TEMEL EĞİTİM

YABANCI DİL
FRANSIZCA DERS KİTABI
8. SINIF

A 2.2

YAZARLAR

Ayşe ŞEN
Hacı Mehmet YUVANÇ
Serdar ŞENER

DEVLET KİTAPLARI

....., 2021

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 7084
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1207

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör
Osman KARACA

Dil Uzmanı
Saydan KILIÇ

Rehberlik Uzmanı
Davut ŞENYÜREK

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Günay DURUCAN

Program Geliştirme Uzmanı
Ergül SIRKINTI

Görsel Tasarım Uzmanları
Abdullah KILIÇ
Emine Demet DUMAN
Yasemin Kübra KAYADAŞ

ISBN 978-975-11-5041-7

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 21.06.2019 gün ve 11959250 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

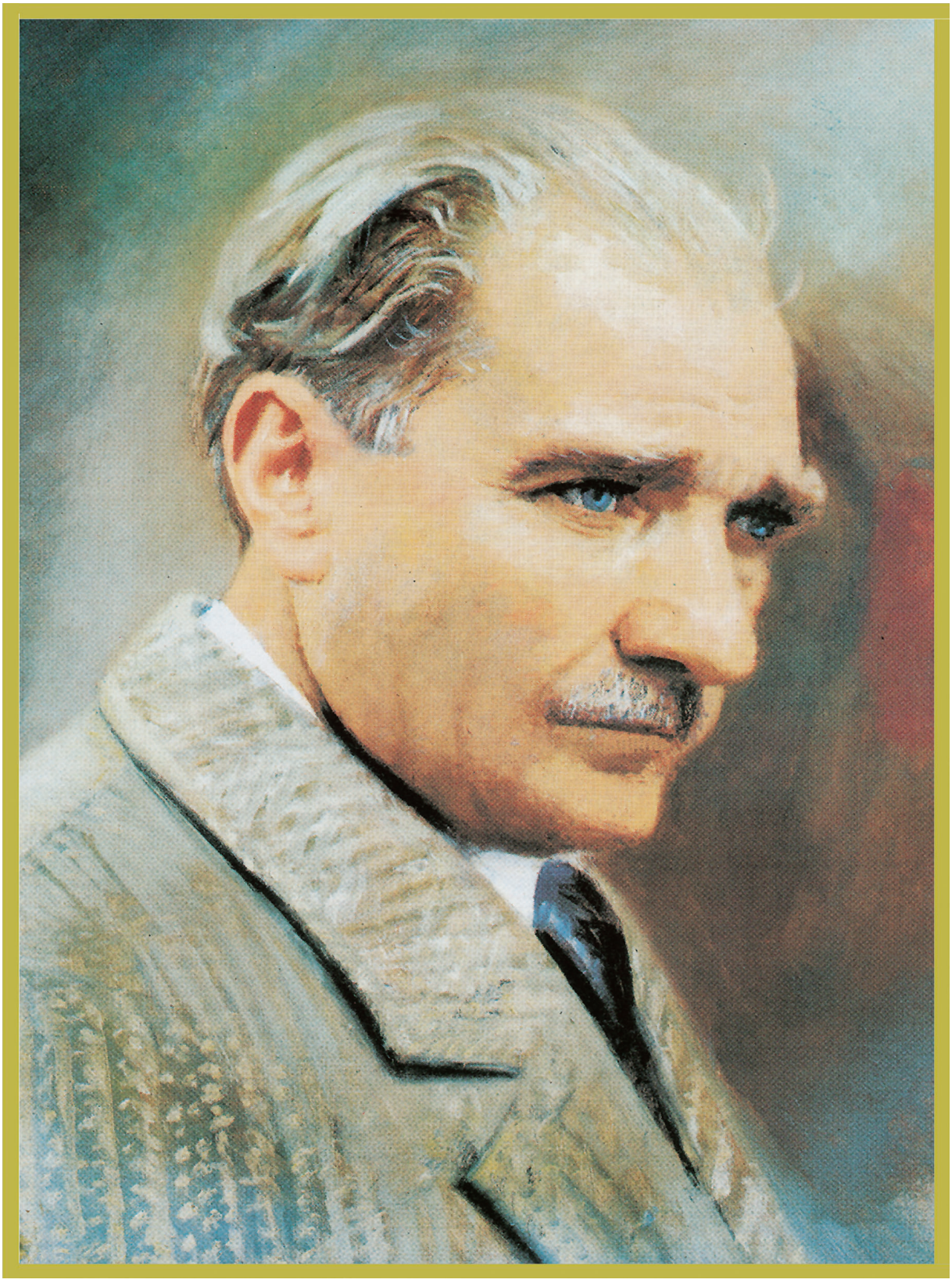
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

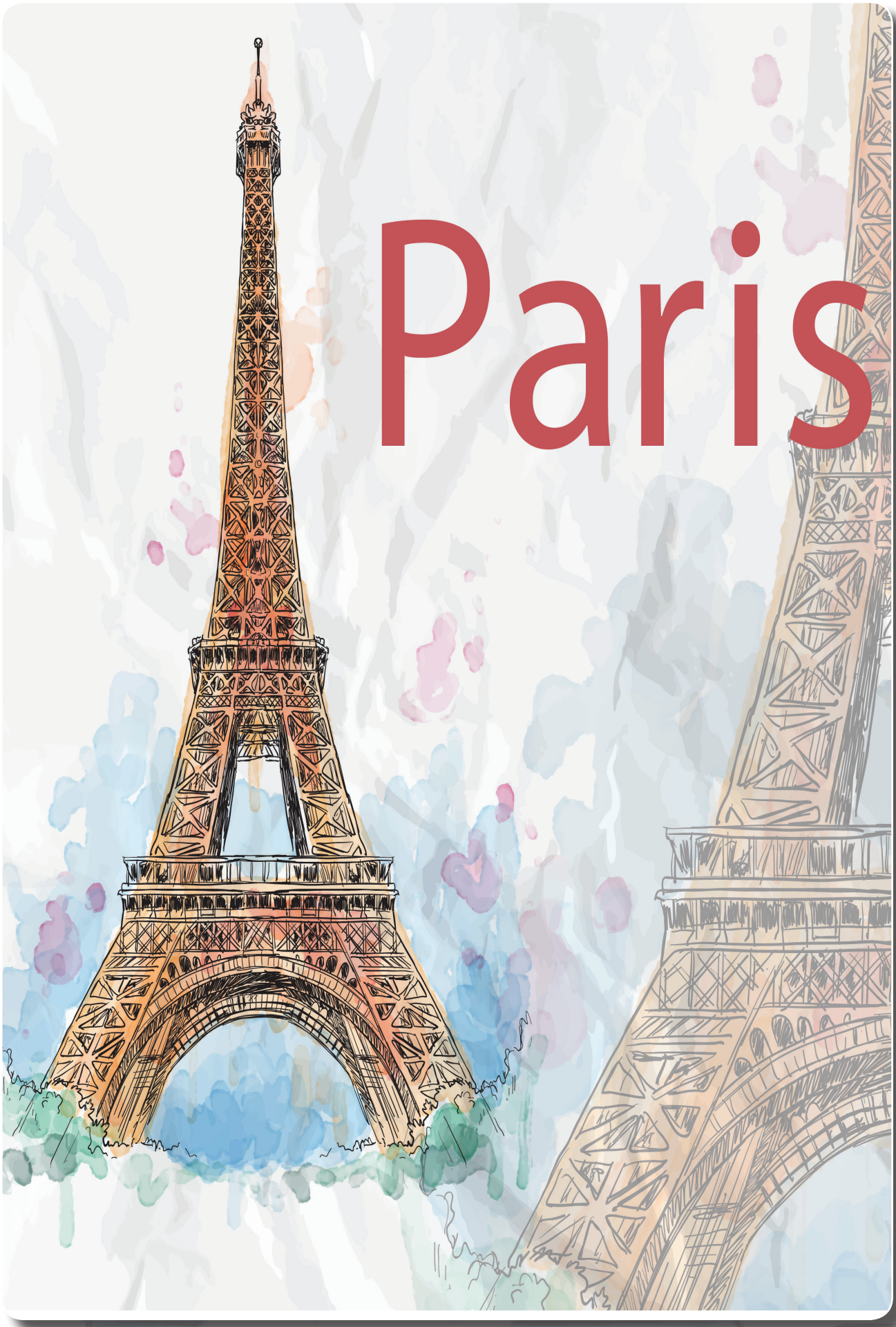

Paris

Tableau des contenus

UNITÉ	SUJET	PAGE
UNITÉ 1	L'amitié	14
	Leçon 1 L'invitation	17
	Leçon 2 Demander la permission	21
UNITÉ 2	La jeunesse	28
	Leçon 3 Exprimer la fréquence	30
	Leçon 4 Les goûts	34
UNITÉ 3	La recette	42
	Leçon 5 Les consignes	44
	Leçon 6 Les aliments et les ustensiles	48
UNITÉ 4	La communication	56
	Leçon 7 Une conversation téléphonique	58
	Leçon 8 Faire des plans	61
UNITÉ 5	L'internet	68
	Leçon 9 Le monde internet	70
	Leçon 10 Les réseaux sociaux	74
UNITÉ 6	Les aventures	82
	Leçon 11 Les sports extrêmes	84
	Leçon 12 Les films et les livres d'aventure..hhh	88
UNITÉ 7	Le tourisme	96
	Leçon 13 La description d'une ville	98
	Leçon 14 La destination	102
UNITÉ 8	Les obligations	110
	Leçon 15 Les obligations à la maison	112
	Leçon 16 Les obligations à la société	116
UNITÉ 9	Les sciences	124
	Leçon 17 Le portrait d'un scientifique	126
	Leçon 18 La science	131
UNITÉ 10	Les catastrophes naturelles	138
	Leçon 19 Les catastrophes naturelles et ses influences	140
	Leçon 20 Avant et après les catastrophes naturelles	145
Dictionnaire		153
Sources		169


PARIS
Paris 10-11-2016

ICÔNS

Grammaire 

Vrai - Faux 

Discours 

Écrire 

Évaluation 

Auto-Évaluation 

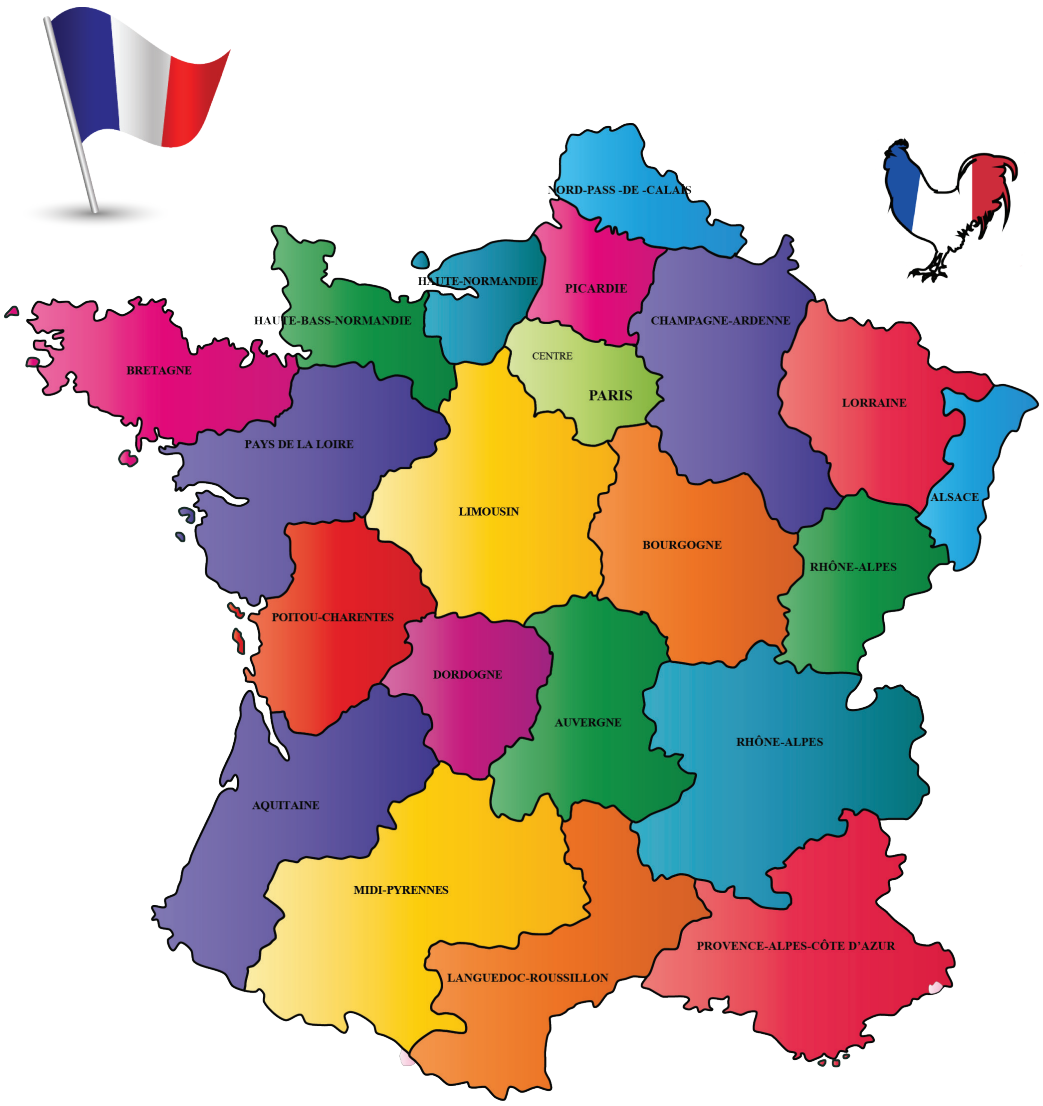
Chansons 

Jours fériés 

Dictionnaire 

Sources 


Fashion Boutique
Christmas Sale
OPEN
love



CARTE DE FRANCE







CARTE DE TURQUIE



	TABLEAU DES CONTENUS
UNITÉ 1	**L'amitié**
LEÇON 1	**L'invitation**
LEÇON 2	**Demander la permission**

UNITÉ 1

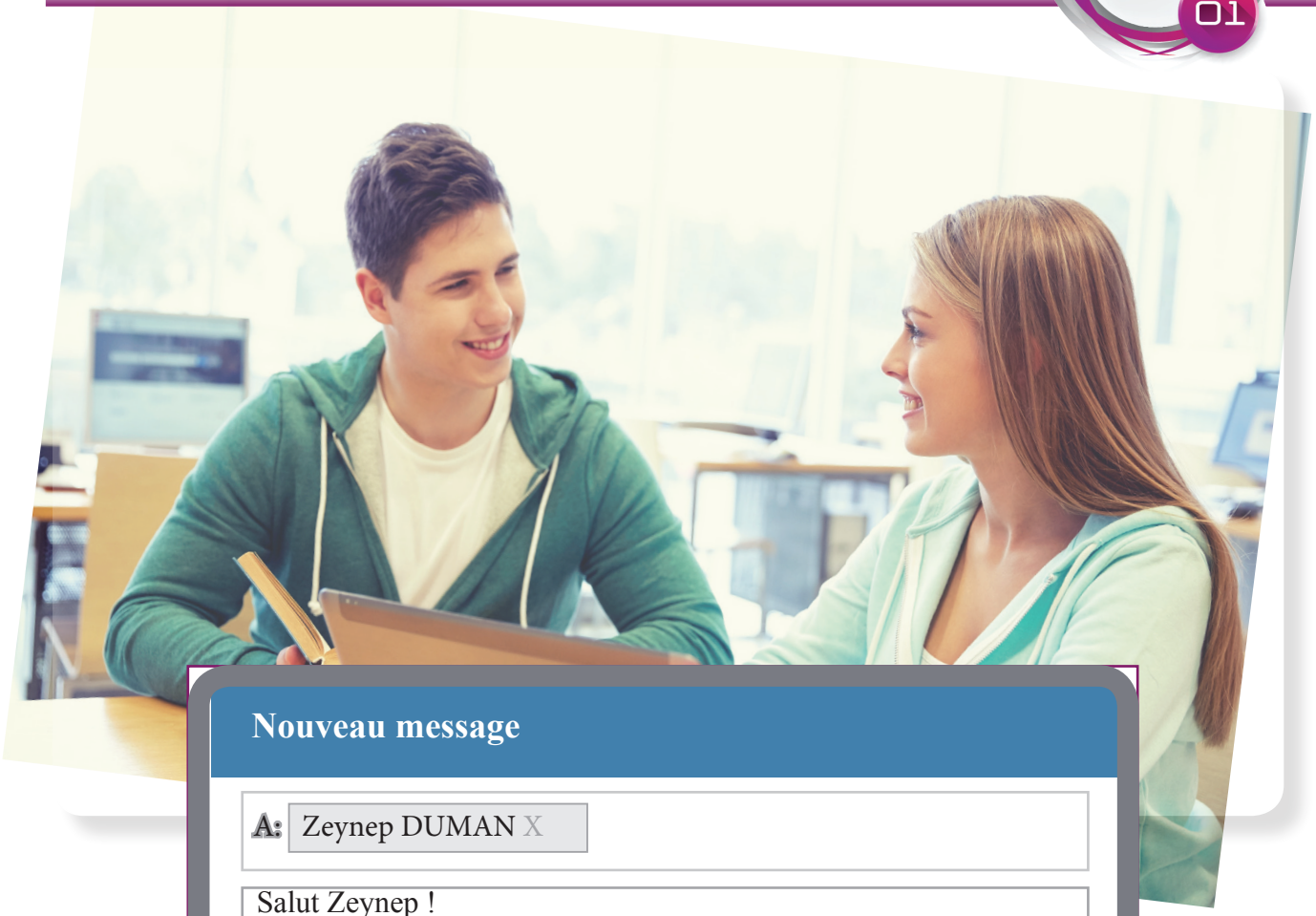
L'amitié





L'invitation

LEÇON 01



Nouveau message

A: Zeynep DUMAN X

Salut Zeynep !
Tu vas bien ? Je t'invite à mon anniversaire samedi soir. Tu veux venir ? La fête commence à 18h, chez moi. J'habite au 13 Rue des Crayons.
Tu peux venir avec un ami si tu as envie. J'espère te voir !
À samedi, bisous !
Hakan

Envoyer Annuler

A Lisez le mail et répondez.

1. Pourquoi Hakan écrit-il à Zeynep ?

.....

2. Où se passe la fête ?

.....

3. À quelle heure commence la fête ?

.....



Zeynep Duman **20.38**

Salut Hakan !

Merci pour ton invitation. Je viendrai avec plaisir à ton anniversaire. Si tu es d'accord, je viens avec mon ami Julien. Il est très gentil ! Nous ne pouvons pas arriver à 18h, désolée. Je joue au tennis jusqu' à 19h, donc, on arrivera chez toi à 20h. On amène à manger ?

À samedi, gros bisous !

B Lisez la réponse de Zeynep et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.

1. Zeynep refuse l'invitation de Hakan.

2. Zeynep va venir avec un ami.

3. Elle va arriver à 18h.

4. Elle joue au tennis avant le samedi.

C Faites des phrases orales à partir des données.

Tu veux sortir ?
Tu veux aller ..... ?
- au cinéma
- au théâtre
- à la plage
- au déjeuner
- au dîner

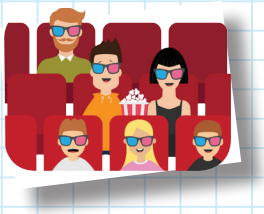
Le karaoké, ça te dit ?
Ça te dit d'aller… ?
Tu es libre mardi ?
Qu'est-ce que tu fais ce soir ?

VOUS

VOUS

Je ne peux pas !
Jeudi c'est impossible pour moi.
Je ne suis pas libre.
Je suis occupé(e).
Désolé(e), je ne peux pas.

Ok pour mardi.
Oui, ça me va.
D'accord.
Oui, je suis libre.
Génial!
Cool !
Oui, je veux bien !
Avec plaisir !
Volontiers !
C'est d'accord !





D Janette invite Julie à une sortie samedi prochain. Écrivez son message en expliquant:

- Où elle l'invite (au cinéma, au parc, à la piscine, etc.) ?
- À quelle heure ?

Nouveau message

A:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Envoyer Annuler

Julie répond à Janette. Écrivez son message en expliquant:

- Si elle accepte ou refuse l'invitation,
- Pourquoi elle accepte/refuse l'invitation ?



.....

.....

.....

.....

.....

Demander la permission

LEÇON 02

Au téléphone

Daniel : Allô ? Daniel, tu fais quoi demain ?
Caroline : Rien pourquoi ?
Daniel : J'ai deux tickets de cinéma.
Caroline : C'est génial !
Daniel : Oui, alors je me demandais si ça te dirait de venir avec moi ?
Caroline : J'aimerais venir avec plaisir, mais je m'excuse je dois préparer un exposé pour mardi.
Daniel : Mardi ? Mais tu as beaucoup de temps jusqu' à Mardi!





Caroline : Mais, je n'ai pas commencé encore et je ne sais vraiment pas quoi faire.
Daniel : Arrête, ça va te changer les idées. Je serai en voiture, je pourrai te ramener chez toi après.
Caroline : C'est bon, n'insiste pas s'il te plaît, c'est très gentil de ta part de me proposer de venir. Mais je préfère rester chez moi. Ok ?
Daniel : Bon, comme tu veux. Au revoir.
Caroline : Au revoir.

A Lisez le dialogue et répondez aux questions.

1. Qui téléphone à qui ?
.....
2. Qu'est-ce que Daniel propose à Caroline ?
.....
3. Est-ce qu'elle accepte ou refuse ?
.....
4. Quelle est sa raison d'accepter ou de refuser ?
.....

Proposer de faire quelque chose	Accepter	Hésiter	Refuser
Ça te dit de + infinitif Aller au cinéma Aller au pique-nique Nous pourrions… Faire une promenade ? Faire du ski ? Faire du vélo ? Je vous (te) propose de partager un bon gâteau au midi. Je te propose de visiter le jardin secret ce weekend. Tu veux participer à la soirée de pyjamas ? Tu veux participer à la nuit de solidarité ?	Je veux bien. J'accepte. Ok. Super ! Merci beaucoup. Avec plaisir. Volontiers. Tiens, c'est une bonne idée. Bon, d'accord. C'est une bonne idée. Génial ! Mais oui ! D'accord ! C'est entendu.	Je dois réfléchir. Si tu veux mais, je ne suis pas certaine. Je veux voir si je peux. Je ne sais pas.	Non, je suis désolé(e) mais une autre fois, si tu veux/peut-être. Non, merci. Non, ce n'est pas possible/c'est impossible. Non, ce n'est pas une bonne idée. Non, je ne veux (peux) pas. C'est gentil mais, je ne peux pas accepter ça. C'est hors de question. Malheureusement!

Faites des phrases en choisissant les expressions ci-dessus.

Proposer de faire quelque chose	Accepter	Hésiter	Refuser
			
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

B Reliez les deux colonnes.

1. Si on allait au cinéma ?
2. Il faut se dépêcher !
3. Entrons dans ce restaurant !
4. J'aimerais voir une pièce de théâtre.
5. Vous voulez manger avec nous ?
6. Nous sortons demain ?
7. Tu veux sortir avec moi ?
8. Tu ne voudrais pas venir avec moi à la piscine ?

a) D'accord. Je meurs de faim.
b) Oh oui, avec plaisir !
c) Pas demain. Je dois aller chez le coiffeur.
d) Je suis fatiguée, tu ne le vois pas ?
e) Oh si! Ça serait chouette. J'adore bronzer et nager !
f) Toujours les mêmes spectacles !
g) Pas de problèmes. On a encore deux heures.
h) Très bonne idée! Je n'y suis pas allée depuis si longtemps !

1 2 3 4 5 6 7 8



Grammaire

Bon	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
	singulier	singulier	pluriel	pluriel
adjectif	bon	bonne	bons	bonnes

Meilleur	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
superlatif	le meilleur	la meilleure	les meilleurs	les meilleures
comparatif	meilleur	meilleure	meilleurs	meilleures

C Observez la première phrase et accomplissez la deuxième.

Cette pomme est bonne mais celle-ci, c'est la meilleure.



Cette banane est ……., mais celle-ci, c'est …… .

Ces pommes sont bonnes, mais celle-ci, c'est la meilleur.

Ces bananes sont ……, mais celle-ci, c'est …… .

Ces pommes sont bonnes, mais celles-ci, ce sont les meilleurs.

Ces bananes sont ……., mais celles-ci sont …… .

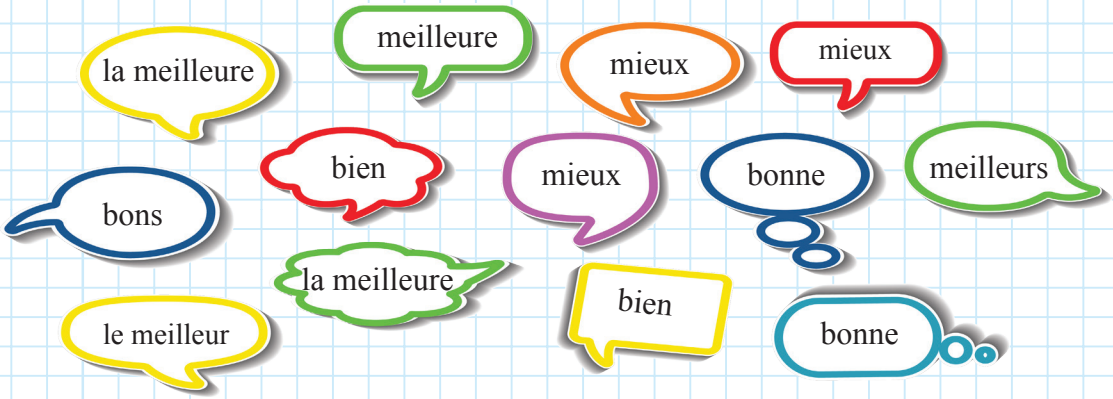
Ce pantalon est bon, mais celui-ci est meilleur que l'autre c'est le meilleur.

Ce fruit est ……, mais celui-ci est ……que l'autre, c'est …… .

Ces fruits sont bons, mais ceux-ci sont meilleurs que les autres, ce sont les meilleurs.

Ces crayons sont ……, mais ceux-ci sont …….que les autres ce sont..... .

D Accomplissez le texte en utilisant les mots donnés.



L'apprentissage d'une langue

Sylvie : Tu sais, j'ai l'intention de voyager en France, au mois de juillet pour suivre un stage de formation et aussi profiter de mon séjour. Tu connais une école de langue au sud ?

Murielle : Oui, Je peux te recommander …… . C'est Azur lingua !

Sylvie : Elle se trouve où exactement ?

Murielle : À Nice dans l'une des plus belles régions de France.

Sylvie : Je pense que c'est …… . Je vais à Nice.

Murielle : Nice c'est …… en hiver mais au juillet tu profiteras …….. de la mer. Nice est une ville magnifique.

Sylvie : Et Les cours sont-ils …… ?

Murielle : Excellents ! J'y ai fait plusieurs stages. Ils étaient …… que ceux j'ai suivi l'année dernière en suisse.

Sylvie : Et pour l'hébergement, qu'est-ce que tu me conseilles ? L'hôtel, un appartement ?

Murielle : À l'hôtel on est toujours …… . Mais tu seras …….. chez une famille d'accueil. C'est le meilleur moyen de faire des progrès rapides en langue et …… manière d'approfondir tes connaissances de la culture française.

Sylvie : Merci de tes conseils ! Tu connais. …… . La France vraiment …… ..que moi.

Murielle : C'est avec plaisir que je t'aide. Tu es une très …… collègue et ……..amie.

Evaluation 1

Trouvez le bon choix.

1. Demain c'est ma date de naissance. Alors je t'invite à, au …… .

a) une soirée de pyjama **b)** une fête d'école **c)** pique-nique **d)** mon anniversaire

2. Merci pour ton invitation, mais …… .

a) Je viendrai avec plaisir. **b**) C'est super ! Je serai là.

c) je ne peux pas venir **d)** C'est une bonne idée d'aller au cinéma.

3. Tu viens au théâtre avec nous ?

a) Non !Jeviens. **b)** Oui je ne viendrai pas. **c**) Oui jamais ! **d**) Oui volontiers !

4. Vous voulez manger avec nous ?

a) Oui, j'aime bien nage**.** **b**) Non! Je n'ai pas soif.

c) Oui, j'ai faim comme un loup. **d)** Oui, j'aime regarder.

5. La …… solution pour réussir, c'est de travailler.

a) meilleure **b)** terrible **c)** mieux **d**) mauvais

6. Cette chemise là c'est mieux, mais celle-ci c'est …… .

a) la bonne **b)** le bon **c) l**e mieux **d**) la meilleure

7. Désolé monsieur! Mais ce n'est pas …… code.

a) la meilleur

b) le bon

c) le mieux

d) la bonne

Auto-évaluation 1

Je peux...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur l'amitié.						
comprendre qu'on écoute concernant l'invitation.						
comprendre un dialogue oral, une proposition concernant refuser et accepter une invitation.						
comprendre ce qu'on écoute au sujet de demander la permission.						
Parler						
faire un discours sur l'amitié.						
parler d'une invitation, refuser et accepter une invitation.						
demander la permission à quelqu'un.						
expliquer la raison d'accepter et de refuser.						
parler du tourisme, des monuments historiques, des lieux touristiques et de la nature.						
Lire						
lire un dialogue correctement sur l'amitié, l'invitation, accepter et refuser une proposition.						
lire un texte concernant la demande de permission et l'explication de la réponse positive ou négative.						
Écrire						
écrire, préparer une petite carte sur l'invitation.						
faire des phases écrites sur l'invitation et L'acceptation et le refus d'une invitation.						
s'exprimer en écrite une demande de permission et la raison positive ou négative de la réponse.						

