İLKOKUL
MATEMATİK
1. SINIF
DERS KİTABI
2. KİTAP

YAZARLAR

Dr. Emine SELMANOĞLU
Akile AVCI
Berna ARGÜN
Güldeniz ÇELİK
İbrahim GÜMÜŞ
Ramazan AKTÜRK
Ramazan EYİCE

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI ..... : 2023
DERS KİTAPLARI DİZİSİ ..... : 9602

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör	Doç. Dr. Okan KUZU Doç. Dr. Ahmet Oğuz AKÇAY Doç. Dr. Emel ÇİLİNGİR ALTINER
Dil Uzmanı	Hikmet ÇİFÇİ
Görsel Tasarımcı	Gökhan YILMAZEL Murat YARDIM
Çoklu Ortam Tasarımcısı	Gülseren KARATAŞ Hafize AÇAR KAŞTAN Nebi PALANCI Osman Yasin KÜÇÜKBALLI
Program Geliştirme Uzmanı	Dr. Halil ÇOBAN
Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı	Handegül SANDIKÇIOĞLU
Rehberlik Uzmanı	Selin ÇALIŞKAN

ISBN 978-975-11-8012-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 17.07.2024 tarih ve 110460159 sayılı Kurul kararı ile 2025/2026 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süre ile Ders kitabı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

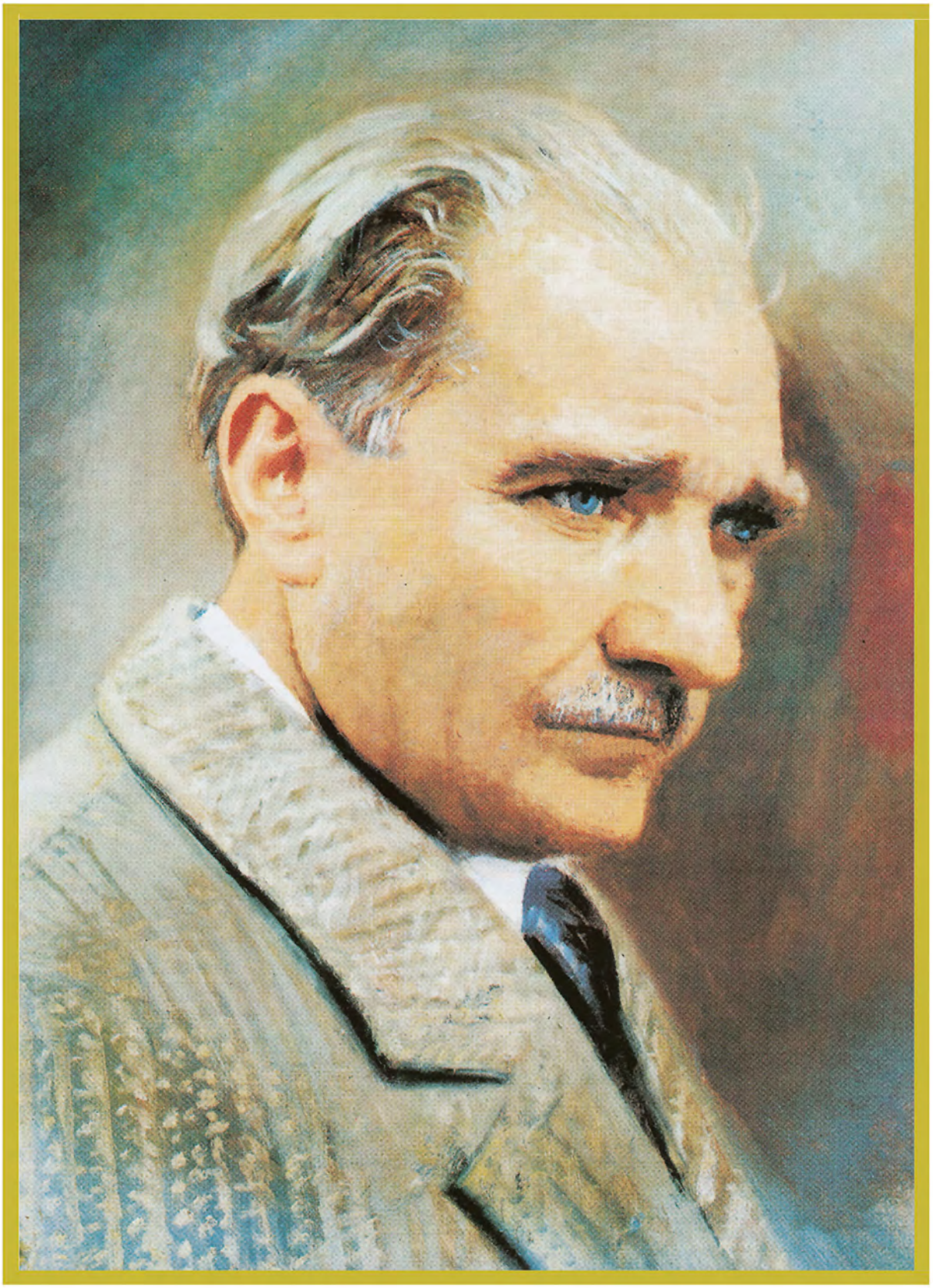
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İçindekiler

