November

B. Leben mit Einschränkungen (Film & Porträt)

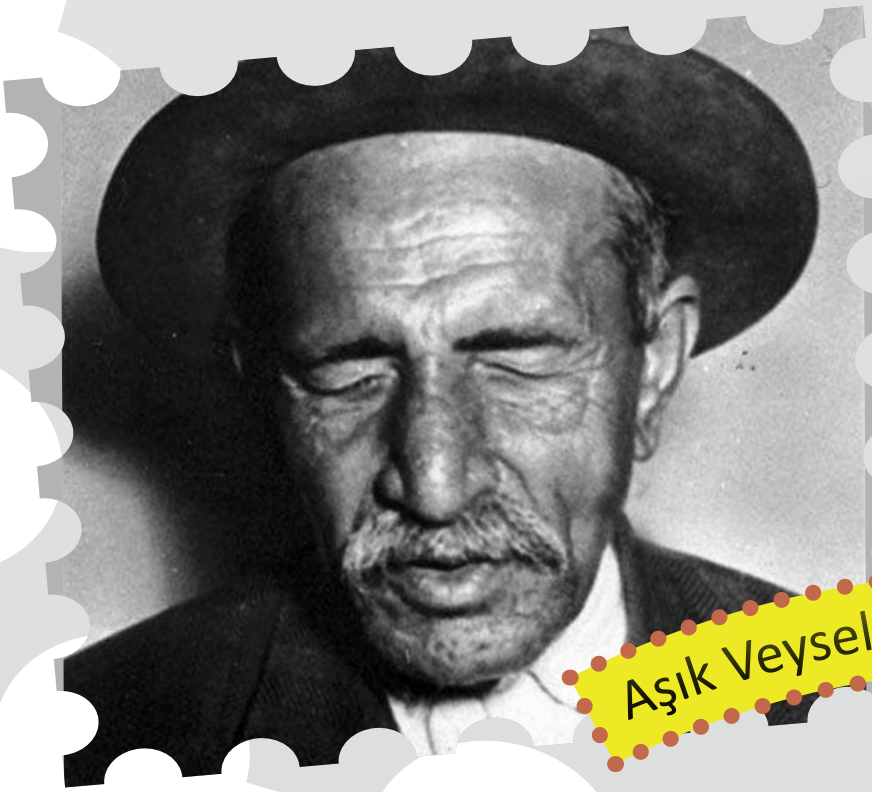
1. Kennst du diese berühmten Menschen? Welche Behinderungen haben sie? Recherchiert und sprecht in der Klasse über sie!



Louis Braille

Helen Keller

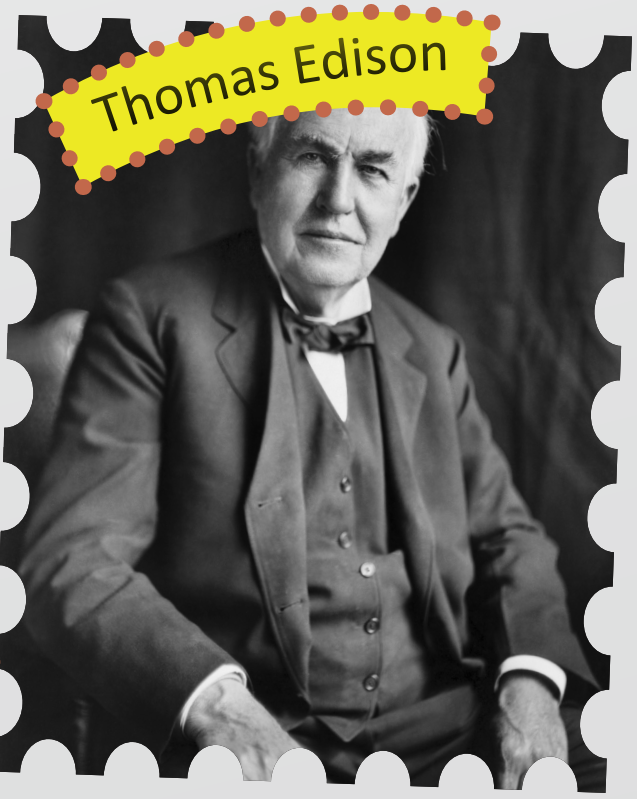




Aşık Veysel Şatıroğlu



Ludwig van Beethoven



Thomas Edison



Cemil Meriç

14

2a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um den Text anzuhören und zu lesen!

Digitale Lerninhalte

Helen Keller

Helen Adams Keller ist am 27. Juni 1880 in Alabama als ein gesundes Kind geboren. Aber als sie 19 Monate alt war, verlor sie ihr Seh- und Hörvermögen, wegen einer Krankheit.

Im Jahr 1887 kam eine neue Lehrerin. Sie hieß Anne Sullivan. Sie machte eine Ausbildung für das Unterrichten von blinden Kindern. Helen und ihre Lehrerin arbeiteten zusammen. Anne Sullivan lehrte Helen das Fingeralphabet. Helen erlernte auch die Brailleschrift.

Im Jahr 1900 studierte sie am Radcliffe College in Boston. Sie nahm an Alexander Graham Bells, der ein Physiotherapeut war, Unterrichten teil. Sie erlernte viele Fremdsprachen.

Sie ist im Jahr 1968 mit 88 Jahren gestorben. Sie war eine erfolgreiche Schriftstellerin. Sie schrieb 6 Bücher. Der Spielfilm ,,Black'', basiert auf das Buch ,,Geschichte meines Lebens'' von Helen Keller.

Beachte!

Das regelmäßige Verb „lehren" im Präteritum

ich	lehrte
du	lehrtest
er/sie/es	lehrte
wir	lehrten
ihr	lehrtet
sie/Sie	lehrten

Beachte!

Das unregelmäßige Verb „verlieren" im Präteritum

ich	verlor
du	verlorst
er/sie/es	verlor
wir	verloren
ihr	verlort
sie/Sie	verloren

2b. Richtig oder falsch? Kreuz an!

	R	F
1- Helen Keller hat eine angeborene Taubheit.		
2- Ihre Lehrerin hieß Anne Sullivan.		
3- Alexander Graham Bell lehrte Helen das Fingeralphabet.		
4- Sie studierte am Radcliffe College.		
5- Sie war eine Schauspielerin.		



3. Lies die Anweisungen und schreib dein Kurzreferat auf Seite 135!

Bestimm eine behinderte berühmte Person!

Recherchier im Internet Informationen über sie oder ihn und finde sein/ihr Foto!

Kleb das Foto und schreib einen Text auf Seite 132 über die Person!

Präsentiere dein Kurzreferat in der Klasse!

LICHTBILD

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Schau dir die Bilder an und sag, was sie sind und bei welchen C. Kommunikation und Perspektive

a) die Auffahrtrampe, b) die Brailleschrift, c) der Rohlstuhl
d) das Fingeralphabet, e) die Tastatur für Blinde, f) das Hörgerät

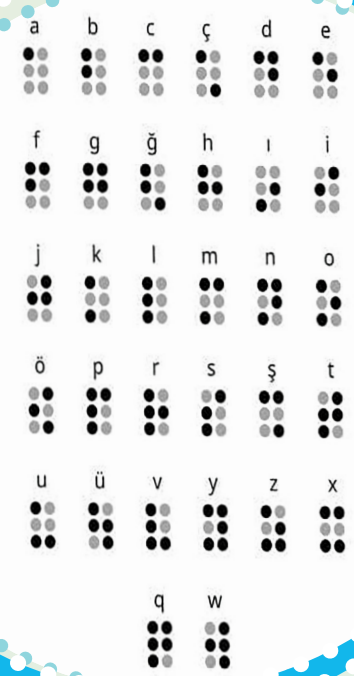
Beispiel:

1- Das Hörgerät: Es wird bei Hörbehinderungen benutzt.

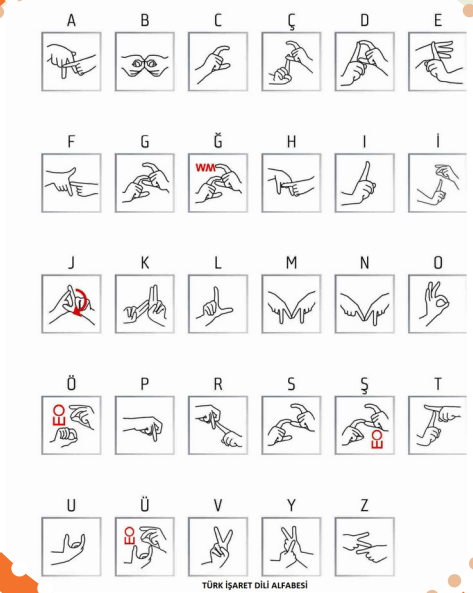
1



2



3




4


5


6

15

2a. ***Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um die Texte anzuhören und zu lesen!***

Digitale Lerninhalte

Die Erwartungen der behinderten Personen



Hallo! Ich heiße Annette Müller. Ich verlor mein Sehvermögen, als ich 6 Jahre alt war. Aber ich habe meine Hoffnung nicht verloren. Ich möchte genauso behandelt werden wie alle anderen.
Wir Behinderten möchten mit Unbehinderten zusammenleben.
Wir wollen auf dieselben Schulen gehen und zusammenarbeiten.



Ich bin Paul Becker. Ich hatte einen Unfall und ich bin gehbehindert. Die Zahl der barrierefreien Zugänge zu den Geschäften oder Verkehrsmitteln könnte erhöht werden. Es könnten auch neue Sportzentren für uns eröffnet werden.



Das ist mein Sohn, Ben Bauer. Er hat eine angeborene Hörbehinderung. Seine Taubheit ist angeboren. Frauen müssen während ihrer Schwangerschaft auf Alkohol und Rauchen verzichten. Meine Ehefrau bereut, dass sie Alkohol und Rauchen nicht aufgegeben hat.

2b. Lies die Texte auf Seite 138 noch einmal und beantworte die Fragen!

1- Wann verlor Annette ihr Sehvermögen?

.....

2- Was sind Annettes Erwartungen?

.....

3- Warum ist Paul gehbehindert?

.....

4- Hat Ben eine angeborene oder erworbene Behinderung?

.....

5- Worauf müssen schwangere Frauen verzichten?

.....







3. Schließ deine Augen! Was hat dein Lehrer / deine Lehrerin dir in die Hand gegeben? Befühl das Objekt! Mach deine Augen auf und markiere die richtigen Eigenschaften!

Es ist ...

○ groß	○ klein
○ lang	○ rau
○ kurz	○ glatt
○ eckig	○ rund
○ leicht	○ schwer
○ aus Glas	○ aus Metall
○ flüssig	○ weich
○ aus Holz	○ hart
○ oval	○ .....

G1 „haben" und „sein" im Präteritum

	haben	sein
ich	hatte	war
du	hattest	warst
er	hatte	war
sie	hatte	war
es	hatte	war
wir	hatten	waren
ihr	hattet	wart
sie/Sie	hatten	waren

G2 Regelmäßige Verben im Präteritum

mach en mach-te (1. und 3.Person)

	machen
ich	machte
du	machtest
er	machte
sie	machte
es	machte
wir	machten
ihr	machtet
sie/Sie	machten

G3 Unregelmäßige Verben im Präteritum

komm en → kam (1. und 3.Person)

helf en → half (1. und 3.Person)

fahr en → fuhr (1. und 3.Person)

lauf en → lief (1. und 3.Person)

schreib en → schrieb (1. und 3.Person)

	kommen	helfen	fahren	laufen	schreiben
ich	kam	half	fuhr	lief	schrieb
du	kamst	halfst	fuhrst	liefst	schriebst
er/sie/es	kam	half	fuhr	lief	schrieb
wir	kamen	halfen	fuhren	liefen	schrieben
ihr	kamt	halft	fuhrt	lieft	schriebt
sie/Sie	kamen	halfen	fuhren	liefen	schrieben

Beispiele:

Gestern **war** ich im Kino.

Mein Vater **schrieb** einen Brief.

Der Junge **lernte** auf der Schule Englisch.

Wie alt **warst** du, als du **heiratetest**?

Lief der Film letzte Woche im Kino?

Mein Ehemann **brachte** den Kindern Schokolade.

Half der Junge dem alten Mann im Supermarkt?

Der Bus **kam** gestern zu spät.

Ich kann ...

	Ja	Mit Hilfe	Nein
1- Gesichtsausdrücke deuten.			
2- Sätze mit regelmäßigen Verben im Präteritum bilden.			
3- Sätze mit unregelmäßigen Verben im Präteritum bilden.			
4- über die Behinderungsarten sprechen.			
5- ein Kurzreferat schreiben.			
6- wichtige Daten sagen.			
7- Texte über berühmte und behinderte Personen verstehen.			
8- die Erwartungen der behinderten Menschen zur Sprache bringen.			
9- mit behinderten Personen ein Interview machen.			
10- Gesichter beschreiben.			



Scannen Sie den QR-Code, um weitere Antworten auf Ihre Fragen zu erhalten.

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
die Art	die Arten	tür
das Auge	die Augen	göz
die Augenbraue	die Augenbrauen	kaş
die Bedingung	die Bedingungen	şart, imkan
die Behinderung	die Behinderungen	engel
der Belang	die Belange	çıkar
die Erwartung	die Erwartungen	beklenti
die Gehbehinderung	die Gehbehinderungen	yürüme engeli
das Gesicht	die Gesichter	yüz
das Haar	die Haare	saç
die Hoffnung	die Hoffnungen	umut
die Hörbehinderung	die Hörbehinderungen	duyma engeli
das Kinderfest	die Kinderfeste	Çocuk Bayramı
die Krankheit	die Krankheiten	hastalık
das Leben	die Leben	hayat
der Lehrertag	die Lehrertage	Öğretmenler Günü
der Mund	die Münder	ağız
der Muttertag	die Muttertage	Anneler Günü
die Nase	die Nasen	burun
die Sehbehinderung	die Sehbehinderungen	görme engeli
die Seite	die Seiten	sayfa
die Sprachbehinderung	die Sprachbehinderungen	konuşma engeli
der Unfall	die Unfälle	kaza
der Vatertag	die Vatertage	Babalar Günü
die Veranstaltung	die Veranstaltungen	gösteri, şenlik
die Vererbung	die Vererbungen	kalıtım
die Warnung	die Warnungen	uyarı

Verben

Infinitiv	Bedeutung
basieren auf	-e dayanmak
beschreiben	tasvir etmek
entwickeln	geliştirmek
eröffnen	açmak
hängen von	-e bağlı olmak, asılı durmak
kennen	tanımak
kleben	yapıştırmak
legen	koymak
reagieren auf	-e tepki göstermek
recherchieren	araştırmak
schließen	kapatmak
verlieren	kaybetmek
verzichten auf	-den vazgeçmek
sich widmen	-le ilgilenmek, kendini -e adamak

Andere Wörter

Adjektiv/Adverb	Bedeutung
angeboren	doğuştan
barrierefrei	engelsiz
berühmt	ünlü, bilinen
blind	kör
erworben	sonradan edinilmiş
geistig	zihinsel
körperlich	bedensel
kurz	kısa
lang	uzun
schüchtern	utangaç
stumm	dilsiz
taub	sağır
unzufrieden	memnuniyetsiz, hoşnutsuz
verschieden	farklı



6. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

MOBILITÄT UND MIGRATION

Mobilität und Migration

A. Migration und Integration

1. Sieh dir die Bilder an! Lies die Wörter und finde ihre türkischen Bedeutungen! Schreib sie unter die Bilder!

1- die Mobilität



.....

2- der Frieden



.....

3- die Migration



.....

4- der Flug



.....

5- die Fremdsprache



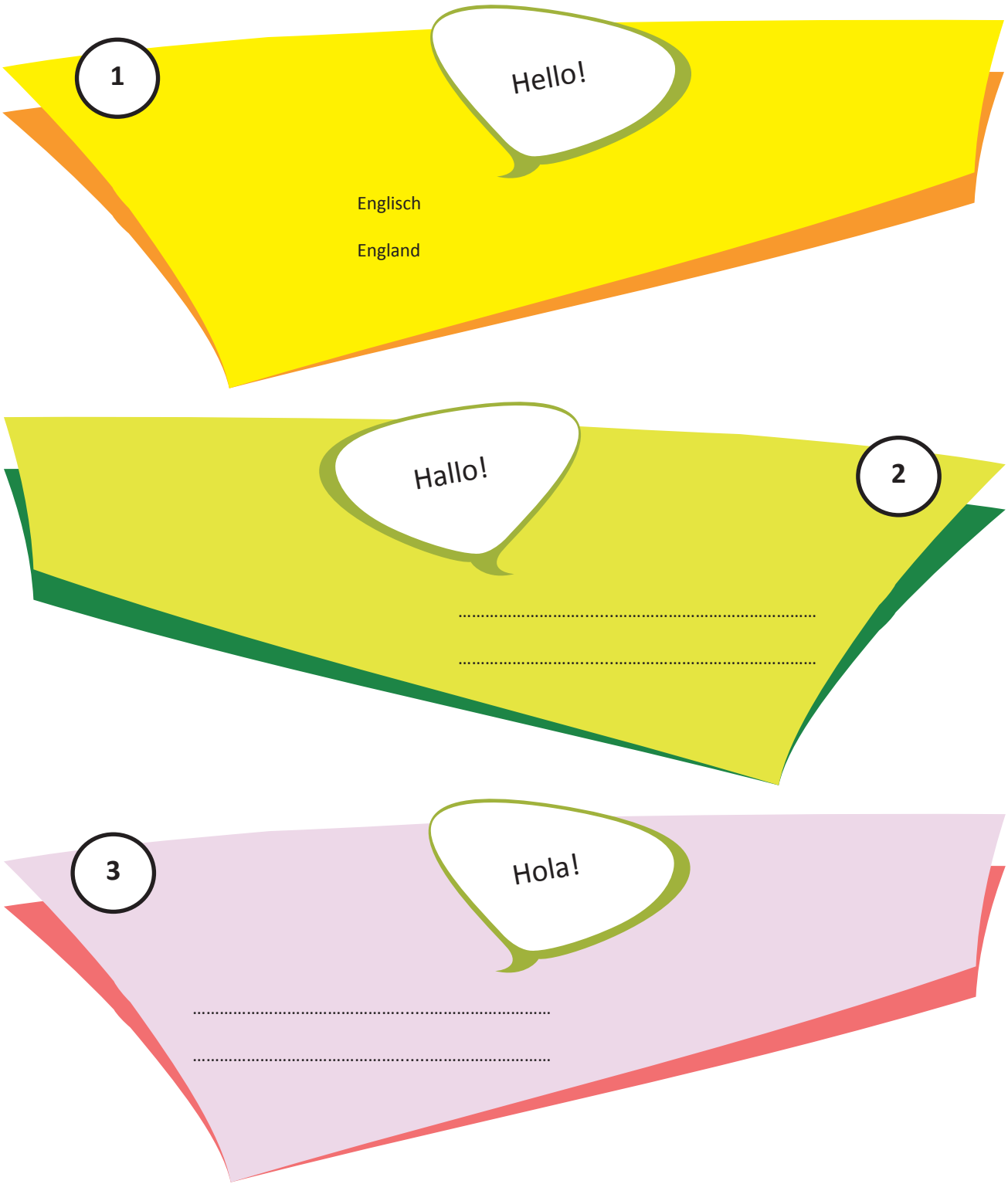
.....

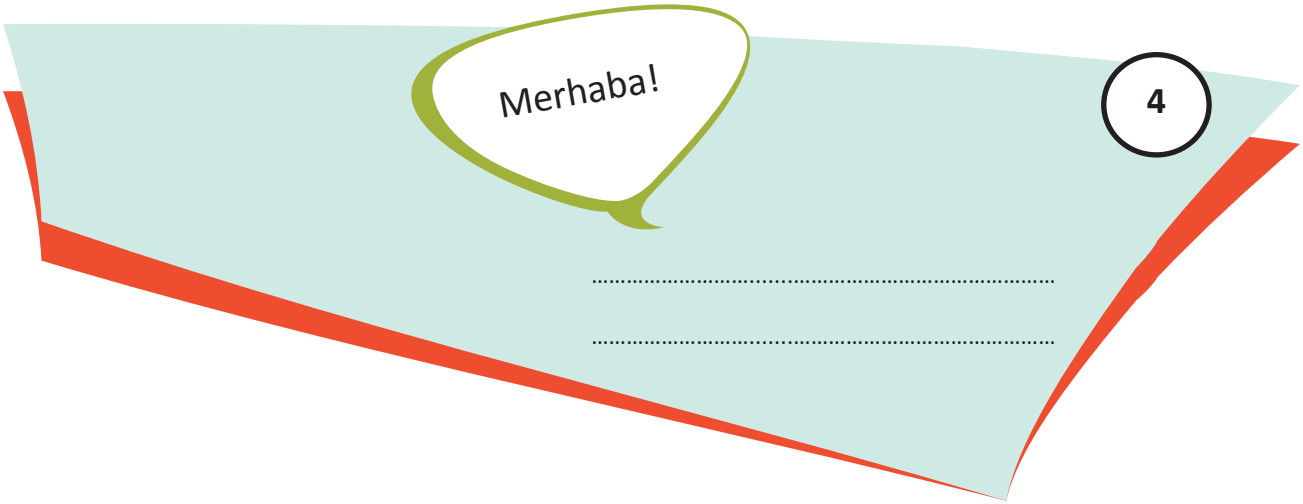
6- die Großstadt



.....

