T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | İLKOKUL | DERS KİTABI

HAYAT BİLGİSİ

2. Kitap

1. Sınıf



TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

İLKOKUL

HAYAT BİLGİSİ

1. Sınıf

Ders Kitabı

2. Kitap

Yazarlar

Dr. Nagihan ŞAHİN

Ali HEMDE

Betül ALTUNTAŞ

Gürhan DİKMEN

Hüseyin GÜLEÇ

Nuray BAŞPINAR

Nurgül GENÇ

Selma TAŞCI

DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı, 2024

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI ..... : 2020
DERS KİTAPLARI DİZİSİ ..... : 9599

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör
Dr. Öznur TUNALI

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Görsel Tasarımcı
Evren SAVAŞ
Fatma Nilgün TURŞUCULAR
Gülçen YILMAZ DÜZGÜN
Neşe ASLAN
Orhan ATEŞ

Çoklu Ortam Tasarımcısı
Hatice MÜLKOĞLU

Program Geliştirme Uzmanı
Hilal ALTINTAŞ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Elif Ebru DOĞANGÜZEL

Rehberlik Uzmanı
Dr. Nilgün KORKMAZ

Baskı
Baskı Matbaanın Adı ve Ticaret Unvanı
Tel: (0000) 000 00 00

ISBN 978-975-11-8009-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 17.07.2024 tarih ve 110460159 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

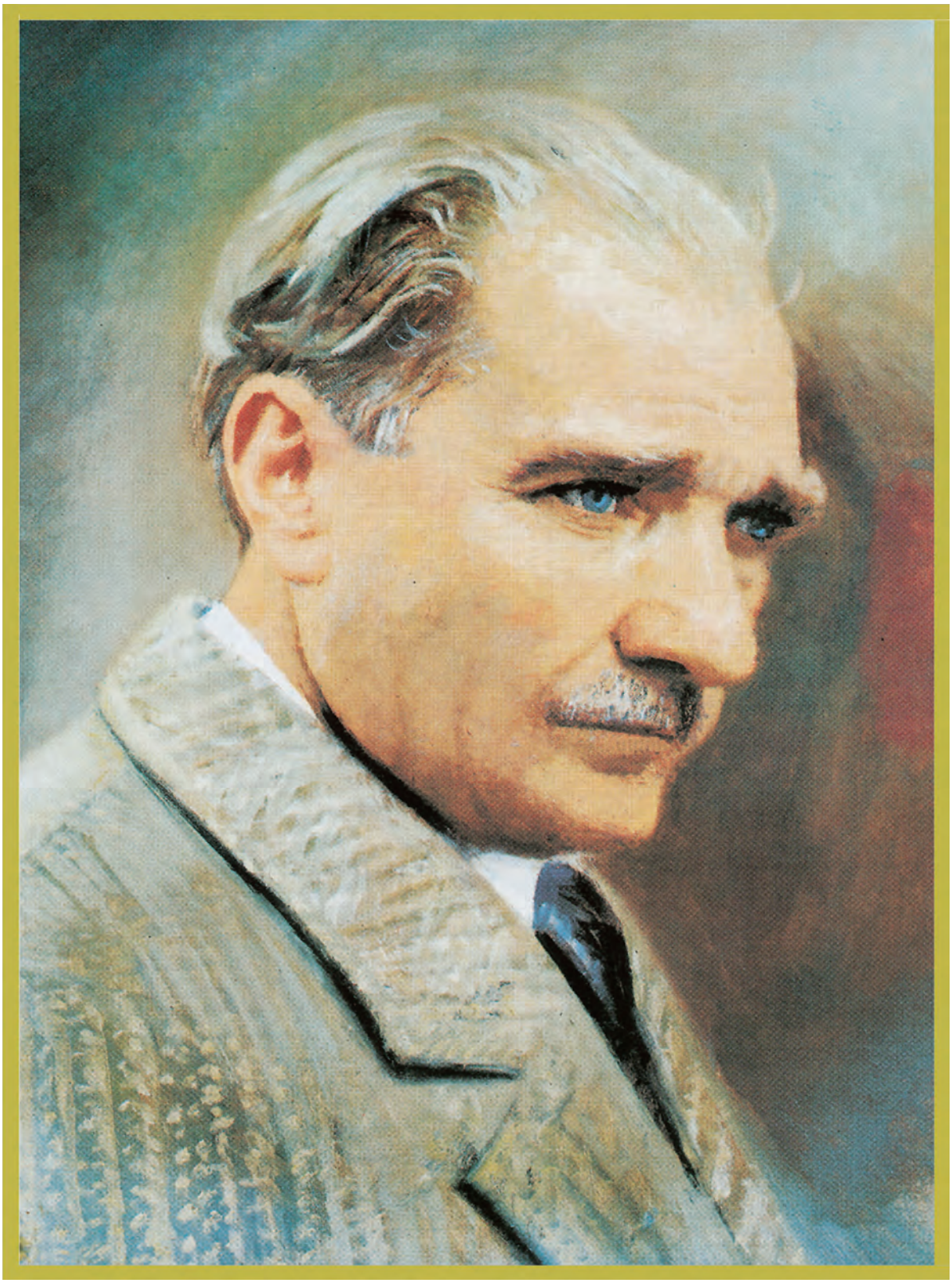
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8
Hazırlık Listesi 10

4. ÖĞRENME ALANI — YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

Belirli Gün ve Haftalar 14
Yaşadığım Yer ve Güzel Ülkem 16
Bayrağım ve Marşımla Gururluyum 24
Atatürk'ü Tanıyalım 30
Performans Görevi 34
Al Bayrağı, Koş Bayrama 36
El Öpenleriniz Çok Olsun 42
Tekrar Zamanı 48

5. ÖĞRENME ALANI — DOĞA VE ÇEVRE

Belirli Gün ve Haftalar 54
Doğayla Baş Başa 56
Gökyüzünde Neler Var? 62
Afetleri Tanıyalım 68
Atma, Yazık Olur! 74
Performans Görevi 78
Tekrar Zamanı 80

6. ÖĞRENME ALANI — BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

Belirli Gün ve Haftalar 86
Bilimin Peşindeyiz 88
Teknolojiyi Keşfedelim 96
Sanat Bize İyi Gelir 104
Performans Görevi 108
Tekrar Zamanı 112

Ekler 115
Sözlük 121
Kaynakça 125
Cevap Anahtarı 126
Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 126
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 127
Türk Dünyası Haritası 128

KİTABIMIZI TANIYALIM

Kitabımız 6 öğrenme alanından oluşmaktadır. Bu öğrenme alanlarının 3 tanesi 2. kitapta bulunmaktadır.

Öğreneceklerimize yönelik bilgiler

Öğrenme alanı adı

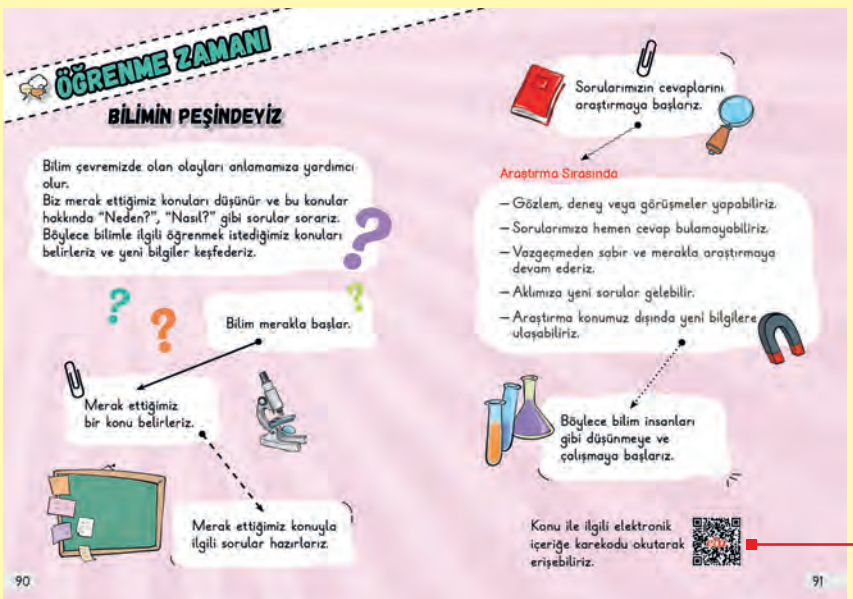
Konu başlıkları



Öğreneceğimiz kavramlar

Öğrenme alanı ile ilgili EBA'da yer alan içeriklere ve özet bilgilere yönlendiren karekodlar

Etkinlikler için yapılması gereken hazırlıklar





Konu ile ilgili içeriklere yönlendiren karekodlar

Öğrenme alanında her bir konu "Düşünme Zamanı, Keşif Zamanı, Öğrenme Zamanı, Pekiştirme Zamanı ve Değerlendirme Zamanı" olmak üzere 5 başlıktan oluşmaktadır. Her öğrenme alanının sonunda "Tekrar Zamanı" bulunmaktadır.



Bildiklerimiz ile öğreneceklerimiz arasında bağlantı kuracağız.



Öğreneceklerimizin günlük hayatımız ile ilişkisini anlamak için etkinlikler yapacağız.



Konu ile ilgili yeni bilgiler öğreneceğiz.



Öğrendiklerimizi desteklemek için etkinlikler yapacağız.



Öğrendiklerimizi gözden geçireceğiz.

Belirli gün ve haftalarla ilgili açıklamalar



Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklere yönlendiren karekod



Ek ölçme ve değerlendirmelere yönlendiren karekod

HAZIRLIK LİSTESİ

Kitaptaki etkinliklerle ilgili hazırlığımızı aşağıdaki listelerden faydalanarak yapalım.

4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

Sıra No.	Etkinlik Sayfa No.	Hazırlığı Yapacak Kişi veya Kişiler	Gerekli Malzemeler
1	20-21	Gruptan Bir Öğrenci	2 adet A4 boyutunda renkli karton, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas, ülkemizi ve yaşadığınız yeri tanıtan görseller (Tarihî yerler, doğal güzellikler, yöresel yiyecekler, yöresel kıyafetler...)
2	25-28	Her Öğrenci	Boya kalemleri
3	34	Her Öğrenci	A4 boyutunda beyaz karton ve kâğıtlar, Atatürk'le ilgili görseller, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas
4	35	Her Öğrenci	Beyaz karton ve kâğıtlar, Atatürk'le ilgili görseller, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas
5	40	Gruptan Bir Öğrenci	Renkli kartonlar, boya kalemleri, yapıştırıcı, makas
6	46	Her Öğrenci	Boya kalemleri, renkli kartonlar, yapıştırıcı, makas

5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE

Sıra No.	Etkinlik Sayfa No.	Hazırlığı Yapacak Kişi veya Kişiler	Gerekli Malzemeler
1	61	Her Öğrenci	A3 büyüklüğünde renkli karton, gözlemlediğiniz varlıkların görselleri, yapıştırıcı, makas
2	66	Her Öğrenci	Farklı renklerde oyun hamurları
3	72	Her Öğrenci	Ek 1, Ek 2, yapıştırıcı, makas
4	78	Gruptan Bir Öğrenci	Karton kutu, yapıştırıcı, boya kalemleri, makas, atık kâğıtlar
5	79	Her Öğrenci	Ek 3, yapıştırıcı, makas

6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

Sıra No.	Etkinlik Sayfa No.	Hazırlığı Yapacak Kişi veya Kişiler	Gerekli Malzemeler
1	92-93	Gruptan Bir Öğrenci	İp, balon, bant, pipet, makas
2	105	Her Öğrenci	Ek 4, keçeli kalem veya kuru boya, makas
3	108-109	Her Öğrenci	Kil, oyun blokları, boya, fırça, makas, karton, yapıştırıcı, bant, müzik aletleri, oyun hamuru

4.
ÖĞRENME ALANI







YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

- Yaşadığım Yer ve Güzel Ülkem
- Bayrağım ve Marşımla Gururluyum
- Atatürk'ü Tanıyalım
- Al Bayrağı, Koş Bayrama
- El Öpenleriniz Çok Olsun

EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe bu karekodu okutarak erişebiliriz.





Bu öğrenme alanında

- yaşadığınız yerin ve ülkemizin genel özelliklerini,
- Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini,
- Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilmeyi,
- millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığımız duyguları ifade edebilmeyi öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- ülke
- başkent
- İstiklâl Marşı
- Türk bayrağı
- millî gün ve bayram
- dinî gün ve bayram

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Bu öğrenme alanında aşağıdaki belirli gün ve haftaları öğreneceğiz.



İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü

(12 Mart)

12 Mart günü İstiklâl Marşımız Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından kabul edilmiştir. Her yıl 12 Mart günü İstiklâl Marşı'nın önemini anlatan etkinlikler yaparız. Millî marşımızın şairi Mehmet Âkif Ersoy'u saygıyla anarız.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak erişebiliriz.

Yeşilay Haftası

(1 Mart gününü içine alan hafta)

1-7 Mart tarihleri arasındaki hafta, Yeşilay Haftası'dır. Bu hafta boyunca bağımlılıkla mücadelenin önemine yönelik etkinlikler yaparız.

Bilim ve Teknoloji Haftası

(8-14 Mart)

8-14 Mart tarihleri arası Bilim ve Teknoloji Haftası'dır. Bu hafta boyunca bilim ve teknoloji ile ilgili etkinlikler yaparız.

Şehitler Günü

(18 Mart)

Her yıl 18 Mart günü, vatanımızı korumak için canlarını feda eden şehitlerimizi saygıyla anarız.

DÜŞÜNME ZAMANI

YAŞADIĞIM YER VE GÜZEL ÜLKEM

- Görselleri inceleyelim. Çocukların yaşadıkları yerle ilgili söylediklerini okuyalım.



Ben Umut, güzel ülkemiz Türkiye'nin Trabzon şehrinde yaşıyorum. Sümela Manastırı ve Atatürk Köşkü Trabzon'un tarihî yerlerindendir. Hamsi tavamız ve kuymağımız meşhurdur.

Sümela Manastırı/Trabzon



Ben Naz, Denizli'de yaşıyorum. Pamukkale, Denizli'nin doğal güzelliklerindendir. Buraya gelirseniz kuyu kebabı ve çaput aşı yemenizi öneririm.

Pamukkale/Denizli

Soruları cevaplayalım.

- Siz nerede yaşıyorsunuz?
- Yaşadığınız yer ve ülkemiz hakkında neler biliyorsunuz?

KEŞİF ZAMANI

› Görselleri inceleyelim.

1



2



3



Soruları cevaplayalım.

1. Türkiye haritasında neler dikkatinizi çekmektedir?
2. İkinci görselde bulunan paraları inceleyiniz. Paraların üzerinde neler görüyorsunuz?
3. Üçüncü görselde yer alan Anıtkabir hangi şehirdedir?
4. Yaşadığınız yerde ve ülkemizde hangi yerleri gezip gördünüz?

ÖĞRENME ZAMANI

YAŞADIĞIM YER VE GÜZEL ÜLKEM

Yaşadığımız yeri diğer yerlerden ayıran özellikler vardır.

Yaşadığımız yerde doğal güzellikler ve tarihî yerler bulunur.

Yaşadığımız yere özgü yiyecekler ve yöresel kıyafetler vardır.



Van Gölü, Van'ın doğal güzelliğidir.



Künefe deyince aklımıza Hatay gelir.



Ulu Cami, Bursa'nın tarihî yerlerinden biridir.



Bolu'nun Karaköy kaşık oyunu vardır. Yöresel kıyafetlerle oynanır.



Ülkemizin adı Türkiye Cumhuriyeti'dir.

Ülkemizin üç tarafı denizlerle çevrilidir. Akdeniz, Karadeniz, Ege ve Marmara Denizi vatanımızın birer parçasıdır.



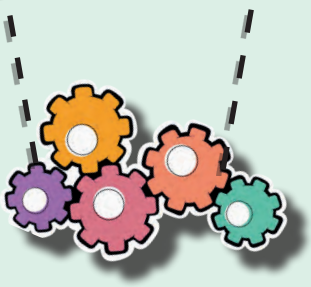
Ülkemizin başkenti Ankara'dır.



Para birimimiz Türk lirasıdır. Kısaca TL olarak yazılır. Sembolü "₺" şeklinde ifade edilir.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

PEKİŞTİRME ZAMANI



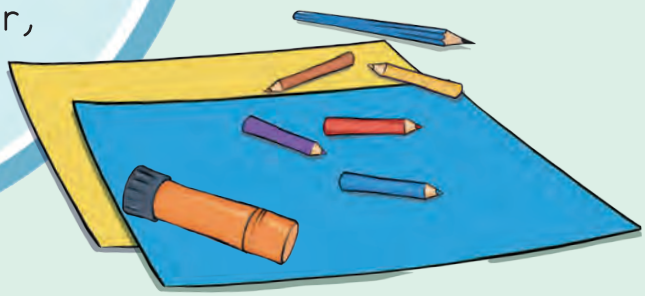
- Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.
- Bilgi kartlarını oluşturalım.



