MEHRSPRACHIGES FREMDSPRACHEN
MITTELSCHULE (SEKUNDARSTUFE I)

Deutschreise

Sicher Unterwegs

7. Klasse

Lehrbuch Für den Deutschunterricht

Autoren
Bekir YORULMAZ
Gülay AKBULUT
Hanife Aysun DEVECİ
Meltem KIRYAR
Selda İNCE
Sevgi ÇOBAN
Sibel YILMAZ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 10364
DERS KİTAPLARI DİZİSİ .....: 2308
Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editorin
Dr. Serpil ŞENGÜL

Grafikdesigner
Büşra EREN
Eylem YILDIRIM
Gökhan KAHYAOĞLU
Mehmet Ali ÖNDER
Yağmur YILDIRIM

Multimediadesigner
Ali KAŞTAN
Aysun TONYA
Eda ÖZKAN AKAR
Fatma KAHYAOĞLU
Murat ERTAÇ
Osman Yasin KÜÇÜKBALLI
Vahide KÜÇÜKBALLI

Fachberater für Curriculum-Entwicklung
Dr. Mehmet AKCAALAN
Zeynep Nazife ÖNER

Experte für Leistungsbewertung
Ercan ARASTAMAN

Beratungsfachkräftin
Aylin SAZLI SAYICI

ISBN 978-975-11-9264-6
Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 25.09.2025 tarih ve 141963929 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.
Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

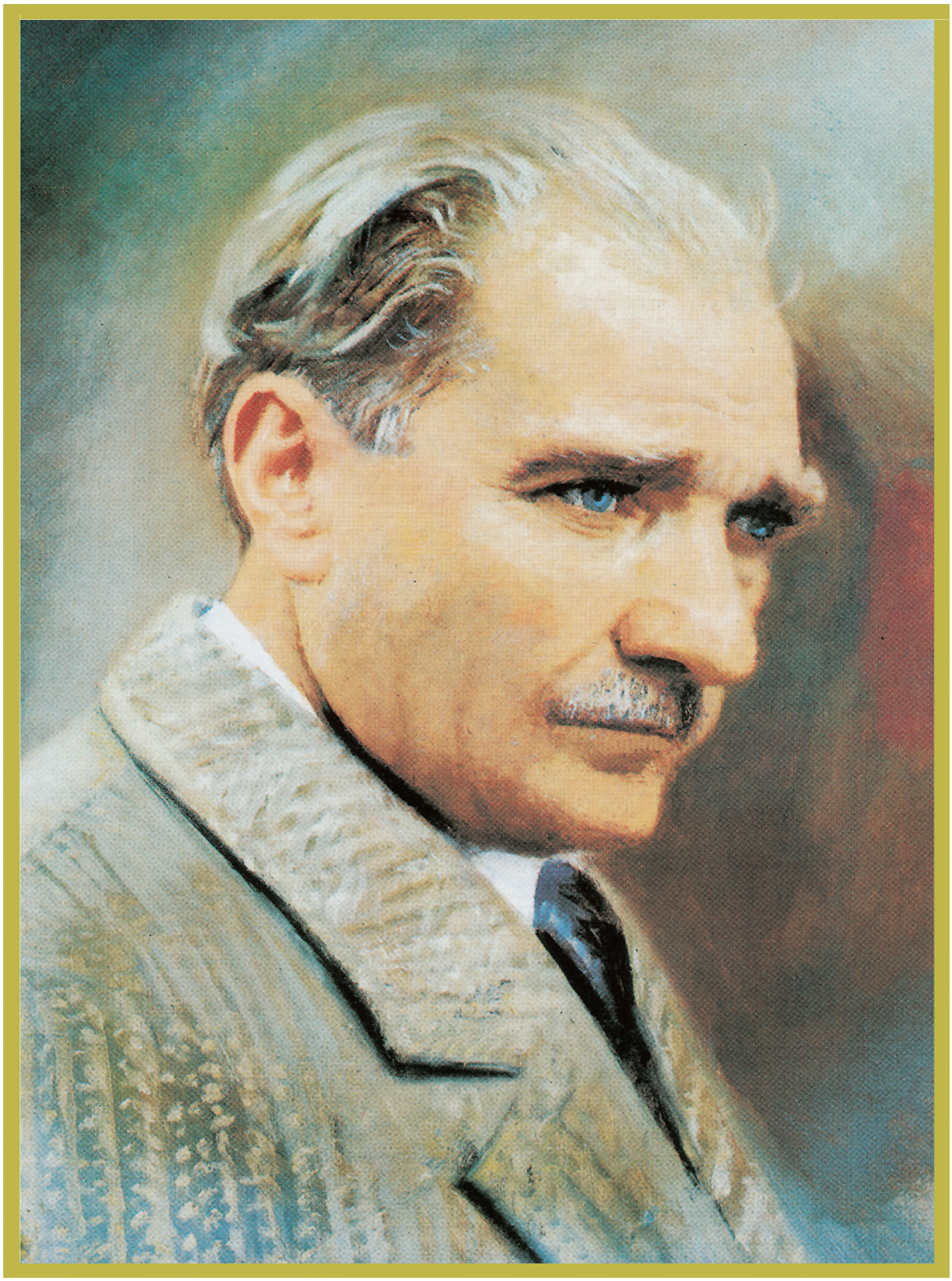
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

Organisationsschema ... 8
Die Symbole ... 8

LEKTION 1 — DIE FREUNDSCHAFT

A. Meine beste Freundin/Mein bester Freund ... 11
B. Das Aussehen ... 15
C. Die Charaktereigenschaften ... 20

LEKTION 2 — ESSEN UND TRINKEN

A. Die Lebensmittel ... 33
B. Die Getränke ... 39
C. Mein Lieblingsessen ... 42
D. Mein Lieblingsgetränk ... 49

LEKTION 3 — DIE FREIZEITAKTIVITÄTEN AM WOCHENENDE

A. Die Freizeitaktivitäten mit der Familie ... 57
B. Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden ... 63

LEKTION 4 — DER KÖRPER

A. Die Körperteile ... 73
B. Die Krankheiten ... 79
C. Gesundheitstipps und Ratschläge ... 85

LEKTION 5 — DIE REGELN ZU HAUSE

A. Die Hausarbeiten in der Familie ... 93
B. Mein Tagesablauf zu Hause ... 95
C. Gutes Benehmen in der Familie ... 100

LEKTION 6 — DIE REISEZIELE

A. Die Vorbereitungen auf eine Reise ... 111
B. Die Sehenswürdigkeiten Entdecken ... 115
C. Die Verkehrsmittel auf einer Reise ... 121

Transkriptionen ... 126
Grammatik im Überblick ... 135
Wörterbuch ... 143
Lösungsschlüssel ... 152
Quellenverzeichnis ... 152
Verwaltungskarte von Türkiye mit Nachbarstaaten und Seegrenzen ... 153
Die Karte der Türkischen Welt ... 154

ORGANISATIONSSCHEMA

Titelseite

Lektionstitel

Unterlektionen

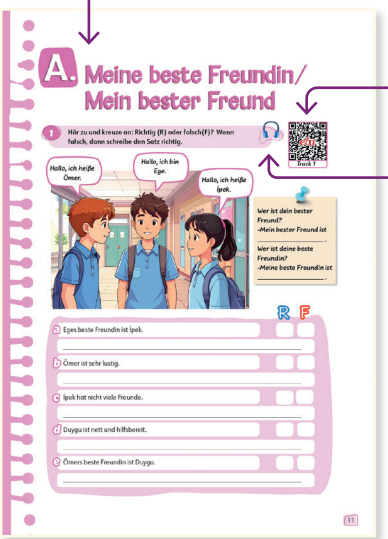
QR-Codes zur Lektion



Lektionsnummer

Lektionsziele

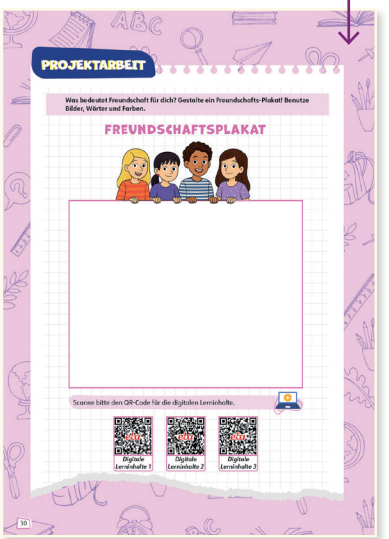
Einstiegsseite der Unterlektion



QR-Code für digitale Inhalte

Aktivitätssymbol

Projektseite am Ende der Lektion



DIE SYMBOLE

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

Sehen/ Ansehen

Gruppenarbeit

PARTNERARBEIT KETTENSPIEL PANTOMIMESPIEL

LEKTION 1

DIE FREUNDSCHAFT

A. Meine beste Freundin/Mein bester Freund
B. Das Aussehen
C. Die Charaktereigenschaften

EBA

Überblick über die Lektion

Funktionale Sprache

- Personen nach Name/Alter/Wohnort fragen und vorstellen.
- Aussehen (Haare, Augen, Größe) und Charaktereigenschaften beschreiben.
- Mit W-Fragen Informationen erfragen und geben.
- Aussagen bejahen oder verneinen.

Soziale Sprachausdrücke

- „Wer ist dein bester Freund/deine beste Freundin?"
- „Mein bester Freund heißt Ege."
- „Meine beste Freundin heißt Ezgi."
- „Er/Sie hat braune Augen und lange Haare."
- „Er/Sie ist nett und sportlich."





A. Meine beste Freundin/ Mein bester Freund

1 **Hör zu und kreuze an: Richtig (R) oder falsch(F)? Wenn falsch, dann schreibe den Satz richtig.**

Track 1



Wer ist dein bester Freund?
-Mein bester Freund ist _____.
Wer ist deine beste Freundin?
-Meine beste Freundin ist _____.

	R	F
a Eges beste Freundin ist İpek.		
_____		
b Ömer ist sehr lustig.		
_____		
c İpek hat nicht viele Freunde.		
_____		
d Duygu ist nett und hilfsbereit.		
_____		
e Ömers beste Freundin ist Duygu.		
_____		

2 **Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel. Wähle eine Frage aus und beantworte sie!**

Wer ist deine beste Freundin/ dein bester Freund?	Wie alt ist er/ sie?	Habt ihr gemeinsame Hobbys?	In welcher Klasse ist er/sie?



3 **Wer sagt was? Hör noch einmal zu und nummeriere.**



Mein bester Freund ist Mete. Er kommt aus Ankara. Mete wohnt auch in İzmir. Er ist 12 Jahre alt. Wir sind in der Klasse 7/B. Wir gehen zusammen zur Schule. Mete ist lustig. Wir spielen gern Fußball. Er ist sehr intelligent.



Nisa ist meine beste Freundin. Sie kommt aus İzmir. Nisa wohnt auch in Aydın. Sie ist 12 Jahre alt. Nisa ist in der Klasse 7/A. Wir machen zusammen Musik. Ich spiele Klavier und sie singt. Wir gehen zusammen ins Kino. Nisa ist nett und hilfsbereit.

	Erens bester Freund	Petras beste Freundin
Name		
Alter	12	
Herkunft		İzmir
Wohnort		
Gemeinsame Aktivitäten		

4 Lies die Dialoge aus Übung Nr. 3 noch einmal und verbinde die Fragen zu den Antworten.

1	Wie heißt der beste Freund von Eren?	a	Nisa wohnt in Aydın.
2	Wo wohnt Mete?	b	Er ist 12 Jahre alt.
3	Wie alt ist Mete?	c	Sie ist 12 Jahre alt.
4	Wo wohnt Nisa?	d	Der beste Freund von Eren heißt Mete.
5	Wie alt ist Nisa?	e	Mete wohnt in Izmir.

5 Hör zweimal zu und sing mit!

Track 2

Wir sind die Bremer Stadtmusikanten
Hallo, hallo, hallo (ha, ha, ha)
Wir sind die Bremer Stadtmusikanten
Hallo, hallo, hallo (ha, ha, ha)
Der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn
Der Esel ist sehr nett und hilfsbereit, der Hund er ist sehr lustig
Die Katze interessant, der Hahn ist sportlich
Und wir sind alle sehr freundlich, ha, ha, ha, ha,
Wir sind alle bekannt, im ganzen Land.
Wir sind alle bekannt, im ganzen Land.
Wir sind die Bremer Stadtmusikanten
Hallo, hallo, hallo (ha, ha, ha)
Wir sind die Bremer Stadtmusikanten
Hallo, hallo, hallo (ha, ha, ha, ha)

nett
hilfsbereit
lustig





6 Ergänze die Sätze zum Lied mit den passenden Adjektiven.

a) Der Hahn ist *sportlich* .

b) Der Esel ist _____ .

c) Der Hund _____ .

d) Die Katze _____ .

lustig | ~~sportlich~~ | nett und hilfsbereit | interessant

7 Ergänze die Informationen deiner besten Freundin oder deinem besten Freund.



Das ist meine beste Freundin.

Sie heißt _____.

Sie ist _____ Jahre alt.

Sie ist _____.



Das ist mein bester Freund.

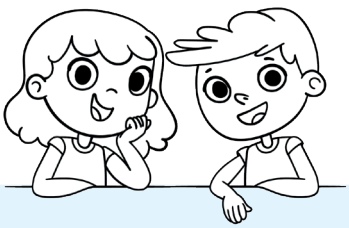
Er heißt _____.

Er ist _____ Jahre alt.

Sein Hobby ist Fußball spielen.

Er spielt gut Fußball. Er ist sportlich.

8 Ergänze deinen eigenen Steckbrief. Benutze die gegebenen Adjektive.



Adjektive:
nett-hilfsbereit-lustig

Ich heiße _____.

Ich bin _____ Jahre alt.

Mein Hobby ist _____.

Ich bin _____.

9 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



B. Das Aussehen

1 Hör zu und kreuze an!

Track 3



- ☐ groß
- ☐ klein
- ☐ sportlich
- ☐ schlank
- ☐ vollschlank
- ☐ lang

- ☐ grün
- ☐ blau
- ☐ braun
- ☐ schwarz

- ☐ blond
- ☐ brünett
- ☐ lang
- ☐ kurz
- ☐ lockig
- ☐ glatt

2 Wer sagt was? Hör zu und nummeriere.

Track 4





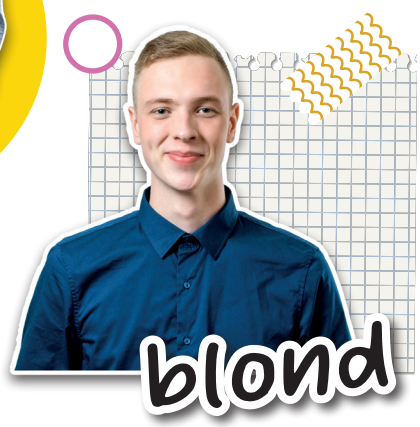














3 Wer sagt was? Hör zu und nummeriere.

Track 5

1. Ich bin Sabine. Meine Haare sind lockig.
2. Ich bin Petra. Meine Haare sind glatt.
3. Ich bin Aden. Ich bin schlank.
4. Ich bin Peter. Meine Haare sind kurz und lockig.
5. Ich bin Hülya. Ich bin vollschlank.
6. Ich bin Nisa. Meine Haare sind lang.
7. Ich bin Maria. Ich bin dick.
8. Ich bin Eren. Ich bin blond.
9. Ich bin Stefanie. Ich bin brünett.



4 Finde im Kreuzworträtsel die Adjektive und schreibe sie.

U	K	D	Ö	P	G	C	B	B	L	O	N	D
B	L	G	S	C	H	W	A	R	Z	X	D	S
V	O	L	L	S	C	H	L	A	N	K	J	O
W	C	A	Z	P	B	L	A	U	U	U	A	H
L	K	T	K	O	D	L	A	N	G	R	Y	D
P	I	T	D	R	F	N	H	O	W	Z	Ü	Y
S	G	D	P	T	B	I	Z	J	S	R	Y	E
K	O	L	Y	L	X	Ö	D	E	L	U	F	P
G	E	J	T	I	M	P	J	J	Q	V	O	R
Ä	N	Q	C	C	U	V	D	Ü	R	Z	Ä	V
H	J	J	N	H	P	X	U	K	Y	F	G	Ä

1. blond
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

5 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



6 Hör zu und ordne die Informationen den Personen zu!

Track 6

A 
Petra

B 
Susanne

C 
Sabine

D 
Maria

- ☐ *Ich bin schlank. Meine Haare sind kurz, schwarz und lockig.*
- ☐ *Meine Haare sind lang, braun und lockig.*
- ☐ *Ich bin schlank. Meine Haare sind lang, braun und glatt.*

7 Lies die Sätze aus Übung Nr. 6 noch einmal und verbinde die Fragen mit den Antworten.

a Sind Petras Haare lockig?	1 Ja, Susannes Haare sind braun, kurz und lockig.
b Sind Susannes Haare braun?	2 Nein, Sabines Haare sind nicht kurz. Sie sind lang.
c Sind Sabines Haare kurz?	3 Nein, Petras Haare sind nicht lockig. Sie sind glatt.

8 Hör zu und nummeriere die Opas.

Track 7







C. Charaktereigenschaften

1 Hör zu und nummeriere die Adjektive.

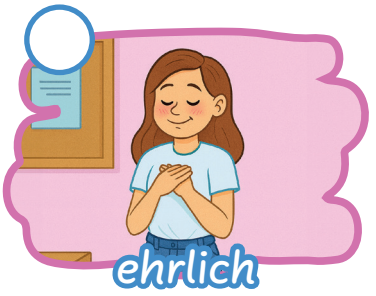
Track 8


freundlich


hilfsbereit

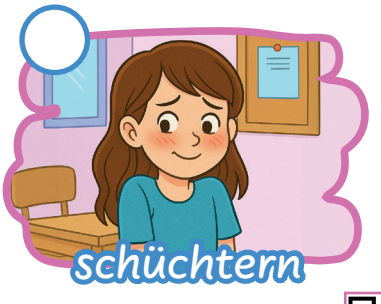
Wie findest du deine Freundin/deinen Freund?

-Ich finde meine Freundin ehrlich/schüchtern/freundlich.


ehrlich

freundlich, hilfsbereit, ehrlich, schüchtern, lustig


lustig


schüchtern

2 Hör den Text aus Übung Nr.1 noch einmal und verbinde die Satzteile.

Track 9

a	Emre ist sehr	1	hilfsbereit.
b	Selin ist manchmal	2	freundlich.
c	Peter ist sehr	3	lustig.
d	Begüm ist sehr	4	schüchtern.
e	Martin ist	5	ehrlich.

3 Hör zu und ergänze die Sätze mit den gegebenen Adjektiven.

Track 10

a) Der Lehrer ist sehr freundlich.

b) Meine Schwester ist immer _____.

c) Er ist sehr _____. Er sagt immer die Wahrheit.

d) Das Mädchen ist ein bisschen _____.

e) Der Film ist sehr _____. Ich lache viel.

f) Sie ist sehr _____.

Wie findest du deine Freundin/deinen Freund?
-Ich finde meine Freundin ehrlich/schüchtern/freundlich.

~~freundlich~~ | lustig | ehrlich | hilfsbereit | nett | schüchtern | blond

4 Spiel mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



5 Ergänze die Lücken mit den passenden Adjektiven.

Wie bist du?
-Ich bin aktiv/sympathisch/freundlich.
Wie ist er/sie?
-Er/sie ist geduldig/respektvoll.

geduldig, respektvoll, sympathisch, aktiv

a) Ich bin _____. (aktiv/geduldig)

b) Ich mache gern Sport. Ich bin _____. (aktiv/sympathisch)

c) Ich spreche gern mit anderen Leuten. Ich bin _____. (aktiv/freundlich)

d) Ich bin _____. Meine Freunde mögen mich. (aktiv/respektvoll)

6 Fülle die Lücken mit den passenden Adjektiven aus.

a) Mein Freund/Meine Freundin ist _____. (geduldig/sympathisch)

b) Er spielt gern Fußball. Er ist _____. (aktiv/respektvoll)

c) Alle mögen ihn/sie. Er/Sie ist sehr _____. (sympathisch/respektvoll)

d) Er/Sie ist immer in Bewegung. Er/Sie ist _____. (aktiv/sympathisch)

7 Lies den Dialog und kreuze an: Richtig (R) oder falsch(F)? Wenn falsch, dann schreibe den Satz richtig.



- Ege:
  „Entschuldigung, Herr Müller. Ich habe eine Frage."
- Herr Müller:
  „Ja, frag bitte."
- Ege:
  „Danke! Ich verstehe die Aufgabe nicht."
- Herr Müller:
  „Kein Problem. Ich erkläre es noch einmal."
- Ege:
  „Danke! Sie sind geduldig."

	R	F
a) Herr Müller ist geduldig.		
_____		
b) Ege versteht die Aufgabe .		
_____		
c) Herr Müller ist respektvoll.		
_____		
d) Herr Müller erklärt die Aufgabe nicht.		
_____		

8 Ergänze die Lücken mit dem richtigen Adjektiv.



Hallo, ich bin Ezgi! Die Regeln zu Hause und in der Schule sind sehr wichtig. Was meinst du? Ergänze die Lücken.

1) Zu Oma und Opa bin ich immer _____. Ich sage „Guten Tag!". (respektvoll/geduldig)

2) **Der Bus kommt spät. Ich bin _____. Ich warte. (respektvoll/geduldig)**

3) **Im Klassenzimmer bin ich _____. Ich höre zu. (respektvoll/geduldig)**

4) **Lena weint. Ich bin _____. Ich helfe ihr. (respektvoll/geduldig)**

5) **Das Baby schreit. Mama ist _____. Sie singt ein Lied. (respektvoll/geduldig)**

6) **Ich bin zu meinem Lehrer _____. Ich bin leise. (respektvoll/geduldig)**

9 Hör zu und ergänze die Satzteile mit den passenden Adjektiven.

Track 11

geduldig	aktiv
sympathisch	sympathisch
schlank	geduldig

a) Meine Oma ist sehr _____. Sie hat viel Zeit für mich.

b) Ege ist immer _____. Er grüßt die Lehrer und Freunde.

c) Anna ist sehr _____. Alle sprechen gern mit ihr.

d) Unsere Klasse ist sehr _____ . Wir machen viel Sport.