Kitabımızı Tanıyalım 9

4. Tema: İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye 11

Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Çözümleme 12

Çıkarma İşlemi 35

Birbirine Eşit İki Sayının Farkı 46

Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi 48

Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem 58

Zihinden Toplama İşlemi 60

Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme 66

Zihinden Çıkarma İşlemi 68

Toplama ve Çıkarma İşlemlerinde Eşitlik 71

Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi 76

4. Tema Değerlendirme 85

5. Tema: Sayılar ve Nicelikler 3 91

Paralarımız 92

5. Tema Değerlendirme 104

6. Tema: Nesnelerin Geometrisi 2 109

Nesnelerin Biçimsel Özellikleri 110

Geometrik Yapılardaki Geometrik Şekiller 115

Geometrik Şekilleri Sınıflandırma 118

6. Tema Değerlendirme 126

7. Tema: Veriye Dayalı Araştırma 129

Veriyle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme..... 130

7. Tema Değerlendirme 143

Sözlük 146

Kaynakça 149

Cevap Anahtarı 149

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 149

Ekler 151

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile
Kara ve Deniz Komşuları Haritası 158

Türk Dünyası Haritası 159

Kitabımızı Tanıyalım





Etkinlik Sembolü: Verilen konuyla ilgili işaretleme, eşleştirme, boş yerleri doldurma, işlem yapma gibi etkinlikleri yapmanızı isterim.



İnceleme Sembolü: Verilen sayı, şekil, resim, metin veya problemi incelemenizi isterim.



Konuşma Sembolü: Belirtilen konu hakkında konuşmanızı isterim.



Boyama Sembolü: Belirtilen yerleri boyamanızı isterim.



Yönlendirme Sembolü: Belirtilen sayfaya gitmeniz gerektiğini anlatırım.



Araştırma Sembolü: Verilen konuyla ilgili bilgi kaynaklarından araştırma yapmanızı isterim.



Oyun Zamanı Sembolü: Verilen konuyla ilgili öğrenme becerilerinizi geliştirecek oyunlar oynamanızı isterim.



DÜŞÜNELİM: Konu ile ilgili akıl yürütmenizi, düşünmenizi isterim.



BAĞLANTI KURALIM: Konular arasında ilişki kurmanızı, konuları karşılaştırmanızı isterim.

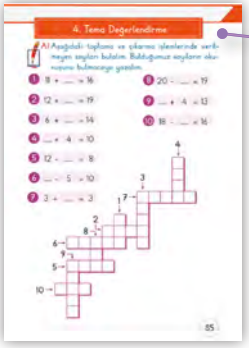


ÖĞRENELİM: Konularla ilgili bilgi edinmenizi, beceri kazanmanızı isterim.



Biz Zeynep ve Mert, konularla ilgili bilgilerin verildiği konuşmalar yaparız.





Tema Değerlendirmesi: Bu bölümde tema içinde öğrendiğimiz bilgileri kullanarak kendimizi değerlendireceğimiz sorular yer alır.

Karekod: Öğretmenlerin ve öğrencilerin karekodu okutarak kitapla ilgili EBA (Eğitim Bilişim Ağı) içeriklerine, cevap anahtarına, genel ağ ve görsel ağ kaynakçasına ulaşmaları sağlanır.

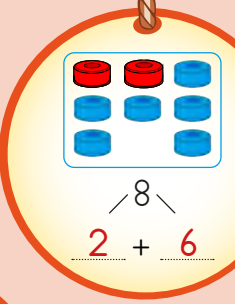


4. TEMA









İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye

Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Çözümleme

Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin Sonuçlarını

Tahmin Etme ve Zihinden İşlem

Toplama ve Çıkarma İşlemlerinde Eşitlik

Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi





EBA tema alanı

Özet içerik

Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Çözümleme

1

Görseldeki ördek sayısını tahmin edip söyleyelim.