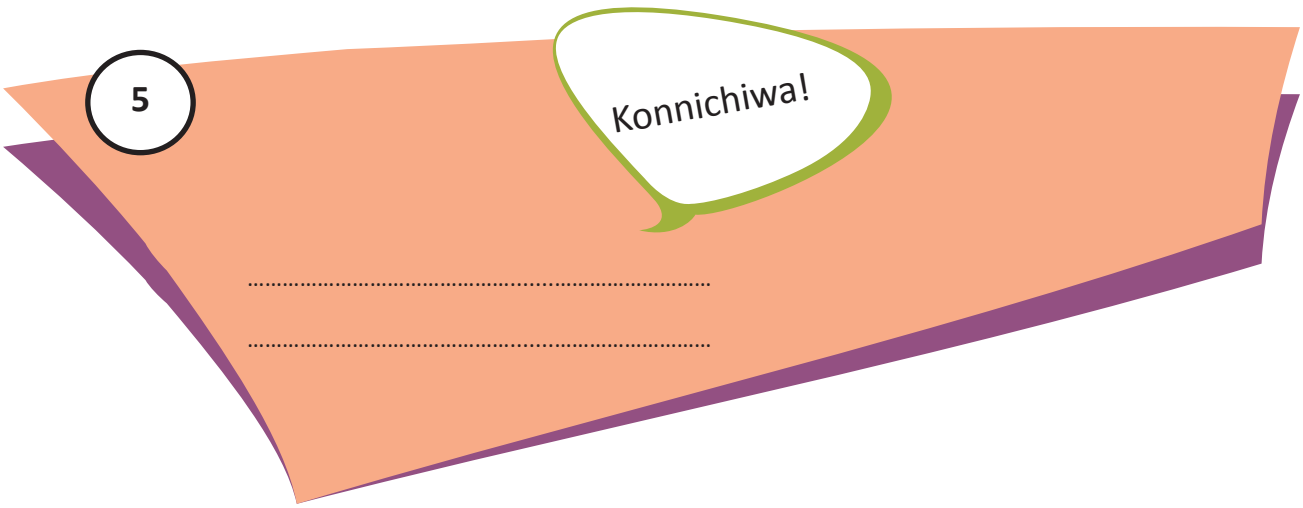
2. Recherchiert im Internet und schreib die Namen der Sprachen und Länder unter die passenden Gesprächsblasen!




Merhaba!
4

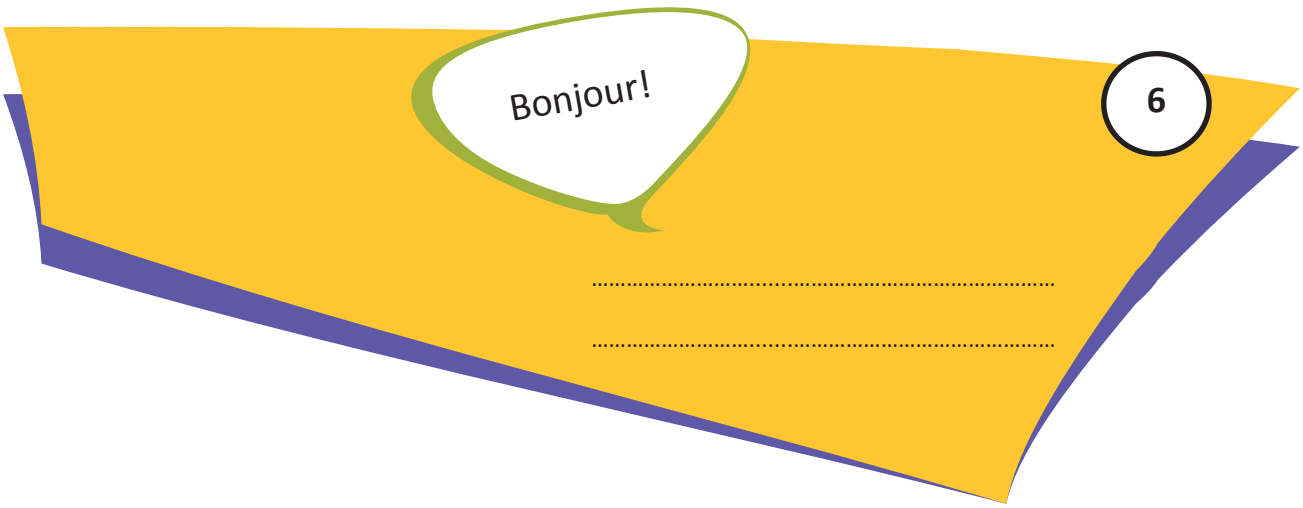
.....

.....


5
Konnichiwa!

.....

.....


Bonjour!
6

.....

.....

16

3a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um den Text anzuhören und zu lesen!

Digitale Lerninhalte

Länder der Welt

Auf der Welt gibt es viele Länder. Einige Länder bestehen aus Bundesländern. Manche Länder sind bevölkerungsreicher als die anderen. Manche Länder sind Einwanderungsländer.

Das bevölkerungsreichste Land auf der Welt ist China. China hat die meisten Einwohner. Dann kommt Indien. Das dritte Land ist die USA. Werden alle Menschen, die in einem Land zusammenleben, als Staatsbürger des Landes benannt? Nein! Jedes Land hat Einwohner aus verschiedenen Kulturen.

Aus verschiedenen Gründen wandern viele Menschen in andere Länder aus.
Denk an deine Heimat! Wie viele Ausländer leben in deiner Heimat? Warum wandert man aus? Aus welchen Gründen würdest du dein Heimatland verlassen?
Diskutiert über diese Fragen!

Beachte!

Indefinita + Plural Nomen

einige → einige Länder
manche → manche Länder

Länder

3b. Lies den Text auf Seite 152 noch einmal und beantworte die Fragen!

1- Gibt es Einwanderungsländer auf der Welt?

……

2- Welches Land ist am bevölkerungsreichsten?

……

3- Leben in einem Land nur Staatsbürger?

……



4. Schau dir die Fotos an und sag, zu welchen Ländern diese kulturellen Aktivitäten und Lebensweisen gehören!

1



2

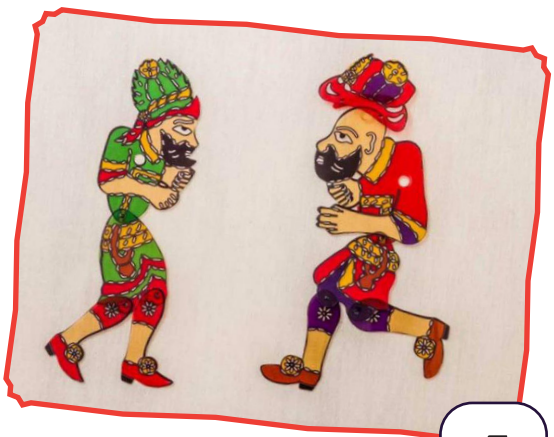




3



4



5

6



7





8



9



10

B. Multikulturalismus in der Großstadt

1. Worum handelt es sich bei den Bildern? Ordne die Sätze den Bildern zu!



1- Die Arbeitslosigkeit ist sehr schwer. Er denkt, was er tun soll.

2- Weil die Ausbildung und die Karriere sehr wichtig für ihn sind, möchte er auswandern.

3- Er ist ausweglos. Der Krieg verursacht eine große Enttäuschung. Er kann dort nicht leben.





d



e



4- Er ist zufrieden mit dem Wirtschaftsaufschwung. Die Produktion in diesem Land ist weit fortgeschritten.

5- Die Großstadt gefällt ihm nicht. Er verlässt sie.

6- Er wandert mit seiner Familie aus. Multikulturelles Leben wartet auf sie.

f



17

2a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um sich den Dialog anzuhören und mehr über das Thema zu erfahren!

Digitale Lerninhalte

Warum wandert man aus?

Reporterin: Guten Abend meine Damen und Herren! Heute sind wir mit Herrn Smith zusammen. Er kommt aus England, aber er wohnt in Deutschland. Herzlich willkommen Herr Smith! Können Sie uns von Ihrer Auswanderung erzählen?

Herr Smith: Wegen der Arbeitslosigkeit meines Vaters bin ich zuerst mit meiner Familie nach Frankreich ausgewandert. Dann bin ich allein nach Italien ausgewandert, um Italienisch zu lernen.

Reporterin: Was ist danach passiert?

Herr Smith: Danach bin ich aus wirtschaftlichen Gründen nach Deutschland ausgewandert.

Reporterin: Auf welche Schwierigkeiten stößt man während der Auswanderung?

Herr Smith: Das größte Problem ist die Sprache. Man muss die Sprache des Landes sprechen, um mit anderen kommunizieren zu können. Es gibt auch viele kulturelle Unterschiede, denn jedes Land hat verschiedene Gebräuche und Sitten.

Reporterin : Vielen Dank Herr Smith! Wir wünschen Ihnen ein besseres Leben in Deutschland.

Beachte!

Genitiv

das Land die Sprache

die Sprache des Landes

Beachte!

Relativsätze: in/mit Dativ

Herr Smith kommt aus England. Wir sind heute mit ihm zusammen.

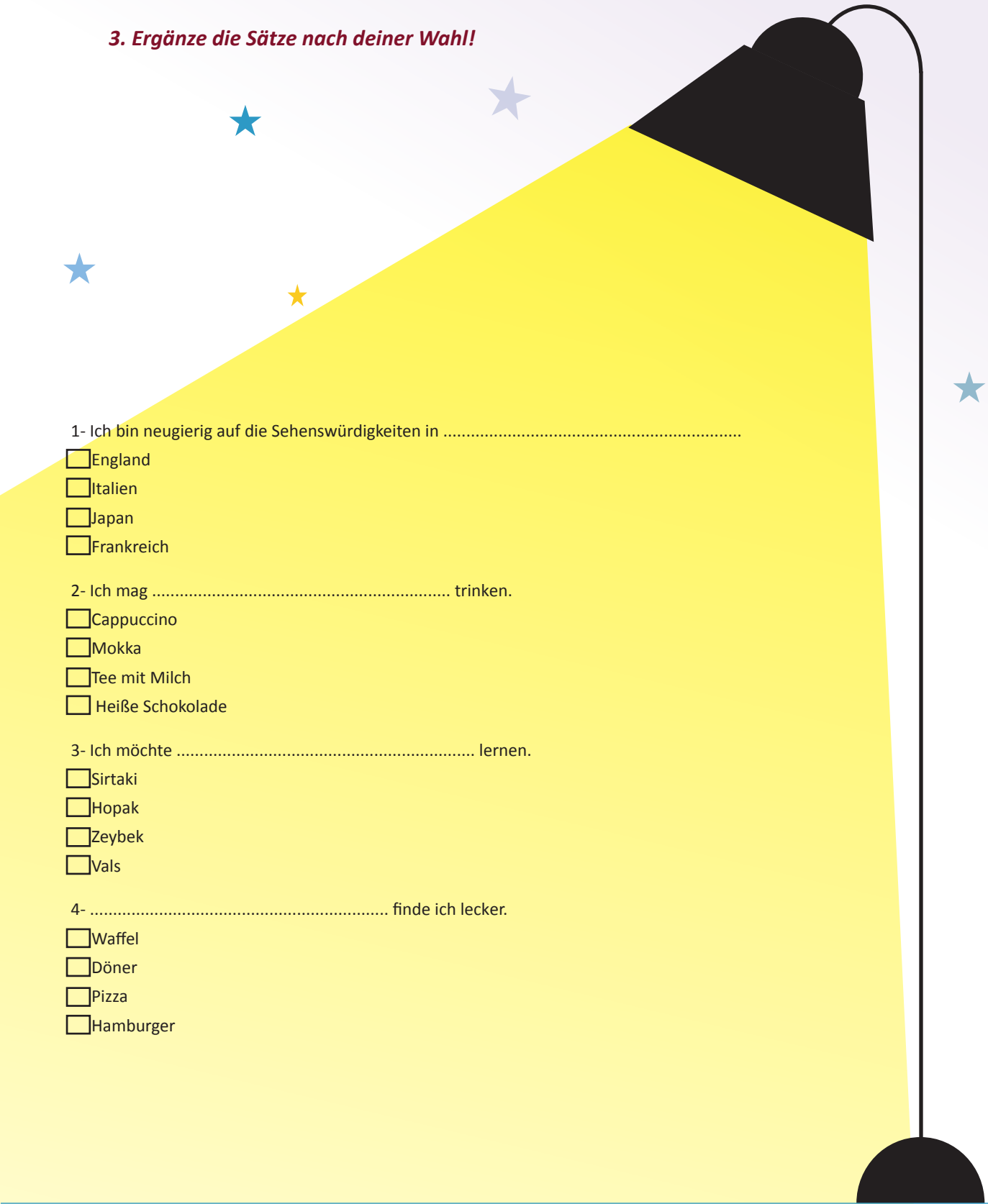
Herr Smith, mit dem wir heute zusammen sind, kommt aus England.

2b. Richtig oder falsch? Kreuz an!

	R	F
1- Er möchte keine Fremdsprachen lernen.		
2- Herr Smith kommt aus Deutschland.		
3- Er ist mit seiner Frau nach Frankreich ausgewandert.		
4- Das größte Problem ist die Sprache.		
5- Jetzt lebt er in Deutschland.		



3. Ergänze die Sätze nach deiner Wahl!



1- Ich bin neugierig auf die Sehenswürdigkeiten in .....

- ☐ England
- ☐ Italien
- ☐ Japan
- ☐ Frankreich

2- Ich mag ..... trinken.

- ☐ Cappuccino
- ☐ Mokka
- ☐ Tee mit Milch
- ☐ Heiße Schokolade

3- Ich möchte ..... lernen.

- ☐ Sirtaki
- ☐ Hopak
- ☐ Zeybek
- ☐ Vals

4- ..... finde ich lecker.

- ☐ Waffel
- ☐ Döner
- ☐ Pizza
- ☐ Hamburger

5- Das Klima ist gut in .....

☐ Indien
☐ Russland
☐ Ägypten
☐ Portugal

6- Ich möchte ..... lernen.

☐ Chinesisch
☐ Arabisch
☐ Japanisch
☐ Spanisch

7- ..... ist das größte Problem für einen Auswanderer.

☐ Die Sprache
☐ Das Essen
☐ Das Klima
☐ Der kulturelle Unterschied

8- Der wichtigste Grund für die Auswanderung ist .....

☐ die Arbeitslosigkeit
☐ der Krieg
☐ die Ausbildung
☐ die Wirtschaft

4. Schau dir die Bilder an! Wo ist die Brieftasche? Ergänze die Sätze!

a) auf | b) neben | c) zwischen | d) unter

e) über | f) hinter | g) in | h) vor | i) an

1



Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.

2



Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.

3



Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.

4



Die Brieftasche ist ..... den Koffern.

5



Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.

6



Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.

7



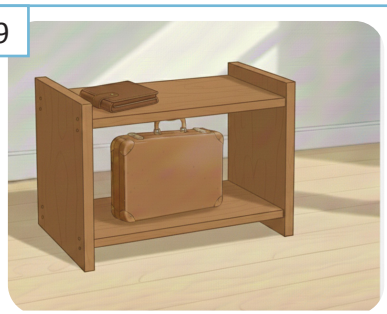
Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.

8



Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.

9



Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.

5. Schau dir die Bilder an! Ergänze die Sätze!

Wohin? (Akkusativ)	Wo? (Dativ)
1- Ich ..... den Koffer an den Sessel. stellen 	2- Der Koffer ..... an dem Sessel. stehen 
3- Ich ..... den Pass auf den Tisch. legen 	4- Der Pass ..... auf dem Tisch. liegen 
5- Ich ..... das Kind auf den Autositz. setzen 	6- Das Kind ..... auf dem Autositz. sitzen 
7- Ich ..... das Kleid an den Haken. hängen 	8- Das Kleid ..... an dem Haken. hängen 

18

C. Grammatik in Bewegung (Mobilität)

1. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um den Text anzuhören und zu lesen!

Digitale Lerninhalte

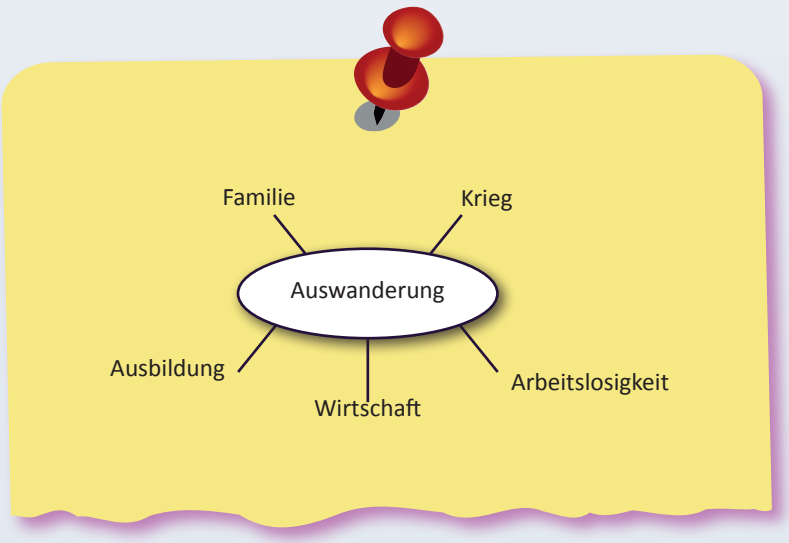
Die Probleme der Migranten

Es ist nicht leicht im Ausland leben zu müssen. Aber heutzutage müssen viele Menschen aus verschiedenen Gründen im Ausland leben.

Es gibt viele Gründe für die Auswanderung: Arbeitslosigkeit, Krieg, Familie, Wirtschaft, Ausbildung usw. Menschen wandern aus einem Grund aus. Was passiert dann?
Sind die Menschen zufrieden mit den Ländern, in denen sie einwandern?
Haben sie keine Probleme?

Natürlich haben sie manche Probleme. Zum Beispiel können sie ihr Essen oder ihre Freunde und Verwandten vermissen. Sie haben Schwierigkeiten mit der Fremdsprache.
Die Wetterlage kann ihnen auch nicht gefallen.

Stellen Sie sich vor, dass Sie in einem Ausland leben müssen. Welche Probleme und Schwierigkeiten können Sie haben? Was und wen werden Sie am meisten vermissen?
Möchten Sie eines Tages in Ihre Heimat zurückfahren?



2. Bilde sinnvolle Sätze mit den angegebenen Wörtern!

1- die Arbeitslosigkeit: .....

2- der Krieg: .....

3- die Wirtschaft: .....

4- die Ausbildung: .....

5- die Familie: .....



3. Bildet Sprachkreise! Diskutiert über Migration und Fremdheit. Sprecht über Probleme, wie Ängste und Hoffnungen! Benutzt die folgenden Redemittel!

- Die Menschen verlassen ihr Land, weil …
- Sie sind unzufrieden mit …, deshalb …
- Sie haben Angst, dass …
- Das größte Problem ist wahrscheinlich …
- Sie wollen …
- Sie hoffen …
- Sie wünschen sich …

4. Schau dir die Bilder an! Lies den Text und ordne sie in die richtige Reihenfolge!

Yağız möchte nach Deutschland fliegen. Er wird dort einen Sprachkurs besuchen.
Jetzt ist er auf dem Flughafen. Er kauft ein Ticket. Er ist sehr glücklich.
Es ist sehr wichtig für ihn eine Fremdsprache zu lernen. Er möchte Deutsch lernen.
Neue Freunde kennenzulernen macht ihm Spaß. Er kommt in Deutschland an.
Zwei Tage später geht er zum Sprachkurs.
Die Schüler lernen sich kennen. Sie haben einen guten Lehrer. Er ist sehr tolerant.
Zwei Monate lang bleibt er in Deutschland. Er fliegt in seine Heimat zurück. Er fährt nach Hause. Seine Mutter und sein Großvater begrüßen ihn. Seine Mutter hat ihn sehr vermisst. Sie freut sich über seine Ankunft.



A



B



C



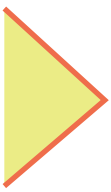
D

1	2	3	4

G1 Indefinita: einige / manche

einige

manche



Plural Nomen

Beispiele:

einige Leute

manche Probleme

einige Migranten

,,einige'' und ,,manche'' haben die gleiche Bedeutung.

,,einige''

1- Der Lehrer beantwortet einige Fragen.

2- Ich brauche einige Informationen.

3- Einige Kinder mögen Eis.

,,manche''

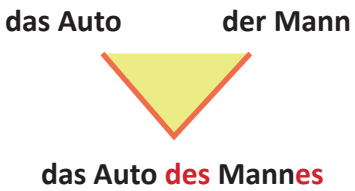
1- Ich verstehe manche Menschen nicht.

2- Er soll manche Regeln befolgen.

3- Manche Tiere leben im Wasser.

G2 Genitiv

	Genitiv
maskulin	des …(-e)s
feminin	der
neutral	des …(-e)s
plural	der



G3 Relativsätze: in/mit Dativ

Die Frau ist meine Tante. Du hast mit ihr gesprochen.



Die Frau, mit der du gesprochen hast, ist meine Tante.

Das Zimmer gehört meinem Bruder. Es gibt in dem Zimmer zwei Arbeitstische.



Das Zimmer, in dem (im) es zwei Arbeitstische gibt, gehört meinem Bruder.

G4 Wechselpräpositionen

VERBEN MIT DATIV (Wo?)

VERBEN	WECHSELPRÄPOSITIONEN	DATIV
stehen liegen hängen sitzen	unter zwischen hinter an in über auf neben vor	dem Karton

VERBEN MIT AKKUSATIV (Wohin?)

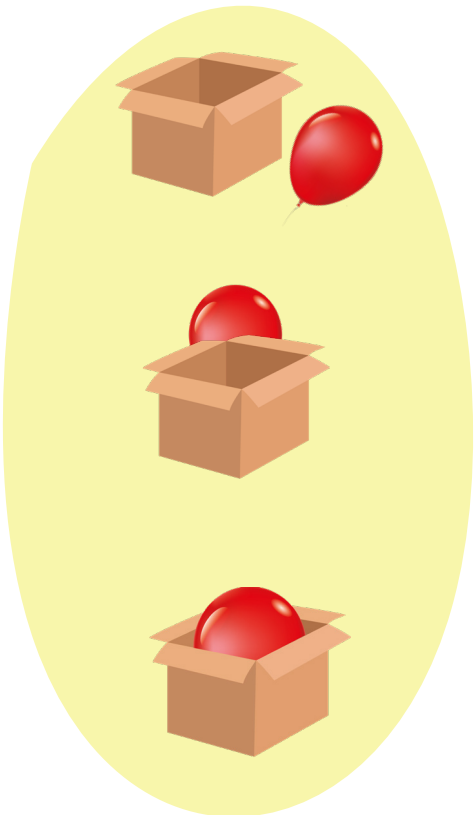
VERBEN	WECHSELPRÄPOSITIONEN	AKKUSATIV
stellen legen hängen setzen	unter zwischen hinter an in über auf neben vor	den Karton

Beispiele:

- Ich lege das Buch auf **den** Tisch. Das Buch liegt auf **dem** Tisch.
- Ich stelle die Blumen in **die** Vase. Die Blumen stehen in **der** Vase.
- Ich hänge den Mantel an **den** Haken. Der Mantel hängt an **dem** Haken.
- Ich setze das Kind auf **das** Sofa. Das Kind sitzt auf **dem** Sofa.