Malzemeler

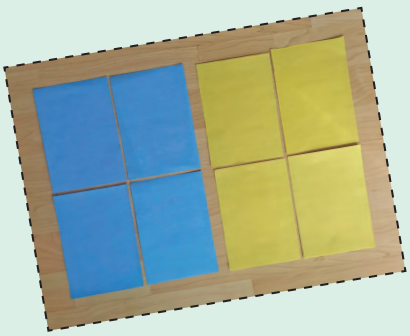
- 2 adet A4 boyutunda renkli karton
- Boya kalemleri
- Yapıştırıcı
- Makas
- Ülkemizi ve yaşadığınız yeri tanıtan görseller (tarihî yerler, doğal güzellikler, yöresel yiyecekler, yöresel kıyafetler...)





Uygulama Adımları

- Sınıf içinde 4-6 kişilik gruplar oluşturalım.
- Kartonları görseldeki gibi 4 parçaya bölelim.



- Parçalardan birine ülkemizin adını, birine başkentimizin adını, birine para birimimizi yazalım. Yazdığımız bilgilerle ilgili görselleri yapıştıralım.
- Diğer parçaları yaşadığımız yerin özelliklerine göre hazırlayalım. Bu parçalara tarihî yer, doğal güzellik, yöresel yiyecek ve kıyafet görsellerini yapıştıralım. Görsellerin açıklamalarını yazalım.
- Hazırladığımız çalışmayı arkadaşlarımıza sunalım.







DEĞERLENDİRME ZAMANI



1. Yaşadığımız yerin özelliklerini düşünerek boş bırakılan yerleri dolduralım.

Yaşadığınız Yerin Adı

Tarihî Yerleri

Doğal Güzellikleri

Yöresel Yiyecekleri

Yöresel Kıyafetleri

2. Haritayı inceleyelim. Yaşadığımız yeri ve başkentimizi harita üzerinde bulalım. Yuvarlak içine alalım.



› Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

Ülkemizin adı nedir?

Başkentimizin adı nedir?

Ülkemizin para birimi nedir?

Denizlerimizin adları nelerdir?

DÜŞÜNME ZAMANI

BAYRAĞIM VE MARŞIMLA GURURLUYUM

› Görseli inceleyelim.



Soruları cevaplayalım.

1. Okul bahçesindeki çocuklar ne yapmaktadır?
2. Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı hakkında neler biliyorsunuz?



› Metni okuyalım.

BENİM YERİM GÖKLERDİR

Kırmızı ve beyaz... İşte benim güzel renklerim. Özgürce dalgalanırım. Göklerdir yerim. Hele bir de İstiklâl Marşı'nı duyuyorsam coştukça coşarım. Ben coştukça gururlandığınızı görürüm. Genç, yaşlı; kadın, erkek... Omuz omuza, yürek yüreğe... Yıllar sürmüş mücadele. Bağımsızlık için ne emekler verilmiş, hissederim.

Ah, o büyük şair Mehmet Âkif Ersoy! Sözlerine şöyle başlamıştı:

"Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak."

Siz bana sancak deyin, bayrak deyin, hilâl deyin. Ben size can derim, millet derim, vatan derim. Bu topraklarda sonsuza kadar dalgalanacağımı bilirim.

Komisyon

› Boş bırakılan alana rengine ve şekline uygun olarak bayrağımızı çizip boyayalım.

› Törenlerde İstiklâl Marşı okunurken nasıl davranmamız gerektiğini sınıf arkadaşlarımızla canlandıralım.

Soruları cevaplayalım.

1. Metne göre İstiklâl Marşı okunurken coşan kimdir?
2. İstiklâl Marşı'nı okuduğunuzda veya duyduğunuzda neler hissediyorsunuz?

ÖĞRENME ZAMANI

BAYRAĞIM VE MARŞIMLA GURURLUYUM



Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı ülkemizin bağımsızlık ve özgürlük sembolüdür.

Bayrağımız kırmızı zemin üzerine beyaz ay ve yıldızdan oluşmaktadır.

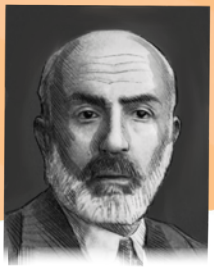
Bayrağımız ve millî marşımız ülkemizin en önemli değerlerindendir.

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy



İstiklâl Marşımız
Mehmet Âkif Ersoy
tarafından yazılmıştır.

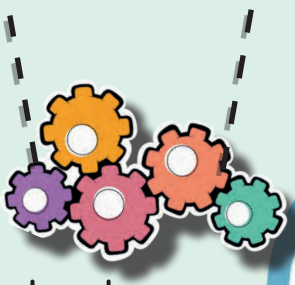
Millî marşımız
İstiklâl Marşı'dır.



Bayrağımıza ve İstiklâl
Marşımıza saygı duyarız.
Ülkemizi çok severiz.

Konu ile ilgili elektronik
içeriğe karekodu okutarak
erişebiliriz.

PEKİŞTİRME ZAMANI



Malzemeler

— Boya kalemleri

› Uygulama adımlarını takip ederek resim çizelim.

Uygulama adımları:

- Okulumuzda katıldığımız bayrak törenlerini düşünelim.
- Bayrak törenlerini anlatan bir resim çizelim. Resmimizde Türk bayrağına da yer verelim.
- Resimlerimizi arkadaşlarımıza gösterelim.
- Sınıfta bir çember oluşturalım. Sırayla söz alarak resmini çizdiğimiz bayrak törenini anlatalım.
- Törende neler yaşadığımızı ve nasıl hissettiğimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

DEĞERLENDİRME ZAMANI



1. Verilen kavramlardan İstiklâl Marşı ve bayrakla ilgili olanları boyayalım.

bağımsızlık

dünya

Mehmet Âkif Ersoy



mavi

kırmızı

güneş

millî marş

hazır olda durmak

doğal güzellik

ay-yıldız

2. İstiklâl Marşı ve bayrağımızın önemini anlatan dört dizelik bir şiir yazalım.

DÜŞÜNME ZAMANI

ATATÜRK'Ü TANIYALIM

› Görseli inceleyelim. İpucunu okuyalım.



Yıllar önce bu pembe boyalı evde bir çocuk dünyaya gelmiştir. Bu çocuğun doğumu, ailesine büyük bir sevinç yaşatmıştır. Büyüdüğünde ülkesi için çok çalışmış ve önemli başarılar elde etmiştir.

Soruyu cevaplayalım.

› Bu metinde anlatılan kişi kim olabilir? Onun hakkında neler biliyorsunuz?

KEŞİF ZAMANI

› Aşağıdaki kimliği inceleyelim.



› Metni okuyalım.

Mustafa'nın ortaokulda en sevdiği ders matematikti. Zor soruları çözene kadar uğraşırdı. Azimli çalışması öğretmenlerinin dikkatini çekerdi. Eğitim hayatı boyunca düzenli ve planlı çalıştı. Bu özellikleri sayesinde büyük başarılar kazandı.

Soruları cevaplayalım.

1. Kimlikte Mustafa Kemal Atatürk'le ilgili hangi bilgiler verilmiştir?
2. Atatürk, hangi özellikleri sayesinde büyük başarılar kazanmıştır?

ÖĞRENME ZAMANI

ATATÜRK'Ü TANIYALIM





Mustafa Kemal Atatürk Selanik'te doğdu.





Annesinin adı Zübeyde Hanım, babasının adı Ali Rıza Bey'dir.







Mustafa Kemal Atatürk; kitap okumaya, bilime, sanata ve spora meraklı bir liderdir. Vatanını, milletini ve insanları çok sevmiş; doğayı korumayı önemsemiştir.



Atatürk, İstanbul'da Dolmabahçe Sarayı'nda hayata gözlerini kapamıştır.



Atatürk'e olan sevgi ve saygının ifadesi olarak bir anıt mezar yapılmıştır. Anıtkabir adı verilen bu anıt mezar, başkentimiz Ankara'dadır.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

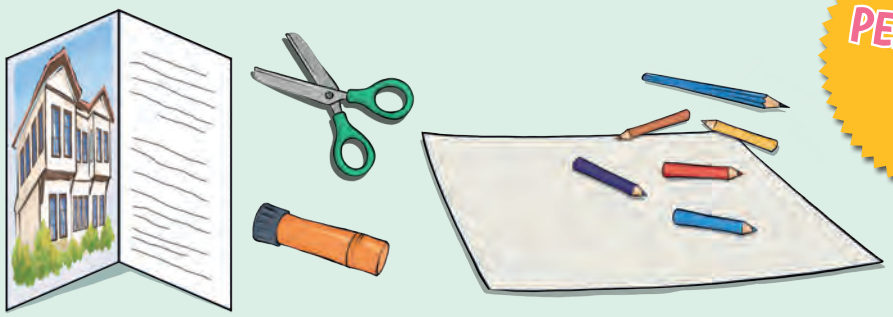
PEKİŞTİRME ZAMANI

Malzemeler
- Beyaz karton ve kâğıtlar
- Atatürk'le ilgili görseller
- Boya kalemleri
- Yapıştırıcı
- Makas

› Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre : İki ders saati
Konu : Atatürk'ün hayatı
Görev: Atatürk'ün hayatı ile ilgili görsellerden oluşan albüm hazırlamak

PERFORMANS GÖREVİ



Uygulama adımları:

- Beyaz kartonu görseldeki gibi ikiye katlayalım.
- A4 kâğıtlarını da ortadan ikiye katlayalım. Kartonun içine albüm sayfaları olarak yerleştirelim.
- Sayfalara Atatürk'ün hayatıyla ilgili görselleri yapıştıralım.
- Albüm kapağını tasarlayalım. Tasarımımıza uygun şekilde albüm kapağını tamamlayalım.
- Hazırladığımız albümü arkadaşlarımıza sunalım.

DEĞERLENDİRME ZAMANI

Malzemeler

- Beyaz karton ve kâğıtlar
- Atatürk'le ilgili görseller
- Boya kalemleri
- Yapıştırıcı
- Makas

› Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Atatürk'ün doğduğu yer:
Selanik

Uygulama adımları:

- Yukarıda verilen bilgi kartını inceleyelim.
- Sınıf arkadaşlarımızla Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatına ilişkin doğum yeri, annesinin ve babasının adı, ölüm yeri, Anıtkabir; insan, vatan ve millet sevgisi, kitap okuma alışkanlığı, bilim, sanat, spor merakına ilişkin bilgi kartları hazırlayalım.
- Kaç kart hazırlanacağını belirleyelim.
- Kartların hazırlanması için görev dağılımı yapalım.
- Bilgi kartlarımızın her birini görsellerle destekleyelim.
- Hazırladığımız kartları sınıfta sergileyelim.

DÜŞÜNME ZAMANI

AL BAYRAĞI, KOŞ BAYRAMA



Soruları cevaplayalım.

1. Çocukların ellerinde neden Türk bayrağı vardır?
2. Çocuklar neden kırmızı ve beyaz renklerde giyinmiş olabilirler?
3. Millî gün ve bayramlar hakkında neler biliyorsunuz?

KEŞİF ZAMANI

› Şiiri okuyalım.

BAYRAM SEVİNCİMİZ

Bayramlara hazırlanırız heyecanla,
Süsleriz sınıflarımızı bayraklarla.
Katılırız halk oyunlarına,
Hazırlanırız şiir okumaya.

Törenlerde büyüktür coşkumuz
İstiklâl Marşımızı saygıyla söyleriz.
Hep birlikte seviniriz
Bayramları heyecanla bekleriz.

Komisyon



Soruları cevaplayalım.

1. Şiire göre bayramlarda neler yapılmaktadır?
2. Katıldığınız millî gün ve bayramlarla ilgili anılarınız nelerdir?

ÖĞRENME ZAMANI

AL BAYRAĞI, KOŞ BAYRAMA

Millî gün ve bayramlarımızda kutlama törenleri yaparız. Bu önemli günlerde Mustafa Kemal Atatürk'ü ve tüm kahramanlarımızı saygıyla anarız.



29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

29 Ekim günü cumhuriyet ilan edildi.

23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI

23 Nisan günü Türkiye Büyük Millet Meclisi açıldı.





Bandırma Vapuru/Samsun

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

19 Mayıs günü Atatürk Samsun'a giderek Millî Mücadele'yi başlattı.

30 AĞUSTOS ZAFER BAYRAMI

30 Ağustos günü Millî Mücadele'miz zaferle sonuçlandı.



Zafer Anıtı/Kütahya

15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLÎ BİRLİK GÜNÜ



15 Temmuz günü milletimiz bağımsızlığına sahip çıktı.

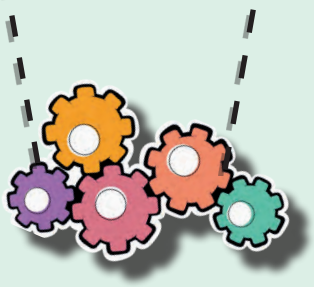
Şehitler Anıtı/İstanbul



Millî gün ve bayramlarımızı her yıl coşkuyla kutlarız. Sınıflarımızı ve okullarımızı bayraklarla süsleriz. Halk oyunları ve koro çalışmalarına heyecanla katılırız. Millî gün ve bayramlarımızın önemli değerlerimiz olduğunu biliriz.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

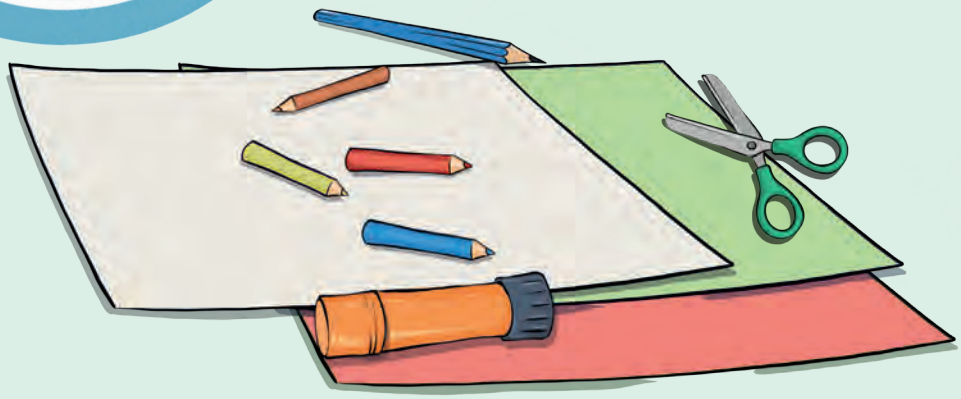
PEKİŞTİRME ZAMANI



› Katıldığımız millî gün ve bayramları hatırlayalım. Sırayla söz alarak bu günlerde neler yaptığımızı ve nasıl hissettiğimizi arkadaşlarımızla paylaşalım. Ardından uygulama adımlarını takip ederek millî gün ve bayramların bizde uyandırdığı duyguları anlatan bir pano hazırlayalım.

Malzemeler

— Renkli kartonlar
— Boya kalemleri
— Yapıştırıcı
— Makas



Uygulama Adımları

- Sınıfta beş grup oluşturalım.
- Grubumuz için bir millî gün veya bayram belirleyelim.
- Belirlediğimiz millî gün veya bayramla ilgili afiş hazırlayalım. Afişimiz için renkli kartonları kullanalım.
- Çalışmalarımızı panoda sergileyelim.
- Panoyu inceleyelim. Duygu ve düşüncelerimizi ifade edelim.

DEĞERLENDİRME ZAMANI



1. Cümlelerin ilgili olduğu millî gün veya bayramların adlarını yazalım.

a. 29 Ekim'den önce sınıfımızı bayraklarla süsledik.

b. 23 Nisan'da "Atatürk'ün Çocuk Sevgisi" şiirini okudum.

c. 19 Mayıs koşusu Samsun'da yapıldı.

ç. 15 Temmuz şehitleri için şiir yazdık.

d. 30 Ağustos'ta ailece bayram törenini izledik.

2. Millî gün ve bayramlarda neler hissettiğimizi yazalım.



EL ÖPENLERİNİZ ÇOK OLSUN

› Görseli inceleyelim.



Soruları cevaplayalım.

1. Hale'nin akrabaları bayramda bir araya geldiler. Hangi bayramda bir araya gelmiş olabilirler?
2. Hale ve ailesi bayram için ne gibi hazırlıklar yapmış olabilir?
3. Dinî gün ve bayramlar hakkında neler biliyorsunuz?