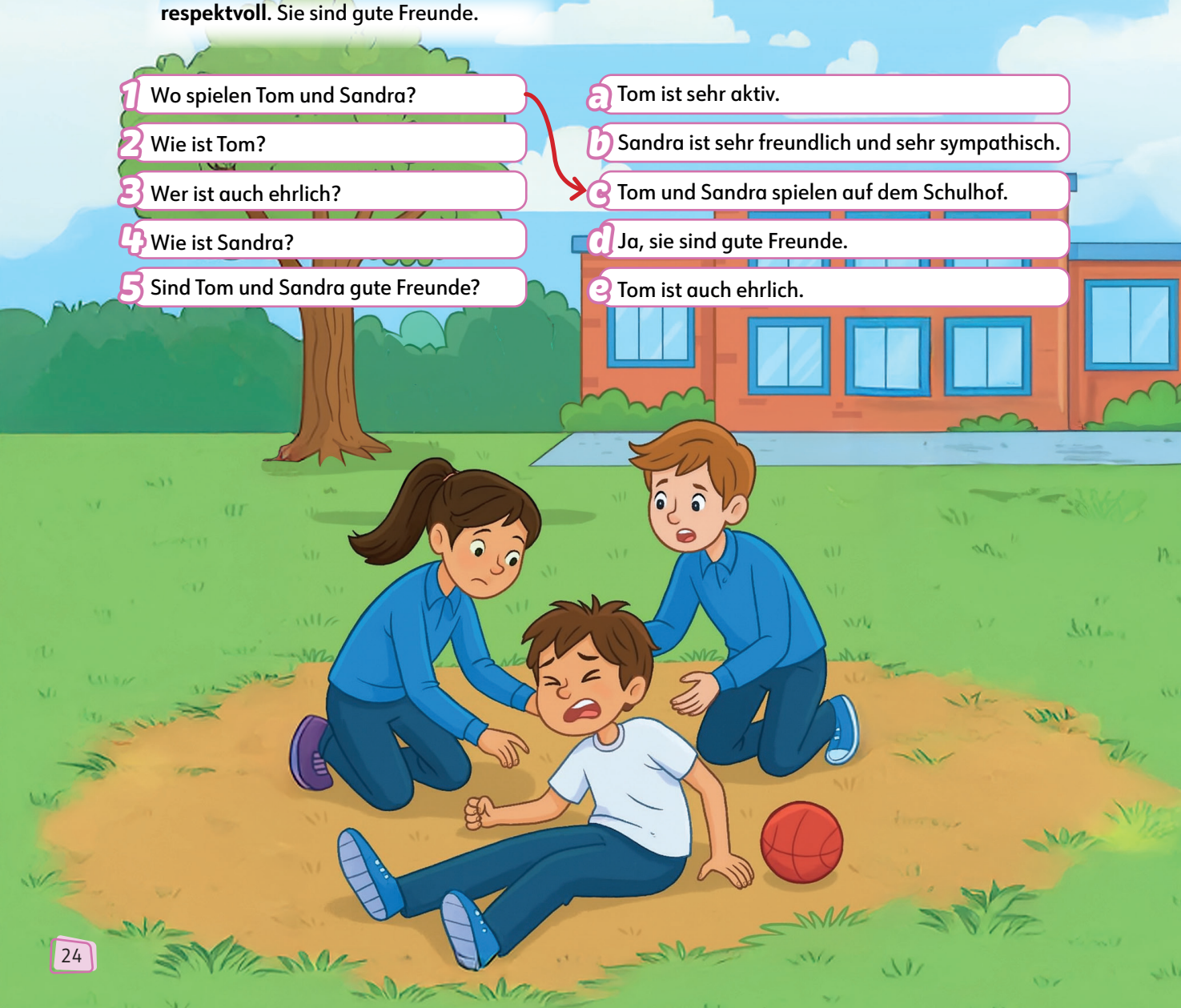
e) Unser Lehrer ist _____. Er erklärt alles noch einmal.

10 **Lies den Text und verbinde die Fragen mit den passenden Antworten wie im Beispiel.**

Ein Problem in der Pause

Es ist Pause in der Schule. Der Junge Tom und das Mädchen Sandra spielen im Schulhof. Tom ist sehr **aktiv**. Er rennt schnell und spielt Fangen. Sandra ist sehr **freundlich**. Sie lacht und spielt gern mit Tom. Sie ist auch sehr **sympathisch**. Alle Kinder mögen Sandra. Plötzlich fällt ein kleiner Junge hin und weint. Sandra ist sehr **hilfsbereit**. Sie geht schnell zu dem Jungen. Sie ist auch sehr **geduldig** und spricht ruhig mit ihm. „Ist alles okay?" fragt Sandra. Tom ist auch **ehrlich**. Er sagt: „Ich habe ihn nicht gesehen." Sandra hilft dem kleinen Jungen. Der Lehrer kommt. Tom und Sandra **erzählen** die **Geschichte**. Der Lehrer **hört gut zu**. Der Lehrer sagt: „Das ist sehr **nett** von euch!" Tom und Sandra sind **lustig** und **aktiv**. Sie sind auch **freundlich**, **geduldig**, **ehrlich** und **respektvoll**. Sie sind gute Freunde.

1 Wo spielen Tom und Sandra?	a Tom ist sehr aktiv.
2 Wie ist Tom?	b Sandra ist sehr freundlich und sehr sympathisch.
3 Wer ist auch ehrlich?	c Tom und Sandra spielen auf dem Schulhof.
4 Wie ist Sandra?	d Ja, sie sind gute Freunde.
5 Sind Tom und Sandra gute Freunde?	e Tom ist auch ehrlich.



11 **Finde die Adjektive und schreibe sie wie im Beispiel.**

T	Q	M	T	X	X	C	A	K	G	F	X	Ü	R	W	T	N	D	O	Ö
A	O	Ä	U	F	Y	W	O	A	B	L	R	M	E	P	M	N	C	N	H
G	U	S	G	U	T	K	I	C	M	Y	R	U	S	S	Q	F	N	O	Y
W	A	O	C	B	B	W	J	Ö	N	P	A	Ö	P	V	F	S	K	D	C
S	R	N	F	R	K	G	K	Q	O	N	M	B	E	J	V	N	M	R	Ö
X	V	E	P	O	P	W	W	I	H	F	W	G	K	O	B	N	O	X	D
K	Y	P	R	W	L	D	K	Q	L	Ä	N	E	T	T	K	X	P	C	N
R	Ü	Ä	I	L	K	U	S	U	Ä	E	Y	E	V	Y	S	J	X	N	W
Ö	A	Ä	R	Ü	J	K	I	C	O	V	U	Z	O	T	Ü	X	E	S	M
B	Q	F	X	Z	V	U	Y	Ä	G	K	G	B	L	V	R	R	E	J	L
E	N	Ä	C	C	N	K	F	F	G	E	D	U	L	D	I	G	Ö	J	D
S	Y	M	P	A	T	H	I	S	C	H	Y	L	I	N	A	Z	A	P	Q
A	Ö	F	L	C	U	Y	V	Y	F	R	E	U	N	D	L	I	C	H	M
J	A	J	S	P	Ö	Q	T	H	I	L	F	S	B	E	R	E	I	T	L
U	L	G	J	X	I	L	A	K	T	I	V	T	R	Ü	N	T	U	Q	M
R	L	Z	W	T	E	H	R	L	I	C	H	I	O	B	Ä	Ö	N	T	N
G	N	Z	G	W	Z	H	S	X	Y	A	X	G	Y	U	P	I	J	Ö	Ö

1. *respektvoll*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



12 Ergänze die Lücken mit den passenden Adjektiven.

ehrlich | freundlich | aktiv | respektvoll

sympathisch | lustig | geduldig | hilfsbereit

1) Maria lacht viel und erzählt Witze. Sie ist sehr *lustig*.
2) Mein Opa erklärt mir alles langsam. Er ist sehr _____.
3) Ich sage immer die Wahrheit. Ich bin _____.
4) Tim spielt jeden Tag Sport. Er ist sehr _____.
5) Alle mögen Anna. Sie ist sehr _____.
6) Wir sagen immer „Bitte“ und „Danke“. Wir sind _____.
7) Laura ist immer nett zu allen Menschen. Sie ist sehr _____.

13 Spiel mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel. Benutze die gegebenen Adjektive.

respektvoll | sympathisch

geduldig | hilfsbereit



14 Hör zu und lies mit!

Track 12



„Hallo! Ich heiße Ezgi. Ich habe einen Bruder. Er heißt Can. Wir machen viele Sachen zusammen. Wir hören Musik, spielen Spiele und lachen viel. Mein Bruder ist sehr freundlich und lustig. Ich finde das toll!"

15 Lies den Text noch einmal und kreuze an: Richtig (R) oder falsch(F)? Wenn falsch, dann schreibe den Satz richtig.

	R	F
a Ezgi hat eine Schwester.		
_____		
b Ihr Bruder heißt Can.		
_____		
c Sie gehen zusammen ins Kino.		
_____		
d Can ist sehr sportlich und toll.		
_____		

16 Finde die 5 Adjektive zum Thema 'Reise' und schreibe sie.

FREUNDLICHNETTHILFSBEREITSYMPATHISCHGEDULDIGEHRLICH

1. freundlich
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

17 Schreibe die Sätze richtig wie im Beispiel.

a beste Freundin / Meine / Ayşe / heißt / . → *Meine beste Freundin heißt Ayşe.*

b hilfsbereit / Ayşe / Findest / du / ? → _____

c ist / Freund / Wie / dein / Hakan / ? → _____

d freundlich / nett / ist / und / Er / . → _____

18 Lies den Text und kreise die Adjektive ein.



Ich gehe in die 7. Klasse. Mein Klassenzimmer ist groß und schön. Mein Freund Ali ist nett und lustig. Er ist sportlich und spielt gern Fußball. Meine Freundin Ayşe ist fleißig und ruhig. Sie ist sehr hilfsbereit.
Unsere Lehrerin ist freundlich und nett.
In der Pause sind wir immer glücklich und aktiv.

19 Ordne die Wörter in die richtige Reihenfolge und schreibe sie.

a **dulgedig** → *geduldig*

b **tent** → _____

c **herlich** → _____

d **tiglus** → _____

e **chilundfre** → _____

20 **Fülle den Steckbrief nach deiner Freundin oder nach deinem Freund aus.**

Steckbrief von _____ (Name)

Zeichne hier ein Profilfoto von deiner Freundin oder deinem Freund.

Mein Freund/Meine Freundin heißt _____ .

Sie/Er ist _____ Jahre alt.

Sie/Er kommt aus _____ .

Sie/Er wohnt in _____ .

Ihre/Seine Hobbys sind _____ .

Ihr/Sein Lieblingsfach ist _____ .

Ihr/Sein Lieblingslehrer ist _____ .

Ihre/Seine Lieblingslehrerin ist _____ .

Ihr/Sein Lieblingssport ist _____ .

Ihre/Seine Lieblingsfarbe ist _____ .

21 **Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.**



PROJEKTARBEIT

Was bedeutet Freundschaft für dich? Gestalte ein Freundschafts-Plakat! Benutze Bilder, Wörter und Farben.

FREUNDSCHAFTSPLAKAT



Scanne bitte den QR-Code für die digitalen Lerninhalte.

Digitale Lerninhalte 1

Digitale Lerninhalte 2

Digitale Lerninhalte 3

LEKTION 2

ESSEN UND TRINKEN

A. Die Lebensmittel
B. Die Getränke
C. Mein Lieblingsessen
D. Mein Lieblingsgetränk

EBA

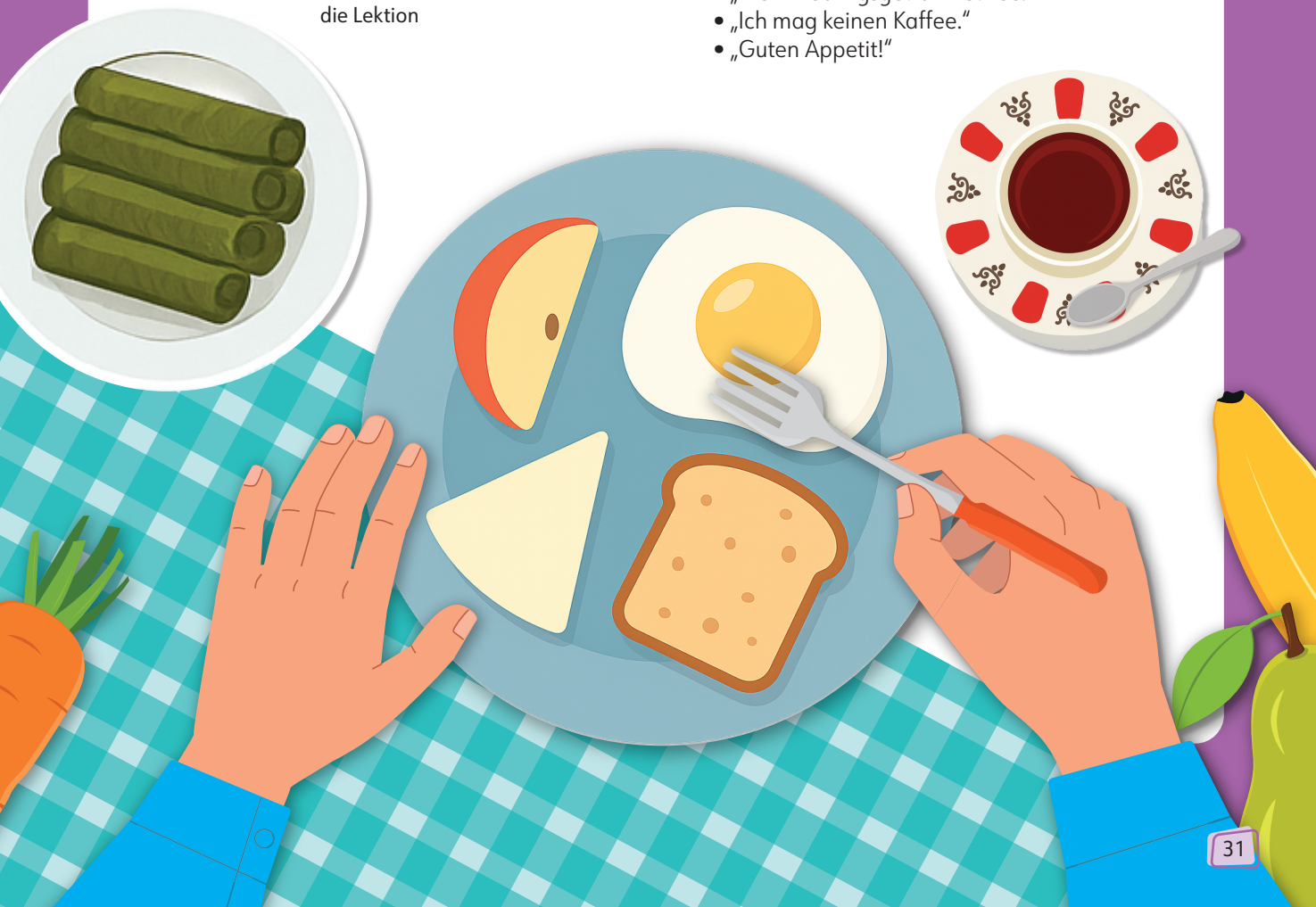
Überblick über die Lektion

Funktionale Sprache

- Lebensmittel und Getränke benennen.
- Vorlieben/Abneigungen äußern.
- Wünsche/Bestellungen höflich formulieren.
- Mit W-Fragen nach Essgewohnheiten fragen.

Soziale Sprachausdrücke

- „Was isst/trinkst du gern?"
- „Was möchtest du essen/trinken?"
- „Ich möchte eine Suppe."
- „Mein Lieblingsessen ist Spaghetti."
- „Mein Lieblingsgetränk ist Tee."
- „Ich mag keinen Kaffee."
- „Guten Appetit!"





A. Die Lebensmittel

1 Hör zu sprich nach.

Track 13

Das Obst


die Erdbeere


die Orange


die Ananas


der Apfel


die Banane

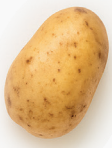
Das Gemüse


die Tomate

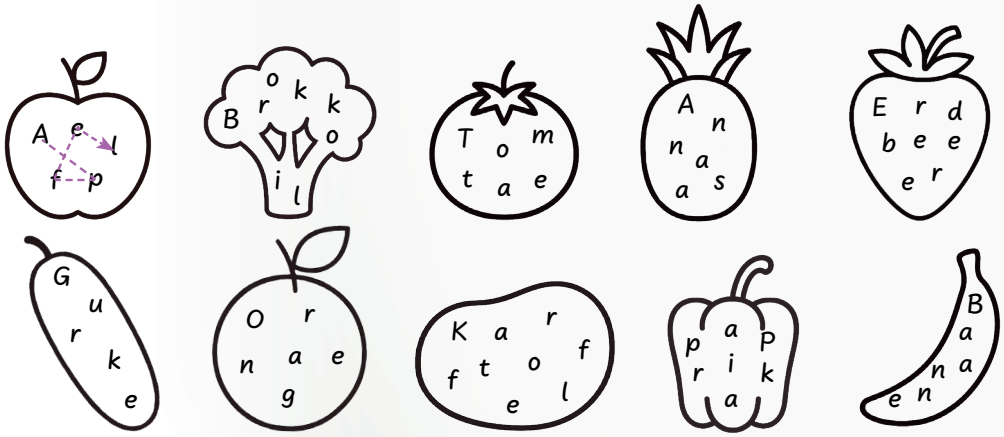

die Gurke


der Brokkoli


die Paprika

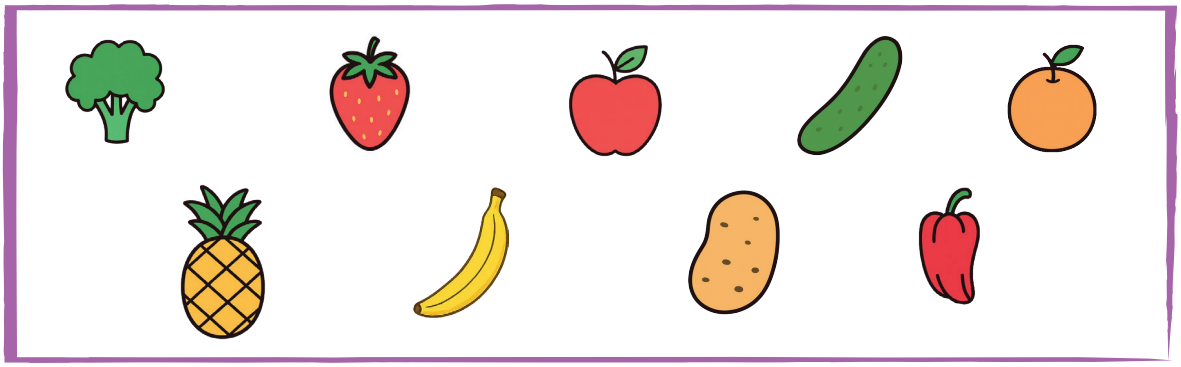

die Kartoffel

2 Verbinde die Buchstaben und male das Obst und Gemüse in den richtigen Farben an.

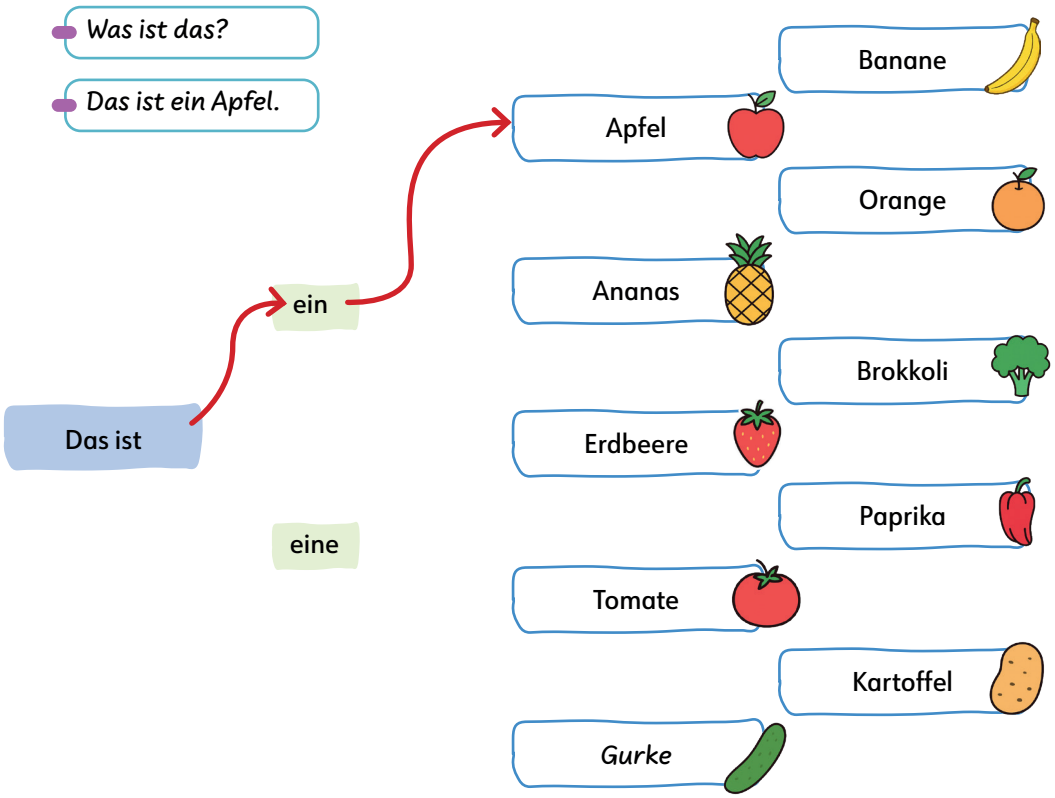


3 Spiel mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.





4 Verbinde die Satzteile wie im Beispiel.



5 Wie viel Obst und Gemüse siehst du? Fülle die Lücken wie im Beispiel aus.

eine Tomate	→	zwei Tomaten
eine Kartoffel	→	vier Kartoffeln
ein Ananas	→	drei Ananas
eine Orange	→	sechs Orangen
ein Brokkoli	→	zwei Brokkolis
eine Paprika	→	fünf Paprikas
eine Erdbeere	→	sieben Erdbeeren
eine Gurke	→	zwei Gurken
ein Apfel	→	drei Äpfel



Das sind drei Äpfel .



Das sind vier _____ .



Das sind fünf _____ .



Das sind sechs _____ .



Das sind zwei _____ .



Das sind sieben _____ .



Das sind zwei _____ .



Das sind drei _____ .



Das sind zwei _____ .

6 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner. „Was isst du gern?" und „Was isst du nicht gern?"

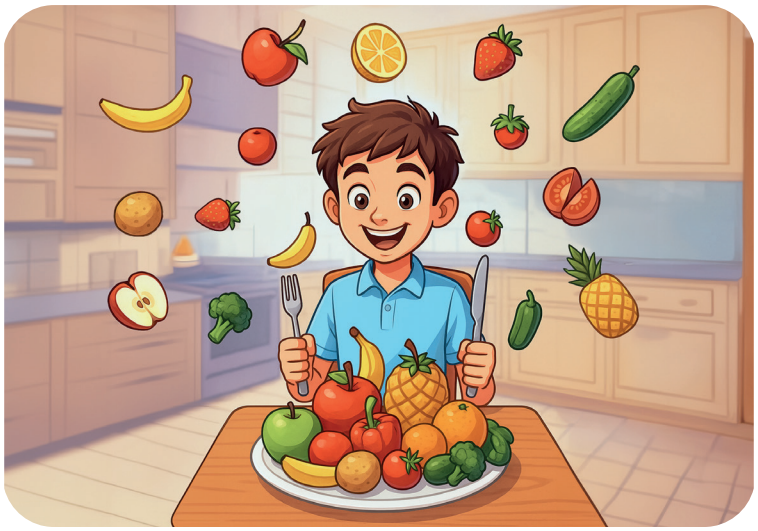
Was isst du gern? — Ich esse gern _____ .

Was isst du nicht gern? — Ich esse nicht gern _____ .

essen
ich esse
du isst
er/sie isst

7 Hör zu und kreise das Obst und Gemüse ein, das du hörst.

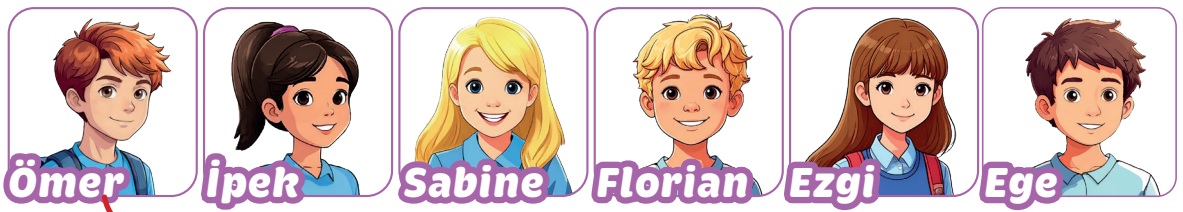
Track 14



die Banane - eine Banane
der Apfel - einen Apfel
das Obst - ein Obst

8 Hör zu und verbinde die Namen mit dem passenden Obst und Gemüse.

Track 15





9 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



10 Hör zu und ergänze die Einkaufsliste von Ege.

Track 16



Einkaufsliste

Ich brauche,

_____ Kilo Tomaten.

_____ Stück Orangen.

_____ Kilo Erdbeeren.

_____ Stück Äpfel.

_____ Brokkoli.

_____ Kilo Kartoffeln.

11 Hör zu und ergänze die Lücken mit „Kilo" oder „Stück".

Track 17



Ege: Guten Tag.