On écrit sur les murs (Kids United)

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire
Partout autour de nous
Y'a des signes d'espoir dans les regards
Donnons leurs écrits car dans la nuit tout s'efface
Même leur trace
On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire
On écrit sur les murs la force de nos rêves
Nos espoirs en forme de graffiti
On écrit sur les murs pour que l'amour se lève
Un beau jour sur le monde endormi
Des mots seulement gravés pour ne pas oublier, pour tout changer
Mélangeons demain dans un refrain nos visages, Métissages
On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire
On écrit sur les murs la force de nos rêves
Nos espoirs en forme de graffiti
On écrit sur les murs pour que l'amour se lève
Un beau jour sur le monde endormi



	TABLEAU DES CONTENUS
UNITÉ 2	**La jeunesse**
LEÇON 3	Exprimer la préférence
LEÇON 4	Les goûts

UNITÉ 2

La jeunesse



Exprimer la préférence

LEÇON 03

Les vacances d'été



Mélanie : Où est-ce qu'on va cet été ?
Téos : Je pense qu'Antalya ça sera mieux pour nous. Il fait toujours beau. Je n'ai jamais vu un mauvais temps.
Mélanie : On fait souvent les mêmes choses. Cette année, je veux faire quelque chose différente. Une vacance plein d'aventure et de l'émotion.
Téos : À Antalya on a des préférences. On peut grimper, faire du rafting ou faire du parapente.
Mélanie : Oh non les deux c'est possible mais parapente ça ne m'attire plus.
Téos : Comme tu veux mais, de temps en temps il faut essayer aussi ce qu'on n'aime pas.









A Lisez et répondez aux questions selon le dialogue.

1. Dans le dialogue on parle de quoi ?
……

2. Où est-ce qu'on pense aller ?
……

3. Pourquoi choisit-on cette ville ?
……

4. Qu'est-ce que Mélanie veut- elle faire cette année ?
……



Grammaire

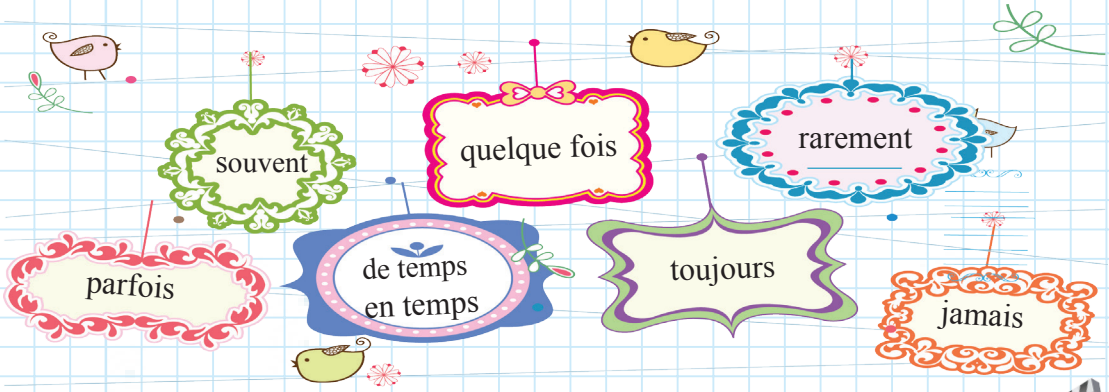
Comme son nom l'indique, l'adverbe de fréquence indique à quelle fréquence se fait l'action:
quelquefois, parfois, souvent, jamais, toujours.

L'ordre à retenir est le suivant: sujet + auxiliaire + adverbe + verbe.
J'avais parfois eu des cauchemars quand j'étais petit.

Lorsque le verbe de la phrase est le verbe être ou avoir, l'adverbe se place après lui.
Tu es toujours en retard.
J'avais souvent des craintes.

Dans une phrase interrogative, l'adverbe se place après le sujet.
Invites-tu souvent tes amis ?
Écoutes-tu parfois la musique classique ?

B Faites des phrases avec les adverbes de fréquence.



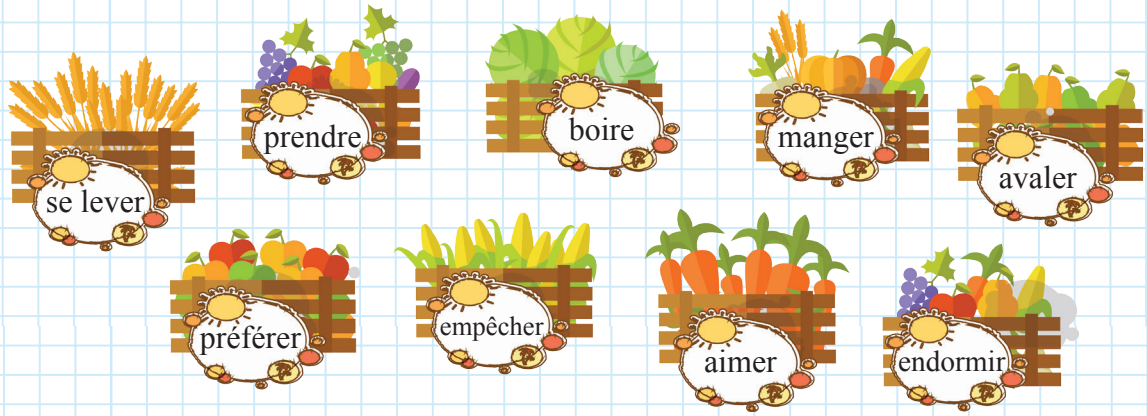
1. (*aller au cinéma*) Il ne va .....
2. (*aller au théâtre*) Elle .....
3. (*aller à l'opéra*) Nous .....
4. (*voir des amis*) Vous.....
5. (*faire du sport*) Ils .....
6. (*jouer au jeu vidéo*) Tu .....
7. (*écouter de la musique*) Je .....
8. (*lire des romans*) Tu .....
9. (*surfer sur internet*) Elle .....
10. (*partir en vacances à l'étranger*) Elles .....

C C’est l’hiver et tu passes tes vacances à la montagne. Tu écris une carte postale à un ami ou à une amie pour lui raconter ce que tu as fait.





D Accomplissez les préférences d'Ayşe pendant la journée.



Je m'appelle Ayşe tous les matins. Je me ..... très tôt. J'ai l'habitude de ..... mon petit déjeuner. J'aime..... du jus d'orange avec pâté frais dans le petit déjeuner. Le midi, je ..... de la viande grillée une grande assiette de salade avec. Le soir, je ..... pas manger beaucoup ça m' ..... de dormir bien. J' .... m'allonger sur le canapé en regardant la télévision. En général, je m' ..... en lisant un roman.







Les goûts

LEÇON 04

Le goût alimentaire

Mehmet : Alors, est-ce qu'il y a quelque chose que vous détestez complètement à manger ?

Asya : Je ne suis pas difficile dans mes goûts alimentaires mais les épinards… Je n'en mange jamais depuis mon enfance. Et toi ? Tu n'as pas quelque chose que tu n'aime pas manger ?

Mehmet : Si les champignons ! Je ne peux pas les résister même dans la pizza. Mais je mange du moins deux fois du poisson par semaine. Une fois de la viande et je ne néglige pas manger des fruits des légumes.

Asya : Oh! C'est mieux. J'apprécie tes gouts et j'ai entendu qu'il fallait manger du moins cinq fruits ou légumes par jour pour être en bon santé. Mais moi, j'adore la viande. Je préfère la viande au poulet et au poisson.

Mehmet : Et n'oublie pas les laîtiers il faut consommer aussi du beurre, du fromage et du yaourt.



A Lisez le dialogue et dites c'est vrai ou faux.

1. Asya déteste les épinards.

2. Mehmet aime les champignos.

3. Mehmet mange du poisson deux fois par semaine.

4. Asya n'aime plus la viande.

Grammaire

Aimer/détester/préferer/vouloir/adorer + l'infinitif
Aimer/deéester/préferer/vouloir/adorer + le nom

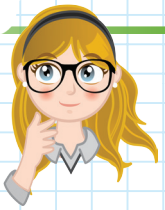
B Faites des phrases comme dans l'exemple.

Ex : *J'aime chanter.*
Je deteste le chou de Bruxelles.

1. voyager Alps/française/dans/J'aime/les .....
2. lire/dormir/Elle/avant de/adore .....
3. n'aime pas/au weekend/Yasemin/cuisiner .....
4. adore/ Il/americain/le/football .....
5. parlent/qui/beaucoup/Je/ceux/déteste .....
6. l'odeur/la/terre/j'adore/de .....
7. la joie/l'amour/de/et/je/veux/de .....
8. la maison/le /week-end/je/préfere/rester/à .....

C Tu préfères quoi ?

Mer ou montagne ?

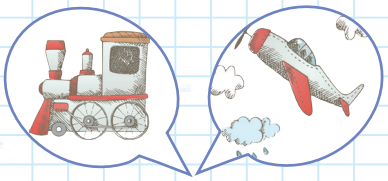


Je préfère la mère à la montagne

1. Thé ou café ?.....



2. TV ou cinéma ?.....
3. Train ou avion ?.....



4. Steak ou salade ?.....
5. Sport ou farniente ?.....
6. Ville ou campagne ?.....
7. Pop ou rock ?.....



8. Téléphone portable ou tablette ? .....
9. Chien ou chat ?.....





D Observez les images et cochez la bonne réponse.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1



Paul .....
les épinards.
a) préfère
b) déteste

2



Jeanne et Anne .....
la pizza.
a) n'aiment pas
b) adorent

3



Michel ..... jouer
avec les trains
a) aime
b) n'aime pas du
tout

4



Charle .... sa voiture.
a) n'aime pas
b) adore

5



Mon chat .....
souris.
a) a peur des
b) adore les

6



Ma grand-mère
..... la lecture.
a) n'aime pas
b) aime beaucoup

7



Mon pere .....
picours.
a) a horreurs des
b) aime bien les

8



Alain ..... la
glace ou chocolat.
a) aime à la folie
b) n'aime pas

9



Mon voisin .....
la télé.
a) déteste
b) aime beaucoup.

10



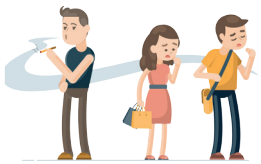
Jean .....
le drone.
a) adore
b) n'aime pas

11



Ma mere .....
faire le menage.
a) aime à la folie.
b) déteste.

12



Je ..... la
fumée de cigaratte.
a) aime bien.
b) ne supporte pas.

En 29 octobre, la République de Turquie fête sa république.

À la suite de La Première Guerre Mondiale, La Guerre d'Indépendance contre le Royaume-Uni, la France, la Grèce et l'Italie, s'est achevée en 1922 avec la victoire des soldats de Mustafa Kemal. Après des mois de négociations, le Traité de Lausanne du 24 juillet 1923 est signé avec les Alliés. Le texte reconnaît la légitimité du régime d'Atatürk et définit les frontières de la Turquie moderne.

Malgré les discussions au sein de l'Assemblée, Atatürk est résolu à proclamer la République en 29 octobre 1923. Mustafa Kemal est élu premier président de la République de Turquie. Depuis ce jour, les Turcs célèbrent chaque 29 octobre la "fête de la République".







Accomplissez les phrases.

a) En chaque 29 octobre la Turquie fête..... .

b) La guerre de l'indépendance contre .... est achevée en 1922.

c) Le Traité de Lausanne du ..... est signé avec les Alliés.

d) Atatürk est résolu à proclamer la République ..... .

e) Mustafa Kemal est élu.....de la République de Turquie.

Octobre
Fête de la république







Evaluation 2

Trouvez le bon choix.

1. En général, pendant les vacances d'été les jeunes préfèrent d'aller …… .

a) à la forêt **b)** à la montagne **c)** au bord de la mer **d)** au bord d'un lac

2. Amélie aime bien son travail, il ne fait ……. du retard.

a) souvent **b)** jamais **c)** chaque jour **d)** parfois

3. Jean aime bien la neige. Il va …… à la montagne pour faire …… .

a) à la montagne-du ski **b)** au bord du lac-pèche
c) à la piscine-natation **d)** au parc-du vélo

4. À peu près, tous les enfants aime manger du/de la/de l'……. .

a) épinard **b)** chou de Bruxelles **c)** champignon **d)** frite

5. Il y a toujours …… que l'on n'aime pas manger.

a) des poissons **b)** des boissons
c) des légumes **d)** des oiseaux

6. Il reste toujours devant les écrans il préfère la paresse …… .

a) à l'activité **b)** à l'inactivité **c)** au cinéma **d)** à la flemme

7. Depuis le début de l'humanité, les vieux …… les jeunes.

a) aiment
b) apprécient
c) se plaignent
d) détestent

Auto-évaluation 2

Je peux ...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur les comportements de la jeunesse.						
comprendre qu'on écoute concernant les goûts.						
comprendre un dialogue oral sur l'expression de fréquence.						
comprendre ce qu'on écoute concernant dire son opinion et donner des raisons de son opinion.						
Parler						
faire un discours sur les comportements de la jeunesse.						
parler de ses goûts.						
demander utilisation de l'expression de fréquence.						
expliquer la raison de fréquence.						
Lire						
lire un dialogue correctement sur les comportements de la jeunesse.						
lire un texte concernant les goûts.						
lire un texte sur l'expression de fréquence.						
Écrire						
faire des exercices écrits sur les comportements de la jeunesse.						
faire des phrases écrites sur les goûts.						
s'exprimer à l'écrit l'expression de fréquence, en donnant la raison.						

L’enfant et l’oiseau

Comme un enfant aux yeux de lumière
Qui voit passer au loin les oiseaux

Comme l’oiseau bleu survolant la Terre
Vois comme le monde, le monde est beau

L’amour c’est toi, l’amour c’est moi
L’oiseau c’est toi, l’enfant c’est moi.

Comme un enfant aux yeux de lumière
Qui voit passer au loin les oiseaux

Comme l’oiseau bleu survolant la terre
Nous trouverons ce monde d’amour

L’amour c’est toi, l’amour c’est moi
L’oiseau c’est toi, l’enfant c’est moi

À Rouen

À Rouen, à Rouen,
Sur un petit cheval blanc.

À Verdun, à Verdun,
Sur un petit cheval brun.

À Cambrai, à Cambrai,
Sur un petit cheval bai.

Revenons au manoir
Sur un petit cheval noir.



Au pas !
Au pas !
Au trot !
Au trot !
Au galop !
Au galop !

À PARIS
SUR MON PETIT CHEVAL GRIS
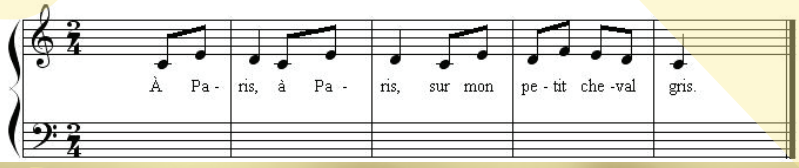




TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 3	**La recette**
LEÇON 5	Les consignes
LEÇON 6	Les aliments et les ustensiles

UNITÉ 3

La recette

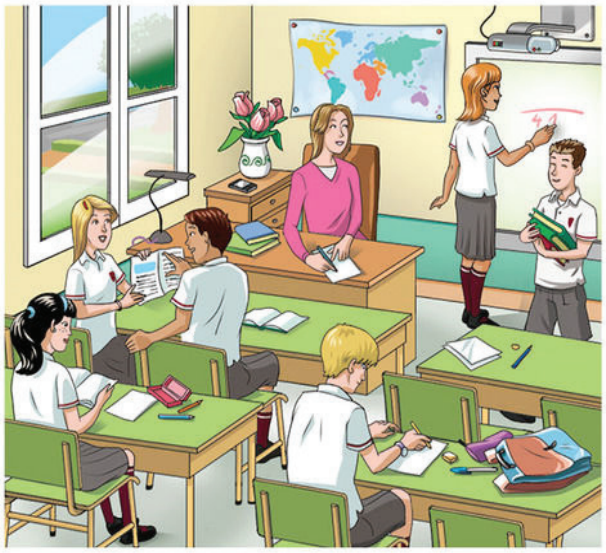


LEÇON 05

Les consignes

Dans la Classe

Mme Thiébauld : Bonjour mes élèves.
Les élèves : Bonjour Mme Thiébauld.
Mme Thiébauld : Tout le monde au debout s'il vous plaît ! C'est une consigne générale. Il faut se lever quand un ou une prof entre dans la classe.
Les élèves : D'accord Professeur.
Mme Thiébauld : Maintenant ouvrez vos livres et vos cahiers et écoutez. Il y a des consignes dans les lieux où on vit ensemble. Dans la classe par exemple, il ne faut pas déranger aux autres. Respecter les uns aux autres. Ne plus couper la parole quand quelqu'un ou quelqu'une parle. Rendre la classe toujours propre. Suivre attentivement le cours.
Une élève : Et il ya d'autres consignes professeur. Dans l'autobus il faut donner la place aux vieux et ne plus parler à haute voix.
Mme Thiébauld : Oui Mademoiselle, il ya des consignes partout si on vit ensemble. Mais ce qui nous concerne maintenant c'est les consignes de classe.





A Répondez aux questions.

1. De quoi parle-t-on dans le dialogue ?
.....

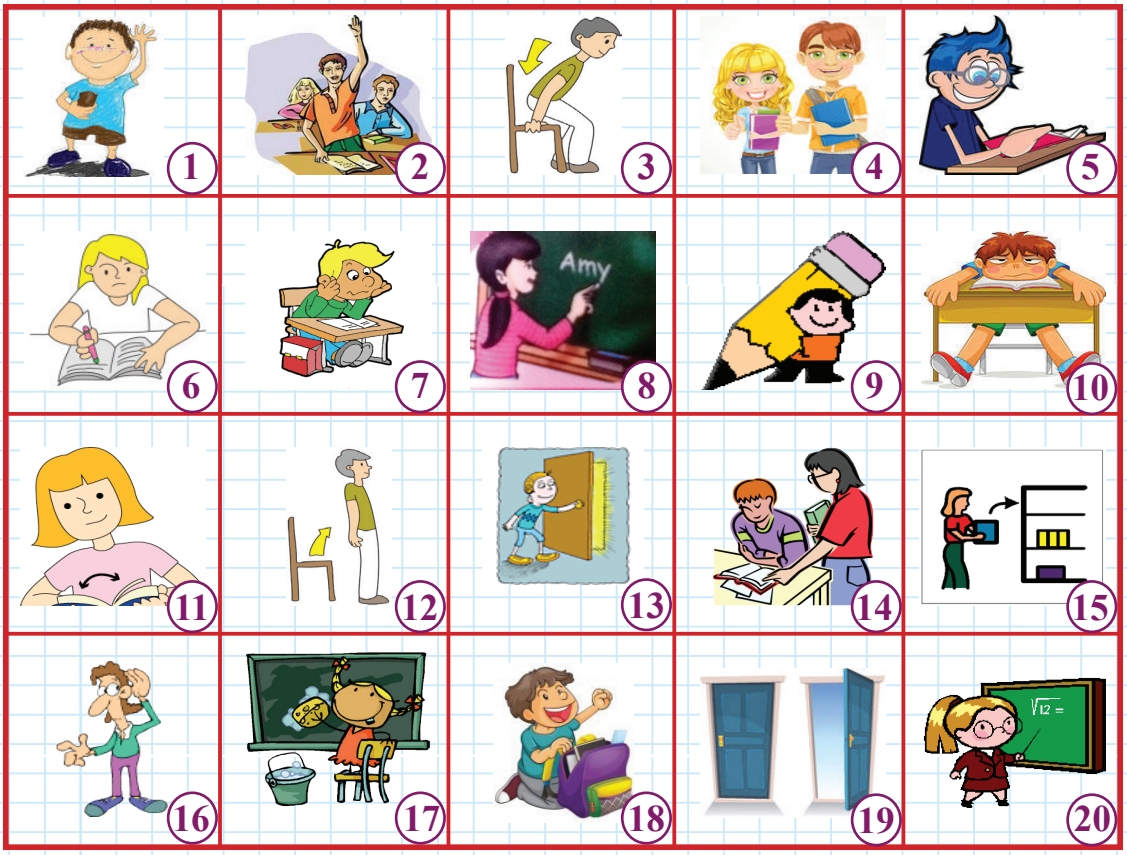
2. Qu'est-ce que les élèves doivent faire quand la prof entre ?
.....

3. Où est-ce qu'il faut y avoir des consignes ?
.....

4. Quelles sont les consignes de classe ?
.....

B **Associez les images avec les consignes correspondantes en notant la bonne lettre.**

CONSIGNES DE CLASSE



A DITES BONJOUR !

B RANGEZ-VOUS !

C LEVEZ-VOUS !

D ASSEYEZ-VOUS !

E PRENEZ UN CRAYON !

F LISEZ LE TEXTE!

G FERMEZ LA PORTE !

H OUVREZ VOTRE CARTABLE !

I METTEZ - VOUS AU TRAVAIL!

J TRAVAILLEZ EN BINOMES !

K OUVREZ VOTRE LIVRE !

L ECRIVEZ LA LECON !

M ECOUTEZ !

N OUVREZ LA PORTE !

O REGARDEZ LE TABLEAU !

P LEVEZ LA MAIN !

R FERMEZ VOTRE LIVRE !

Q NETTOYEZ LE TABLEAU !

S ECRIVEZ VOTRE NOM SUR LE TABLEAU !

T POUVEZ –VOUS M'EXPLIQUER , S'IL VOUS PLAIT, MADAME ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A																			

C Associez les imagez avec leurs définitions.



A interdit de fumer

B inderdit de manger

C interdit de téléphonner

D poussez

E ne parlez pas à haute voix

F tirez

G interdit de courir

H interdit de photographier

1	2	3	4	5	6	7	8
E							

Thème : D'une culture à l'autre.



Les bonnes manières au Japon

- Apportez un cadeau, souvent de la nourriture, lorsque vous êtes invité chez quelqu'un.
- Retirez vos chaussures lorsque vous entrez dans une maison.
- Soufflez sur un plat chaud: c'est signe que vous ne pouvez pas attendre parce que c'est trop bon !
- Évitez de manger dans la rue ou dans le train.
- Attendez le bus, le train ou le métro en file indienne, ne vous bousculez pas et laissez sortir les gens avant de rentrer.

Politesse au Maroc

- Retirez vos chaussures lorsque vous entrez dans une maison.
- Si vous êtes invités dans une famille, apportez un petit cadeau.
- Ne refusez pas le thé que l'on vous offre.

Politesse au Canada et États-Unis

- Laissez sortir les gens d'un autobus ou train et faites la file sans bousculer.
- Mangez la bouche fermée.
- Ne soufflez pas sur la soupe pour la faire refroidir.
- Cédez votre place aux personnes âgées, aux femmes enceintes ou accompagnées d'enfants, aux personnes qui ont un handicap.

D Répondez aux questions selon le texte ci-dessus.

1. Dans quels pays vous devez retirer vos chaussures lorsque vous entrez dans une maison ?
.....

2. Dans quel pays est-il poli de souffler sur la soupe chaude ?
.....

3. Dans quels pays vous ne devez pas souffler sur la soupe pour la faire refroidir ?
.....

4. Dans quel pays vous devez éviter de manger sur la rue ou dans le train ?
.....

5. Dans quel pays est-il impolie de refuser le thé ?
.....

6. Dans quels pays est-il gentil d'apporter un petit cadeau lorsque vous visitez quelqu'un ?
.....

7. Dans quels pays il faut faire la file sans bousculer lorsque vous voulez prendre le transport en commun ?
.....

LEÇON 06

Les aliments et les ustensiles

La recette d'une salade

Préparation: 10 mn | Cuisson: 0 mn | Difficulté: Facile

- 1 grande boîte de pois chiches
- 150 g de tomates cerise
- 1/2 poivron vert
- 1 gousse d'ail
- 1/2 bouquet de menthe
- 1/2 bouquet de coriandre
- 60 g d'olives noires
- 2 cuillères à soupe de jus de citron
- 6 cuillères à soupe d'huile d'olive sel et poivre



1. Dans un saladier, mélangez le jus de citron et l'huile d'olive. Ajoutez l'ail pressé. Salez et poivrez.

2. Rincez et égouttez les pois chiches. Versez-les dans le saladier. Ajoutez le 1/2 poivron émincé et les olives. Parsemez de menthe et de coriandre ciselées. Mélangez, mettez au réfrigérateur au moins une heure avant de servir.

3. Au dernier moment, ajoutez les tomates cerise coupées en deux. Rectifiez l'assaisonnement en poivre et sel et servez.

Pour finir, cette salade se marie très bien avec des grillades et un jus d'orange bien frais.





A Lisez la recette et répondez aux questions.

1. Pour la préparation de cette recette, il faut combien de temps ?

.....

2. Quels sont les ingrédients de base utilisés dans l'élaboration de cette recette ?

.....

3. Est-ce qu'il faut faire cuire les légumes ?

.....

4. Quelles sont les herbes aromatiques employées ?

.....

5. Quel est l'ustensile de cuisine mentionné dans la recette ?

.....

B Associez la définition avec le mot convenable.

1. Assaisonner avec du sel.

2. Assaisonner de poivre.

3. Rassembler des choses différentes de manière à former un ensemble.

4. Mettre en plus.

5. Enlever un liquide de quelque chose goutte à goutte.

6. Nettoyer avec de l'eau.

7. Couper en tranches très fines.

8. Préparer la viande pour un barbecue.

ajouter A

rincer B

C poivrer

émincer D

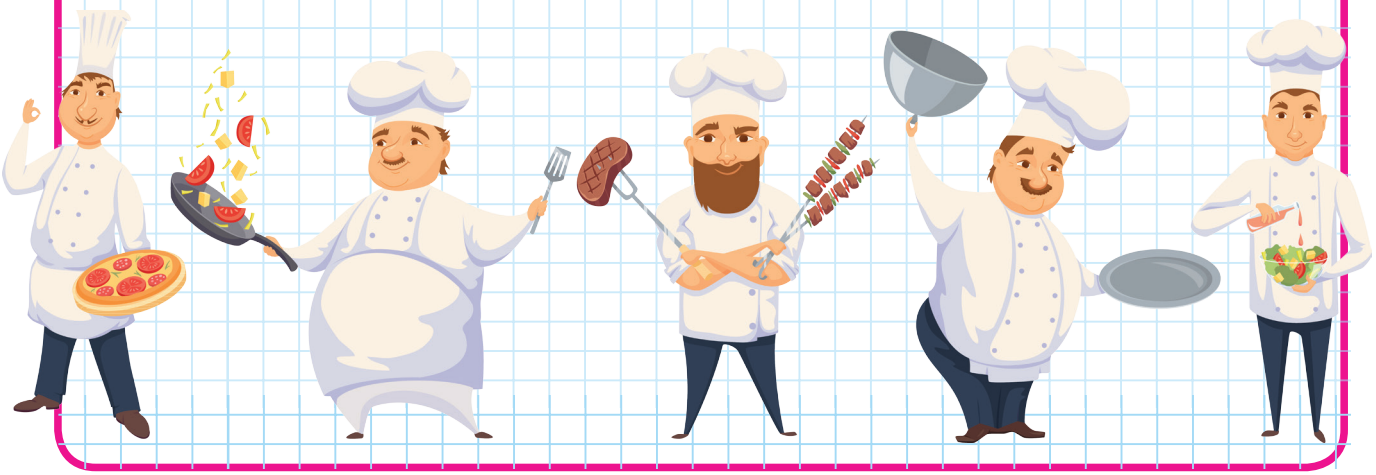
saler E

F griller

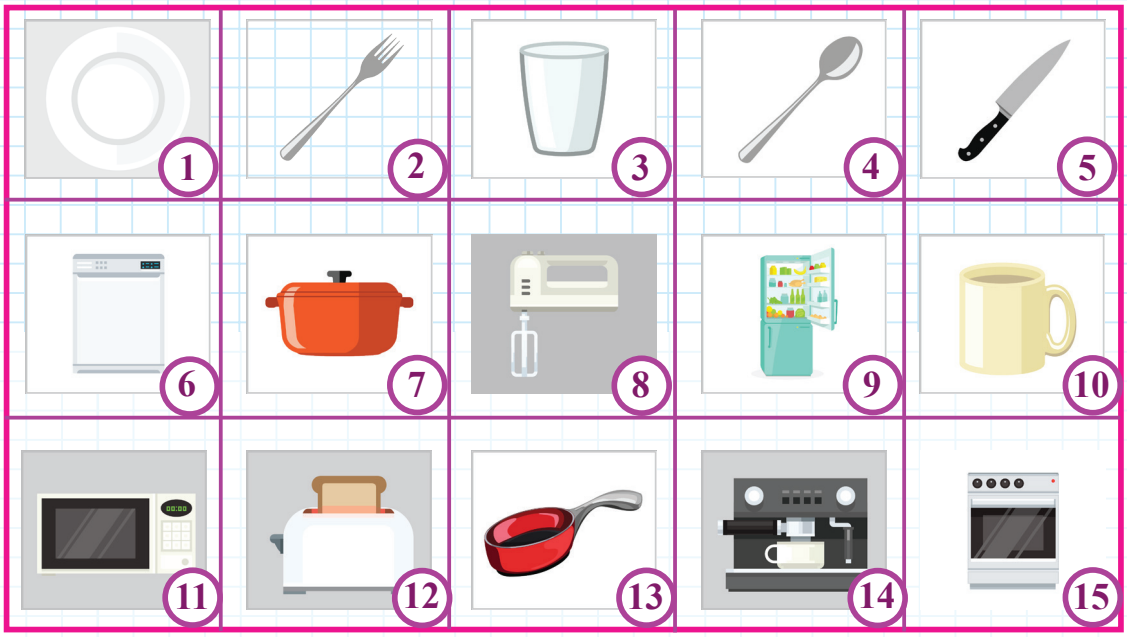
H mélanger

égoutter G

1 2 3 4 5 6 7 8



C Associez les ustensiles avec leurs noms.



Un couteau A

Une coupe B

Une casserole C

Une poêle D

Un verre E

Un frigo F

Une grille pain G

Un four micro-ondes H

Un lave-vaisselle I

Une cuillère J

Une cafétière K

Une fourchette L

Une cuisinière M

Un mixer N

Une assiette O

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15



Grammaire

L'impératif au présent.

L'impératif est une mode exprimant un ordre, une défense ou un souhait, caractérisé en français par une formation propre au présent avec conjugaison à la deuxième personne du singulier, à la première et à la deuxième personne du pluriel.

Le verbe « aller »
Tu vas en France. →Va en France !
Tu vas à la poste. →Va à la poste !
Être, Avoir, savoir et vouloir sont particuliers, il faut les mémoriser.

Tu as. → Aie !
Tu sais. → Sache !
Tu veux. → Veuille! (très rare)
Tu es. → Sois !
Les verbes du premier groupe (écouter, manger, parler, …)
Tu parles → Parle
Tu manges → Mange !
Tu écoutes → Écoute !
Les verbes du deuxième groupe
Finir → finis → finissons → finissez
Choisir → choisis → choisissons → choisissez
Maigrir → maigris → maigrissons → maigrissez

Les verbes du troisième groupe
Faire → fais → faisons → faites
Prendre → prends → prenons → prenez
Sortir → sors → sortons → sortez

Les verbes "Cueillir, Offrir, Couvrir, Ouvrir, Souffrir"
Tu ouvres des boîtes. → Ouvre des boîtes !
Tu couvres des livres. → Couvre des livres !