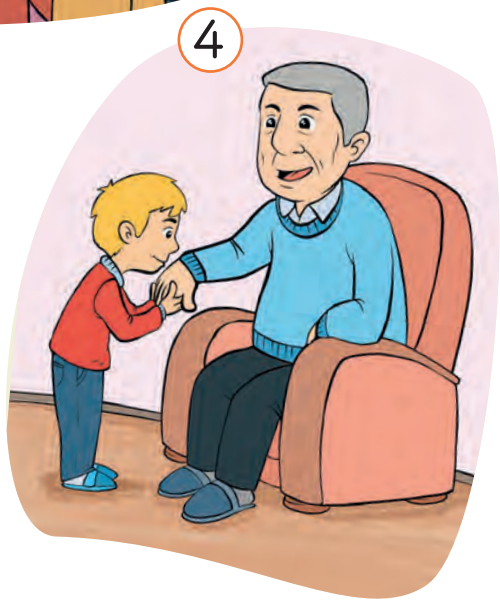
KEŞİF ZAMANI

› Görselleri inceleyelim.











Soruları cevaplayalım.

1. Görsellerde bayramlarla ilgili neler anlatılıyor?
2. Görsellerde anlatılan durumlarda neler hissediyorsunuz?
3. Dinî gün ve bayramlarda neler yapıyorsunuz? Bunlarla ilgili anılarımızı paylaşalım.

ÖĞRENME ZAMANI

EL ÖPENLERİNİZ ÇOK OLSUN

Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı dinî bayramlarımızdır.

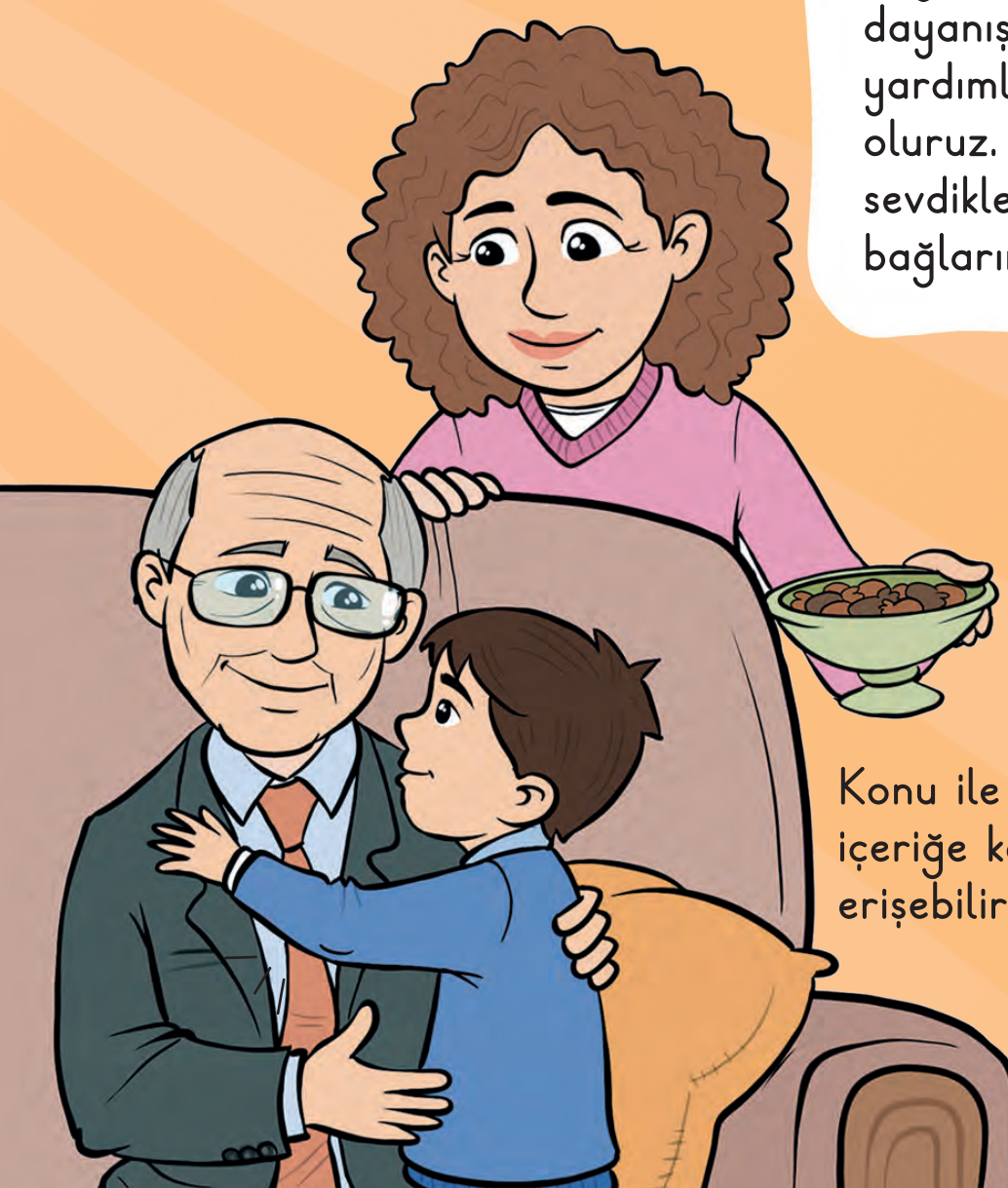
Bayram öncesinde hazırlıklar yaparız. Bayram temizliği yaparız, gelecek misafirlere ikramlar hazırlarız.

Kadir Gecesi, Aşure Günü ve kandiller dinî gün ve gecelerimizdir.



Dinî gün ve bayramlarımız özel ve önemli günlerdir. Dinî gün ve bayramlarda büyüklerimizi ziyaret ederiz. Uzakta olan yakınlarımızı ararız veya onlara tebrik kartı göndeririz.

Dinî gün ve bayramlarda dayanışma ve yardımlaşma içinde oluruz. Böylece sevdiklerimizle bağlarımız güçlenir.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

PEKİŞTİRME ZAMANI

- Uygulama adımlarını takip ederek dinî gün veya bayramlarla ilgili pano hazırlayalım.

Malzemeler

— Renkli kartonlar
— Boya kalemleri
— Yapıştırıcı
— Makas

Uygulama Adımları

- Sınıfta beş grup oluşturalım.
- Dinî gün ve bayramlarda yaşadığımız duygu ve düşünceler hakkında arkadaşlarımızla konuşalım.
- Grubumuz için bir dinî gün veya bayram belirleyelim.
- Belirlediğimiz dinî gün veya bayramla ilgili şiir yazalım, resim yapalım, bayram tebrik kartı veya afiş hazırlayalım.
- Çalışmalarımızı panoda sergileyelim.
- Panoyu inceleyelim. Duygu ve düşüncelerimizi ifade edelim.



DEĞERLENDİRME ZAMANI

› "Ramazan Geldi" şiirini okuyalım. Şiirde eksik bırakılan yerleri uygun ifadelerle tamamlayalım.

RAMAZAN GELDİ

Ramazan gelir,
Sofralar şenlenir.

.....

Gönlüme huzur verir.

Şekerler toplanır,
Baklava paylaşılır.

.....

Sevgiyle kucaklaşır.



Soruyu cevaplayalım.

› Bayramlarda yardımlaşma ve paylaşma neden önemlidir?

TEKRAR ZAMANI

1. Farklı bir yerden gelen misafirimize yaşadığımız yeri tanıttığımızı düşünelim. Yaşadığımız yerin adını söyleyelim. Soruları cevaplayalım.

Tarihî yerler ve doğal güzelliklerden nereleri gezdiririz?

.....

.....

Yöresel yemeklerimizden hangilerini ikram ederiz?

.....

.....

Yöresel kıyafetlerimizle ilgili neler söyleriz?

.....

.....

2. Birbirine uygun ifadeleri çizgi çizerek eşleştirelim.

Ülkemizin adı	Akdeniz
Denizlerimizden biri	Türk lirası
Para birimimiz	Türkiye Cumhuriyeti
Başkentimiz	Ankara
	Bursa

3. Aşağıda İstiklâl Marşımız ve bayrağımızla ilgili ifadeler yer almaktadır. İfadelerin başındaki numaraları ilgili kutulara yazalım. Bazı ifadeler her iki kutuya da ait olabilir.

1. Bağımsızlığımızın sembolüdür.

2. Kırmızı zemin üzerine beyaz ay ve yıldızdan oluşur.

3. Mehmet Âkif Ersoy tarafından yazılmıştır.

4. Ülkemize ait önemli bir değerdir.

5. Resmî törenlerde coşkuyla söylenir.

Bayrağımız	İstiklâl Marşımız

4. Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri noktalı yerlere yazalım.

Annesi .....

Babası .....



Doğduğu yer .....

Anıt mezarı .....

Vefat ettiği yer .....

5. Cümlelerde yer alan boşlukları uygun kelimelerle tamamlayalım.

coşkuyla | bayram | olayları | beraberliğimizi | etkinlikler

Millî bayramlar birlik ve ..... güçlendirir.

Millî gün ve bayramlarda yapılan ..... bir araya gelmemizi sağlar.

Millî bayramları büyük bir ..... kutlarız.

Millî gün ve bayramlar ülkemizin tarihindeki önemli ..... temsil eder.

6. Dinî gün ve bayramlarla ilgili kavramların yazılı olduğu kartları boyayalım.

el öpmek

harçlık

bayramlaşmak

davetiye

yardımlaşmak

mesaj

resmî tören

ikram

şeker

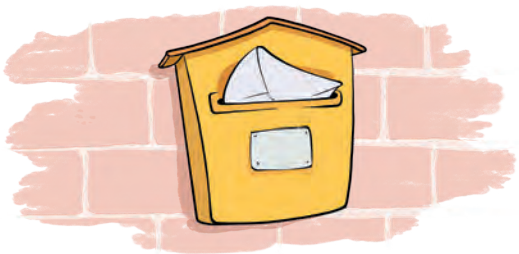
ziyaret

aile

hediye

bayramlık

tatile gitmek



geçit töreni

7. Dinî gün ve bayramlarda yaşadığınız duyguları yazalım.

.....

.....

.....

Ek sorulara karekodu okutarak erişebiliriz.

5.
ÖĞRENME ALANI









DOĞA VE ÇEVRE

- Doğayla Baş Başa
- Gökyüzünde Neler Var?
- Afetleri Tanıyalım
- Atma, Yazık Olur!

EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe bu karekodu okutarak erişebiliriz.



Bu öğrenme alanında

- yakın çevrenizde bulunan doğadaki varlıkları gözlemlemeyi,
- modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırmayı,
- afet türlerini tanımayı,
- geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmayı öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- doğa
- gök cisimleri
- afet
- geri dönüşüm

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Bu öğrenme alanında aşağıdaki belirli gün ve haftaları öğreneceğiz.



Dünya Su Günü

(22 Mart)

Her 22 Mart gününü Dünya Su Günü olarak kutlarız. Suyun önemi ve tasarruflu kullanımı ile ilgili etkinlikler yaparız.

Kütüphaneler Haftası

(Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)

Mart ayının son pazartesi gününü içine alan haftayı Kütüphaneler Haftası olarak kutlarız. Bu haftada kütüphanelerin önemini anlatan etkinlikler yaparız.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak erişebiliriz.

Orman Haftası

(21-26 Mart)

21-26 Mart tarihleri arasında Orman Haftası'nı kutlarız. Bu haftada ormanların önemini anlatan çalışmalar yaparız. Fidan dikme etkinlikleri düzenleriz.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

(23 Nisan)

23 Nisan'da Türkiye Büyük Millet Meclisi açılmıştır. Mustafa Kemal Atatürk, bu önemli günü çocuklara bayram olarak armağan etmiştir. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı sevinç ve coşkuyla kutlarız.

DÜŞÜNME ZAMANI

DOĞAYLA BAŞ BAŞA

- Doğada gözlemlenebilecek varlıklardan bazıları görselde gizlenmiştir. Varlıkları bulup boyayalım.





Soruları cevaplayalım.

1. Doğada hangi varlıklar vardır?
2. Görseldeki varlıklardan hangilerini yakın çevrenizde gözlemliyorsunuz?

KEŞİF ZAMANI

- Doğada neleri merak ettiğimizi konuşalım ve yakın çevremize bir doğa gezisi planlayalım.
- Geziye çıkmadan önce doğayı gözlemlerken nelere dikkat etmemiz gerektiğini, doğayı ve canlıları nasıl koruyacağımızı söyleyelim.
- Belirlediğimiz doğa alanına gidelim. Taş gibi cansız varlıklar ile bitki ve hayvan gibi canlıları doğaya zarar vermeden dikkatlice inceleyelim.
- İncelediğimiz canlı ve cansız varlıkların fotoğraflarını çekelim veya resimlerini çizelim.
- Sınıfa dönünce bir konuşma halkası oluşturalım. Hem gözlemlerimizi hem de gezi sırasında dikkat ettiğimiz kuralları arkadaşlarımızla paylaşalım.



Soruları cevaplayalım.

1. Gözlem yaparken amacınız neydi?
2. Hangi canlı ve cansız varlıkları gözlemlediniz?
3. Doğadaki varlıkları gözlemlerken nelere dikkat edilmelidir?

ÖĞRENME ZAMANI

DOĞAYLA BAŞ BAŞA

Doğada birçok canlı ve cansız varlık bulunur. Bu varlıkları daha yakından tanımak için gözlem yaparız. Gözlem yaparken neyi merak ettiğimizi ve neyi öğrenmek istediğimizi belirleriz.



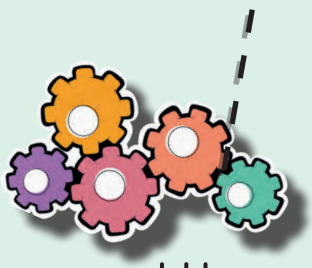
Yapraklar, kuşlar hatta uykumuzu bölen sivrisinekler de doğanın bir parçasıdır.

Doğadaki varlıkların renklerini, şekillerini gözlemleyebiliriz. Bu bilgileri not alabilir, resim çizebilir veya fotoğraf çekebiliriz.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

PEKİŞTİRME ZAMANI



- Doğa gezisinde gözlemlediğimiz varlıkları inceleyelim.
- Gözlemlediğimiz varlıkların renklerine dikkat edelim.
- Varlıkları renklerine göre sınıflandıralım. Örneğin mavi tonlarındaki varlıkları mavi bölüme, yeşil tonlarındaki varlıkları yeşil bölüme resimlerini çizelim veya adını yazalım.
- Gözlemlediğimiz farklı renkteki varlıkları da boş kutuya çizip boyayalım.



- Gözlemlediğimiz canlı ve cansız varlıklardan ikişer örnek söyleyelim.

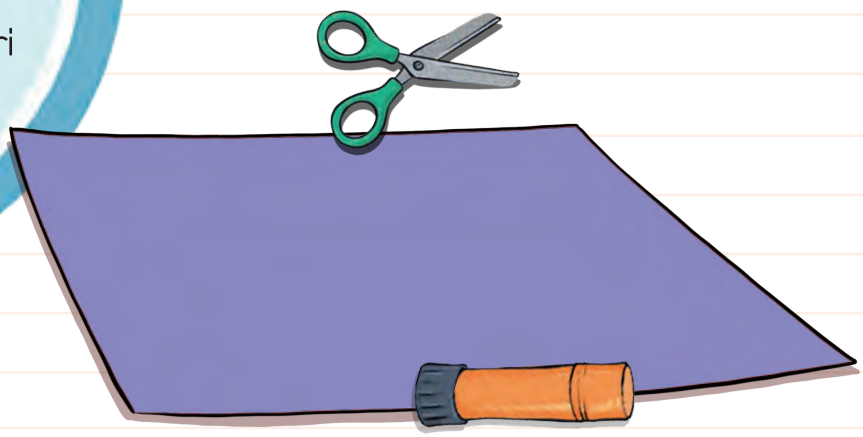
DEĞERLENDİRME ZAMANI



› Uygulama adımlarını takip ederek poster hazırlayalım.

Malzemeler

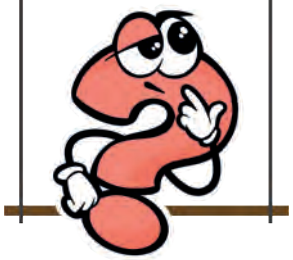
— A3 büyüklüğünde renkli karton
— Gözlemlediğiniz varlıkların görselleri
— Yapıştırıcı
— Makas



Uygulama Adımları

- Doğa gezisinde çektiğimiz fotoğrafları veya çizdiğimiz resimleri kartona yapıştıralım.
- Görsellerdeki varlıkların isimlerini yazalım. Bu varlıkları canlı veya cansız olma özellikleriyle belirtelim.
- Posterimize doğa gözlemimizle ilgili kısa açıklamalar ekleyelim.
- Doğaya karşı nasıl davranmamız gerektiğini anlatan bir slogan veya kısa bir cümle yazalım.
- Hazırladığımız posteri sınıf arkadaşlarımıza sunalım.