Verkäufer: Guten Tag. Was möchten Sie?

Ege: Ich möchte ein _____ Tomaten, drei _____ Orangen, ein _____ Erdbeeren, vier _____ Äpfel und ein _____ Brokkoli.

Verkäufer: Möchten Sie sonst noch etwas?

Ege: Ja, zwei _____ Kartoffeln bitte.

Verkäufer: Das kostet 10 türkische Lira.

Ege: Hier, bitte. Vielen Dank.

Kilo/Stück

möchten

ich möchte	wir möchten
du möchtest	ihr möchtet
er/sie möchte	sie/Sie möchten

12 **Was möchtest du kaufen? Schreibe in die Einkaufsliste was du kaufen möchtest oder brauchst.**



13 **Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.**





B. Die Getränke

1 Hör zu und sprich nach.

Track 18

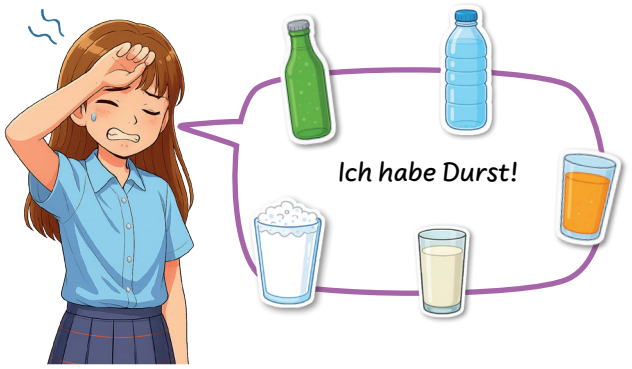


2 Verbinde die Getränke mit den Bildern.

das Wasser | die Milch | der Kaffee | der Saft | der Ayran | der Tee | das Mineralwasser



3 Schau das Foto an und ergänze die Getränke.



Kalte Getränke

die M_____

das W_____

das M_____

der S_____

der A_____

4 Spiel mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.





ich trinke
du trinkst
er/sie trinkt

5 Hör zu und sprich nach.

Track 19



der Ananassaft



der Apfelsaft



der Orangensaft

die Ananas + der Saft= der Ananassaft

der Apfel + der Saft= der Apfelsaft

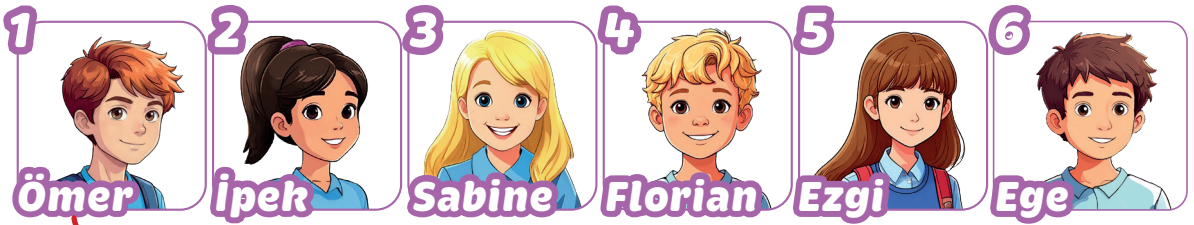
die Orange + der Saft= der Orangensaft

6 Ordne die kalten und warmen Getränke aus Übung Nr. 1 in die Tabelle.

kalt	warm

7 Hör zu und verbinde die Namen mit den Getränken und schreibe Sätze.

Track 20





1. *Ömer trinkt gern Kaffee.*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

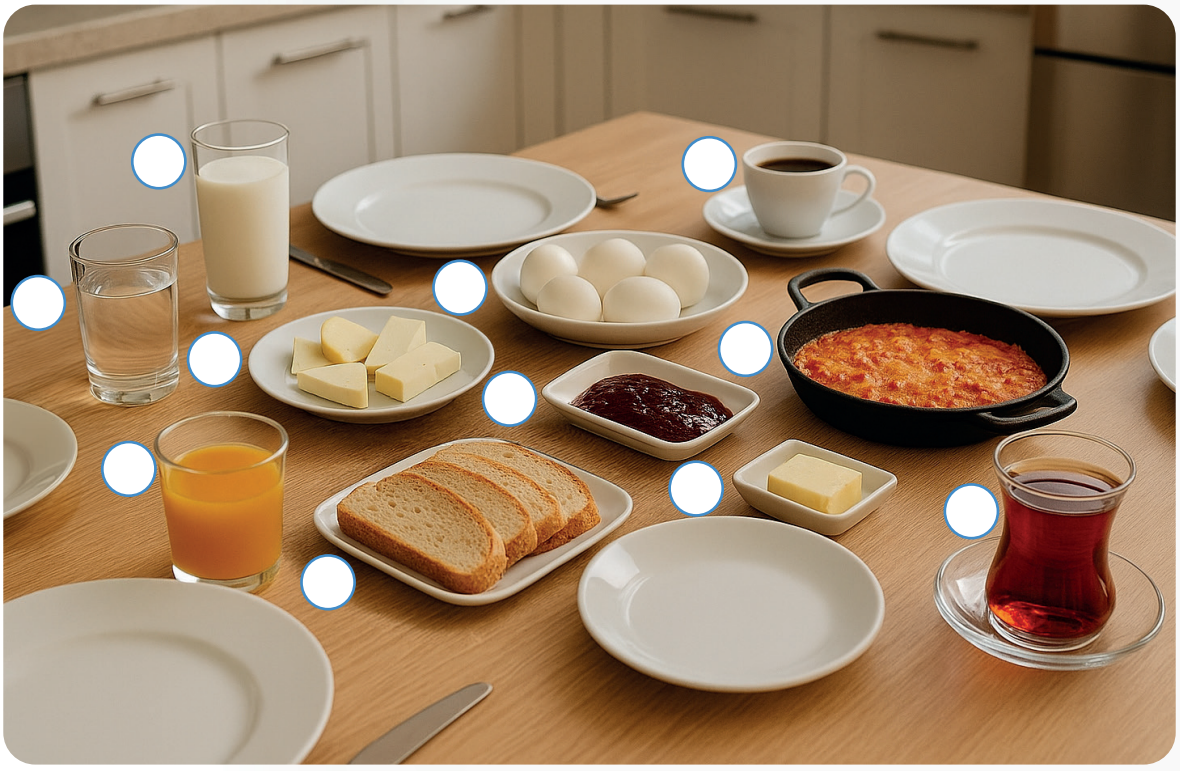
8 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



C. Mein Lieblingsessen

1 **Hör zu und nummeriere die Lebensmittel/Speisen und die Getränke.**

Track 21



2 **Verbinde die Lebensmittel mit den Bildern.**

der Käse | das Ei | die Marmelade | das Brot | die Butter



3 **Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.**



4 **Hör zu und verbinde die Namen mit den Fotos.**

Track 22

1



2



a



b



5 **Was möchtest du essen oder trinken? Schreibe mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner einen Dialog wie in Übung Nr 3.**



6 **Wer mag was? Hör zu und kreuze an.**

Track 23

	Obst	Gemüse	Milch	Käse	Kaffee
Tim 					
Lili 					

7 **Hör die Übung aus Übung Nr. 6 noch einmal an und ergänze die Sätze.**

Tim mag _____

Lili mag _____

8 Hör zu und sprich nach.

Track 24



9 Finde die Speisen im Kreuzworträtsel und schreibe sie.

F	I	S	C	H	B	P	M	K	G	B	N	D	A
P	I	Z	Z	A	T	Z	H	C	E	Q	A	Q	I
W	L	A	H	M	A	C	U	N	N	H	M	W	K
K	F	K	E	B	A	P	A	M	F	E	L	S	A
W	M	H	S	U	P	P	E	A	L	Ä	I	G	Y
A	W	O	S	R	E	I	S	N	U	D	E	L	N
Ö	S	P	A	G	H	E	T	T	I	C	Ü	O	O
A	T	B	L	E	P	I	K	I	R	X	T	B	X
M	E	Q	A	R	M	Ö	W	C	Z	A	F	P	L
Z	A	I	T	Ü	K	E	L	E	U	Ö	N	R	S
G	K	L	J	X	S	W	Ü	Ö	J	R	U	F	D

1. *Fisch*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

10 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.

Partner A

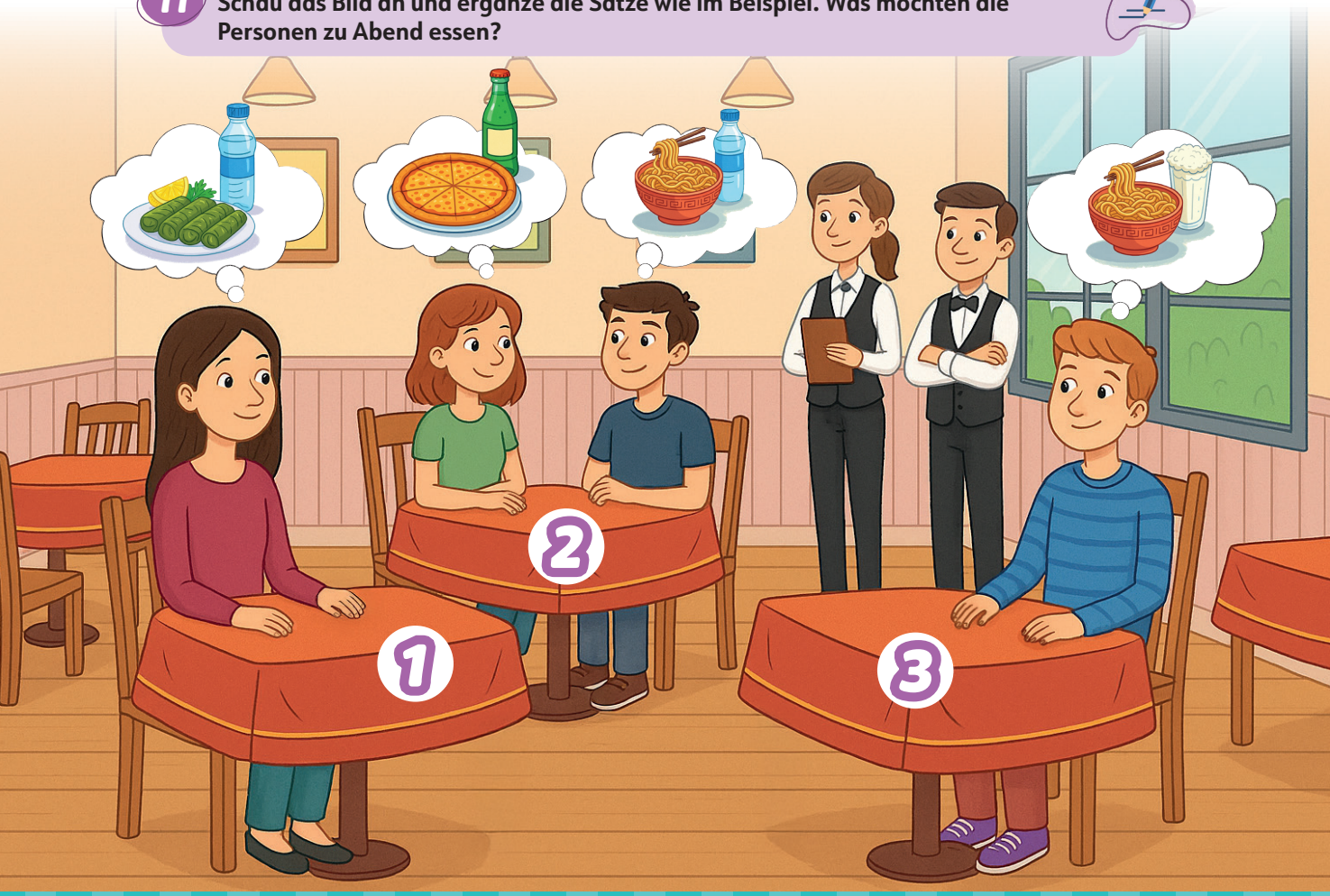
	A	B	C
1		?	?
2	?		
3	?	?	

Partner B

	A	B	C
1	?		
2		?	?
3			?



11 **Schau das Bild an und ergänze die Sätze wie im Beispiel. Was möchten die Personen zu Abend essen?**



Speisekarte

Speisen

Pizza
Reis
Hamburg
Pommes
Suppe
Nudeln
Spaghetti
Salat
Sarma
Pide
Kebap
Lahmacun
Manti

Getränke

Wasser
Mineralwasser
Orangensaft
Kaffee
Tee
Ayran

Tisch 1: Sie möchte Sarma essen und Wasser trinken.

Tisch 2: Sie möchte _____

_____.

Tisch 2: Er möchte _____

_____.

Tisch 3: Er möchte _____

_____.

12 Spiel mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



13 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.

eine Pizza/keine Pizza
eine Suppe/keine Suppe
einen Salat/keinen Salat
einen Steak/keinen Steak





D. Mein Lieblingsgetränk

1 Schau das Bild an und kreise die Getränke ein.



2 Ordne die Speisen und Getränke aus Übung Nr. 1 in die entsprechenden Spalten.

gesund	ungesund
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 **Wann trinkst du was? Verbinde die Tageszeiten mit den Abbildungen wie im Beispiel.**


morgens


mittags


abends


Tee


Orangensaft


Milch


Apfelsaft

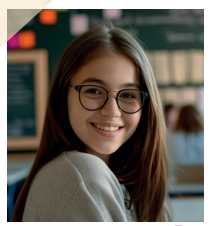

Kakao


Wasser

4 **Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.**


Arda

morgens: Tee
mittags: Orangensaft
abends: Milch


Selin

morgens: Apfelsaft
mittags: Wasser
abends: Kakao



5 **Lies den Dialog mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner und ergänze die Antworten zum Text.**



Ege: Magst du Apfelsaft?

Sabine: Nein, ich mag keinen Apfelsaft aber ich mag Orangensaft. Orangensaft ist sehr gesund.

Ege: Ist Orangensaft dein Lieblingsgetränk?

Sabine: Ja, mein Lieblingsgetränk ist Orangensaft. Trinkst du auch gern Orangensaft?

Ege: Ja, ich trinke Orangensaft aber mein Lieblingsgetränk ist Ayran. Ayran kommt aus Türkiye.

Sabine: Was trinkst du im Winter?

Ege: Ich trinke warme Getränke. Und du?

Sabine: Ich trinke im Winter Milch, Kräutertee oder Kakao.

Das Lieblingsgetränk von Ege ist _____ .

Das Lieblingsgetränk von Sabine ist _____ .

6 **Spiel mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.**

Was ist dein Lieblingsgetränk? → *Mein Lieblingsgetränk ist* _____



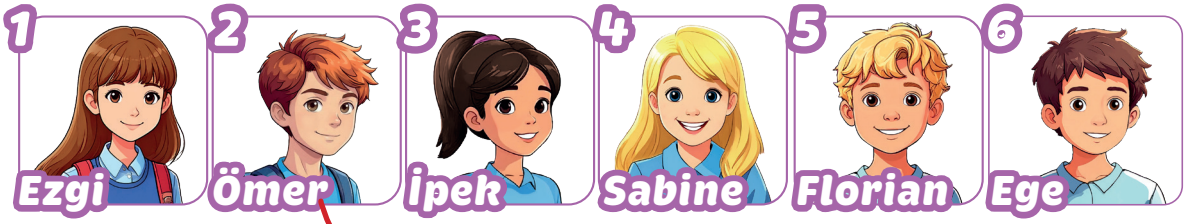
PARTNERARBEIT



7 **Welche Eissorten mögen die Kinder? Hör zu und verbinde die Namen mit den Eissorten.**

Track 25







8 **Ergänze die Sätze nach Übung Nr. 7.**

Ezgi mag _____ .

Ömer mag Vanilleeis .

İpek mag _____ .

Sabine mag _____ .

Florian mag _____ .

Ege mag _____ .

9 Lies die Texte und markiere die Lebensmittel in den Texten.



Ich heiße Ceren. Ich wohne in Gaziantep. Ich esse zum Frühstück gern Käse, Butter, Tomate , Gurke, Marmelade und trinke Tee. Manchmal esse ich auch Obst. Ich esse mittags Suppe oder Nudeln. Abends esse ich oft Kebap.



Ich heiße Sinan und lebe in Ağrı. Ich esse im Sommer zum Frühstück Ei, Butter und Käse gern aber im Winter esse ich gern Suppe. Mittags esse ich nur eine Suppe aber abends esse ich oft Fleisch mit Reis. Salat esse ich nicht gern. Abends trinke ich gern Tee.



Ich heiße Emine. Ich wohne in Rize. Zum Frühstück esse ich oft und gerne Mıhlama. Mein Lieblingessen ist Hamsi. Mittags esse ich Karalahanasuppe. Abends esse ich gern Fisch.

10 Lies die Texte noch einmal und ergänze die Sätze.

A. Ceren isst zum Frühstück _____.

B. Ceren isst abends _____.

C. Sinan isst zum Frühstück _____.

D. Sinan trinkt abends _____.

E. Emine isst mittags _____.

11 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



Was isst und trinkt Arda abends?

Arda isst abends Fisch und trinkt Wasser.

PARTNERARBEIT

PROJEKTARBEIT

Gestalte ein Plakat oder ein Poster. Stelle eine Speise oder ein Getränk aus deiner Kultur vor und präsentiere es in der Klasse.

Scanne bitte den QR-Code für die digitalen Lerninhalte.

Digitale Lerninhalte 4

Digitale Lerninhalte 5

Digitale Lerninhalte 6

LEKTION 3

DIE FREIZEITAKTIVITÄTEN AM WOCHENENDE

A. Die Freizeitaktivitäten mit der Familie

B. Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden

EBA

Überblick über die Lektion

Funktionale Sprache

- Freizeitaktivitäten mit Familie/Freunden nennen und vergleichen.
- Einladungen und Verabredungen machen, annehmen oder ablehnen.
- Zeitangaben fürs Wochenende verwenden.

Soziale Sprachausdrücke

- „Hast du einen Plan am Wochenende?"
- „Was machst du am Sonntag?"
- „Freizeit macht Spaß!"
- „Das ist super!!"
- „Sie mag Brettspiele."





A. Die Freizeitaktivitäten mit der Familie

1 Hör zweimal zu und sing mit!

Track 26

Yuppi- Yuppi, Freizeit,
wir verbringen sie zu weit.
Was machen wir?
Und was macht ihr?
Yuppi- Yuppi,Freizeit,
wir verbringen sie zu weit.
Mit der Familie lachen, spielen,
zusammen kochen und spazieren.
Am Wochenende Picknick machen,
das bringt Freude, wir wollen lachen.
Yuppi- Yuppi,Freizeit,
wir verbringen sie zu weit.
Was machen wir?
Und was macht ihr?
Yuppi- Yuppi, Freizeit,
wir verbringen sie zu weit.
Jeder Tag kann so vergehn.
Besuch bei Oma, spielen im Garten,
Rad fahren, wir können es kaum erwarten.
Yuppi- Yuppi,Freizeit,
wir verbringen sie zu weit.
Was machen wir?
Und was macht ihr?
Yuppi- Yuppi, Freizeit,
wir verbringen sie zu weit.



2 Hör zu und sprich nach.

Track 27

1 

die Großeltern besuchen

2 

grillen

3 

spazieren gehen

4 

einkaufen

5 

zusammen kochen

6 

Rad fahren

7 

Picknick machen

8 

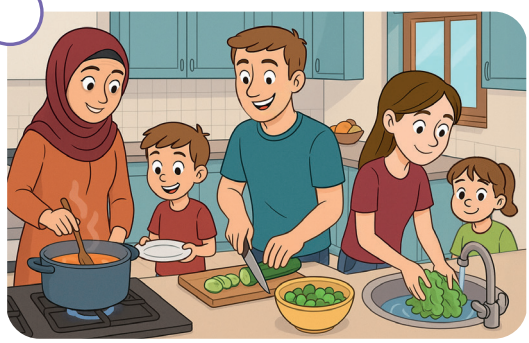
ins Theater gehen

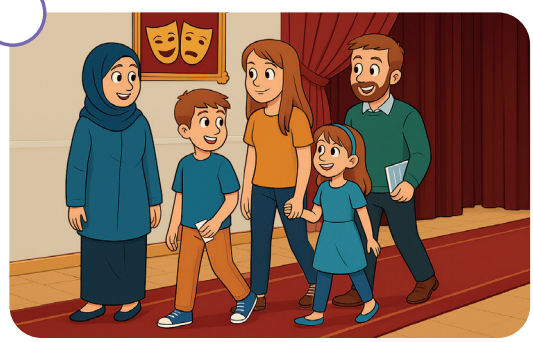
3 **Hör zu und nummeriere die Aktivitäten.**

Track 28

















4 Finde im Kreuzworträtsel die Freizeitaktivitäten und schreibe sie wie im Beispiel.

Ü	P	F	Y	B	Z	G	A	H	B	Z	Z	Z	Z
Ö	B	P	Ü	H	T	R	E	F	F	E	N	Z	Ü
R	Ü	I	P	C	E	I	N	K	A	U	F	E	N
Ü	B	D	Z	P	R	L	Y	Ü	I	D	A	T	F
B	H	Z	S	Y	Ü	L	G	A	T	Ö	N	F	Ç
E	C	D	R	H	R	E	T	L	E	I	G	Y	I
S	P	I	E	L	E	N	P	A	T	P	A	H	B
U	Y	H	F	L	D	Z	O	E	I	B	G	A	O
C	Ç	N	Ç	F	U	O	Z	Ü	F	G	O	V	V
H	Ö	P	L	B	C	M	G	K	Z	H	T	K	B
E	U	H	Ü	B	J	D	L	T	I	I	P	N	P
N	O	D	T	F	I	K	T	G	P	N	R	L	Z

1. einkaufen
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5 Hör zu, ordne die Bilder den Sätzen und nummeriere sie.

Track 29













- ( ) Selim mag Brettspiele.
- ( ) Efe geht in die Eisdiele.
- ( ) Am Wochenende arbeiten wir im Garten.
- ( ) Kübra reist mit ihrem Rucksack.
- ( ) Sedef geht mit ihren Freunden in die Pizzeria.

6 Ergänze die Sätze mit den gegebenen Verben.

gehen	malen	sind	spielen	lese

a Wir _____ zusammen Fußball oder Brettspiele.

b Unsere Freizeitaktivitäten _____ Rad fahren und Basketball spielen.

c Abends _____ ich gern ein Buch.

d Nach dem Abendessen _____ wir immer spazieren.

7 Lies den Dialog und kreuze an: Richtig (R) oder falsch (F)?



Martin: Mama, was ist unser Wochenendplan?

Mutter: Wir haben noch keinen Plan.

Martin: Gehen wir ins Kino oder ins Theater?

Mutter: Du kannst mit deiner Schwester Brettspiele spielen.

Martin: Oh nein, sie mag keine Brettspiele.

Mutter: Du kannst mit deinem Bruder Fußball spielen.