Gölün içindeki ve dışındaki ördek sayısı aynı mı?

Göle 2 ördek daha girdiğinde göldeki ördek sayısı artar mı, azalır mı?




Ağaçtan 1 kuş daha uçarsa ağaçtaki kuş sayısıyla uçan kuş sayısı eşit olur mu?
Ağaçtan 2 kuş daha uçtuğunda ağaçtaki kuş sayısı artar mı, azalır mı?



Arttıralım mı, Azaltalım mı Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen, öğrencileri iki gruba ayırır. Sınıfta her iki grup için birer bölüm oluşturur.
- Öğretmen tahtaya bölümlerde bulunması gereken öğrenci sayılarını yazar.
- Gruplar bu sayılara göre bölümlerine öğrenci gönderirler ya da bölümlerinden öğrenci azaltırlar.
- Öğretmen yeni sayılar yazarak etkinliğe devam eder.
- Bu şekilde gruplar artma ya da azaltma kararlarını doğru vererek puan alır.
- En çok puanı alan grup kazanır.

Gözlem formu için karekodu akıllı cihaza okutalım.

2 Melike'nin 3 tane inciri vardır. Babası Melike'ye tabağındaki incirlerden 1 tane daha verir. Melike ve babasının incirlerinin artma ve azalma durumlarını söyleyelim. Son durumda Melike ve babasının incir sayılarını karşılaştıralım. Tabaklardaki incir sayıları için artma ve azalma dışında hangi kelimeler kullanılabilir? Söyleyelim.





3 Aşağıdaki durumlardan hangisinde nesne sayısında artma ya da azalma olacağına karar verelim. Örnekteki gibi "√" ile işaretleyelim.

Durum	Artma	Azalma
Tabaktaki muzlardan bir kısmını yedim. Buna göre muzların sayısı artar mı, azalır mı?		√
Manava bugün 1 kasa daha erik geldi. Buna göre eriklerin sayısı artar mı, azalır mı?		
Aynur, elindeki fındıkların bir kısmını komşusuna verdi. Buna göre Aynur'un elindeki fındıkların sayısı artar mı, azalır mı?		
Sezer, kırtasiyeden 3 tane daha kalem aldı. Bu durumda Sezer'in kalem sayısı artar mı, azalır mı?		
Ümit, bir tabak kirazın bir kısmını yedi. Buna göre tabaktaki kiraz sayısı artar mı, azalır mı?		

4 Satranç turnuvasında Emre ile Ayşe yarışmıştır. Emre maçı kazanmıştır. Emre, Ayşe'yi iyi bir oyun çıkardığı için tebrik etmiştir. Emre'ye ödül olarak 7 boya kalemi verilmiştir. Emre, kalemlerinin 3 tanesini Ayşe'ye vermiştir. Bu durumda Emre'nin kalemleri artmış mıdır, azalmış mıdır?



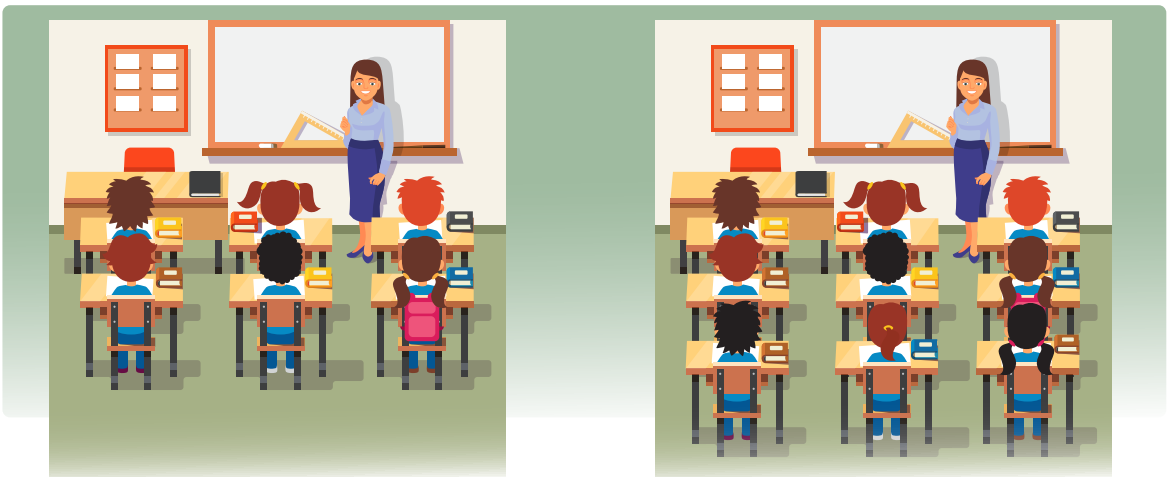
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için sınıf süslenecektir. Şule, sınıfa 7 balon getirmiştir. Balonlardan birkaç tanesini şişirmiştir. Şişirmediği balonları sıranın üzerine bırakmıştır.