DÜŞÜNME ZAMANI



GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?



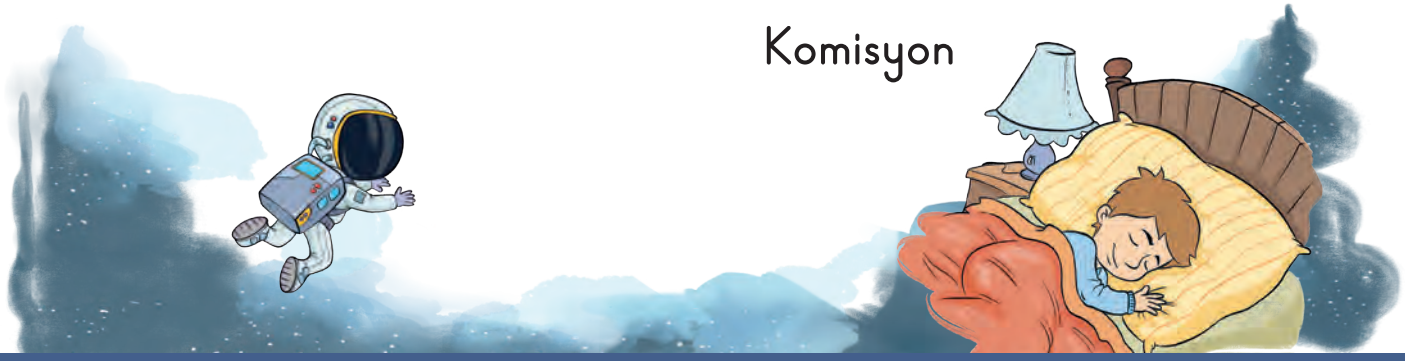
Emir'in Hayali

"On, dokuz, sekiz, yedi, altı, beş, dört, üç, iki, bir, sıfır." Emir ve ailesi televizyonun karşısındaydı. İlk Türk astronotun uzay yolculuğu için geriye doğru saydılar. İşte, uzay aracı harekete geçmişti.

Yatağına yattığında Emir'in kalbi hâlâ küt küt atıyordu. Astronot olma düşüncesiyle uykuya daldı. Rüyasında bir uzay aracındaydı. Uzay boşluğundan Dünya'ya baktı. Dünya'nın yakınında Dünya'dan daha küçük yuvarlak bir şey gördü. Gördükleri karşısında çok etkinlenmişti.

Emir, pencereden süzülen parlak ışıkların yüzüne vurmasıyla uyandı. Gördüğünün harika bir rüya olduğunu anladı. Yüzünde kocaman bir gülümseme kaldı.

Komisyon

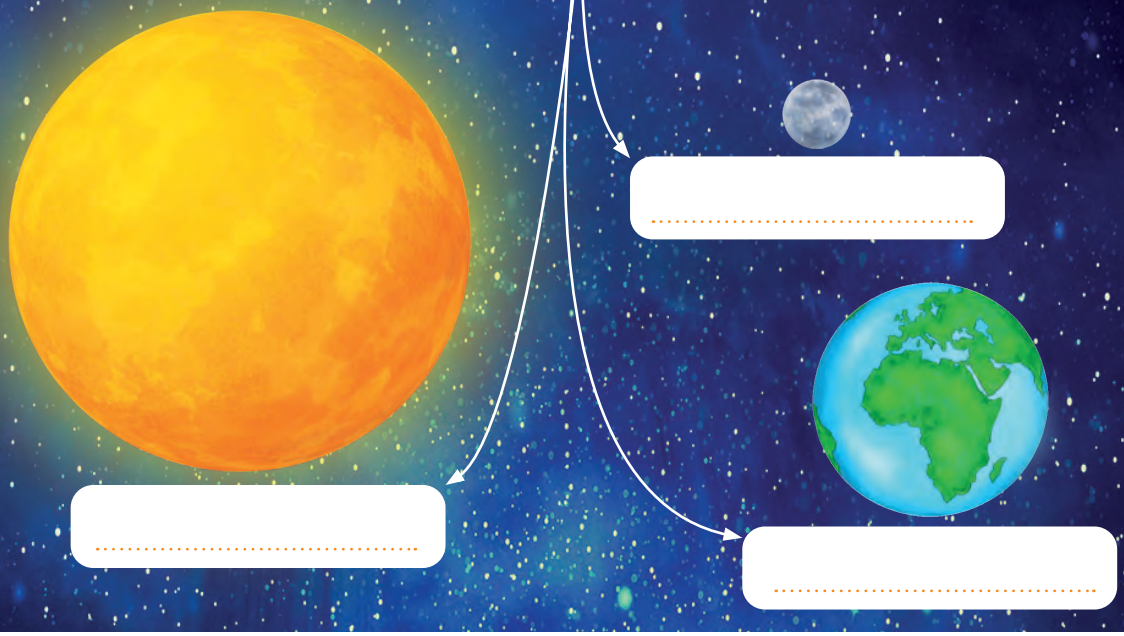


Soruları cevaplayalım.

1. Emir rüyasında hangi gök cisimlerini görmüştür?
2. Emir'in gördüğü gök cisimlerinin şekilleri neye benzemektedir?
3. Emir'in uyanmasını sağlayan ışık hangi gök cisminden geliyor olabilir?

KEŞİF ZAMANI

› Görseli inceleyelim.



› Görseldeki gök cisimlerinin adlarını yazalım.

› Güneş ve Ay ile ilgili gözlemlerimizi paylaşalım.
Dünya'nın görünümü ile ilgili düşüncelerimizi ifade edelim.

› Bu gök cisimleriyle ilgili merak ettiğimiz soruları yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

› Yazdığımız soruların cevaplarını araştıralım.

ÖĞRENME ZAMANI

GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?

Güneş, Dünya ve
Ay gök cisimleridir.
Şekilleri topa benzer.



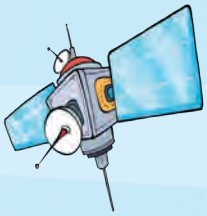
Güneş



Dünya



Ay



Güneş'i gündüz görebiliriz.

Güneş, Dünya'dan ve Ay'dan daha büyüktür.



Dünya, üzerinde yaşadığımız gök cismidir.

Dünya; Güneş'ten daha küçük, Ay'dan daha büyüktür.



Ay'ı daha çok geceleri görebiliriz.

Ay, Güneş ve Dünya'dan daha küçüktür.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

PEKİŞTİRME ZAMANI

Malzemeler

— Farklı renklerde oyun hamurları

› Uygulama adımlarını takip ederek Güneş, Dünya ve Ay modelleri oluşturalım.



Uygulama Adımları

- Oluşturacağımız modeller için uygun renkteki oyun hamurlarını seçelim.
- Güneş, Dünya ve Ay'ın şekil ve büyüklük özelliklerini dikkate alarak modellerimizi hazırlayalım.
- Hazırlanan Güneş, Dünya ve Ay modellerini inceleyelim. Şekilleri ve büyüklükleri ile ilgili özellikleri belirleyelim.
- Güneş, Dünya ve Ay'ın özellikleri hakkında soru-cevap etkinliği yapalım. Arkadaşlarımızın sorularını dinleyelim ve düşüncelerimizi paylaşalım.
- Bir kâğıdın ortasına "Güneş, Dünya ve Ay" yazalım. Etrafına şekil ve büyüklük özellikleri ile benzerlik ve farklılıklarını yazarak bir zihin haritası oluşturalım.
- Zihin haritamızı resimler ve uygun renklerle tamamlayalım.
- Hazırladığımız çalışmayı sınıf arkadaşlarımıza sunalım.
- Sunum sırasında gök cisimlerinin benzerliklerini ve farklılıklarını anlatalım.

DEĞERLENDİRME ZAMANI



1. Gök cisimleriyle ilgili ifadeleri okuyalım. Gök cisimlerinin numaralarını uygun ifadelerin yanındaki kutulara yazalım.

1. Güneş  2. Dünya  3. Ay 

☐ Üzerinde yaşadığımız gök cismidir.

☐ Daha çok gece karanlığında görebildiğimiz gök cismidir.

☐ Gündüz görebildiğimiz gök cismidir.

2. Doğru cümlelerin başına "D", yanlış cümlelerin başına "Y" yazalım. Yanlış cümlelerin doğrularını altlarındaki boşluklara yazalım.

☐ Güneş, Dünya'dan daha büyüktür.

☐ Ay, Güneş'ten daha büyüktür.

☐ Güneş, Dünya ve Ay'ın şekli topa benzer.

☐ Gece gökyüzüne baktığımızda Güneş'i görebiliriz.



AFETLERİ TANIYALIM

› Görselleri inceleyelim.





Soruları cevaplayalım.

1. Görseller arasındaki farklar nelerdir?
2. Yağışların artması durumunda görsellerdeki bölgede neler olabilir?

KEŞİF ZAMANI

› Görselleri inceleyerek örnek olayları okuyalım.

Haberlerde dikkatsizlik nedeniyle çıkan orman yangınlarından bahsediliyordu.

1



2



Yer altındaki hareketlenme ile aniden başlayan şiddetli sarsıntılar bazı evlerin zarar görmesine neden oldu.

Soruları cevaplayalım.

1. Örnek olaylarda yaşanan afet türleri neler olabilir?
2. Bu afetlerin yaşanma nedenleri nelerdir?
3. Afetler sonucunda neler yaşanmıştır?

ÖĞRENME ZAMANI

AFETLERİ TANIYALIM





Çevreye büyük zarar veren, can ve mal kayıplarına neden olan olaylara **afet** denir. Deprem, sel, orman yangını, çığ ve heyelan afet türlerindendir.







Heyelan; kaya, toprak veya çamurun yüksek ve eğimli arazilerden aşağı doğru hareket etmesidir.

Yer kabuğundaki ani ve şiddetli sarsıntılara **deprem** denir.

Yağmurun şiddetli ve çok yağmasıyla oluşan ani su baskınlarına **sel** denir.

Ormanlarda çıkan ve yayılan yangınlar ağaçlara, bitkilere ve canlılara zarar verir. Bu tür yangınlara **orman yangını** denir.

Çığ, karın dağlık alanlar gibi yüksek yerlerden aşağı doğru hızla kaymasıdır.

Afetler can ve mal kaybına neden olabilir.

Bazen doğa olayları, bazen de insanların hataları afetlere yol açar. Afetler evlerimize ve doğaya büyük zararlar verir. Bu zararları önlemek için afetlerin nedenlerini öğrenmeli, afetlere karşı her zaman hazırlıklı ve dikkatli olmalıyız.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

PEKİŞTİRME ZAMANI

Malzemeler

— Ek 1
— Ek 2
— Yapıştırıcı
— Makas

- Uygulama adımlarını takip ederek broşür hazırlayalım.
- Afet türleri ve afetleri tanımanın önemi hakkındaki fikirlerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Afetlerin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili öğrendiklerimizi arkadaşlarımıza anlatalım.






Uygulama Adımları

- Beş kişilik gruplar oluşturalım.
- Gruplarımızda afetleri insanlara en kolay ve anlaşılır şekilde nasıl anlatabileceğimizi konuşalım.
- Ekler bölümünde bulunan Ek 1 ve Ek 2'deki görselleri noktalı yerlerden keselim.
- Ek 1'deki broşür şablonunu belirtilen yerlerden katlayalım.
- Ek 2'den kestiğimiz görselleri şablona istediğimiz gibi yapıştıralım.
- Görsellerdeki afetleri tanıtan ifadeleri yazarak broşürümüzü tamamlayalım.

DEĞERLENDİRME ZAMANI



› Aşağıda özellikleri verilen afet türlerinin adlarını yanlarındaki boşluğa yazalım. Bu adları bulmacada bularak boyayalım.

Ağaçlara, bitkilere ve canlılara zarar veren kontrolsüz yanma olayıdır.	.....
Karın dağlık alanlardan aşağı doğru kayması sonucu oluşur.	.....
Toprağın yüksek ve eğimli arazilerden aşağı doğru kaymasıyla oluşur.	.....
Şiddetli yağışlar sonucu oluşan su baskınlarıdır.	.....
Ani gelişen ve yıkımlara neden olan yer sarsıntılarıdır.	.....

A	S	D	E	P	R	E	M	G	B	N	K	S	H	V
Z	F	B	N	M	J	M	K	L	I	A	D	Z	E	A
D	G	H	İ	Z	R	Y	İ	E	D	T	U	Ş	Y	G
Ç	A	Ş	L	E	D	K	G	K	U	P	F	R	E	J
I	H	E	Y	B	S	E	L	R	H	Y	I	C	L	İ
Ğ	I	K	P	N	K	Ğ	V	Ş	J	Ü	Ç	G	A	E
F	O	R	M	A	N	Y	A	N	G	I	N	I	N	D

DÜŞÜNME ZAMANI

ATMA, YAZIK OLUR!

› Görselleri inceleyelim.



Soruları cevaplayalım.

1. Görselde neler görüyorsunuz?
2. Görseldekileri nasıl gruplandırabilirsiniz?

KEŞİF ZAMANI

ÇÖPTEKİ DAYANIŞMA

Çöp kutusunda telaşlı bir gündü. Konserve kutusu ağlamaklıydı. "Buradaki atıklar bana hiç benzemiyor. Metal arkadaşlarım nerede?" diye söylendi. O sırada çöp kutusunun kapağı açıldı. Şangır şungur bir ses duyuldu. Şişe "Yavaş olsana, neredeyse kırılacaktım!" dedi. Atılan cam bir şişeydi. Cam şişe ile konserve kutusu üzüntüyle konuşmaya başladı. Konserve kutusu "Daha önce bir içecek kutusuydum. Şimdi ise bir konserve kutusuyum." dedi. Cam şişe üzüntüyle iç çekti: "Ah, neler neler olmuşsun! Ben ise henüz yeni üretilmiştim. Bundan sonra bir kâse olabilirdim. Yiyecekleri taptaze tutardım. Aslında süs eşyası olmak da yakışırdı bana." diye devam etti.



Konserve kutusu ile cam şişe endişeyle beklerken çöp kutusunun kapağı yeniden açıldı. Temizlik görevlisi "Aaa, sizin ne işiniz var burada?" dedi. İkisini de alarak farklı kutulara koydu. Onlar için artık yeni bir macera başlıyordu.

Komisyon

Soruları cevaplayalım.

1. Metinde geçen geri dönüştürülebilir atıklar sizce nelerdir?
2. Konserve kutusu daha önce ne olarak kullanılmıştır?
3. Temizlik görevlisi, konserve kutusu ile cam şişeyi neden farklı kutulara koymuştur? Bunun önemi nedir?

› Bir sonraki derse gelirken evimizden geri dönüştürülebileceğini düşündüğümüz birkaç atık getirelim.

ÖĞRENME ZAMANI

ATMA, YAZIK OLUR!

Geri dönüşüm, bazı atık malzemelerin tekrar kullanılabilecek hâle getirilmesidir.

Kullanılmış defter, gazete, karton kutular kâğıt atıklardandır.

İçecek şişeleri, konserve ve reçel kavanozları cam atıklardandır.

Pet şişeler, şişe kapakları, su damacanaları ve naylon poşetler plastik atıklardandır.

Alüminyum içecek kutuları, yağ ve salça tenekeleri, konserve kutuları metal atıklardandır.

Kullanılmış piller pil atıklarıdır.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

Kâğıt atıklarımızı mavi kutuda toplarız.





Cam atıklarımızı yeşil kutuya atarız.

Ülkemizde uygulanan Sıfır Atık Projesi ile atıkların geri dönüştürülmesi hedeflenir. Biz de geri dönüşüme katkıda bulunarak bu projeye destek veririz. Böylelikle doğanın kirlenmesini önler, kaynaklarımızı koruruz.



Plastik atıkları sarı kutuda toplarız.



Metal atıkları gri kutuda toplarız.

Biten pilleri kırmızı atık pil kutusuna atarız.