Martin: Er geht am Sonntag ins Schwimmbad oder in den Park.

Mutter: Ok. Dann machen wir zusammen ein Picknick.

Martin: Yippie! Das ist super!

	R	F
a Martin möchte Eis essen.		
b Martin und seine Familie haben einen Plan für das Wochenende.		
c Sein Bruder geht am Sonntag ins Schwimmbad.		
d Er und seine Mutter gehen am Wochenende ins Kino.		

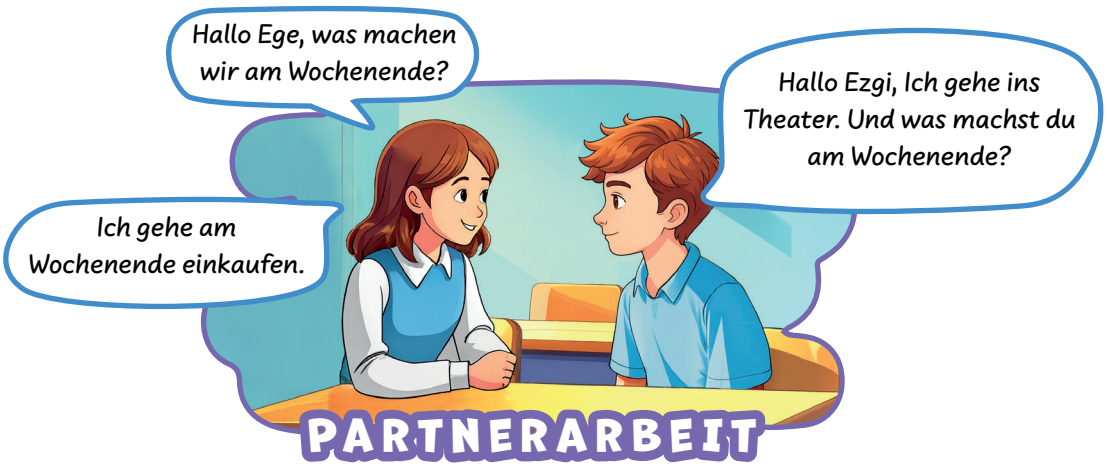
8 Finde die Freizeitaktivitäten im Kreuzworträtsel und schreibe sie.

W	W	X	W	K	W	Ö	B	J	K	F	U	R	L	B	X
E	I	N	K	A	U	F	E	N	G	B	Y	N	Q	V	T
J	Ü	Z	C	F	Ü	Ö	S	P	A	Z	I	E	R	E	N
E	Y	Ä	S	K	B	M	U	T	P	J	J	X	H	I	P
Ü	P	I	C	K	N	I	C	K	N	P	A	W	F	I	S
J	C	W	I	D	G	T	X	H	Ö	T	C	Q	I	Z	K
N	E	F	K	O	C	H	E	N	P	Z	Ä	E	W	N	Ö
D	G	R	I	L	L	E	N	T	O	E	J	C	Ö	X	M

1. grillen
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



9 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



B. Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden

1 Hör zu und sprich nach.

Track 30



auf dem Spielplatz spielen



Freunde treffen



grillen



Rad fahren



Fußball spielen



ins Theater gehen

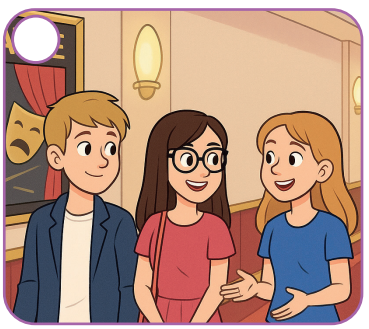
2 Verbinde die gegebenen Freizeitaktivitäten zu den Bildern und nummeriere sie.

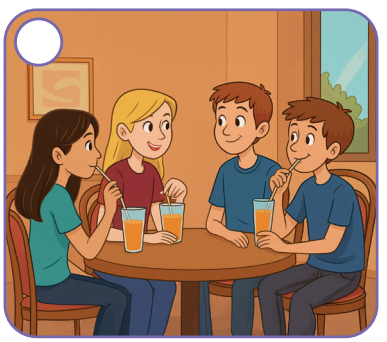












1 Freunde treffen

2 Fußball spielen

3 spazieren gehen

4 kochen

5 Rad fahren

6 ins Theater gehen

7 grillen

3 Ergänze die fehlenden Buchstaben.

gril___en

Rad f___hren

Fußb___ll spielen

auf dem Spiel___latz spielen

ins Th___ater gehen

mit den Fr___unden treffen

4 Ergänze die Sätze mit den gegebenen Freizeitaktivitäten.

ins Kino gehen	Picknick machen	Brettspiele spielen
Freunde treffen	Bücher lesen	einkaufen



Ich _____ .



Ich _____ .



Ich _____ .



Ich _____ .



Ich _____ .



Ich _____ .

5 **Ordne die Freizeitaktivitäten (mit der Familie oder mit Freunden) in die passende Spalte.**

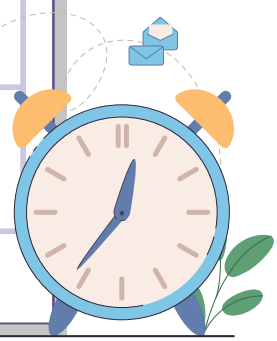
Freizeitaktivitäten mit der Familie	Freizeitaktivitäten mit den Freunden

6 **Lies den Text und fülle die Lücken im Wochenendplaner aus.**



Hallo, ich bin Elifnaz. Das ist mein Wochenendplaner. Am Samstag um zehn Uhr gehe ich ins Kino. Dann fahre ich um zwei Uhr Rad. Am Nachmittag mache ich meine Hausaufgaben. Am Abend um acht Uhr gehen wir spazieren. Am Sonntag von zehn bis zwölf Uhr machen wir Picknick. Um zwei Uhr spiele ich Gitarre. Am Nachmittag arbeiten wir mit meinem Opa im Garten. Um acht Uhr essen wir zusammen Abendessen.

	10.00	14:00	16:00	20.00
Samstag	ins Kino gehen	Rad fahren	_____	spazieren gehen
Sonntag	Picknick machen	_____	_____	Abendessen



7 Hör den Text zu und lies mit.

Track 31



Hallo, ich heiße Eren. Am Wochenende treffe ich oft Freunde. Wir gehen gern im Park spazieren. Manchmal spielen wir Fußball oder Basketball. Der Park ist schön und sehr groß. Am Samstag gehen wir zusammen einkaufen. Wir kaufen Obst und Gemüse. Ich mag Obst und Gemüse. Sie sind auch sehr gesund. Am Sonntag mache ich meine Hausaufgaben und lese ein Buch. Ich höre auch gern Musik. Freizeit macht Spaß!

8 Hör noch einmal zu und kreuze an: Richtig (R) oder falsch (F). Wenn falsch, dann schreibe den Satz unten richtig.

Track 32

		R	F
a	Eren geht allein in den Park.		
	_____		
b	Am Sonntag gehen sie einkaufen.		
	_____		
c	Obst und Gemüse sind gesund.		
	_____		
d	Am Sonntag macht Eren seine Hausaufgaben.		
	_____		

9 Finde die Wörter und schreibe sie.



1. _____ 3. _____ 5. _____ 7. _____

2. _____ 4. _____ 6. _____

10 Lies den Text und bilde Fragesätze mit den gegebenen W-Fragen.



Hallo, ich bin Begüm. Wir sind eine große Familie. Mein Vater hat drei Geschwister, zwei Brüder und eine Schwester. Sie haben auch Kinder. Wir essen jeden Samstag alle zusammen bei meinen Großeltern zu Abend. Das ist unsere Familientradition. Meine Oma und meine Mutter kochen leckeres Essen. Manchmal grillt mein Vater. Dann trinken wir Tee und unterhalten uns. Diese Familientradition macht uns glücklich.

Wo? | Wer? | Wann? | Wie? | Was? | Wie viele?

1 – _____

– Sie heißt Begüm.

2 – _____

– Ihr Vater hat drei Geschwister.

3 – _____

– Sie essen bei ihren Oma am Samstag.

4 – _____

– Ihr Vater grillt.

5 – _____

– Sie trinken Tee.

11 Markiere die Freizeitaktivitäten mit den Freunden blau und die Freizeitaktivitäten mit der Familie rot.

mit den Freunden treffen | grillen | im Park spielen

zusammen kochen | in die Pizzeria gehen | die Großeltern besuchen

12 Spielt mit den gegebenen Freizeitaktivitäten Pantomime.



13 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



PROJEKTARBEIT

Erstelle einen Wochenendplaner und präsentiere ihn in der Klasse.

Samstag	Sonntag

Scanne bitte den QR-Code für die digitalen Lerninhalte.

Digitale Lerninhalte 7

Digitale Lerninhalte 8

Digitale Lerninhalte 9

LEKTION 4

DER KÖRPER

A. Die Körperteile
B. Die Krankheiten
C. Gesundheitstipps und Ratschläge

EBA

Überblick über die Lektion

Funktionale Sprache

- Körperteile benennen.
- Beschwerden ausdrücken.
- Ratschläge geben und verstehen.
- Nach dem Befinden fragen.

Soziale Sprachausdrücke

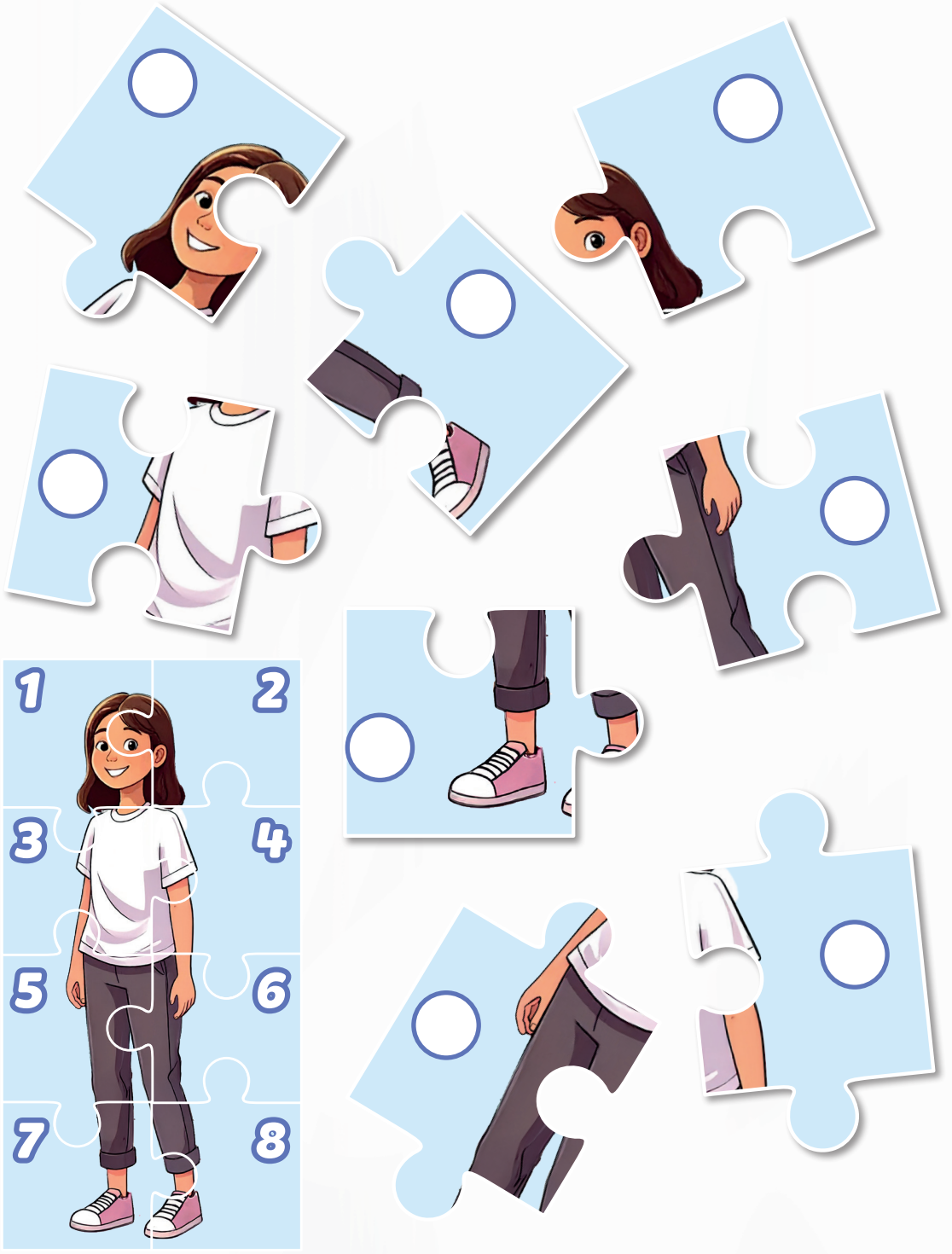
- „Was hast du?"
- „Bist du krank?"
- „Wie geht es dir?"
- „Ich habe Husten"
- „Ich habe Kopfschmerzen."
- „Du sollst viel Wasser trinken."
- „Du sollst zum Arzt gehen."
- „Gute Besserung!"





A. Die Körperteile

1 Schau die Puzzleteile an und nummeriere sie.



2 Nummeriere die Körperteile im Bild.



1 der Kopf



2 das Auge



3 die Nase



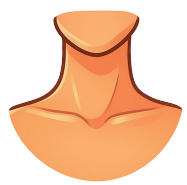
4 das Ohr



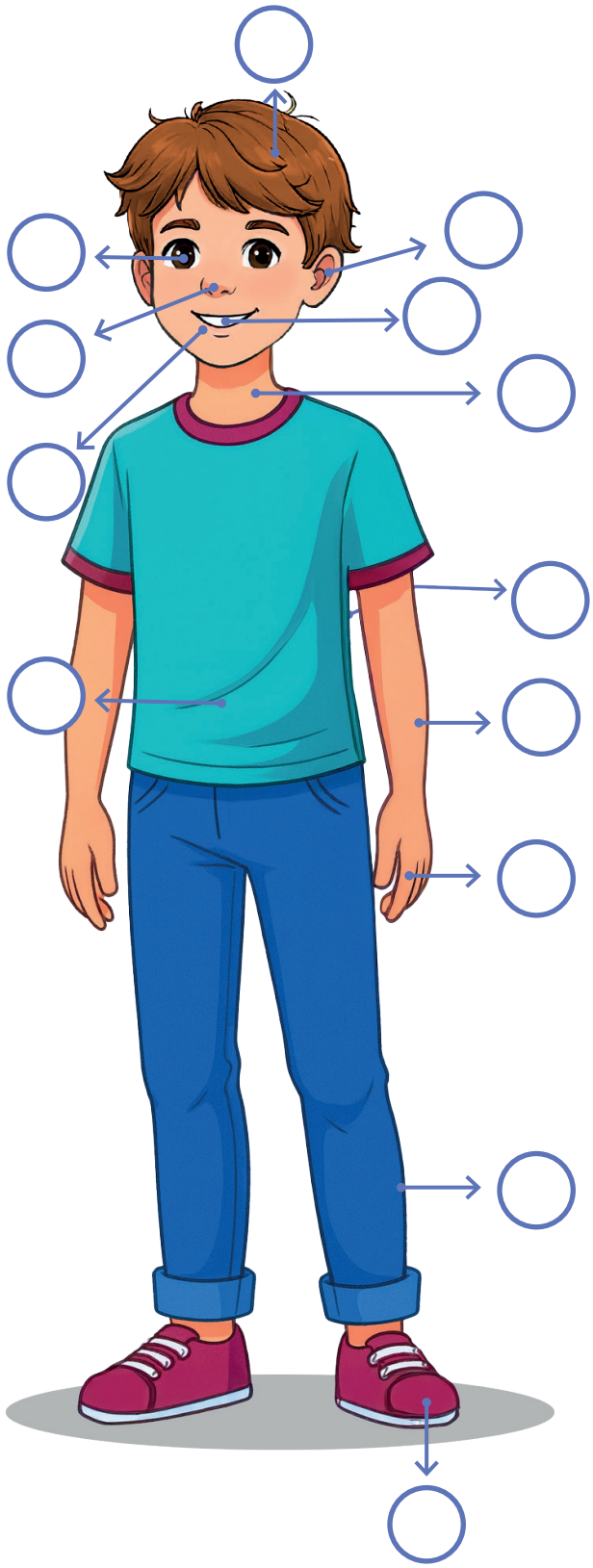
5 der Mund



6 der Zahn

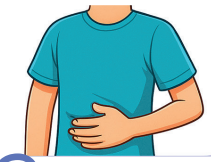


7 der Hals





8 der Rücken



9 der Bauch



10 das Bein



11 der Arm



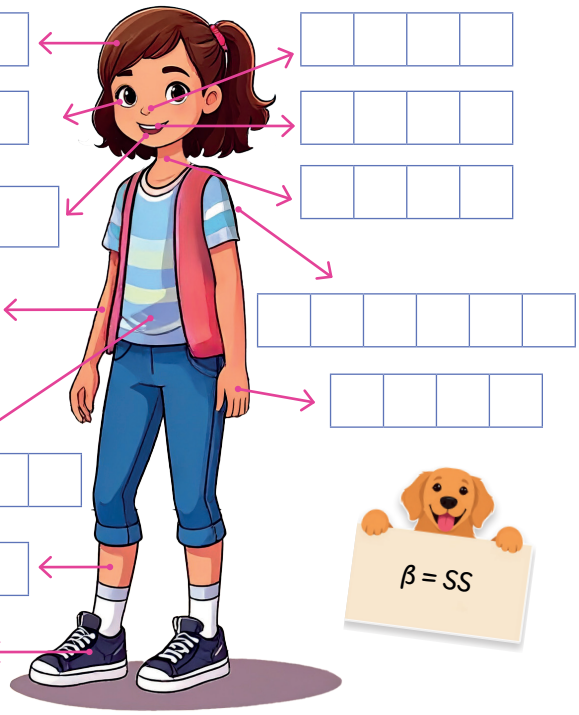
12 die Hand



13 der Fuß

3 Finde die Körperteile im Kreuzworträtsel und schreibe sie in die Kästchen.

T	F	D	C	O	S	A	K
B	O	H	A	N	D	M	O
O	M	F	U	S	S	C	P
H	R	P	G	Z	G	O	F
R	U	B	E	I	N	U	Y
H	Q	A	R	M	N	S	M
N	P	U	K	Z	C	N	U
R	Ü	C	K	E	N	V	N
Z	A	H	N	J	A	V	D
F	K	A	A	Ü	S	M	E
J	Y	L	S	B	E	F	J
U	B	S	E	L	Y	C	X



4 Hör zu und lies mit.

Track 33


Das ist das Auge.


Das sind die Augen.


Das ist das Ohr.

Das sind die Ohren.



Das ist der Zahn.

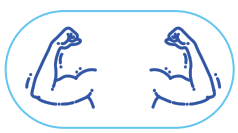

Das sind die Zähne.


Das ist die Hand.

Das sind die Hände.



Das ist der Arm.


Das sind die Arme.


Das ist das Bein.

Das sind die Beine.



Das ist der Fuß.


Das sind die Füße.

5 Hör zweimal zu und sing mit!

Track 34

Was ist das? Das ist der Kopf. Das ist mein Kopf.
Was ist das? Das ist die Nase. Das ist meine Nase.

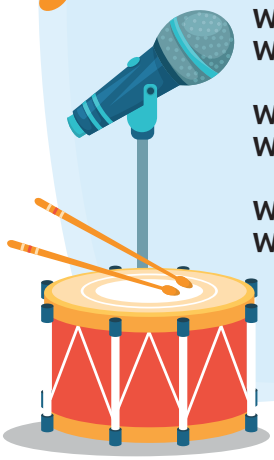
Was ist das? Das ist der Mund. Das ist mein Mund.
Was ist das? Das ist der Hals. Das ist mein Hals.

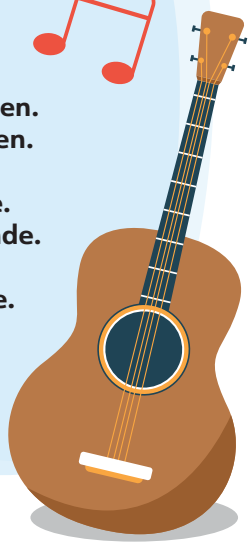
Was ist das? Das ist der Bauch. Das ist mein Bauch.
Was ist das? Das ist der Rücken. Das ist mein Rücken.

Was ist das? Das sind die Augen. Das sind meine Augen.
Was ist das? Das sind die Ohren. Das sind meine Ohren.

Was ist das? Das sind die Arme. Das sind meine Arme.
Was ist das? Das sind die Hände. Das sind meine Hände.

Was ist das? Das sind die Beine. Das sind meine Beine.
Was ist das? Das sind die Füße. Das sind meine Füße.





6 Sieh dir das Bild an und kreuze das richtige Körperteil wie im Beispiel an.



1 Das ist ○ der Rücken ✕ der Kopf ○ die Nase.



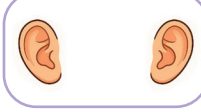
2 Das ist ○ die Nase ○ der Mund ○ das Bein.



3 Das ist ○ der Bauch ○ der Rücken ○ der Kopf.



4 Das sind ○ die Augen ○ die Arme ○ der Fuß .



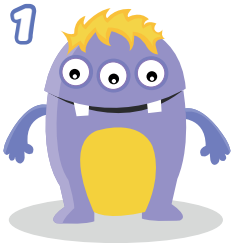
5 Das sind ○ die Beine ○ die Ohren ○ der Arm.

7 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



8 Lies die Texte und ordne sie den passenden Bildern zu.

1



2



3



Mein Kopf ist groß. Ich habe zwei Augen und vier Beine. Ich habe keine Arme.

Ich habe drei Augen und keine Nase. Ich habe zwei Zähne. Mein Bauch ist groß.

9 Lies die Beschreibung und male ein Bild dazu.

Ich habe drei Augen, eine Nase und zwei Ohren. Mein Mund ist groß. Ich habe vier Arme und zwei Beine. Meine Füße sind klein.



10 Hör zu und sprich nach.

Track 35


riechen


essen


malen


sehen

11 Verbinde die Satzteile wie im Beispiel.

1 	Ich esse	mit der Nase.
2 	Ich rieche	mit den Händen.
3 	Ich male	mit den Augen.
4 	Ich sehe	mit dem Mund.

12 Lies das Gedicht.

Ich habe eine Nase und rieche die Blumen,
wie schön.

Ich habe Augen und sehe die Natur,
wie schön.

Ich habe Hände und male Bilder,
wie schön.

Ich habe Beine und laufe,
wie schön.

Ich habe einen Mund und esse Leckereien,
wie schön.

Ich bin ein Mensch, alles ist wunderschön.

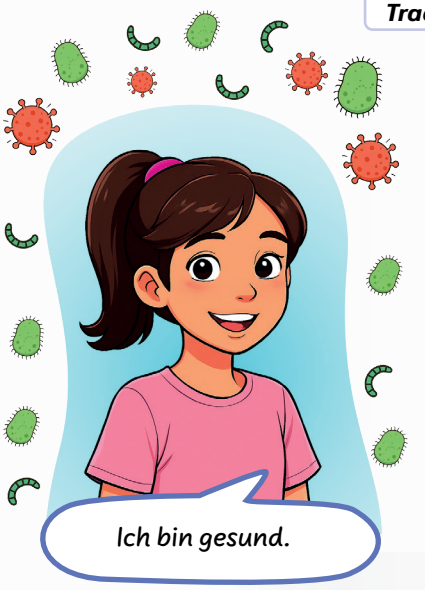


B. Die Krankheiten

1 **Hör zu und lies die Aussagen mit.**

Track 36





2 **Hör zu und ergänze die Sätze mit den Wörtern „gesund" oder „krank".**

Track 37



krank

gesund



- Zehra, wie geht es dir?
- Es geht mir nicht gut, Papa.
  Ich bin _____.
- Ja, du bist krank. Du hast Fieber.