G5 Präpositionen mit Dativ

Sprich über die Bilder! Wo ist der Ballon?
Beantworte die Fragen mit Ja oder Nein!



a- Ist der Ballon **unter** **dem** Karton?

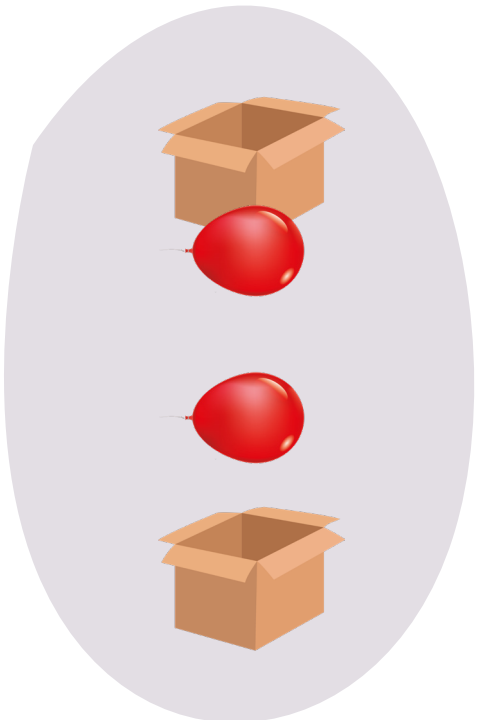
✓ Ja, …
X Nein, …

b- Ist der Ballon **auf** **dem** Karton?

✓ Ja, …
X Nein, …

c- Ist der Ballon **in** **dem** Karton?

✓ Ja, …
X Nein, …



d- Ist der Ballon **hinter** **dem** Karton?

✓ Ja, …
X Nein, …

e- Ist der Ballon **über** **dem** Karton?

✓ Ja, …
X Nein, …

Ich kann ...

	 Ja	 Mit Hilfe	 Nein
1- jemanden in verschiedenen Sprachen begrüßen.			
2- Sätze mit ,,einige'' / ,,manche'' verstehen und benutzen.			
3- Wechselpräpositionen verstehen und benutzen.			
4- Relativsätze mit ,,in dem'' und ,,mit dem'' verstehen und benutzen.			
5- Sätze mit Verben ,,legen-liegen / stehen-stellen / ...'' bilden.			
6- Länder vergleichen.			
7- über Migration sprechen.			
8- die Gründe der Auswanderung nennen.			
9- Genitiv von Nomen bilden.			
10- über die Wichtigkeit einer Fremdsprache sprechen.			

Scannen Sie den QR-Code, um weitere Antworten auf Ihre Fragen zu erhalten.

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
die Angst	die Ängste	korku
die Arbeitslosigkeit	die Arbeitslosigkeiten	işsizlik
das Ausland	die Ausländer	yabancı ülke
die Auswanderung	die Auswanderungen	göç etme
das Beispiel	die Beispiele	örnek
das Bundesland	die Bundesländer	birleşik devlet
das Einwanderungsland	die Einwanderungsländer	göç alan ülke
der Einwohner	die Einwohner	nüfus, oturan, sakin
die Fremdheit	die Fremdheiten	yabancılık
die Fremdsprache	die Fremdsprachen	yabancı dil
die Großstadt	die Großstädte	büyükşehir
der Grund	die Gründe	sebep
die Heimat	die Heimaten	ana vatan
die Hoffnung	die Hoffnungen	umut, beklenti
der Krieg	die Kriege	savaş
die Kultur	die Kulturen	kültür
das Land	die Länder	ülke
der Mensch	die Menschen	insan
der Migrant	die Migranten	göçmen
die Migration	die Migrationen	göç
die Mobilität	-	hareketlilik
die Schwierigkeit	die Schwierigkeiten	zorluk
der Tag	die Tage	gün
die Ursache	die Ursachen	sebep
die Welt	die Welten	dünya
die Wirtschaft	die Wirtschaften	ekonomi
das Zusammenleben	-	birlikte yaşam

Verben

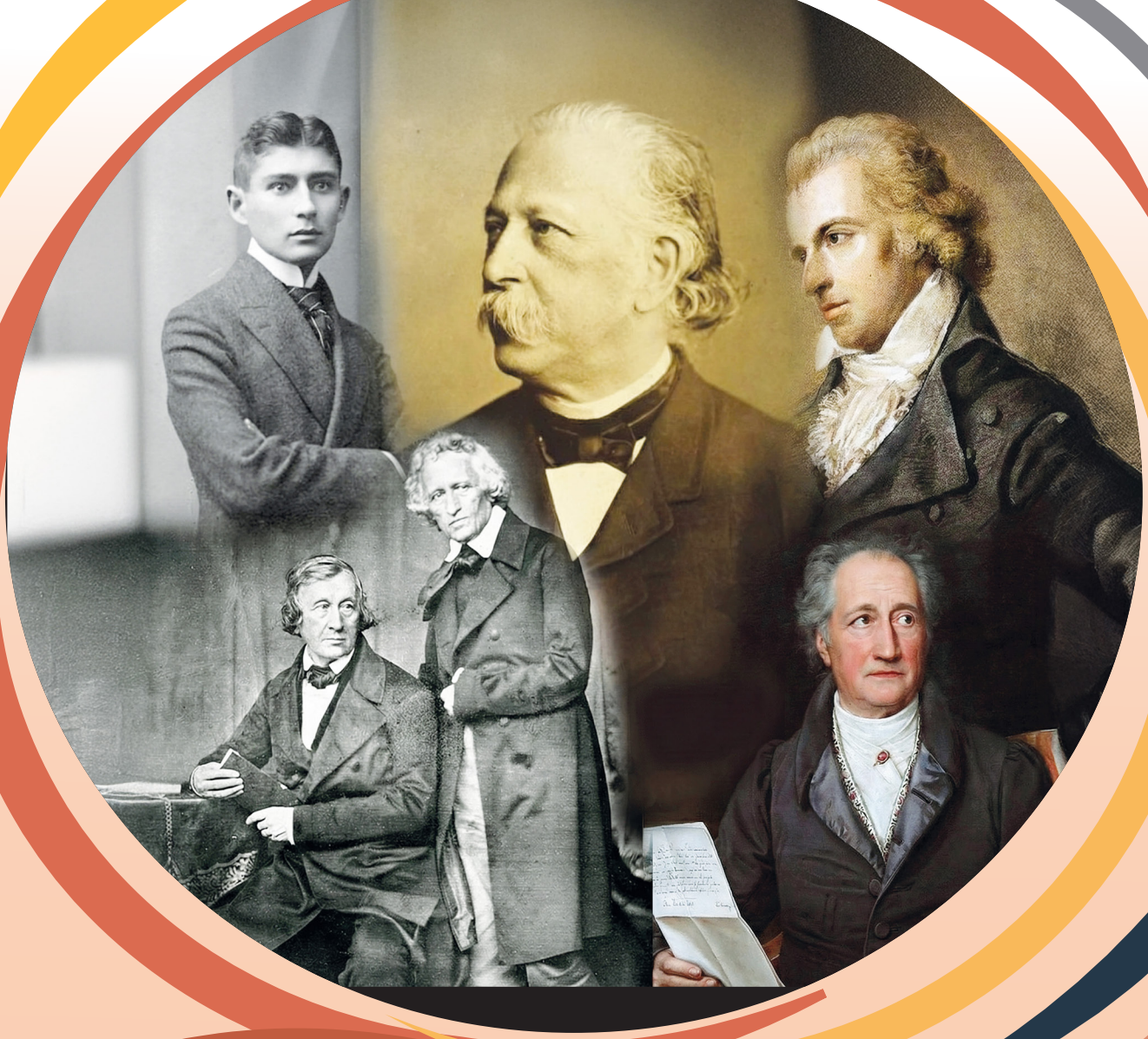
Infinitiv	Bedeutung
leben	yaşamak
arbeiten	çalışmak
ausbilden	eğitmek

Verben

Infinitiv	Bedeutung
auswandern	göç etmek
behandeln	davranmak
denken	düşünmek
diskutieren	tartışmak
einwandern	yerleşmek, göçmek
gefallen	hoşa gitmek
hängen	asmak, asılı olmak
legen	koymak
liegen	-de olmak / bulunmak
setzen	koymak / oturtmak
sitzen	-de oturmak / bulunmak
stehen	durmak / bulunmak
stellen	koymak
verlassen	terk etmek
vermissen	özlemek
wünschen	dilemek

Andere Wörter

Adjektiv/Adverb	Bedeutung
allein	yalnız
andere	diğer
besser	daha iyi
bevölkerungsreich	yoğun (nüfus bakımından)
dritte	üçüncü
einige	bazı
gleich	aynı
häufig	sık sık
herzlich	kalpten
heutzutage	günümüzde
jede	her
leicht	kolay
manche	kimi
multikulturell	çok kültürlü
natürlich	tabi ki
oft	sık sık
verschieden	farklı
wahrscheinlich	muhtemelen
während	esnasında
wegen	yüzünden



7. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

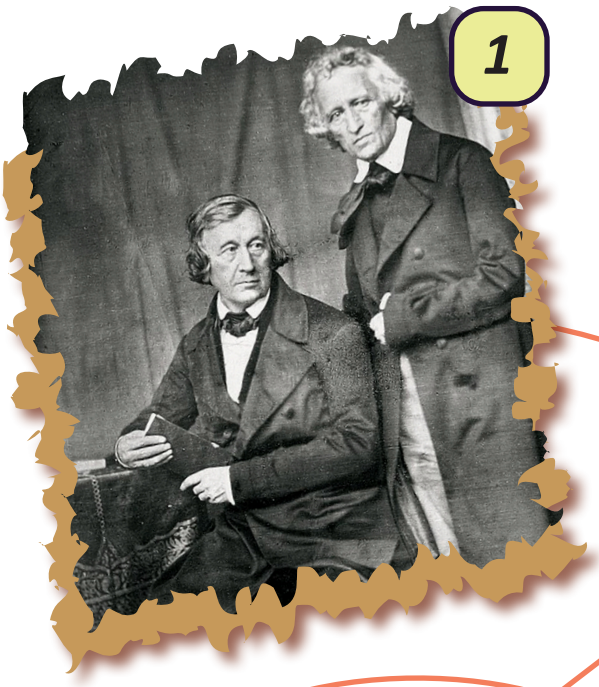
SCHRIFTSTELLER IN DEUTSCHLAND

Schriftsteller in Deutschland

A. Literarische Werke entdecken

1. Wer sind sie? Recherchier im Internet und sprich darüber in der Klasse!

1



2



3

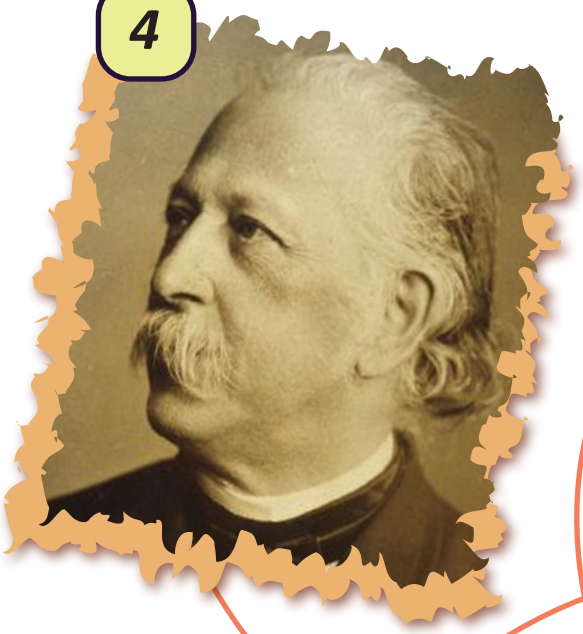


a) Die Brüder Grimm

b) Friedrich Schiller

c) Johann Wolfgang von Goethe

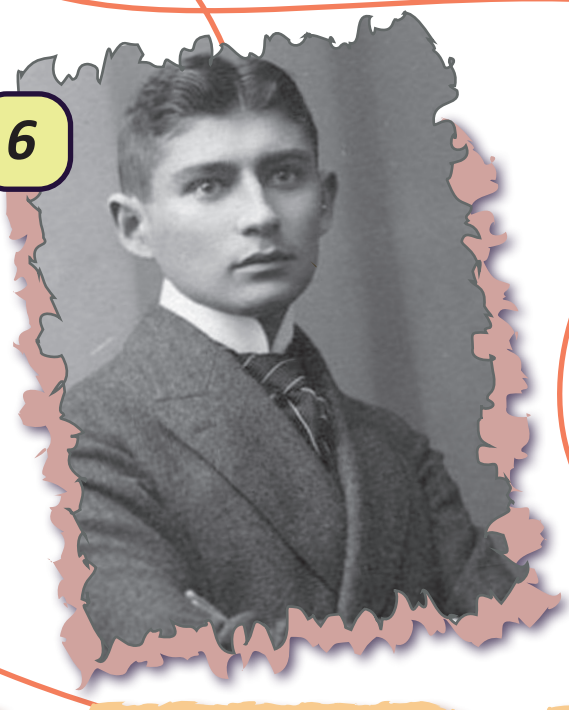
4



5



6

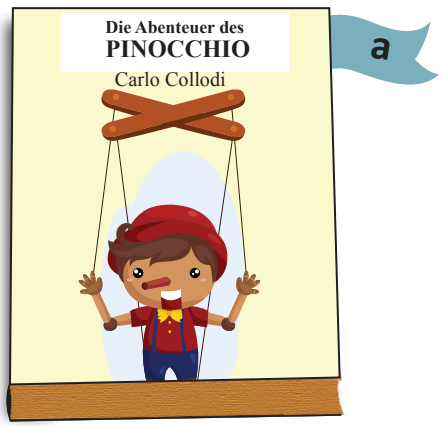


d) Heinrich Mann

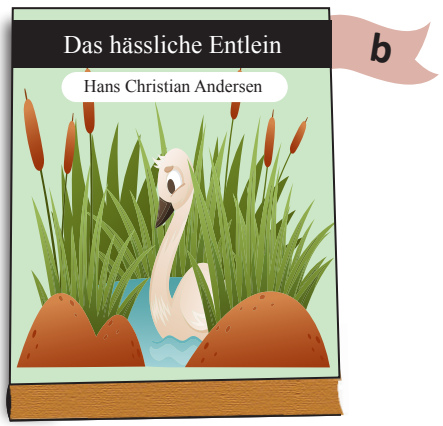
e) Franz Kafka

f) Theodor Fontane

2a. Hast du diese Bücher gelesen? Kennst du ihre Schriftsteller?
Führt ein Gespräch darüber mit dem Partner / der Partnerin!



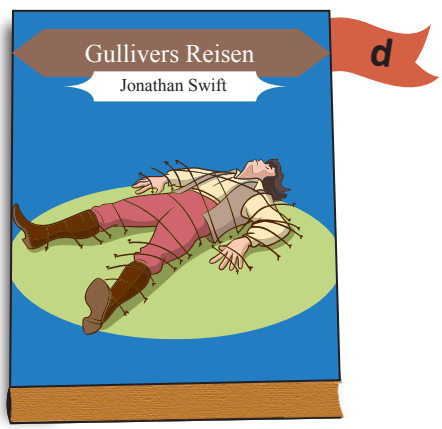
a



b



c



d



e



f

2b. Von wem wurde das Buch geschrieben?
Schau dir die Bücher auf Seite 178 an und ergänze die Sätze!

a- Das Buch „ .....“

wurde von ..... geschrieben.

b- Das Buch „ .....“

wurde von ..... geschrieben.

c- Das Buch „ .....“

wurde von ..... geschrieben.

d- Das Buch „ .....“

wurde von ..... geschrieben.

e- Das Buch „ .....“

wurde von ..... geschrieben.

f- Das Buch „ .....“

wurde von ..... geschrieben.

19

3a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um den Text anzuhören und zu lesen!

Digitale Lerninhalte

Deutsche Schriftsteller

Beren hat eine Hausaufgabe. Sie soll eine Projektarbeit vorbereiten. Ihr Thema heißt ,,Schriftsteller aus Deutschland und ihre Werke''.

Sie recherchiert sofort deutsche Schriftsteller im Internet und entscheidet sich für die Brüder Grimm.

Sie hat nur zwei Wochen. Zuerst wird sie in die Bücherei gehen, um ein Werk von den Brüdern Grimm zu bestimmen. Dann wird sie das Buch und die Lebensläufe von den Schriftstellern lesen, um die Kurzfassung zu schreiben. Danach wird sie ein Plakat machen. Sie wird auf das Plakat die anderen Werke von den Brüdern Grimm und Informationen über sie schreiben. Am Ende wird sie das Plakat präsentieren.

Beachte!

Beren wird in die Bücherei gehen.

Sie wird ein Werk von den Brüdern Grimm bestimmen.

Beren wird in die Bücherei gehen, um ein Werk von den Brüdern Grimm zu bestimmen.

3b. Beantworte die Fragen!

1- Was soll Beren vorbereiten?

……

2- Wie heißt ihr Thema?

……

3- Wieviel Zeit hat Beren?

……

4- Was wird sie auf das Plakat schreiben?

……



4. Verbinde die Sätze mit ,,um … zu'' wie im Beispiel!

Beispiel:

Der Schüler kommt an die Tafel. Er schreibt seine Antwort.
Der Schüler kommt an die Tafel, **um** seine Antwort **zu** schreiben.

1- Ich bin mit dem Flugzeug geflogen. Ich komme schneller an.

……

2- Die alte Frau setzt sich auf eine Bank. Sie ruht sich aus.

……

3- Der Schüler macht das Licht an. Er liest ein Buch.

……

4- Mein Freund kommt zu uns. Er erzählt mir etwas Wichtiges.

……

5- Sie geht zum Sprachkurs. Sie lernt eine neue Sprache.

……

6- Ich gehe zum Supermarkt. Ich kaufe ein.

……

7- Mein Onkel ruft mich an. Er fragt mir etwas.

……

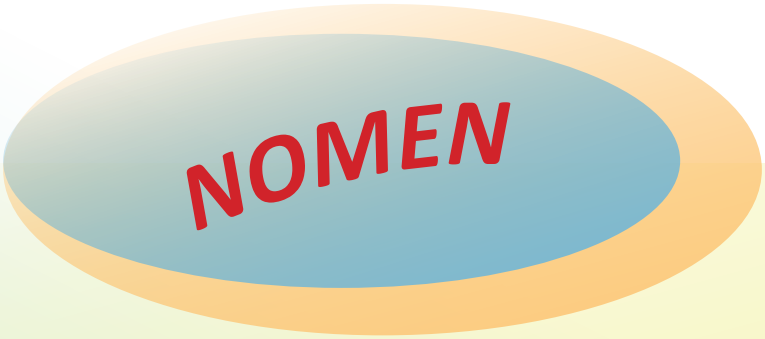
5. Großschreibung oder Kleinschreibung, Komma oder Punkt? Schreib den Text noch einmal!

die brüder grimm

die brüder grimm sind jacob und wilhelm grimm sie waren keine zwillinge aber sie waren immer zusammen jacob wurde am 4 januar 1785 geboren und wilhelm wurde am 24 februar 1786 geboren sie lebten in Hanau sie studierten jura an der Philipps-Universität in Marburg 1806 begannen die brüder märchen zu sammeln 1812 wurde der erste Band der „Kinder- und Hausmärchen“ herausgegeben im jahr 1859 starb wilhelm 1863 starb jakob.

B. Vom Manuskript zum Buch (Prozesse)

1. Recherchier im Internet und ergänze die Tabellen!



Singular	Plural	Bedeutung
die Bücherei	.....	.....
der Lebenslauf	.....	.....
der Schriftsteller	.....	.....
das Regal	.....	.....
das Formular	.....	.....
das Gespräch	.....	.....
das Plakat	.....	.....
die Projektarbeit	.....	.....
der Korridor	.....	.....

2.

VERBEN

Infinitiv	Präteritum (er / sie / es)	Bedeutung
suchen	.....	.....
helfen	.....	.....
liegen	.....	.....
finden	.....	.....
sein	.....	.....
lesen	.....	.....
mitnehmen	.....	.....
ausfüllen	.....	.....
haben	.....	.....
zurückbringen	.....	.....

20 ***3a. Scannen Sie den QR-Code an der Seite, um sich den Dialog anzuhören und mehr über das Thema zu erfahren!***

Digitale Lerninhalte

In der Bücherei

Bibliothekar: Guten Morgen! Wie kann ich dir helfen?

Beren: Hallo! Ich suche zwei Bücher für meine Projektarbeit. Eins ist Rotkäppchen von Brüder Grimm und das andere ist ein Buch über Brüder Grimm.

Bibliothekar: Okay. Die Lebensläufe von den deutschen Schriftstellern liegen in dem zweiten Korridor in dem dritten Regal, damit man es leicht finden kann. Brüder Grimms Bücher sind auch dort, aber in dem vierten Regal.

Beren: Vielen Dank!

Bibliothekar: Bitte schön! Wenn du willst, kannst du gerne auch hier lesen. Aber, wenn du es mitnehmen möchtest, musst du ein Formular ausfüllen.

Beren: Ich möchte die Bücher mitnehmen.

Bibliothekar: Hier ist ein Formular. Füll bitte dieses Formular aus! So hast du einen Monat, um die Bücher zurückzubringen.

Beren: Okay. Tschüss!

Bibliothekar: Schönen Tag noch!

Beachte!

Die Lebensläufe von den deutschen Schriftstellern liegen in dem zweiten dritten Regal. Man kann es leicht finden.

Korridor in dem

- Die Lebensläufe von den deutschen Schriftstellern liegen in dem zweiten Korridor in dem dritten Regal, damit man es leicht finden kann.

3b. Wer sagt das? Ergänze die Lücken mit „Beren“ oder „Bibliothekar“!

1- ……: „Die Bücher sind in dem vierten Regal.“

2- ……: „Ich suche die Bücher von den Brüdern Grimm.“

3- ……: „Wie kann ich dir helfen?“

4- ……: „Du musst das Formular ausfüllen.“

5- ……: „Ich möchte die Bücher mitnehmen.“



4. Rollenspiel! Schreib einen Dialog mit deinem Freund / deiner Freundin!

Warum liest du Bücher?