D Faites une recette à partir des ingrédients en utilisant les consignes suivantes.

Ajoute l'eau, le lait et l'huile.

Mélange la farine, le sucre et le sel.

Fait cuire des deux cotés

Mélange doucement.

Mélange bien.

Verse un peu de pâte dans la poêle.

Ajoute les oeufs.



Ingrédients: .....

.....

La recette:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluation 3

Trouvez le bon choix.

1. Quand le prof entre dans la classe tous les élèves …… .

a) chantent **b)** se lèvent c) font du bruit d) courent dans la classe

2. Avant de quitter la classe, il faut …… .

a) laisser tout comme il est **b)** laisser les lampes ouvertes
c) renverser la poubelle **d)** ranger tous les affaires

3. Dans l'autobus il faut …….. .

a) parler à haute voix **b)** cédez votre place aux personnes âgées, aux femmes enceintes
c) bavarder avec le chauffeur **d)** bousculer aux autres

4. Avant de faire une salade, il faut …… les légumes.

a) mélanger **b)** saler **c)** bouillir **d)** nettoyer

5. Avant de faire un crêpe, …….. les œufs.

a) coupez **b)** épluchez **c)** rincez **d)** bouillez

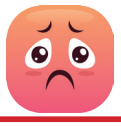
6. Pour servir, mettez le repas dans …… .

a) la casserole **b)** l'assiette **c)** le poêle **d)** la bouilloire

7. Si vous voulez préparer une frite, …… d'abord les pommes de terre.

a) mélanger **b)** bouillez **c)** épluchez **d)** mouliner

Auto-évaluation 3

Je peux...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur la recette.						
comprendre qu'on écoute les consignes.						
comprendre un dialogue oral, une recette concernant les aliments et les ustensiles.						
Parler						
faire un discours sur la recette.						
parler des consignes de la recette des aliments et des ustensiles.						
demander la permission à quelqu'un.						
exprimer ses préférences alimentaires.						
Lire						
lire un dialogue correctement sur la recette.						
lire un texte concernant les consignes et les ustensiles.						
lire un texte sur les préférences alimentaires.						
Écrire						
écrire un texte sur la recette.						
faire des phrases écrites sur les consignes.						
faire des phrases concernant les ustensiles.						
faire des phrases sur les préférences alimentaires.						

Savez-vous planter les choux ?

Refrain
Savez-vous planter les choux ?
À la mode, à la mode,
Savez-vous planter les choux ?
À la mode de chez nous.
On les plante avec le doigt.
À la mode, à la mode,
On les plante avec le doigt.
À la mode de chez nous.
Refrain
On les plante avec le pied.
À la mode, à la mode,
On les plante avec le pied.
À la mode de chez nous.
Refrain
On les plante avec la main.
À la mode, à la mode,
On les plante avec la main.
À la mode de chez nous.
Refrain
On les plante avec le nez.
À la mode, à la mode,
On les plante avec le nez.
À la mode de chez nous.
Refrain
On les plante avec le coude.
À la mode, à la mode,
On les plante avec le coude.
À la mode de chez nous.
Refrain



TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 4	**La communication**
LEÇON 7	Une conversation téléphonique
LEÇON 8	Faire des plans

UNITÉ 4

La communication



Une conversation téléphonique

LEÇON 07

Au téléphone



M. Aksu : Allô ! Bonjour, c'est M. Aksu.
Mlle Foret : Bonjour Monsieur M. Aksu, qu'est-ce que je peux faire pour vous ?
M. Aksu : Je veux savoir si vous avez un appartement à louer au centre de la ville ?
Mlle Foret : Oui bien sûr mais, il me faut vos infos d'abord pour inscrire puis, on va vous appeler plus tard vous vous appelez comment s'il vous plaît ?
M. Aksu : Je m'appelle Yılmaz Aksu.
Mlle Foret : Vous travaillez où ?
M. Aksu : Chez l'Auchan.





Mlle Foret : Vous faites quoi dans la vie monsieur ?
M. Aksu : Je suis électricien.
Mlle Foret : Quel est votre état civil ? Vous êtes célibataire, marié, divorcé, veuf ?
M. Aksu : Je suis divorcé.
Mlle Foret : Vous avez des enfants ?
M. Aksu : Oui, j'en ai deux. Une fille de 12 ans et un garçon de 9 ans.
Mlle Foret : Très bien. Quelle est votre adresse actuelle s'il vous plaît ?
M. Aksu : J'habite à Strasbourg, au 45 rue De Gaul le, 2e étage, porte B.
Mlle Foret : Et vos coordonnés monsieur ?
M. Aksu : Alors le portable c'est 06-23-92-62-34 et le fixe c'est 01-20-00-76-88. Mon adresse de mail c'est yaksu@yahoo.fr
Mlle Foret : On va vous appeler. Venez alors avec les documents demandés.
M. Aksu : D'accord au revoir Mademoiselle.
Mlle Foret : Au revoir Monsieur.

A Lisez le dialogue et répondez aux questions ?

1. Qu'est-ce que M. Aksu veut-il apprendre ?

.....

2. Quel est le métier de M. Aksu ?

.....

3. Où travaille-t-il M. Aksu ?

.....

4. M. Aksu, il habite où ?

.....

5. Quels sont ses coordonnés ?

.....

B Accomplissez les phrases à partir des moyens de communications.

1. Jean écoute la ..... tous les jours.



2. Cécile regarde les informations à la ..... .



3. Tony fait ses devoirs de l'école sur son ..... .



4. Aurélie téléphone à ses amis avec son ..... .



5. Gérard envoie des messages à son ami avec le ..... .



6. Charlotte lit ..... le Figaro tous les jours.



7. Hugo écrit une ..... à son amie suisse.



8. Bernard prends des photos au musée avec son ..... .



9. À l'école, il y a une ..... .



C Observez les images, les explications et répondez en oral.



Tu appelles ton chef pour lui expliquer que tu n'arriveras pas à temps à la réunion.



Tu veux retrouver un ami à une heure précise dans un lieu connu pour faire quelque chose.



L'ascenseur de ton immeuble est en panne, tu appelles la société et tu laisses un message.



Tu dois annuler un rendez-vous chez ton médecin pour tes problèmes.

D Classez les mots suivants dans le tableau. Utilisez votre dictionnaire si nécessaire.

coller, imprimante, cyber copain, écran, clavier, cybercafé, copier, logiciel, télécharger, couper, internaute, courrier électronique, souris, connexion, disquette, enregistrer, cliquer, disque dur, réseau, site

Ordinateur (parties)	Fonctions	Internet
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Faire des plans

LEÇON 08

Plan d'avenir



Ayhan : Bonjour Madame Tülay, moi c'est Ayhan, l'ami de Selçuk.

Madame Tülay : Bonjour Ayhan, j'ai entendu ton nom. Je te félicite.

Ayhan : Merci Madame Tülay, vous allez bien ?

Madame Tülay : Je vais bien merci Ayhan. Quelle université et quelle discipline vous choisirez après cette brillante réussite ?

Ayhan : Ma famille veut la médecine mais, moi j'ai l'intention de faire l'étude technique à l'université d'ODTU.

Madame Tülay : C'est pareil chez nous. Son père veut l'étude de droit. Mais, moi j'ai laissé la décision à Selçuk. C'est sa vie et son choix.

Selçuk : Bonjour Ayhan ça va ? Ma mère te questionne ?

Ayhan : Bonjour Selçuk ça va! Pas de problème. On parle de l'avenir.

Selçuk : Maman, nous voulons partir en vacances avec Ayhan si vous êtes d'accord, on a déjà demandé la permission aux parents d'Ayhan.



Madame Tülay : Ok vous pouvez partir quand vous voulez. C'est où la destination ?

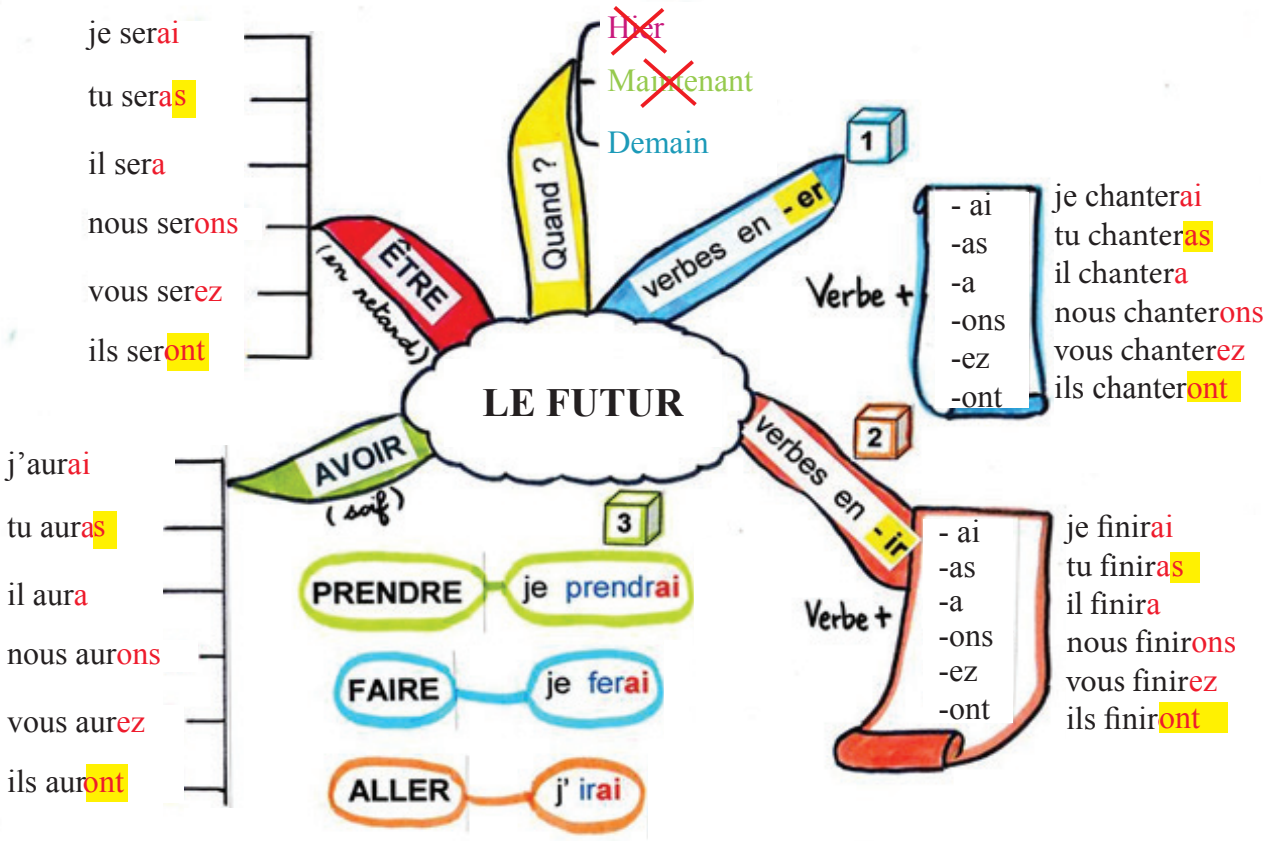
Selçuk : Antalya. Un camp près de Kemer.

Madame Tülay : Bonne idée! Vous l'avez déjà mérité, pas de problème de ma part.

A Dites vrai ou faux ?

	✓	✗
1. Mme Tülay félicite Ayhan pour sa réussite à l'exam.	○	○
2. Le dialogue se passe chez Ayhan.	○	○
3. Selçuk est l'ami d'Ayhan.	○	○
4. Ayhan veut étudier la médecine.	○	○
5. Ayhan veut étudier à l'université d'ODTU.	○	○
6. La mère de Selçuk confirme leur départ en vacances.	○	○
7. Ayhan et Madame Tülay parle du passé.	○	○
8. Selçuk et Ayhan veulent partir à la mer noire.	○	○

Grammaire


LE FUTUR
Quand ?
Hier
Maintenant
Demain
ÊTRE
(un retard)
je serai
tu seras
il sera
nous serons
vous serez
ils seront
AVOIR
(soif)
j'aurai
tu auras
il aura
nous aurons
vous aurez
ils auront
1
verbes en - er
Verbe +
- ai
-as
-a
-ons
-ez
-ont
je chanterai
tu chanteras
il chantera
nous chanterons
vous chanterez
ils chanteront
2
verbes en - ir
Verbe +
- ai
-as
-a
-ons
-ez
-ont
je finirai
tu finiras
il finira
nous finirons
vous finirez
ils finiront
3
PRENDRE
je prendrai
FAIRE
je ferai
ALLER
j' irai

B Parlez vos objectifs de l'avenir à partir des expressions suivantes.

avoir des enfants

être un grand chanteur

aller à l'université

être un homme (une femme) d'affaire

se marier

être un fameux footballeur

aller au lycée des sciences

aller au lycée de l'Anatolie

aller au lycée professionnel

faire l'étude de l'université

aller au lycée des sciences sociales

1. Après avoir fini le collège, ...

2. Après le lycée, ...

3. À l'université, je veux ..... .

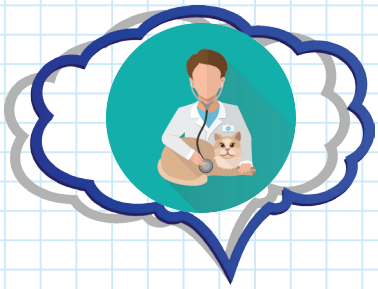
4. Après l'étude de l'université, ...

5. À l'avenir je veux ..... .

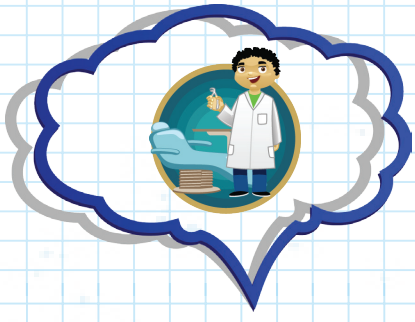
6. Dans le futur, ...

7. En trente ans, ...

8. En vingt-cinq ans, ...









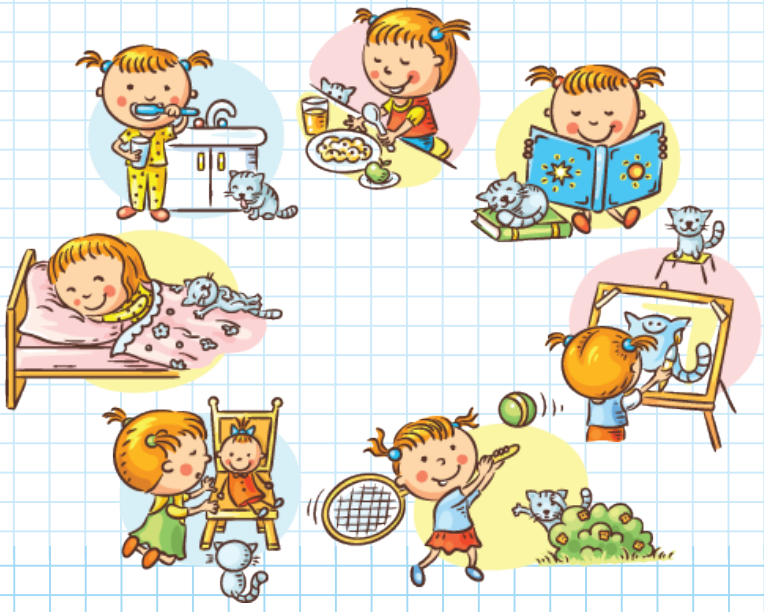
C Complétez l'horoscope avec les verbes donnés, en forme du futur simple.



En 2017, le climat (*se montrer*) …… beaucoup plus propice à votre épanouissement.
Vous (*bénéficier*) ……..… de conditions plus favorables à l'expression de vos attentes fondamentales.
Vous (*avoir*) …… l'occasion de change bientôt la voie de votre vie.
Il y (*avoir)* …… sans doute des hésitations sur la conduite à suivre.
Mais vous (*devoir)* …… être plus sûr de vous et de la voie à emprunter.
Comptez d'ailleurs sur Jupiter qui vers la fin de l'année (*accélérer*) …… le rythme pour multiplier les possibilités d'ouverture.
D'ici au début de l'automne 2017, (*vous avoir*) ……... donc des choix à faire. Vous (*être*) ……. prêt décidément à vous lancer, clore un chapitre pour en avoir un autre.

D Dans le texte, conjuguez les verbes entre parenthèse au futur simple.

Demain, Sylvie (*se réveiller*) ..... à six heures. Elle (*rester*).....un peu au lit et elle (*se lever*) .....à six heures et demie. Ça (*être*) ..... assez tôt pour elle. Elle (*prendre*) ..... sa douche et elle (*s'habiller*)..... déjeuner, elle (*lire*)..... un peu et elle (*écouter*) ....la radio. Après avoir pris son petit-déjeuner, elle (*s'occuper)*..... de ses plantes vertes. Ensuite elle ..... pour partir au travail; elle (*se brosser*) .... les dents, elle (*se maquiler*).....elle (*mettre*) ....son manteau et elle (*partir*)…….. au travail. Elle (*retourner*) ..... de chez elle à sept heures et quart.



Evaluation 4

Trouvez le bon choix.

1. Maintenant je ..... un étudiant mais à l'avenir, je ..... un grande scientiste.

a) ai- aurai **b)** suis – serai **c**) ai- serai **d)** suis - aurai

2. La quelle n'est pas une consigne de l'école ?

a) Ne courrez pas dans les corridors. **b)** Ne parlez pas à haute voix.
c) Ne dérangez pas vos amis. **d**) Ne mangez pas trop.

3. Metin veut être ..... à l' avenir. Car, il aime bien aider aux gens.

a) un cuisinier **b)** un dessinateur **c)** un médecin **d)** un jardinier

4. La souris est ..... de l'ordinateur.

a) une fonction **b)** une partie **c)** disque dur **d)** navigateur

5. Le figaro est le nom d'..... .

a) une revue **b)** un magasin **c)** un journal **d)** un roman

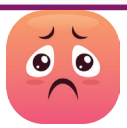
6. Si tu aime enseigner tu doit être ..... .

a) un professeur **b)** un médecin **c)** un avocat **d)** ingénieur

7. Pour envoyer un mail il nous faut ..... .

a) un téléphone fixe
b) un télécopieur
c) un télégramme
d) un ordinateur

Auto-évaluation 4

Je peux...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur la communication						
comprendre qu'on écoute sur une conversation téléphonique.						
comprendre un dialogue oral concernant les plans de l'avenir.						
Parler						
faire un discours sur la communication.						
parler d'une conversation téléphonique.						
exprimer mes préférences sur les plans de l'avenir.						
Lire						
lire un dialogue correctement sur la communication.						
lire un texte concernant une conversation téléphonique.						
lire un texte sur les plans de l'avenir.						
Écrire						
écrire un texte sur la communication.						
faire des phases sur une conversation téléphonique.						
faire des phrases sur les plans de l'avenir.						

Sur le pont d'Avignon

Refrain
Sur le pont d'Avignon,
L'on y danse, l'on y danse,
Sur le pont d'Avignon
L'on y danse tout en rond.
Les belles dames font comme ça
Et puis encore comme ça.
Sur le pont d'Avignon
L'on y danse tous en rond.

Refrain
Les messieurs font comme ça
Et puis encore comme ça.
Refrain
Les jardiniers font comme ça
Et puis encore comme ça

Refrain
Les vignerons font comme ça
Et puis encore comme ça

Refrain
Les boulangers font comme ça
Et puis encore comme ça

Refrain
Les officiers font comme ça
Et puis encore comme ça

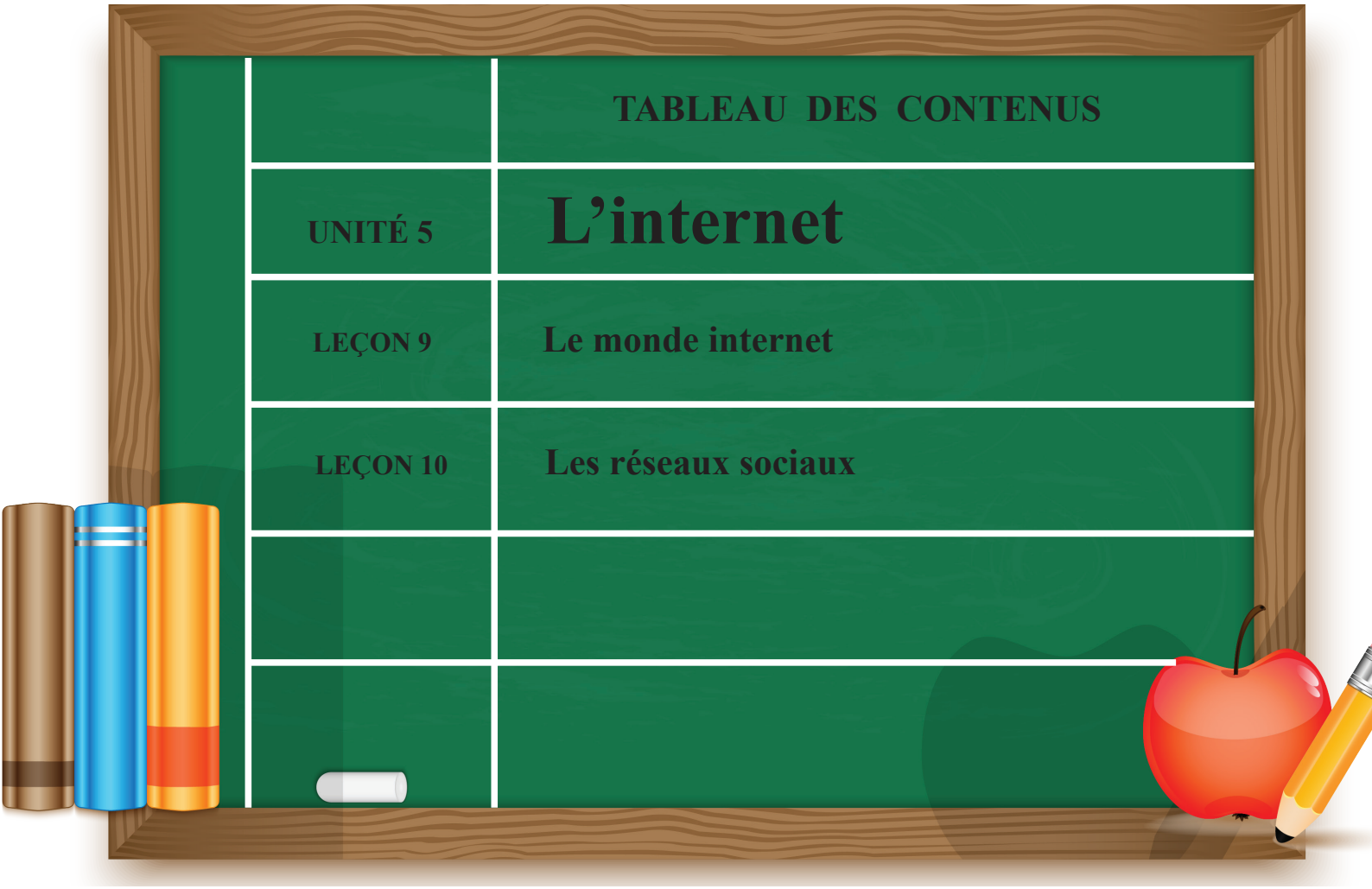


TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 5	**L'internet**
LEÇON 9	Le monde internet
LEÇON 10	Les réseaux sociaux

UNITÉ 5

L’internet



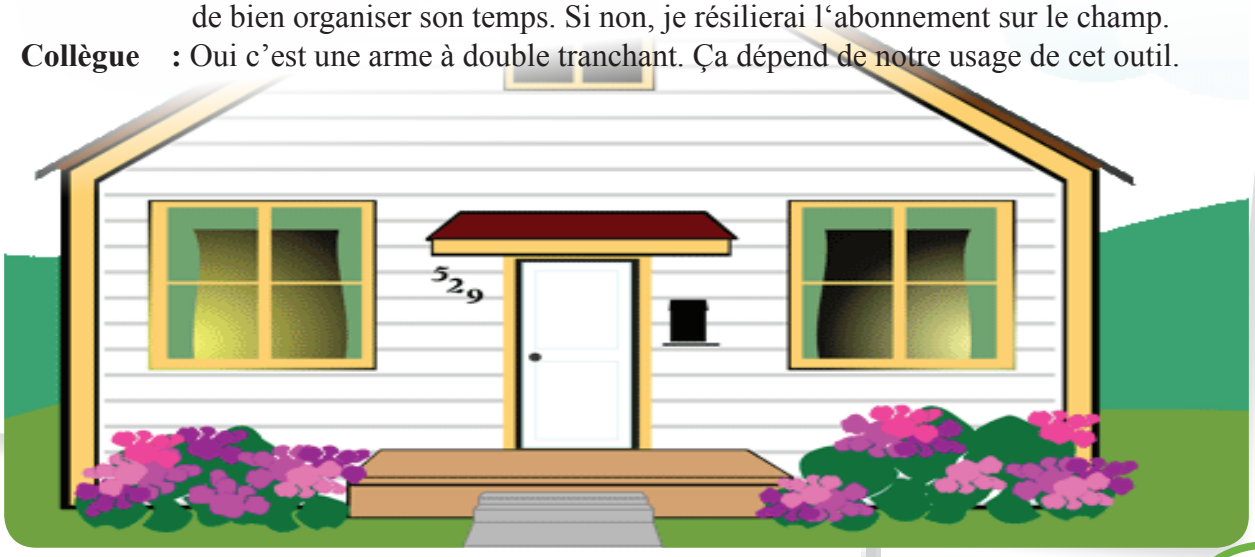
Le monde internet

LEÇON 09

Utile ou nuisible ?



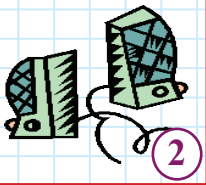
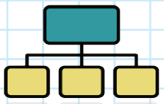
Gérard : Tu penses quoi sur l'internet ?
Collègue : C'est nécessaire.Tu accèdes à toutes les information du monde dans quelques minutes.
Gérard : Tu as raison mais il ya aussi des inconvénients. J'ai discuté un peu avec mon fils.
Collègue : C'est quoi le problème ?
Gérard : Il m'a dit que nous sommes le seul dans le quartier qui n'a pas d'une connexion à domicile. Mais j'ai peur qu'il passe des heures entières en face d'un écran.
Collègue : Et puis ?
Gérard : J'ai dit je suis d'accord à condition de me promettre de bien organiser son temps. Si non, je résilierai l'abonnement sur le champ.
Collègue : Oui c'est une arme à double tranchant. Ça dépend de notre usage de cet outil.



A Dites vrai ou faux ?

	✓	✗
1. Le collègue pense que l'internet est utile.	○	○
2. Gérard est d'accord avec le collègue.	○	○
3. Le fils de Gérard veut un accès d'internet.	○	○
4. Gérard est d'accord avec son fils.	○	○
5. Gérard a des conditions pour l'accès d'internet.	○	○

B **Associez les images avec les mots correspondants en notant la bonne lettre.**

 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10
 11	 12	 13	 14	 15
www.youtube.com 16	 17	 18	 19	 20

A un navigateur

B un ordinateur portable

C un curseur

D la base des données

E un moniteur

F un disque dur externe

G un réseau

H une souris

I une imprimente

J un logiciel

K un clavier

L télécharger

M un raccourci

N une icône

O des haut-parleurs

P l'ordinateur

Q un lien hypertexte

R un virus

S du spam

T la mémoire



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

C Complétez le texte avec les mots donnés.





Mais il faut être prudent!

En France, la moitié des couples avec des enfants, possede une ..... internet à la maison.
Un travail à préparer, un devoir à faire ? C'est facile! Un petit tour sur le ..... et tu découvres tout ce dont tu as besoin.
..... avec ses copains sur les ..... jouer en ..... ou aller chercher des informations sur les moteurs de ..... . Voilà les principales activités des jeunes sur ..... .

D A partir des mots donnés ci-dessous, discutez l'utilisation de l'internet dans la vie quotidienne.

le réseau | devoir | nuisible | nécessaire | dangereux | rechercher

domicile | obligatoire | accès | perte de temps | le web | dangereux

réseau sociaux | organiser son temps | la vie professionnelle | passer des heures-l'ecran





Les réseaux sociaux

LEÇON 10

L'internet et les réseaux sociaux

Un réseau social est un site qui permet aux internautes de se mettre en relation et de se regrouper sur la base de leurs amitiés, de leurs centres d'intérêts communs, ou même en fonction de leur vie professionnelle ou scolaire.

Les réseaux sociaux facilitent l'échange d'informations, de photos, de vidéos. C'est donc véritablement une toile, un réseau, qui se forme autour d'un individu, selon ses préférences, ses goûts, ses intérêts.



Il faut dire que les réseaux sociaux jouent un rôle important de la vie quotidienne. Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp… ils sont partout !

Presque tous les jeunes utilisent, au moins, un réseau social chaque jour. Ils sont devenus des principales méthodes de communication.

Mais, il y a des avantages et des inconvénients de ce phénomène.

A Dites vrai ou faux ?

1. Un réseau social permet aux internautes de se mettre en relation.	○	○
2. Les réseaux sociaux rendent difficile l'échange d'informations.	○	○
3. L'internet joue un rôle important de la vie quotidienne.	○	○
4. On ne peut pas dire que presque tous les jeunes utilisent les réseaux sociaux.	○	○
5. Les plus célèbres de ces réseaux sont Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp.	○	○
6. L'utilisation de l'internet et des réseaux sociaux n'a pas des inconvénients.	○	○

B Mettez “A” pour les avantages et “D” pour les désavantages des réseaux sociaux.

- D effets néfastes sur le sommeil
- promouvoir ses œuvres et se faire connaître
- plus de dépenses
- réputation professionnelle
- l’illusion de la majorité
- diminution de notre productivité
- des lieux de solidarité
- propagation de l’humeur négative
- lutter contre l’isolement des ainés
- risques de dépression pour une connexion 24/7 chez les jeunes
- intimidation et harcèlement en ligne
- garder contact
- passer moins de temps de qualité avec ceux qu’on aime
- le nombre de mentions “j’aime” peut être un facteur de stress
- accès accru à l’information
- l’information relayée trop rapidement
- davantage d’ouverture sur le monde grâce aux médias sociaux
- sécurité et protection de la vie privée













C Accomplissez les phrases en utilisant les verbes donnés ci-dessous.