5 Soruları görsele göre cevaplayalım.

- Şule, kaç balon şişirmiştir?
- Sıranın üzerinde kaç balon vardır?
- Şule, 2 balon daha şişirirse Şule'nin elindeki balonlar artar mı, azalır mı?

1/A sınıfında geçen hafta 6 öğrenci okuma yazma öğrenmiştir. Bu hafta 3 öğrenci daha okuma yazma öğrenmiştir. Okuma yazma öğrenen öğrenciler, öğretmenleri tarafından tebrik edilmiştir.

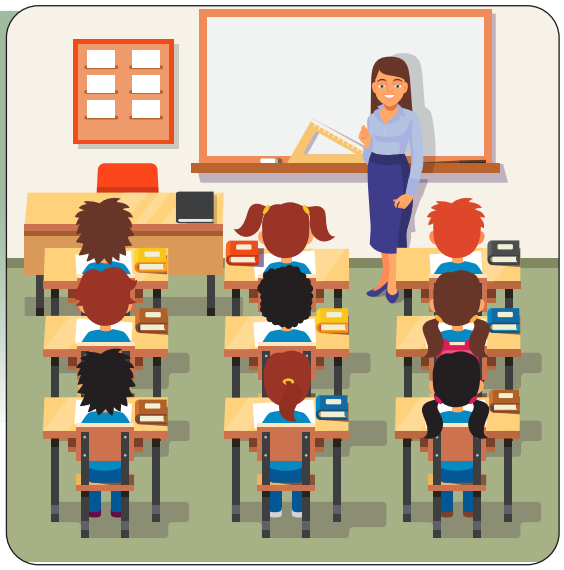


Mert, 1/A sınıfında okuma yazma öğrenenlerin sayısı geçen haftaya göre değişmiştir.

Evet Zeynep, okuma yazmayı öğrenenlerin sayısı artmıştır yani çoğalmıştır.

Mert, öyleyse okuma yazmayı öğrenenlerin toplam sayısını bulmak için toplama işlemi yapmak gerekir.





6 öğrenci okuma yazmayı öğrendi.

3 öğrenci daha okuma yazmayı öğrendi. Toplam 9 öğrenci okuma yazmayı öğrendi.

$$6 + 3 = 9$$



Zeynep, yukarıdaki toplama işlemini

- "Altı artı üç eşittir dokuz."
- "Altı üç daha dokuz eder."
- "Altı ile üçü toplarsak dokuz eder."

şeklinde söyleyebiliriz.

Mert, toplama işlemi varlıkları bir araya getirme ve birbirine ekleme işlemidir.



Yeliz'in 5 kalemi vardır. Yeliz'e 2 kalem de arkadaşı hediye etmiştir. Buna göre Yeliz'in toplam kalem sayısı aşağıdaki gibi farklı şekillerde söylenebilir.



5 + 2 = 7

5 artı 2 eşittir 7

5 'e 2 eklersek 7 eder.

5 'in 2 fazlası 7 eder.

6 Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım. Noktalı yerleri dolduralım. Yazdığımız cümleleri okuyalım.



..... + ... = ...

..... artı ..... eşittir .....

..... 'e ..... eklersek ..... eder.

..... 'in ..... fazlası ..... eder.



7 Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım. Toplama işlemlerine ait cümleleri örnekteki gibi yazalım. Yazdığımız cümleleri okuyalım.



2 + 2 = 4

İki artı iki eşittir dört eder.



..... + ... = ...

.....



..... + ... = ...

.....