- Hey Jonas, wie geht's?
- Super, Papa.
  Ich bin fit und _____.
- Das ist gut, mein Sohn.

3 Hör zu und sprich nach.

Track 38



4 Lies die Sätze aus Übung Nr.3 noch einmal und verbinde die Satzteile wie im Beispiel.

1 Sinem	hat	Schnupfen.
2 Gülşen		Husten.
3 Arda		Grippe.
4 Feride		Zahnschmerzen.
5 Kerem		Fieber.

5 Schau die Bilder an und ergänze die Buchstaben wie im Beispiel.



1 F u ß + Schmerzen = die Fußschmerzen



2 Kopf + Schmerzen = die ____ schmerzen



3 Ohren + Schmerzen = die Ohrenschmer ___

6 Hör zu und lies mit.

Track 39



Wir sind krank

Ich bin Filiz. Wir alle sind krank. Meine Mutter hat Grippe und Kopfschmerzen. Mein Bruder Erkan hat Schnupfen und Ohrenschmerzen. Meine Schwester Nevin hat Husten und Halsschmerzen. Papa ist auch krank. Er hat Bauchschmerzen. Ich habe Grippe und Fieber. Nur meine Oma ist gesund. Sie kocht Tarhanasuppe und macht Kräutertee.

7 Lies den Text aus Übung Nr. 6 noch einmal und ergänze die Sätze mit den gegebenen Wörtern wie im Beispiel.

~~Grippe~~ | Husten | krank | gesund | Oma | Schnupfen



Die Mutter hat Grippe und Kopfschmerzen.



Erkan hat _____ und Ohrenschmerzen.



Die Schwester hat _____und Halsschmerzen.



Der Vater ist auch _____ .



Das ist die_____. Sie ist _____.

8 Lies die Texte und ordne sie den Bildern zu.

1 

2 

3 

( ) Ich bin Önder und bin siebzig Jahre alt. Es geht mir sehr gut. Ich bin gesund und glücklich.

( ) Ich bin eine Lehrerin. Ich lese viel. Ich habe Augenschmerzen.

( ) Ich heiße Emir und bin Polizist. Ich bin 35 Jahre alt und arbeite viel. Ich habe Rückenschmerzen.

( ) Ich bin krank. Ich habe Husten. Es geht mir nicht gut.

9 Hör zu und ordne das Gespräch. Nummeriere die Sätze.

Track 40



( ) Hallo, Tim. Ich weiß es nicht. Ich habe Kopfschmerzen.

( ) Bist du krank?

(1) Hallo, Mathilde. Was hast du?

( ) Ja, ich bin krank. Es geht mir schlecht.

10 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



11 Schau die Bilder an und lies die Dialoge.



12 Lies die Dialoge aus Übung Nr. 11 noch noch einmal und kreuze an: Richtig(R) oder falsch (F)?

		R	F
1	Mimi ist krank.		
2	Riga hat Kopfschmerzen und Fieber.		
3	Mimi hat Fieber.		
4	Mimi und Riga gehen in den Park.		

13 Hör zu und sprich nach.

Track 41

















14 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



C. Gesundheitstipps und Ratschläge

1 **Hör den Dialog und lies mit.**

Track 42



Patient: Guten Morgen, Frau Çınar!

Ärztin: Guten Morgen, Herr Çakır! Was fehlt Ihnen?

Patient: Ich fühle mich nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen und Husten.

Ärztin: Ich messe jetzt Ihr Fieber.

(...)

Nein, Sie haben kein Fieber.

Patient: Das ist gut. Ich habe Rückenschmerzen und ich möchte lange schlafen.

Ärztin : Sie haben Grippe. Ich verschreibe Ihnen Medikamente.

Nehmen Sie jeden Tag zwei Tabletten und drei Löffel Hustensaft ein.

Patient: Ich mag keinen Hustensaft, Frau Çınar.

Ärztin : Dann können Sie Kräutertee trinken.

Patient: Gut, das mache ich. Auf Wiedersehen, Frau Çınar.

Ärztin: Gute Besserung, Herr Çakır.

2 **Lies den Dialog aus Übung Nr. 1 noch einmal und kreuze an: Richtig (R) oder falsch (F)?**

1. Die Ärztin heißt ☐ Frau Çınar ☐ Herr Çakır.
2. Der Patient hat ☐ Schmerzen ☐ keine Schmerzen.
3. Der Patient hat ☐ Schnupfen ☐ Grippe ☐ Fieber.
4. Der Patient soll ☐ keine Tabletten ☐ zwei Tabletten ☐ drei Tabletten einnehmen.
5. Der Patient möchte ☐ Hustensaft ☐ Kräutertee trinken.

3 Ordne die Wörter den Bildern zu und nummeriere.

1 

2 

3 

Kräutertee | der Hustensaft | das Pflaster | die Tabletten

4 Was soll man machen? Ordne die Sätze den Bildern zu und schreibe die Nummern.

1 

2 

3 

4 

..... Erich hat Husten und Halsschmerzen. Er soll Kräutertee trinken.

1 ..... Wir haben Stress. Wir sollen an die frische Luft gehen und spazieren gehen.

..... Ich habe Grippe. Ich habe keine Kraft. Ich soll im Bett bleiben.

..... Du hast Kopfschmerzen. Du sollst zum Arzt gehen und Medikamente einnehmen.

5 Lies die Dialoge mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



6 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.



7 Hör zu und sprich nach.

Track 43



8 Lies die Sätze und kreuze die richtigen Ratschläge an.



Das ist Tobias. Tobias mag Fast Food. Aber er ist immer müde. Er hat keine Kraft.

◯ Geh zum Arzt! ◯ Iss Obst und Gemüse!

Das ist Lukas. Er mag keinen Sport und spielt lange am Computer. Er hat Rückenschmerzen.

◯ Mach mehr Sport! ◯ Nimm Tabletten ein!



9 Zeichne für gesund ✔ und für ungesund X.



1 Obst und Gemüse essen ✔



2 Süßigkeiten essen



3 Sport machen



4 Cola, Chips, Fast Food essen



5 viel Wasser trinken



6 viel schlafen



7 lange Stunden am Computer sitzen



8 Hände waschen

10 Lies den Text und kreuze die richtige Antwort wie im Beispiel an.

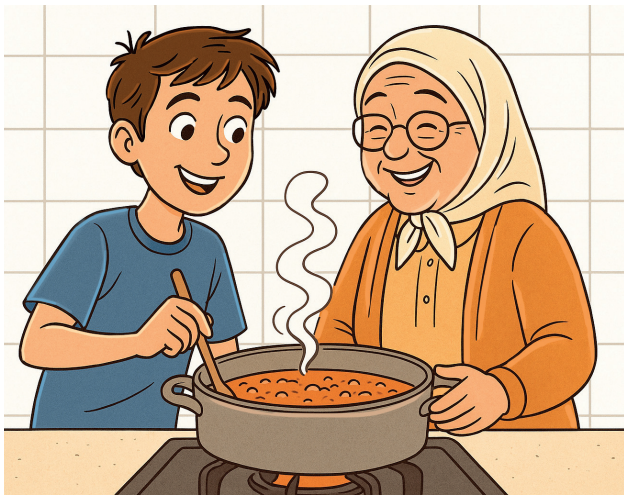


Hallo! Ich bin Matthias. Gesund leben ist super!
Ich esse jeden Tag Obst und Gemüse und trinke viel Wasser. Das ist gut! Ich mache Sport. Oft gehe ich mit Freunden spazieren. Das macht Spaß!
Fast Food esse ich nicht gern. Fußball finde ich toll! Lange Stunden Computerspiele spielen? Nein, danke!
Das ist nicht gesund! Ich bin fit und glücklich!

1. Matthias findet gesund leben ◯ langweilig. (X) super. ◯ nicht schlecht.
2. Er isst jeden Tag ◯ Fast Food. ◯ Süßigkeiten. ◯ Obst und Gemüse.
3. Er mag ◯ keinen Sport. ◯ Fußball. ◯ Computerspiele.
4. Er ist ◯ fit und glücklich. ◯ nicht glücklich. ◯ ungesund.

11 Was machst du für deine Gesundheit? Schreibe wie in Übung Nr. 10 über dich selbst.

12 Lies den Text und beantworte die Fragen.



Das ist meine Großmutter Nurten. Oma Nurten ist 87 Jahre alt. Sie ist gesund und sehr fleißig. Oma macht im Sommer Tarhana für die ganze Familie. Sie macht auch Tarhana-Chips.
Wir gehen mit Oma in den Supermarkt. Wir kaufen frisches Obst und Gemüse. Ich sehe Chips und Kola. Ich möchte sie kaufen. Aber Oma sagt: „Mein lieber Arda, du möchtest Chips und Kola. Das ist aber ungesund. Du kannst zu Hause Tarhana-Chips essen. Das ist gesund und lecker." Dann gehen wir zu Omas Haus. Wir haben Hunger. Oma kocht Tarhana-Suppe. Ich mache Salat. Wir essen zusammen das Mittagessen. Die Suppe schmeckt lecker. Sie ist sehr gesund. Am Abend sehen wir zusammen einen Film und essen Tarhana-Chips und trinken Ayran. Ich mag meine Oma. Sie ist der beste Arzt in meiner Familie.

1. Wie alt ist die Großmutter?_____
2. Was macht Oma für die Familie?_____
3. Was möchte Arda im Supermarkt kaufen?_____
4. Ist Chips und Cola gesund?_____
5. Was essen Arda und die Oma zum Mittagessen?_____

13 Lies die Dialoge aus Übung Nr. 11 noch einmal und kreuze an: Richtig(R) oder falsch (F)?

	R	F
1 Die Großmutter ist krank.		X
2 Tarhana-Chips ist gesund und lecker.		
3 Arda und die Großmutter trinken am Abend Kola und essen Chips.		
4 Die Großmutter ist der Arzt der Familie.		

PROJEKTARBEIT

Gestalte ein Plakat über das Thema ‘Gesund bleiben’.



Scanne bitte den QR-Code für die digitalen Lerninhalte.

Digitale Lerninhalte 10	*Digitale Lerninhalte 11*	*Digitale Lerninhalte 12*

LEKTION 5

DIE REGELN ZU HAUSE

A. Die Hausarbeiten in der Familie
B. Mein Tagesablauf zu Hause
C. Gutes Benehmen in der Familie

EBA

Überblick über die Lektion

Funktionale Sprache

- Hausarbeiten und Tagesablauf zu Hause beschreiben.
- Regeln und Höflichkeitsformen ausdrücken
- Imperativ/Bitte
- Modalverben: sollen/dürfen/müssen
- Um Hilfe bitten und darauf reagieren.

Soziale Sprachausdrücke

- „Kannst du bitte den Tisch decken?"
- „Natürlich!"
- „Räum dein Zimmer auf, bitte."
- „Darf ich Lolly rausbringen?"







A. Die Hausarbeiten in der Familie

1 Hör zu und sprich nach.

Track 44

kochen



das Fenster wischen



Zimmer putzen



abwaschen



Geschirr spülen



mit dem Lappen putzen



den Tisch decken



den Müll rausbringen

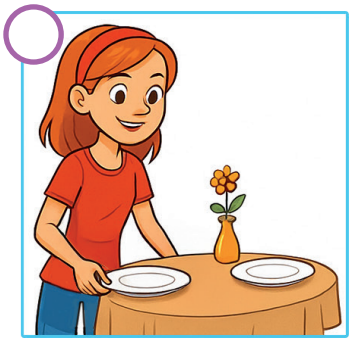


2 Hör zu, ordne die Tätigkeiten zu den Bildern und nummeriere sie.

Track 45

1 Müll rausbringen
2 Tisch decken
3 staubsaugen
4 kochen
5 Fenster putzen
6 den Tisch putzen








3 Sprich mit deiner Partnerin oder deinem Partner wie im Beispiel.



4 Hör den Dialog und ergänze die Lücken mit den gegebenen Wörtern.

Track 46

Hausarbeiten und Hausaufgaben

Mama: Ezgi, wie geht es dir?

Ezgi: Hallo Mama! Gut, danke und dir?

Mama: Danke auch gut. Was machst du jetzt?

Ezgi: Ich _____ mit meinem Hund.

Mama: Wann machst du deine Hausaufgaben?

Ezgi: Am Nachmittag. Jetzt,ist Spielzeit.

Mama: Zuerst machst du deine _____. Das ist eine Regel. Danach darfst du spielen.

Ezgi: Okay Mama. Ich mache jetzt meine Hausaufgaben. Darf ich danach Lolly _____? Das mache ich gern!

Mama: Ja, natürlich. Aber räum bitte auch dein Zimmer auf!

Ezgi: Gut, ich_____ den Tisch mit dem Lappen.

Mama: Vielen Dank!

Hausaufgaben *spiele* *rausbringen* *wische*



5 Hör den Dialog aus Übung Nr. 4 noch einmal und verbinde die Fragen mit den Antworten.

Track 47

1 Wie heißt das Mädchen?	a Sie muss zuerst die Hausaufgaben machen.
2 Was macht Ezgi jetzt?	b Sie spielt mit ihrem Hund.
3 Was muss sie zuerst machen?	c Sie heißt Ezgi .

6 **Hör zu und lies mit. Kreuze die richtigen Antworten an.**

Track 48

Meine Hausarbeiten



Hallo, ich heiße Alisa. Ich bin 12 Jahre alt. Ich bin Schülerin und habe einen Bruder. Er heißt Emre. Ich helfe zu Hause bei den Hausarbeiten. Jeden Tag räume ich mein Zimmer auf. Manchmal putze ich den Tisch mit einem Lappen. Ich staubsauge den Boden und benutze auch den Besen. Mein Bruder bringt den Müll raus. Das Geschirr wasche ich gern ab aber ich decke den Tisch nicht gern. Die Wäsche wasche ich auch nicht gern. Meine Mama sagt, ich soll zuerst meine Hausaufgaben machen, dann darf ich spielen! Das ist eine Regel bei uns zu Hause.

a) Wie alt ist Alisa?

○ 11 ○ 10 ○ 12

b) Was macht Alisa?

1. Sie räumt ihr Zimmer auf. ○
2. Sie bringt den Müll raus. ○
3. Sie deckt den Tisch gern. ○

c) Was macht Emre?

1. Er räumt sein Zimmer auf. ○
2. Er bringt den Müll raus. ○
3. Er saugt den Staub. ○



7 **Lies den Text aus Übung Nr. 6 noch einmal und verbinde die Fragen mit den Antworten.**

1 Wie heißt die Schülerin?	a Ja, sie hat einen Bruder.
2 Hat sie einen Bruder?	b Sie heißt Alisa.
3 Was macht Alisa jeden Tag?	c Ihr Bruder bringt den Müll raus.
4 Was macht ihr Bruder?	d Sie räumt jeden Tag ihr Zimmer.

8 **Lies den Text und verbinde die Fragen mit den Antworten.**



Ich bin Ezgi. Ich bin eine Schülerin. Meine Schule heißt Atatürk Grundschule. Meine Klasse ist 7/A.Ich lerne Deutsch. Ich mag meine Deutschlehrerin. Sie heißt Frau Müller. Sie kommt aus Köln.

1 Wie heißt das Mädchen?	a Die Schule heißt Atatürk Grundschule.
2 Wie heißt die Schule von Ezgi?	b Das Mädchen heißt Ezgi .
3 Wie heißt die Deutschlehrerin?	c Die Deutschlehrerin heißt Frau Müller.

9 **Lies den Text und kreuze an: Richtig (R) oder falsch (F). Wenn falsch, dann schreibe den Satz richtig.**

Das Wochenplan von Ezgis Familie:

Hallo, ich heiße Ezgi. Das ist der Wochenplan von meiner Familie. Montag ist der erste Wochentag. Heute räume ich mein Zimmer auf. Ich putze und sauge mein Zimmer. Am Dienstag kocht meine Mutter das Abendessen. Sie kocht sehr gut! Mein Bruder deckt den Tisch. Am Mittwoch wasche ich die Wäsche. Mein Vater bringt den Müll raus. Er ist sehr hilfsbereit. Am Donnerstag habe ich Zeit. Wir spielen mit meiner Familie zusammen Mangala. Am Freitag spielen wir mit meiner Familie Pantomime. Samstag ist mein Lieblingstag. Wir essen wieder zusammen zu Abend. Am Sonntag können wir lange schlafen. Manchmal gehen wir am Sonntag spazieren.

	R	F
1 Das Mädchen heißt Ezgi.		
_____		
2 Der ertse Wochentag ist Dienstag.		
_____		
3 Ihr Bruder deckt den Tisch.		
_____		
4 Am Mittwoch wäscht Ezgi die Wäsche.		
_____		
5 Am Samstag schläft die Familie lang.		
_____		

10 Schreibe deinen eigenen Wochenplan mit den Wörtern aus dem Kästchen und präsentiere ihn in der Klasse.

Der Wochenplan meiner Familie



aufräumen | kochen | die Wäsche waschen | den Müll rausbringen | den Tisch decken | die Wohnung putzen | einkaufen | staubsaugen

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Mama kocht das Abendessen.				
Samstag	**Sonntag**			

B. Mein Tagesablauf zu Hause

1 Schau das Bild an und ordne die Sätze zu den Bildern und nummeriere.

Track 49

1 Ich stehe früh auf.
2 Ich frühstücke am Morgen.
3 Ich putze meine Zähne.
4 Ich gehe zur Schule.
5 Ich mache meine Hausaufgaben.
6 Ich springe Seil.
7 Ich staubsauge am Nachmittag.
8 Ich lese ein Buch am Abend.



2 Lies den Text und kreuze die richtige Antwort an.



Hallo, ich heiße İpek. Ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne in Eskişehir. Ich bin eine Schülerin. Meine Klasse ist 7-A. Ich stehe morgens um 7.00 Uhr auf. Ich wasche mich und frühstücke mit meiner Familie. Dann gehe ich zur Schule. Mittags esse ich in der Schule. Nach der Schule komme ich nach Hause. Ich mache zuerst meine Hausaufgaben. Das ist meine Regel. Nach dem Abendessen lese ich ein Buch. Um 21.30 Uhr gehe ich ins Bett.

a) Wie alt ist İpek?

a) 10 b) 12 c) 13

b) In welcher Klasse ist sie?

a) 5. b) 6. c) 7.

c) Wann steht sie morgens auf ?

a) Um 06.30 Uhr. b) Um 07.00 Uhr. c) Um 08.00 Uhr.

d) Was macht sie zu Hause zuerst?

a) Hausaufgaben b) Fenster putzen c) schlafen

e) Wann schläft sie?

a) Um 20.00 Uhr. b) Um 21.30 Uhr. c) Um 23.00 Uhr.

3 Ordne die Aktivitäten den Bildern zu und nummeriere.

1. zu Abend essen
2. schlafen gehen
3. frühstücken
4. sich waschen
5. aufstehen
6. Hausaufgaben machen











4 Hör zu und ordne die Uhrzeiten zu den Tätigkeiten.

Track 50

1 Um 7 Uhr	ins Bett gehen
2 Um 22 Uhr	Zähne putzen
3 Um 07.30 Uhr	aufstehen
4 Um 07.15 Uhr	Hausaufgaben machen
5 Um 21.45 Uhr	duschen
6 Um 17 Uhr	frühstücken

5 Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel!



aufstehen	07.00
frühstücken	08.00
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6 Lies den Text und kreuze an: Richtig (R) oder falsch (F). Wenn falsch, dann schreibe die Sätze richtig.



Guten Morgen, ich heiße Ezgi. Mein Tag beginnt um halb acht. Ich stehe um 07.30 Uhr auf und frühstücke mit meiner Familie. Dann gehe ich zur Schule. Mittags esse ich zu Hause. Nach dem Essen mache ich meine Hausaufgaben. Danach spiele ich im Garten und lese ein Buch. Am Abend esse ich mit meiner Familie zu Abend. Ich gehe um halb zehn ins Bett.

		R	F
1	Ezgi steht um sieben Uhr auf.		
	_____		
2	Ezgi frühstückt mit ihrer Familie.		
	_____		
3	Ezgi isst mittags in der Schule.		
	_____		
4	Ezgi spielt mit ihrem Bruder in der Küche.		
	_____		
5	Ezgi geht um 21.30 ins Bett.		
	_____		

7 **Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel!**

PARTNERARBEIT

Ezgis Tagesplan

Uhrzeiten	Aktivitäten
06.30	aufstehen
07.00 - 08.00	_____
09.00 - 14.00	in der Schule sein
14.30 - 15.30	Hausaufgaben machen
16.00 - 16.30	_____
17.00 - 18.00	Zimmer aufräumen
18.00 - 19.00	_____
19.00 - 21.30	ein Buch lesen
22.00	ins Bett gehen

8 **Finde die Tätigkeiten im Kreuzworträtsel und schreibe sie wie im Beispiel.**

O	N	Q	Ö	B	O	E	Y	N	E	S	S	E	N	Q
S	Ö	E	C	A	Ü	O	O	V	F	C	H	U	W	P
G	Ü	A	D	J	D	Y	B	R	H	H	Z	W	Z	Z
Ä	A	O	A	Ö	Q	H	Ü	U	X	L	E	S	E	N
T	W	Z	H	R	S	Ä	E	M	O	A	B	F	O	V
W	Z	V	Ä	E	K	M	I	G	Z	F	U	T	W	H
H	A	U	S	A	U	F	G	A	B	E	N	Q	Z	F
F	R	Ü	H	S	T	Ü	C	K	E	N	B	Z	H	Ö

1. frühstücken
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



C. Gutes Benehmen in der Familie



1 **Lies den Text und kreuze an: Richtig (R) oder falsch (F). Wenn falsch, dann schreibe den Satz richtig.**

Mutter: Entschuldigung Mustafa, kannst du mir bitte helfen?

Mustafa: Ja, sehr gerne Mama.

Mutter: Kannst du mir bitte den Teller geben?

Mustafa: Natürlich, hier bitte.

Mutter: Das ist sehr nett, danke!

Mustafa: Bitte schön, Mama. Ich kann dir auch gerne beim Kochen helfen.

Mutter: Super! Kannst du auch bitte den Tisch decken?

Mustafa: Ja, natürlich! Ich helfe dir sehr gerne Mama.

Mutter: Danke, Mustafa! Nach dem Essen darfst du spielen gehen.

Mustafa: Juhu! Danke, Mama!

Bitte ! Danke ! Entschuldigung!

	R	F
1 Mustafa hilft seiner Mutter.		
2 Mustafa gibt das Glas.		
3 Mustafa hilft seiner Mutter nicht gern.		
4 Mama deckt den Tisch.		
5 Nach dem Essen darf Mustafa nicht spielen.		

2 **Ordne die Aussagen den Bildern zu und nummeriere.**

Die Regeln in meiner Famile

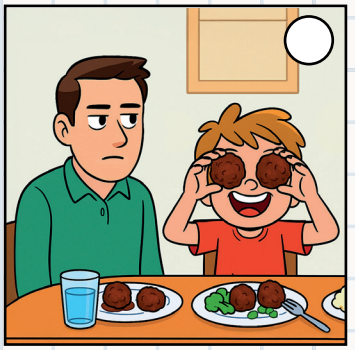
1 *Bitte hilf mir!*

2 *Entschuldigung!*

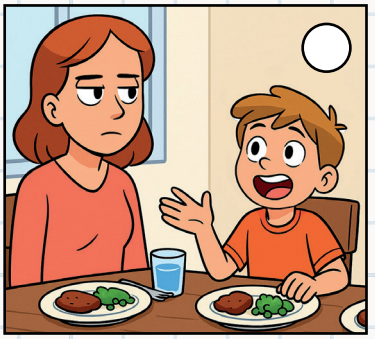
3 *Beim Essen nicht sprechen!*

4 *Mit dem Essen nicht spielen!*











3 **Ordne die gegebenen Ausdrücke zu den Sprechblasen und schreibe sie.**







Danke!