1. Ils ..... un nouveau dossier.
2. J' ..... sur une touche.
3. Nous ..... des photos.
4. Je ..... des infos sur Internet.
5. Nous ..... des mots-clés.
6. Tu ..... en direct sur un chat.
7. Elles ..... des fenêtres de pubs.
8. Elle se ..... après chaque session.
9. On ..... c'est vrai ou faux.
10. Il ..... l'ordinateur ?
11. Il se ..... derrière un pseudo.
12. Il ..... sur la mise à jour de la page.

D **Faites un petit discours sur les inconvénients de l'internet partir des mots-clés donnés ci-dessous.**

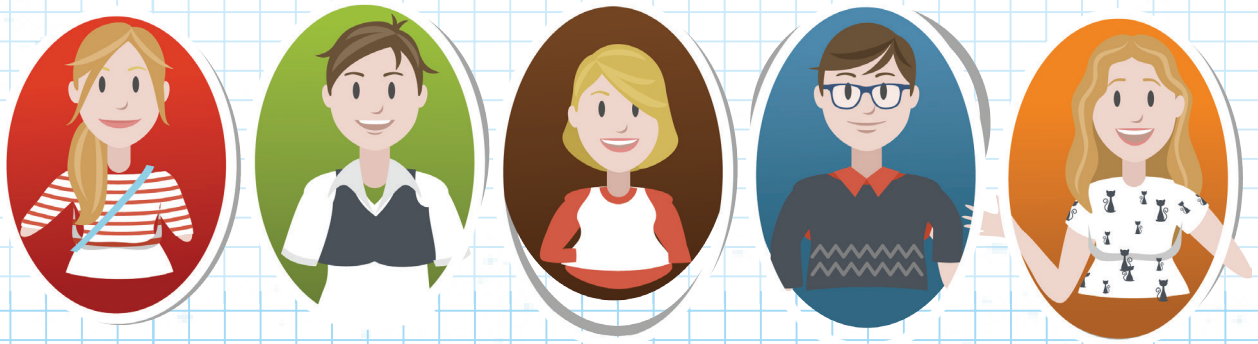
pousser *devant l'écran* *inconvénients*

problèmes psychologiques *perte de temps*

même les gens âgés *passer des heures entières* *les jeunes*

l'inaction





Evaluation 5

Trouvez le bon choix.

1. L'internet est utile, mais il y a des …… .
a) avantages **b)** inconvénients **c)** bienfaits **d)** bénéfices

2. Tu regardes des informations à la …… .
a) journal **b)** lettre **c)** radio **d)** télévision

3. …….. facilitent l'échange d'informations, de photos, de vidéos.
a) Les textes **b)** Les réseaux sociaux **c)** Les téléphones **d)** Les ordinateurs

4. Je cherche des informations sur …… .
a) le clavier **b)** la souris **c)** l'internet **d)** le disque

5. Quel est l'avantage de réseau social ?
a) l'information relayée trop rapidement **b)** sécurité et protection de la vie privée
c) plus de dépenses **d)** effets néfastes sur le sommeil

6. On peut écrire avec …… .
a) l'internet **b)** le réseau social **c)** la souris **d)** le clavier

7. On peut se déplacer sur l'écran avec …….. .
a) la souris
b) le curseur
c) le moteur de recherche
d) la clé USB

Auto-évaluation 5

Je peux...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur l'internet et sur le monde internet.						
comprendre qu'on écoute sur les réseaux sociaux.						
comprendre un dialogue oral concernant l'utilisation de l'ordinateur et les termes de l'internet.						
Parler						
faire un discours sur l'internet et sur le monde internet.						
parler des réseaux sociaux.						
parler de l'utilisation de l'ordinateur et les termes de l'internet.						
Lire						
lire un dialogue correctement concernant l'internet et le monde internet.						
lire un texte sur les réseaux sociaux, et sur l'utilisation de l'ordinateur et les termes de l'internet.						
Écrire						
écrire des phrases sur l'internet et le monde internet.						
faire des phrases écrites sur les réseaux sociaux.						
s'exprimer en écrite sur l'utilisation de l'ordinateur et sur les termes de l'internet.						

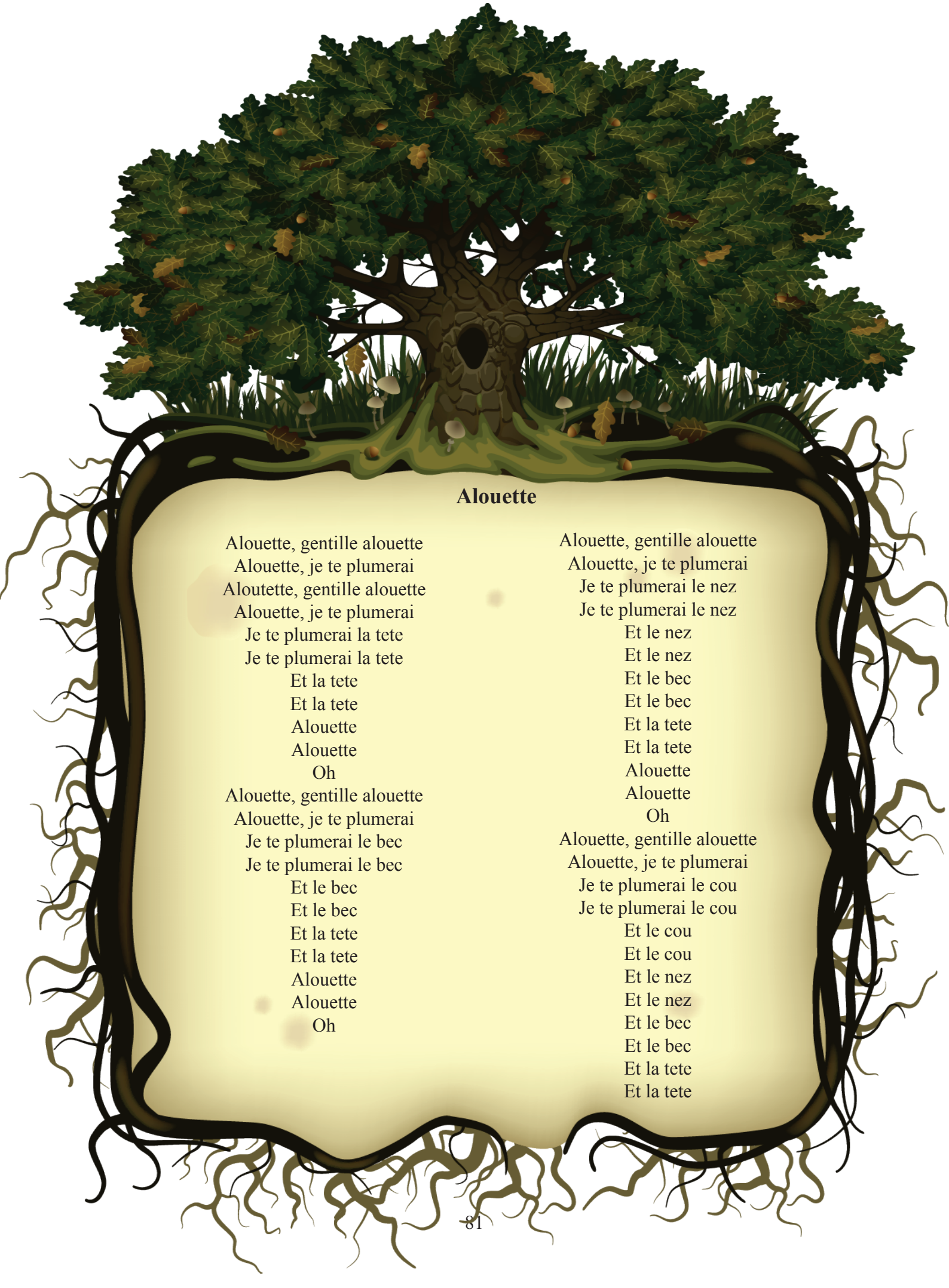
Au clair de la lune

Au clair de la lune,
Mon ami Pierrot,
Prête-moi ta plume
Pour écrire un mot.
Ma chandelle est morte,
Je n´ai plus de feu,
Ouvre-moi ta porte,
Pour l´amour de Dieu.

Au clair de la lune
Pierrot répondit:
Je n´ai pas de plume,
Je suis dans mon lit.
Va chez la voisine,
Je crois qu´elle y est,
Car dans sa cuisine
On bat le briquet.

Au clair de la lune,
S'en fut Arlequin
Frappe chez la brune,
Elle répond soudain:
Qui frappe de la sorte ?
Il dit à son tour:
Ouvrez votre porte
Pour le dieu d'amour !

Au clair de la lune,
On n´y voit qu´un peu:
On chercha la plume,
On chercha du feu.
En cherchant de la sorte
Je n´sais c´qu´on trouva,
Mais j´sais que la porte
Sur eux se ferma.



Alouette

Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Aloutette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Je te plumerai la tete
Je te plumerai la tete
Et la tete
Et la tete
Alouette
Alouette
Oh
Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Je te plumerai le bec
Je te plumerai le bec
Et le bec
Et le bec
Et la tete
Et la tete
Alouette
Alouette
Oh

Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Je te plumerai le nez
Je te plumerai le nez
Et le nez
Et le nez
Et le bec
Et le bec
Et la tete
Et la tete
Alouette
Alouette
Oh
Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Je te plumerai le cou
Je te plumerai le cou
Et le cou
Et le cou
Et le nez
Et le nez
Et le bec
Et le bec
Et la tete
Et la tete



	TABLEAU DES CONTENUS
UNITÉ 6	**Les aventures**
LEÇON 11	Les sports extrêmes
LEÇON 12	Les films et les livres d'aventure

UNITÉ 6

Les aventures



Les sports extrêmes

LEÇON 11

Préférence de sport

Hülya : Tu fais quoi pendant tes loisirs Kaan ?
Kaan : Je suis un fana de sport. Je fais de la natation, je joue au basket-ball et je fais du rafting régulièrement. En hiver, je fais du ski et en été, du surf. Je fais aussi des randonnées à pied à la montagne et à la campagne. L´air pur, c´est excellent pour la santé !



Hülya : Tu adore l'aventure alors ! La plupart de tes choix comme sport c'est vraiment dangereux
Kaan : Oui, j'aime adrénaline. Je veux essayer aussi le parapente et l'alpinisme.
Hülya : Ah bon ! Tu es certainement extrême !
Kaan : Et toi Hülya ?
Hülya : Les sports extrêmes ne me regardent pas. Moi j´adore la musique ! J´ai une grande collection de C.D. J´écoute surtout de la musique rock mais j´aime aussi le rap. Je joue de la guitare et du saxophone. J´adore la danse. Ça détend et ça me met en forme.
Kaan : La danse, c'est une sorte de sport aussi.







A Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Quels sports Kaan fait-il régulièrement ?
……

2. En hiver on fait de quels sports ?
……

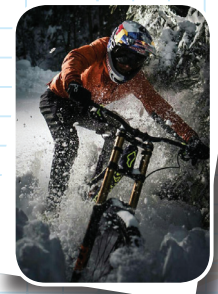
3. Quels sont les sports extrêmes ?
……

4. On fait de quels sports en été ?
……

5. Est-ce qu'Hülya aime les sports extrêmes ?
……

6. Quel est le choix d'Hülya ?
……

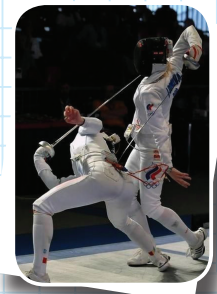
B Écrivez les noms des sports sous les images.



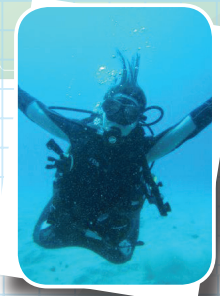
.....



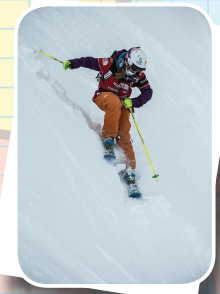
.....



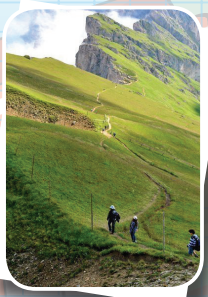
.....



.....



.....



.....



.....



.....

le canoë

le vélo

l'escrime

la plongée

la randonnée

le ski

l'équitation

le parachutisme

C Faites un petit discours à partir des images et des mots donnés.

Vous intéressez au quel sport, pourquoi ?

Je fais

la lutte

le football

le tennis de table

la natation

le ski

tir à l'arc

le basket-ball

le volleyball

Grammaire

l'imparfait de l'indicatif

L'imparfait de l'indicatif exprime un fait ou une action qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons mais qui peut encore se dérouler.

Terminaison du 1e groupe		Terminaison du 2e groupe	Terminaison du 3e groupe verbes en- re	Terminaison du 3e groupe verbes en -ir
L'infinitif	chanter	choisir	attendre	sortir
Singulier	Je chantais Tu chantais Il/Elle/On chantait	Je choisissais Tu choisissais Il/Elle/On choisissait	J'attendais Tu attendais Il/Elle/On attendait	Je sortais Tu sortais Il/Elle/On sortait
Pluriel	Nous chantions Vous chantiez Ils/Elles chantaient	Nous choisissions Vous choisissiez Ils/Elles choisissaient	Nous attendions Vous attendiez Ils/Elles attendaient	Nous sortions vous sortiez Ils/Elles sortaient

D Accomplissez le texte conjuguant les verbes donnés à l'imparfait.

Quand j' .....(*être*) petit, j' ..... (*avoir*) les cheveux longs. Mes parents m' ..... (*aimer*) beaucoup. On ....(*aller*) tous les week-ends au pique-nique, on..... (*faire*) du barbecue. Je ..... (*jouer*) du balle. Je ..... (*sauter*) à la corde.

Ma mère et mon père ..... (*adorer*) me voir voltiger les longs cheveux en air. Cela m'..... (*amuser*) beaucoup. Nous ..... (*retourner*) à la maison en pleine de joie. Quels beaux jours ils ..... (*être*).



Les films et les livres d'aventure

LEÇON 12

Les livres d'aventure



Jean : Quelle sorte de livre préfères-tu Paul ?

Paul : C'est une question difficile. J'aime de toute sorte mais, les livres et même les films d'aventure m'attirent le plus.

Jean : C'est vrai! Et lesquels tes préférés en tant que film et livre ?

Paul : En tant que livre et film ? Tous les livres de Jules Verne et tous ses œuvres filmées comme le voyage à la lune. C'est vraiment un génie de voir nos jours avant un siècle.

Jean : Oui! Tu as raison. Il y a des auteurs et des hommes de sciences qui nous montrent la voie à l'avance.

Paul : Et tes préférences à ce sujet Jean ?

Jean : Comme livre, je préfère surtout le roman. Les romans romantiques et littéraires. Je ne discerne plus l'un de l'autre. Je regarde tout ce que j'aime. Mais quant à l'aventure, je préfère en vivre plutôt que regarder. J'ai participé deux fois aux safaris en Afrique et j'ai voyagé une fois à travers l'Inde.

A Dites vrai ou faux ?

1. Paul aime les films et les livres d'aventure.	○	○
2. Paul adore Alexandre Dumas.	○	○
3. Jean préfère les films d'aventure.	○	○
4. Jean a voyagé une fois à travers l'Europe.	○	○
5. Jean n'aime pas vivre une aventure réelle.	○	○
6. Jean a participé deux fois aux safaris en Afrique.	○	○

B **Depuis des titres ci-dessous, faites nous connaitre un livre que vous avez déjà lu.**

Le tour du monde en quatre-vingts jours



Mon livre préféré;

Genre : .....

Titre : .....

Auteur : .....

Résumé : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Personnage principal : .....

.....

.....

.....

Critique : .....

.....

.....

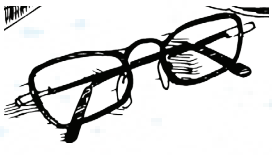
.....

.....

.....

.....





C Précisez le genre des films sous les images.

film d'horreur

film d'action

film de science

film policier

film documentaire

film d'aventure

film fantastique

film de guerre

film de science-fiction

film de dessin animé

film comique



.....



.....



.....



.....



.....



.....



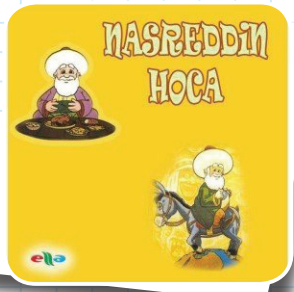
.....



.....



.....



.....

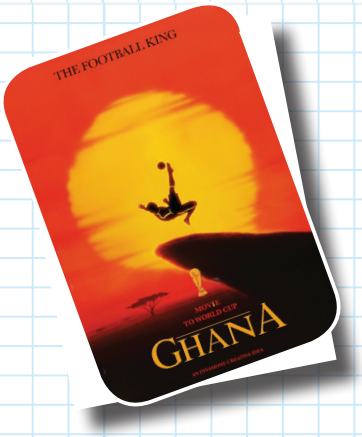
D Faites un petit discours en choisissant l'un des sujets donnés.

Le fait le plus aventureux de ma vie c'était ……..

J'aime ……. comme sport parce que ……..

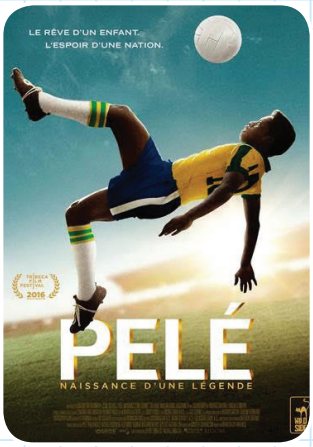
Mon film préféré c'……. le sujet est ……..

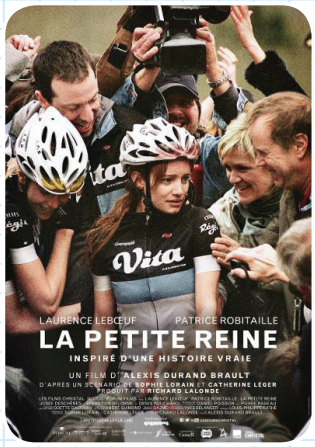
Je rêve pratiquer un sport extrême surtout …… . Parce que..... .



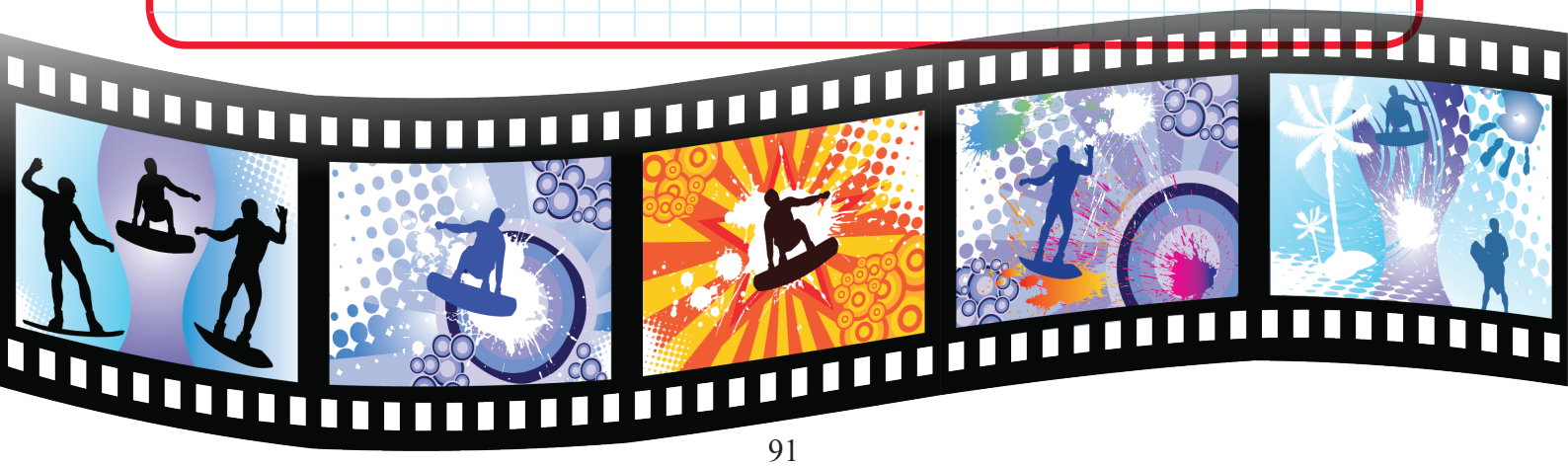












Evaluation 6

Trouvez le bon choix.

1. L'aventure est de faire quelque chose …… à part notre vie rutine.

a) différente **b)** normale **c)** mauvaise **d)** impulsive

2. La natation est une sorte de sport que l'on fait …… .

a) dans la campagne **b)** à la montagne **c)** en l'air **d)** dans l'eau

3. Quand on aime la neige on va …… .

a) à une station de métro **b)** à une station de ski

c) à une station de train **d)** au camp d'été

4. Pour faire du parapente, il faut aller …… .

a) à la mer **b)** à la campagne **c)** au camp d'été **d)** à une haute montagne

5. Les récits de roman sont plus …….. que les récits de conte.

a) courts **b)** longs **c)** amusants **d)** intéressants

6. Les films les plus préférés sont …… .

a) les films d'aventures **b)** les films policiers

c) les films d'horreur **d)** ceux que l'on bien fait

7. l'auteur des romans d'aventure Jules Verne est …… .

a) anglais **b)** portugais **c)** français **d)** américain

Auto-évaluation 6

Je peux...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur l'aventure.						
comprendre qu'on écoute sur les sports dangereux et aventureux.						
comprendre un dialogue oral concernant les préférences sur les livres et les films.						
Parler						
faire un discours sur l'aventure.						
parler des sports dangereux et aventureux.						
parler des préférences sur les livres et les films.						
Lire						
lire un dialogue correctement concernant l'aventure.						
lire un texte sur les sports dangereux et aventureux.						
lire un récit concernant les préférences sur les livres et les films.						
Écrire						
écrire des phrases sur l'aventure.						
faire des phases écrites sur les sports dangereux et aventureux.						
exprimer mon avis en écrite mes préférences sur les livres et les films.						

La Seine

Vanessa Paradis, Matthieu Chedid

Elle sort de son lit
Tellement sur d'elle
La seine, la seine, la seine
Tellement jolie elle m'ensorcelle
La seine, la seine, la seine
Extralucide la lune est sur
La seine, la seine, la seine
Tu n'es pas saoul
Paris est sous
La seine, la seine, la seine
Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi
On s'aime comme ça, la seine et moi
Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi
On s'aime comme ça la seine et moi
Extra lucille quand tu es sur
La seine, la seine, la seine
Extravagante quand l'ange est sur
La seine, la seine, la seine
Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi
On s'aime comme ça, la seine et moi
Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi
On s'aime…



La fourmi m’a piqué la main

La fourmi m’a piqué la main
La fourmi m’a piqué la main
La coquine, la coquine
La fourmi m’a piqué la main
La coquine, elle avait faim
L’araignée m’a piqué le nez
La coquine, la coquine
L’araignée m’a piqué le nez
La coquine, elle était fâchée
Et l’abeille m’a piqué l’oreille
La coquine, la coquine
Et l’abeille m’a piqué l’oreille
La coquine n’avait pas sommeil
Le bourdon m’a piqué le menton
Le coquin, le coquin
Le bourdon m’a piqué le menton
Le coquin voulait un bonbon
Et l’oiseau m’a piqué le dos
Le coquin, le coquin
Et l’oiseau m’a piqué le dos
Le coquin était un moineau



TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 7	**Le tourisme**
LEÇON 13	La description d'une ville
LEÇON 14	La destination

UNITÉ 7

Le tourisme



La description d'une ville

LEÇON 13

Le tourisme et Istanbul

Le tourisme en Turquie, comme dans de nombreux pays méditerranéens, est un secteur important de l'économie. Le lieu visité le plus en Turquie, c'est İstanbul, seule ville au monde à s'étendre sur deux continents.

İstanbul est construite de part et d'autre du Bosphore, détroit qui sépare l'Europe de l'Asie. Fondée par des Grecs au VII^{e} siècle av. J.C., sous le nom de Byzance. La ville prend le nom de Constantinople quand l'empereur Constantin en fait sa capitale en 330 ap. J.C. Elle se couvre alors de palais et d'églises, dont la basilique Sainte-Sophie.

En 1453, les Turcs ottomans conquièrent la ville et la nomment Istanbul, capitale de leur empire. De nouveaux monuments sont construits: le palais des sultans, Topkapı, et la mosquée bleue, célèbre pour ses coupoles, ses six minarets et ses milliers de carreaux de faïence bleue.



A Lisez le texte et dites vrai ou faux ?

1. La Turquie est un pays méditerranéen.	○	○
2. Le lieu visité le plus en Turquie c'est Ankara.	○	○
3. Istanbul seule ville au monde à s'étendre sur deux continents .	○	○
4. Istanbul s'épare l'Asie et l'Europe.	○	○
5. Istanbul est fondé par les romains.	○	○
6. L'église Saint-Sophie est fondée au temps romains.	○	○
7. La mosquée bleue et le palais de Topkapı sont très célèbres.	○	○
8. Les Turcs n'ont pas construit beaucoup de monument à Istanbul.	○	○

B Associez les photos avec les mots désignant un monument ou un lieu d'Istanbul.

Istanbul

Le pont de 15 Juillet

Le palais de Topkapı

Le Bosphore

L'église Saint Sophie

La Mosquée Bleue



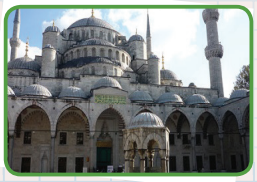
.....



.....



.....



.....



.....



Les superlatifs simples

Le superlatif est le degré de comparaison de l'adjectif ou de l'adverbe exprimant la qualité ou la modalité à un degré très élevé, supérieure ou inférieure à d'autres superlatif relatif, ou indépendamment de toute référence.

Infériorité	Egalité	Supériorité
moins + adjectif + que	aussi + adjectif + que	plus + adjectif +que
moins + adverbe + que	aussi + adverbe + que	plus + adverbe + que
moins + de + nom + que	autant + de + nom + que	plus + de + nom + que

Infériorité	Supériorité
le + moins + adjectif (+ de)	le + plus + adjectif (+ de)
le + moins + adverbe (+ de)	le + plus + adverbe (+ de)
le + moins + de + nom (+ de)	le + plus + de + nom (+ de)

C Complétez les phrases en utilisant comparatif et le superlatif.

1. Istanbul est …… (*nombreux*) ville de l'Europe. (+)

2. Antalya est ……..(*chaud*) Marseille. (=)

3. Paris est une ville …… (*historique)* Barcelone. (+)

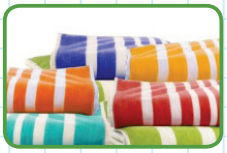
4. Ankara n'est pas ……(*froid*) Moscoue. (=)

5. Kayseri est …… (*fertile*) Mersin. (-)

6. Amasya est …… (*développé*) Samsun. (-)

D Complétez le texte par les mots donnés ci-dessous.


châteaux de sable


serviette de bain


bord de la mer


sable


glace


plage


parasol



crème solaire


goûter


seau


vagues


bouée

J'aime vraiment passer mes vacances d'été au…… . Quand le temps est beau, nous allons toujours nous baigner. Sur notre…… préférée, le…… est très fin.

Il n'y a pas de galets. Papa ouvre le …… pour nous protéger du soleil et Maman nous met de la…… afin que nous ne prenions pas de coups de soleil. Nous avons chacun une grande…….. pour nous allonger confortablement. Mon petit frère emmène toujours son…… et sa pelle.

Avec Papa, nous construisons de grands …….. Parfois, les …… sont plus hautes que ma petite sœur. Comme elle ne sait pas bien nager, elle prend toujours sa …… Quand nous sortons de l'eau, nous dégustons notre …… . Ensuite, maman nous achète une grande ……. C'est vraiment formidable !

La destination

LEÇON 14

Dans la rue

La demoiselle : Bonjour Monsieur, excusez-moi ! Vous connaissez la rue des écoles ?

Le passant : La rue des écoles… Oui, ce n'est pas très loin d'ici mais un peu compliqué à trouver. Vous continuez tout droit jusqu'à la pharmacie là-bas vous le voyez au milieu du boulevard.



La demoiselle : Oui monsieur.

Le passant : Après quelques mètres vous prenez la rue à gauche.

La demoiselle : Oui.

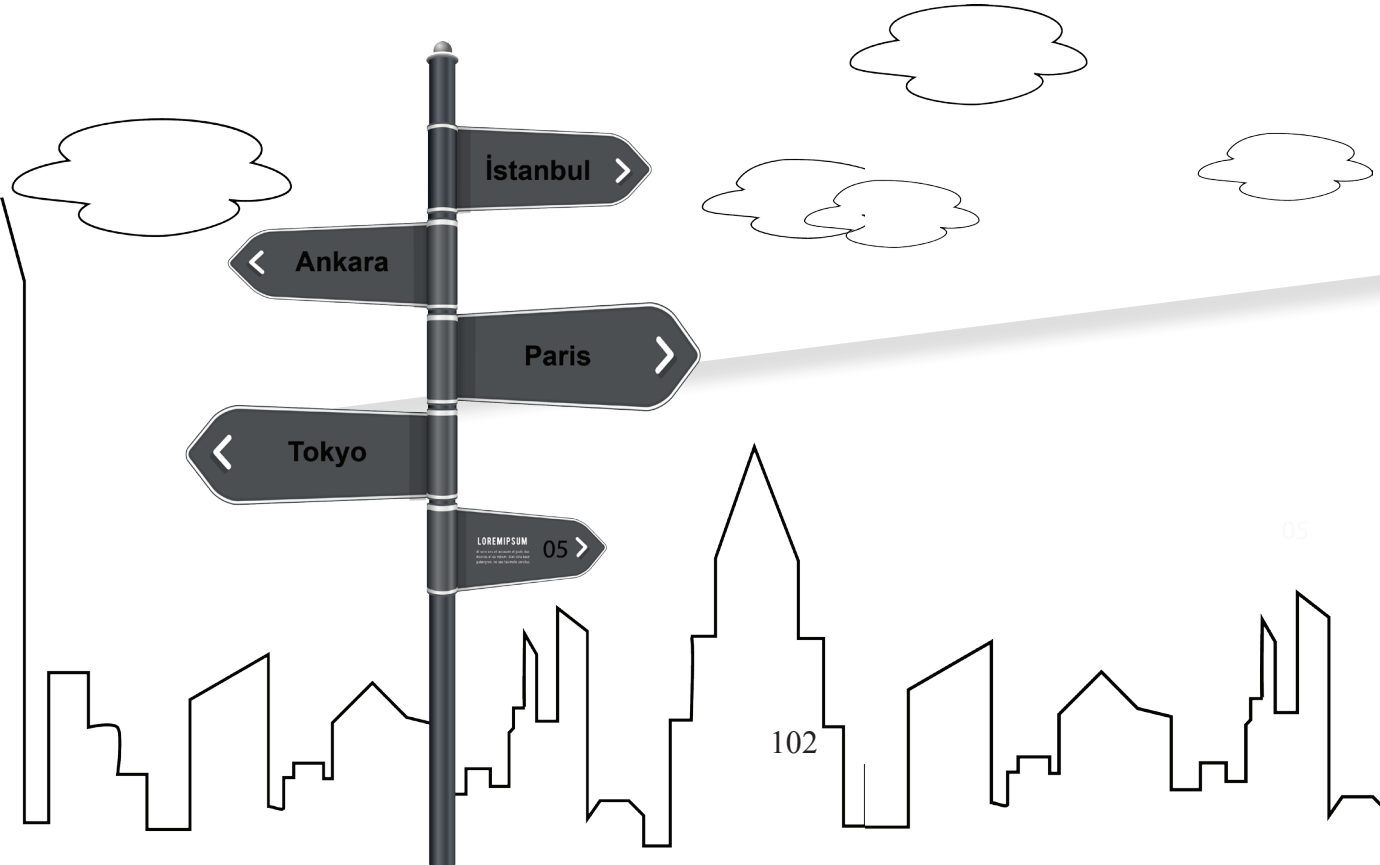
Le passant : Vous faites à peu près cent cinquante mètres jusqu'au feu rouge.