..... : .....

.....

..... : .....

.....

..... : .....

.....

..... : .....

.....

..... : .....

.....

..... : .....

.....

5. Füll das Formular der Bücherei aus!

Leser-Nr. :

Name :

Vorname :

Geburtsdatum :

Straße, Wohnort:

Telefon :

E-Mail :

Hiermit erkenne ich die Benutzungsordnung der „Gemeindebücherei Stegaurach" an.

Ort, Datum _____

Unterschrift _____

C. Absichten und Bedingungen

1. Schau dir die Bilder an! Recherchier im Internet, wem diese Werke gehören! Bereite eine Projektarbeit vor und präsentiere sie in der Klasse!

1



HÄNSEL UND GRETEL

HEIDI

2





ASCHENPUTTEL

WER BEZAHLT, DER DARF AUCH PFEIFEN



2a. Lies das Märchen und spielt es in der Klasse nach!

Rotkäppchen

Es war einmal ein süßes kleines Mädchen. Alle nannten es Rotkäppchen, weil es immer einen roten Hut trug. Eines Tages rief ihre Mutter es zu sich und sagte: “Geh zu deiner kranken Großmutter. Bring ihr diesen Kuchen und etwas zu trinken. Aber geh’ nicht vom Weg ab!’’

Rotkäppchen ging in den Wald. Seine Großmutter wohnte in einer kleinen Hütte im Wald. Als Rotkäppchen durch den Wald ging, begegnete es einem Wolf auf dem Weg, und der Wolf fragte es: “Wohin gehst du, Rotkäppchen?” Rotkäppchen wusste nicht, dass der Wolf böse war. Es sagte dem Wolf, dass seine Großmutter sehr krank sei und es sie besuchen wolle. Der Wolf beschloss, zur Großmutter zu gehen. Der Wolf dachte: “Das ist ja wunderbar! Zuerst kann ich leicht die kranke alte Frau fressen und dann nehme ich mir das Mädchen zum Nachtisch.” Er sagte zu Rotkäppchen: “Hier gibt es wunderschöne Blumen. Warum pflückst du sie nicht und schenkst sie deiner Großmutter? Während Rotkäppchen die Blumen pflückte, ging der Wolf gerade zur Großmutter, verschlag sie. Dann zog er sofort ihre Kleider an und legte sich ins Bett.

Als Rotkäppchen nach einer Weile kam, erschrak sie, als es ihr seltsames Aussehen sah. Denn ihre Großmutter sah heute ganz fremd aus. “Großmutter, warum hast du so große Ohren?”, fragte das Rotkäppchen. “Damit ich dich besser hören kann!”, antwortete der Wolf. “Großmutter, warum hast du so große Augen?” fragte es. “Damit ich dich besser sehen kann!”, antwortete der Wolf. “Oma, was hast du für große Hände?” “Damit ich dich besser packen kann!” war die Antwort. “Aber Großmutter, warum ist dein Maul so groß?” “Um dich besser fressen zu können!”, sagte der Wolf, sprang aus dem Bett und verschlang das arme Rotkäppchen. Schließlich wurde er müde und legte er sich wieder ins Bett, schlief schnarchend ein.

Ein vorbeikommender Jäger hörte das Schnarchen und ging hinein, um nach der Großmutter zu sehen. Er erkannte den Wolf im Bett liegen und schnitt ihm mit einer großen Schere den Bauch auf. Er zog die Großmutter und Rotkäppchen lebend aus dem Bauch des Wolfes. Dann füllten sie den Bauch des Wolfes mit Steinen und nähten ihn wieder zu. Als der Wolf aufwachte, versuchte er, aus dem Bett zu springen. Aber die Steine waren so schwer, dass er zu Tode stürzte. Rotkäppchen und seine Großmutter dankten dem Jäger, und alle drei waren froh und aßen den Kuchen.

Das Rotkäppchen versprach, sich nie wieder von seinem Weg zu entfernen und immer auf seine Mutter zu hören.

2b. Lies das Märchen noch einmal und schreibe eine kurze Zusammenfassung!



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Erfinde ein neues Ende zum Märchen “Rotkäppchen”!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Lies das Märchen im Kursbuch auf Seite 192 noch einmal und beantworte die Fragen!

1- Was brachte Rotkäppchen der Großmutter zum Essen?

.....

2- Wem begegnete Rotkäppchen im Wald?

.....

3- Wer hörte den Wolf beim Schnarchen?

.....

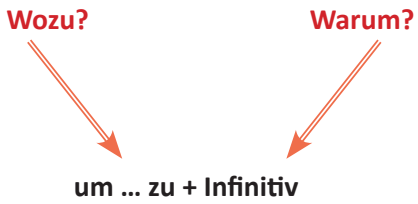
4- Womit schnitt der Jäger den Bauch des Wolfes auf?

.....

5. Was wird für die Plakatpräsentation gemacht?
Lies die Anweisungen und mach eine Plakatpräsentation von einem türkischen Schriftsteller / Dichter!

- Zuerst wird eine Gruppe (von Schülern) gebildet.
- Dann wird ein türkischer Schriftsteller/Dichter bestimmt.
- Informationen werden gesammelt und Fotos werden gesucht.
- Ein Text über den Schriftsteller/seine Werke wird geschrieben.
- Die Fotos werden auf ein Plakat geklebt.
- Texte werden unter die Fotos aufs Plakat geklebt.
- Zuletzt wird das Plakat in der Klasse präsentiert.

G1 *Nebensätze mit „um … zu“ und „damit“*

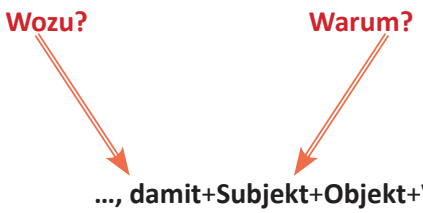


Er arbeitet viel. Er möchte ein gutes Leben führen.



Er = Er

Er arbeitet viel, **um** ein gutes Leben **zu** führen.



Die Lehrerin unterrichtet mich in Grammatik. Ich möchte Deutsch lernen.



Die Lehrerin ≠ Ich

Die Lehrerin unterrichtet mich in Grammatik, **damit** ich Deutsch lerne.

G2 Passiv mit „werden" und „wurden"

	werden im Präsens	werden im Präteritum
ich	werde	wurde
du	wirst	wurdest
er	wird	wurde
sie	wird	wurde
es	wird	wurde
wir	werden	wurden
ihr	werdet	wurdet
sie/Sie	werden	wurden

Aktiv → Der Mann streicht die Wand.

Passiv → Die Wand wird (von dem Mann) gestrichen.

Passiv im Präsens

werden + V3

Aktiv → Der Mann strich die Wand.

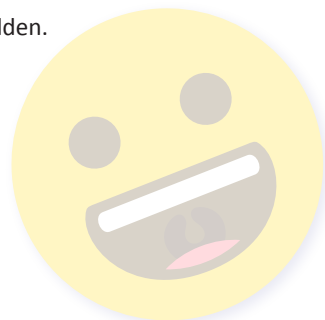
Passiv → Die Wand wurde (von dem Mann) gestrichen.

Passiv im Präteritum

wurden + V3

Ich kann ...

	Ja	Mit Hilfe	Nein
1- einige deutsche Schriftsteller/Werke nennen.			
2- über Bücher einen Dialog führen.			
3- ein Plakat über ein Thema vorbereiten.			
4- ein fremdes Wort im Wörterbuch finden.			
5- ein Märchen erzählen.			
6- eine Kurzfassung schreiben.			
7- über einen Schriftsteller sprechen.			
8- Sätze mit ,,um … zu'' bilden.			
9- Sätze mit ,,damit'' bilden.			
10- passive Sätze bilden.			



Scannen Sie den QR-Code, um weitere Antworten auf Ihre Fragen zu erhalten.

Nomen

Singular	Plural	Bedeutung
die Bücherei	die Büchereien	kütüphane
der Dichter	die Dichter	şair
die Hausaufgabe	die Hausaufgaben	ev ödevi
die Information	die Informationen	bilgi
die Kurzfassung	die Kurzfassungen	özet
der Lebenslauf	die Lebensläufe	özgeçmiş
der Monat	die Monate	ay
das Plakat	die Plakate	poster
die Präsentation	die Präsentationen	sunum
das Regal	die Regale	raf
der Schriftsteller	die Schriftsteller	yazar
das Thema	die Themen	konu
das Werk	die Werke	eser
der Zwilling	die Zwillinge	ikiz

Verben

Infinitiv	Bedeutung
ausfüllen	form doldurmak
bestimmen	belirlemek
bilden	oluşturmak
erzählen	anlatmak
sich entscheiden	karar vermek
finden	bulmak
gehören	ait olmak
helfen	yardım etmek
kleben	yapıştırmak
lesen	okumak
liegen	-de yatmak, olmak, bulunmak
mitnehmen	beraberinde götürmek
präsentieren	sunum yapmak
sammeln	toplamak
schreiben	yazmak
suchen	aramak
zurückbringen	geri getirmek

Andere Wörter

Adjektiv/Adverb	Bedeutung
arm	fakir, yoksul
dunkel	karanlık
leicht	kolay, hafif
nur	sadece
offen	açık
wohl	iyi, hoş

Scannen Sie den QR-Code, um auf die EBA-Inhalte dieses Buches zuzugreifen.

Scannen Sie den QR-Code, um den Lösungsschlüssel zu erhalten.

Sie können auf die Website und die visuellen Ressourcen zugreifen, indem Sie den QR-Code scannen.

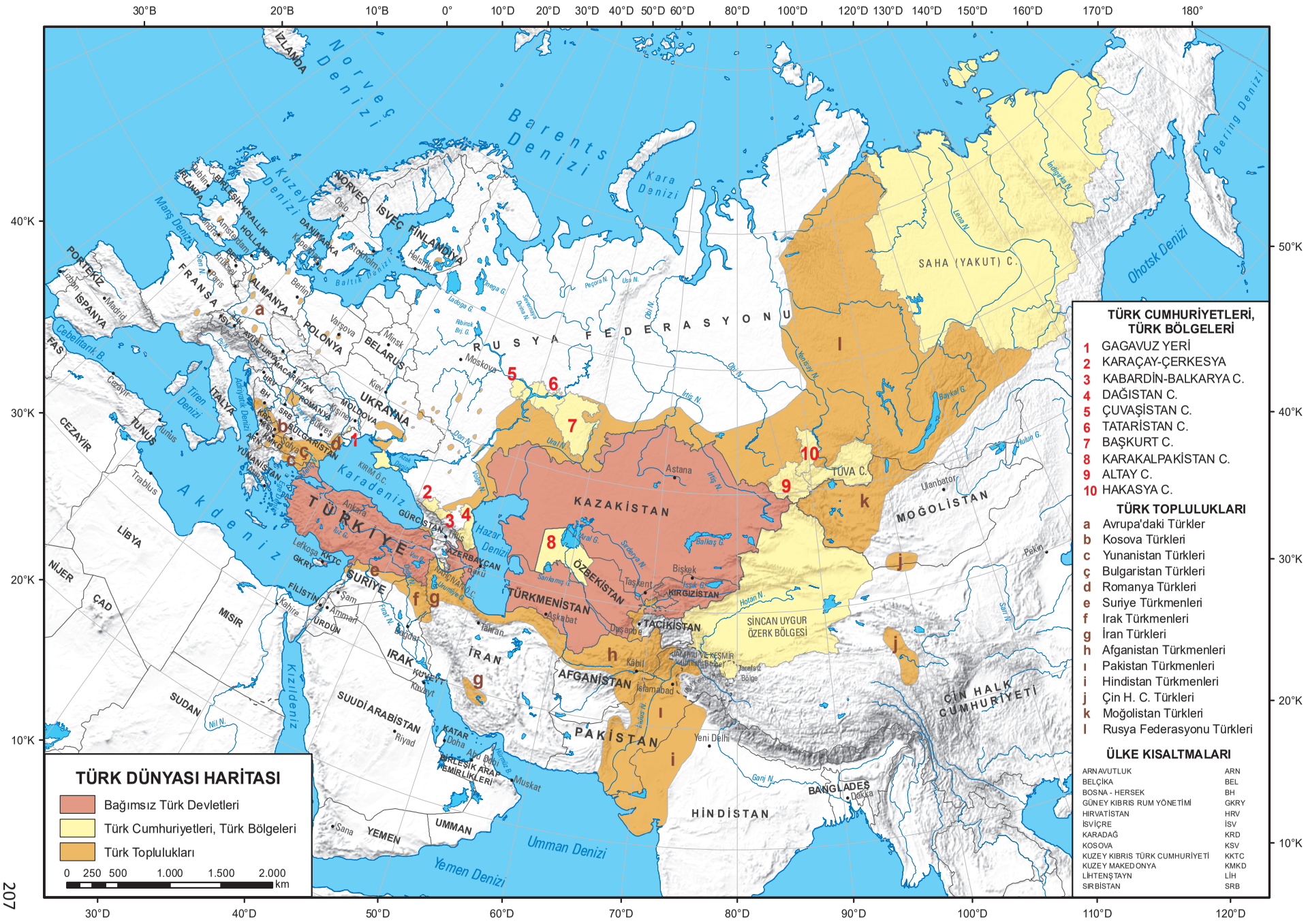
Notizen

Notizen

Notizen

Notizen


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
Tuna N.
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Bartın
Sinop
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Kura N.
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kocaeli
Düzce
Karabük
Marica N.
MARMARA DENİZİ
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Kars
Erivan
Gökçeada
Çanakkale
Bozcaada
Bursa
Bilecik
Sakarya N.
Ankara
Kızılırmak N.
Yeşilırmak N.
Coruh N.
Aras N.
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Erzincan
Erzurum
Ağrı
Bakırçay N.
Kütahya
Fırat N.
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Gediz N.
Afyonkarahisar
Tuz Gölü
Kırşehir
Elâzığ
Van Gölü
Van
Atina
İzmir
Uşak
Kayseri
Nevşehir
Malatya
Bitlis
Urumiye Gölü
EGE DENİZİ
Küçük Menderes N.
Aydın
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Konya
Adıyaman
Batman
Büyük Menderes N.
Denizli
Isparta
Niğde
Kahramanmaraş
Dicle N.
Şırnak
Hakkâri
Burdur
Mardin
İ R A N
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Seyhan N.
Adana
Mersin
Kilis
Göksu N.
Hatay
Asi N.
Fırat N.
Dicle N.
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
A K D E N İ Z
Şam
Bağdat
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
Doğu Kudüs
İSRAİL
M I S I R
Süveyş K.
Nil N.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

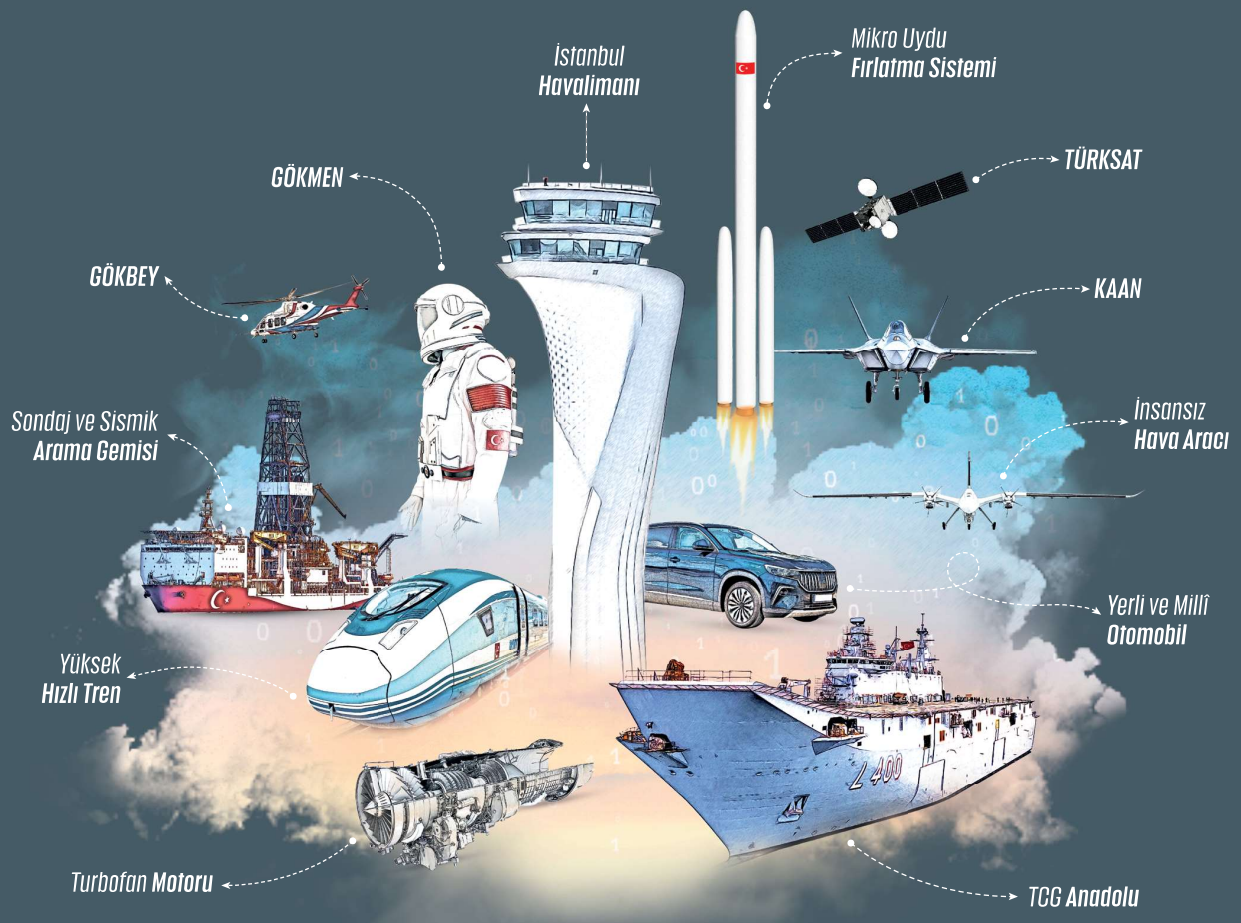

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
RUSYA FEDERASYONU
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
İRAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
TUVA C.
SAHA (YAKUT) C.
IRAK
SURİYE
AZERBAYCAN
GÜRCİSTAN
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ROMANYA
BULGARİSTAN
YUNANİSTAN
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
İSVEÇ FİNLANDİYA
NORVEÇ
İZLANDA
CEZAYİR
TUNUS
LİBYA
MISIR
SUDAN
SUUDİ ARABİSTAN
YEMEN
UMMAN
BANGLADEŞ
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz
Moskova
Astana
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Kabil
Tahran
Bağdat
Ankara
Pekin
Ulanbator
Yeni Delhi
Dakka
Riyad
Kahire
Trablus
Cezayir
Tunus
Rabat
Madrid
Paris
Berlin
Varşova
Kiev
Minsk
Moskova
Helsinki
Stockholm
Oslo
Kopenhag
Dublin
Amsterdam
Brüksel
Cebelitarık B.
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | ORTAKOKUL | ÇALIŞMA KİTABI

ACH SOOO!

7. Klasse

A 2.1

A 2.2



ACH SOOO!