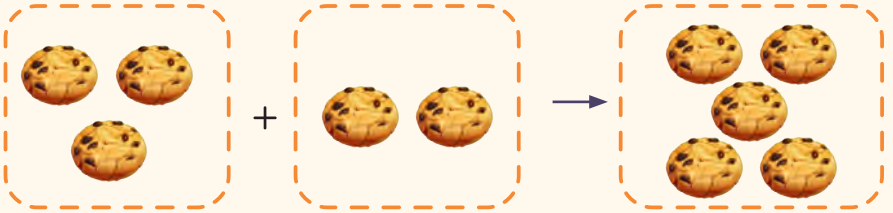
..... + ... = ...

.....





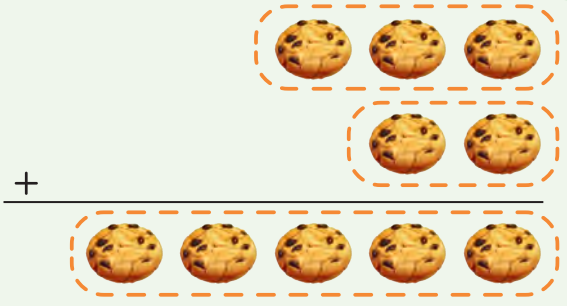
Zeynep, annemle kurabiye yaptık. Ben önce 3 tane sonra 2 tane daha kurabiye yaptım. Toplam kaç tane kurabiye yaptım?





Mert, 5 tane kurabiye yapmışsın.





Evet Zeynep, toplam 5 tane kurabiye yaptım.

Ben kurabiyelerin sayısını yan yana toplama işlemi yaparak buldum. Toplama işleminin sembolü olan "+" (artı) işaretini kullandım. İşlemi yan yana yaptığım için "=" (eşit) işareti de kullandım.



3 + 2 = 5

Toplanan, Toplanan, Toplam

Artı işareti

Eşit işareti



Ben de kurabiyelerin sayısını alt alta toplama işlemi yaparak buldum. Alt alta toplama işlemi yaparken toplananların altına işlem çizgisini çizdim.