PEKİŞTİRME ZAMANI

PERFORMANS GÖREVİ

› Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre : İki ders saati
Konu : Geri dönüşüm
Görev: Geri dönüşüm kutusu hazırlamak

Malzemeler
- Karton kutu
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri
- Makas



















Uygulama Adımları

- Sınıfa getirdiğimiz geri dönüştürülebilir atıkları inceleyelim.
- Atıkları kağıt, plastik, cam ve metal olarak sınıflandıralım.
- Sınıfta 5 grup oluşturalım ve her grup bir atık türü (kâğıt, plastik, cam, metal, pil) seçsin.
- Kutumuzu uygun renge boyayalım (örneğin cam için yeşil, plastik için sarı).
- Kutunun üzerine içine ne atılacağını gösteren bir etiket hazırlayıp yapıştıralım.
- Sınıflandırdığımız atıkları hazırladığımız bu yeni kutulara yerleştirelim.
- Kutuları sınıfta veya okulda sergileyip atık toplamak için kullanalım.
- Kutular dolunca geri dönüşüm merkezine gitmesi için öğretmenimizden yardım isteyelim.
- Çevreyi temiz tutmanın ve doğaya değer vermenin önemini arkadaşlarımızla paylaşalım.

DEĞERLENDİRME ZAMANI



- Ekler bölümünde bulunan Ek 3'teki görselleri noktalı yerlerden keselim.
- Kestiğimiz görselleri uygun atık kutusunun olduğu bölüme yapıştıralım.

















TEKRAR ZAMANI

1. Doğadaki varlıkların bulunduğu görsellerin altındaki kutuları boyayalım.

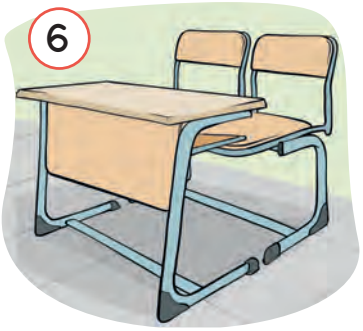
1


2


3


4


5


6


2. Güneş, Ay ve Dünya görsellerini uygun cümlelerle eşleştirelim.

Dünya'dan büyüğüm ve topa benziyorum.

İnsanların üzerinde yaşadığı gök cismiyim.







Daha çok geceleri görünürüm.

3. Cümlelerde yer alan boşlukları uygun kelimelerle tamamlayalım.

yağmur | heyelan | çığ | deprem | sel

Taş ve toprak parçalarının ani bir şekilde aşağı doğru kaymasına ..... denir.

Çığ, yangın, heyelan, sel ve ..... afet türlerindendir.

Karın dağlık alanlardan aşağı doğru kaymasına ..... denir.

Yağmurun şiddetli yağmasıyla oluşan su baskınlarına ..... denir.

4. Afetlerin sonucunda neler olabilir? Aşağıdaki alana yazalım.

.....

.....

.....

5. Görseldeki atıkları ait oldukları geri dönüşüm kutularıyla çizgi çizerek eşleştirelim. Geri dönüşüm kutularını uygun renklere boyayalım.



Ek sorulara karekodu okutarak erişebiliriz.

6. ÖĞRENME ALANI







BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

- Bilimin Peşindeyiz
- Teknolojiyi Keşfedelim
- Sanat Bize İyi Gelir

EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe bu karekodu okutarak erişebiliriz.



Bu öğrenme alanında

- bilim, teknoloji ve sanat ile ilgili merak ettiğimiz soruları soracağız.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- bilim
- teknoloji
- sanat

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Bu öğrenme alanında aşağıdaki belirli gün ve haftaları öğreneceğiz.



19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı

(19 Mayıs)

Atatürk, 19 Mayıs'ta Bandırma Vapuru'yla Samsun'a giderek Millî Mücadele'yi başlatmıştır. Atatürk, bu önemli günü Türk gençlerine bayram olarak armağan etmiştir. Bu günü, Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı olarak kutlarız.

Müzeler Haftası

(18-24 Mayıs)

18-24 Mayıs tarihleri arasını Müzeler Haftası olarak kutlarız. Müzelerin önemini anlatan çalışmalar yaparız. Hafta boyunca çevremizdeki müzeleri ziyaret ederiz.

Çevre ve İklim Değişikliği Haftası

(Haziran ayının ikinci haftası)

Haziran ayının ikinci haftasını Çevre ve İklim Değişikliği Haftası olarak kutlarız. Doğal çevremizin korunmasının önemine dikkat çekeriz. Çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik etkinlikler yaparız.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak erişebiliriz.

Trafik ve İlk Yardım Haftası

(Mayıs ayının ilk haftası)

Mayıs ayının ilk haftasını Trafik ve İlk Yardım Haftası olarak kutlarız. Trafik kurallarına uymanın ve ilk yardımın önemini anlatan etkinlikler yaparız.

Anneler Günü

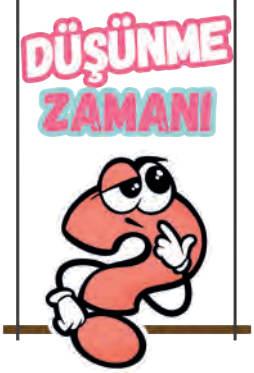
(Mayıs ayının ikinci pazar günü)

Mayıs ayının ikinci pazar gününü "Anneler Günü" olarak kutlarız. Bizi sevgi ve emekle büyüten annelerimize sevgimizi her zaman gösteririz.

30 Ağustos Zafer Bayramı

(30 Ağustos)

Millî Mücadele'miz 30 Ağustos günü zaferle sonuçlanmıştır. Bu günü, Zafer Bayramı olarak coşkuyla kutlarız.



BİLİMİN PEŞİNDEYİZ

› Görselleri inceleyelim.







Soruları cevaplayalım.

1. Görsellerde neler görüyorsunuz?
2. Görsellerde hangi konularda araştırma yapılıyor olabilir?
3. Bilim deyince aklınıza ne geliyor?

KEŞİF ZAMANI

› Metni okuyalım.

Utku çok meraklı bir çocuktu. Ablasının yaptığı deneylerde ona yardımcı oluyordu. Mikroskopla yaprak örneklerini incelediler. Araştırmalarıyla ilgili merak ettiklerini not aldılar.



Mikroskobu icat eden ve geliştiren kişiler hakkında bilgi:

İlk mikroskobu Hans Janssen (Hans Yansen) ve oğlu Zacharias Janssen (Zakaryas Yansen) yapmıştır. Mercekleri kullanarak küçük nesneleri daha büyük görmeyi başarmışlardır.

Soruları cevaplayalım.

1. Bilim ve merak arasındaki ilişki nedir?
2. Mikroskopla neleri incelemek isterdiniz?
3. Mikroskobun icat edilmesi, bizim hastalıklardan korunmamızı ve sağlıklı büyümemizi nasıl etkilemiştir?

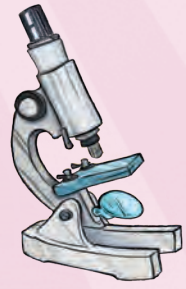
ÖĞRENME ZAMANI

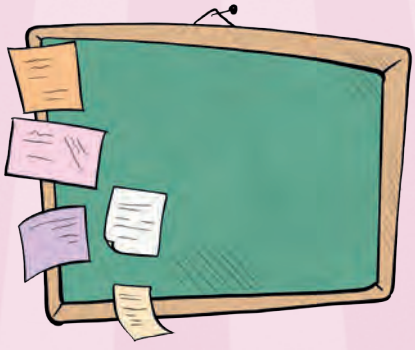
BİLİMİN PEŞİNDEYİZ

Bilim çevremizde olan olayları anlamamıza yardımcı olur. Biz merak ettiğimiz konuları düşünür ve bu konular hakkında "Neden?", "Nasıl?" gibi sorular sorarız. Böylece bilimle ilgili öğrenmek istediğimiz konuları belirleriz ve yeni bilgiler keşfederiz.

Bilim merakla başlar.

Merak ettiğimiz bir konu belirleriz.





Merak ettiğimiz konuyla ilgili sorular hazırlarız.





Sorularımızın cevaplarını araştırmaya başlarız.



Araştırma Sırasında

— Gözlem, deney veya görüşmeler yapabiliriz.

— Sorularımıza hemen cevap bulamayabiliriz.

— Vazgeçmeden sabır ve merakla araştırmaya devam ederiz.

— Aklımıza yeni sorular gelebilir.

— Araştırma konumuz dışında yeni bilgilere ulaşabiliriz.

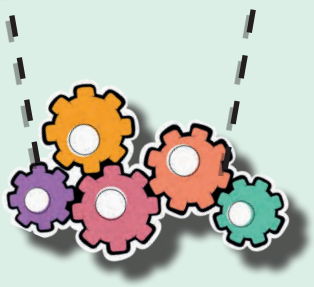




Böylece bilim insanları gibi düşünmeye ve çalışmaya başlarız.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

PEKİŞTİRME ZAMANI



Malzemeler:

- İp
- Balon
- Bant
- Pipet
- Makas

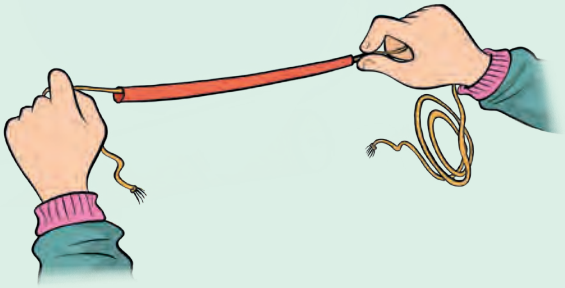


1. Malzemeleri inceleyelim. Bu malzemelerle nasıl bir etkinlik yapabileceğimizi düşünelim. Öğrenme günlüğümüzün birinci bölümüne yazalım.
2. Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

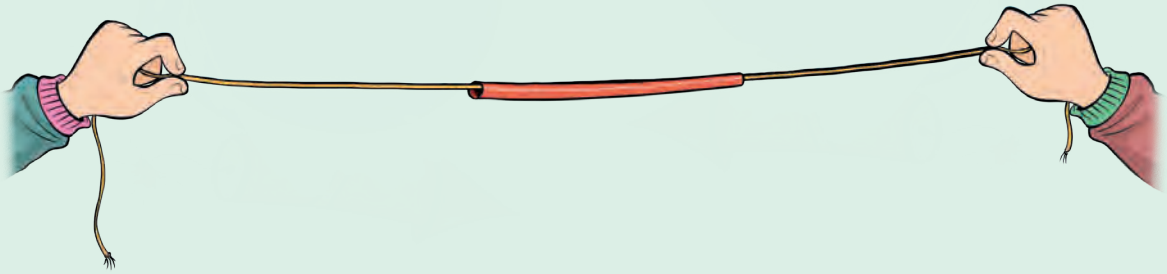
Uygulama Adımları



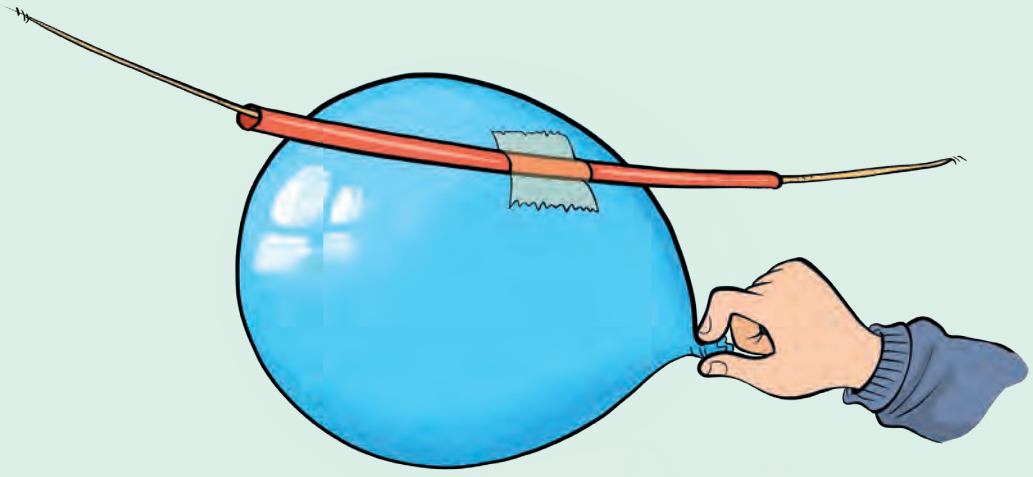
- 4 kişilik gruplar oluşturalım.
- 2-3 kulaç uzunluğundaki ipi pipetin içinden geçirelim.



- Gruptan bir arkadaşımızla ipin uçlarından karşılıklı olarak tutalım.
- İpin gergin olmasına dikkat edelim.



- Gruptaki üçüncü arkadaşımızdan balonu şişirmesini isteyelim. Balonun ağzını tutmasını söyleyelim.
- Gruptaki dördüncü arkadaşımızdan ip geçirdiğimiz pipete balonu yapıştırmasını söyleyelim. Öğrenme günlüğümüzün ikinci bölümündeki soruyu cevaplayalım.



- Balonun ağzını tutan arkadaşımıza balonu bırakmasını söyleyelim.
- Gözlem sonucunu öğrenme günlüğümüzün üçüncü bölümüne yazalım.
- Bilim ile ilgili merak ettiğimiz konular ve bu konularda sormak istediğimiz soruları düşünelim.
- Merak ettiğimiz soruları araştıralım. Bulduğumuz bilgilerden hangilerinin bizim seçtiğimiz soruyu açıkladığını seçelim ve cevaplarımızı buna göre yazalım. Merak ettiğimiz soruları etkinlik sonunda verilen Öğrenme Günlüğüm 1'e yazalım.

ÖĞRENME GÜNLÜĞÜM 1

1. BÖLÜM

Verilen malzemelerle nasıl bir etkinlik yapabilirim?

2. BÖLÜM

Balonu bıraktığımızda ne olabilir?

Bilimle ilgili merak ettiğim sorular:

3. BÖLÜM

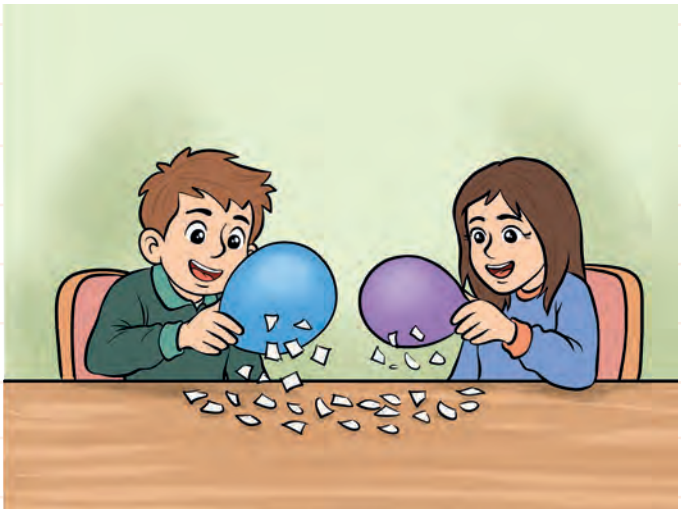
Balonu bırakınca ne oldu?

Araştırmalarım sonucunda ulaştığım cevaplar:

DEĞERLENDİRME ZAMANI



Ece ve Buğra bir dergide okudukları etkinliği yapmaya karar verdi. Malzeme olarak birer balon aldılar. Ayrıca atık kâğıtlardan küçük parçalar kırpıp masanın üzerine koydular. Ece balonun kâğıtları çekip çekmeyeceğini, Buğra ise daha büyük balon kullanırsa durumun nasıl değişeceğini merak ediyordu.



Etkinlik için şişirdikleri balonları saçlarına sürttüler. Balonları masanın üzerindeki kırpılmış kâğıtlara doğru tuttular. Kâğıtların hareket edişini şaşkınlıkla izlediler.

Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Bu deneyi siz yapsaydınız neleri merak ederdiniz?

2. Bilimle ilgili hangi konuları merak ettiğimizi yazalım.

3. Merak ettiğimiz konularla ilgili sorularımızı yazalım.

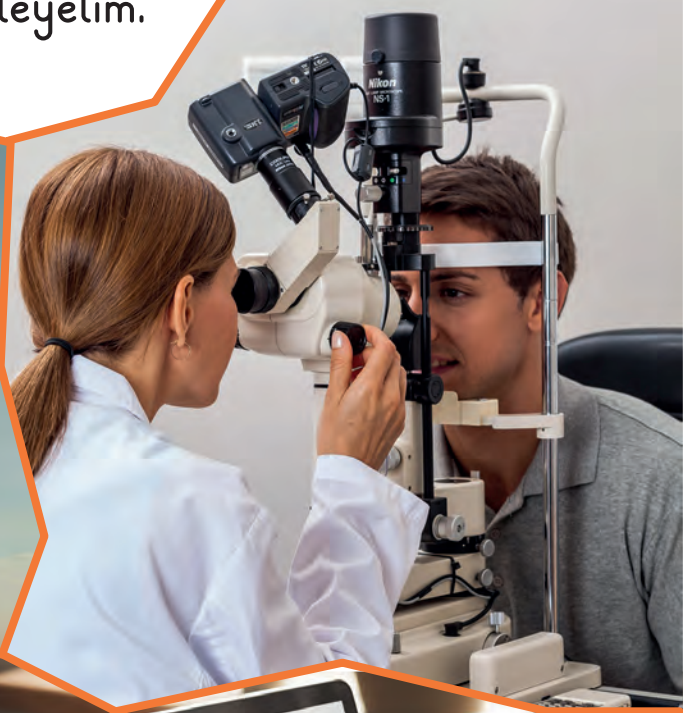
DÜŞÜNME ZAMANI



TEKNOLOJİYİ KEŞFEDELİM

› Görselleri inceleyelim.