ARBEITSBUCH MITTELSCHULE

7. KLASSE

DEUTSCH
A2.1-A2.2

AUTORIN
Gamze ERTUĞRUL

DEVLET KİTAPLARI
……., 2022

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI.....: 6990
DERS KİTAPLARI DİZİSİ NO.....: 1845

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

REDAKTEUR
Aşkın YEŞİLKAYA

SPRACHSPEZIALISTEN
Dr. Şenol KORKMAZ
Mediha ACAR

MULTIMEDIADESIGNER
Murat ERSAN
Raciye SUKUŞU

FACHBERATER FÜR CURRICULUM-ENTWICKLUNG
Saniye ÇOBAN

EXPERTE FÜR EVALUATION UND LEISTUNGSBEWERTUNG
Mehmet Akif KARAKUŞ

BERATUNGSFACHKRAFT
Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4925-1

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 23.05.2019 tarih ve 10115203 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

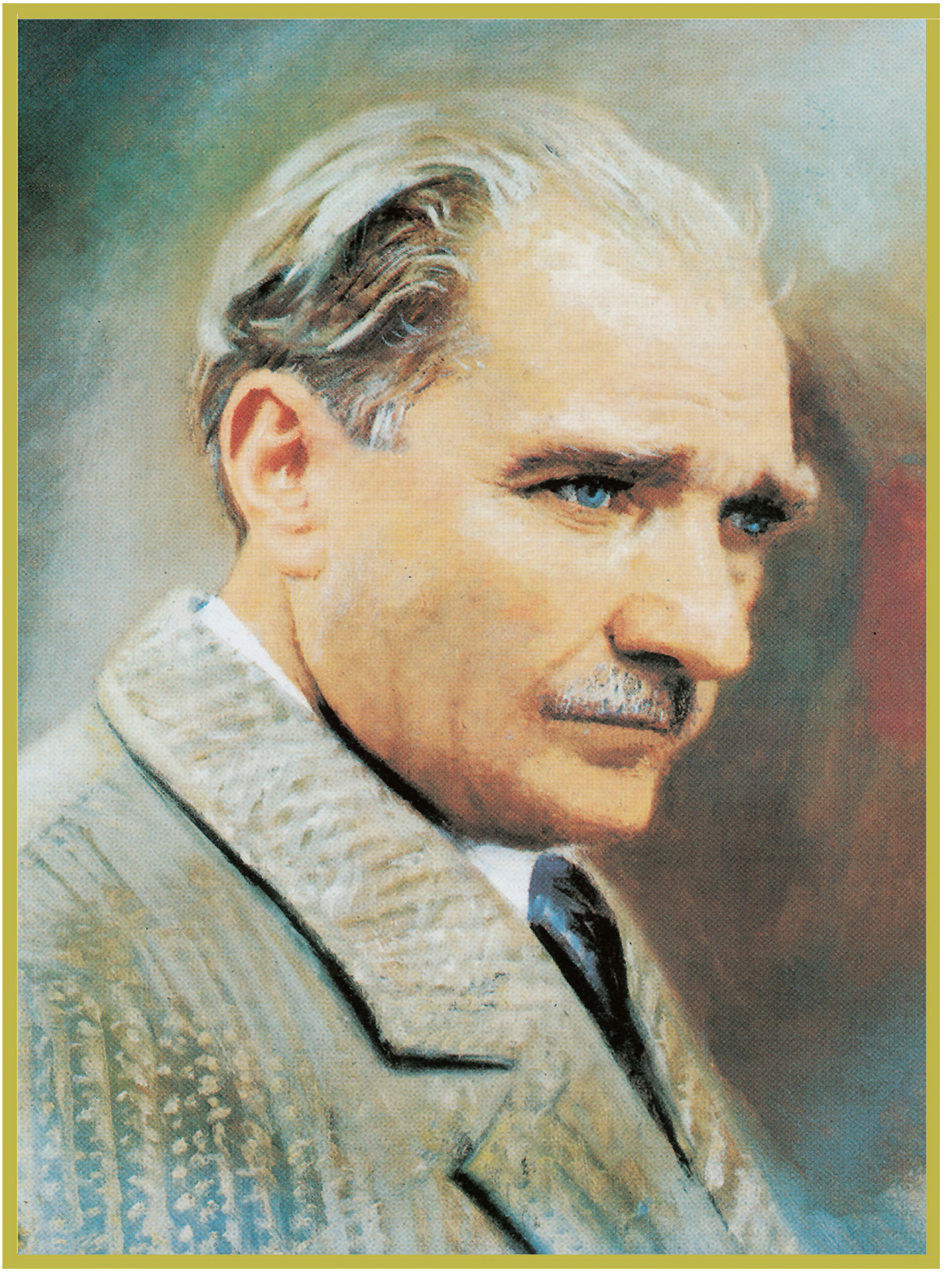
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

Organisationsschema 8

LEKTION 1
Freizeit und Sport

A. Sportarten und Orte 11
B. Freizeitgestaltungen 14
C. Gefühle und Wohlbefinden 17
Grammatikalische Übungen 21
Notizen 23

LEKTION 2
Grundwerte und Normen

A. Werte und Persönlichkeit 25
B. Zusammenleben und Staat 28
C. Konflikte und Interkulturelle Kompetenz ... 31
Grammatikalische Übungen 34
Notizen 37

LEKTION 3
Technologie und Medien im Alltag

A. Digitale Ausstattung in der Schule 39
B. Bildbeschreibung und Präsentation 42
C. Diskussion und Reflexion 45
Grammatikalische Übungen 48
Notizen 51

LEKTION 4
Mensch und Beziehungen

A. Freundschaft und Kontakte 53
B. Lebenswege und Kulturen 56
C. Was ist Glück? (Persönliche Lebensgestaltung) .. 59
Grammatikalische Übungen 62
Notizen 67

INHALTSVERZEICHNIS

LEKTION 5
Zusammenleben und Barrierefreiheit

A. Eine Welt ohne Hindernisse 69
B. Leben mit Einschränkungen (Film & Porträt) 72
C. Kommunikation und Perspektive 75
Grammatikalische Übungen 78
Notizen 81

LEKTION 6
Migration und multikulturelles Leben

A. Migration und Integration 83
B. Multikulturalismus in der Großstadt 86
C. Grammatik in Bewegung (Mobilität) 89
Grammatikalische Übungen 92
Notizen 97

LEKTION 7
Literatur und Autoren

A. Literarische Werke entdecken..... 99
B. Vom Manuskript zum Buch (Prozesse) 102
C. Absichten und Bedingungen 105
Grammatikalische Übungen 108
Notizen 112

Quellenverzeichnis 114
Verwaltungskarte von Türkiye mit Nachbarstaaten und Seegrenzen 115
Die Karte der Türkischen Welt 116

ORGANISATIONSSCHEMA

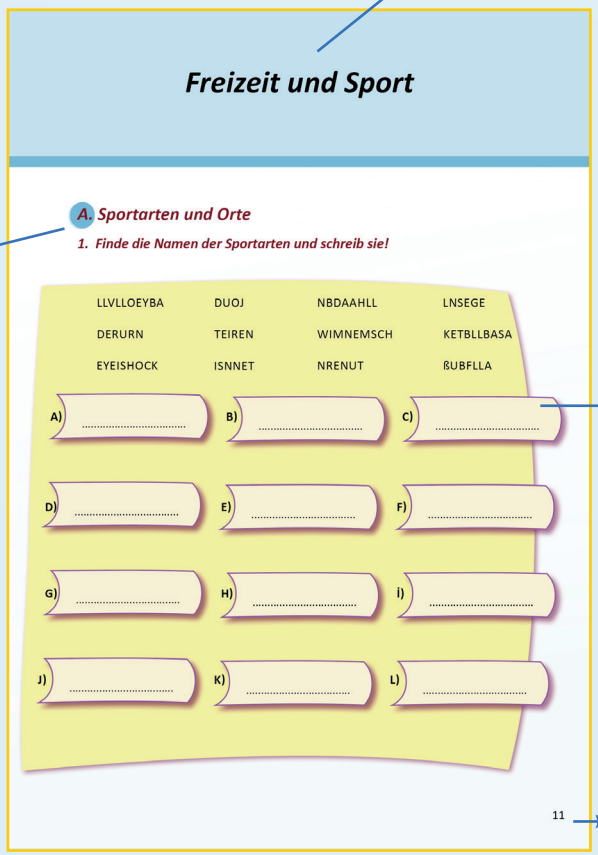


Einheitstitelseite

Zum EBA-Inhalt führender QR

Themanummer

Name des Themas

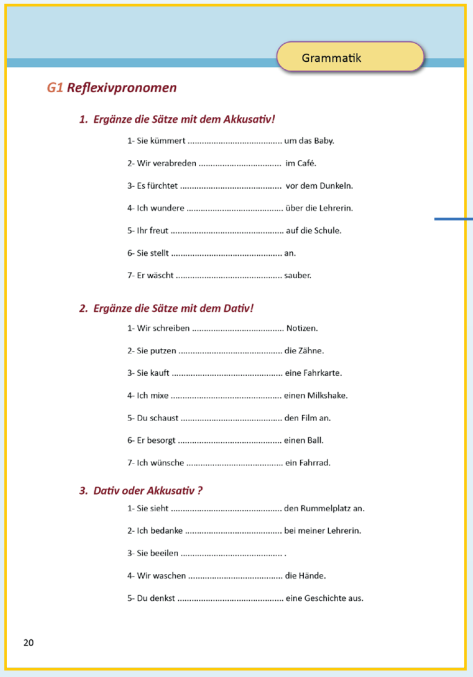


Symbol für die Anweisung

Übung

Seitennummer

ORGANISATIONSSCHEMA



Grammatik

G1 Reflexivpronomen

1. Ergänze die Sätze mit dem Akkusativ!

1- Sie kümmert ..... um das Baby.
2- Wir verabreden ..... im Café.
3- Es fürchtet ..... vor dem Dunkeln.
4- Ich wundere ..... über die Lehrerin.
5- Ihr freut ..... auf die Schule.
6- Sie stellt ..... an.
7- Er wäscht ..... sauber.

2. Ergänze die Sätze mit dem Dativ!

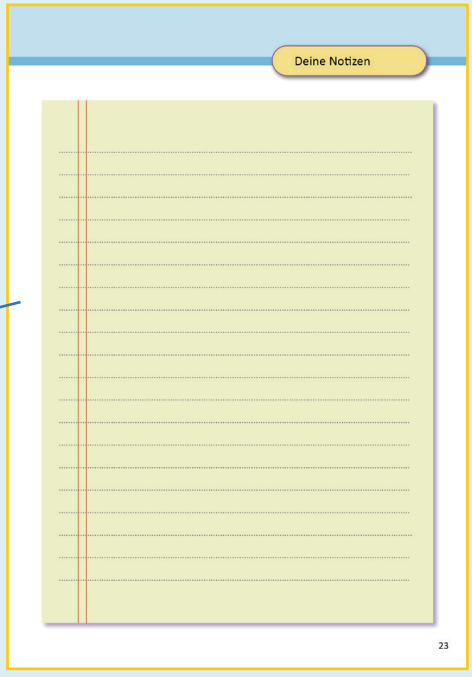
1- Wir schreiben ..... Notizen.
2- Sie putzen ..... die Zähne.
3- Sie kauft ..... eine Fahrkarte.
4- Ich mixe ..... einen Milkshake.
5- Du schaust ..... den Film an.
6- Er besorgt ..... einen Ball.
7- Ich wünsche ..... ein Fahrrad.

3. Dativ oder Akkusativ ?

1- Sie sieht ..... den Rummelplatz an.
2- Ich bedanke ..... bei meiner Lehrerin.
3- Sie beeilen ..... .
4- Wir waschen ..... die Hände.
5- Du denkst ..... eine Geschichte aus.

20

Übungsseiten zur Grammatik



Deine Notizen

23

Seite für Notizen



1. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

FREIZEIT UND SPORT

Freizeit und Sport

A. Sportarten und Orte

1. Finde die Namen der Sportarten und schreib sie!

LLVLLOEYBA	DUOJ	NBDAAHLL	LNSEGE
DERURN	TEIREN	WIMNEMSCH	KETBLLBASA
EYEISHOCK	ISNNET	NRENUT	ßUBFLLA

A) ..... B) ..... C) .....

D) ..... E) ..... F) .....

G) ..... H) ..... İ) .....

J) ..... K) ..... L) .....

2. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 16 noch einmal und beantworte die Fragen!

Unser Verein ,,Mac''

1- Wie heißt er?

.....

2- Was gibt es im Verein?

.....

3- Wann gehen sie in den Verein?

.....

4- Hat der Verein ein Café?

.....

5- Was bestellen sich Klaus und seine Freunde?

.....



3. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 22 noch einmal und beantworte die Fragen!

1- Meine Mutter ruht ..... auf dem Balkon aus.

2- Ich interessiere ..... für Handball.

3- Wir treffen ..... im Kino.

4- Er duscht ..... jeden Morgen.

dir | sich | sich | uns | mich

4. Stell deinem Vater, deiner Mutter, deinem Bruder oder deiner Schwester die folgenden Fragen und schreib die Antworten!

1- Welche Sportarten mag er / sie viel / mehr / am meisten?

.....

2- Welche Sportarten kann er / sie?

.....

3- Welche Sportarten kann er / sie nicht?

.....

4- Welche Sportarten findet er / sie schwer?

.....

5- Welche Sportarten findet er / sie leicht?

.....

6- Welche Sportarten findet er / sie interessant?

.....

B. Freizeitgestaltungen

1. Ordne die Nomen den Verben zu!

a) ins Kino	1- spielen
b) Auto	2- lesen
c) Basketball	3- kochen
d) Zeitung	4- fahren
e) Hausaufgaben	5- sich ansehen
f) Deutsch	6- hören
g) im Schwimmbad	7- singen
h) einen Film	8- gehen
i) Fremdsprachen	9- machen
j) Musik	10- sprechen
k) ein Lied	11- schwimmen
	12- lernen

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
		1									

2. Ergänze die Sätze mit den passenden Verben! Konjugier sie!

1- Die Mutter …… das Essen.

2- Die Schüler müssen die Hausaufgaben ……..

3- Paul …….. Deutsch und Französisch.

4- Könnt ihr Fußball …….. ?

spielen

sprechen

kochen

lesen

machen

3. Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 22 noch einmal und beantworte die Fragen!

Was hast du gestern gemacht?

1- Ging Anja in den Verein?

.....

2- Was hat Anja gestern gemacht?

.....

3- Was hat Klaus gestern gemacht?

.....

4- Gingen Anja und Klaus zum Frühstück zusammen?

.....



4a. Bilde Ja / Nein-Fragen im Präsens und stell sie deinen Familien-mitgliedern wie im Beispiel! Kreuz ihre Antworten an!

Beispiel: spazieren gehen - Frage : Gehst du gern spazieren?
Antwort: Ja!/Nein!

	Mutter		Vater		Bruder Schwester	
	Ja	**Nein**	**Ja**	**Nein**	**Ja**	**Nein**
malen						
Fahrrad fahren						
tanzen						
ein Buch lesen						
einkaufen						
kochen						

4b. Schreib die Fragen auf!

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

5- .....

6- .....

C. Gefühle und Wohlbefinden

1. Ergänze die Sätze!

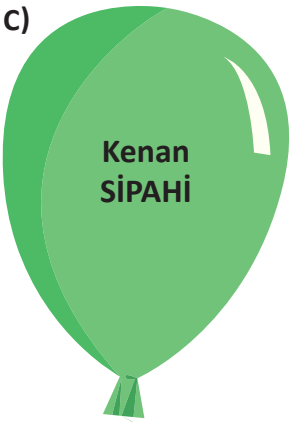
A)



B)



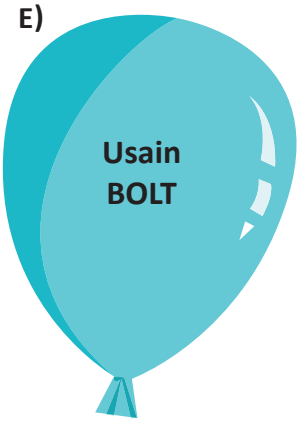
C)



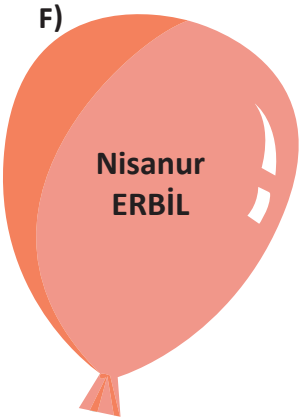
D)



E)



F)



1- ..... ist Sprinter.

2- ..... ist Volleyballspielerin.

3- ..... ist Sprinterin.

4- ..... ist Ringer.

5- ..... ist Fußballspieler.

6- ..... ist Freitaucherin.

2. Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 28 noch einmal und beantworte die Fragen!

Fußball im Dunkeln

1- Was findet der Vater interessant?

.....

.....

.....

2- Was findet Klaus ungerecht?

.....

.....

.....

3- Wie finden die Spieler im Spiel den Ball?

.....

.....

.....



3. Was macht sie? Schreib Sätze unter die Bilder!



Sie ..... .



Sie ..... .



Sie ..... .



Sie ..... .



Sie ..... .

G1 Reflexivpronomen

1. Ergänze die Sätze mit dem Akkusativ!

1- Sie kümmert ..... um das Baby.

2- Wir verabreden ..... im Café.

3- Es fürchtet ..... vor dem Dunkeln.

4- Ich wundere ..... über die Lehrerin.

5- Ihr freut ..... auf die Schule.

6- Sie stellt ..... an.

7- Er wäscht ..... sauber.

2. Ergänze die Sätze mit dem Dativ!

1- Wir schreiben ..... Notizen.

2- Sie putzen ..... die Zähne.

3- Sie kauft ..... eine Fahrkarte.

4- Ich mixe ..... einen Milkshake.

5- Du schaust ..... den Film an.

6- Er besorgt ..... einen Ball.

7- Ich wünsche ..... ein Fahrrad.

3. Dativ oder Akkusativ ?

1- Sie sieht ..... den Rummelplatz an.

2- Ich bedanke ..... bei meiner Lehrerin.

3- Sie beeilen ..... .

4- Wir waschen ..... die Hände.

5- Du denkst ..... eine Geschichte aus.

G2 Zeitadverbien „zuerst", „dann" und „danach"

Ordne die Sätze und schreib sie mit „zuerst", „dann" und „danach"!

Das Versteckspiel

1- Das Kind sucht die anderen Kinder.

2- Ein Kind schließt seine Augen.

3- Die anderen Kinder verstecken sich.

Zuerst …

Dann …

Danach …

G3 Verben mit Präpositionen

Ordne die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde sinnvolle Sätze!

1- freue / mich / ich / die / auf / Schule.

.....

2- Mutter / mit / er / telefoniert / seiner.

.....

3- suchen / wir / unseren / nach / Büchern.

.....

4- sie / sich / für / Hilfe / bedankt / die.

.....

5- unterhalten / über / und / Peter / Sport /Monika / sich.

.....

6- ärgern / über / Geräusch / Nachbarn / die / das / sich.

.....

7- bitten / wir / um / Termin / einen.

.....

8- fürchte / mich / Schlangen / vor / ich.

.....

9- Kind / das / den / auf / sich / setzt / Stuhl.

.....

Deine Notizen



2. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

GRUNDWERTE UND NORMEN

Grundwerte und Normen

A. Werte und Persönlichkeit

1. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

A) Vertrag

B) Glück

C) Persönlichkeit

D) Rassismus

E) Vorurteile

F) Freiheit

1- Er ist gegen …… . Er respektiert alle Menschen.

2- Wie könnte man …… abbauen?

3- Unser Klassensprecher hat eine starke …… .

4- Der Lehrer wünscht uns …… für die Prüfung.

5- Sie werden morgen einen …… unterschreiben.

6- Du hast die …… zu wählen.

2. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 42 noch einmal und beantworte die Fragen!

Die Wahl im Sprachkurs

1- Was werden die Schüler vorbereiten?

……

2- Wer möchte Klassensprecher sein?

……

3- Haben alle Schüler Lust einen Klassensprecher zu wählen?

……

4- Hat jeder Schüler das gleiche Recht, Kanditat zu sein?

……



3. Du möchtest Präsident / Präsidentin sein. Bereite ein Wahlplakat vor!
Schreib aufs Plakat, was du für dein Land machen wirst!
Präsentier dein Wahlplakat in der Klasse!

B. Zusammenleben und Staat

1. Bilde passende Fragen mit „hätten" oder „könnten" für die Antworten!

1- ……?

– Ein Glas Tee, bitte.

2- ……?

– Hier ist dein Orangensaft.

3- ……?

– Natürlich kann ich helfen.

4- ……?

– Zwei Tickets.

5- ……?

– Ich entschuldige mich bei Ihnen. Ich stelle mich sofort an.

2. Ordne die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde sinnvolle Sätze!

Der Schäfer

1- einmal / war / es / ein Schäfer.

.....

2- der Schäfer / da / lachend / stand.

.....

3- ihr / dumm / aber / seid!

.....

4- bitte / ihr / helfen / könntet?

.....

5- wirklich / kam / ein Wolf / in der Nacht.

.....



3. Welche Bilder gehören Türkiye? Welche Bilder gehören Deutschland? Ordne die Bilder den Ländern zu! Was siehst du auf den Bildern? Schreib unter jedes Bild einen Satz!

1



..... - ..... - .....

2



..... - ..... - .....

A



.....
.....

B



.....
.....

C



.....
.....

D



.....
.....

E



.....
.....

F



.....
.....

C. Konflikte und Interkulturelle Kompetenz

1. Schreib einen Brief über die Feiertage, Bräuche und Sitten in Türkiye deinem Brieffreund / deiner Brieffreundin, der / die aus einem anderen Land kommt!

.....,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2a. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 54 noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuz an!

Ein Brief aus Deutschland

	R	F
1- Can schreibt den Brief aus England.		
2- Wenn der Frühling kommt, feiert man Weihnachten.		
3- An Ostern werden Eier bunt gemalt.		
4- „Tag der Arbeit" wird nur in Deutschland gefeiert.		
5- Ahmet und Elif besuchen einen Sprachkurs.		

2b. Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

1- .....

2- .....

3- .....



3. Welche Bräuche gehören zum Ramadanfest? Welche Bräuche gehören zum Opferfest? Ordne die Sätze den Bildern zu!

1- Moslems fasten tagsüber.
2- Rinder, Kühe, Lämmer, Ziegen oder Kamele werden geschlachtet.
3- Das Fleisch der Tiere wird an die Armen verteilt.
4- Es dauert 29 oder 30 Tage.
5- Es werden viele süße Gerichte vorbereitet.
6- Die Moslems erinnern sich an den Propheten İbrahim.

a.



b.



G1 denn / weil ...

1. Was ist richtig? Kreuz an!

1- ☐ Ich esse einen Kuchen, weil ich habe Hunger.

☐ Ich esse einen Kuchen, denn ich habe Hunger.

2- ☐ Ihr singt schön, denn ihr habt eine schöne Stimme.

☐ Ihr singt schön, weil ihr habt eine schöne Stimme.

3- ☐ Ece rennt zur Schule, denn es zu spät ist.

☐ Ece rennt zur Schule, weil es zu spät ist.

2. Verbinde die Sätze mit „weil" und „denn"!

1- Ich mag Peter. Er ist sympathisch.

.....(denn)

.....(weil)

2- Wir machen Picknick. Es ist sonnig.

.....(denn)

.....(weil)

3- Er darf Auto fahren. Er ist 18 Jahre alt.

.....(denn)

.....(weil)

4- Ich möchte Frikadellen essen. Ich habe Hunger.

.....(denn)

.....(weil)

5- Wir müssen uns beeilen. Es ist spät.

.....(denn)

.....(weil)

G2 Futur-1

Lies den Text und markiere die richtigen Formen der Hilfsverben!

Besuch bei Oma

Heute Abend **wirst / werden** wir zu Oma gehen. Wir **werden / wird** ihr zwei kleine Kaffeetassen als Geschenk mitbringen. Sie **wird / werde** uns zeigen wie man einen türkischen Kaffee macht.
Wird / werdet es auch Süßigkeiten geben? Aber natürlich! Danach **werde / werden** wir zusammen sitzen und Oma **wird / werdet** uns alte Bräuche über türkischen Kaffee erzählen. Ich freue mich schon darauf.

G3 Wünsche und Höflichkeit (hätten / könnten)

Was passt zusammen? Ordne zu!

1- Könntest du bitte	a) helfen?
2- Ich hätte gern zwei	b) die Tür zumachen?
3- Könntest du mir	c) Karten für das Theaterstück.
4- Könntest du bitte ein	d) eine Tasse Kaffee.
5- Ich hätte gern	e) Brot kaufen?

1	2	3	4	5

G4 Nominalisierungen

Ordne die Verben den passenden Nomen zu!



1	2	3	4	5	6	7	8
d							



3. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

TECHNOLOGIE IN DER SCHULE

Technologie in der Schule

A. Digitale Ausstattung in der Schule

1. Was machst du mit diesen technologischen Geräten? Schreib kurze Sätze!

der Tablet-PC:

.....

.....

das Handy:

.....

.....

der Computer:

.....

.....

die Videokamera:

.....

.....

die Maus:

.....

.....

2a. Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 70 noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuz an!