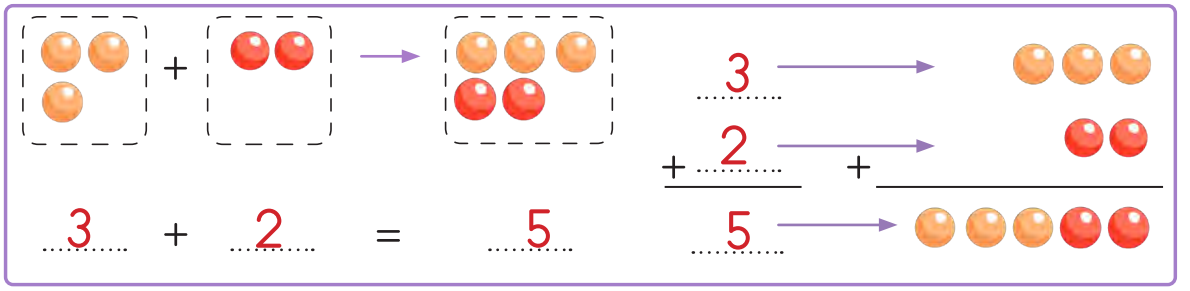
3 → Toplanan

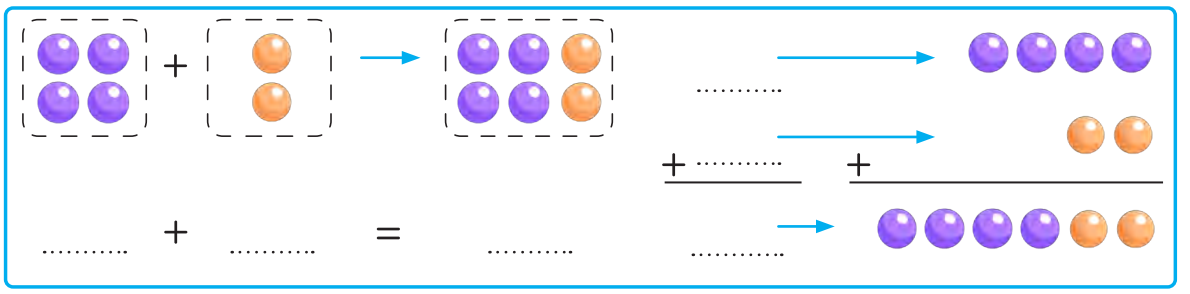
Artı işareti ← + 2 → Toplanan

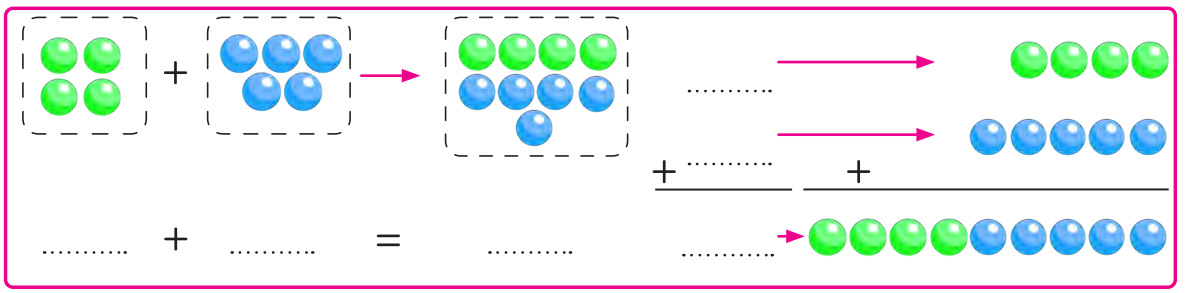
İşlem çizgisi →

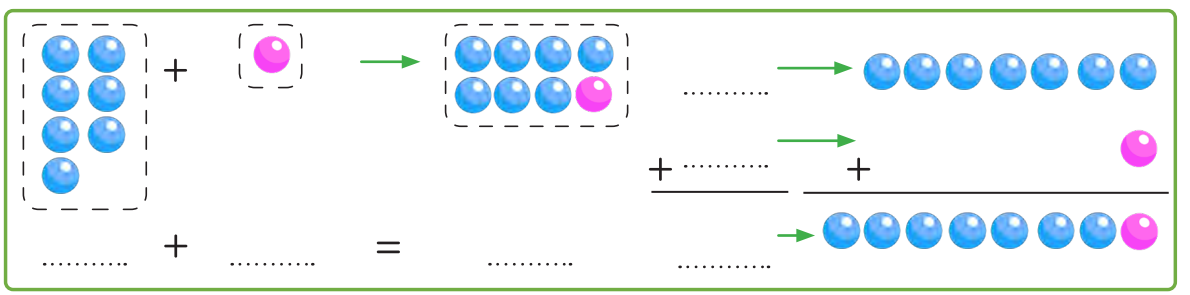
5 → Toplam

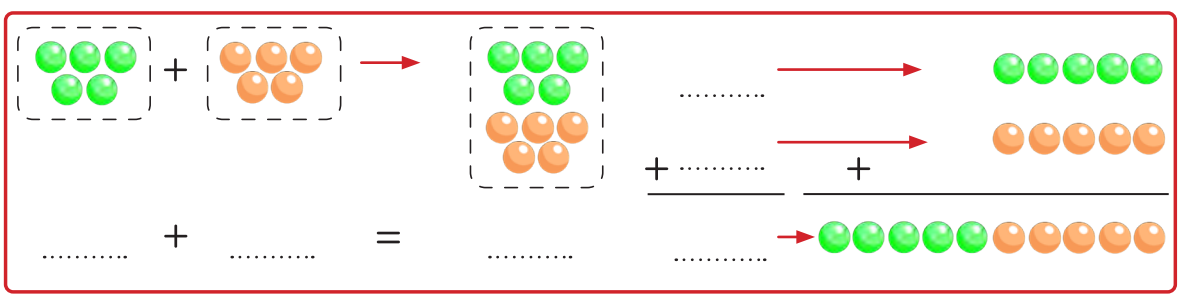
8 Aşağıda verilen toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.