La demoiselle : Ok et puis ?

Le passant : Vous traversez la rue, vous faites vingt mètres et vous tournez à droite. C'est la rue des écoles.

La demoiselle : Ok monsieur, merci beaucoup.

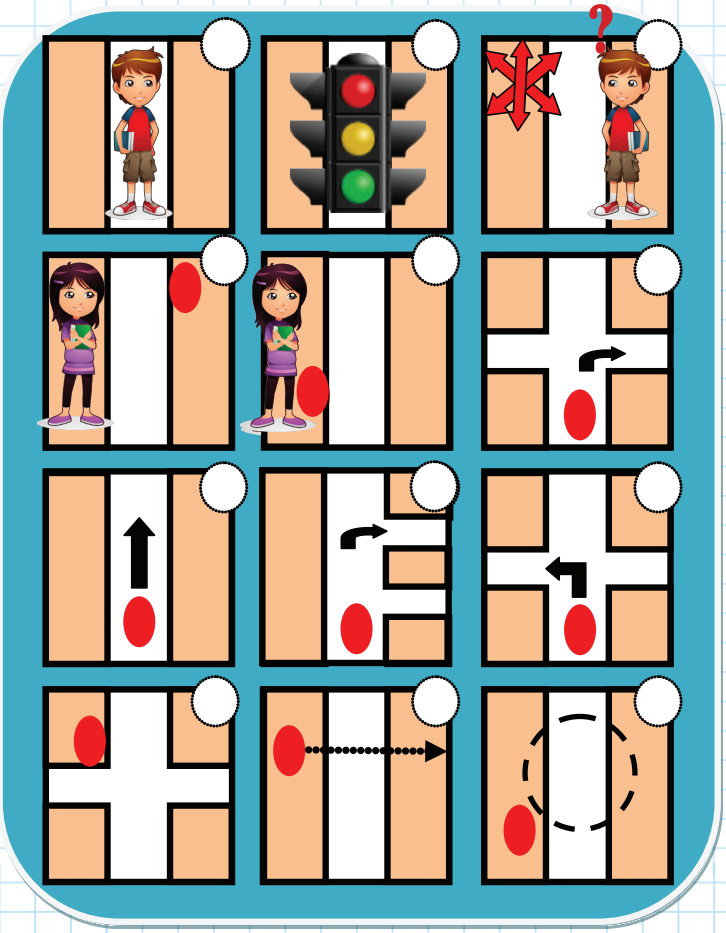
Le passant : De rien.



A Dites vrai ou faux selon le dialogue ?

	✓	✗
1. La demoiselle demande la rue des collèges.	○	○
2. La demoiselle demande la rue des écoles.	○	○
3. La rue des écoles n'est pas compliquée à trouver.	○	○
4. La rue des écoles est très loin.	○	○
5. Après la pharmacie, il faut tourner à gauche.	○	○
6. Il ne faut pas traverser la rue après le feu rouge.	○	○
7. Il faut faire encore vingt mètres après le feu rouge.	○	○
8. Il faut tourner finalement à droite pour arriver à la rue des écoles.	○	○

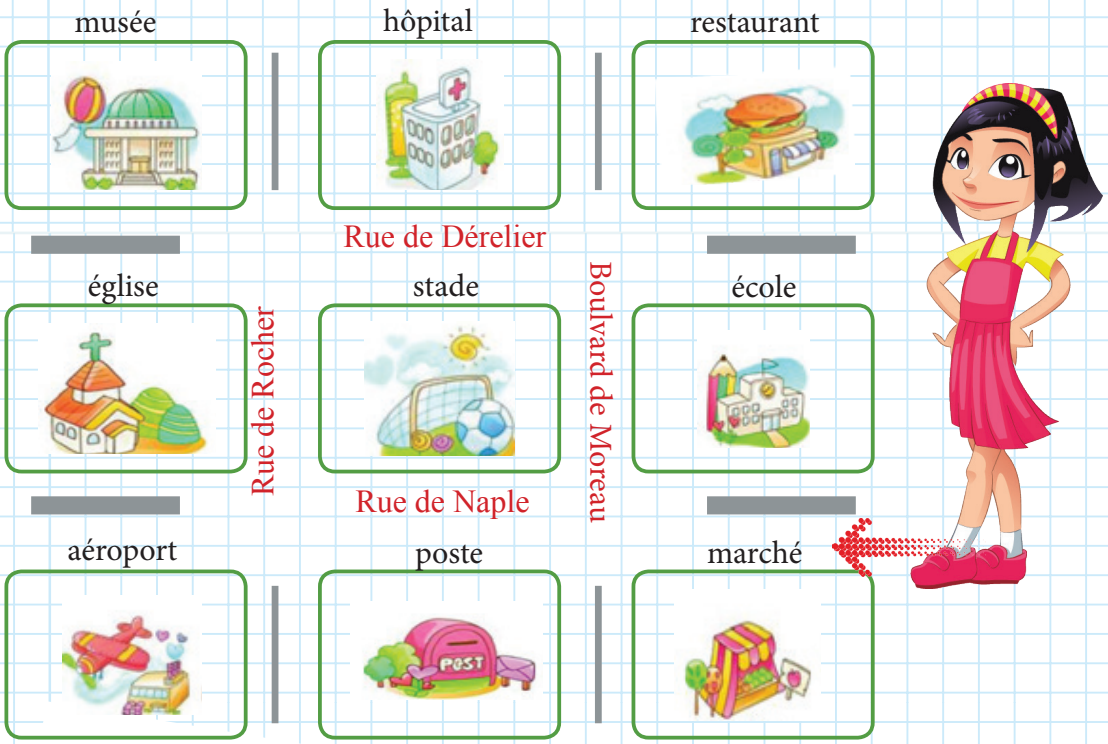
B Associez les expressions avec les images.



1. traversez la rue
2. je suis perdu(e)
3. au coin de...
4. où se trouve (où est) la rue... (l'avenue, ...) ?
5. c'est loin de ...
6. c'est près de ....
7. feux (de circulation)
8. allez tout droit
9. prenez la deuième rue à droite
10. tournez à droite
11. tournez à gauche
12. il faut faire demi tour



C **Regardez les images et répondez à la question de Julie. Aidez-elle de trouver son chemin.**



Julie est près du marché.
Julie: Pardon, monsieur ! Savez-vous où se trouve le musée ?

Vous: .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D Accomplissez les phrases en utilisant les mots donnés.

à droite

à gauche

rue

tournez

poste

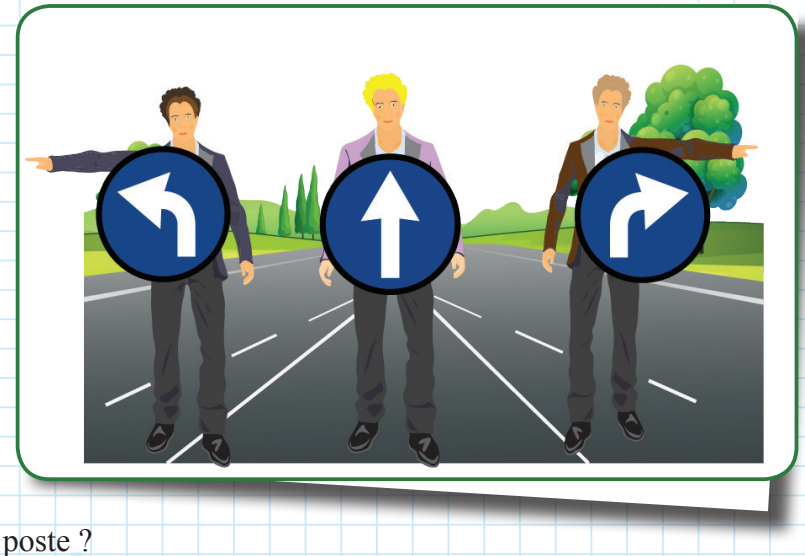
continuez

avenue

banque

tout droit

stade



1. C'est où la poste ?

Continuez …… tournez …….. vous la verrez …… .

2. Où est la bibliothèque ?

Tournez……, continuez ……..., c'est en face de la…… .

3. La gare, c'est où ?

À côté de la …….. continuez …… et ……. à gauche.

4. C'est où le consulat turc ?

Tournez ……..depuis le coin de l'……et continuez…… .

5. Vous savez c'est où le stade de Parc des Princes ?

Vous sortez du métro vous ……..à droite et continuez …… .

Vous verrez le …….. au bout de la …… .

6. Pardonnez- moi ! C'est où le centre du sport vous le savez ?

Oui Mademoiselle, ……à gauche du côté de la…….. .

……..tout droit, et ……..à droite vous le verrez en face.

Évaluation 7

Trouvez le bon choix.

1. Quelle ville est la plus nombreuse ville en Turquie ?

a) Ankara **b)** Samsun **c)** İzmir **d)** İstanbul

2. Où se construit la ville d'İstanbul ?

a) au bord d'un lac **b)** à côté d'une forêt
c) au bord de la mer **d)** au milieu d'une vallée

3. Lequel n'est pas un moyen de transport ?

a) le train **b)** l'avion **c)** le bateau **d)** le lac

4. Lequel de ces mots ne définit pas une place dans ville ?

a) la rue **b)** l'avenu **c)** la forêt **d)** la route

5. Laquelle n'est pas une expression de destination ?

a) tournez à gauche **b)** tournez à gauche
c) faites attention **d)** allez tout droit

6. Lequel de ces mots ne concerne pas le transport ?

a) la gare **b)** le village **c)** le terminal **d)** l'aéroport

7. Quelle ville se trouve-t-elle au bord d'une mer ?

a) Paris **b)** Berlin
c) Rome **d)** Barcelone

Auto-évaluation 7

Je peux...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur le tourisme et sur les lieux touristiques.						
comprendre qu'on écoute sur la description d'une ville.						
comprendre un dialogue oral concernant la direction.						
Parler						
faire un discours sur le tourisme et sur les lieux touristiques.						
comparer les lieux touristiques en oral.						
parler de la description d'une ville, dire la direction.						
Lire						
lire un dialogue correctement concernant le tourisme et les lieux touristiques.						
lire un texte sur la comparaison des lieux touristiques.						
lire un récit concernant la description d'une ville et la direction en ville.						
Écrire						
écrire des phrases sur le tourisme et sur les lieux touristiques.						
faire des phases écrites sur la description d'une ville et sur la comparaison des lieux touristiques.						
exprimer à l'écrit la direction dans une ville, les lieux principaux en ville.						

Si t'as été à Tahiti

Albert De Paname

Dis, où t'as été cet été ?
Moi j'ai été à Tahiti
Si t'as été à Tahiti
C'est-y qu'tu y as été à pied ?

J'ai pris ma moto
Je l'ai mise sur mon dos
Et je suis parti pour Tahiti
J'ai pris mon vélo
J'ai dit: va faire chaud
Et je suis parti pour Tahiti.

Si t'as été à Tahiti
T'as pas pu y aller en moto, hein ?
Si t'as été à Tahiti
T'as pas pu y aller en vélo, non.

J'ai pris mon dada
Vas-y mon p'tit gars
Et je suis parti pour Tahiti
J'ai pris mon boa



Jean petit qui danse

Paroles Jean petit qui danse
Jean petit qui danse
Jean petit qui danse
De son doigt il danse
De son doigt il danse
De son doigt doigt doigt
Ainsi danse Jean Petit
Jean petit qui danse
Jean petit qui danse
De sa main il danse
De sa main il danse
De sa main main main
De son doigt doigt doigt
Ainsi danse Jean Petit
Jean petit qui danse
Jean petit qui danse

De son bras il danse
De son bras il danse
De son bras bras bras
De sa main main main
De son doigt doigt doigt
Ainsi danse Jean Petit
Jean petit qui danse
Jean petit qui danse
De son pied il danse
De son pied il danse
De son pied pied pied
De son bras bras bras
De sa main main main
De son doigt doigt doigt
Ainsi danse Jean Petit
Jean petit qui danse
Jean petit qui danse



TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 8	**Les obligations**
LEÇON 15	Les obligations à la maison
LEÇON 16	Les obligations à la société

UNITÉ 8

Les obligations



LEÇON 15

Les obligations à la maison

Dans la famille

Dans la famille, les membres tous, ont des devoirs et des tâches à faire. C'est une sorte d'obligation pour eux à continuer en paix. S'il y a un enfant du moins à l'âge d'école.



Les parents doivent lui aider à étudier ses cours et à faire ses devoirs. Le matin, la femme et l'homme doivent préparer l'enfant, se soigner de lui ou d'elle et même d'emporter en tout cas jusqu'à l'école. L'enfant aussi, lui ou elle-même a ses obligations.

L'homme et la femme doivent gagner de l'argent faire les tâches ménagères tels que; faire la cuisine, essuyer les vaisselles, laver les vêtements et les repasser, faire le ménage etc.

En bref, au seine de la famille chacun ou chacune a des responsabilités qui expriment, en quelque sorte, des obligations. Il faut les respecter pour une vie tranquille.

A Répondez aux questions

1. Qui a des responsabilités dans la famille ?

.....

2. Quelle est la responsabilité des parents ?

.....

3. Est-ce que l'enfant aussi a des responsabilités ?

.....

4. Est-ce que nos devoirs et nos responsabilités expriment une obligation ?

.....

Grammaire

Exprimer l'obligation

verbe devoir + verbe infinitif	: Je dois trier les déchets. L'enfant doit ranger ses affaires.
Il faut + nom ou verbe infinitif	: Il faut protéger la nature. Il faut faire attention à l'escalier.

B Refaites les phrases.

1. dois-tout de suite-je-partir

.....

2. pas-la piscine-vous-autour de-devez-ne-courir

.....

3. en forme-il faut-suffisamment-pour-dormir-être

.....

4. ranger-chambre-Juliette-sa-doit

.....

5. une belle-le mariage-dois-acheter-robe-pour-de-ma cousine-je

.....

6. jour-faut-fois-par-trois-il-manger

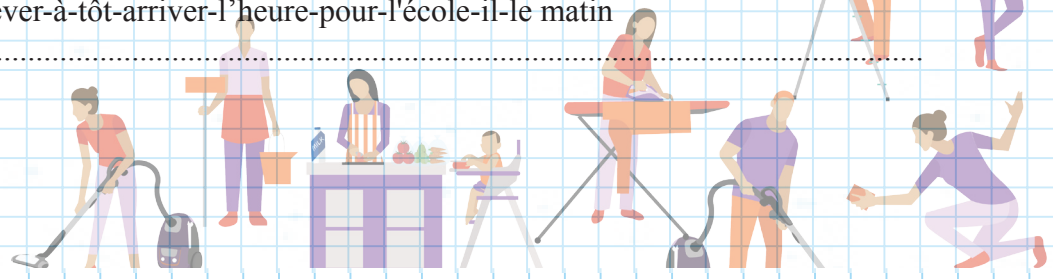
.....

7. évacuer-faire-du-doit-sport-le stress-on-régulièrement-pour

.....

8. à-faut-se lever-à-tôt-arriver-l'heure-pour-l'école-il-le matin

.....



C Associez les images avec les actions.

IL FAUT...

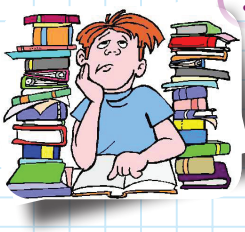
1



2



3



4



5



6



7



8



9



A faire les courses

B tourner à droite

C faire la cuisine

D laver la voiture

E travailler

F faire le ménage

G faire les devoirs

H écouter le professeur

I sortir les poubelles

1 2 3 4 5 6 7 8 9

D Associez les images avec les actions.


1


2

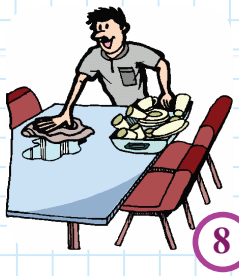

3


4


5


6


7


8


9


10


11


12


13


14


15


16

A Balayer	B Tondre la pelouse	C Balayer les feuilles	D Laver la voiture
E Mettre la table	F Repasser	G Ranger la chambre	H Sortir la poubelle
I Faire la cuisine	J Nettoyer la salle de bains	K Faire le tri sélectif	L Bricoler
M Arroser les plantes	N Prendre la poussière	O Faire la vaisselle	P Nettoyer les vitres

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Les obligations à la société

Les règles de la politesse

Toutes les sociétés humaines adoptent de règles de politesse. Cela permet de mieux vivre ensemble. Ces règles sont différentes selon les lieux et les époques. Elles varient selon les moments. On parle avec les autres à table mais on se tait on cinéma.

Les règles évoluent. Par exemple; l'utilisation de portables a fait naitre de nouvelles règles. On éteint son téléphone pendant les spectacles pour ne pas déranger les autres. La politesse sert à rendre la vie quotidienne plus agréable. Personne n'aime se faire bousculer.



A Lisez le texte et répondez aux questions.

1. À quoi sert la politesse ?

..... .

2. En fonction de quoi les règles de politesse sont-elles différentes ?

..... .

3. Donnez deux exemples d'impolitesse de la vie quotidienne.

..... .

B Associez et complétez les phrases.



1. Tous les enfants sont .....
2. Chaque enfant doit ..... .
3. Chaque enfant a ..... .
4. Chaque enfant doit être ..... .
5. Chaque enfant a le droit ..... .
6. Chaque enfant doit être protégé ..... .
7. On ne peut pas faire ..... .

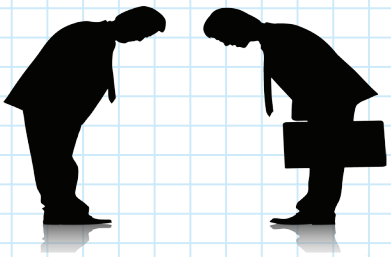


C Complétez les phrases avec les mots suivants.

lutter | régulier | traiter | aux oreilles | la force brute | respectueux | propre | désagréables | soin du | provoquer

1. On ne doit pas parler ..... dans la société.
2. On doit être ....., ... et ..... .
3. On doit avoir .....vêtement.
4. On doit éviter les attitudes ..... .
5. On ne doit pas .....ou ..... de la lutte.
6. On doit ..... gentil les gens et ne pas appliquer ..... .











D Faites des phrases avec les expressions données.

manger pour vivre/augmenter les salaires.

appeler l'ambulance

remercier d'une invitation *céder sa place dans l'autobus*

se brosser les dents chaque soir. *ne pas dire de gros mots*

juger les crimes contre l'humanité. *rendre ce qu'on a emprunté.*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

E 'Quel est votre opinion sur le respect'. Écrivez-le ci-dessous.



L'essentiel c'est le respect.

Le respect de soi permet d'en avoir pour les autres.

Respecter sa mère, c'est respecter la vie.

Le respect que vous donnez aux autres c'est le respect que vous vous donnez.

Personne n'est devenu fort en montrant comment une autre personne est faible.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LE 23 AVRIL C'EST LA FÊTE NATIONALE DE LA SOUVERAINETÉ ET DES ENFANTS

La Fête de la souveraineté nationale et des enfants est célébrée le 23 avril.
C'est le 23 avril 1920 que la Grande Assemblée nationale turque se réunit à Ankara pour la première fois, pour mettre en place le projet de la république turque. En 1923, Mustafa Kemal, afin de commémorer la fondation de la République indépendante de Turquie a décidé de faire du 23 avril une journée exclusivement consacrée aux enfants.







Lors des célébrations, les enfants sont invités dans les ministères, à l'Assemblée nationale aux mairies et aux préfectures des villes. Les écoles organisent des spectacles, des défilés...

Accomplissez les phrases.

a) Le 23 avril est la fête de …….
b) En ……, Mustafa Kemal a décidé de faire du 23 avril une journée consacrée aux enfants.
c) La Grande Assemblée Nationale Turque se réunit à Ankara pour la première fois en ……..
d) Lors des célébrations, les enfants sont invités ……









23 Avril

Evaluation 8

Trouvez le bon choix.

1. Avant tout, l'enfant doit ..... .

a) continuer à l'école. **b)** préparer ses livres.
c) prendre son petit déjeuner. **d)** porter son cartable.

2. En général faire le ménage et faire la cuisine et l'occupation de la, du de l' ..... .

a) père **b)** grand-mère **c)** mère **d)** enfant

3. Pour être en forme pendant la journée il faut ..... .

a) manger beaucoup de choses. **b)** aller au travail en voiture.
c) s'habiller bien. **d)** bien dormir le soir avant.

4. Nous sommes très pressés alors nous ..... prendre un taxi.

a) voulons **b)** pouvons **c)** devons **d)** voyons

5. En moto, on ..... mettre son casque.

a) veut **b)** doit **c)** va **d)** parle

6. La route est très dangereuse vous devez..... .

a) contrôler l'arrière. **b)** aller plus vite.
c) rouler lentement. **d)** allumer les phares.

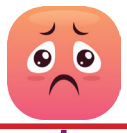
7. Pour bien réussir à l'école ..... .

a) Il faut se réveiller très tôt. **b)** Il faut manger bien avant de venir a l'école.
c) Il faut être bien avec les profs. **d)** Il faut écouter attentivement les profs.

8) Pour vivre en paix dans la société tout le monde doit ..... .

a) faire ce qu'il veut. **b)** avoir une belle maison.
c) obéir les règles sociales. **d)** faire son bien pour sa famille.

Auto-évaluation 8

Je peux...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur les règles sociales et les obligations générales.						
comprendre qu'on écoute sur les obligations dans la famille.						
comprendre un dialogue oral concernant les obligations au seine de la société.						
Parler						
faire un discours sur les obligations générales et sur les règles sociales.						
faire une conversation sur les obligations dans la vie quotidienne et aussi dans la maison.						
Lire						
lire un dialogue correctement sur les obligations générales et sur les règles sociales.						
lire un texte sur les obligations générales et sur les règles sociales.						
Écrire						
écrire des phrases sur les obligations générales et sur les règles sociales.						
faire des phases écrites sur les obligations générales et sur les règles sociales .						

La Lune
ZAZ

J'irai moi aussi sur la lune
Demain c'est sûr je tisserai
Un fil de ma terre à sa brume
Et vers elle je me glisserai
Pour offrir des fleurs à ses dunes
Lui dire que je l'aime de plus près
J'irai moi un jour sur la lune
J'en peux plus de l'imaginer
Et quand le soleil m'abandonne
Qu'il rougit de me délaisser
Je sens l'aura de l'aréole
M'envahir et me kidnapper
C'est sûr j'irai un jour là-haut
Puiser des secrets à la louche
Aussi pour lui faire un cadeau
A dos d'éléphant et mouche
J'irai c'est sûr un jour là-haut
J'ai déjà prévu l'escalier
Avec des ailes pour mieux grimper
Au milieu de la voie lactée



	TABLEAU DES CONTENUS
UNITÉ 9	**Les sciences**
LEÇON 17	Portrait d'un scientifique
LEÇON 18	La science

UNITÉ 9

Les sciences



Le portrait d'un scientifique

AZİZ SANCAR

Né en 1946 dans la province de Mardin, dans le sud-est de la Turquie, septième d'une famille de huit enfants, Aziz Sancar grandit dans un milieu modeste.

En 1969, il sort diplômé de la faculté de médecine de l'université d'Istanbul avec la plus grande distinction .Il exerce ensuite en tant que médecin dans sa province natale.

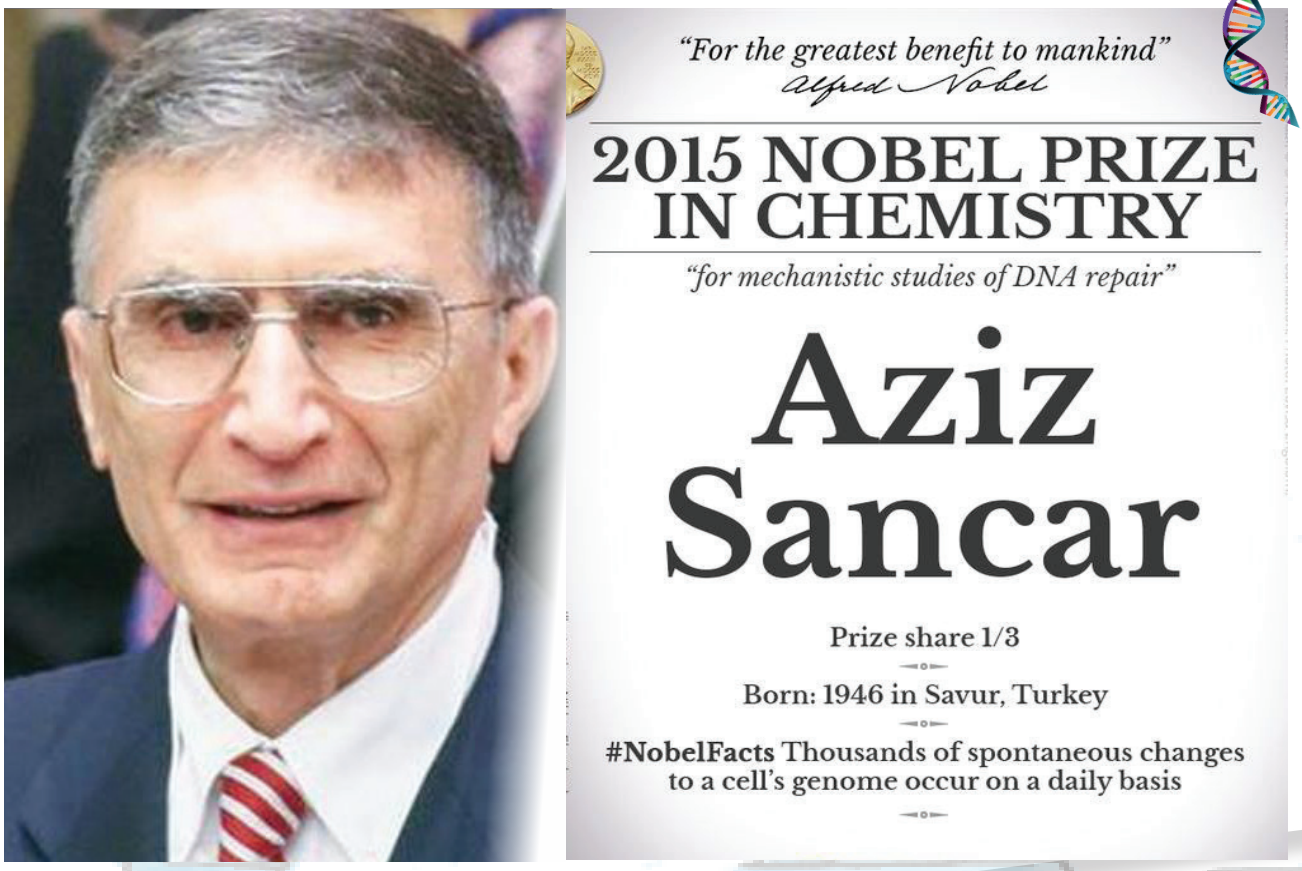
En janvier 1971, Il obtient du Conseil de la recherche scientifique et technologique de Turquie (Tübitak).

En 1973, il s'installe aux États-Unis, où il étudie la biologie moléculaire. En 1977, il obtient un doctorat de l'université du Texas avec une thèse sur l'enzyme de photo réactivation d'une bactérie.

En 1982 Il décroche un poste de professeur agrégé de biochimie à la faculté de médecine de l'université de Caroline du Nord.

Le prix Nobel de chimie 2015 récompense Aziz Sancar et deux de ses confrères, Tomas Lindahl et Paul Modrich, pour leurs découvertes scientifiques dans le cadre de l'étude du mécanisme de réparation de l'ADN.

Avec sa compagne, il a fondé en 2007 la fondation Aziz et Gwen Sancar, pour permettre le séjour des étudiants turcs qui viennent étudier aux États-Unis à travers un centre nommé maison turque (Türk Evi) et plus généralement pour promouvoir la Turquie et sa culture.



A Lisez le texte et dites c'est vrai ou faux ?

1. Aziz Sancar est né dans la région de Marmara.	○	○
2. Il grandit dans un milieu riche.	○	○
3. Il est diplômé de la faculté de droit à l'université d'Istanbul.	○	○
4. En 1977, il étudie la biologie moléculaire aux États Unis.	○	○
5. Le prix Nobel de chimie récompense Aziz Sancar en 2007.	○	○
6. Il a fondé en 2007 la fondation Aziz et Gwen Sancar.	○	○

B Associez les découvertes avec les scientifiques français.

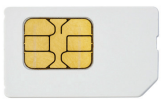
Marie Curie est une physicienne et chimiste. En 1911 elle obtient le prix Nobel de chimie pour ses travaux sur le polonium et le radium.





Blaise Pascal est un mathématicien, physicien et inventeur. En 1641, il invente la première machine à calcule.

Roland Moreno, autodidacte passionné d'électronique, est très connu parce qu'il a inventé la carte à puce en 1974.





André-Marie Ampère est un mathématicien, physicien, chimiste et philosophe. Il invente les termes de « courant » et de « tension », son nom a été donnée à l'unité internationale de l'intensité du courant électrique: l'ampère.