Im Technologie-Markt

	R	F
1- Gisela und Max sind in der Bibliothek.		
2- Max möchte einen Tablet-PC.		
3- Sein Computer ist kaputt.		
4- Die Computer sind hinter den Kopfhörern.		
5- Max möchte einen schwarzen Computer kaufen.		

2b. Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

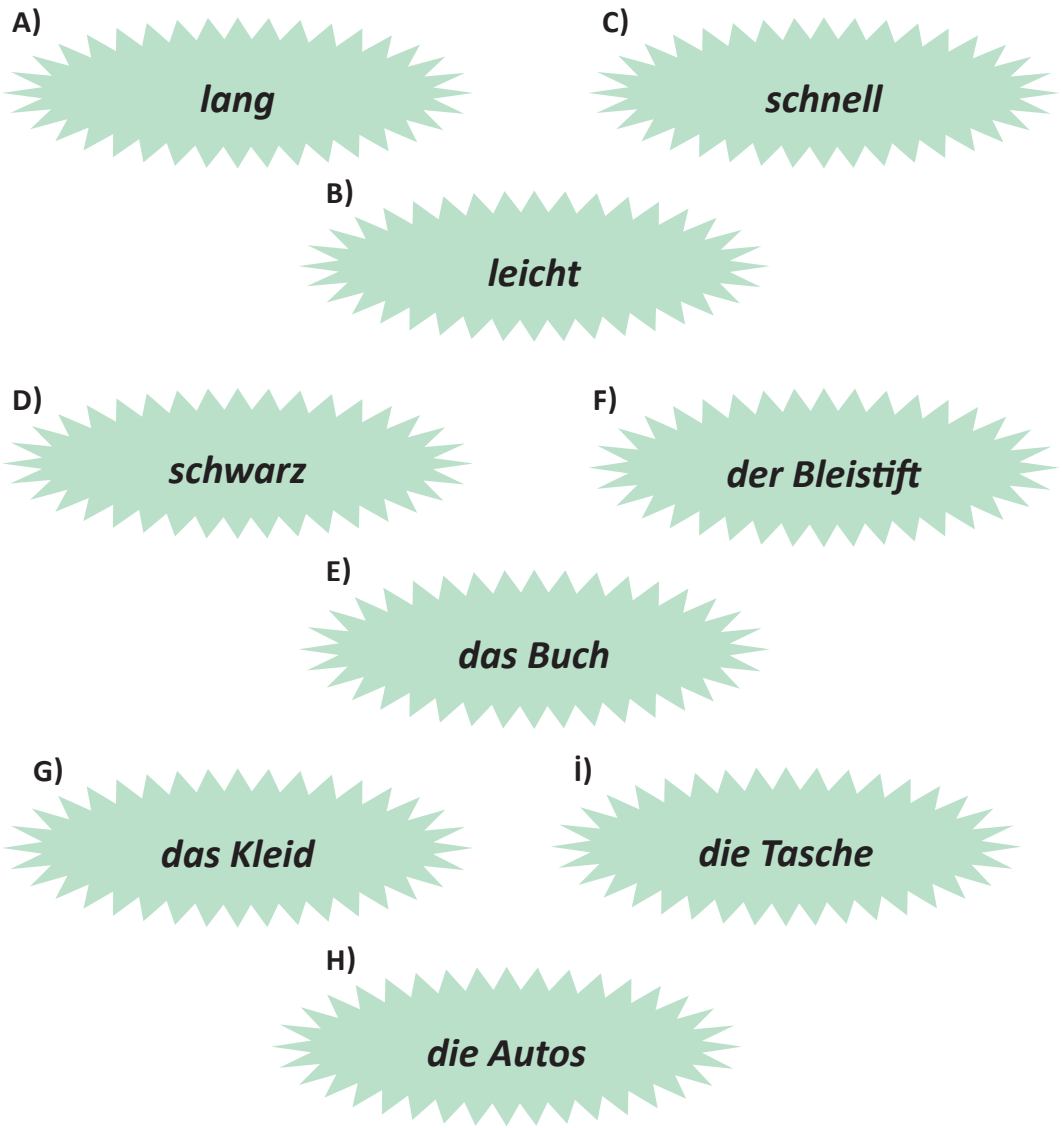
1- .....

2- .....

3- .....



3. Bilde sinnvolle Sätze mit den angegebenen Nomen und Adjektiven! Beachte, dass die Adjektive vor Nomen stehen müssen!



1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

5- .....

B. Bildbeschreibung und Präsentation

1.Beantworte die Fragen! Die Sätze im Kursbuch auf Seite 74 helfen dir!

a)

Wie drückst du deine eigene Meinung in einer Debatte aus?

1- .....

2- .....

3- .....

b)

Wie stimmst du jemandem in einer Debatte zu?

1- .....

2- .....

3- .....

c)

Wie widersprichst du jemandem in einer Debatte?

1- .....

2- .....

3- .....

2. Stell die Fragen deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin und bewerte ihn / sie nach den Punkten im Kursbuch auf Seite 77!

Bist du computersüchtig?

	Ja (1 Punkt)	**Nein (0 Punkt)**
1- Vergißt du deine Verantwortungen beim Surfen im Internet?		
2- Vernachlässigst du deine Freunde?		
3- Befreundest du dich im Internet?		
4- Schläfst du nicht wegen dem Surfen im Internet?		
5- Hast du wegen dem Surfen schlechte Noten bekommen?		
6- Vernachlässigst du deine Hausaufgaben, wenn du im Internet surfst?		
7- Fühlst du dich nervös, wenn du nicht am Computer bist?		
8- Fühlst du dich gut, wenn du viel Zeit im Internet verbringst?		
9- Spielst du gern am Computer?		
10- Bist du oft im Internet?		



3. Wie führt man eine Debatte? Bestimm ein Thema für die Debatte und mach deine Vorbereitung auf dieser Seite!

a. Der erste Schritt (Eröffnungsrunde):

.....

.....

.....

.....

b. Der zweite Schritt (freie Aussprache):

.....

.....

.....

.....

c. Der dritte Schritt (Schlussrunde):

.....

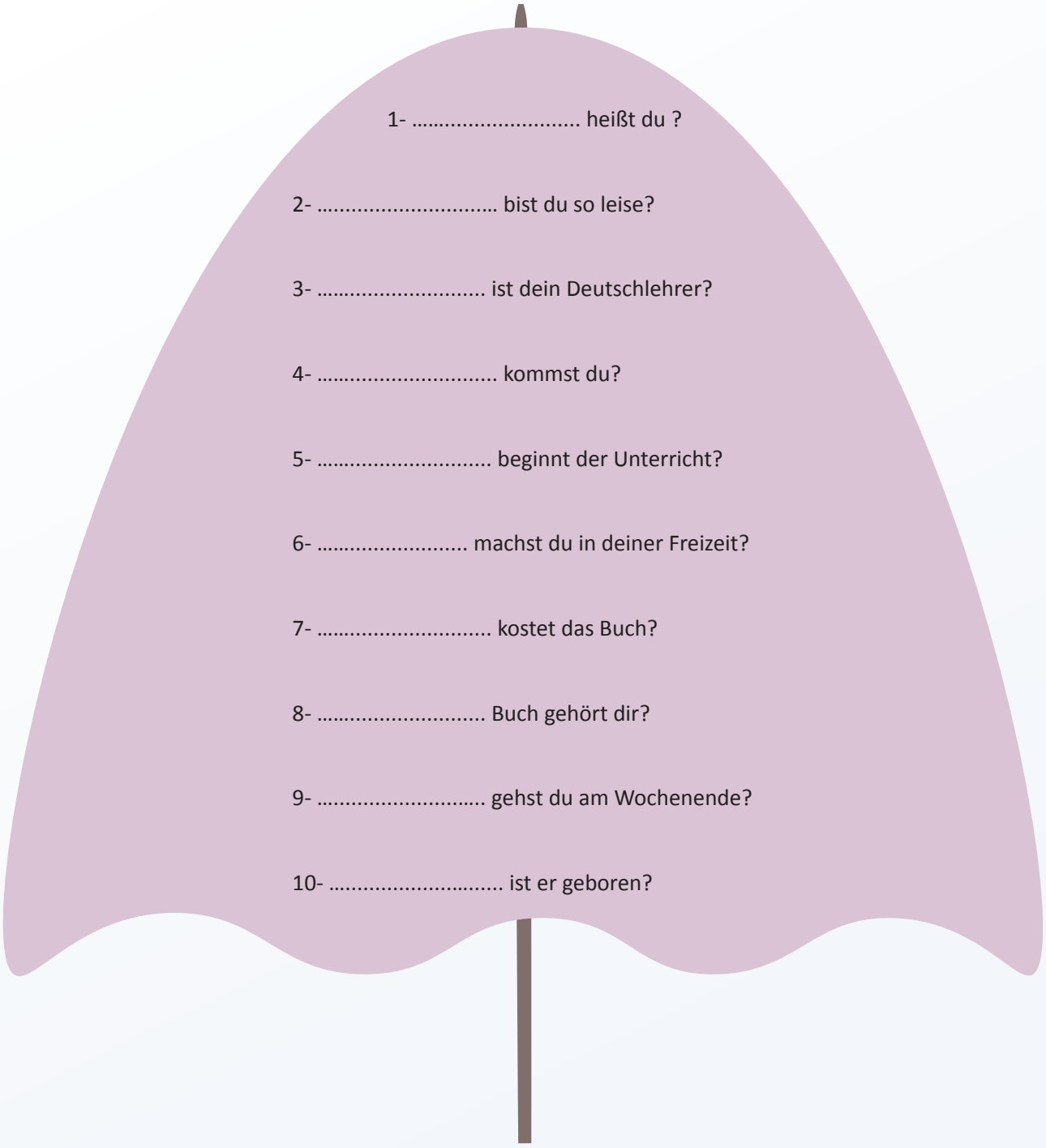
.....

.....

.....

C. Diskussion und Reflexion

1. Ergänze die Sätze mit den passenden W-Fragen!



1- ..... heißt du ?

2- ..... bist du so leise?

3- ..... ist dein Deutschlehrer?

4- ..... kommst du?

5- ..... beginnt der Unterricht?

6- ..... machst du in deiner Freizeit?

7- ..... kostet das Buch?

8- ..... Buch gehört dir?

9- ..... gehst du am Wochenende?

10- ..... ist er geboren?

2. Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 82 noch einmal und beantworte die Fragen!

Wie nutzen wir die Technologie?

a- Wann müssen sie ihre Projektarbeit abgeben?

.....

b- Wer war heute nicht in der Schule?

.....

c- Hat Mustafa einen Tablet-PC?

.....

d- Surft Mustafa oft im Internet?

.....

e- Wie heißt das Thema ihrer Projektarbeit?

.....



3. Kennst du einen Computeringenieur / eine Computeringenieurin? Stell ihm / ihr W-Fragen und ergänze das Formular mit seinen / ihren Antworten!

Vorname: .....

Familienname: .....

Alter: .....

Sprachen: .....

Hobbys: .....

Ausbildung / Beruf: .....

Familie / Kinder: .....

Das mag er / sie gern: .....

Das mag er / sie nicht so gern: .....

.....

G1 Adjektive vor Nomen

1. Wie heißt das Gegenteil? Ergänze die Lücken!

a) schön : .....
b) krank : .....
c) billig : .....
d) schwer : .....
e) früh : .....
f) schwarz : .....
g) gut : .....
h) heiß : .....
i) fleißig : .....
j) jung : .....
k) richtig : .....
l) leise : .....

2. Schreib die Adjektive mit bestimmten Artikeln und ergänze die Sätze!

a- .... (alt) Mann trägt einen Hut.

b- .... (billig) Uhr ist kaputt.

c- Vor .... (klein) Haus steht eine Frau.

d- .... (jung) Frau hat ein Kind.

e- Ich brauche .... (bunt) Bleistifte.

f- Die deutschen CDs sind auf .... (alt) Tisch.

g- .... (sauber) Straßen gefallen mir.

i- Das ist .... (klein) Tochter von Klaus.

j- .... (schwarz) Katze bringt Unglück.

k- Ich kaufe .... (neu) Romane für meine Tochter.

3. Füll die Lücken mit den Adjektiven mit unbestimmten Artikeln!

1- Das ist .... (langweilig) Film.

2- Frau Müller ist .... (intelligent) Frau.

3- Ist das .... (alt) Fahrrad?

4- Ich schenke ihm .... (interessant) Buch.

5- Sie braucht .... (modern) Teppich für ihr neues Haus.

6- Kennst du .... (berühmt) Sänger?

7- .... (teuer) Uhr ist kaputt. (ich)

8- Max geht mit .... (blau) Hose.

9- Kennst du .... (neu) Lehrer? (ich)

10- .... (klein) Kind isst Eis. (du)

11- .... (groß) Tasche ist schmutzig. (ich)

12- Ich frage .... (alt) Frau nach dem Weg.

13- Das ist .... (klein) Kaninchen. (er)

14- Warum trägst du .... (dick) Mantel?

15- .... (deutsch) Wörterbuch hilft dir.

16- Gibt es hier .... (italienisch) Restaurant?

17- Es gibt k..... ..... (modern) Kleid hier. (negativ)

18- Ist das .... (teuer) Fahrrad? (du)

19- Ich lese .... (interessant) Artikel.

20- Er denkt an .... (schön) Ehefrau. (er)

G2 Indirekte W-Fragesätze

Bilde indirekte W-Fragesätze!

Ich möchte wissen,....

1- Wo wohnt er?

.....

2- Wie heißt du?

.....

3- Warum kommst du nicht?

.....

4- Was machst du gern?

.....

5- Wann hast du Geburtstag?

.....

6- Wie viele Geschwister hast du?

.....

7- Wo kann ich mein Auto parken?

.....

8- Was macht er am Wochenende?

.....

9- Wann fährt der Bus ab?

.....

10- Wie spät ist es?

.....

Deine Notizen



4. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

FREUNDSCHAFTLICHE BEZIEHUNGEN

Freundschaftliche Beziehungen

A. Freundschaft und Kontakte

1. Schreib eine Einladungskarte für deine Geburtstagsparty!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 98 noch einmal!
Bilde W-Fragen und schreib deine Fragen und Anworten auf!

Besuch aus Berlin

.....

.....?

.....

.....

.....?

.....

.....

.....?

.....

.....

.....?

.....

.....

.....?

.....



3. Wer macht was am Wochenende? Schreib nach den Antworten die Namen deiner Familienmitglieder und ergänze die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

- **Wer kocht?**
- **Meine Mutter kocht.**

	WER?	WAS?
a	.....	kocht.
b	.....	geht ins Theater.
c	.....	arbeitet.
d	.....	kauft im Supermarkt ein.
e	.....	geht spazieren.
f	.....	bügelt.
g	.....	liest Zeitung.

B. Lebenswege und Kulturen

1. Beschreibe deinen besten Freund / deine beste Freundin! Du kannst dabei die folgenden Adjektive benutzen!

intolerant	respektvoll	nachsichtig	geduldig
treu	ungeduldig	stolz	humorvoll
herzlich	dankbar	lustig	nett
aggressiv	freundlich	eingebildet	respektlos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 104 noch einmal und beantworte die Fragen!

Auf der Geburtstagsparty

1- Wer ist neugierig?

……

2- Was hat Aylins Mutter bestellt?

……

3- Wo ist Aylins Schwester Melis?

……

4- Hat Aylins Bruder Okan eine Kamera ?

……

5- Wer ist der Mann, den Lisa an der Tür trifft?

……



3. Was fällt dir ein, wenn du diese Wörter hörst? Schreib die passenden Stichwörter!

Familienmitglieder

.....
.....
.....

Verwandten

.....
.....
.....

Freunde

.....
.....
.....

Kollegen

.....
.....
.....

Mitschüler

.....
.....
.....

Nachbarn

.....
.....
.....

C. Was ist Glück? (Persönliche Lebensgestaltung)

1. Finde die angegebenen Wörter im Puzzle und markiere sie!

ÜBERRASCHUNG | GRATULATION | SERVICE

VERANSTALTUNG | AUSFLUG | WETTBEWERB

Ü	B	B	Q	M	F	F	A	A	S	T	B	W	K	Z
B	A	F	Q	N	U	Q	V	E	P	R	V	O	S	R
E	X	R	N	F	D	A	H	X	A	A	W	G	X	L
R	B	A	L	I	J	F	Y	U	G	N	F	N	D	K
R	S	W	Q	T	S	C	T	M	O	U	M	U	C	X
A	E	A	C	O	T	S	R	I	X	W	N	T	R	U
S	J	D	G	V	T	U	T	C	E	G	D	L	S	A
C	Y	C	S	R	F	A	X	T	K	B	Y	A	O	U
H	N	N	A	Q	L	V	T	H	V	E	Q	T	C	S
U	P	H	P	U	T	B	E	W	Z	U	H	S	I	F
N	S	N	T	D	E	I	S	N	E	M	U	N	B	L
G	O	A	N	W	D	R	I	U	K	V	H	A	H	U
U	R	Q	E	W	Y	U	Z	B	X	P	O	R	R	G
G	H	R	Z	H	L	P	C	V	G	Y	C	E	Z	T
F	B	J	V	E	C	I	V	R	E	S	W	V	C	E

2a. Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 110 noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuz an!

Echte Freundschaft

	R	F
a- Lisa findet die Freundschaften in Türkiye nicht gut.		
b- Lisa kommt aus der Schweiz.		
c- Aylin und Lisa sind Brieffreundinnen.		
d- Lisa hat eine Idee.		
e- Frau Demir findet die Idee nicht gut.		

2b. Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

1- .....

2- .....

3- .....



3. *Beantworte die Fragen!*

1- Schmeckt dir die Tomatensuppe, die du im Restaurant isst?

……

2- Magst du morgens Zeitung lesen?

……

3- Hilfst du den Menschen, die Hilfe brauchen?

……

4- Siehst du dir einen Film mit deinen Freunden zusammen an?

……

5- Gefällt dir, auf eine Hochzeit zu gehen?

……

G1 Personalpronomen im Dativ

1. Setze die Personalpronomen im Dativ ein!

1- A: Wie gefällt ..... (du) die Hose?

B: Super, aber leider passt sie ..... (ich) nicht so gut.

2- Schokolade schmeckt ..... (Kinder) sehr gut.

3- Können Sie ..... (wir) helfen?

4- A: Wie geht es ..... (deine Mutter)?

B: Es geht ..... (sie) sehr gut.

2. Markiere die richtige Antwort!

1- Das Buch gehört .....

a) ich b) mich c) mir

2- Ich vertraue ..... nicht.

a) der Mann b) dem Mann c) den Mann

3- Meine Mutter hilft ..... bei seiner Projektarbeit.

a) meinem Bruder b) meinen Bruder c) mein Bruder

4- Der Lehrer antwortet .....

a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern

5- Meine Oma erzählt ..... eine Geschichte.

a) uns b) wir c) unser

G2 Präpositionen mit Dativ

Ergänze die Sätze mit den passenden Präpositionen!
Zwei Präpositionen sind extra!

1- Ich spreche ..... dir.

2- Wir gehen ..... dem Einkaufen.

3- Mein Vater arbeitet ..... fünf Wochen im Markt.

4- Isabel fährt ..... Frankreich.

a) bei
b) mit
c) seit
d) zu
e) ab
f) nach

G3 Verben mit Dativ

Schreib die richtigen Verben mit Dativ und konjugier sie!

1- Wie ..... dir die Suppe?

2- Der rote Rock ..... mir nicht.

3- Die Kinder ..... dem alten Mann auf der Straße.

4- ..... dir das blaue Auto?

5- Ich ..... dem Mann, der mir ein Fahrrad schenkt.

a) gefallen
b) gehören
c) begegnen
d) danken
e) passen

G4 Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ

Bilde Relativsätze!

1- Mein Freund schenkt die Brille. Der Freund wohnt in İzmir.

.....

2- Sie hat einen Onkel. Er ist 40 Jahre alt.

.....

3- Das Kleid gehört Lisa. Das Kleid ist im Schrank.

.....

4- Die Stadt ist sehr interessant. Meine Großeltern leben in der Stadt.

.....

5- Ich denke an meine Freundin. Meine Freundin ist krank.

.....

6- Die Frau ist meine Tante. Die Frau arbeitet in der Fabrik.

.....

7- Das Kind ist mein Sohn. Das Kind spielt im Garten.

.....

8- Die Menschen sind sehr nett. Die Menschen stehen dort.

.....

9- Dort steht der Lehrer. Ich kenne den Lehrer nicht.

.....

10- Das ist der Zug. Der Zug kommt aus İzmir.

.....

G5 Verben mit Akkusativ- und Dativergänzung

1. Markiere die Akkusativ- und Dativergänzung!

1- Ich gebe meiner Mutter die Zeitung.

2- Mein Vater kauft mir einen Computer.

3- Richard schreibt seiner Freundin einen Brief.

4- Er zeigt es ihnen.

5- Bringst du uns Schokolade?

2. Bilde Sätze in der richtigen Reihenfolge!

1- kauft / den Kindern / die Bücher / er / .

.....

2- Ich / ihm / eine Tasse Kaffee / bringe / .

.....

3- schenkt / dir / eine Uhr / sie / ?

.....

4- gibt / der Sekretärin / der Chef / den Computer / .

.....

5- uns / eine Geschichte / unsere Oma / erzählt / .

.....

G6 Nebensätze mit „wenn"

Bedingungen

a. Verbinde die Sätze mit „wenn"!

1- Ich spreche mit ihr. Sie kommt früher.

.....

2- Du hilfst mir. Ich leihe dir mein Fahrrad.

.....

3- Was machst du? Du erkältest dich.

.....

4- Morgen hast du Zeit. Wir kommen zu dir.

.....

5- Ich gehe zum Einkaufen mit dir. Mein Vater gibt mir Geld.

.....

Folgen

b. Verbinde die Sätze mit „wenn"!

1- Ich habe Gäste. Ich backe Kuchen.

.....

2- Es regnet. Ich fahre mit dem Bus.

.....

3- Man isst. Man hat Hunger.

.....

4- Der Wecker klingelt. Meine Schwester steht sofort auf.

.....

5- Wir trinken Kaffee. Wir fühlen uns müde.

.....