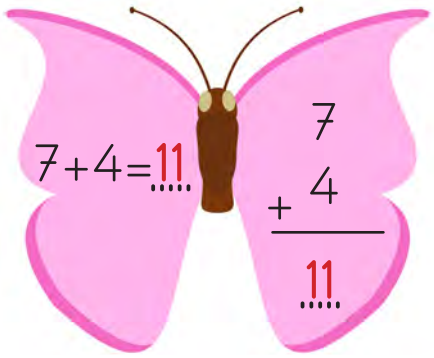


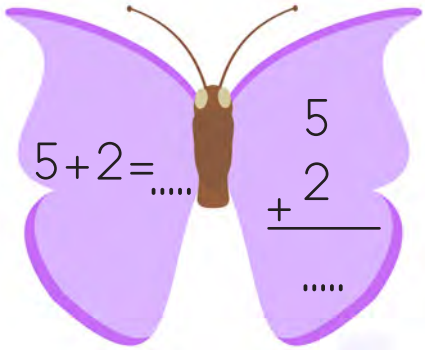


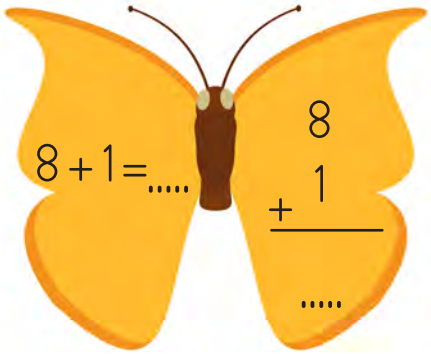


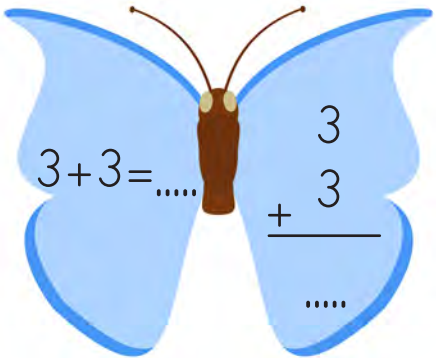


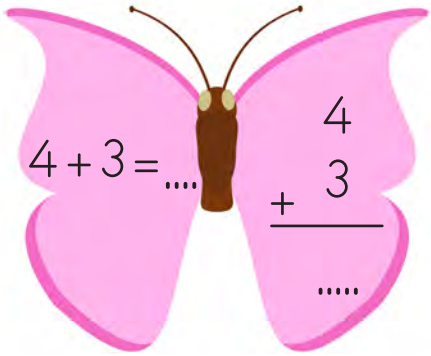
9 Aşağıda yan yana ve alt alta verilen toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

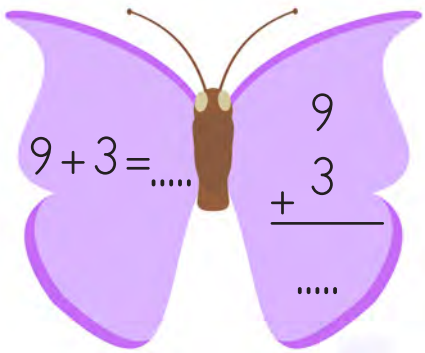
1. 

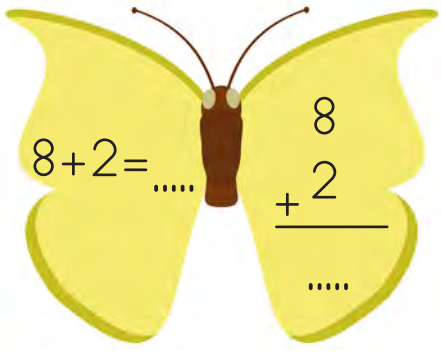
2. 

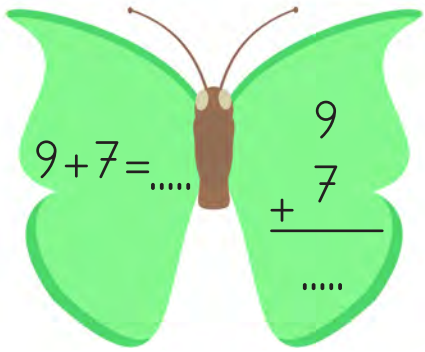
3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 



10 Aşağıdaki kutuları, kutuların altında verilen sayılara göre farklı renklerle boyayalım. Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.



5 + 4 = 9

1 + 9 = ...

3 + 4 = ...

2 + 6 = ...

6 + 5 = ...

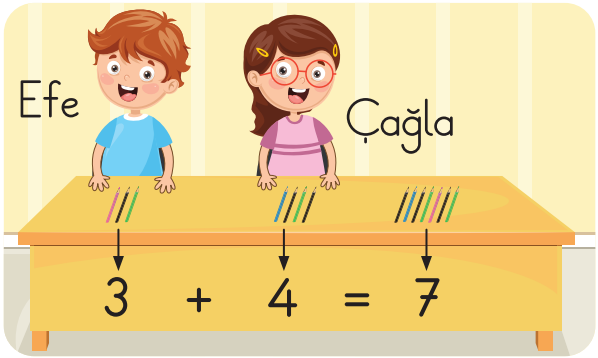
8 + 5 = ...