Les frères Lumière sont ingénieurs et industriels. Ils sont crées le cinématographe; la première caméra qui peut projeter et tourner des films.



Louis Pasteur est un scientifique, chimiste, physicien, biologiste et pionnier de la microbiologie. En 1879, il découvre le principe du vaccin.



Grammaire

Passé composé de l'indicatif

A. L'emploi du passé composé de l'indicatif

Le passé composé, comme son nom l'indique, est un temps du passé. Il exprime donc une action ou un fait qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons.

Exemples :

- Nous avons mangé.
- Elles sont arrivées.

B. La construction du passé composé

C'est un temps composé, cela signifie que la forme conjuguée utilise l'auxiliaire être ou avoir conjugué au présent de l'indicatif et le participe passé du verbe à conjuguer.

Pronom		Auxiliaire avoir		Auxiliaire être		
j' / je		ai		suis		
tu	+	as	OU	es	+	**Participe Passé**
il / elle / on		a		est		
nous		avons		sommes		
vous		avez		êtes		
ils / elles		ont		sont		

C Conjuguez les verbes au passé composé.

1. Hier, Daphné ..... (*aller*) au cinéma avec sa sœur.

2. Jeannine et René ..... (*partir*) faire une balade à cheval.

3. Catherine ..... (*manger*) une énorme glace au chocolat.

4. Emma .....(*être*) champion de basket ball dans sa jeunesse.

6. Marie et Claude ..... (*gagner*) une semaine de vacances à Paris.

7. Véronique et Claude ..... (*venir*) chez moi lundi dernier.

8. Jean-Claude ..... (*écrire*) une lettre à sa fiancée partie en Espagne.

9. Le chien ..... (*s'allonger*) dans son panier et a dormi toute la soirée.

10. Les Indiens d'Amérique ..... (*enterrer*) la hache de guerre depuis bien longtemps.

11. Si tu ..... (*terminer*) tes devoirs, tu peux aller jouer avec tes amis.

12. Le joueur de rugby..... (*réussir*) la pénalité.

13. Le téléphone ..... (*sonner*) au moment où j'étais dehors.

14. La piscine ..... (se *vider*) très rapidement.

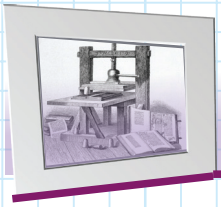
15. La partie ..... (*s'achever*) sur un score nul.

16. Anna ..... (*acheter*) un énorme bouquet de fleurs pour la Fête des Mères.

17. Ils ..... (*partir*) en vacances pour 3 semaines.



D Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé.



1. Johannes Gutenberg……(*développer*) dès 1450 un procédé d'impression par pressage, utilisant des caractères métalliques mobiles.

2. l'Américain Thomas Edison ……..(*commercialiser*) en 1879 l'ampoule qui, avec la diffusion de l'électricité, …… (*révolutionner*) la vie quotidienne des gens.





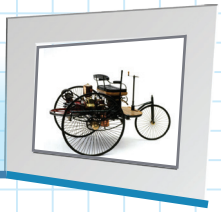
3. L'ingénieur français Clément Ader ……..(*inverter*) l'avion motorisé dès 1890.



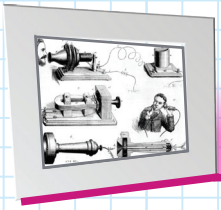
4. Les premiers petits ordinateurs……..…… (*appariasser*) dans années 1960.



5. En 1796, le Britannique Edward Jenner …… (*mettre*) au point et testé le premier vaccin contre la variole.



6. Ferdinand Verbiest, ……(*fabriquer*) en 1668 un véhicule constitué d'une bouilloire, d'un petit four et de petites roues à engrenage.



7. Alexander Graham Bell …… (*déposer*) son brevet de transmission de la voix humaine le 14 février 1876.

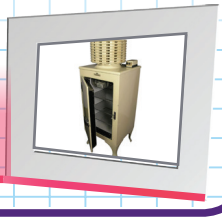
8. Joseph Nicéphore Niepce, un inventeur français,..... (*réussir)* à fixer des images sur des plaques d'étain dès *1826.*





9. À Milan, en 1336, on ……(*installer*) sur un clocher de la ville la première. horloge à sonner les heures.

10. Les premières machines industrielles de réfrigération à ammoniaque liquide .....(*paraître*) dans la deuxième moitié du XIX^{e} siècle.



LEÇON 18

AVICENNE



Ibn Sînâ, appelé Avicenne par les Occidentaux, est un médecin, philosophe et écrivain surnommé prince des savants par ses disciples. Dès son adolescence, il s'intéresse aux sciences et à la médecine. Âgé d'à peine 18 ans, il voit sa notoriété grandir après avoir soigné le prince samanide de Boukhara d'une maladie grave. On lui autorise l'accès à la bibliothèque du palais, ce qui lui permet d'approfondir ses connaissances. Il commence alors la rédaction de son œuvre majeure, "Le Canon de la médecine", dans laquelle il réunit le savoir médical de son époque et apporte ses propres observations.

Inspiré d'Aristote, il compose des traités de métaphysique et de logique. Victime de pressions et poursuivi par ses ennemis, il est contraint de voyager, de se cacher à plusieurs reprises et de s'évader de prison.

Avicenne croit fermement en un dieu créateur. Selon lui, la métaphysique a pour rôle de fournir la preuve de son existence. En 1037, il meurt d'une infection intestinale au cours d'une expédition dont il faisait partie.

Le Canon d'Avicenne connaît un grand succès. Traduit en latin et en hébreu, il va influencer la pratique et l'enseignement de la médecine occidentale. Ses grandes découvertes incluent le rôle du pouls, la circulation du sang et les méthodes contraceptives.



A Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Quelle est son œuvre célèbre ?

……. .

2. Comment s'appelle-t-Il par les Occidentaux ?

……. .

3. Est-ce qu'il croit en Dieu créateur ?

……. .

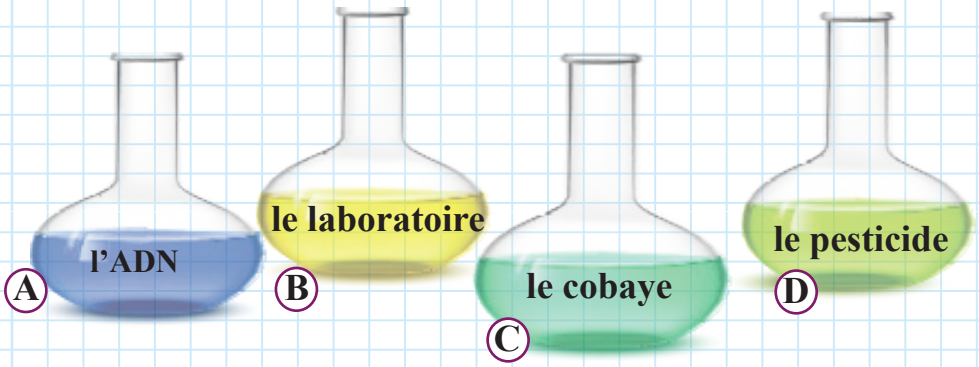
4. Quel est le thème de son œuvre célèbre ?

……. .

5. Est-ce que son œuvre a influencé la pratique et l'enseignement de la médecin occidentale ?

……. .

B Associez les mots et ses définitions.



1. Un animal (*plus rarement une personne*) sur lequel on expérimente un nouveau produit.

2. Local aménagé pour faire des expériences, des analyses biologiques, des recherches.

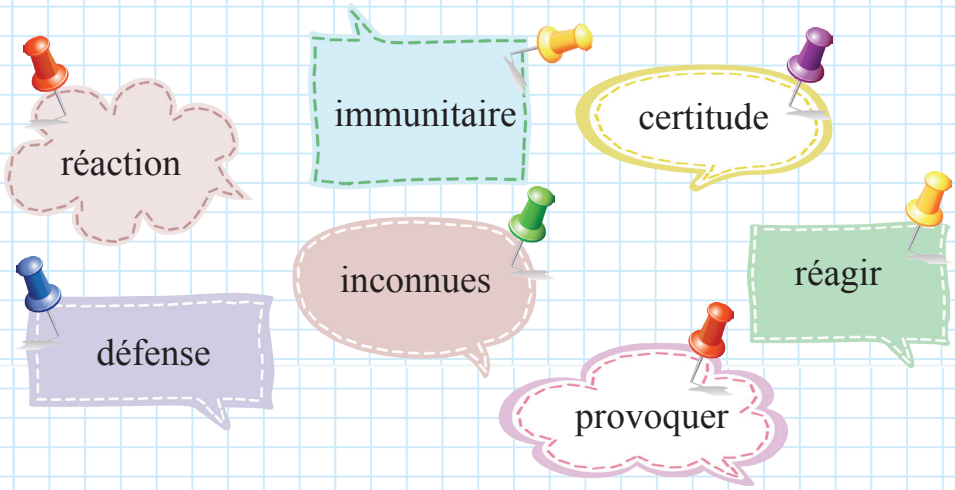
3. Substance permettant de détruire des parasites végétaux ou animaux.

4. Ensemble de tout le matériel génétique d'un être vivant.

1 2 3 4



C Complétez le texte avec les mots suivants.



Les OGM et la santé

Les aliments génétiquement manipulés sont-ils dangereux pour l'homme ?
En fait, leurs répercussions sur la santé sont largement …… . Une seule …….. existe chez les scientifiques: Ces OGM (organismes génétiquement modifiés) peuvent …….. des allergies. Le système …… de l'homme est d'une grande complexité. Son rôle concerne la …….. de l'organisme contre toute forme d'agression virale, bactérienne, contre toute pollution et blessure… N'importe lequel de ces évènements peut provoquer une …….. . À partir du moment où l'homme est en présence de substances particulières, nul ne sait comment il va …… .

D Associez les deux colonnes.

1. Le second instituteur de l'intelligence	**a)** Aristote
2. La radioactivité	**b)** Ibn Rushd
3. Les principes de la mathématique dans la philosophie naturelle	**c)** Fârâbî
4. L'Ampoule	**d)** Marie Curie
5. La Politique	**e)** Isaac Newton
6. Averroès	**f)** Platon
7. La République	**g)** Thomas Edison

1 2 3 4 5 6 7

19 mai, Fête de la Jeunesse et des Sports

Le 19 mai La Turquie célèbre la fête de la commémoration d'Atatürk, de la Jeunesse et du Sport. À cette date, Mustafa Kemal avait engagé la guerre de l'indépendance turque contre l'occupation des Forces des pays de l'Entente, en arrivant à Samsun à bord du bateau de Bandırma, le 19 mai 1919.

Après la fondation de la république turque, Atatürk a dédié cette fête à la jeunesse turque. Chaque année, cette fête nationale est célébrée avec joie à travers la nation, dans les représentations turques à l'étranger.



Accomplissez les phrases.

a) La Turquie célèbre la fête de la Jeunesse et du Sport en ..... .

b) En …….. Mustafa Kemal avait engagé la guerre de l'indépendance ..... .

c) Il est arrivé à Samsun à bord du bateau de ..... .

d) Après la fondation de la république turque, Atatürk a dédié cette fête..... .

e) Chaque année, cette fête nationale .....avec joie à travers la nation.









19 MAI



Evaluation 9

Trouvez le bon choix.

1. De nos jours la science et la technologie se développe très …… .

a) lentement **b)** rapidement **c)** simplement **d)** doucement

2. La technologie facilite notre vie mais il y a aussi ses …… .

a) avantages **b)** occasions **c)** désavantages **d)** possibilités

3. Marie Curie …….. deux éléments; le radium et le polonium.

a) a inventé **b)** a découvert **c)** a imaginé **d)** a obtenu

4. Nikola Tesla …… plusieurs outils.

a) a acheté **b)** a vendu **c)** a vu **d)** a imaginé

5. Karl Benz …… la première automobile en 1885.

a) a découvert **b)** a acheté **c)** a vendu **d)** a produit

6. Aziz Sancar …….. le prix Nobel de chimie en 2015.

a) a découvert **b)** a inventé **c)** a obtenu **d)** a acheté

7. Anna …….. un énorme bouquet de fleurs pour la Fête des Mères.

a) a acheté **b)** a obtenu **c)** a vendu **d)** a inventé

Auto-évaluation 9

Je peux...						
Écouter						
comprendre une conversation sur les découvertes et les scientifiques.						
comprendre en oral la biographie d'un ou d'une scientifique.						
comprendre un dialogue oral concernant la science.						
Parler						
faire un discours sur les découvertes et les scientifiques.						
parler sur un scientifique et sur ses découvertes.						
parler des sciences en général.						
Lire						
lire un dialogue correctement concernant la science en général.						
lire un texte sur les découvertes et les scientifiques.						
lire un récit sur un scientifique et sur ses découvertes.						
Écrire						
écrire des phrases sur la science.						
faire des phases écrites sur un scientifique et sur ses découvertes.						
exprimer à l'écrit les découvertes et les scientifiques.						

C'EST DE L'EAU

Chorale

Vu de la lune ou de Jupiter
De tout là-haut y'a pas de mystère
La planète bleue, Oh que c'est beau
C'est de l'eau
Dans les rivières et dans les étangs
Petites mares et grands océans
Tous les lacs, les torrents, les ruisseaux
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Quelle que soit la couleur des nuages
Jour de pluie de neige ou d'orage
Tous les caprices de la météo
C'est de l'eau
La rosée sur les herbes et les fleurs
La nature et ses mille couleurs
Le grand chêne et le petit roseau
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Refrain
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Et nous sommes matelots sur les flots
Tous à bord du même bateau hissé ho
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Grain de raisin et puis grain de blé
Le pain le vin les fruits et le lait
L'écureuil, le cheval et l'oiseau
C'est de l'eau
Refrain
Le sang pur qui coule dans nos veines
La sueur quand on court à perdre haleine
Tout notre corps la chair et les os
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Refrain
Un baiser qu'échangent deux amoureux
Une larme de joie ou d'adieu
Qui coule tout doucement sur la peau



TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 10	**Les catastrophes naturelles**
LEÇON 19	Les catastrophes naturelles et ses influences
LEÇON 20	Avant et après les catastrophes naturelles

UNITÉ 10

Les catastrophes naturelles



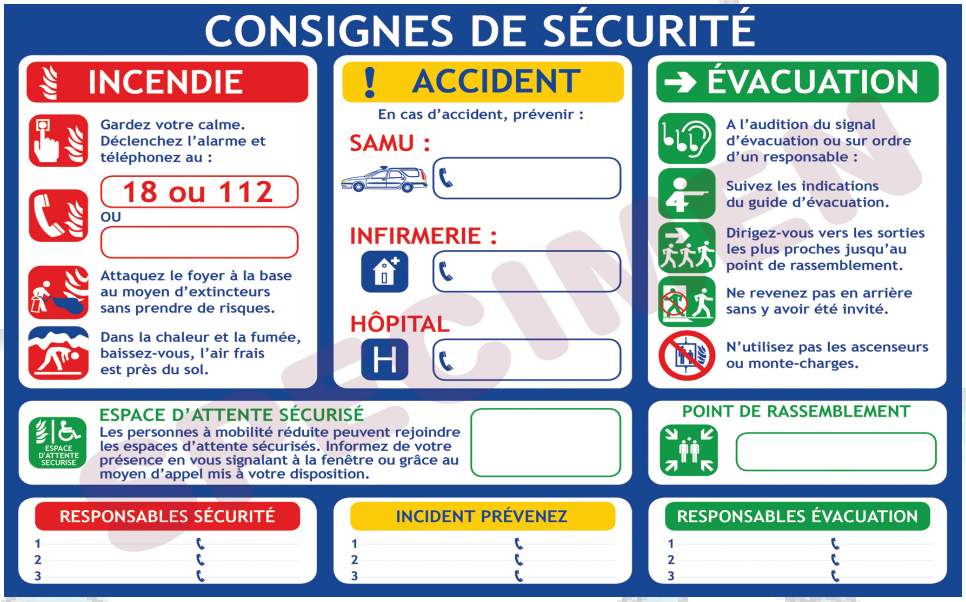
Les catastrophes naturelles et ses influences

LEÇON 19

La sécurité à l'école



La prof : Bonjour mes élèves !
Les élevés : Bonjour Professeur !
La prof : Aujourd'hui on va parler des catastrophes naturelles. Vous les savez lesquelles ?
Une élève : Le tremblement de terre, l'inondation, le tsunami.
La prof : Et encore ?
Un élève : Le tempête, la tornade, le glissement de terre.
La prof : C'est bien. Il y a encore d'autres comme l'incendie, l'éruption volcanique mais je veux surtout parler du tremblement de terre et de l'incendie. Pour la sécurité civile à l'école en cas de ces deux catastrophes. Vous savez comment faut-il agir pendant un tremblement de terre ?
Une élève : Nous accroupissons sous un pupitre.
La prof : Oui la première règle; nous conservons notre calme, sans céder à la panique ou crier et nous accroupissons sous un pupitre, sous une table ou sous un bureau.
La prof : Et en cas d'un incendie ?
Un élève : Il faut rester calme, quitter la salle rapidement, il faut évacuer en calme et en rang.
La prof : C'est correct. Dans toutes les écoles il y a un plan de sécurité et un plan d'évacuation sur les murs. Jetez un œil et apprenez par quelle porte, par quel rang et par quelle sortie vous évacuerez l'établissement dans les cas urgents.



A Répondez aux questions.

1. Quelles sont les catastrophes naturelles ?

.....

2. Sur quelles catastrophes naturelles la prof. veut-elle insister ?

.....

3. Comment faut-il agir pendant le tremblement de terre ?

.....

4. Comment faut-il agir pendant un incendie ?

.....

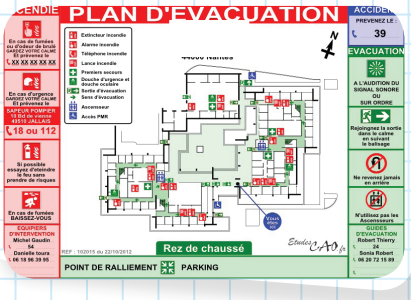
5. Avant tout, qu'est-ce qu'on doit savoir pour évacuer l'établissement en paix ?

.....













B Associez les noms avec les images convenables.

1 la grêle

2 la foudre

3 la sécheresse

4 le feu de forêt

5 l'inondation

6 la tornade

7 le blizzard

8 le tremblement de terre

9 le tsunami

10 le glissement de terrain

11 l'avalanche

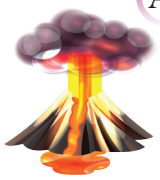
12 la tempête de sable

13 le gel verglas

14 l'ouragan

15 l'éruption volcanique



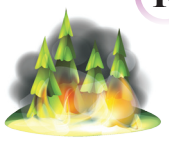

A


B


C

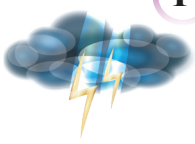

D


E


F


G


H


I


J


K


L


M


N


O

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

C Sélectionnez le mot qui intéresse au premier.

1 Une avalanche



- l'ouragan
- la neige
- la crue

2 Une inondation



- l'ouragan
- la pluie
- la neige

3 Un incendie



- le feu
- l'ouragan
- la crue

4 Un typhon



- l'ouragan
- la neige
- la crue

5 Un raz de marée



- l'ouragan
- la mer
- la crue

6 Une éruption



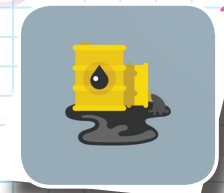
- l'ouragan
- le volcan
- la crue

7 La pollution



- les déchets
- la crue
- l'ouragan

8 Une marée noire



- le pétrole
- la neige
- la crue

D **En utilisant des mots, des verbes et des expressions, comparer les catastrophes naturelles avec les catastrophes provoquées par l'homme lui-même.**

l'homme
les déchets toxiques chimiques
causer
la guerre
souffrir
dévaster
effrayant horrible
disparaître
les déchets la pollution
la chasse
les déchets nucléaires
provoquer
mourir
la nature
le nuage toxique
susciter
incroyable
la catastrophe naturelle
les animaux
le changement climatique







Avant et après les catastrophes naturelles

Les animaux peuvent-ils nous prévenir des catastrophes naturelles ?



Après chaque grande catastrophe naturelle, des témoignages relatent comment des animaux ont échappé à une mort certaine en se mettant à l'abri avant que les forces de la nature ne se déchaînent. Comment une telle chose est-elle possible ? Sont-ils avertis ou captent-ils quelque chose qui nous échappe ? Certaines personnes parlent d'un sixième sens, de quoi s'agit-il exactement ?

À la Martinique, en 1902, plusieurs jours avant l'éruption de la montagne Pelée, tous les animaux, des oiseaux aux reptiles, ont fui les abords du volcan. Il n'y a eu qu'un survivant sur 40 000 habitants: Un prisonnier, protégé par les murs épais de sa prison.

En France, en 1999, dans les Vosges, avant l'arrivée de la tempête Lothar dont la violence des vents a abattu de très nombreux arbres, des chevreuils ont quitté les profondeurs des forêts pour se regrouper dans les espaces dégagés.

Le 26 décembre 2004, le parc national de Yala, au Sri Lanka, a été dévasté par un tsunami. Bien que plus de 200 éléphants ainsi que de nombreux autres animaux vivent dans le parc, pas un seul n'a été tué par le raz de marée. Dans un hélicoptère, un journaliste a vu les troupeaux sur la terre sèche. Les autorités du Sri Lanka confirment le fait: plusieurs dizaines de milliers de corps humains ont été retrouvés, mais aucun cadavre d'animaux sauvages n'a été aperçu.

Pour les scientifiques, il n'y a rien de mystérieux ni d'inexplicable à ce que les animaux sachent à l'avance qu'une catastrophe naturelle va avoir lieu.

A Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Est-ce que les animaux ou les humains ont fui avant l'éruption de la montagne Pelée ?
.....

2. Pourquoi les chevreuils ont quitté les profondeurs des forêts à Fréjus ?
.....

3. Quelle catastrophe naturelle a eu lieu à Sri Lanka en 2004 ?
.....

4. Qu'est-ce que le journaliste a vu dans un hélicoptère sur la terre sèche ?
.....

B 'Quels sont les effets négatifs des catastrophes naturelles ?' Écrivez les thèmes des paragraphes au ci-dessous.

Les tempêtes et les incendies de forêt électriques

Effets sur l'économie

Maladies infectieuses

Effets sur la santé mentale

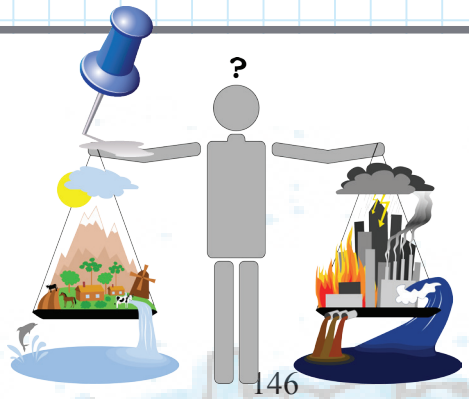
1. ..... : Le gouvernement peut dépenser beaucoup d'argent pour reconstruire les zones qui ont été effectués par des catastrophes naturelles.

2. .....: Les effets d'une catastrophe naturelle peut peser une personne dans beaucoup de stress et les traumatismes psychologiques.

3. ..... : Les feux de forêt peuvent être provoquées par des orages électriques qui peuvent conduire à la destruction de l'habitat naturel des animaux.

4. .....: Les gens sont vulnérables aux maladies infectieuses, pendant ou après une catastrophe naturelle.







C Associez les noms des catastrophes naturelles et leurs définitions.

1.  L'incendie

2.  Le tsunami

3.  Le cyclone

4.  Le mouvement de terrain

5.  L'inondation

6.  Le tremblement de terre

7.  L'éruption volcanique

a) occasionne par des vents et des fortes pluies.

b) provoque un mouvement de terre.

c) résulte d'une remontée en surface de magma.

d) est la présence d'eau dans un endroit inhabituel.

e) est une vague ou une série de vagues.

f) est un grand feu qui se propage.

g) se manifeste en surface par des secousses.

1 2 3 4 5 6 7

D Ecrivez des consignes sur ce qu'il faut et ne pas faire lors d'une catastrophe naturelle en utilisant avant/après.

- L'inondation
- Le mouvement de terrain
- Le tremblement de terre
- L'incendie

- construire des maisons parasismiques
- aérer et nettoyer le sol de la maison
- ne pas oublier d'étendre le feu
- prévoir ce qu'il faut pour empêcher l'eau d'entrer dans la maison
- informer les autorités compétentes
- reboiser les zones dévastées
- construire des maisons sur une zone instable
- se méfier des répliques

Ex : Avant le mouvement de terre, il faut construire des maisons sur une zone instable.

Après le mouvement de terre, il faut informer les autorités compétentes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation 10

Trouvez le bon choix.

1. Laquelle ou lequel n'est pas une catastrophe naturelle ?

a) l'inondation **b)** le tremblement de terre **c)** la pollution **d)** le tsunami

2. Le tsunami est un fait de ..... .

a) mer **b)** montagne **c)** terre **d)** neige

3. L'inondation est la catastrophe d'/de ..... .

a) montagne **b)** eau **c)** mer **d)** terre

4. …….. provoque des chutes de pierre.

a) La tornade **b)** Le tsunami **c)** L'avalanche **d)** Le mouvement de terre

5. Pour se protéger d'une éruption volcanique il ne faut pas ..... .

a) s'éloigner des zones à risque **b)** s'approcher de la coulée de lave

c) porter un masque **d)** se déplacer avec un parapluie

6. Les incendies sont …….. .

a) des neiges **b)** des vents **c)** des pluies **d)** des feux

7. Pendant le séisme, il faut …….. .

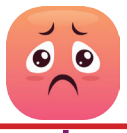
a) rester prudent et à l'abri âpres la première secousse

b) se protéger la tète avec les bras

c) débrancher les appareils électriques

d) rester prés d'une fenêtre

Auto-évaluation 10

Je peux...						
Écouter						
comprendre ce qu'on écoute sur les catastrophes naturelles et ses influences.						
comprendre ce qu'on écoute sur les préventions avant les catastrophes naturelles et les opérations de secours après ces désastres.						
Parler						
faire un discours sur les catastrophes naturelles différentes et ses influences.						
faire une conversation sur les mesures à prendre avant et après les catastrophes naturelles.						
Lire						
lire correctement un dialogue concernant les catastrophes naturelles et ses influences.						
lire un texte sur les mesures à prendre avant et après les catastrophes naturelles.						
Écrire						
écrire des phrases sur les catastrophes naturelles et ses influences.						
faire des phases écrites sur les mesures à prendre avant et après les catastrophes naturelles.						