Deine Notizen



5. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

BARRIEREFREI LEBEN

Barrierefrei Leben

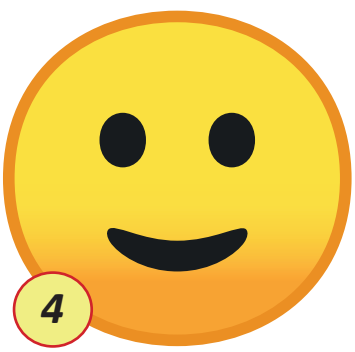
A. Eine Welt ohne Hindernisse

1. Sieh dir die Bilder an! Finde die fehlenden Buchstaben und ergänze die Adjektive!











1- Dieses Gesicht ist ä _ _ _ _l _ _ _ .

2- Dieses Gesicht ist v _ _ w _ _ _ _ .

3- Dieses Gesicht ist w _ _ _ n _ .

4- Dieses Gesicht ist g _ _ c _ _ _ _ _.

5- Dieses Gesicht ist t _ _ _ _ _ g.

2a. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 126 noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuz an!

Der Tag der Menschen mit Behinderung

	R	F
a- Der Tag der Behinderten ist am 3. Dezember.		
b- Die Behinderung kann erworben oder angeboren sein.		
c- Die Behinderung ist eine Krankheit.		
d- Die Behinderung hängt von einem Menschen ab.		

2b. Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

1- .....

2- .....



3. *Auf welchen Tag bereiten sich diese Menschen vor? Schreib!*

a) Vatertag **b)** Lehrertag

c) Kinderfest **d)** Tag der behinderten Menschen

1- Heute haben meine Mutter und ich eine Hose für meinen Vater gekauft.

.....

2- Morgen nehme ich an der Veranstaltung teil und singe mit meinen Freunden ein Lied.

.....

3- Am Mittwoch besuchen wir die Blindenschule.

.....

4- Ich bereite eine Karte für meine Lehrerin vor.

.....



B. Leben mit Einschränkungen (Film & Porträt)

1. Wer ist das? Ordne die Namen der berühmten Personen den Sätzen zu!

a) Aşık Veysel Şatıroğlu | b) Helen Keller | c) Louis Braille

d) Thomas Edison | e) Erik Weihenmayer | f) Ludwig van Beethoven

1- Er ist ein Komponist der Wiener Klassik.

.....

2- Er ist der Erfinder des Punktschriftsystems für Blinde. Das ist die Brailleschrift.

.....

3- Er ist der Erfinder der Glühbirne.

.....

4- Er ist ein berühmter Bağlama-Spieler, Sänger und Dichter.

.....

5- Sie ist eine taubblinde, amerikanische Schriftstellerin.

.....

6- Er ist der erste Blinde, der den Gipfel des Mount Everest bestiegen hat.

.....

2. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 134 noch einmal und beantworte die Fragen!

Helen Keller

1- Wann verlor sie ihr Seh- und Hörvermögen?

.....

2- Wer kam im Jahr 1887 zu Hellen Keller?

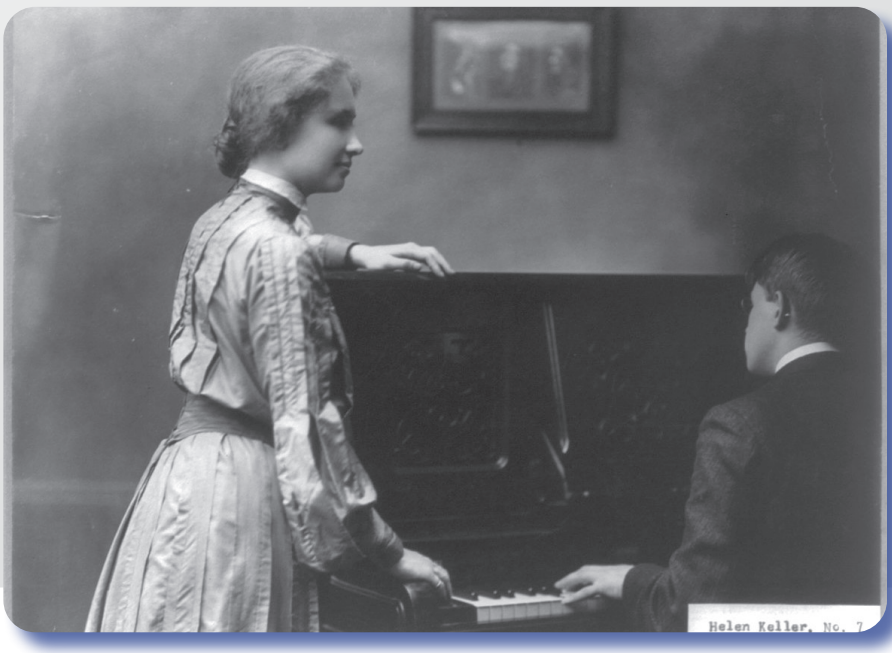
.....

3- Wo studierte sie im Jahr 1990?

.....

4- Was ist Helen von Beruf?

.....



3. Wer sind sie? Lies die Texte und finde die Namen dieser berühmten Personen aus Türkiye!

a) Sabiha Gökçen | b) Mustafa Kemal Atatürk | c) Tarkan

4) Türkan Şoray | 5) Metin Şentürk

1 Er hat blaue Augen und blonde Haare. Er ist in Selanik geboren und ist der Begründer der Türkischen Republik. Wer ist das?

.....

2 Er hat hellbraune Haare und grüne Augen. Er ist ein berühmter Pop-Star. Seine Lieder sind ,,Şımarık" ,,Kuzu Kuzu" usw. Wer ist das?

.....

3 Sie ist die erste türkische Pilotin. In Türkiye gibt es einen Flughafen, der ihren Namen hat. Wer ist das?

.....

4 Er ist ein Sänger und Schauspieler. Er ist in Istanbul geboren.
Er hat eine Sehbehinderung. Wer ist das?

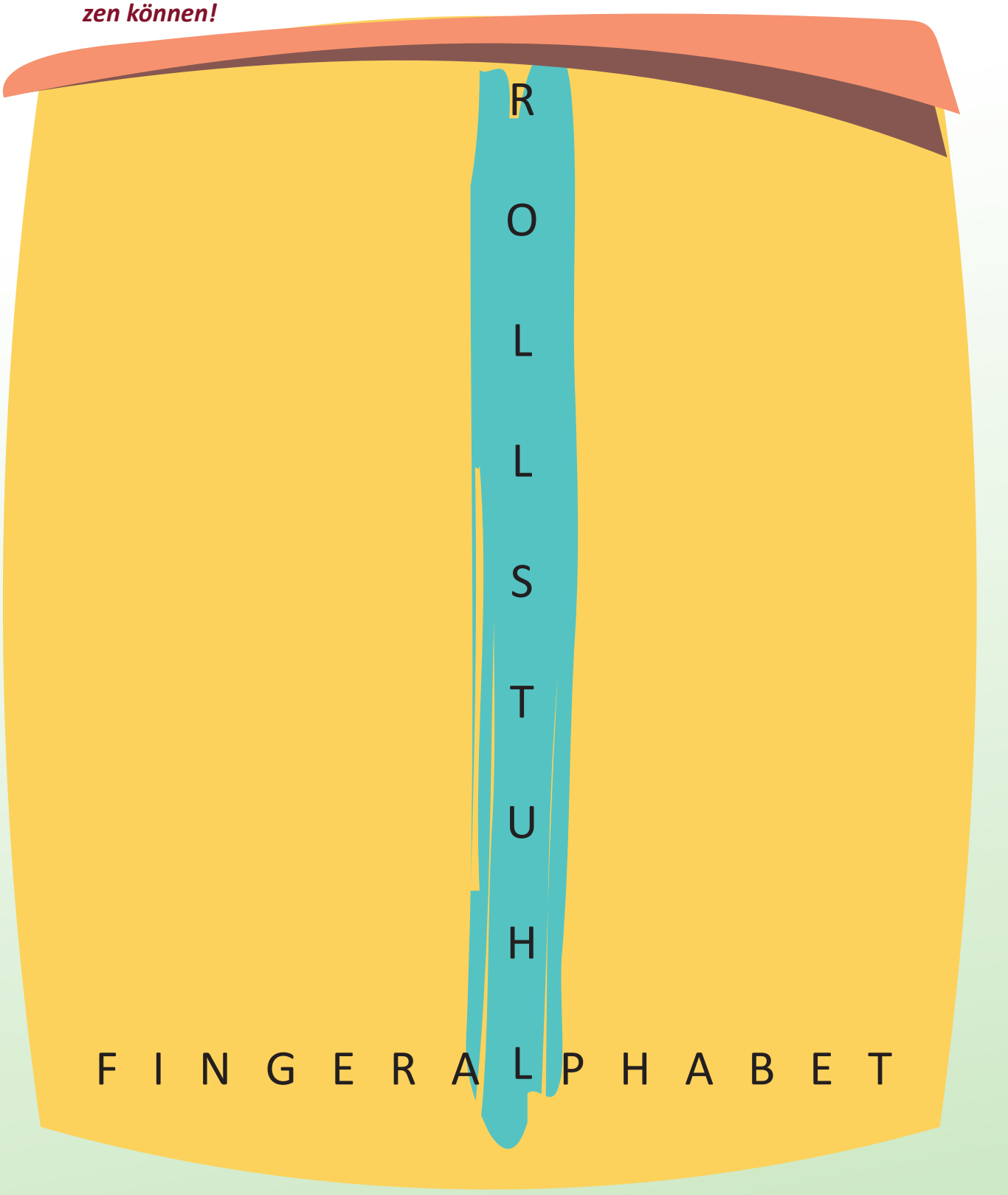
.....

5 Sie hat große Augen und lange Wimpern. Sie ist eine Schauspielerin.
Sie ist als ,,Al Yazmalım" bekannt. Wer ist das?

.....

C. Kommunikation und Perspektive

1. Schreib die Namen der Hilfsmittel, die die behinderten Menschen benutzen können!



2. Ergänze die Sätze aus dem Text im Kursbuch auf Seite 138!

Die Erwartungen der behinderten Personen

1- Die Zahl der ..... Zugänge zu den Geschäften oder Verkehrsmitteln könnte erhöht werden.

2- Annette Müller verlor ihr .....

3- Ben Bauer hat eine ..... Hörbehinderung.

4- Frauen, die schwanger sind, müssen auf Alkohol und Rauchen .....







3. Kleb ein Porträt deiner Lieblingsperson und beschreib sie oder ihn!

LICHTBILD

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G1 „haben'' und „sein'' im Präteritum

Ergänze die Sätze!

1- Wir ..... keine Zeit.

2- Sie (Singular) ..... im Urlaub.

3- ..... er oft in Hamburg?

4- Gestern ..... ich Kopfschmerzen.

5- ..... du in der Schule?

6- Michael ..... ein guter Schriftsteller.

7- Meine Mutter ..... nicht bei der Arbeit.

8- Wir ..... früher einen Hund.

9- Vor 2 Monaten ..... sie (Plural) ein Auto.

10- Wo ..... du am Sonntag?

G2 Regelmäßige Verben im Präteritum

1. Konjugier die regelmäßigen Verben im Präteritum!

	machen	arbeiten	antworten	kaufen
ich	machte			
du				kauftest
er/sie/es			antwortete	
wir				
ihr		arbeitetet		
sie/Sie				

2. Setze die richtigen Präteritumsformen der Verben ein!

1- Am vergangenen Freitag ..... meine Tante. (heiraten)

2- Gestern ..... ich auf dich vor dem Kino. (warten)

3- Warum ..... er das Fenster? (öffnen)

4- Die Tasche ..... nicht viel. (kosten)

5- Das Flugzeug ..... pünktlich. (landen)

G3 Unregelmäßige Verben im Präteritum

1. Konjugier die unregelmäßigen Verben im Präteritum!

	lesen	kommen	essen	treffen
ich	las			
du				trafst
er/sie/es			aß	
wir				
ihr		kamt		
sie/Sie				

2. Ergänze die Sätze mit den richtigen Präteritumsformen der folgenden Verben!

a) nehmen | b) gehen | c) bringen

d) kennen | e) essen | f) sehen | g) sprechen

h) fahren | i) schreiben | j) beginnen

1- Mein Vater ..... Schokolade mit.

2- Gestern ..... ich nicht zur Schule.

3- Wir ..... Hamburger im Restaurant ,,Blume''.

4- Ich ..... keinen Menschen im Sportzentrum.

5- Der Film ..... um 8 Uhr.

6- Letzte Woche ..... ich deinen Freund im Café.

7- Ich ..... an meinem Freund einen Brief.

8- ..... wir nächste Woche nach Deutschland?

9- Sie ..... ihren Mantel und ging heraus.

10- Ich ..... mit meiner Freundin vor dem Unterricht.

Deine Notizen



6. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

MOBILITÄT UND MIGRATION

Mobilität und Migration

A. Migration und Integration

1. Finde die Begrüßungswörter und schreib sie auf!
Markiere sie im Puzzle!

olelh — 1- .....!

ahlol — 2- .....!

hlao — 3- .....!

rmbeabha — 4- .....!

innkwiacoh — 5- .....!

robujon — 6- .....!

A	H	G	Q	N	J	N	A	H	A	M
V	E	S	R	Y	B	B	O	W	P	U
N	L	C	B	M	A	Ü	I	K	L	I
Y	L	I	B	H	Y	H	U	E	R	B
G	O	P	R	B	C	H	A	L	L	O
L	N	E	Q	I	W	G	J	Y	I	N
U	M	Q	N	M	K	N	B	N	N	J
H	N	N	Y	H	J	K	L	I	U	O
H	O	D	G	J	H	O	L	A	K	U
K	N	F	B	Y	W	W	Q	Q	Q	R

2a. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 152 noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuz an!

Länder der Welt

	R	F
a- Das bevölkerungsreichste Land auf der Welt ist Frankreich.		
b- Einige Länder bestehen aus Bundesländern.		
c- Alle Menschen, die in einem Land zusammenleben, werden als Staatsbürger des Landes genannt.		
d- Das dritte bevölkerungsreichste Land ist die USA.		

2b. Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

1- .....

2- .....



3. Lies die Sätze über die Sehnsucht der Menschen und schreib, woher sie kommen!

Beispiel:
Ich vermisse den türkischen Kaffee.
Ich komme aus Türkiye.

1- Er vermisst den amerikanischen Fußball.

……

2- Sie vermisst Pizza essen.

……

3- Immer möchte er Tee mit Milch.

……

4- Sie vermisst ,,Flamenco''.

……

B. Multikulturalismus in der Großstadt

1. Lies die Sätze und schreib die Migrationsgründe!

1. Meine Großeltern leben in einem anderen Land. Deswegen müssen wir in das Land auswandern.

.....

2. Ich möchte Mode studieren. Deswegen wandere ich nach Frankreich aus.

.....

3. Jeden Tag explodieren Bomben in meiner Heimat. Deswegen wandere ich ins Ausland aus.

.....

4. Die Fabrik, in der ich arbeite, ist geschlossen. Deshalb wandere ich aus.

.....

2. Lies die Reportage im Kursbuch auf Seite 158 noch einmal! Stell Herrn Smith weitere Fragen! Schreib deine Fragen auf!

Warum wandert man aus?

1- .....

.....?

2- .....

.....?

3- .....

.....?



3. Schreib die Namen der Großstädte nach deiner Wahl!
Benutze dabei die angegebenen Buchstaben!



C. Grammatik in Bewegung (Mobilität)

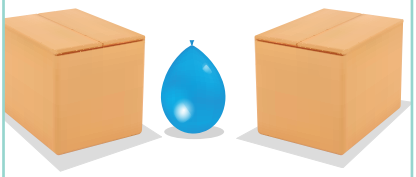
1. Wo ist der Ballon? Schreib Sätze mit den passenden Präpositionen unter die Bilder!

a)



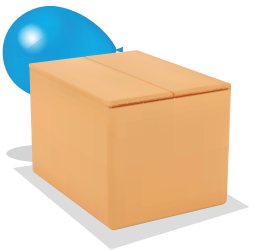
.....
.....
.....

b)



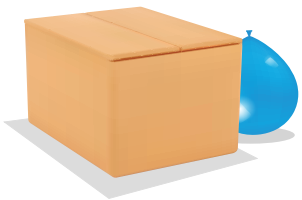
.....
.....
.....

c)



.....
.....
.....

d)



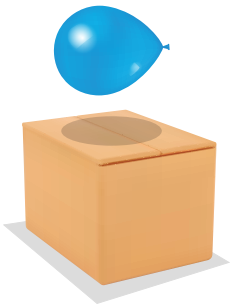
.....
.....
.....

e)



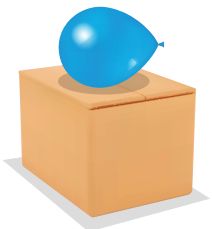
.....
.....
.....

f)



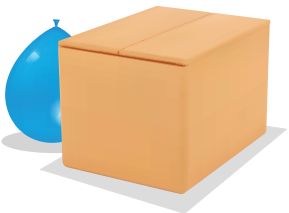
.....
.....
.....

g)



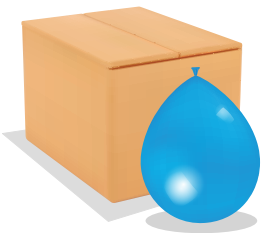
.....
.....
.....

h)



.....
.....
.....

i)



.....
.....
.....

2. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 164 noch einmal und beantworte die Fragen!

Die Probleme der Migranten

1- Warum wandert man aus?

.....

2- Was kann man im Ausland vermissen?

.....

3- Welche Probleme kann ein Migrant haben?

.....



3. Verbinde die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel: Yağız möchte nach Deutschland fliegen. Er wird dort einen Sprachkurs besuchen. (der)
Yağız, der nach Deutschland fliegen möchte, wird dort einen Sprachkurs besuchen.

1- Jetzt ist er auf dem Flughafen. Er kauft ein Ticket. (wo)

.....

.....

2- Sie haben einen guten Lehrer. Er ist sehr tolerant. (der)

.....

.....

3- Er fährt nach Hause. Seine Mutter und sein Großvater begrüßen ihn. (wo)

.....

.....

4- Seine Mutter freut sich. Sie hat ihn sehr vermisst. (die)

.....

.....

G1 Indefinita: einige / manche

Ergänze die Sätze mit „einige", „manche" oder „ - "?
Beachte, dass zu einigen Sätzen beide Indefinita passen!

Beispiel:
Einige/Manche Menschen mögen in Großstädten leben.

1- ..... Schüler mögen Hausaufgaben nicht.

2- Lisa besichtigt ..... Städte in Türkiye.

3- ..... Kinder mögen keine Schokolade.

4- Meine Tante hat ..... Taschen.

5- Ich spiele Fußball ..... im Garten.

G2 Genitiv

1. Bilde Genitiv!

1- das Auto / mein Vater

.....

2- der Bleistift / meine Freundin

.....

3- der Computer / mein Kind

.....

4- das Heft / das Mädchen

.....

5- das Fahrrad / der Junge

.....

6- die Tür / das Haus

.....

2. Beantworte die Fragen wie im Beispiel!

Beispiel:
Wessen Katze ist das? (meine Tante)
Das ist die Katze meiner Tante.

1- Wessen Auto ist das? (sein Onkel)

.....

2- Wessen Hund ist das? (der Mann)

.....

3- Wessen Schlüssel ist das? (das Kind)

.....

4- Wessen Bleistifte sind das? (meine Freundin)

.....

G3 Relativsätze: in / mit Dativ

1. Was passt zusammen? Ordne zu!

1- Das ist die Frau,	a) mit der wir Wasser aus dem Fluss holen.
2- Der Junge hat Geschwister,	b) in die du gehst?
3- Wo ist die Schule,	c) mit dem wir Feuer machen.
4- Das ist das Holz,	d) in der jeder dem anderen hilft.
5- Der Junge kommt aus einer Familie,	e) mit denen er zusammen lebt.

1	2	3	4	5

2. Bilde Relativsätze!

1- Das ist Gisela. Gestern habe ich mit ihr gesprochen.

……

2- Das Haus ist alt. Herr Müller wohnt in dem Haus.

……

3- Der Bleistift ist ein Werkzeug. Mit dem Bleistift kann man schreiben.

……

4- Ich lege das Handy in die Tasche. Die Tasche gehört meiner Mutter.

……

5- Der Bus kommt. Jeden Tag fahre ich mit dem Bus.

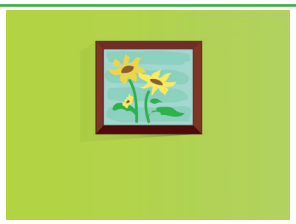
……

G4 Wechselpräpositionen

Ergänze die Sätze mit den passenden Wechselpräpositionen!



1- Der Ball ist ..... dem Stuhl.



2- Das Bild ist ..... der Wand.



3- Die Katze ist ..... dem Sessel.



4- Das Haus ist ..... den Bäumen.



5- Die Flasche ist ..... der Tasse.



6- Die Lampe ist ..... dem Tisch.





7- Das Telefon ist ..... dem Computer.



8- Das Buch ist ..... der Tasche.



9- Das Baby ist ..... dem Teppich.



10- Der Mann ist ..... dem Auto.

G5 Verben mit Akkusativ und Dativ

Ergänze die Sätze mit den passenden Verben!

legen / liegen **stellen / stehen**

hängen / hängen **setzen / sitzen**

1- Die Mutter ..... das Kind auf das Sofa.

2- Ich ..... die Vase auf den Tisch.

3- Der Mann ..... vor dem Fenster.

4- Die Frau ..... das Bild an die Wand.

5- Sinop ..... im Norden Türkiye.

6- Die Uhr ..... an der Wand.