Entschuldigung!

Vielen Dank!

4 **Lies den Text und ordne die Fragen den richtigen Antworten zu.**

Ein Frühstück

Es ist Sonntagmorgen. Die Familie Schmidt frühstückt zusammen. Papa sitzt am Tisch und liest die Zeitung. İpek sagt: „Papa, kannst du mir bitte die Butter geben?"

Papa antwortet: „Natürlich, hier bitte." Ege hat keinen Messer. Er fragt: „Mama, darf ich einen Messer nehmen?"

Mama sagt: „Nein, das ist gefährlich für dich. Dann sagt Ege : „Ok, Mama. Danke!"

Mama sagt: „Bitte". Alle sind freundlich. Das Frühstück ist schön und schmeckt lecker.

1 Was macht die Familie Schmidt ?	a Das Frühstück ist schön und schmeckt lecker.
2 Was liest Papa ?	b Das Messer ist für Ege gefährlich.
3 Was ist für Ege gefährlich?	c Papa liest die Zeitung.
4 Wie ist das Frühstück?	d Die Familie Schmidt frühstückt zusammen.

5 **Lies die Dialoge und sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.**



6 **Hör zu und ergänze die Lücken mit den gegebenen Wörtern.**

Track 51



Naz: Hallo Papa, _____ du mir bitte bei den _____ helfen?

Vater: Ja, gern. Was musst du machen?

Naz: Ich habe Mathehausaufgaben.

Vater: Okay. Wir machen sie zusammen.

Naz: _____, Papa!

(5 Minuten später …)

Naz: _____, wo ist mein Heft?

Vater: Es ist auf dem Tisch.

Naz: Ah, danke!

Vater: _____!

Naz: Ich bin jetzt fertig. _____ ich jetzt spielen?

Vater : Ja, aber nur 30 Minuten.

Naz: Super, danke!

PROJEKTARBEIT

Schreibe zu jedem Tag eine Regel und bilde deine eigene Regelliste.





Montag

Dienstag

Mittwoch

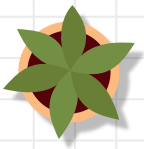
Donnerstag

Freitag

Samstag

Sonntag









Scanne bitte den QR-Code für die digitalen Lerninhalte.



Digitale Lerninhalte 13

Digitale Lerninhalte 14

Digitale Lerninhalte 15

LEKTION 6

DIE REISEZIELE

A. Die Vorbereitungen auf eine Reise
B. Die Sehenswürdigkeiten Entdecken
C. Die Verkehrsmittel auf einer Reise

EBA

Überblick über die Lektion

Funktionale Sprache

- Reiseziele und Sehenswürdigkeiten benennen.
- Verkehrsmittel angeben und Pläne machen.
- Informationen erfragen:

Soziale Sprachausdrücke

- Wohin reist du?
- Ich reise nach Deutschland.
- Was nimmst du mit?
- Ich packe meinen Koffer und nehme eine Sonnenbrille mit.
- Wir fahren mit dem Auto.
- Mein Lieblingsverkehrsmittel ist das Flugzeug.





A. Die Vorbereitungen auf eine Reise

1 Hör zu und sprich nach.

Track 52



2 Hör zu und kreuze an.

Track 53



der Rucksack



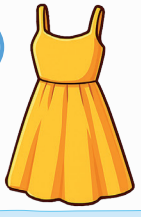
der Koffer



der Badeanzug



das T-Shirt



das Kleid



die Sonnencreme

3 Finde 8 Sachen zum Thema ‘Reise’ und schreibe sie.

BADEHOSETSHIRTBADEANZUGRUCKSACKKLEIDUNGSONNENCREMEREISEPASSKOFFER

1. _____ 3. _____ 5. _____ 7. _____
2. _____ 4. _____ 6. _____ 8. _____

4 Ergänze die fehlenden Buchstaben zu den Sachen.


das T-S _ irt



die Son _ encreme


der Ruck _ ack


das Kle_d


der Kof _ er


die Bad_hose

5 Lies den Dialog und beantworte die Fragen.

Die Reise nach Antalya



Paul: Hey Lisa, wohin reist du?

Lisa: Hi Paul! Ich reise nach Antalya. Die Stadt Antalya ist sehr schön. Ich fahre ans Meer.

Paul: Oh, das Meer in Antalya ist großartig und was nimmst du mit?

Lisa: Ich nehme viele T-Shirts, eine Sonnencreme, Kleidungen und natürlich meinen Badeanzug mit.

Paul: Super! Ich wünsche dir viel Spaß.

1. Wohin reist Lisa? _____
2. Fährt sie in die Berge? _____
3. Was nimmt sie mit? _____
4. Wie ist das Meer? _____

6 Lies die Texte und ordne sie zu den Koffern.



Das ist der Koffer von Alex. Er fliegt nach Italien in die Berge. Es ist kalt. Er entdeckt neue Berge. In den Bergen ist es kalt.



Das ist der Koffer von Marta und Nora. Sie reisen im April nach Istanbul. Das Wetter ist kühl und regnerisch. Sie nehmen viele Kleidungen mit.



Das ist der Koffer von Vanessa. Sie fährt mit ihrer Familie nach Izmir ans Meer. Es ist Sommer. Der Strand ist schön.







7 Lies die Texte aus Übung Nr. 6 noch einmal und ergänze die Sätze mit den gegebenen Wörtern.

Pullover | **Schal** | **Ball** | **Sonnencreme** | **Jacken**

1. Alex packt seinen Koffer. Er nimmt einen _____ und einen _____ mit.
2. Marta und Nora packen ihren Koffer. Sie nehmen _____ mit.
3. Vanessa packt ihren Koffer. Sie nimmt eine _____ mit.

8 Übe mit diesen Sätzen die Aussprache.

„Der Koffer voller T-Shirts ist schwer!"

„Sonnencreme und Sonnenbrille sind super."



9 **Was nimmst du für eine Reise mit? Schreibe mit den gegebenen Wörtern Sätze auf das Blatt.**



die Jacke



der Rucksack



die Sonnencreme



das T-Shirt



das Ticket



der Reisepass



Die Sonnenbrille



Der Koffer



der Badeanzug



das Kleid

10 **Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner über das Thema „Reisepläne“ wie im Beispiel.**



1 Wohin fährst du?	Ich fahre nach Erzurum.
2 Wohin reist du?	Ich reise nach İzmir.
3 Was packst du in deinen Koffer ein?	Ich packe eine Sonnenbrille und eine Sonnencreme ein.
4 Was nimmst du mit?	Ich nehme meinen Badeanzug mit.
5 Was machst du in der Stadt?	Ich fotografiere die Stadt.

B. Die Sehenswürdigkeiten entdecken

1 Hör zu und sprich nach.

Track 54



die Moschee



das Schloss



die Kirche



das Museum



der Park

2 Hör zu und nummeriere die Sehenswürdigkeiten.

Track 55



Ayasofya-i Kebir Cami-i Şerifi



Cumhurbaşkanlığı Külliyesi



Cumhuriyet Müzesi (II. TBMM Binası)



die Kirche



der Park

3 Finde die Sehenswürdigkeiten im Kreuzworträtsel und schreibe sie wie im Beispiel.

O	U	U	D	L	T	W	B	O	O	I	Ä	Q	J	S	I	W	T	O	P	O
M	C	R	U	Z	J	Ä	V	Ö	D	Y	Ü	J	B	V	K	D	S	Q	P	Ö
X	E	J	V	H	X	Y	K	Y	I	T	X	A	Ä	R	H	S	Q	Z	F	X
J	T	Y	J	T	J	T	Y	J	T	J	L	R	K	Ä	H	R	Y	V	Q	Q
Ä	L	I	G	E	I	D	Ü	K	Y	A	B	T	Z	J	S	F	A	G	O	N
C	R	N	J	N	C	Ö	W	P	J	B	J	V	M	Ö	F	S	E	W	C	I
Z	A	X	Q	Ü	E	D	S	A	T	J	L	F	U	R	S	R	C	I	F	D
L	R	S	O	B	Ö	Y	T	R	K	M	J	A	S	D	F	S	D	F	S	G
K	N	L	D	Z	E	E	Y	K	I	R	C	H	E	T	S	D	U	K	G	X
D	Ü	Z	G	W	F	Z	D	H	O	D	H	J	U	L	F	M	O	Q	Z	R
Ü	E	F	Ü	C	Q	T	K	Y	L	T	Q	P	M	O	S	C	H	E	E	J
N	S	R	J	Y	B	V	G	C	K	D	I	G	Z	N	G	O	W	D	K	R

1 Moschee _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

4 Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in deiner Stadt? Schreibe sie.

5 Hör zu und ergänze die Sätze.

Track 56

Die Reise von Florian





Hallo, ich bin Florian und lebe in Deutschland. Ich und meine Familie möchten nach _____ fliegen . Das Hotel ist in _____ . Istanbul ist sehr schön. Nach ein paar Tagen fahren wir mit dem Auto nach _____ . Ich nehme meine Kamera, mein Handy und mein Ladegerät mit.

6 Lies den Text und beantworte die Fragen.



Das ist die Ayasofya-i Kebir Cami-i Şerifi. Die Moschee ist in Istanbul. Am Montag habe ich die Ayasofya-i Kebir Cami-i Şerifi besucht. Sie ist sehr großartig. Man kann dort viele Fotos machen. Ich habe viele Fotos gemacht.

- *Ich habe _____ besucht.*
- *Er/Sie hat _____ besucht.*

1 Wie heißt diese Moschee?

_____

2 Wo ist diese Moschee?

_____

3 Was kann man dort machen?

_____

4 Wann hat die Person diese Moschee besucht?

_____

7 **Sprich mit deiner Partnerin oder mit deinem Partner wie im Beispiel.**



8 **Wählt in der Gruppe ein Reiseziel und plant gemeinsam eine Reise. Schreibt Sätze zum Thema 'Reiseziele'.**

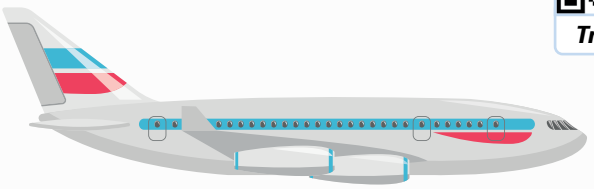


C. Die Verkehrsmittel auf einer Reise

1 Hör zu und sprich nach.

Track 57

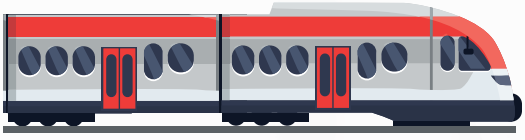
das Flugzeug



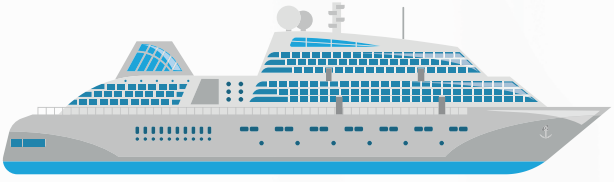
das Auto



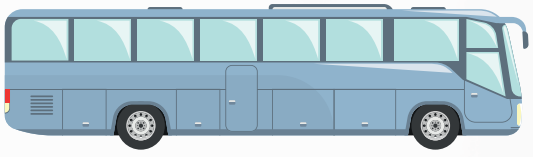
der Zug



das Schiff



der Bus



das Fahrrad



- Zug - fahren
- Schiff - fahren
- Auto - fahren
- Flugzeug - fliegen

2 **Mit welchen Verkehrsmittel fahren die Kinder? Hör zu und nummeriere.**

Track 58











3 **Sieh die Bilder an und ergänze die fehlenden Buchstaben.**



das A_t_



der Z_g



das Sc_if_



das Fl_gze_g



der B_s



das Fa_r_ad

4 Ergänze die Sätze mit den passenden Verben.

fliegt	fahren	gehe	fährt	fliegen	gehen

1. Wir _____ mit dem Bus nach Mersin.
2. Sakura _____mit dem Flugzeug nach Japan.
3. Ich _____nach Hause.
4. Meine Eltern _____mit dem Flugzeug nach Ankara.
5. Engin _____mit dem Fahrrad zur Schule.

5 Ordne die Aussagen den Bildern zu.

a



b



c



1. Ich fliege mit dem Flugzeug nach Deutschland.
2. Ich fahre mit dem Bus zur Schule.
3. Ich gehe ins Theater.
4. Ich reise mit dem Schiff nach Italien.

d



e



3

6 Bilde mit den Satzteilen richtige Sätze und schreibe sie.

1. geht | Martina | nach Hause.

_____

2. nach Afyon | mit dem Auto | fahren | wir

_____

3. fliegen | nach Baku | Figen und Melek | mit dem Flugzeug

_____

4. reise | Ich | nach Spanien | mit dem Schiff

_____

7 Lies den Text und beantworte die Fragen.



Das ist die Familie Demir aus Ankara. Alle Familienmitglieder reisen gern. Der Vater Arif reist gern mit dem Auto. Er fährt mit dem Auto am Wochenende nach Samsun, nach Kırşehir oder nach Afyon. Die Mutter mag den Zug. Sie fährt mit dem Zug nach Konya zu Oma und Opa. Der Sohn İrfan fährt den ganzen Tag mit dem Bus. Er fährt zur Schule, ins Kino und nach Kızılay. Hier trifft er sich mit Freunden. Das Lieblingsverkehrmittel der Familie ist das Flugzeug. Sie fliegen im Sommer mit dem Flugzeug nach Italien oder nach Deutschland.

1. Wohin fährt der Vater am Wochenende?

_____.

2. Welches Verkehrsmittel mag die Mutter?

_____.

3. Wo leben Oma und Opa?

_____.

4. Was ist das Lieblingsverkehrsmittel der Familie Demir?

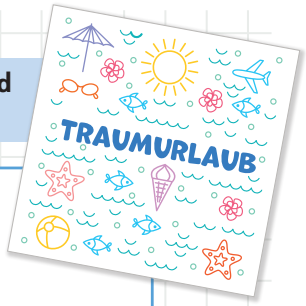
_____.

5. Wohin reist die Familie Demir im Sommer?

_____.

PROJEKTARBEIT

Gestalte ein Poster oder ein Plakat über deinen Traumurlaub und präsentiere es in der Klasse.



Scanne bitte den QR-Code für die digitalen Lerninhalte.

Digitale Lerninhalte 16

Digitale Lerninhalte 17

Digitale Lerninhalte 18

TRANSKRIPTIONEN

Track 1. (Seite 11)

Übung Nr.1 - Hör zu und kreuze an Richtig (R) oder falsch(F)? Wenn falsch dann schreibe den Satz richtig.

Ege: Hallo, ich bin Ege und das ist meine beste Freundin İpek.
İpek: Hallo, ich heiße İpek. Mein bester Freund heißt Ömer. Er ist nicht lustig. Ich habe viele Freunde.
Ömer: Hallo, ich bin Ömer. Duygu ist nett und hilfsbereit. Duygu ist meine beste Freundin.

Track 2. (Seite 13)

Übung Nr.5 - Hör zweimal zu und Sing mit.

Wir sind die Bremer Stadtmusikanten
Hallo, hallo, hallo (ha, ha, ha)
Wir sind die Bremer Stadtmusikanten
Hallo, hallo, hallo (ha, ha, ha)
Der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn
Der Esel ist sehr nett und hilfsbereit, der Hund er ist sehr lustig
Die Katze interessant, der Hahn ist sportlich
Und wir sind alle sehr freundlich, ha, ha, ha, ha,
Wir sind alle bekannt, im ganzen Land.
Wir sind alle bekannt, im ganzen Land.
Wir sind die Bremer Stadtmusikanten
Hallo, hallo, hallo (ha, ha, ha)
Wir sind die Bremer Stadtmusikanten
Hallo, hallo, hallo (ha, ha, ha,ha)

Track 3. (Seite 15)

Übung Nr.1- Hör zu und kreuze an!

Hallo! Ich heiße Duygu. Ich bin lang, schlank und sportlich. Meine Haare sind lang, braun und lockig. Ich bin brünett. Meine Augen sind braun.

Track 4. (Seite 16)

Übung Nr.2 - Wer sagt was? Hör zu und nummeriere.

Nummer 1: Ich bin Sabine. Meine Haare sind lockig.
Nummer 2: Ich bin Petra. Meine Haare sind glatt.
Nummer 3: Ich bin Aden. Ich bin schlank.
Nummer 4: Ich bin Peter. Meine Haare sind kurz und lockig.
Nummer 5: Ich bin Hülya. Ich bin vollschlank.
Nummer 6: Ich bin Nisa Meine Haare sind lang.
Nummer 7: Ich bin Maria. Ich bin dick.
Nummer 8: Ich bin Eren. Ich bin blond.
Nummer 9: Ich bin Stefanie. Ich bin brünett.

Track 5. (Seite 17)

Übung Nr. 3 - Wer sagt was? Hör zu und nummeriere.

Nummer 1: Ich bin Sabine. Meine Haare sind lockig.
Nummer 2: Ich bin Petra. Meine Haare sind glatt.
Nummer 3: Ich bin Aden. Ich bin schlank.
Nummer 4: Ich bin Peter. Meine Haare sind kurz und lockig.
Nummer 5: Ich bin Hülya. Ich bin vollschlank.
Nummer 6: Ich bin Nisa. Meine Haare sind lang.
Nummer 7: Ich bin Maria. Ich bin dick.
Nummer 8: Ich bin Eren. Ich bin blond.
Nummer 9: Ich bin Stefanie. Ich bin brünett.

Track 6. (Seite 19)

Übung Nr. 6 - Hör zu und ordne die Informationen den Personen zu!

- Ich bin schlank. Meine Haare sind kurz, schwarz und lockig.

- Meine Haare sind lang, braun und lockig.
- Ich bin schlank. Meine Haare sind lang, braun und glatt.

Track 7. (Seite 19)

Übung Nr. 8 Hör zu und nummeriere die Opas.

- Hallo! Ich bin Peter. Das ist mein Opa. Er heißt Thomas. Seine Haare sind lang und weiß.
- Hallo! Ich bin Kaan. Das ist mein Opa. Er heißt Halil. Seine Haare sind braun und kurz.
- Hallo! Ich bin Mustafa. Das ist mein Opa. Er heißt Torben Müller. Seine Haare sind kurz und weiß.

Track 8 (Seite 20)

Übung Nr. 1 Hör zu und nummeriere die Adjektive.

Hallo ich heiße Demir. Ich habe viele Freunde.
Nummer 1: Mein Freund Emre ist sehr freundlich.
Nummer 2: Mein Freund Peter ist sehr hilfsbereit.
Nummer 3: Meine Freundin Begüm ist sehr ehrlich.

Nummer 4: Mein Freund Martin ist lustig.
Nummer 5: Meine Freundin Selin ist manchmal schüchtern.
Das sind meine Freunde. Ich mag sie sehr.

Track 9. (Seite 20)

Übung Nr. 2 Hör den Text aus Übung Nr. 1 noch einmal und verbinde die Satzteile.

Hallo ich heiße Demir. Ich habe viele Freunde.
Nummer 1: Mein Freund Emre ist sehr freundlich.
Nummer 2: Mein Freund Peter ist sehr hilfsbereit.
Nummer 3: Meine Freundin Begüm ist sehr ehrlich.

Nummer 4: Mein Freund Martin ist lustig.
Nummer 5: Meine Freundin Selin ist manchmal schüchtern.

Track 10. (Seite 21)

Übung Nr. 3 Hör zu und ergänze die Sätze mit den gegebenen Adjektiven.

a) Der Lehrer ist sehr freundlich.
b) Meine Schwester ist immer hilfsbereit.
c) Er ist ehrlich. Er sagt immer die Wahrheit.
d) Das Mädchen ist ein bisschen schüchtern.
e) Der Film ist sehr lustig. Ich lache viel.
f) Sie ist sehr nett.

Track 11. (Seite 23)

Übung Nr. 9 Hör zu und ergänze die Satzteile mit den passenden Adjektiven.

a) Meine Oma ist sehr geduldig. Sie hat viel Zeit für mich.
b) Ege ist immer sympathisch. Er grüßt die Lehrer und Freunde.
c) Anna ist sehr sympathisch. Alle sprechen gern mit ihr.
d) Unsere Klasse ist sehr aktiv. Wir machen viel Sport.
e) Unser Lehrer ist geduldig. Er erklärt alles noch einmal.

Track 12. (Seite 27)

Übung Nr. 14 Hör zu und lies mit!

Hallo! Ich heiße Ezgi. Ich habe einen Bruder. Er heißt Can. Wir machen viele Sachen zusammen. Wir hören Musik, spielen Spiele und lachen viel. Mein Bruder ist sehr freundlich und lustig.
Ich finde das toll!

Track 13. (Seite 33)

Übung Nr. 1 Hör zu und sprich nach.

Das Obst

die Erdbeere - die Orange - die Ananas-der Apfel - die Banane

Das Gemüse

die Tomate - die Gurke -der Brokkoli - die Paprika - die Kartoffel

Track 14 (Seite 36)

Übung Nr.7 Hör zu und kreise das Obst und Gemüse ein, das du hörst.

der Apfel - die Orange - die Erdbeere - die Gurke - der Brokkoli - die Paprika

Track 15. (Seite 36)

Übung Nr. 8 Hör zu und verbinde die Namen mit dem passenden Obst und Gemüse.

Nr. 1: Ömer isst gern Apfel.

Nr. 2: İpek isst gern Obst.

Nr. 3: Sabine isst gern Banane.

Nr. 4: Florian isst gern Gemüse.

Nr. 5: Ezgi isst gern Kartoffel.

Nr. 6: Ege isst gern Ananas.

Track 16.(Seite 37)

Übung Nr.10 Hör zu und ergänze die Einkaufsliste von Ege.

Ich habe Hunger! Ich möchte Obst und Gemüse essen. Obst und Gemüse sind gesund. Ich mache eine Einkaufsliste.Ich brauche: zwei Kilo Tomaten, drei Stück Orangen, ein Kilo Erdbeeren, vier Stück Äpfel, einen Brokkoli, drei Kilo Kartoffeln.

Track 17. (Seite 37)

Übung Nr. 11 Hör zu und ergänze die Lücken mit Kilo oder Stück.

Ege: Guten Tag.

Verkäufer: Guten Tag. Was möchten Sie?

Ege: Ich möchte ein Kilo Tomaten, drei Stück Orangen, ein Kilo Erdbeeren.Vier Stück Äpfel und ein Stück Brokkoli.

Verkäufer: Möchten Sie sonst noch etwas?

Ege: Ja zwei Kilo Kartoffeln bitte.

Verkäufer: Das kostet 10 türkische Lira.

Ege: Hier bitte. Vielen Dank.

Track 18. (Seite 39)

Übung Nr.1 Hör zu und sprich nach.

Die Getränke: die Milch - das Wasser - das Mineralwasser - der Kaffee - der Tee - der Orangensaft - der Ayran

Track 19. (Seite 40)

Übung Nr.5 Hör zu und sprich nach.

Der Ananassaft - der Apfelsaft - der Orangensaft

Track 20. (Seite 41)

Übung Nr.7 Hör zu und verbinde die Namen mit den Getränken und schreibe Sätze.