Un ange qui passe

Annie Villeneuve

Tu jures de rester sage
Tu jures de rester forte
De rester avec l'image
De Dieu qui a tort
Ce soir le ventre vide
Tu cacheras tes larmes
Ta mère, ton amour, ton guide
Cette nuit jettera les armes
Tu chasses les anges qui passent
C'est la peur du silence
Cette nuit la vie t'a repris
La meilleure des amies
Une photo en souvenir
Une larme, un soupir
De cette nuit qui s'achève
Elle te rejoint dans tes rêves


FR

Dictionnaire

unité 1

A
accepter (v.) : kabul etmek
accomplir (v.) : tamamlamak
acteur (n.m.) : erkek oyuncu
aider (v.) : yardım etmek
aimer (v.) : sevmek
aller (v.) : gitmek
amener (v.) : taşımak, götürmek
ami (n.m.) : arkadaş
amitié (n.m.) : dostluk
animal (n.m.) : hayvan
année (n.f.) : yıl, sene
anniversaire (n.m.) : doğum günü
arrêter (v.) : durmak
arriver (v.) : varmak, ulaşmak
au revoir (adv.) : görüşmek üzere
autre (adv.) : başka
avec (adv.) : ile

B
bisous (n.m.) : öpücük
boulanger (n.m.) : ekmekçi
bruit (n.m.) : gürültü

C
campagne (n.f.) : köy
cerise (n.f.) : kiraz
chance (n.f.) : şans
chanter (v.) : şarkı söylemek
chocolat (n.m.) : çikolata
choral, e (adj.) : koro
chouette (adj.) : hoş ,güzel
cinéma (n.m.) : sinema
classe (n.f.) : sınıf
client (n.m.) : müşteri
commencer (v.) : başlamak
comprendre (v.) : anlamak
compter (v.) : saymak
conserve (n.f.) : konserve
cuisinier (n.m.) : aşçı

D
débrouiller (se) (v.) : işini becermek
déjà (adv.) : şimdiden, daha önce
demain (adv.) : yarın
dépêcher (se) (v.) : acele etmek
depuis (adv.) : den beri
dernier, ère (adj.) : son, geçen
désolé (adj.) : üzgün
désoler (v.) : üzülmek
devoir (v.) : -mek zorunda olmak
dire (v.) : söylemek
disponible (adj.) : mevcut
dommage (n.m.) : zarar, ziyan
dormir (v.) : uyumak

E
eau (n.f.) : su
éclair (n.m.) : kremalı pasta
écrire (v.) : yazmak
encore (adv.) : bir daha
entendre (v.) : duymak
envie (n.f.) : arzu ,heves
espérer (v.) : ümit etmek
être en forme (v.) : formunda olmak
examen (n.m.) : sınav
exercice (n.f.) : egzersiz
expliquer (v.) : açıklamak
exposé (n.m.) : sergi, gösteri
expression (n.m.) : ifade ,deyim

F
faim (adj.) : aç
faire (v.) : yapmak
fatiguer (v.) : yorulmak
fête (n.f.) : bayram, kutlama
fois (n.f.) : defa, kez
frais (adj.) : taze, yeni
frère (n.m.) : erkek kardeş
fruit (n.m.) : meyve

G
gentil (adj.) : nazik
grammaire (n.f.) : dil bilgisi
gros (adj.) : iri, kaba

H
hors de (adv.) : dışında

I
inscrire (s') (v.) : kaydolmak
insister (v.) : ısrar etmek
invitation (n.f.) : davet

J
jeudi (n.m.) : perşembe
jour (n.m.) : gün, gündüz
jusqu'a (adv.) : -e kadar

L
légume (n.m.) : sebze
libre (adj.) : özgür, uygun
livre (n.m.) : kitap
lunette (n.f.) : gözlük
M
mardi (n.m.) : salı
meilleur (adv.) : en iyi, daha iyi
mois (n.m.) : ay
monde (n.m.) : dünya
montagne (n.f.) : dağ
N
nager (v.) : yüzmek
nouvel (n.f.) : haber, bilgi
O
observer (v.) : gözlemlemek
occuper (v.) : meşgul olmak
P
pain (n.m.) : ekmek
partager (v.) : paylaşmak
participer (v.) : katılmak
passer (se) (v.) : geçmek
pâtisserie (n.f.) : pastane
penser (v.) : düşünmek
personne (n.f.) : kişi, şahıs
peu (adv.) : az
piscine (n.f.) : yüzme havuzu
plaisir (n.m.) : zevk, eğlence
pourquoi (adv.) : niçin, neden
pouvoir (v.) : yapabilmek
préparer (v.) : hazırlamak
problème (n.m.) : problem
prochain (adj.) : yakın gelecek
professeur (n.m.) : öğretmen
promenade (n.f.) : gezinti
promener (se) (v.) : yürümek
promettre (v.) : söz vermek
proposer (v.) : önermek
Q
quartier (n.m.) : mahalle
quelqu'un (pron.) : herhangi biri
quelque chose(pron.): herhangi bir şey
R
raison (n.m.) : gerekçe, hak
ramener (v.) : götürmek
recette (n.f.) : tarif
réfléchir (v.) : düşünmek
refuser (v.) : reddetmek
regretter (v.) : özlemek, istemek
rencontrer (v.) : buluşmak, rastlamak
répondre (v.) : cevap vermek
rien (adv.) : zarf
S
savoir (v.) : bilmek
semaine (n.f.) : hafta
sentir (se) (v.) : hissetmek
solidarité (n.f.) : dayanışma
sortie (n.f.) : çıkma, çıkış
sortir (v.) : çıkmak
sud (n.m.) : güney
supermarché (n.m.): süpermarket
T
tante (n.f.) : hala, teyze
tarte (n.f.) : turta
tour (n.m.) : dönüş, dolaşma
trouver (v.) : bulmak
V
vélo (n.m.) : bisiklet
venir (v.) : gelmek
voir (v.) : görmek
volontiers (adv.) : memnuniyetle
vouloir (v.) : istemek
vraiment (adv.) : gerçekten
W
week-end (n.m.) : hafta sonu
Z
zoo (n.m.) : hayvanat bahçesi

unité 2

A
abricot (n.m.) : kayısı
adorer (v.) : çok sevmek
adverbe (n.m.) : zarf
ailleurs (pron.) : başka yerde
alimentaire (adj.) : yiyecekle ilgili
alimentation (n.f.) : beslenme
apprécier (v.) : takdir etmek
arriver à qqn (v.) : -in başına gelmek
auxiliaire (n.m.) : yardımcı fiil
avant (adv.) : önce
avion (n.m.) : uçak
B
base (n.f.) : temel
beurre (n.m.) : tereyağı

154

bien sur (adv.) : elbette
C
café (n.m.) : kahve
carotte (n.f.) : havuç
cauchemar (n.m.) : kâbus
champignon (n.m.) : mantar
changer (v.) : değiştirmek
chanson (n.f.) : şarkı
chat (n.m.) : kedi
chien (n.m.) : köpek
chou de Bruxelles (n.m.): Brüksel lahanası
collègue (n.) : meslektaş
concert (n.m.) : konser
confiture (n.f.) : reçel
connaitre (v.) : bilmek, tanımak
consommer (v.) : tüketmek
crainte (n.f.) : korku
cuisiner (v.) : yemek yapmak
D
de temps en temps (adv.): ara sıra
début (n.m.) : başlangıç
déguster (v.) : tatmak
détester (v.) : nefret etmek
difficile (adj.) : zor
dimanche (n.m.) : pazar (günü)
du moins (adv.) : az, en azından
E
également (adv.) : eşit olarak
enfance (n.f.) : çocukluk
enfant (n.) : çocuk
épinard (n.m.) : ıspanak
étrangère (adj.) : yabancı
exprimer (v.) : ifade etmek
F
faire (se) (v.) : olmak
farniente (adj.) : hareketsiz, miskin
fréquence (n.f.) : sıklık
frité, e (adj.) : kızartılmış
fromage (n.m.) : peynir
G
garçon (n.m.) : erkek çocuk
garde (n.m.) : nöbetçi
genre (n.m.) : cins, tür
gout (n.m.) : zevk, tercih
H
hiver (n.m.) : kış
I
important (adj.) : önemli
indiquer (v.) : belirtmek
intéresser (v.) : ilgilenmek
interrogatif (adj.) : soru ile ilgili
inviter (v.) : davet etmek
J
jamais (adv.) : asla
jeunesse (n.f.) : gençlik
joie (n.f.) : neşe
jouer (v.) : oynamak
journée (n.f.) : gün, gündüz
jus d'orange (n.m.) : portakal suyu
L
lait (n.m.) : süt
laitier (n.m.) : sütçü, süt ürünleri
langue (n.f.) : dil
littérature (n.f.) : edebiyat
lorsque (adv.) : -dığı zaman
M
manger (v.) : yemek yemek
mer (n.f.) : deniz
N
négliger (v.) : ihmal etmek
nouveau (adj.) : yeni
O
odeur (n.m.) : koku
œuf (n.m.) : yumurta
olive (n.f.) : zeytin
ordre (n.m.) : sıra, düzen
origine (n.f) : köken
oublier (v.) : unutmak
P
parfois (adv.) : bazen
partout (adv.) : her yere, her yerde
passionner (v.) : ihtirasla sevmek
permettre (v.) : izin vermek
petit déjeuner (n.m.): kahvaltı
phrase (n.f.) : cümle
pied (n.m.) : ayak
place (n.f.) : yer
placer (se) (v.) : yerleşmek
plaindre (v.) : acımak
poisson (n.m.) : balık
pomme de terre (n.f.): patates
portable (adj.) : taşınabilir
poser (v.) : (soru) sormak
poulet (n.m.) : tavuk, tavuk eti
préférence (n.f.) : tercih
préférer (v.) : tercih etmek

Q

quelques fois (adv.): bazı zamanlar

R

raisin (n.m.) : üzüm
rarement (adv.) : nadiren
regarder (v.) : bakmak
repas (n.m.) : yemek
reportage (n.m.) : röportaj
rester (v.) : kalmak
retard (n.m.) : gecikme
retenir (v.) : alıkoymak, tutunmak
rigoureux, euse (adj.) : sert, şiddetli

S

santé (n.f.) : sağlık
sorte (n.f.) : çeşit, tür
soupe (n.f.) : çorba
souvent (adv.) : sık sık
suivant (adj.) : takip eden, müteakip
sujet (n.m.) : konu

T

thé (n.m.) : çay
toujours (adv.) : daima
traduire (v.) : çevirmek
travail (n.m.) : iş, çalışma
turbulent, e (adj.) : gürültücü

U

utile (adj.) : yararlı

V

variété (n.f.) : çeşitlilik
viande (n.f.) : et
ville (n.f.) : şehir
voix (n.f.) : ses

unité 3

A

affaire (n.f.) : iş
âgée (adj.) : yaşlı
ail (n.m.) : sarımsak
aliment (n.m.) : besin
apporter (v.) : yaklaştırmak
arome (n.m.) : güzel koku
asperge (n.f.) : kuşkonmaz
assaisonnement (n.m): temizleme
assiette (n.f.) : tabak
associer (v.) : birleştirmek
attentivement (adv.): dikkatlice

B

bâtir (v.) : kurmak, sağlamak
bâtisseur (n.m.) : kurucu, yaratıcı
bavarde (adj.) : geveze
binôme (n.m.) : ikili
bœuf (n.m.) : sığır
boisson (n.f.) : içecek
bouilloire (n.f.) : çaydanlık
bouillonner (v.) : köpürmek, fokurdamak
bousculer (v.) : karıştırmak
brosser (v.) : fırçalamak
bus (n.m.) : otobüs

C

cafetière (n.f.) : kahve makinesı
cahier (n.m.) : defter
calme (adj.) : sessiz, sakin
camarade (n.) : arkadaş, dost
casserole (n.f.) : tencere
céder (v.) : yerini birine bırakmak
chaise (n.f.) : sandalye
chewing-gum (n.m.) : sakız, ciklet
chou-fleur (n.m.) : karnabahar
cidre (n.m.) : elma suyu
ciseler (v.) : oymak, işlemek
cocotte (n.f.) : kulplu tencere
commune (adj.) : ortak
concerner (v.) : ilgilendirmek
consigne (n.f.) : yönerge, talimat
constipation (n.f.) : peklik, kabızlık
coriandre (n.f.) : kişniş
corps (n.m.) : vücut, gövde
coté (n.m.) : kıyı, taraf
coupe (n.f.) : kupa
couper (v.) : kesmek
courgette (n.f.) : dolmalık kabak
couteau (n.m.) : bıçak
coutume (n.f.) : âdet, gelenek
cuillère (n.f.) : kaşık
cuire (n.f.) : ocak, fırın

D

dent (n.f.) : diş
doigt (n.m.) : parmak
doux, ce (adj.) : tatlı, hafif

E

écouter (v.) : dinlemek
égoutter (v.) : süzmek

élaboration (n.f.) : hazırlama, tanzim
épucer (v.) : ayıklamak

essayer (v.) : denemek
être en retard (v.) : geç kalmak
évier (n.m.) : lavabo
éviter (v.) : sakınmak, kaçınmak
F
fabriquer (v.) : yapmak, üretmek
farine (n.f.) : un
feu (n.m.) : ateş
fibre (n.f.) : tel, lif
file (n.f.) : dizi, sıra
fine (adj.) : ince
fort (adj.) : kuvvetli, şiddetli
fouet (n.m.) : çırpıcı
four (n.m.) : fırın
four micro-ondes (n.m.): mikrodalga fırın
fourchette (n.f.) : çatal
frapper (v.) : çırpmak
frigo (n.m.) : buzdolabı
frite (n.f.) : kızartılmış patates
G
gaufre (n.f.) : yassı çörek, waffle
gousse (n.m.) : sarımsak dişi
grandir (v.) : büyümek
grillade (n.f.) : ızgara
grille-pain (n.m.) : ekmek kızartma makinesi
H
haut (adj.) : yüksek
huile (n.f.) : yağ
I
indispensable (adj.): zorunu, gerekli
ingrédient (n.f.) : harç, ham madde
interruption (n.f.) : sözünü kesme
J
jouet (n.m.) : oyuncak
jus de citron (n.m.) : limon suyu
jus de fruit (n.m.) : meyve suyu
L
laisser (v.) : bırakmak
lave-vaisselle (n.f.): bulaşık makinesi
lever (v.) : kaldırmak
lieu (n.m.) : yer
liquide (adj.) : akıcı, sıvı
lire (v.) : okumak
M
mâcher (v.) : yürümek
main (n.f.) : el
maitre (n.m.) : öğretmen, hoca
manière (n.f.) : biçim, tarz
marmite (n.f.) : düdüklü tencere
matériel (n.m.) : araç-gereç, malzeme
mentionner (v.) : anılmak, adı söylenmek
moule à tarte (n.m.): kek kalıbı
mousse (n.f.) : köpük
muscles (n.m.) : kas, adale
N
nettoyer (v.) : temizlemek
O
offrir (v.) : sunmak
orangeade (n.f.) : portakal suyu
os (n.m.) : kemik
P
pamplemousse (n.) : greyfurt
papille (n.f.) : kabarcık
parler (v.) : konuşmak
parole (n.f.) : söz
parsemer (v.) : serpmek, serpiştirmek
pêche (n.f.) : şeftali
planche (n.f.) : tahta, levha
pleine (adj.) : dolu
poêle (n.m.) : tava
pois chiche (n.m.) : nohut
poivrer (v.) : biberlemek
poivron (n.m.) : biber
politesse (n.f.) : nezaket
poubelle (n.f.) : çöp kutusu
poulet (n.m.) : piliç
prendre (v.) : almak
presse agrume (n.f.): narenciye sıkacağı
produit laitier (n.m.): süt ürünü
propre (adj.) : temiz
prune (n.f.) : erik
R
rectifier (v.) : doğrultmak, düzeltmek
réfrigérateur (n.m.): buzdolabı
refroidir (v.) : soğutmak
rendre (v.) : geri vermek, bir şeyi -kılmak
répéter (v.) : tekrar etmek
reposer (v.) : dinlendirmek
respecter (v.) : saygı göstermek
retirer (v.) : geri çekmek, çıkarmak
rincer (v.) : çalkalamak, durulamak
robinet (n.m.) :musluk
S
saler (v.) : tuzlamak
saucisson (n.m.) : salam

sécurité (n.f.) : güvenlik
sel (n.m.) : tuz
sensible (adj.) : duyarlı, hassas
servir (v.) : servis etmek
signe (n.m.) : işaret
silencieux, use (adj.): sessiz
solide (adj.) : katı
souffler (v.) : üflemek, esmek
souligner (v.) : altını çizmek
sucre (n.m.) : şeker
T
table (n.f.) : masa
tasse (n.f.) : fincan
tomate (n.f.) : domates
tranche (n.f.) : dilim
U
ustensile (n.m.) : kap kacak
V
verre (n.m.) : bardak
verser (v.) : doldurmak
violente (adj.) : şiddetli
vivre (v.) : yaşamak

unité 4

A
actuel (adj.) : güncel, şimdilik
agence (n.f.) : acente
aimable (adj.) : kibar, nazik
amoraux (adj.) : tutkun
ancien (adj.) : eski
annonceur (n.m.) : spiker
annuler (v.) : geçersiz kılmak, boz mak
appareil (n.m.) : aygıt, araç
apprendre (v.) : öğrenmek
aucun (adj.) : hiçbir
avenir (n.m.) : gelecek
B
bateau-mouche (nm): nehir
brillant (adj.) : parlak
C
célibataire (adj./n.) : bekar
chose (n.f.) : şey, nesne
clique (n.f.) : hizip
coller (v.) : yapıştırmak
comptoir (n.m.) : tezgah, dükkan
confirmation (n.f.) : onaylama, tasdik
connexion (n.f.) : bağlantı
coordonnées (n.f.) : koordinat
coucher (v.) : yatırmak
courir (v.) : koşmak
courrier électronique (n.m.): elektronik posta
cousin (n.m.) : kuzen
D
des que (prep.) : -diği andan itibaren
destination (n.f.) : yapılış amacı, yön
disque dur (n.m.) : sabit disk
distance (n.f.) : uzaklık, mesafe
divorcer (v.) : boşanmak
dossier (n.m.) : dosya
doucher (se) (v.) : duş yapmak
doute (n.m.) : kuşku, şüphe
E
enregistrement (n.m.): kayıt, kaydetme
enregistrer (v.) : kaydetmek
envoyer (v.) : göndermek
espace (n.m.) : uzay
extraordinaire (adj.): olağanüstü
F
fameux (adj.) : ünlü
féliciter (v.) : kutlamak
figaro (n.m.) : berber
finir (v.) : bitirmek
G
gens (n.m.) : kişi, insan
guide (n.m.) : kılavuz, rehber
I
immeuble (adj.) : taşınmaz, gayrimenkul
impoli (adj.) : kaba, nezaketsiz
information (n.f.) : bilgi
inquiéter (se) (v.) : kaygılanmak
intention (n.f.) : niyet
internaute (n.) : internet kullanıcısı
J
jolie (adj.) : hoş, sevimli
journal (n.m.) : gazete
L
laisser (v.) : bırakmak
ligne (en) (n.f.) : online
logiciel (n.m.) : yazılım
loin (adv.) : uzak
louer (v.) : övmek, şükretmek

M

macaron (n.m.) : badem kurabiyesi
marier (se) (v.) : evlenmek
médecin (n.m.) : doktor
médecine (n.f.) : tıp
medium (n.f.) : araç
mer (n.f.) : deniz
mériter (v.) : hak etmek, layık olmak
merveilleux (adj.) : şaşırtıcı, olağanüstü
munie (adj.) : sağlanan

N

nager (v.) : yüzmek

O

officiel (adj.) : resmi
ordinateur (n.m.) : bilgisayar

P

partir (v.) : gitmek, hareket etmek
pays (n.m.) : ülke
perdre (se) (v.) : kaybolmak
précis (adj.) : açık, kesin
présenter (v.) : sunmak
presse (n.f.) : basın
publicité (n.f.) : açıklık, aleniyet

R

recevoir (v.) : almak, kabul etmek
région (n.f.) : bölge
régler (v.) : belirlemek
remercier (v.) : teşekkür etmek
réseau social (n.m.) : sosyal ağ
réservation (n.f.) : rezervasyon
réserver (v.) : ayırtmak
réunion (n.f.) : toplantı
réussite (n.f.) : başarı
rue (n.f.) : sokak

S

sans (prep.) : siz
satellite (n.m.) : uydu
seine (n.f.) : nehir
semaine (n.f.) : hafta
simultanément (adv.) : aynı anda
société (n.f.) : toplum
soir (n.m.) : akşam
soleil (n.m.) : güneş
son (n.m.) : ses
souhaiter (v.) : istemek, dilemek
souris (n.f.) : fare
souvenir (se) (v.) : hatırlamak
suffire (v.) : yetmek

T

télécharger (v.) : indirmek
téléphone portable (n.m.) : cep telefonu
temps (n.m.) : zaman
tenir (v.) : tutmak
ticket (n.m.) : bilet
toucher (v.) : dokunmak
transmettre (v.) : iletmek
transmission (n.f.) : iletme

V

vérifier (v.) : doğrulamak
veuf (adj.) : dul
vie (n.f.) : hayat
visiter (v.) : ziyaret etmek
vol (n.m.) : uçuş
voyage (n.m.) : gezi, seyahat

unité 5

A

accéder (v.) : girmek bağlanmak
actualité (n.f.) : güncellik
afficher (v.) : asıp ilan etmek
allumer (v.) : yakmak
appuyer (v.) : dayanmak, dokunmak
arme (n.m.) : silah
avis (n.m.) : görüş

B

brancher (v.) : takmak, bağlamak

C

câble (n.m.) : kablo
cacher (v.) : gizlemek, basitleştirmek
catastrophe (n.f.) : yıkım, felaket
célèbre (adj.) : ünlü
chanteur, use (n.) : şarkıcı
chaque (adj.) : her
chercher (v.) : aramak
clavier (n.m.) : klavye
cliquer (v.) : tıklamak
commentaire (n.m.) : yorum
communauté (n.f.) : ortaklık
condition (n.f.) : şart
consulter (v.) : danışmak
contenir (v) : ihtiva etmek
copain (n.m.) : arkadaş
copine (n.f.) : kız arkadaş
couple (n.m.) : çift

courte (adj.) : kısa
couter (v.) : fiyatında olmak
créer (v) : yaratmak
critique (n.f./adj.) : eleştiri, tehlikeli, kritik
curseur (n.m.) : imleç

D

déconnecter (v.) : bağlantıyı kesmek
découvrir (v.) : keşfetmek
départ (n.m.) : yola çıkma, hareket
déplacer (se) (v.) : yer değiştirmek
destiner (v) : tahsis etmek, ayırmak
différence (n.f.) : fark, ayrım
diffuser (v.) : yaymak, dağıtmak
diner (v.) : akşam yemeği, yemek
discours (v.) : konuşma
discuter (v.) : tartışmak
domicile (n.m.) : ev, konut
donné (n.m.) : veri

E

échanger (v.) : takas etmek
enceinte (n.f.) : etrafı çevrili alan, çevre
entier (adj.) : bütün

F

faciliter (v.) : basitleştirmek
faux (adj.) : yanlış
fermer (v.) : kapatmak
fichier (n.m.) : fiş dolabı
former (se) (v.) : oluşmak
formidable (adj.) : olağanüstü

G

géniale (adj.) : dâhice, çok üstün
gratuitement (adv.) : parasız
graver (v.) : kazımak, oymak

H

hoax (n.m.) : şaka

I

imprimante (n.f.) : yazıcı
imprimer (v.) : basmak, yayınlamak
inaction (n.f.) : hareketsizlik
inconvénient (n.m.): sakınca
individu (n.m.) : birey
intérêt (n.m.) : yarar
invention (n.f.) : icat, buluş

J

joint (n.m.) : aralık, açıklık

L

lien (n.m.) : bağ, bağlantı

M

match (n.m.) : maç
même (adv.) : hatta , bile, aynı
mémoire (n.m.) : hafıza
mise (n.f.) : koyma
moitié (adj.) : yarı, yarısı
moniteur (n.m.) : monitör
mot-clé (n.m.) : şifre
moteur de recherche (n.m.) : arama motoru

N

navigateur (n.m.) : tarayıcı, yol gösteren
naviguer (v.) : durmadan dolaşıp durmak
nécessaire (adj.) : gerekli
nuisible (adj.) : zararlı

O

opinion (n.f.) : düşünce
ouvrir (v.) : açmak

P

page (n.f.) : sayfa
passe (n.f.) : aktarma
passion (n.f.) : sevgi, tutku
pièce (n.f.) : parça
planète (n.f.) : gezegen
pore (n.m.) : gözenek
posséder (v.) : sahip olmak
presque (adv.) : hemen hemen
principale (adj.) : belli başlı
prudent (adj.) : ihtiyatlı
pseudo (n.m.) : takma ad
publier (v.) : yayımlamak, basmak

Q

quitter (v.) : terk etmek
quotidien (adj.) : günlük

R

raccourci (n.m.) : kısa yol
raconter (v.) : anlatmak
rapidement (adv.) : hızlıca
récent (adj.) : yeni, yakın, güncel
relation (n.f.) : bağ, ilişki
réseau (n.m.) : ağ, bağlantı, şebeke
résilier (v.) : iptal etmek, feshetmek
ressembler (v.) : benzemek, andırmak
réveiller (se) (v.) : uyanmak

S

saisir (v.) : yakalamak, tutmak
sauvegarder (v.) : kurtarmak
scolaire (adj.) : okula değin

sélectionner (v.) : seçmek, ayıklamak
session (n.f.) : toplantı, dönem
suivre (v.) : takip etmek
supprimer (v.) : yok etmek
T
taper (v.) : basmak, vurmak
téléverser (v.) : yüklemek
touche (n.f.) : tuş
tranchant (n.m.) : keskin aletlerde ağız
trier (v.) : ayırmak, ayıklamak
U
utiliser (v.) : kullanmak
V
véritablement (adv.): gerçekten
vrai (adj.) : doğru

unité 6

A
à l'avance (prép.) : önceden
à travers (adv.) : arasından , -e doğru
adorer (v.) : çok sevmek, bayılmak
air (n.m.) : hava, yel
amour (n.m.) : aşk
aquatique (adj.) : suda ya da su yöresinde yaşayan
art (n.m.) : sanat
artificiel, le (adj.) : yapay
atteindre (v.) : varmak, erişmek
attirer (v.) : çekmek, cezbetmek
auteur (n.m.) : yazar
aventure (n.f.) : macera
avion (n.m.) : uçak
B
bras (n.m.) : kol
C
cadeau (n.m.) : armağan
caresser (v.) : okşamak
chimie (n.f.) : kimya
choix (n.m.) : tercih, seçim
coléreux, euse (adj.) : çabuk öfkelenen
comporter (v.) : kapsamak, içermek
consister (v.) : bağlı bulunmak, dayanmak
conte (n.m.) : hikâye
courir (v.) : koşmak
D
dangereux (adj.) : tehlikeli
dessin animé (n.m.) : çizgi film
détendre (v.) : gevşetmek, yatıştırmak
discerner (v.) : seçmek, ayırt etmek
documentaire (adj.): belgesel
dormir (v.) : uyumak
E
embarcation (n.f.) : sandal, kayık
en tant que (adv.) : -olarak
équitation (n.f.) : at binme
essayer (v.) : denemek
étanche (adj.) : su geçirmez
étudier (v.) : öğrenmek, okumak
excellent (adj.) : mükemmel
extrême (adj.) : aşırı, uç
F
fantastique (adj.) : olağanüstü görsel
fièvre (n.f.) : ateş
G
gant (n.m.) : eldiven
génie (n.m.) : üstün yetenek
genre (n.m.) : cins, çeşit
guerre (n.f.) : savaş
H
habiter (v.) : yaşamak, oturmak
haut (adj.) : yüksek
histoire (n.f.) : tarih
historique (adj.) : tarihsel, tarihe değin
horreur (n.m.) : korku
I
impulsıf (adj.) : itici
invite, e (n.) : davetli
L
littéraire (adj.) : edebiyata dair, edebî
loisir (n.m.) : eğlence, boş zaman
lutte (n.f.) : güreş
M
mari (n.m.) : koca
mettre (v.) : koymak, yerleştirmek
milieu (n.m.) : orta
mourir (v.) : ölmek
N
natation (n.f.) : yüzme
naviguer (v.) : deniz yolculuğu yapmak
neiger (v.) : kar yağmak
O
œuvre (n.f.) : eser, yapıt
P
pagaie (n.f.) : kürek

parapente (n.m.) : yamaç paraşütü
passant (adj.) : yoldan geçen
pendant (prép.) : esnasında
pied (n.m.) : ayak
plongé (n.m.) : dalış
plupart (adv.) : çoğu, büyük kısmı
pneumatique (n.f.) : hava ile çalışan
pratiquer (v.) : icra etmek
presse, e (adj.) : acelesi olan
principal (adj.) : başlıca, en önemli
propulser (v.) : ileriye gitmek
pur (adj.) : saf, temiz

R

raconter (v.) : anlatmak
radeau (n.m.) : sal
randonnée (n.f.) : yürüyüş, gezinti
rapide (adj.) : süratli
rater (v.) : -i kaçırmak
réaliser (v.) : gerçekleştirmek
régulièrement (adv.) : düzenli olarak
résumé (n.m) : özet
rivière (n.f.) : ırmak
romance (n.f.) : romans

S

santé (n.f.) : sağlık
saut à l'élastique (n.m) : banci camping
science-fiction (n.f.) : bilim kurgu
section (n.f.) : küçük bölge
sembler (v.) : gibi görünmek
souvenir (se) (v.) : hatırlamak
structure (n.f.) : yapı

T

tir a l'arc (n.m.) : okçuluk
titre (n.m.) : başlık
tousser (v.) : öksürmek

V

velo tout terrain(nm.) : dağ bisikleti
voie (n.f.) : yol, araç, kanal

unité 7

A

à côté de (adv.) : yanında
admirer (v.) : hayran olmak
aéroport (n.m.) : havalimanı
assister (v.) : yardım etmek
au bord de (adv.) : kıyısında
au coin de (adv.) : köşesinde
au milieu (adv.) : ortasında

B

basilique (n.f.) : büyük kilise
basique (adj.) : yeraltı
bâtiment (n.m.) : bina
belle (adj.) : güzel
bibliothèque (n.f.) : kütüphane
Bosphore (n.m.) : İstanbul Boğazı
boucherie (n.f.) : kasap dükkanı
bouée (n.f.) : cankurtaran simidi
boulangerie (n.f.) : fırıncılık
bout (n.m.) : uç

C

cadre (n.m.) : çerçeve
carreau (n.m.) : döşeme taşı
centre sportif(n.m.) : spor merkezi
chaine (n.f.) : zincir
charmant (adj.) : çekici, cazibeli
chemin (n.m.) : yol
chemise (n.f.) : gömlek
cheveux (n.m.) : saç
citerne (n.f.) : sarnıç
coin (n.m.) : köşe
comparaison(n.f.) : mukayese
compliqué (adj.) : karmaşık
conquérir (v.) : fethetmek
construire (v.) : inşa etmek
continent (n.m.) : kıta
continuer (v.) : devam etmek
coupole (n.f.) : kubbe
couvrir (se) (v.) : bir şeyle kaplanmak

D

de rien (adv.) : önemli değil
déguster (v.) : tadına bakmak
délice (n.m.) : büyük zevk
demi- tour (n.m.) : geri dönüş
description (n.f.) : tasvir, tarif
détroit (n.m.) : boğaz
devant (prep.) : önünde
développé (adj.) : gelişmiş
droite (n.f.) : sağ, sağ taraf

E

égalité (n.f.) : eşitlik
église (n.f.) : kilise
élégante (adj.) : şık, zarif
éléphant (n.m.) : fil
en face de (adv.) : karşısında
encadrer (v.) : çevrelemek