Soruları cevaplayalım.

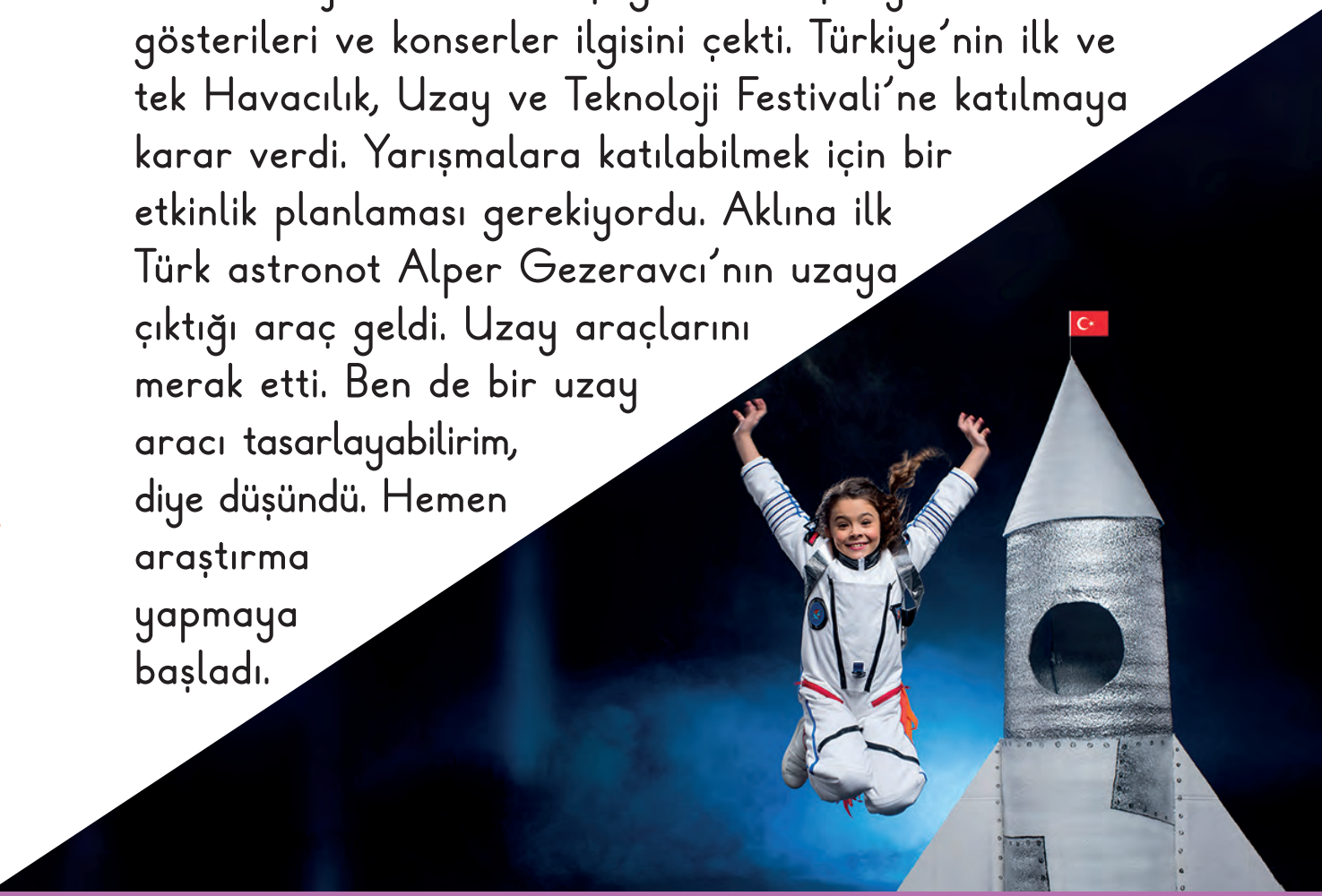
1. Görsellerde hangi teknolojik ürünleri görüyorsunuz?
2. Çevrenizde kullanılan teknolojik ürünler nelerdir?
3. Çevrenizdeki teknolojik ürünlerden nasıl faydalanırsınız?
4. Teknolojik ürünlere niçin ihtiyaç duyarsınız?

KEŞİF ZAMANI

› Metni okuyalım.

Küçük Araştırmacı İş Başında

Elif, okulunda TEKNOFEST (Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali) afişi gördü. Afişte yazan hava gösterileri ve konserler ilgisini çekti. Türkiye'nin ilk ve tek Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali'ne katılmaya karar verdi. Yarışmalara katılabilmek için bir etkinlik planlaması gerekiyordu. Aklına ilk Türk astronot Alper Gezeravcı'nın uzaya çıktığı araç geldi. Uzay araçlarını merak etti. Ben de bir uzay aracı tasarlayabilirim, diye düşündü. Hemen araştırma yapmaya başladı.



Soruları cevaplayalım.

1. Elif, niçin bir uzay aracı tasarlamaya karar vermiştir?
2. TEKNOFEST'e katılsaydınız nasıl bir teknolojik ürün tasarlardınız?
3. Kullandığınız teknolojik ürünler nelerdir? Listeleyiniz veya resimlerini çiziniz.

ÖĞRENME ZAMANI

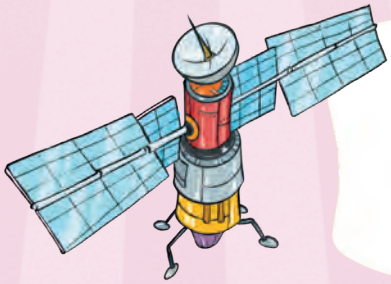
TEKNOLOJİYİ KEŞFEDELİM

Teknolojik gelişmeler ve ürünler çoğu zaman ilgimizi çeker.

Teknolojiyle ilgili aklımıza pek çok soru gelebilir.

Merak ettiğimiz konuyla ilgili sorular sorarız. Örneğin "Bu araç ne işe yarar?" ve "Nasıl çalışır?" gibi sorular sorarız. Böylece öğrenmek istediğimiz teknoloji konularını belirleriz.

Sorularımıza cevaplar ararız.



Bu soru ve cevaplar teknolojik gelişmelerde büyük rol oynar.

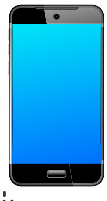
Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

Teknolojk ürünler sağlık, eğitim, ulaşım, iletişim gibi alanlarda kullanılır.


Sağlık


Eğitim


Ulaşım


İletişim

Teknolojiyi amacımıza uygun şekilde kullanırız.



Tablet, telefon gibi teknolojik ürünleri ihtiyacımız kadar kullanırız.



Genel ağda paylaşılan bilgi ve görsellerin kalıcı olduğunu biliriz. Bu nedenle kişisel bilgilerimizi ve fotoğraflarımızı paylaşmamaya özen gösteririz.

PEKİŞTİRME ZAMANI



Arkadaşlar, teknoloji ile ilgili merak ettiğim pek çok konu var. Siz teknoloji alanında hangi konuları merak ediyorsunuz? Örneğin "ANKA" adı verilen insansız hava aracını daha önce duydunuz mu?



Bu araç, Türk Havacılık ve Uzay Sanayii tarafından yapılmıştır. Uçuşunu yapay zekâ desteğiyle gerçekleştirmektedir. Araç, yakıt almadan bir gün boyunca havada kalabilir. Gözlem görevini gelişmiş kamerasıyla yerine getirir.

- ANKA son teknolojik bilgilerle geliştirilmiştir. Biz de teknolojik bir ürün tasarlayalım. Boş alana tasarladığımız teknolojik ürünün resmini çizip resmi boyayalım.

Teknolojik Ürünümün Adı

.....

- Teknolojik ürünlerimizi sırayla tanıtalım.
- Tasarladığımız teknolojik ürünle ilgili Öğrenme Günlüğüm 2'nin ilk sorusunu cevaplayalım.
- Teknoloji ile ilgili merak ettiğimiz konularda araştırma yaparak Öğrenme Günlüğüm 2'yi tamamlayalım
- Bulduğumuz bilgilerden hangilerinin bizim seçtiğimiz soruyu açıkladığını seçelim ve cevaplarımızı buna göre yazalım.
- Teknolojiyi amacımıza uygun ve güvenli bir şekilde kullanmayı unutmayalım. Sorularımızı ve ulaştığımız cevapları sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım.

ÖĞRENME GÜNLÜĞÜM 2

Teknolojik ürünümü tasarlarken neler düşündüm?

Eğitim, ulaşım, iletişim ve sağlık alanlarında kullanılan teknolojilerle ilgili merak ettiğim konular:

Merak ettiğim konularla ilgili sorular:

Araştırmalarım sonucu ulaştığım cevaplar:

DEĞERLENDİRME ZAMANI



› Metni okuyalım.

Gün içinde birçok teknolojik araç kullanırız. Okulda derslerimizi yaparken akıllı tahtalar ve bilgisayarlar bize yardımcı olur. Bir yerden başka bir yere giderken otobüsler, arabalar ve uçaklar sayesinde yolculuk yaparız. Sevdiklerimizle konuşmak için telefonları ve tabletleri kullanırız. Hasta olduğumuzda doktorlar, bizi kontrol etmek için bazı özel cihazlardan yararlanır. Teknoloji, hayatımızı kolaylaştırır ve işlerimizi daha hızlı yapmamıza yardımcı olur.

› Soruları cevaplayalım.

1. Metinde hangi teknolojik alanlara yer verilmiştir? İşaretleyelim.

☐ Eğitim	☐ Tarım	☐ Güvenlik
☐ Ulaşım	☐ İletişim	☐ Sağlık

2. Metindeki teknolojik alanlardan hangileri ilginizi çekiyor?

3. Teknolojiyle ilgili merak ettiğiniz konuları yazınız.

4. Merak ettiğiniz konularla ilgili sorularınızı yazınız.

DÜŞÜNME ZAMANI



SANAT BİZE İYİ GELİR

› Görselleri inceleyelim.







Soruları cevaplayalım.

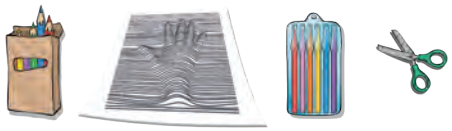
1. Görsellerdeki çocuklar neler yapıyor?
2. Görsellerde yapılanlarla ilgili merak ettikleriniz nelerdir?
3. Sergi, tiyatro, müze gezisi gibi sanatsal etkinlikler hakkında neler biliyorsunuz?

KEŞİF ZAMANI

Malzemeler

— Ek 4
— Keçeli kalem veya kuru boya
— Makas

- Aşağıda verilen örnek sanat etkinliğini uygulama adımlarına göre yapalım.
- Ekler bölümünde bulunan Ek 4'teki görseli keselim. Sayfadaki her satırı farklı renk olacak şekilde boyayalım.



1. Görselde ne gibi bir farklılık ortaya çıkmıştır?

.....

.....

2. Etkinlikle ilgili merak ettiğimiz soruları yazalım.

.....

.....

3. Boya kalemleri, kâğıt ve makas kullanarak farklı bir etkinlik planlayalım. Planladığımız etkinliği yazalım.

.....

.....

.....

Soruları cevaplayalım.

1. İlgi duyduğunuz sanat alanları nelerdir?
2. Daha önce hangi sanat etkinliklerine katıldınız? Varsa elimizdeki sanat çalışmalarımızı veya fotoğrafları sınıf arkadaşlarımızla beraber inceleyelim.

ÖĞRENME ZAMANI

SANAT BİZE İYİ GELİR

Sanat; duygu ve düşünceleri resim, ebru, müzik, heykel, yazı, tiyatro gibi alanlarda ifade etmektir.



Sanat eserleri bizde merak, heyecan gibi duygular uyandırabilir. Aklımıza pek çok soru gelebilir.



Bu soruların cevaplarını araştırmak sanat konusunda gelişmemizi sağlar.

Sanatçılar hayal gücü yüksek insanlardır. Kendi alanlarında özgün eserler üretirler.



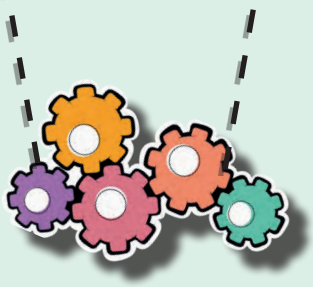
Sanat, bilim ve teknoloji birbirinden etkilenir.

Örneğin üç boyutlu filmlerde veya animasyon filmlerinde teknolojik gelişmelerden faydalanılır.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak erişebiliriz.

PEKİŞTİRME ZAMANI



› Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre : İki ders saati
Konu : Sanat
Görev: Sanatsal bir ürün oluşturarak sunmak

Malzemeler

— Kil
— Oyun blokları
— Boya
— Fırça
— Makas
— Karton
— Yapıştırıcı
— Bant
— Müzik aletleri
— Oyun hamuru

PERFORMANS GÖREVİ

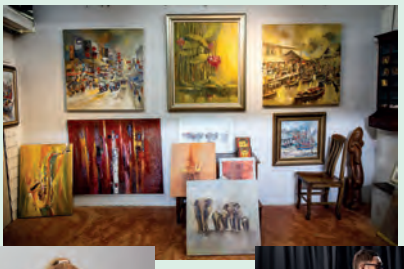


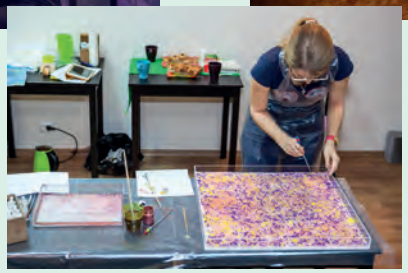




› Aşağıda müzik, resim, tiyatro ve ebruya ilişkin verilen görselleri inceleyelim.









- Sanatla ilgili merak etiğimiz konuları sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Konu ile ilgili merak ettiğimiz soruları ve bu sorularla ilgili yaptığımız araştırma sonuçlarını Öğrenme Günlüğüm 3'te uygun bölüme yazalım.
- Malzemelerden istediklerimizi kullanarak sanatsal bir ürün oluşturalım. Oluşturduğumuz ürünle ilgili Öğrenme Günlüğüm 3'ün ilgili bölümlerini dolduralım.
  - İstediğimiz bir resmi yapabiliriz.
  - Oyun hamuru veya kilden şekil oluşturabiliriz.
  - Oyun bloklarıyla bir yapı oluşturabiliriz.
  - İstediğimiz bir müzik aleti ile beste yapabiliriz.
  - Karton kullanarak kuklalar oluşturabilir, oyun sergileyebiliriz.
- Ürünümüzü farklı malzemelerle de oluşturabiliriz.





- Oluşturduğumuz ürünleri arkadaşlarımıza sunalım.

ÖĞRENME GÜNLÜĞÜM 3

Oluşturduğum sanatsal ürün nedir?

Ürünümü oluştururken neler düşündüm?

Sanatla ilgili merak ettiğim sorular:

Araştırmalarım sonucu ulaştığım cevaplar:

DEĞERLENDİRME ZAMANI



› Metni okuyalım.

Elif ve arkadaşları mahallelerinde düzenlenen "Sanat Günü" etkinliğine katıldılar.
Etkinlikte bir ressam resim yapıyordu. Bir müzisyen gitar çalıp şarkı söylüyordu. Bir grup öğrenci etkinlik alanındaki tiyatro gösterisini seyrediyordu. Etkinlikte en çok ebru sanatının yapıldığı masa çocukların dikkatini çekmişti. Çocuklar, su dolu bir kaba damlatılan boyaların nasıl şekiller oluşturduğunu hayranlıkla izlediler. Etkinlik sonunda Elif'in aklında sanatla ilgili merak ettiği birçok konu ve sorular oluştu.

› Soruları cevaplayalım.

1. Elif ve arkadaşları hangi sanat dallarıyla karşılaşmıştır?

2. Bu sanat dallarından hangileri ilginizi çekiyor? Neden?

3. İlgi duyduğunuz sanat dallarına yönelik merak ettiğiniz konular nelerdir?