Nummer 1: Ömer trinkt gern Kaffee.

Nummer 2: İpek trinkt gern Tee.

Nummer 3: Sabine trinkt gern Mineralwasser.

Nummer 4: Florian trinkt gern Orangensaft.

Nummer 5: Ezgi trinkt gern Wasser.

Nummer 6: Ege trinkt gern Milch.

Track 21. (Seite 42)

Übung Nr.1 Hör zu und nummeriere die Lebensmittel/Speisen und die Getränke.

Nummer eins ist die Milch.

Nummer zwei ist der Orangensaft.

Nummer drei ist der Kaffee.

Nummer vier ist der Tee.

Nummer fünf ist das Wasser.

Nummer sechs ist das Ei.
Nummer sieben ist der Käse.
Nummer acht ist die Marmelade.
Nummer neun ist das Brot.
Nummer zehn ist die Butter.
Nummer elf ist Menemen.

Track 22. (Seite 43)

Übung Nr. 4 Hör zu und verbinde die Namen mit den Fotos.

Wer isst und trinkt was zum Frühstück?
Sabine isst zum Frühstück Brezel.
Sie trinkt zum Frühstück Kaffee.
İpek isst zum Frühstück Simit.
Sie trinkt zum Frühstück Tee.

Track 23. (Seite 44)

Übung Nr. 6 Wer mag was? Hör zu und kreuze an.

Tim mag Obst und Gemüse. Er mag keine Milch und keinen Kaffee, aber er mag Käse.
Lili mag keinen Käse und keinen Kaffee. Sie mag Milch. Sie mag Obst aber kein Gemüse.

Track 24. (Seite 45)

Übung Nr. 8 Hör zu und sprich nach.

Çiğ köfte - kebap - lahmacun - sarma - die Nudeln - Pide - der Salat - der Fisch - Mantı - die Suppe - die Spaghetti - die Pizza - die Pommes - die Soße - der Hamburger - der Reis - das Steak

Track 25. (Seite 52)

Übung Nr. 7 Welche Eissorten mögen die Kinder? Hör zu und verbinde die Namen mit den Eissorten.

Ömer mag Vanilleeis.
Ezgi mag Schokoladeneis.
İpek mag Erdbeereis.
Sabine mag Ananaseis.
Florian mag Kokusnusseis.
Ege mag Bananeneis.

Track 26. (Seite 57)

Übung Nr. 1 Hör zweimal zu und sing mit!

Yuppi, Yuppi, Freizeit,
wir verbringen sie zu weit.
Was machen wir?
Und was macht ihr?
Yuppi yuppi Freizeit
Wir verbringen sie zu weit.
Mit der Familie lachen, spielen,
zusammen kochen und spazieren.
Am Wochenende Picknick machen,
das bringt Freude, wir wollen lachen.
Yuppi Yuppi, Freizeit,
Wir verbringen sie zu weit.
Was machen wir?
Und was macht ihr?
Yuppi yuppi Freizeit,
Wir verbringen sie zu weit.
jeder Tag kann so vergehen.
Besuch bei Oma, spielen im Garten,
Rad fahren, wir können es kaum erwarten.
Yuppi yuppi Freizeit.
Wir verbringen sie zu weit.
Was machen wir und was macht ihr?
Yuppi yuppi Freizeit.
Wir verbringen sie zu weit.

Track 27 (Seite 58)

Übung Nr. 2 Hör zu und sprich nach.

1. die Großeltern besuchen
2. grillen
3. spazieren gehen
4. einkaufen

5. zusammen kochen
6. Rad fahren
7. Picknick machen
8. ins Theater gehen

Track 28 (Seite 59)

Übung Nr. 3 Hör zu und nummeriere die Aktivitäten.

1. Picknick machen
2. spazieren gehen
3. zusammen kochen
4. ins Theater gehen
5. grillen
6. die Großeltern besuchen
7. Rad fahren
8. einkaufen

Track 29 (Seite 60)

Übung Nr. 5 Hör zu, ordne die Bilder den Sätzen und nummeriere sie.

1 Am Wochenende arbeiten wir im Garten.

2 Selim mag Brettspiele.

3 Efe geht in die Eisdiele.

4 Sedef geht mit ihren Freunden in die Pizzeria.

5 Kübra reist mit ihrem Rucksack.

Track 30 (Seite 63)

Übung Nr. 1 Hör zu und sprich nach.

auf dem Spielplatz spielen - Freunde treffen – grillen - Rad fahren- Fußball spielen - ins Theater gehen

Track 31 (Seite 67)

Übung Nr. 7 Hör den Text und lies mit.

Hallo, ich heiße Eren. Am Wochenende treffe ich oft Freunde. Wir gehen gern im Park spazieren. Manchmal spielen wir Fußball oder Basketball. Der Park ist schön und sehr groß. Am Samstag gehen wir zusammen einkaufen. Wir kaufen Obst und Gemüse. Ich mag Obst und Gemüse. Sie sind auch sehr gesund. Am Sonntag mache ich meine Hausaufgaben und lese ein Buch. Ich höre auch gern Musik. Freizeit macht Spaß!

Track 32 (Seite 67)

Übung Nr.8 Hör noch einmal zu und kreuze an: Richtig (R) oder falsch (F). Wenn falsch, dann schreibe den Satz unten richtig.

Hallo, ich heiße Eren. Am Wochenende treffe ich oft Freunde. Wir gehen gern im Park spazieren. Manchmal spielen wir Fußball oder Basketball. Der Park ist schön und sehr groß. Am Samstag gehen wir zusammen einkaufen. Wir kaufen Obst und Gemüse. Ich mag Obst und Gemüse. Sie sind auch sehr gesund. Am Sonntag mache ich meine Hausaufgaben und lese ein Buch Ich höre auch gern Musik. Freizeit macht Spaß!

Track 33 (Seite 75)

Übung Nr. 4 Hör zu und lies mit.

Das ist das Auge.	Das sind die Augen.
Das ist das Ohr.	Das sind die Ohren.
Das ist der Zahn.	Das sind die Zähne.
Das ist die Hand.	Das sind die Hände.
Das ist der Arm.	Das sind die Arme.
Das ist das Bein.	Das sind die Beine.
Das ist der Fuß.	Das sind die Füße.

Track 34 (Seite 76)

Übung Nr. 5 Hör zweimal zu und sing mit!

Was ist das?

Das ist der Kopf. Das ist mein Kopf.

Was ist das?

Das ist die Nase. Das ist meine Nase.

Was ist das?

Das ist der Mund. Das ist mein Mund.

Was ist das?

Das ist der Hals. Das ist mein Hals.

Was ist das?

Das ist der Bauch. Das ist mein Bauch.

Was ist das?

Das ist der Rücken. Das ist mein Rücken.

Was ist das?

Das sind die Augen. Das sind meine Augen.

Was ist das?

Das sind die Ohren. Das sind meine Ohren.

Was ist das?

Das sind die Arme. Das sind meine Arme.

Was ist das?

Das sind die Hände. Das sind meine Hände.

Was ist das?

Das sind die Beine. Das sind meine Beine.

Was ist das?

Das sind die Füße. Das sind meine Füße.

Track 35 (Seite 76)

Übung Nr. 10 Hör zu und sprich nach.

riechen	Ich rieche mit der Nase.
essen	Ich esse mit dem Mund.
malen	Ich male mit der Hand.
sehen	Ich sehe mit den Augen.

Track 36 (Seite 79)

Übung Nr. 1 Hör zu und lies die Aussagen mit.

Ich bin krank. - Ich bin gesund.

Track 37 (Seite 79)

Übung Nr. 2 Hör zu und ergänze die Sätze mit den Wörtern „gesund" oder „krank".

Dialog 1. A: Zehra wie geht es dir? B: Es geht mir nicht gut Papa. Ich bin krank. A: Ja, du bist krank. Ohh! Du hast Fieber!

Dialog 2. A: Hey Jonas, wie geht's? B: Super Papa. Ich bin fit und gesund. A: Das ist gut mein Sohn.

Track 38 (Seite 80)

Übung Nr. 3 Hör zu und sprich nach.

Ich bin Sinem. Ich habe Grippe.

Ich bin Gülşen. Ich habe Zahnschmerzen.

Ich bin Arda und ich habe Husten.

Ich bin Feride. Ich habe Schnupfen.

Ich bin Kerem. Ich habe Fieber.

Track 39 (Seite 81)

Übung Nr. 6 Hör zu und lies mit.

Wir sind krank!

Ich bin Filiz. Wir alle sind krank. Meine Mutter hat Grippe und Kopfschmerzen. Mein Bruder Erkan hat Schnupfen und Ohrenschmerzen. Meine Schwester Nevin hat Husten und Halsschmerzen. Papa ist auch krank. Er hat Bauchschmerzen. Ich habe Grippe und Fieber. Nur meine Oma ist gesund. Sie kocht Tarhanasuppe und macht Kräutertee.

Track 40 (Seite 82)

Übung Nr. 9 Hör zu und ordne das Gespräch. Nummeriere die Sätze.

A: Hallo, Mathilde. Was hast du?

B: Hallo Tim. Ich weiß es nicht. Ich habe Kopfschmerzen.

A: Bist du krank?

B: Ja, ich bin krank. Es geht mir schlecht.

Track 41 (Seite 84)

Übung Nr. 13 Hör zu und sprich nach.

Dialog eins:

A: Was hast du?

B: Ich habe Bauchschmerzen.

Dialog zwei:

A: Was fehlt dir?

B: Ich habe Zahnschmerzen.

Dialog drei:

A: Bist du krank?

B: Ja, ich bin krank.

Dialog vier:

A: Bist du krank?

B: Nein, es geht mir gut.

Dialog fünf:

A: Wie geht es dir?

B: Nicht so gut.

Dialog sechs:

A: Wie geht es dir?

B:Ich bin krank. Ich habe Halsschmerzen.

Dialog sieben:

A: Gute Besserung!

B: Danke!

Dialog acht:

A: Hatschi!

B: Gesundheit!

Track 42 (Seite 85)

Übung Nr. 1 Hör den Dialog und lies mit.

Patient: Guten Morgen, Frau Çınar!

Ärztin: Guten Morgen Herr Çakır! Was fehlt Ihnen?

Patient: Ich fühle mich nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen und Husten.

Ärztin: Ich messe jetzt Ihr Fieber. Nein Sie haben kein Fieber.

Patient: Das ist gut. Ich habe Rückenschmerzen und ich möchte lange schlafen.

Ärztin: Sie haben Grippe. Ich verschreibe Ihnen Medikamente. Nehmen Sie jeden Tag zwei Tabletten und drei Löffel Hustensaft ein.

Patient: Oh! Ich mag keinen Hustensaft, Frau Çınar.**Ärztin:** Dann können Sie Kräutertee trinken.

Patient: Gut das mache ich. Auf Wiedersehen Frau Çınar.

Ärztin: Gute Besserung Herr Çakır.

Track 43 (Seite 87)

Übung Nr. 7 Hör zu und sprich nach.

Mamas Gesundheitstipps!

Nummer 1: Trink viel Wasser!

Nummer 2: Mach Sport!

Nummer 3: Wasch deine Hände!

Nummer 4: Iss gesund!

Track 44 (Seite 93)

Übung Nr. 1 Hör zu und sprich nach

kochen - das Fenster wischen - Zimmer putzen – abwaschen - Geschirr spülen - mit dem Lappen putzen - den Tisch decken - den Müll rausbringen

Track 45. (Seite 94)

Übung Nr. 2 Hör zu. Ordne die Tätigkeiten zu den Bildern und nummeriere sie.

1. Müll rausbringen
2. Tisch decken
3. staubsaugen
4. kochen
5. Fenster putzen
6. den Tisch putzen

Track 46 (Seite 95)

Übung Nr. 4 Hör den Dialog und ergänze die Lücken mit den gegebenen Wörtern.

Hausarbeiten und Hausaufgaben

Mama: Ezgi, wie geht es dir?

Ezgi: Hallo Mama! Gut, danke und dir?

Mama: Danke auch gut. Was machst du jetzt?

Ezgi: Ich spiele mit meinem Hund.

Mama: Wann machst du deine Hausaufgaben?

Ezgi: Hmm! Am Nachmittag. Jetzt ist Spielzeit!

Mama: Zuerst machst du deine Hausaufgaben. Das ist eine Regel. Danach darfst du spielen.
Ezgi: Okay Mama. Ich mache jetzt meine Hausaufgaben. Darf ich danach Lolly rausbringen? Das mache ich gern!
Mama: Ja, natürlich. Aber räum bitte auch dein Zimmer auf!
Ezgi: Gut, ich wische den Tisch mit dem Lappen.
Mama: Vielen Dank!

Track 47 (Seite 95)

Übung Nr. 5 Hör den Dialog aus Übung Nr. 4 noch einmal und verbinde die Fragen mit den Antworten.

Hausarbeiten und Hausaufgaben

Mama: Ezgi, wie geht es dir?
Ezgi: Hallo Mama! Gut, danke und dir?
Mama: Danke auch gut. Was machst du jetzt?
Ezgi: Ich spiele mit meinem Hund.
Mama: Wann machst du deine Hausaufgaben?
Ezgi: Hm! Am Nachmittag. Jetzt ist Spielzeit!
Mama: Zuerst machst du deine Hausaufgaben. Das ist eine Regel. Danach darfst du spielen.
Ezgi: Okay Mama. Ich mache jetzt meine Hausaufgaben. Darf ich danach Lolly rausbringen ? Das mache ich gern!
Mama: Ja, natürlich. Aber räum bitte auch dein Zimmer auf!
Ezgi: Gut, ich wische den Tisch mit dem Lappen.
Mama: Vielen Dank!

Track 48 (Seite 96)

Übung Nr.6. Hör zu und lies mit. Kreuze die richtigen Antworten an.

Meine Hausarbeiten

Hallo, Ich heiße Alisa. Ich bin 12 Jahre alt. Ich bin Schülerin und habe einen Bruder. Er heißt Emre. Ich helfe zu Hause bei den Hausarbeiten. Jeden Tag räume ich mein Zimmer auf. Manchmal putze ich den Tisch mit einem Lappen. Ich staubsauge den Boden und benutze auch den Besen. Mein Bruder bringt den Müll raus. Das Geschirr wasche ich gern ab aber ich decke den Tisch nicht gern. Die Wäsche wasche ich auch nicht gern. Meine Mama sagt, ich soll zuerst meine Hausaufgaben machen, dann darf ich spielen! Das ist eine Regel bei uns zu Hause.

Track 49 (Seite 99)

Übung Nr. 1 Schau das Bild an und ordne die Sätze zu den Bildern und nummeriere.

1. Ich stehe früh auf.
2. Ich frühstücke am Morgen.
3. Ich putze meine Zähne.
4. Ich gehe zur Schule.
5. Ich mache meine Hausaufgaben.
6. Ich springe Seil.
7. Ich staubsauge am Nachmittag.
8. Ich lese ein Buch am Abend.

Track 50 (Seite 101)

Übung Nr. 4 Hör zu und ordne die Uhrzeiten zu den Tätigkeiten.

1. Ich stehe um 7 Uhr früh auf.
2. Um zweiundzwanzig Uhr gehe ich ins Bett.
3. Um sieben Uhr dreißig frühstücke ich.
4. Um sieben Uhr fünfzehn dusche ich.
5. Um einundzwanzig Uhr fünfundvierzig putze ich meine Zähne.
6. Um siebzehn Uhr mache ich meine Hausaufgaben.

Track 51 (Seite 107)

Übung Nr. 6 Hör zu und ergänze die Lücken mit den gegebenen Wörtern.

Naz: Hallo, Papa kannst du mir bitte bei den Hausaufgaben helfen?

Vater: Ja, gern. Was musst du machen?

Naz: Ich habe Mathehausaufgaben.

Vater: Okay. Wir machen sie zusammen.

Naz: Danke, Papa!

(5 Minuten später ...)

Naz: Entschuldigung wo ist mein Heft?

Vater: Es ist auf dem Tisch.

Naz: Ah,danke!

Vater: Bitte schön!

Naz: Ich bin jetzt fertig. Darf ich jetzt spielen?

Vater: Ja, aber nur 30 Minuten.

Naz: Super, danke!

Track 52 (Seite 111)

Übung Nr. 1 Hör zu und sprich nach.

Nummer 1: die Badehose
Nummer 2: der Reisepass
Nummer 3: die Sonnenbrille
Nummer 4: der Koffer
Nummer 5: das T-Shirt
Nummer 6: die Sonnencreme

Track 53 (Seite 111)

Übung Nr. 2 Hör zu und kreuze an.

Nummer 1: der Rucksack
Nummer 2: der Koffer
Nummer 3: das T-Shirt
Nummer 4: der Badeanzug

Track 54 (Seite 115)

Übung Nr. 1 Hör zu und sprich nach.

Nummer 1: die Moschee
Nummer 2: das Schloss
Nummer 3: die Kirche
Nummer 4: das Museum
Nummer 5: der Park

Track 55 (Seite 116)

Übung Nr. 2 Hör zu und nummeriere die Sehenswürdigkeiten.

Nummer 1: Ayasofya-i Kebir Cami-i Şerifi
Nummer 2: Cumhurbaşkanlığı Külliyesi
Nummer 3: Cumhuriyet Müzesi
Nummer 4: die Kirche
Nummer 5: der Park

Track 56 (Seite 118)

Übung Nr. 5 Hör zu und ergänze die Sätze.

Hallo, ich bin Florian und lebe in Deutschland. Ich und meine Familie möchten nach **Türkiye** fliegen. Das Hotel ist in **İstanbul**. İstanbul ist sehr schön. Nach ein paar Tagen fahren wir mit dem Auto nach **Konya**. Ich nehme meine Kamera, mein Handy, und mein Ladegerät mit.

Track 57 (Seite 121)

Übung Nr.1 Hör zu und sprich nach.

Nummer 1: das Flugzeug
Nummer 2: das Auto
Nummer 3: der Zug
Nummer 4: das Schiff
Nummer 5: der Bus
Nummer 6: das Fahrrad

Track 58 (Seite 122)

Übung Nr. 2 Mit welchem Verkehrsmittel fahren die Kinder? Hör zu und nummeriere.

Florian: Hallo ich fahre mit dem Auto.
Sabine: Hallo ich reise gerne mit dem Zug.
Ömer: Ich reise nicht mit dem Schiff.
Ezgi: Ich fahre mit dem Bus.
Ege: Mein Lieblingsverkehrsmittel ist das Flugzeug.

GRAMMATIK IM ÜBERBLICK

Grammatik im Überblick – Lektion 1

1. Verben im Präsens – regelmäßige und unregelmäßige Verben

Personalpronomen	haben	sein	finden	spielen	lachen	kommen	heißen	wohnen
ich	habe	bin	finde	spiele	lache	komme	heiße	wohne
du	hast	bist	findest	spielst	lachst	kommst	heißt	wohnst
er/sie/es	hat	ist	findet	spielt	lacht	kommt	heißt	wohnt

2. Satzbau – Aussagesätze

Position I	Position II (Verb)	Position III (Ergänzung)
Mein bester Freund	ist	freundlich.
Meine beste Freundin	ist	nett.
Mein Bruder	ist	sehr geduldig.
Das	ist	mein bester Freund.
Das	ist	meine beste Freundin.
Er	ist	nett/freundlich usw.
Sie	ist	sympathisch.
Er/Sie	ist	1.50 m groß.
Meine/Deine Haare	sind	lang, braun, lockig.
Seine Augen	sind	blau/grün/braun/schwarz.
Ihre Augen	sind	blau/grün/braun/schwarz.
Er/Sie	heißt	Mete/Ezgi.
Er/Sie	kommt	aus İzmir.
Ich	finde	meine Freundin nett.

3. Fragesätze – W-Fragen

W-Wort	Verb (Position II)	Subjekt
Wer	ist	dein bester Freund?
Wer	ist	deine beste Freundin?
Wo	wohnt	dein bester Freund?
Wie alt	ist	dein bester Freund?
Wie alt	ist	deine beste Freundin?
Woher	kommt	dein bester Freund?
Wie	bist	du?
Wie	groß	ist er/sie?
Wie	sind	seine/ihre Augen/Haare?
Wie	findest	du deine Freundin?
Ist	Susanne	schlank?

Das kann ich nach dieser Lektion

- Personalpronomen richtig verwenden: ich – du – er – sie – wir – Sie
- Possessivpronomen richtig verwenden: mein/meine – dein/deine – sein/seine – ihr/ihre
- **W-Fragen stellen und beantworten:**
  - Wer ist deine beste Freundin? – Meine beste Freundin ist Duygu.
  - Wer ist dein bester Freund? – Mein bester Freund ist Eren.
  - Wo wohnt dein bester Freund? – Er wohnt in İzmir.
  - Wie alt ist deine beste Freundin? – Sie ist 12 Jahre alt.
  - Woher kommt dein bester Freund? – Er kommt aus İzmir.
- **Fragen zum Aussehen und Charakter stellen:**
  - Wie bist du? – Ich bin aktiv/sympathisch.
  - Wie groß ist er? – Er ist 1.50 m groß.
  - Wie sind seine Augen? – Seine Augen sind grün.
- **Nach der Meinung fragen:**
  - Wie findest du deine Freundin? – Ich finde sie sympathisch.
- **Ja/Nein-Fragen stellen und beantworten:**
  - Ist Susanne schlank? – Ja, sie ist schlank. / Nein, sie ist nicht schlank.

Grammatik im Überblick – Lektion 2

1. Verben im Präsens – regelmäßige Verben

Personalpronomen	trinken
ich	trinke
du	trinkst
er/sie	trinkt

2. Verben im Präsens – unregelmäßige Verben

Personalpronomen	essen
ich	esse
du	isst
er/sie	isst

3. Satzbau – Aussagesätze

Position I	Position II (Verb)	Position III (Ergänzung)
Ich	habe	Durst.
Er/Sie	hat	Hunger.
Mein Lieblingsessen	ist	.....

4. Verben im Präsens – Modalverben

Personalpronomen	möchten	mögen
ich	möchte	mag
du	möchtest	magst
er/sie	möchte	mag

5. Fragesätze – W-Fragen

W-Wort	Verb (Position II)	Subjekt
Was	isst	du?
Was	trinkst	du gern?

Das kann ich nach dieser Lektion

- **Personalpronomen richtig verwenden: ich – du – er – sie – Sie**
- **W-Fragen stellen und beantworten:**
  - Was isst du? – Ich esse …
  - Was trinkst du? – Ich trinke …
  - Was möchten Sie? – Ich möchte …
- **Konjugation mit aber:**
  - Ich mag keinen Kaffee, aber ich trinke gern Tee.
- **Adjektive zur Bewertung von Essen und Trinken:**
  - Der Kaffee ist heiß. / Cola ist ungesund.
- **Verneinungen mit kein und nicht:**
  - Ich esse keinen Apfel.
  - Ich mag … nicht so gern.

Hinweis für Lehrkräfte
Diese Seite dient als zusammenfassende Übersicht nach der Lektion und eignet sich zur Wiederholung, Festigung und als Referenz für das selbstständige Lernen.

Grammatik im Überblick – Lektion 3

1. Verben im Präsens – regelmäßige Verben

Personalpronomen	machen	gehen	besuchen	spielen	grillen
ich	mache	gehe	besuche	spiele	grille
du	machst	gehst	besuchst	spielst	grillst
er/sie	macht	geht	besucht	spielt	grillt

2. Verben im Präsens – unregelmäßige Verben

Personalpronomen	treffen
ich	treffe
du	triffst
er/sie	trifft

3. Verben im Präsens – trennbare Verben

Personalpronomen	fernsehen	einkaufen
ich	sehe … fern	kaufe … ein
du	siehst … fern	kaufst … ein
er/sie	sieht … fern	kauft … ein

4. Satzbau – Aussagesätze

Position I	Position II (Verb)	Position III (Ergänzung)
Er	geht	ins Schwimmbad.
Wir	gehen	ins Kino.