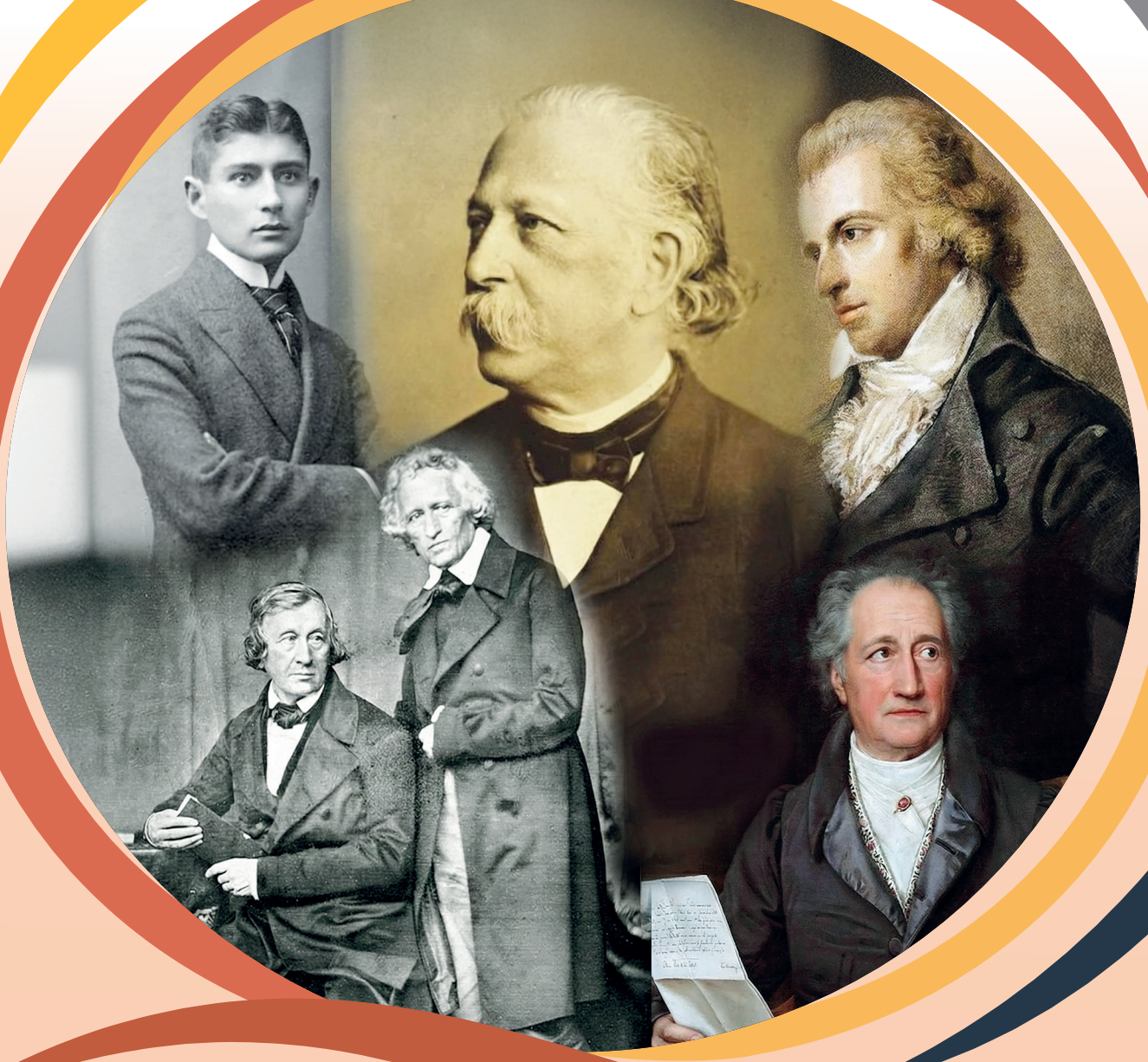
7- Sie ..... das Buch ins Regal.

8- Das Mädchen ..... neben dem Fernseher.

9- Herr Müller ..... den Computer in die Tasche.

10- Die Bälle .....zwischen den Kästen.

Deine Notizen



7. LEKTION

Überblick über die Lektion

QR-Code für EBA-Inhalte zu diesem Buch

SCHRIFTSTELLER IN DEUTSCHLAND

Schriftsteller in Deutschland

A. Literarische Werke entdecken

1. Finde die Namen der Schriftsteller im Puzzle und markiere! Schreib sie auf! Beachte auf die Seiten 176-177 im Kursbuch!

D E F R Y U B H P I K H N U K U G H J L P O U H G
R E L L I H C S H C I R D E I R F F F G J U I O P
J Y F T G H U G D R E T I U H B N M C X X U E K I
B G J V U L H I V J V H V V H Y V M H F E H T Y U
G H O I Y H J K G T R D H Y B V F M G G T M N Y I
H Y T G H Y E D W W S G L O P P P I L E O I U H Y
H G M K H K H K H F Y U U I O O O R O K I H K H V
G T F H H H K G H V C F B N M M I G J K O P L J N
K R E W R Q N H K L L R L N B H N R J K L L L P O
J U H E I N R I C H M A N N G O G E F E W A S F G
K I Y B K G V K L L O N L M V N H D V F R U O U H
P L O U H J K B K B N Z M G K I I Ü G W T Y U G G
K I U T V M L M U H I K N H Y G V R B G Y U I I J
H Y U B J N B O L Ü Ü A M J B J U B H Y F I G G G
L K H H Y T V B B B G F H G T Y I E N H D E G T U
O K A Y J U G T Y F H K B G Y J U I H T E R F T H
J U K L K I H B L K B A K J G D T D D H J K O Y D
J R E T Y I Y O H G D P O I U H Y F J N F W E I Y
I T R E H Y W H T E R K I Y G T R K U B V F J G T
K B H Y I N N G E D R U K B H F T R U D L I K Y H
K H G Y N B H F R Y T E D K N H F I H T R Y K L N
K Y T A H K T E R U H B G T U T R W E U H N B G T
Y H H H G F B G F H N H E W R Y U M N H G F R T U
J O B G D R Y T L K U I N H F D S R H J K K H K I
J J K L J L Y T H E O D O R F O N T A N E M J Y K

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

5- .....

6- .....

2. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 180 noch einmal! Welche Antwort passt?

Deutsche Schriftsteller

1- Wird Beren eine Projektarbeit vorbereiten?

A Ja, sie wird eine Projektarbeit vorbereiten.

B Nein, sie wird keine Projektarbeit vorbereiten.

C Ja, sie wird eine Gruppenarbeit vorbereiten.

2- Was ist ihr Thema?

A Ein Schriftsteller aus Deutschland.

B Ein Schriftsteller aus Türkiye.

C Ein Schriftsteller aus Frankreich.

3- Hat sie drei Wochen für die Präsentation?

A Nein, sie hat fünf Wochen.

B Ja, sie hat drei Wochen.

C Nein, sie hat zwei Wochen.

4- Welche Schriftsteller wird sie wählen?

A Franz Kafka

B Die Brüder Grimm

C Heinrich Mann

5- Wohin schreibt sie die Informationen?

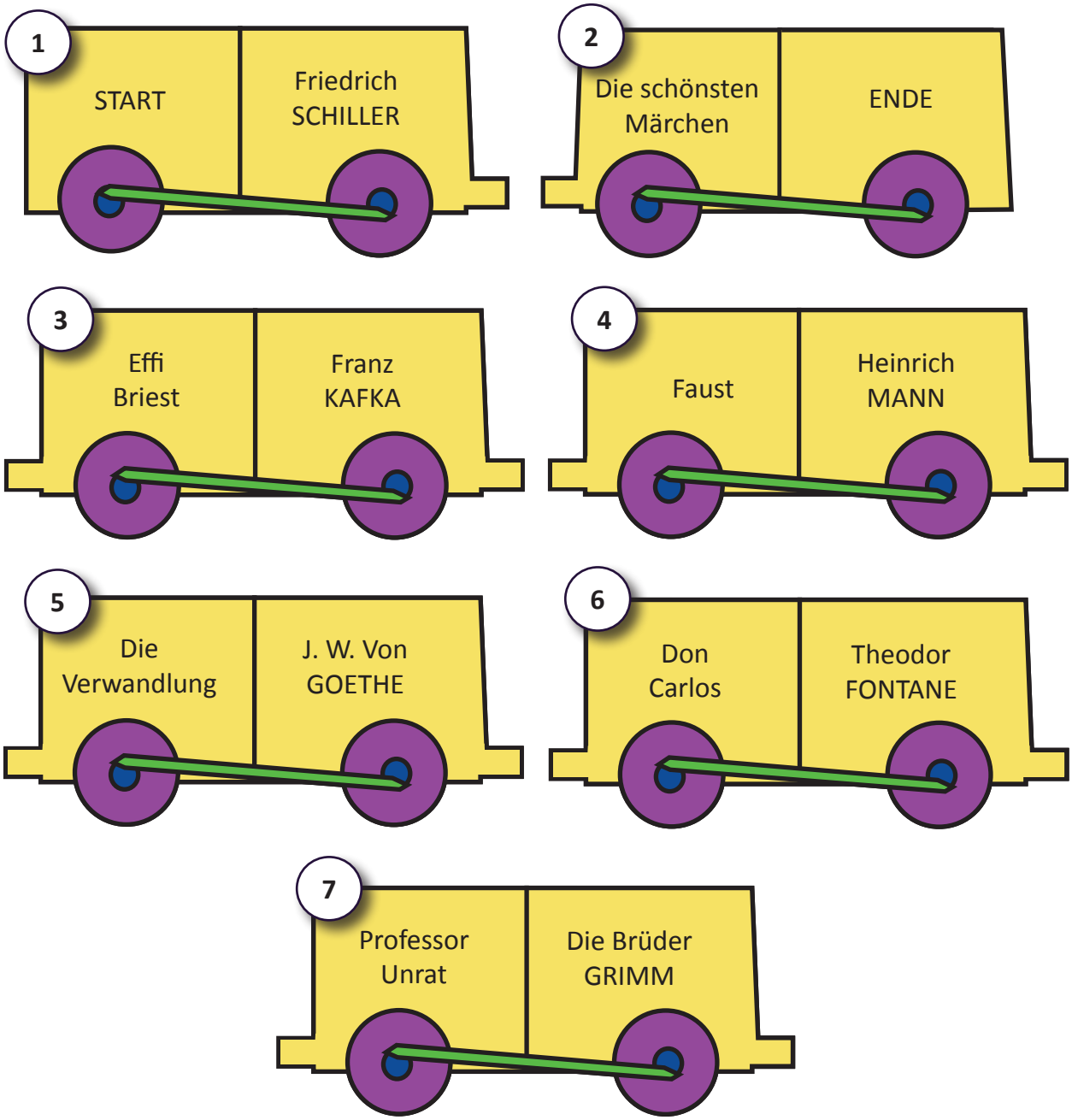
A Plakat

B Auf das Plakat

C An das Plakat



3. Ordne die Wagen! Die Namen der Werke müssen bei den Namen ihrer Schriftsteller stehen!



a	b	c	d	e	f	g
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

B. Vom Manuskript zum Buch (Prozesse)

1. Ordne die Nomen den Verben zu und schreib sinnvolle Sätze!

Hausaufgaben	entdecken
Plakat	schreiben
Text	kochen
Suppe	präsentieren
Amerika	machen
nach Deutschland	buchen
Hotelzimmer	fliegen

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

5- .....

6- .....

7- .....

2. Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 186 noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuz an!

In der Bücherei

	R	F
1- Beren ist in der Schule.		
2- Sie sucht das Buch von Brüder Grimm.		
3- Sie möchte die Bücher in der Bücherei lesen.		
4- Die Bücher von Brüder Grimm sind in dem dritten Regal.		
5- Sie muss das Formular ausfüllen.		
6- Sie hat nur zwei Monate, um die Bücher zurückzubringen.		



3. Finde die Artikel der angegebenen Wörter! Benutze dabei ein Wörterbuch! Schreib die Wörter mit ihren Artikeln wie im Beispiel! Bilde Sätze mit den Wörtern! Benutze dabei ihre Artikel!

Beispiel:

Rotkäppchen → das Rotkäppchen
Das Rotkäppchen ist ein kleines Mädchen.

Projektarbeit → .....
.....

Hausaufgabe → .....
.....

Bücherschrank → .....
.....

Schneewittchen → .....
.....

Taschengeld → .....
.....

Flugticket → .....
.....

Krankenhaus → .....
.....

Kurzfassung → .....
.....

Lebenslauf → .....
.....

Schriftsteller → .....
.....

Hotelzimmer → .....
.....

C. Absichten und Bedingungen

1. Wie heißen diese Märchen? Schreib kurze Zusammenfassungen!



a Der F.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b S .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Lies das Märchen im Kursbuch auf Seite 192 noch einmal! Schreib die fehlenden Buchstaben!

Rotkäppchen

„Großmu__ __er, was hast du für große Ohren?“ fragte R__ __käppchen. „Damit ich dich besser hören k__ __n“, antwortete der __olf. „Großmutter, was hast du für große Augen?“ „Damit ich dich besser sehen kann!“ war die Ant__ __rt. „Großmutter, was hast du für große __ __nde!“ „Da__ __t ich dich besser packen kann!“ „Und was hast du für ein entsetzlich großes Maul!“ „Damit ich dich besser fressen kann!“ Und dann spra__ __ der Wolf aus dem Be__ __ und verschlang das arme Rotkäppchen.



3. Beantworte die Fragen nach deiner Wahl mit „damit“ oder „um ... zu“!

1- Warum beeilst du dich?

.....

2- Wozu wollen Sie Deutsch lernen?

.....

3- Wozu braucht man Geld?

.....

4- Warum hat der Lehrer in der Klasse eine Präsentation gemacht?

.....

5- Warum trägst du eine Brille?

.....

4. Bilde Passivsätze im Präsens wie im Beispiel!

Beispiel:
Die Kinder **lesen** gerne Märchenbücher.
Märchenbücher **werden** (von den Kindern) **gelesen**.

1- Die Schriftstellerin schreibt ein künstlerisches Werk.

.....

2- Leser finden die Werke der Weltliteratur interessant.

.....

3- Der Lehrer erzählt in der Klasse das Leben von einem erfolgreichen Dichter.

.....

4- Der Sprachwissenschaftler unterrichtet Deutsch an der Universität.

.....

5. Bilde Passivsätze im Präteritum wie im Beispiel!

Beispiel:
Ayşe **machte** in der Klasse eine gute Präsentation.
Eine gute Präsentation **wurde** (von Ayşe) in der Klasse **gemacht**.

1- Der Schriftsteller schrieb sein künstlerisches Werk im Jahr 1892.

.....

2- Alle Schüler bestanden die deutsche Prüfung.

.....

3- Die Frau erzählte alles ihren Freunden.

.....

4- Der Verlag gab den ersten Band des Werkes im Jahr 1990 heraus.

.....

G1 Nebensätze mit „um … zu'' und „damit''

1. Ergänze die Sätze mit „um … zu''!

1- Ich bin hier. (Urlaub machen)

……

2- Wir fahren nach Hamburg. (unsere Freunde besuchen)

……

3- Ich kaufe Eier und Zucker. (Kuchen backen)

……

4- Sie nahm eine Schlaftablette. (leichter einschlafen)

……

5- Er ging ins Ausland. (dort studieren)

……

6- Mein Vater geht in die Stadt. (ein Geschenk für meine Mutter kaufen)

……

7- Ich lese die Bücher von Brüder Grimm. (meine Projektarbeit vorbereiten)

……

8- Michael nahm ein Taxi. (zu Hause schneller ankommen)

……

2. Ergänze die Sätze mit „damit''!

1- Ich habe sie angerufen. (sie-uns-helfen)

.....

2- Sie gibt mir das Geld. (Ich-ihm-die Fahrkarte-besorge)

.....

3- Ich bin ins Bett gegangen. (ich-früh-aufstehen)

.....

4- Ich lerne fleißig Deutsch. (Meine Lehrerin-zufrieden-sein)

.....

3. „damit'' oder „um … zu''? Ergänze die Sätze!

1- Ich lerne jeden Tag Deutsch. Ich bestehe meine Deutschprüfung.

.....

2- Sie räumt ihr Zimmer auf. Ihre Mutter ärgert sich nicht.

.....

3- Mein Vater liest die Zeitung. Er ist informiert.

.....

4- Ich mache Diät. Ich nehme ab.

.....

G2 Passiv mit „werden" und „wurden"

1. Bilde Passivsätze im Präsens!

1- Nicole kauft eine Tasche.

.....

2- Er macht die Hausaufgaben.

.....

3- Die Kinder trinken keinen Kaffee.

.....

4- Wäscht deine Mutter deinen Hund?

.....

5- Die Fische füttert Inge um 7 Uhr.

.....

6- Sie bestellen Bücher im Internet.

.....

7- Die Schüler öffnen die Fenster.

.....

8- Der Lehrer korrigiert unsere Fehler.

.....

9- Meine Freunde und ich schreiben ein Buch.

.....

10- Angela schreibt einen Brief.

.....

2. Bilde Passivsätze im Präteritum!

1- Der Gast legte den Mantel ab.

……

2- Meine Mutter stellte die Blumen in die Vase.

……

3- Die Tierärztin operierte den Hund.

……

4- Ich bezahlte diese Rechnung.

……

5- Die Putzfrau machte das Zimmer sauber.

……

6- Die Schüler beendeten die Übungen.

……

7- Wann kauftest du die neue Tasche?

……

8- Brachte er Schokolade mit?

……

9- Die Lehrerin beantwortete die Frage.

……

10- Ich vergaß die Schlüssel im Bus.

……

Notizen

Notizen

Scannen Sie den QR-Code, um auf das Bild und die Online-Quellen zuzugreifen.

Scannen Sie den QR-Code, um den Lösungsschlüssel zu erhalten.


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kars
Erivan
Gökçeada
Kocaeli
Düzce
Karabük
Amasya
Çankırı
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Iğdır
Ağrı
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Bozcaada
Çanakkale
Bursa
Yalova
Sakarya
Bolu
Bilecik
Ankara
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Erzincan
Erzurum
Tunceli
Bingöl
Muş
Van
Bitlis
Elâzığ
Malatya
Kütahya
Kırşehir
Manisa
Afyonkarahisar
Uşak
Kayseri
Nevşehir
Aksaray
Atina
İzmir
Aydın
Denizli
Isparta
Burdur
Konya
Niğde
Kahramanmaraş
Adıyaman
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Mardin
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Hatay
EGE DENİZİ
A K D E N İ Z
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
İ R A N
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Şam
Bağdat
L İ B Y A
M I S I R
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
Süveyş K.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400 km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

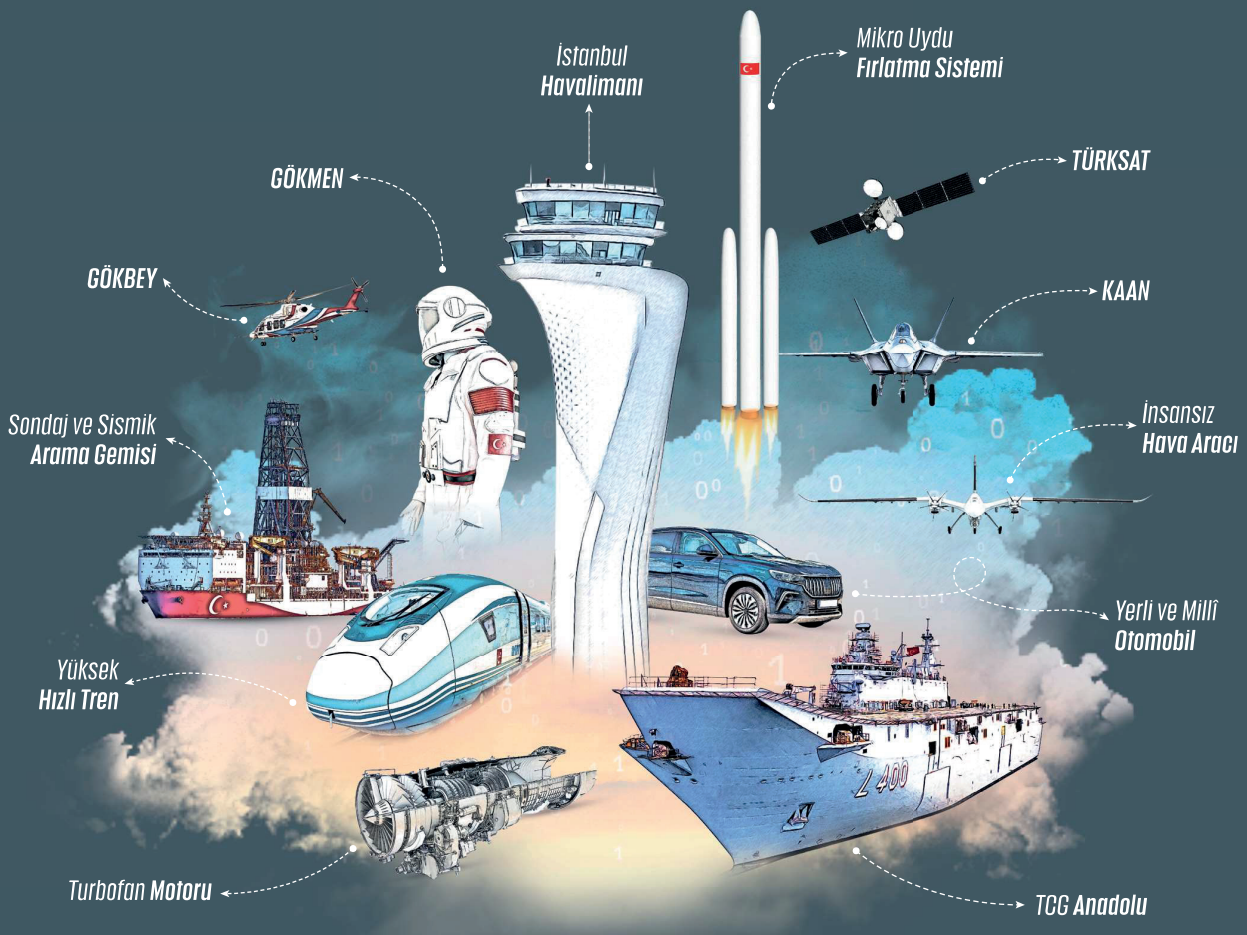

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
İRAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
MOĞOLİSTAN
SAHA (YAKUTİ) C.
TUVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
YUNANİSTAN
ROMANYA
BULGARİSTAN
SURİYE
IRAK
SUUDİ ARABİSTAN
MISIR
LİBYA
CEZAYİR
FAS
TUNUS
SUDAN
YEMEN
UMMAN
BANGLADEŞ
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz
Moskova
Astana
Ankara
Bişkek
Taşkent
Aşkabat
Duşanbe
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Tahran
Bağdat
Şam
Ammam
Kahire
Trablus
Riyad
Doha
Abu Dabi
Muskat
Sana
Ulanbatur
Pekin
Dakka
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D
40°K 30°K 20°K 10°K
50°K 40°K 30°K 20°K 10°K

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

eba
www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.