épicerie (n.f.) : bakkallık
étendre (se) (v.) : yayılmak, uzanmak
F
faible (n.m.) : zayıf, güçsüz kimse
fertile (adj.) : verimli
fonder (v.) : kurmak, temelini atmak
G
gare (n.f.) : gar, istasyon
gauche (n.f.) : sol
glace (n.f.) : dondurma
goûter (v.) : tadına bakmak
gratte-ciel (n.m.) : gökdelen
H
heureux (adj.) : mutlu
honnête (adj.) : dürüst
hôpital (n.m.) : hastane
horrible (adj.) : korkunç
I
infériorité (n.f.) : aşağılık, astlık
intelligent (adj.) : zeki
L
librairie (n.f.) : kütüphane
lion (n.m.) : aslan
longer (v.) : boyunca gitmek
M
magasin (n.m.) : mağaza
magnifique (adj.) : göz kamaştırıcı, gör kemli
malhonnête (adj.) : namussuz, hileci
manquer (v.) : kaçırmak, yetişememek
marché (n.m.) : pazar
Méditerranée(n.f.) : Akdeniz
mensonge (n.m.) : yalan
messe (n.f.) : ayin
modalité (n.f.) : tarz, biçim
monument (n.m.) : eser
mosquée (n.f.) : cami
O
oiseau (n.m.) : kuş
ouest (n.m.) : batı
P
palais (n.m.) : saray
pale (adj.) : soluk, solgun
parasol (n.m.) : güneş şemsiyesi
pauvre (adj.) : yoksul, fakir
pelle (n.f.) : kürek
perdu (adj.) : kaybolmuş
pharmacie (n.f.) : eczane
pont (n.m.) : köprü
porte (n.f.) : kapı
R
relatif (adj.) : ilintili, bağlı
riche (adj.) : zengin
S
sable (n.m.) : kum
seau (n.m.) : kova
séparer (v.) : ayırmak
serviette (n.f.) : havlu
site (n.m.) : manzara
souriant (adj.) : güler yüzlü
stade (n.m.) : stadyum
superlatif (adj.) : en üstünlük
survoler (v.) : üstünden uçakla geçmek
T
tourner (v.) : dönmek
tout droit (adv.) : doğruca
traverser (v.) : ortasından geçmek
triste (adj.) : üzgün
V
vallée (n.f.) : vadi
verrier (n.m.) : camcı
vieille (adj.) : ihtiyar, yaşlı

unité 8

A
acheter (v.) : satın almak
adopter (v.) : kabul etmek
agréable (adj.) : hoşa giden, hoş
anorak (n.m.) : başlıklı kısa ceket
arroser (v.) : sulamak, ıslatmak
asseoir (s') (v.) : oturmak
attendre (v.) : beklemek
attitude (n.f.) : davranış, durum, tavır
augmenter (v.) : artırmak, çoğaltmak
avoir faim (v.) : acıkmak
B
balayer (v.) : süpürmek
bricoler (v.) : her çeşit iş görmek
brute (adj.) : işlenmemiş, ham, kaba
C
couloir (n.m.) : kulvar
courage (n.m.) : cesaret
cuisine (n.f.) : mutfak
D
déménager (v.) : taşınmak

déranger (v.) : bozmak, rahatsız etmek
devoir (n.m./v.) : ödev, zorunlu olmak
droit (n.m.) : hukuk, hak, adalet
E
emporter (v.) : taşımak, götürmek
emprunter (v.) : borç, ödünç almak
en bref (adj.) : kısaca
être en panne (v.) : arızalı olmak
engraisser (v.) : semirtmek, gübrelemek
époque (n.f.) : çağ
épousseter (v.) : tozunu almak, silmek
escalier (n.m.) : merdiven
essuyer (v.) : temizlemek
étendre le linge (v.) : çamaşır sermek
évoluer (v.) : fikir değiştirmek
exploiter (v.) : işletmek
F
faire des courses (v.): alışveriş yapmak
faire la cuisine (v.) : yemek pişirmek
faire la vaisselle (v.) : bulaşık yıkamak
fidèle (adj.) : sadık
frotter (v.) : cilalamak, parlatmak
G
garder (v.) : korumak, gözetmek
gazon (n.m.) : çimen
gros mot (adj.) : kaba söz
I
impolitesse (n.f.) : kabalık, nezaketsizlik
inégalité (n.f.) : eşitsizlik
J
jeter (v.) : atmak, fırlatmak
juste (adj.) : adil
L
laver (v.) : yıkamak
M
maigre (adj.) : zayıf
maigrir (v.) : zayıflamak
membre (n.m) : üye
ménager, ère (adj.) : ev işleri
modestie (n.f.) : alçak gönüllülük
N
nourrir (v.) : beslemek
O
obligation (n.f.) : zorunluluk
orgueil (n.m.) : kendini beğenmişlik
P
paix (n.f.) : barış
pelouse (n.f.) : çimenlik
plante (n.f.) : bitki
ponctuel (adj.) : dakik
R
ranger (v.) : dizmek, sıraya koymak
règle (n.f.) : kural
repasser (v.) : ütülemek
respect (n.m.) : saygı
responsabilité (n.f.): sorumluluk
réussir (v.) : başarmak
S
salaire (n.m.) : ücret
salle (n.f.) : oda
sincérité (n.f.) : içtenlik
soigner (v.) : özen göstermek
spectacle (n.m.) : gösteri, oyun
T
tache (n.f.) : görev
tard (adv.) : geç
tondre (v.) : tıraş etmek
traiter (v.) : karşılamak, ele almak
nitelemek
tranquille (adj.) : rahat, sakin
tri (n.m.) : ayırma, seçme
V
varier (v.) : değiştirmek
vendre (v.) : satmak
vaisselles (n.f.) : bulaşık
violence (n.f.) : şiddet, zor
vitre (n.f.) : pencere camı

unité 9

A
accès (n.m.) : giriş
achever (s') (v.) : bitmek, tamamlanmak
adulte (adj./n.) : yetişkin
agréger (v.) : bir topluluğa alınmak
agression (n.f.) : saldırganlık
allonger (se) (v.) : uzanmak
aménagé (adj.) : düzenlenmiş
animaux (adj.) : hayvansal
approfondir (v.) : yoğunlaştırmak
astrale (adj.) : gök cisimlerine değin
au secours (exc.) : imdat
B
bénéfique (adj.) : hayırlı, kârlı
blessure (n.f.) : yara

C

calculer (v.) : hesap etmek
capable (adj.) : yetenekli, kabiliyetli
certitude (n.f.) : doğruluk, gerçeklik
chef-d'œuvre (n.m.): başyapıt
cœur (n.m.) : kalp
compagne (n.f.) : eş, karı
composer (v.) : birleştirmek
conduire (v.) : sürmek
confrère (n.m.) : meslektaş
connaissance (n.f.) : bilgi
contraceptive (adj.): doğum önleyici
contraindre (v.) : engellemek
créateur (adj./n.) : yaratıcı
croire (v.) : inanmak

D

découverte (n.f.) : keşif
décrocher (v.) : asılı bir şeyi almak
défense (n.f.) : koruma, savunma
destin (n.m.) : kader
déterminer (v.) : belirtmek, ortaya çıkarmak
détruire (v.) : yok etmek
devenir (v.) : olmak
disciple (n.m.) : öğrenci, çırak
distinction (n.f.) : ayırt etme, üstünlük
dos (n.m.) : arka, sırt

E

écrivain (n.m.) : yazar
effet (n.m.) : etki
endroit (n.m.) : yer, bölge, konut
enseignement(n.m.) : öğretim
entourer (v.) : çevrelemek
évader (s') (v.) : gizlice kaçmak
exister (v.) : var olmak
expédition (n.f.) : gönderme
expérimenter (v.) : denemek

F

falloir (v.) : gerekmek, gerekli olmak
fermement (adv.) : kesin olarak
fournir (v.) : üretmek, göstermek

G

guider (v.) : yol göstermek

H

hache (n.f.) : balta
hébreu (n.m.) : İbranice

I

immunitaire (adj.) : bağışıklıklara değin
inclure (v.) : içermek, kapsamak
inconnue (adj.) : bilinmeyen
influence (n.f.) : etki
installer (s') (v.) : yerleşmek
instant (n.m.) : an, lahza
instituteur (n.m.) : kurucu
intelligence (n.f.) : zeka
intestinale (adj.) : bağırsaklara değin
inventer (v.) : icat etmek

J

jeune (adj.) : genç

L

logique (n.f.) : mantık

M

maladie (n.f.) : hastalık
manipulé (adj.) : işlenmiş
micro-ondes (n.m.) : mikrodalga fırın
modeste (adj.) : mütevazı

N

naitre (v.) : doğmak, dünyaya gelmek
natale (adj.) : anayurt
notoriété (n.f.) : apaçıklık
nouveauté (n.f.) : yenilik
nul (adj.) : hiçbir

O

observation (n.f.) : gözlem
obtenir (v.) : elde etmek
occidentale (adj.) : Batılı, batıya değin

P

panier (n.m.) : sepet
peindre (v.) : boyamak
peinture (n.f.) : boya, boyama
peuple (n.m.) : halk
pionnier (n.m.) : piyade, öncü
pleuvoir (v.) : yağmur yağmak
poursuivre (v.) : -i kovalamak, izlemek
présence (n.f.) : var olma, bulunma
pression (n.f.) : basınç
preuve (n.f.) : kanıt
prévoir (v.) : tahmin etmek, öngörmek
productivité (n.f.) : üretkenlik, verimlilik
promouvoir (v.) : başlatmak, harekete geçirmek

propriétaire (n.) : sahip, ev sahibi
province (n.f.) : vilayet, taşra
provoquer (v.) : neden olmak
puce (n.f.) : bit, çip
R
réagir (v.) : tepkimek
recherche (n.f.) : araştırma
récompenser (v.) : ödüllendirmek
rédaction (n.f.) : yazma
réparation (n.f.) : onarım, gücünü toplama
répercussion (n.f.) : yankılanma
reprise (n.f.) :yeniden başlama
réputation (n.f.) : ün
réunir (v.) : birleştirmek
revenir (v.) : yeniden gelmek, ortaya çıkmak
rire (v.) : gülmek
rive (n.f.) : kıyı, kenar
royal (adj.) : şahane, krallara yaraşır
S
sang (n.m.) : kan
savant (adj.) : bilgin
scientifique(adj./n.): bilimsel, bilim adamı, kadını
sculpture (n.f.) : heykelcilik
substance (n.f.) : madde
surnommé (adj.) : lakaplı
V
vaccin (n.m.) : aşı
valeur (n.f.) : değer, kıymet
végétaux (adj.) : bitkisel
victime (n.f.) : kurban
virale (adj.) : virüse değin

unité 10

A
abattre (v.) : indirmek, devirmek, kırmak
abords (n.m.) : çevre
abri (n.m.) : sığınak
accroupir (se) (v.) : çömelmek
accumuler (v.) : biriktirmek, yığmak, toplamak
aérer (v.) : havalandırmak
aggraver (v.) : arttırmak
agir (v.) : davranmak
apercevoir (v.) : görmek, seçmek
archipel (n.m.) : takım ada
argent (n.m.) : para
avalanche (n.f.) : çığ
avertir (v.) : uyarmak, haber vermek
avoir lieu (v.) : olmak, meydana gelmek
B
bilan (n.f.) : bilanço, sonuç
blizzard (n.m.) : tipi
boue (n.f.) : balçık, çamur
bouleversement (n.m.): alt üst olma
brusque (adj.) : ani, çabuk, sert
brutal (adj.) : kaba, hoyrat, sert
C
capter (v.) : yakalamak
cas (n.m.) : vaka, olay, durum
chargé (adj.) : dolu
chasse (n.f.) : av
chevreuil (n.m.) : karaca
comparer (v.) : karşılaştırmak
compétente (adj.) : yetkili
confirmer (v.) : doğrulamak
conserver (v.) : muhafaza etmek
convenable (adj.) : uygun
correct (adj.) : doğru
côte (n.f.) : deniz kıyısı
coulée (n.f.) : akıntı
crue (n.f.) : büyüme gelişme, taşkın (akarsu)
D
déchainer (se) (v.) : patlak vermek
déchet (n.m.) : çöp, atık
décombre (n.m.) : moloz
dédommager (v.) : zararını karşılamak
déferler (v.) : yelkenleri açmak, çatla mak(dalga)
déforestation (n.f.) : ormansızlaşma
dégagé (adj.) : açık
dépenser (v.) : tüketmek
destruction (n.f.) : tahrip, yok etme
détachement (n.m.): kopma, uzaklaşma
dévastateur (adj.) : yakıp yıkıcı
dévaster (v.) : yıkıp geçmek, harap etmek
développer (se) (v.): gelişmek
disparaitre (v.) : kaybolmak
dizaine (n.f.) : onluk, on tane

E

éboulement (n.m.) : yer kayması, heyelan
ébranler (v.) : sarsmak
échapper (v.) : kaçıp kurtulmak
échelle (n.f.) : el merdiveni
effectuer (v.) : yerine getirmek
effondrer (se) (v.) : batmak
effrayant (adj.) : korkutucu
éloigner (s') (v.) : uzaklaşmak
empêcher (v.) : engellemek
en calme (adv.) : sükunet içinde
en range (adj.) : sıra hâlinde
endommagé (v.) : zarar vermek
engendrer (v.) : meydana getirmek, yol açmak
entre (prep.) : arasında
éruptio (n.f.) : fışkırma, püskürme
cuation (n.f.) : boşaltma
évacuer (v.) : boşaltmak
exactement (adv.) : tam olarak

F

force (n.f.) : şiddet
foret (n.f.) : orman
foudre (n.f.) : yıldırım
frontalier, e (adj.) : sınırda bulunan
fuir (v.) : kaçmak

G

glissement (n.m.) : kayma
grêle (n.f.) : dolu

H

humain (n.m.) : insan

I

immense (adj) : uçsuz bucaksız, sonsuz
imminent (adv.) : olması yakın
imprégner (se) (v.) : ile dolmak
incendie (n.m.) : yangın
incroyable (adj.) : inanılmaz
inexplicable (adj.) : açıklanamaz
infirmer (v.) : gücünü azaltmak
informer (v.) : bilgi vermek
inondation (n.f.) : su baskını
instable (adj.) : değişken
issue (adj.) :-den kaynaklanan

J

journaliste (n.m.f.) : gazeteci
légèrement (adv.) : hafifçe
lourdement (adv.) : ağırca, hantalca

M

magnitude (n.f.) : sarsıntı derecesi
maladie infectieuse (n.f.) : bulaşıcı hastalık
manifester (v.) : belirtmek, göstermek
masse (n.f.) : toprak yığını, yığın
méfier (se) (v.) : dikkat etmek
mentale (adj.) : zihinsel
morceau (n.m.) : parça, lokma
mouvement (n.m.) : hareket
mystérieux (adj.) : gizemli

O

occasionner (v.) : neden olmak, yol açmak
œil (n.m.) : göz
orage (n.m.) : fırtına
ouragan (n.m.) : kasırga
ouvrage (n.m.) : yapıt

P

parasismique (adj.) : depreme dayanıklı
pendu (adj.) : asılmış
pente (n.m.) : inişli
peser (v.) : ağırlığında olmak
pierre (n.f.) : taş
pluie (n.f.) : yağmur
pollution (n.f.) : çevre kirliliği
prévenir (v.) : bildirmek
profondeur (n.f.) : derinlik
prolonger (se) (v.) : uzamak
propager (se) (v.) : yayılmak
proximité (adv.) : yakın

Q

quitter (v.) : terk etmek, ayrılmak

R

raz de marée (n.m.) : deniz baskını
reboiser (v.) : yeniden ağaçlandırmak
recenser (v.) : sayım yapmak
reconstruire (v.) : yeniden yapmak
réduire (v.) : azaltmak
remontée (n.f.) : çıkış, yükseliş
repéré (adj.) : işaretli
reptile (n.m.) : sürüngen
ressentir (v.) : duymak, hissetmek
résulter (v.) : sonucu olmak
roche (n.f.) : kaya
ruissellement (n.m.) : dere, sel akışı

S

sauvage (n.) : vahşi, yabani
terre séché (n.f.) : kara
sècheresse (n.f.) : kuraklık

secousse (n.f.) : sarsıntı
séisme (n.m.) : deprem
sinistre (n.m.) : kaza, felaket, hasar
situer (v.) : yerleştirmek, kurmak
sol (n.m.) : yer, zemin
souffrir (v.) : acı çekmek
soumise (adj.) : itaatkâr, uysal
subir (v.) : maruz kalmak
surface (n.f.) : yüzey
surveillance (n.f.) : gözetim, denetim
survenir (v.) : ansızın çıkagelmek,
susciter (v.) : sebep olmak, yol açmak

T

témoignage n.m.) : tanıklık, ifade
tempête (n.f.) : fırtına
terre (n.f.) : toprak
tête (n.f.) : baş
tornade (n.f.) : kasırga
torrentielle (adj) : tayfun
tremble (adj.) : titrek, titreyen
tremblement (n.m.): titreme, sarsıntı
troupeau (n.m.) : sürü
tuer (v.) : öldürmek
typhon (n.m.) : tayfun

U

urgent (adj.) : acil

V

vague (n.f.) : dalga
verglas (n.m.) : buz, don (yerde)
violemment (adv.) : zorla, şiddetle
vulnérable (adj.) : yaralanabilir

Z

zone (n.f.) : bölge

Sources

Bibliographie

POLAT, Yusuf, **Grammaire Française Sous Tous Ses Aspects**, Kurmay Kitap Yayın Dağıtım, 6. Basım, Ankara, 2015.
KÖSE, Bayram, DARCAN, Sinan, **Fransızca Dilbilgisi Alıştırma Kitabı**, Kurmay Kitap Yayın Dağıtım, 4. Basım, Ankara, 2013.
MAUGER, G., **Cours de Langue et de CivilisationFrançaise**, Hachette Yayınevi, Paris, 1967.
SARAÇ, Tahsin, **Grand Dictionnaire Français**-Turc, Adam Yayınları, 1992.
ÖZDİN, Deya, **Fransızca Dilbilgisi**, Gökçe Kitabevi, 3. Basım, Ankara, 2009.
GÜRÜN, O., A., **Türkçe- Fransızca Sözlük**, İnkılap ve Ata Yayınevi, İstanbul,1992.
ÖZÖN, Nijat, **Fransızca-Türkçe Sözlük**, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1972.
DUCHESNE, **Jean-Paul, Französisch**, Unipart Yayınevi, Berlin, 1993.
BERLION, **Daniel, Bled Junior**, Hachette Yayınevi, Paris, 1999.
KARAAHMETOĞLU, **Aydın, Fransızca Dilbilgisi**, Fono Yayınevi, İstanbul, 1999.

Crédits

https://fr.islcollective.com
https://fr.islcollective.com
https://fr.islcollective.com/download/printables/worksheets_doc_docx/informatique/internet-avanc%C3%A9-c1/26590
https://www.nato.int/cps/fr/SID-DCF2326A-1B154F60/natolive/125843.htm ?selectedLocale=fr
http://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/passe-compose-de-l-indicatif-35.php
http://www.francuzstina.eu/francuzsky-jazyk-maturitne-temy/item/589-le-progr%C3%A8s-scientifique-et-technique-la-science-et-la-technologie.html
https://www.azurseisme.com/Que-faire-en-cas-de-seisme.html
http://www.france24.com/fr/tag/catastrophe-naturelle
https://www.futura-sciences.com/planete/definitions/structure-terre-seisme-3657
http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/7/jeux/428.html/http://monde.bonjourdumonde.com/exercices/le-vocabulaire-des-catastrophes-naturelles.html
http://www.dubretzelausimit.com/article-34960428.html
http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/cultures-proposer-une-sortie-0 ?exercice=
http://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/liaison.php ?liaison=_dialogue_
https://www.fle.fr/-
http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/2/parlerFrancais/201.html
https://communication.revues.org/339521.
https://www.popcarte.com/modeles-de-lettres/texte-pour-invitation-anniversaire
http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-une-invitation.html
http://etudiant.aujourdhui.fr/etudiant/docs-cv-motivation/modelescv/exemplecv-original-bd.htm
http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-46649.php
https://tr.pinterest.com/lnajap/fle-lexpression-du-temps-et-la-m%C3%A9t%C3%A9o/ ?lp=true
https://fr.islcollective.com/resources/projectables/powerpoints_ppt_pptx/les_fruits/nourriture-d%C3%A9butant-pr%C3%A9a1/6279
https://tr.pinterest.com/pin/567875834245519149
https://www.pinterest.fr/pin/180355160056623943

https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/le_futur_simple/futur-simple-et/87735
https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/futur_vacances_%C3%A0_paris/futur-simple-et/87692
https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/informatique/internet-internet-d%C3%A9butant/64665
https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/vocabulaire_de_linternet_et_de_linformatique/conjugaison--verbes/82549
https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/lexique_de_linformatique/ordinateur-et-linformatique/87928
https://www.podcastfrancaisfacile.com/texte/le-musee-du-louvre.html
https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/dialogue-enquete-loisir-adverbes-de-frequence.html
http://www.uncafeturc.fr/contents/fr/d12_cafe_turc_preparation_recette_comment_faire.html
http://boutdegomme.fr/sciences-les-aliments-a57907195
http://piroi.croix-rouge.fr/piroi/IMG/pdf/annexe_8a_manuel_eleve.pdf
http://l-unite.ning.com/group/faune-droits-et-protection-des-animaux/forum/topics/catastrophes-naturelles-comment-les-animaux-sont-ils-avertis
http://www.linternaute.com/biographie/avicenne
https://www.petitfute.com/v42351-istanbul/guide-touristique/c42118-cuisine-turque.html
https://liendirect.wordpress.com/category/demander-et-indiquer-le-chemin
https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/participes_pass%C3%A9s_irr%C3%A9guliers/pass%C3%A9-compos%C3%A9-avec/52422
http://www.linternaute.com/biographie/avicenne

Crédits photographiques

Kitapta bulunan görseller Millî Eğitim Bakanlığınca anlaşma yapılan Shutterstock firmasından satın alınmış ve düzenlenmiştir.

SOURCES VISUELLES

Kapak ortadaki görsel shutterstock_424639831 04 Şubat 2018
Kapak üst görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 9 : Çizimler komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 11 : Fransa haritası komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 13 : Türkiye haritası komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.

Ünite 1

Sayfa 14: Çizimler komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 15: Ünite kapağı görseli shutterstock_133717982 23.03.2018
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
1.Görsel shutterstock_
Sayfa 15:
1.Görsel shutterstock_
Sayfa 16,
Sayfa 17: shutterstock_ 389228248 24.08.2018
Sayfa 18:
1.Görsel shutterstock_ shutterstock_240100213 08.05.2018
Çizimler komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 19:
1.Görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.
2.Görsel shutterstock_261386174 29.03.2018
3.Görsel shutterstock_426113554 29.03.2018
4.Görsel shutterstock_402531079 29.03.2018
5.Görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.
6.Görsel shutterstock_1009525324 29.03.2018
7.Görsel shutterstock_516502690 29.03.2018
Sayfa 20:
1.Görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 21:
1.Görsel shutterstock_524190952 23.03.2018
2.Görsel shutterstock_27281370523.03.2018
Sayfa 22:
1.Görsel shutterstock_575979388 29.03.2018
2.Görsel shutterstock_662080849 29.03.2018
3. Görsel shutterstock_531779143 29.03.2018
4.Görsel shutterstock_475976206 29.03.2018
Sayfa 23:
1.Alt bölümündeki görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 24:
1.Sayfanın üst bölümündeki görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.
2.Görsel shutterstock_240276925 30.03.2018
Sayfa 24:
1.Sayfanın üst bölümündeki görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.
2.Görsel shutterstock_240276925 30.03.2018
Sayfa 26:
Sayfanın üst bölümündeki görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.

Sayfa 27:
Sayfanın alt bölümündeki görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.

Ünite 2

Sayfa 28: Çizimler komisyon tarafından düzenlenmiştir. Sayfa 29: Ünite kapağı görseli shutterstock_565003417 20.04.2018
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 30:
1.Görsel shutterstock_ 679316563 28.04.2018
2.Görsel shutterstock_ 214206151 28.04.2018
3.Görsel shutterstock_111163400 28.04.2018
4.Görsel shutterstock_1302358312 28.04.2018
Sayfa 31:
Sayfanın üst bölümündeki görsel shutterstock_ 61394320 26.03.2018
Sayfa 32:
Sayfanın üst bölümündeki görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfanın alt bölümündeki görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 33:
Sayfanın üst bölümündeki görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfanın alt bölümündeki görsel 1.Görsel shutterstock_ 703616158 28.04.2018
2.Görsel shutterstock_ 712860391 28.04.2018
3.Görsel shutterstock_328378299 28.04.2018
Sayfa 34:
Sayfadaki tüm görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 35:
1.Görsel shutterstock_100568575 31.03.2018
2.Görsel shutterstock_442015120 29.03.2018
3. Görsel shutterstock_223602067 29.03.2018
4.Görsel shutterstock_370304087 29.03.2018
5.Görsel shutterstock_200820056 29.03.2018
6.Görsel shutterstock_142893343, shutterstock_229579480 29.03.2018
Sayfa 36:
1.Görsel shutterstock_127369346 29.03.2018
2.Görsel shutterstock_260099621 29.03.2018
3. Görsel shutterstock_104116793 29.03.2018
4.Görsel shutterstock_145410160 29.03.2018
5.Görsel shutterstock_99480281 29.03.2018
6.Görsel shutterstock_435548272 29.03.2018
7.Görsel shutterstock_ 1051051979 29.03.2018
8.Görsel shutterstock_1028538976 29.03.2018
9.Görsel shutterstock_ 434698834 29.03.2018
10.Görsel shutterstock_ 618042632 29.03.2018
11.Görsel shutterstock_147264803 29.03.2018
12.Görsel shutterstock_ 603180689 29.03.2018
Sayfa37:
Sayfa 41: shutterstock_570321817 30.04.2018

Ünite 3

Sayfa 43:
Ünite kapağı görseli shutterstock_85474405 23.03.2018

Sayfa 44:
Sayfadaki tüm görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 45:
Sayfadaki tüm görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir. Sayfa 46:
Sayfadaki üst görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfadaki orta bölümdeki görseller shutterstock_80000386 26.03.2018 Sayfanın alt bölümdeki görsel shutterstock_27898997 26.03.2018
Sayfa 47:
Sayfanın alt bölümündeki görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 48:
shutterstock_278352380 01.04.2018
Sayfa 49:
Sayfanın alt bölümündeki görseller shutterstock_701484541 01.04.2018
Sayfanın alt bölümdeki görsel shutterstock_546261184 01.04.2018
Sayfa 50:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 51:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 52:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.

Ünite 4

Sayfa 57 :
Ünite kapağı görseli shutterstock_418786090 24.03.2018
Sayfa 58 :
1.Görsel shutterstock_50069709 23.03.2018
2.Görsel sayfanın orta bölümündeki görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
3. Görsel sayfanın orta bölümündeki görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
4.Görsel shutterstock_63441325 29.03.2018
Sayfa 59 :
1.Görsel shutterstock_50069709 23.03.2018
Sayfanın alt bölümdeki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 60 :
1.Görsel shutterstock_285177503 29.03.2018
2.Görsel shutterstock_600704723 29.03.2018
3. Görsel shutterstock_174543110 29.03.2018
4.Görsel shutterstock_374608006 29.03.2018
5.Görsel shutterstock_423498868 29.03.2018
6.Görsel shutterstock_428040157, shutterstock_597660593 29.03.2018
7.Görsel shutterstock_670699660 29.03.2018
8.Görsel shutterstock_161637410 29.03.2018
Sayfa 61 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 62 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 63 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 64 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.

Ünite 5

Sayfa 69 :
shutterstock_417807580 29.04.2018
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 70 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir. Sayfa 71 :
Sayfadaki üst bölümdeki görseller komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfadaki alt bölümdeki görsel shutterstock_ 364294880 30.04.2018 Sayfa 72 :
Sayfadaki üst bölümdeki görsel shutterstock_96970175 30.05.2018
Sayfadaki alt bölümdeki görsel komisyon tarafından tasarlanmıştır.
Sayfa 73 :
Sayfadaki orta bölümdeki görsel shutterstock_ 1017901795 29.03.2018
Sayfadaki alt bölümdeki görsel shutterstock_ 234077986 29.03.2018
Sayfa 74 :
shutterstock_ 594171068 30.05.2014
Sayfa75 :
1.Görsel shutterstock_ 306587402 18.04.2018
2.Görsel shutterstock_ 118544662 18.04.2018
3.Görsel shutterstock_ 268226264 18.04.2018
4.Görsel shutterstock_komisyon tarafından düzenlenmiştir.
5.Görsel shutterstock_ 262678493 18.04.2018
6.Görsel shutterstock_ 296430281 18.04.2018
Sayfa76 :
Sayfadaki üst bölümdeki görseller shutterstock_80000386 26.03.2018
Sayfanın alt bölümdeki görsel shutterstock_524445238 26.03.2018
Sayfa77 :
Sayfadaki orta bölümdeki görsel komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfadaki üst bölümdeki görseller shutterstock_89808463 26.03.2018

Ünite 6

Sayfa 83 :
Ünite kapağı görseli shutterstock_143453482 23.03.2018
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 84 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 85 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 86 :
Görsel shutterstock_763124671 23.03.2018
Sayfa 87 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 88 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 89 :
Sayfadaki üst bölümdeki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfanın alt bölümdeki görsel shutterstock_671144476 25.03.2018
Sayfa 90 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 91 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.

Ünite 7

Sayfa 97:
Ünite kapağı görseli shutterstock_744092011 26.03.2018
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir. Sayfa 98 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir. Sayfa 99 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 101 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir. Sayfa 102 :
Sayfanın üst bölümdeki görsel shutterstock_735150211 25.03.2018
Sayfanın alt bölümdeki görsel shutterstock_360611639 25.03.2018 Sayfa 103 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 104 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 105 :
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.

Ünite 8

Sayfa 111:
Ünite kapağı görseli shutterstock_630891884 23.03.2018
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 112:
Görsel shutterstock_ 304114247 25.03.2018
Sayfa 113:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 114:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 115:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 116:
Görsel shutterstock_ 189992393 27.03.2018
Sayfa 117:
Sayfadaki orta bölümdeki görsel shutterstock_ 565009033 27.03.2018
Sayfadaki alt bölümdeki görsel shutterstock_ 452913907 25.03.2018
Sayfa 118:
1.Görsel shutterstock_534177469 18.04.2018
2.Görsel shutterstock_206266078 18.04.2018
3.Görsel shutterstock_ 211445083 18.04.2018
4.Görsel shutterstock_komisyon tarafından düzenlenmiştir.
5.Görsel shutterstock_ 309160409 18.04.2018
6.Görsel shutterstock_ komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 119:
Sayfadaki alt bölümdeki görsel shutterstock_ 790092418 25.03.2018

Ünite 9

Sayfa 125:
Ünite kapağı görseli shutterstock_143874403 23.03.2018
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 127:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.

Sayfa 129:
Sayfadaki alt bölümdeki görsel shutterstock_ 93688378 25.03.2018
Sayfa 130:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir. Sayfa 131:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir. Sayfa 132:
Sayfanın orta bölümdeki görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfanın alt bölümdeki görsel shutterstock_608671094 25.03.2018
Sayfa 133:
Sayfanın üst bölümdeki görsel shutterstock_426253243 28.03.2018
Sayfanın alt bölümdeki görsel komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.

10.Ünite

Sayfa 139:
Ünite kapağı görseli shutterstock_143874403 18.04.2018
Kapak alt zemin görseli komisyon tarafından tasarlanıp çizilmiştir.
Sayfa 140:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 141:
Sayfadaki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfanın alt bölümdeki görsel shutterstock_714983044 28.03.2018
Sayfa 142:
Sayfanın üst bölümdeki görsel shutterstock_405248083 29.03.2018
Sayfanın alt bölümdeki görsel shutterstock_343198766 29.03.2018
Sayfa 143:
Görseller shutterstock_318020135 29.03.2018
Sayfa 144:
Sayfanın üst bölümdeki görsel shutterstock_240276925 30.03.2018
Sayfanın orta bölümdeki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfanın alt bölümdeki görseller komisyon tarafından düzenlenmiştir.
Sayfa 145:
Görsel shutterstock_390859249 01.04.2018
Sayfa 146:
1.Görsel shutterstock_ 471456590 01.04.2018
2.Görsel shutterstock_ 289118461 01.04.2018
3.Görsel shutterstock_ 702850216 01.04.2018
Sayfa 147:
1.Görsel shutterstock_ 107989323 01.04.2018
2.Görsel shutterstock_ 107989314 01.04.2018
3.Görsel shutterstock_ 1079905325 01.04.2018
4.Görsel shutterstock_ 1079902610 01.04.2018
5.Görsel shutterstock_ 1079898311 01.04.2018
6.Görsel shutterstock_ 1079902631 01.04.2018
7.Görsel shutterstock_ 1079898308 01.04.2018