5. Fragesätze – W-Fragen

W-Wort	Verb (Position II)	Subjekt
Was	machen	wir?
Wohin	gehen	wir?
Wo	spielen	wir?

Das kann ich nach dieser Lektion

- **Personalpronomen richtig verwenden: ich – du – er – sie – es**
- **W-Fragen stellen und beantworten:**
  - Was machen wir am Wochenende? – Wir machen Picknick.
  - Was sind unsere Freizeitaktivitäten? – Unsere Freizeitaktivitäten sind …
- **Trennbare Verben:**
  - fernsehen „Ich sehe fern."
  - einkaufen „Wir kaufen ein."
- **Unregelmäßige Verbformen:**
  - „Wir treffen uns vor dem …"

Hinweis für Lehrkräfte

Diese Seite dient als **zusammenfassende Übersicht** nach der Lektion und eignet sich zur **Wiederholung, Festigung** und als **Referenz** für das selbstständige Lernen.

Grammatik im Überblick – Lektion 4

1. Verben im Präsens – unregelmäßige Verben

Personalpronomen	sein	haben
ich	bin	habe
du	bist	hast
er/sie	ist	hat
wir	sind	haben
ihr	seid	habt
sie/Sie	sind	haben

2. Verben im Präsens – Modalverben

Personalpronomen	sollen
ich	soll
du	sollst
er/sie	soll
wir	sollen

Personalpronomen	sollen
ihr	sollt
sie/Sie	sollen

3. Satzbau – Aussagesätze

Position I	Position II (Verb)	Position III (Ergänzung)
ich	bin	krank.
du	hast	Grippe.

4. Fragesätze – W-Fragen

W-Wort	Verb (Position II)	Subjekt
Was	hast	du?
Wie	ist	sie?

5. Imperativ im Präsens

Position I	Position II (Ergänzung)
Trink	viel Wasser.
Bleib	im Bett.

Das kann ich nach dieser Lektion

- **Personalpronomen richtig verwenden: ich – du – er – sie – wir – ihr – sie – Sie**
- **W-Fragen stellen und beantworten:**
  - Wie geht es dir? – Nicht so gut.
  - Was hast du? – Ich habe Husten und Fieber.
- **Ja/Nein-Fragen stellen und beantworten:**
  - Bist du krank? – Ja, ich bin krank. / Nein, ich bin nicht krank.
  - Geht es dir gut? – Ja, es geht mir gut. / Nein, es geht mir nicht gut.
- **Verneinungen mit nicht und kein bilden:**
  - Mir geht es nicht gut.
  - Ich habe kein Fieber.
- **Ratschläge mit sollen geben:**
  - Du sollst zum Arzt gehen.
- **Adjektive zur Beschreibung des Befindens verwenden (gut, nicht gut, krank)**
- **Soziale Wendungen im Kontext „Krankheiten" gebrauchen**
- **Imperativsätze bilden und verstehen:**
  - Trink viel Wasser!
  - Bleib im Bett!

Hinweis für Lehrkräfte

Diese Seite dient als **zusammenfassende Übersicht** nach der Lektion und eignet sich zur **Wiederholung, Festigung** und als **Referenz** für das selbstständige Lernen.

Grammatik im Überblick – Lektion 5

1. Verben im Präsens – regelmäßige Verben

Personalpronomen	kochen	putzen	wischen	decken	spülen
ich	koche	putze	wische	decke	spüle
du	kochst	putzt	wischst	deckst	spülst
er/sie	kocht	putzt	wischt	deckt	spült
wir	kochen	putzen	wischen	decken	spülen
ihr	kocht	putzt	wischt	deckt	spült
sie/Sie	kochen	putzen	wischen	decken	spülen

2. Verben im Präsens – unregelmäßige Verben

Personalpronomen	waschen
ich	wasche
du	wäschst
er/sie	wäscht
wir	waschen
ihr	wascht
sie/Sie	waschen

3. Verben im Präsens – Modalverben

Personalpronomen	müssen
ich	muss
du	musst
er/sie	muss
wir	müssen
ihr	müsst
sie/Sie	müssen

4. Verben im Präsens – trennbare Verben

Personalpronomen	aufräumen	abwaschen	staubsaugen	rausbringen
ich	räume ... auf	wasche ... ab	sauge ... staub	bringe ... raus
du	räumst ... auf	wäschst ... ab	saugst ... staub	bringst ... raus
er/sie	räumt ... auf	wäscht ... ab	saugt ... staub	bringt ... raus
wir	räumen ... auf	waschen ... ab	saugen ... staub	bringen ... raus
ihr	räumt ... auf	wascht ... ab	saugt ... staub	bringt ... raus
sie/Sie	räumen ... auf	waschen ... ab	saugen ... staub	bringen ... raus

5. Satzbau – Aussagesätze

Position I	Position II (Verb)	Position III (Ergänzung)
Ich	spiele	Brettspiele.
Wir	machen	die Hausaufgaben.

6. Fragesätze – W-Fragen

W-Wort	Verb (Position II)	Subjekt	Position III (Ergänzung)
Welche Hausarbeiten	machst	du	zu Hause?
Was	machst	du	gern?

Das kann ich nach dieser Lektion

- **Personalpronomen richtig verwenden: ich – du – er – sie – wir – Sie**
- **W-Fragen stellen und beantworten:**
  - Welche Hausarbeiten machst du zu Hause? – Ich putze zu Hause. / Ich räume mein Zimmer auf.
  - Was machst du gern? – Ich koche gern.
- **Verneinungen mit nicht und kein bilden:**
  - Was machst du nicht gern? – Ich bringe den Müll nicht gern raus.
  -

Hinweis für Lehrkräfte

Diese Seite dient als **zusammenfassende Übersicht** nach der Lektion und eignet sich zur **Wiederholung, Festigung** und als **Referenz** für das selbstständige Lernen.

Grammatik im Überblick – Lektion 6

1. Verben im Präsens – regelmäßige Verben

Personalpronomen	bleiben	gehen	besuchen	reisen	brauchen	fliegen	packen
ich	bleibe	gehe	besuche	reise	brauche	fliege	packe
du	bleibst	gehst	besuchst	reist	brauchst	fliegst	packst
er/sie/es	bleibt	geht	besucht	reist	braucht	fliegt	packt
wir	bleiben	gehen	besuchen	reisen	brauchen	fliegen	packen
ihr	bleibt	geht	besucht	reist	braucht	fliegt	packt
sie/Sie	bleiben	gehen	besuchen	reisen	brauchen	fliegen	packen

2. Verben im Präsens – unregelmäßige Verben

Personalpronomen	fahren	nehmen
ich	fahre	nehme
du	fährst	nimmst
er/sie/es	fährt	nimmt
wir	fahren	nehmen
ihr	fahrt	nehmt
sie/Sie	fahren	nehmen

3. Satzbau – Aussagesätze

Position I	Position II (Verb)	Position III (Ergänzung)
Ich	war	in Italien.
Ich	fahre	nach Ankara.

4. Fragesätze – W-Fragen

W-Wort	Verb (Position II)	Subjekt
Wo	warst	du?
Was	ist	im Koffer?

Das kann ich nach dieser Lektion

- **Personalpronomen richtig verwenden: ich – du – er – sie – es – wir – ihr – Sie**
- **W-Fragen stellen und beantworten:**
  - Wohin möchtest du reisen? – Ich möchte nach … reisen.
  - Wo warst du letztes Jahr? – Ich war in Italien.
  - Was nimmst du mit? – Ich nehme ein T-Shirt, eine Hose und Schuhe mit.
- **Ja-/Nein-Fragen stellen und beantworten:**
  - Fährst du nach Italien? – Ja, ich fahre nach Italien. / Nein, ich fahre nicht nach Italien.
- **Adjektive zur Bewertung von Reisezielen: früh, spät**
- **Verneinungen mit nicht und kein bilden:**
  - Es liegt nicht … .

Hinweis für Lehrkräfte

Diese Seite dient als **zusammenfassende Übersicht** nach der Lektion und eignet sich zur **Wiederholung, Festigung** und als **Referenz** für das selbstständige Lernen.

WÖRTERBUCH

7. Klasse-Alphabetischer Wortschatz
Lektionen 1-6

Deutsch (mit Artikel)	Türkisch
A	
abwaschen	(bulaşık) yıkamak
aber	ama
aktiv	aktif
alt	eski
Ananas (die), -	ananas
ankreuzen	işaretlemek
Antwort (die), -en	cevap
Apfel (der), ¨-el	elma
Arm (der), -e	kol
Arzt (der), ¨-e	erkek doktor
Ärztin (die), -nen	kadın doktor
aufstehen (unregelmäßig)	kalkmak
Auge (das), -n	göz
Augenschmerzen (die, Pl.)	göz ağrıları
aufräumen	düzeltmek, toplamak
Aussage (die)	ifade, söylem
Auto (das), -s	araba
B	
Badeanzug (der), ¨-e	mayo
Badehose (die), -n	şort mayo
Bahnhof (der), ¨-e	tren istasyonu
Banane (die), -n	muz
Bauch (der), ¨-e	karın
bequem	rahat, konforlu
Bein (das), -e	bacak
Berg (der), -e	dağ
berühmt	ünlü, meşhur
Beschreibung (die), -en	tanım, tarif
besuchen	ziyaret etmek
Bett (das), -en	yatak
billig	ucuz
Bitte(die)	rica, dilek
blau	mavi
Blume (die), -n	çiçek

blond	sarışın
brauchen (unregelmäßig)	ihtiyacı olmak
Brettspiel (das), -e	masa oyunu (Satranç, vs.)
Brokkoli (der), –	brokoli
Brot (das), -e	ekmek
Brötchen (das), –	küçük yuvarlak ekmek
Bruder (der), ¨	erkek kardeş
buchen	rezervasyon yaptırmak
Bus (der), -se	otobüs
Butter (die), –	tereyağ
brünett	kumral
C	
Chips (die), Pl.	cips
Cola (die), -s	kola
Computer (der), –	bilgisayar
Computerspiel (das), -e	bilgisayar oyunu
D	
decken	sofra kurmak
dick	kalın, şişman
dürfen (unregelmäßig)	izinli olmak
E	
Ei (das), -er	yumurta
einkaufen	alışveriş yapmak
einnehmen	(içine) almak
Eis (das), -e	dondurma
Eisdiele (die), -n	dondurma satılan yer, dondurmacı
Eissorte (die), -n	dondurma çeşidi
ehrlich	dürüst, samimi
Entschuldigung (die), -en	özür
entspannen	gerginliği gidermek
Erdbeere (die), -n	çilek
erzählen	anlatmak
F	
Fast Food (das), –	hızlı servis edilen yiyecekler
fehlen	eksik olmak
Fieber (das), –	ateş (insanın ateşi olması)
finden (unregelmäßig)	bulmak
Fisch (der), -e	balık
fit	formda olmak, sağlıklı/zinde olmak

fliegen (unregelmäßig)	uçmak
Flughafen (der), ¨-en	havaalanı, havalimanı
Flugzeug (das), -e	uçak
Freund (der), -e	arkadaş (erkek)
Freundin (die), -nen	arkadaş (kız)
frisch	taze, zinde
früh	erken
Fußball (der), ¨-e	futbol
Fußballplatz (der), ¨-e	futbol sahası
Fuß (der), ¨-e	ayak
Fußschmerzen (die, Pl.)	ayak ağrıları
G	
Garten (der), ¨-en	bahçe
Gedicht (das), -e	şiir
gehen (unregelmäßig)	gitmek
Gemüse (das), –	sebze
gern	memnuniyetle, seve seve
Geschirr (das), –	sofra takımı, kap kacak
Gespräch (das), -e	konuşma
gesund	sağlıklı
Gesundheit (die), -en	sağlık
Gesundheitstipp (der), -s	sağlık tavsiyesi
glatt	düz
Gurke (die), -n	salatalık
glücklich	mutlu
groß	büyük
großartig	olağanüstü, mükemmel
grün	yeşil
grillen	ızgara yapmak
Grippe (die), -n	grip
H	
Haar (das), -e	saç
haben (unregelmäßig)	sahip olmak
Hals (der), ¨-e	boğaz, boyun
Halsschmerz (der), -en	boğaz, boyun ağrısı
Hände (die, Pl.)	eller
Handy-Ladegerät (das), -e	Cep telefonu şarj cihazı
Hausarbeit (die), -en	ev işleri
heiß	sıcak

helfen (unregelmäßig)	yardım etmek
heute	bugün
Hotel (das), -s	Otel
hören	dinlemek, duymak
Hunger (der), –	açlık
Husten (der), –	öksürük
Hustensaft (der), ¨-e	öksürük şurubu
I	
intelligent	akıllı, zeki
J	
jeder	her biri
jeden	her birini
jetzt	şimdi
Junge (der), -n	oğlan
K	
Kaffee (der), –	kahve
kalt	soğuk
Kartoffel (die), -n	patates
Käse (der), –	peynir
Käsebrot (das), -e	peynirli ekmek
Kino (das), -s	sinema
Kleidung (die), –	kıyafet, üst baş
klein	küçük
kochen	pişirmek
Koffer (der), –	valiz
kommen (unregelmäßig)	gelmek
Kopf (der), ¨-e	baş, kafa
Kopfschmerzen (die), Pl.	baş ağrısı
können (unregelmäßig)	-e bilmek
Körper (der), –	vücut
Körperteil (der), -e	vücut bölümü
Kraft (die), ¨-e	güç, derman
krank	hasta
Krankheit (die), -en	hastalık
Kräutertee (der), –	bitki çayı
kurz	kısa
L	
Lappen (der), –	sünger amaçlı kullanılan bez
lang	uzun

langsam	yavaş
langweilig	sıkıcı
Leckerei (die), -en	Şekerleme
Lehrerin (die), -nen	kadın öğretmen
lecker	lezzetli
lesen (unregelmäßig)	okumak
Lied (das), -er	şarkı
lockig	kıvırcık, bukleli
Löffel (der), –	kaşık
Luft (die), ¨-e	hava
lustig	eğlenceli, komik
M	
Mädchen (das), –	kız
machen	yapmak
Marmelade (die), -n	marmelat
Medikament (das), -e	ilaç
Mensch (der), -en	insan
messen (unregelmäßig)	ölçmek
Mineralwasser (das), –	Maden suyu
mitnehmen (unregelmäßig)	yanına almak, alıp götürmek
Milch (die), –	süt
Montag (der)	pazartesi
morgen	yarın
morgens	her sabah, sabahları
Moschee (die), -n	cami
möchten (unregelmäßig)	istemek
mögen (unregelmäßig)	sevmek, hoşlanmak
Mund (der), ¨-er	ağız
Museum (das)	müze
müde	yorgun
Müll (der), –	çöp
müssen (unregelmäßig)	zorunda olmak
N	
nachmittags	öğleden sonraları
Nase (die), -n	burun
Natur (die), -en	doğa
nehmen (unregelmäßig)	almak
nein	hayır

nett	hoş, sevimli, nazik
Nudeln mit Soße	soslu makarna
O	
oft	sıklıkla
Oma (die), -s	nine
Orange (die), -n	portakal
Ohr (das)	kulak
Ohren (die)	kulaklar
Ohrenschmerzen (die, Pl.)	kulak ağrıları
P	
packen	çanta, valiz hazırlamak
Papa (der), -s	baba
Paprika (der), –	biber
Park (der), -s	park
Patient (der), -en	hasta
Pflaster (das), –	yara bandı
Picknick (das), -s	piknik
Pizza (die), -s	pizza
Pommes (die)	patates kızartması
Problem (das), -e	problem, sorun
putzen	temizlemek, silmek
Puzzle (das), –	yapboz
R	
Reiseziel (das)	gidilecek yer
Ratschlag (der), ¨-e	tavsiye
Regel (die)	kural
Regeln (die)	kurallar
reisen	seyahat etmek
Reisepass (der), ¨-e	pasaport
Reiseziel (das), -e	seyahat hedefi, tatil yeri
riechen	koklamak
Rucksack (der), ¨-e	sırt çantası
Rücken (der), –	sırt
Rückenschmerzen (die, Pl.)	sırt ağrıları
S	
Saft (der), ¨-e	meyve suyu
Salat (der), -e	salata, marul
Satz (der), ¨-e	cümle
schnell	çabuk, hızlı

Schiff(das)-e	gemi, vapur, tekne
schlafen (unregelmäßig)	uyumak
schlank	ince (boylu)
schlecht	kötü
Schloss (der), ¨-er	saray, şato
Schmerz (der)	ağrı, acı
Schmerzen (die, Pl.)	ağrılar
Schokolade (die), -n	çikolata
Schwimmbad (das), ¨-er	yüzme havuzu
Schnupfen (der), –	nezle
schön	güzel
sehen	görmek, bakmak
Sehenswürdigkeiten (die)	görülmeye değer yerler, turistik yerler
sein (unregelmäßig)	olmak
singen	şarkı söylemek
Sohn (der), ¨-e	erkek evlat
sollen (unregelmäßig)	gereklilik (-meli/-malı)
Sommer (der)	yaz (mevsim)
Sonnenbrille (die), -n	güneş gözlüğü
Sonnencreme (die), -n	güneş kremi
Spaß (der), –	eğlence
spazieren gehen	gezmek, dolaşmak
später	daha sonra
spielen	oynamak
Spielplatz (der), ¨-e	(çocuklar için) oyun alanı
Sport (der)	spor
sportlich	sportif
sprechen (unregelmäßig)	konuşmak
staubsaugen	(elektrikli süpürge ile) süpürmek
Steak (das), -s	biftek
Stress (der)	stres
Strand (der), ¨-e	sahil, deniz kıyısı, plaj
Stunde (die), -n	saat, ders saati
super	süper
Supermarkt (der), ¨-e	süpermarket
Suppe (die), -n	çorba
Süßigkeit (die), -en	tatlı, şekerleme
sympathisch	sempatik

T	
Tablette (die), -n	tablet, hap
Tagesablauf (der), ¨-e	günlük akış
Tarhanasuppe (die)	tarhana çorbası
Tee (der), –	çay (sıcak içecek)
Teil (der), -e	parça, bölüm
telefonieren	telefon etmek
Text (der), -e	metin
Theater (das)	Tiyatro
Ticket (das), -s	bilet
Tipp (der), -s	ipucu
Tisch (der), -e	masa
Tisch decken	masayı (sofrayı) hazırlamak
toll	harika, harikulade
Tomate (die), -n	domates
treffen (unregelmäßig)	buluşmak
trinken (unregelmäßig)	içmek
U	
ungesund	sağlıksız
V	
Vater (der)	baba
verschreiben (unregelmäßig)	reçete yazmak
viel	çok
vollschlank	şişman
Vorbereitung (die), -en	hazırlık
W	
warm	sıcak
was	ne
waschen	yıkamak
Wasser (das), –	su
weh tun (unregelmäßig)	acımak
weil	çünkü
Wochenende (das), -n	hafta sonu
welch-er/-e/-es(der-die-das)	hangi
wer	kim
wiedersehen	yeniden görüşmek
wohin	nereye
womit	ne ile
woher	nereden

wohnen	oturmak, ikamet etmek
wollen (unregelmäßig)	istemek, arzu etmek
wunderschön	olağanüstü güzel
Z	
zahlen	ödemek
Zahn (der), ¨-e	diş
Zahnschmerzen (die), Pl.	diş ağrıları
zeichnen	çizmek
Zimmer (das), –	oda
Zug (der), ¨-e	tren
zusammen	birlikte, beraber

QUELLENVERZEICHNIS

LÖSUNGSSCHLÜSSEL


TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE
KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.
KARADENİZ
AKDENİZ
EGE DENİZİ
MARMARA DENİZİ
HAZAR DENİZİ
ROMANYA
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
BULGARİSTAN
YUNANİSTAN
GÜRCİSTAN
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
İRAN
SURİYE
IRAK
LİBYA
MISIR
LÜBNAN
İSRAİL
FİLİSTİN
Batı Şeria
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
KUZEY KIBRIS
TÜRK CUMHURİYETİ
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
Lefkoşa
Erenköy
Sofya
Bükreş
Atina
Beyrut
Şam
Bağdat
Tel Aviv
Doğu
Kudüs
Tiflis
Erivan
Sinop
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Artvin
Ardahan
Kars
Iğdır
Ağrı
Erzurum
Erzincan
Bayburt
Gümüşhane
Tokat
Amasya
Çorum
Yozgat
Sivas
Tunceli
Bingöl
Muş
Bitlis
Van
Hakkâri
Şırnak
Siirt
Batman
Diyarbakır
Mardin
Şanlıurfa
Gaziantep
Kilis
Osmaniye
Adana
Hatay
Kahramanmaraş
Adıyaman
Malatya
Elâzığ
Kayseri
Nevşehir
Aksaray
Niğde
Konya
Karaman
Antalya
Mersin
Isparta
Burdur
Denizli
Muğla
Aydın
İzmir
Manisa
Afyonkarahisar
Kütahya
Uşak
Eskişehir
Kırşehir
Kırıkkale
Ankara
Çankırı
Karabük
Kastamonu
Çankırı
Bartın
Zonguldak
Düzce
Bolu
Sakarya
Kocaeli
İstanbul
Yalova
Bursa
Bilecik
Balıkesir
Çanakkale
Gökçeada
Bozcaada
Tekirdağ
Kırklareli
Edirne
Tuz Gölü
Van Gölü
Urumiye Gölü
NAHÇIVAN Ö.C.
(AZERBAYCAN)
ACARA Ö.C.
Meriç N.
Tuna N.
Kızılırmak N.
Yeşilırmak N.
Çoruh N.
Kura N.
Aras N.
Fırat N.
Dicle N.
Sakarya N.
Gediz N.
Büyük Menderes N.
Küçük Menderes N.
Seyhan N.
Ceyhan N.
Göksu N.
Asi N.
Nil N.
Süveyş K.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
İRLANDA
BİRLEŞİK KRALLIK
HOLLANDA
BELÇİKA
FRANSA
ALMANYA
DANİMARKA
NORVEÇ
İSVEÇ
FİNLANDİYA
POLONYA
BELARUS
UKRAYNA
MOLDOVA
ROMANYA
BULGARİSTAN
YUNANİSTAN
PORTEKİZ
İSPANYA
İTALYA
FAS
CEZAYİR
TUNUS
LİBYA
NİJER
ÇAD
MISIR
SUDAN
TÜRKİYE
GÜRCİSTAN
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
SURİYE
IRAK
İRAN
KUVEYT
SUUDİ ARABİSTAN
KATAR
BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ
UMMAN
YEMEN
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
ÖZBEKİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
BANGLADEŞ
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
MOĞOLİSTAN
TUVA C.
SAHA (YAKUT) C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
CAMMU VE KEŞMİR
Moskova
Astana
Ankara
Trablus
Lefkoşa
Şam
Ammân
Bağdat
Tahran
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Dakka
Riyad
Doha
Abu Dabi
Muskat
Sana
Taşkent
Aşkabat
Bişkek
Duşanbe
Ulanbatur
Pekin
Kahire
Trablus
Tunus
Cezayir
30°B
20°B
10°B
0°
10°D
20°D
30°D
40°D
50°D
60°D
80°D
100°D
120°D
130°D
140°D
150°D
160°D
170°D
180°
40°K
30°K
20°K
10°K
50°K
30°D
40°D
50°D
60°D
70°D
80°D
90°D
100°D
110°D
120°D