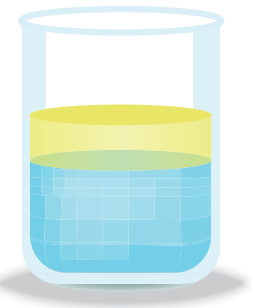
4. İlgi duyduğunuz konular hakkında neleri merak ediyorsunuz?

TEKRAR ZAMANI

1. Ergün, aşağıdaki malzemeleri kullanarak bir deney yapıyor.

Malzemeler

– Bardak
– Sıvı yağ
– Su



Ergün'ün Deneyi

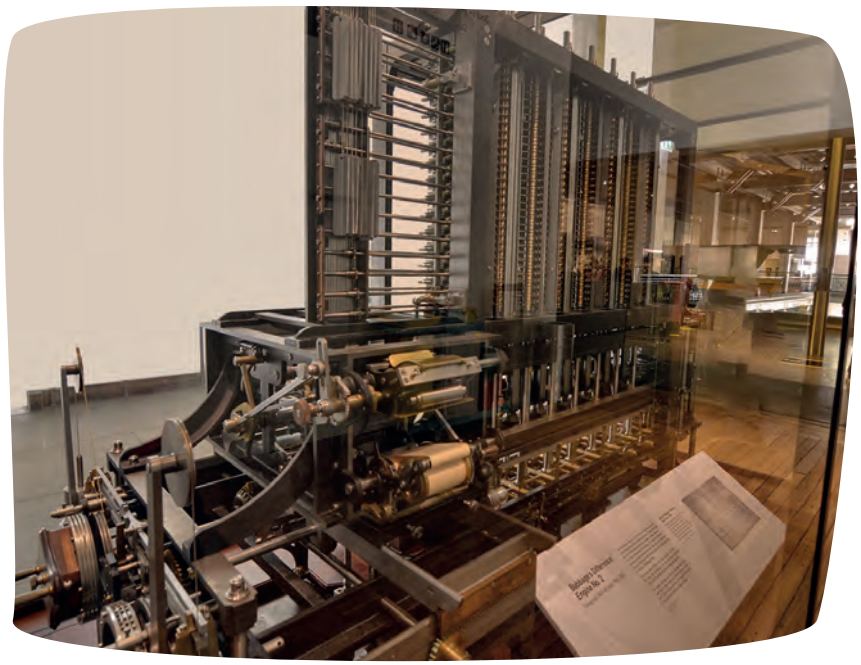
Ergün bardağa bir miktar su koydu. Suyun üzerine sıvı yağı dökerek bardağı doldurdu. Su ve sıvı yağın birbirine karışmadığını gördü. Sıvı yağ suyun üstünde kaldı.

Deneyle ilgili merak ettiğimiz soruları yazalım.

2.

Bilgisayarların Atası

Görseldekinin bir bilgisayar olduğuna inanmak çok zor, değil mi? Neredeyse bir oda büyüklüğündeki bu araç, ilk bilgisayarlardan biridir. Hem çok büyük hem de çok ağırdır. Bilgisayarın atası sayılabilecek bu bilgisayar, günümüzde bir müzede sergilenmektedir.



Bilgisayarın değişimiyle ilgili merak ettiğimiz soruları yazalım.

.....

.....

.....

.....

3.

Çini Sanatı

Çinicilik; vazo, tabak, sürahi gibi eşyaları süsleme sanatıdır. Cami, çeşme, saray gibi önemli yapıları süslemek için de kullanılır. Çini sanatçıları özel boyalar kullanarak eserlerin üzerine motifler çizerler. Bu motifleri yapmak için kullanılan özel renkler vardır. İznik kırmızısı, Kütahya mavisi bunlara örnektir.



Çinicilik hakkında merak ettiğimiz soruları yazalım.

.....

.....

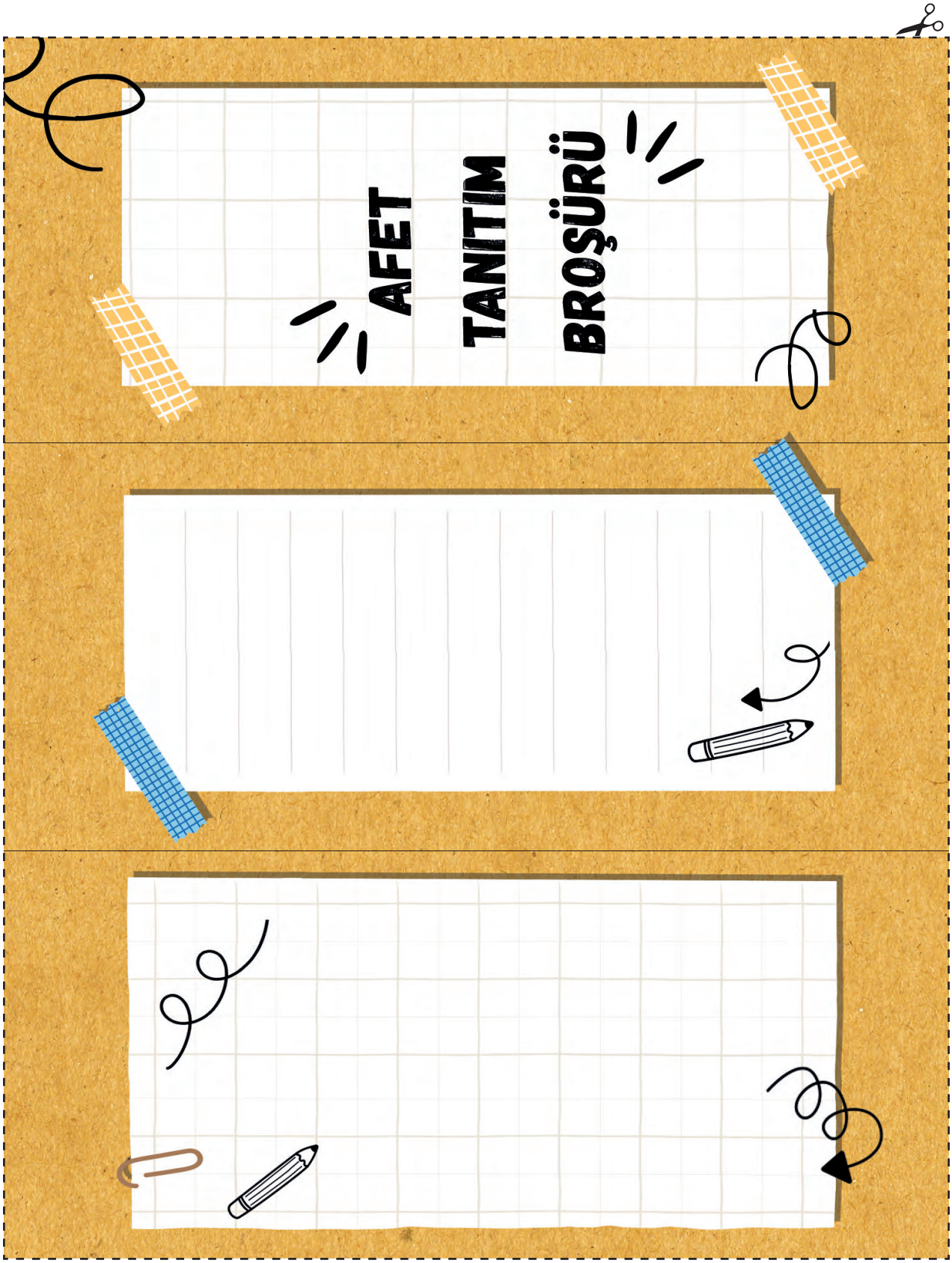
.....

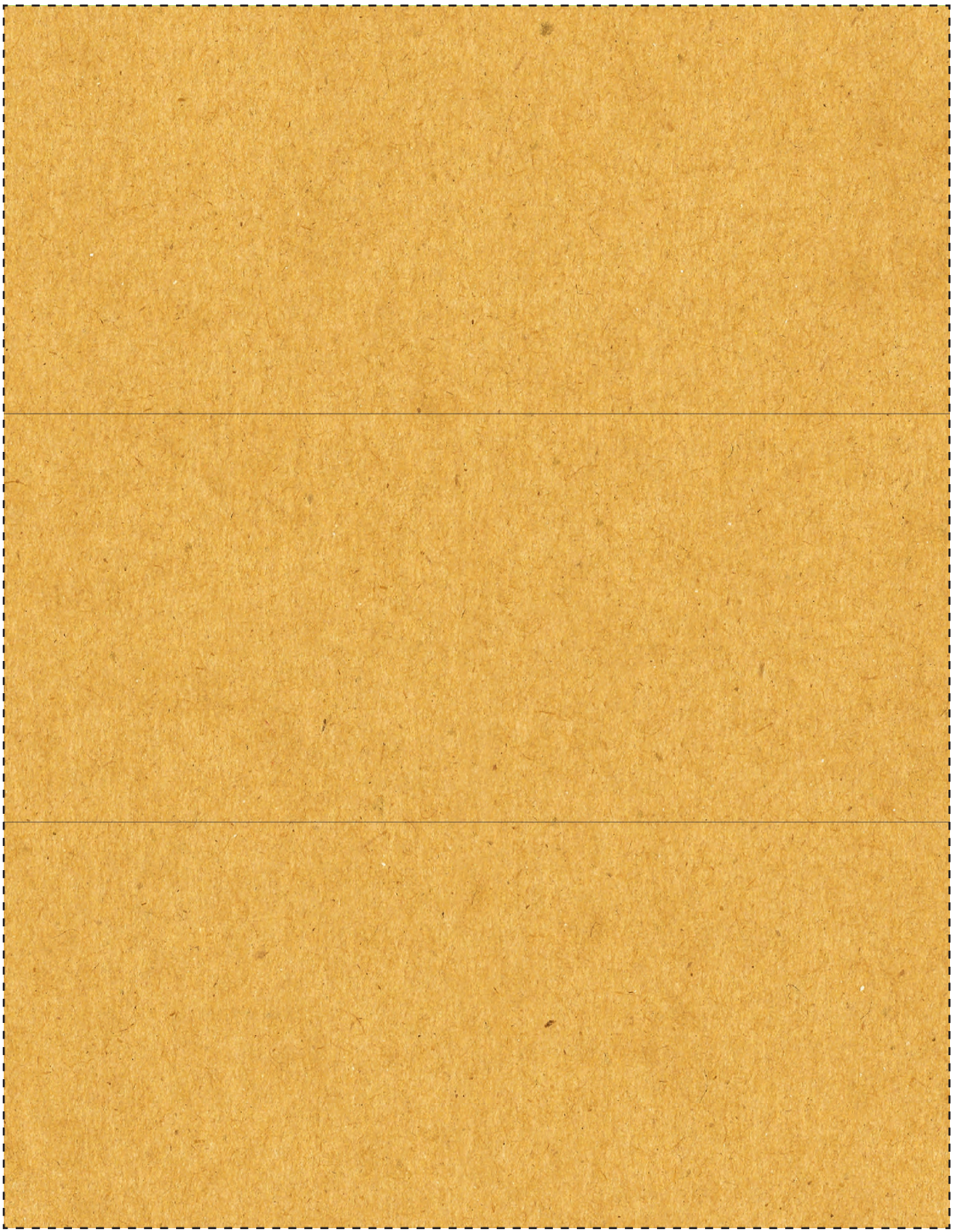
.....

Ek sorulara karekodu okutarak erişebiliriz.

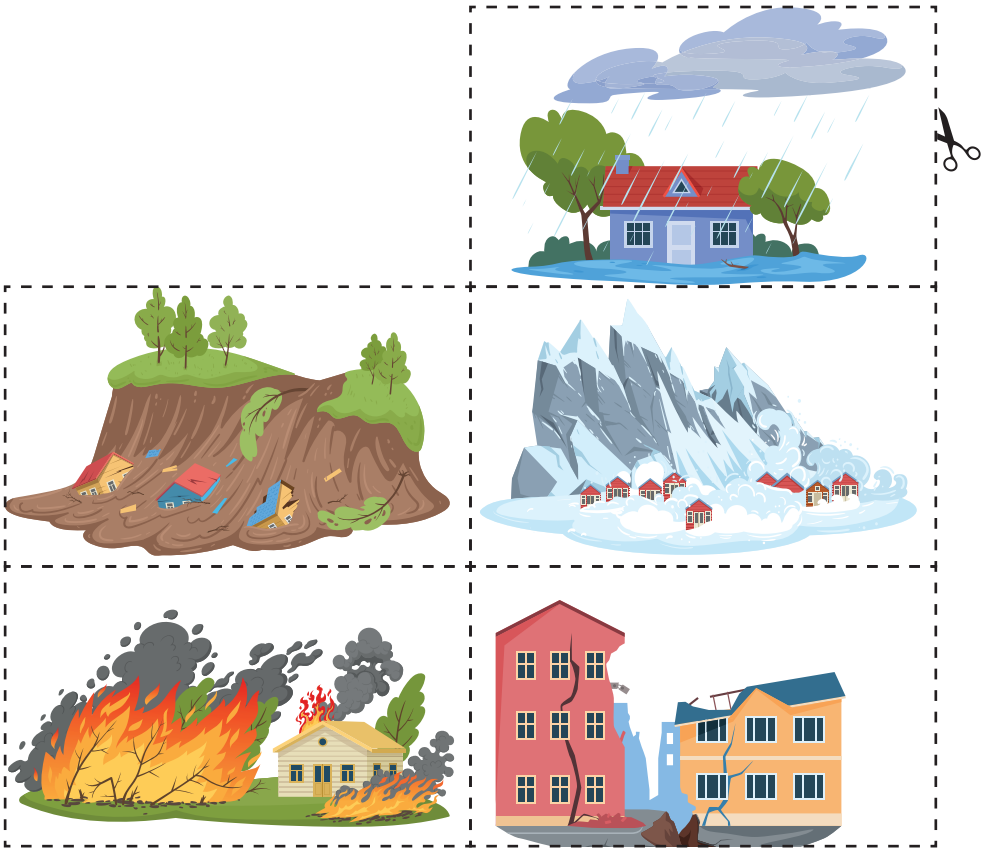
EKLER

EK 1





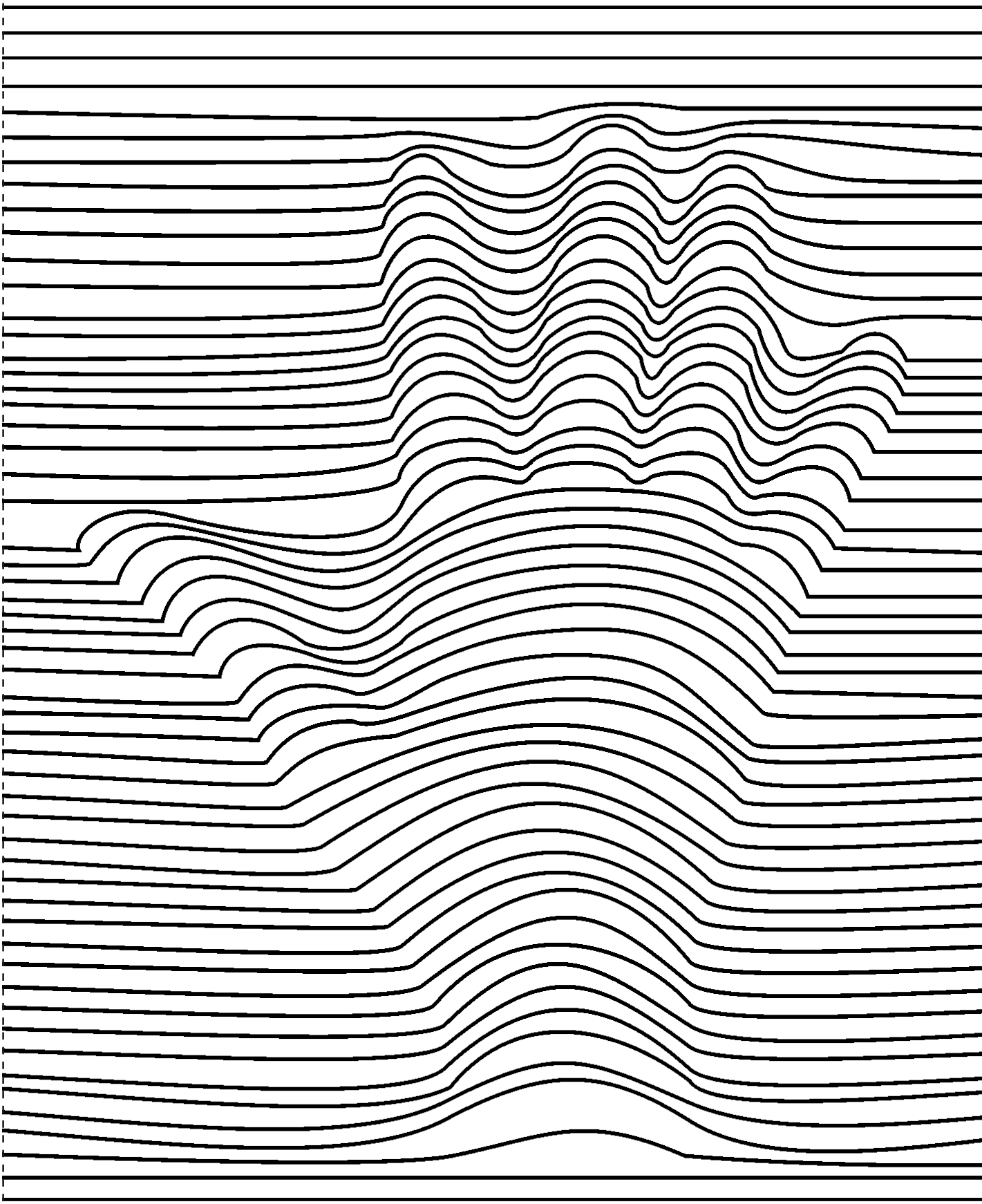
EK 2



EK 3



EK 4



SÖZLÜK

A-B-C-Ç

afet : Çeşitli doğa olaylarının sebep olduğu yıkım.

afiş : Bir şeyi duyurmak veya tanıtmak için hazırlanan resimli duvar ilanı.

aile : Evlilik ve kan bağına dayanan toplum içindeki en küçük birlik.

albüm : Fotoğraf, pul gibi şeyleri saklamaya yarayan bir defter türü.

anıt : Önemli bir olayın veya kişinin gelecek kuşaklarca tarih boyunca anılması için yapılan yapı.

arkadaş : Birbirine karşı sevgi ve anlayış gösteren kimselerden her biri.

azimli : Kararında direnen, kararlı olan kişi.

bağımsızlık : Bağımsız olma durumu.

başkent : Bir devletin yönetim merkezi olan şehir.

bilim : Deneye dayanan yöntemler ve gerçeklikten yararlanarak sonuç çıkarmaya çalışan düzenli bilgi, ilim.

D-E-F

deney : Bilimsel bir gerçeği göstermek, bir varsayımı kanıtlamak amacıyla yapılan işlem.

dinî bayram : Kökeni ve kuralları dine dayanan, o dine inananların kutladığı gün veya günler.

doğa : Kendi kuralları çerçevesinde sürekli gelişen, değişen canlı ve cansız varlıklar.

duygu : Belirli nesne, olay veya bireylerin insanın iç dünyasında uyandırdığı his.

felaket : Büyük zarar, üzüntü ve sıkıntılara yol açan olay veya durum.

G-Ğ-H

genel ağ : Bilgisayarlar, telefon gibi teknolojik aletlerin birbirine bağlanmasını sağlayan bilgi iletişim ağı, internet.

geri dönüşüm : Atıkların yeniden değerlendirilmesi durumu.

gök cisimleri : Evrende yer alan gezegen, yıldız gibi gözlenebilen cisimler.

görev : Bir nesne veya bir kimsenin yaptığı iş.

gözlem : Bir nesnenin, olayın dikkatli ve planlı olarak ele alınıp incelenmesi.

grup : Birbirine benzer veya aynı cinsten olan şeylerin oluşturduğu bütün.

I-İ-J

iletişim : Duygu, düşünce veya bilgilerin başkalarına aktarılması.

İstiklâl Marşı : Mehmet Âkif Ersoy'un sözlerini yazdığı, Zeki Üngör'ün bestelediği Türkiye Cumhuriyeti'nin millî marşı.

K-L

kayıp : Kaybolmuş, görünürde olmayan kişi veya nesne.

kimlik : Kişinin kim olduğunu tanıtan belge.

kukla : Hareketli yerleri iplikle sanatçının parmaklarına bağlanarak veya bir perdenin üzerinden oynatılan figür.

kuymak : Karadeniz Bölgesi'nde yapılan bir yemek türü.

künefe : Sıcak yenilen bir tür peynirli tel kadayıf.

M-N-O-Ö

millî bayram : Ülke için önemli ulusal günlerin yıl dönümünde yapılan kutlamalar.

mücadele : Birbirlerine isteklerini kabul ettirmek için iki taraf arasında yapılan çaba.

ortak : Birden çok kimse veya nesneyi ilgilendiren, onlara özgü olan.

P-R-S-Ş

poster : Duvara asılan büyük boy resim.

sanat : Duygu ve düşünceleri göze ve gönle hitap edecek şekilde söz, yazı, resim gibi yöntemlerle ifade etme.

sancak : Çoğunlukla askerî birliklere verilen işlemeli, saçaklı ve gönderli bayrak.

saygı : Değeri, üstünlüğü, kutsallığı nedeniyle bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli davranmaya sebep olan sevgi duygusu.

sergi : Halkın gezip görmesi, tanıması için uygun biçimde yerleştirilmiş ürünlerin, sanat eserlerinin tümü.

sevgi : İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu.

sorumluluk : Kişinin kendi davranışlarının sonuçlarını üstlenmesi.

T-U-Ü

tarihî : Geçmiş yüzyıllardan günümüze ulaşmış olan.

teknoloji : İnsanların ihtiyaçlarına uygun alet ve araçların üretilmesi için gerekli bilgi ve yetenek.

tören : Anma, kutlama, nişan, evlenme, ölüm gibi sebeplerle yapılan toplantı.

ülke : Bir devletin yönetimi altında bulunan toprakların tümü.

V-Y-Z

yöresel : Belli bir yöre ile ilgili olan, yerel.

KAYNAKÇA

Afet ve Acil Durum Yönetimi (AFAD). (2014). Açıklamalı afet yönetimi terimleri sözlüğü. Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı.

Akay, C. (2019). Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel öğrenme öğretme ilkeleri. Yanpar Yelken, T. ve Akay, C. (Ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri içinde* (s. 25-42). Anı Yayıncılık.

Arıburnu, K. (1969). *Atatürk'ten Anılar.* Türkiye İş Bankası Yayınları.

Başol, G. (2019). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme.* Pegem Akademi.

Girmen, P. (2017). Hayat bilgisi dersi ve kavram öğretimi. Bayram, T. (Ed.), *Etkinlik örnekleriyle hayat bilgisi öğretimi içinde* (s. 257-280). Pegem Akademi.

Gök, B. (2016). Hayat bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Güven, S. ve Kaymakçı, S. (Ed.), *Hayat bilgisi öğretimi içinde* (s. 294-345). Pegem Akademi.

Halıcı, Ş. (2005). İsmail Müştak Mayakon'dan Yayımlanmamış Bir Anı: Atatürk'ün Bir Çocukla Söyleşisi ve Ona Armağanı. *Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi,* 21(63), 961-967.

Kabapınar, Y. (2021). *Kuramdan uygulamaya sosyal bilgiler öğretimi hayat bilgisi öğretiminden tarih öğretimine.* Pegem Akademi.

Karatekin, K. (2016). Hayat bilgisi öğretiminde doğa ve çocuk. Güven, S. ve Kaymakçı, S. (Ed.), *Hayat bilgisi öğretimi içinde* (s. 440-467). Pegem Akademi.

Kaşkaya, A. (2020). Hayat bilgisi programına ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi. V. Aktepe ve M. Gündüz (Ed.), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (s.273-321). Pegem Akademi.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2026). Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2 ve 3. Sınıflar). Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2026). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.

Sandell, K & Öhman, J. (2013). An educational tool for outdoor education an environmental concern. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning,* 13(1), 36-55.

Şimşek, N. (2013). Hayat Bilgisinde Kişisel Nitelik (Değer) Öğretimi. *International Journal of Social Science.* 6(1), 1325-1346.

Topçu, E. (2017). Out of school learning environments in social studies education: A phenomenological research with teacher candidates. *International Education Studies,* 10(7), 126-142.

Ürey, M. ve Kaymakçı, S. (2020). Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde kullanılan okul dışı öğrenme ortamları ve uygulamaları hakkındaki görüşleri. *Millî Eğitim Dergisi,* 49 (227), 7-32.

(Kaynakça APA 7'ye göre düzenlenmiştir.)

Cevap anahtarına bu karekodu okutarak erişebiliriz.

Görsel ve genel ağ kaynakçasına bu karekodu okutarak erişebiliriz.


TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE
KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.
KARADENİZ
AKDENİZ
EGE DENİZİ
MARMARA DENİZİ
HAZAR DENİZİ
ROMANYA
BULGARİSTAN
YUNANİSTAN
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
GÜRCİSTAN
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
İRAN
IRAK
SURİYE
LÜBNAN
İSRAİL
FİLİSTİN
Batı Şeria
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
MISIR
LİBYA
KUZEY KIBRIS
TÜRK CUMHURİYETİ
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
Lefkoşa
Erenköy
Sofya
Bükreş
Atina
Tiflis
Erivan
Bağdat
Şam
Beyrut
Tel Aviv
Doğu
Kudüs
Sinop
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Artvin
Ardahan
Kars
Iğdır
Ağrı
Erzurum
Erzincan
Bayburt
Gümüşhane
Tokat
Amasya
Çorum
Yozgat
Sivas
Tunceli
Bingöl
Muş
Bitlis
Van
Elâzığ
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Mardin
Şanlıurfa
Gaziantep
Adıyaman
Kahramanmaraş
Osmaniye
Adana
Kilis
Hatay
Mersin
Karaman
Konya
Niğde
Aksaray
Kayseri
Nevşehir
Kırşehir
Kırıkkale
Ankara
Çankırı
Karabük
Zonguldak
Bartın
Kastamonu
Düzce
Bolu
Sakarya
Kocaeli
İstanbul
Tekirdağ
Kırklareli
Edirne
Yalova
Bursa
Çanakkale
Gökçeada
Bozcaada
Balıkesir
Bilecik
Eskişehir
Kütahya
Afyonkarahisar
Uşak
Manisa
İzmir
Aydın
Denizli
Muğla
Burdur
Isparta
Antalya
Çoruh N.
Kızılırmak N.
Yeşilırmak N.
Sakarya N.
Fırat N.
Dicle N.
Aras N.
Kura N.
Tuna N.
Meriç N.
Büyük Menderes N.
Küçük Menderes N.
Gediz N.
Bakırçay N.
Seyhan N.
Ceyhan N.
Göksu N.
Nil N.
Süveyş K.
Tuz Gölü
Van Gölü
Urumiye Gölü
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
ACARA Ö.C.
45°D
40°D
35°D
30°D
25°D
40°K
35°K

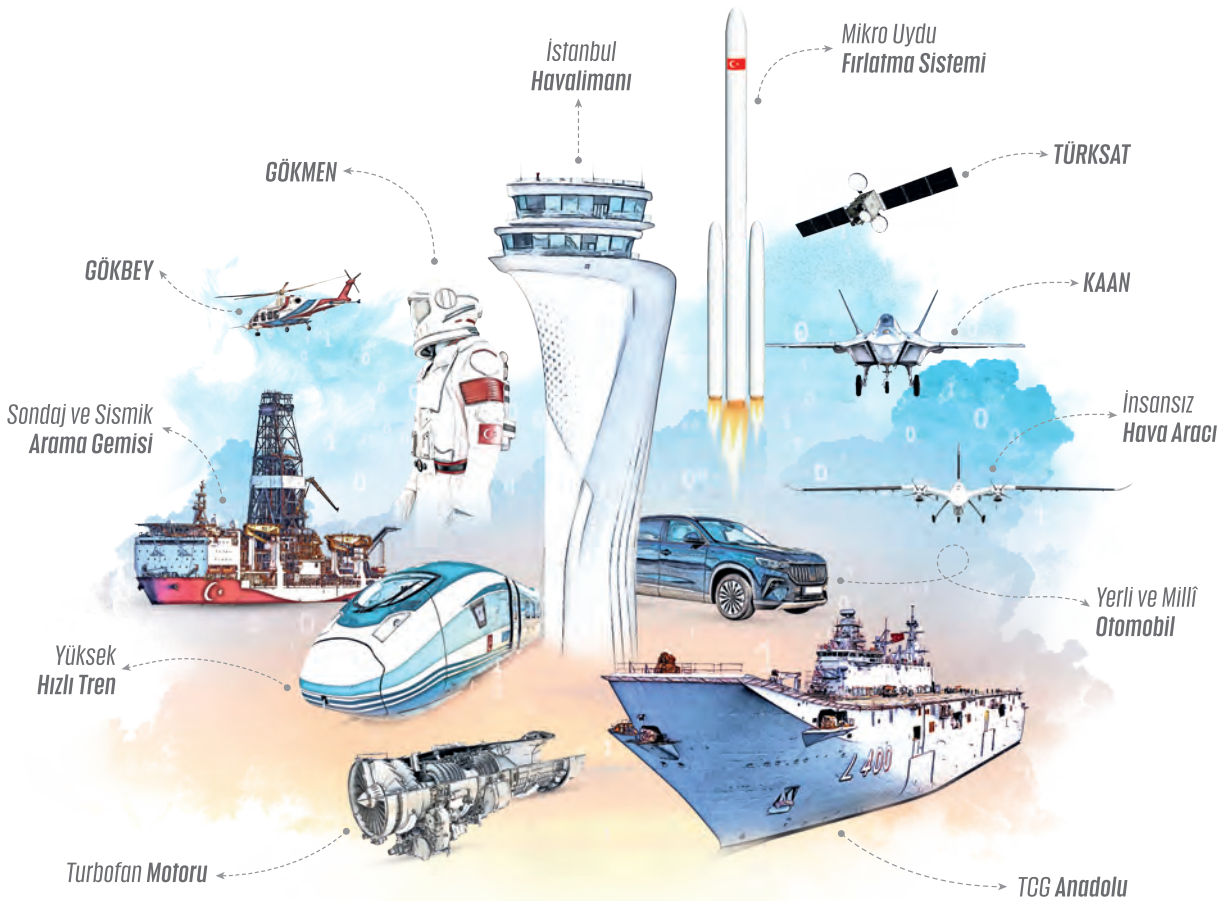

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
İRAN
IRAK
SURİYE
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
TÜRKMENİSTAN
ÖZBEKİSTAN
TACİKİSTAN
KIRGIZISTAN
AZERBAYCAN
GÜRCİSTAN
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ROMANYA
BULGARİSTAN
YUNANİSTAN
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
İSVİÇRE
AVUSTURYA
MACARİSTAN
İSVEÇ
FİNLANDİYA
NORVEÇ
DANİMARKA
İZLANDA
İRLANDA
BİRLEŞİK KRALLIK
HOLLANDA
BELÇİKA
FAS
CEZAYİR
TUNUS
LİBYA
MISIR
NİJER
ÇAD
SUDAN
SUUDİ ARABİSTAN
BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ
KATAR
KUVEYT
UMMAN
YEMEN
BANGLADEŞ
Akdeniz
Karadeniz
Kuzey Denizi
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Beyaz Denizi
Baltık Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
Manş Denizi
Cebelitarık B.
Tiren Denizi
Adriyatik Denizi
Ege Denizi
Marmara Denizi
Moskova
Kiev
Minsk
Varşova
Berlin
Paris
Londra
Roma
Madrid
Lizbon
Cezayir
Trablus
Tunus
Ankara
İstanbul
Atina
Sofya
Bükreş
Belgrad
Zagreb
Viyana
Prag
Oslo
Stockholm
Helsinki
Dublin
Kopenhag
Amsterdam
Brüksel
Astana
Taşkent
Aşkabat
Bişkek
Duşanbe
Tahran
Bağdat
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Dakka
Pekin
Ulanbator
Riyad
Doha
Abu Dabi
Muskat
Sana
Ammam
Kudüs
Şam
Beyrut
Lefkoşa
Trablusgarp
Kahire
Hartum
Addis Ababa
Nairobi
Rabat
Cezayir
Tunus
Trablus
Ankara
İstanbul
Atina
Sofya
Bükreş
Belgrad
Zagreb
Viyana
Prag
Varşova
Berlin
Paris
Londra
Roma
Madrid
Lizbon
Oslo
Stockholm
Helsinki
Dublin
Kopenhag
Amsterdam
Brüksel
Moskova
Kiev
Minsk
Astana
Taşkent
Aşkabat
Bişkek
Duşanbe
Tahran
Bağdat
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Dakka
Pekin
Ulanbator
Riyad
Doha
Abu Dabi
Muskat
Sana
Ammam
Kudüs
Şam
Beyrut
Lefkoşa
Trablusgarp
Kahire
Hartum
Addis Ababa
Nairobi
30°B
20°B
10°B
0°
10°D
20°D
30°D
40°D
50°D
60°D
70°D
80°D
90°D
100°D
110°D
120°D
130°D
140°D
150°D
160°D
170°D
180°
40°K
30°K
20°K
10°K
50°K

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.