7 + 7 = ...

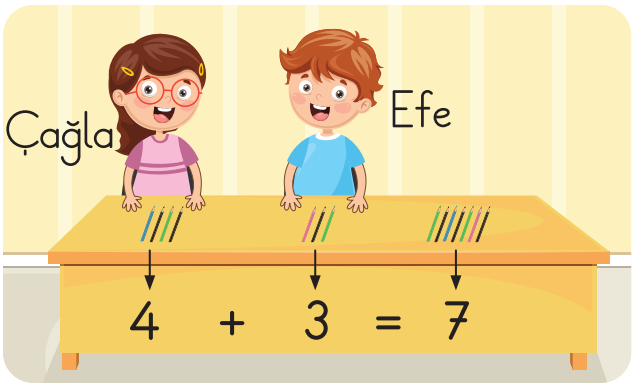
9 + 8 = ...

8 + 7 = ...

Efe'nin 3 boya kalemi vardır. Çağla'nın ise 4 boya kalemi vardır. Efe, kalemlerini Çağla'nın kalemlerine eklemiştir. Toplam kalem sayısı yanda gösterilmiştir.



Çağla, kalemlerini Efe'nin kalemlerine eklemiştir. Toplam kalem sayısı yanda gösterilmiştir.



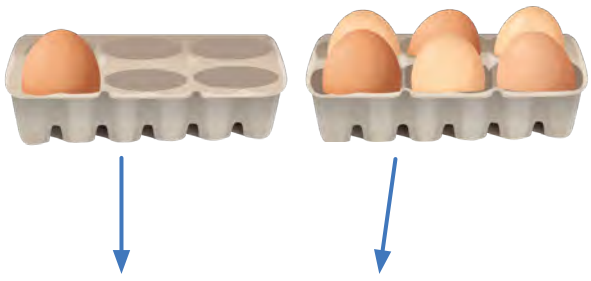


Arkadaşlar Efe'nin kalemlerini Çağla'nın kalemlerine eklediğimizde toplam kalem sayısı 3 + 4 = 7 oluyor. Çağla'nın kalemlerini Efe'nin kalemlerine eklediğimizde 4 + 3 = 7 oluyor. Yani her iki toplama işleminde de toplam kalem sayısı değişmemiştir.

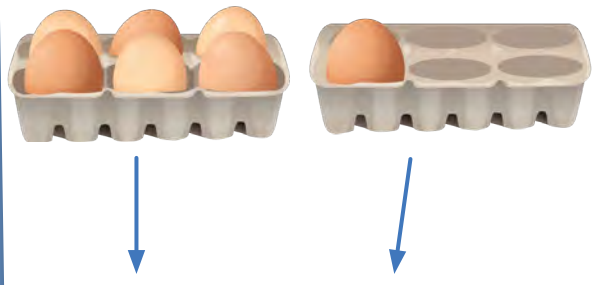
Mert öyleyse toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplam değişmez. Ayrıca toplama işlemini yaparken büyük sayıdan başlamak işimizi kolaylaştırır.



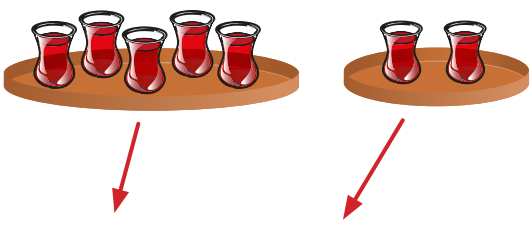
11 Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.



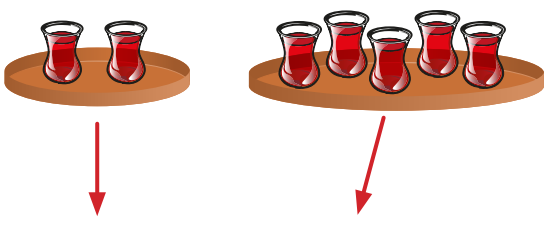
1 + 6 = 7



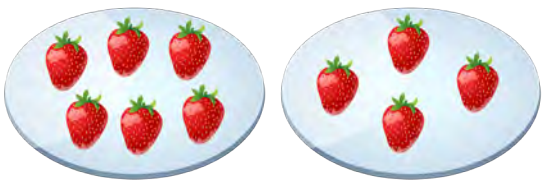
6 + 1 = 7



..... + ... = ...



..... + ... = ...



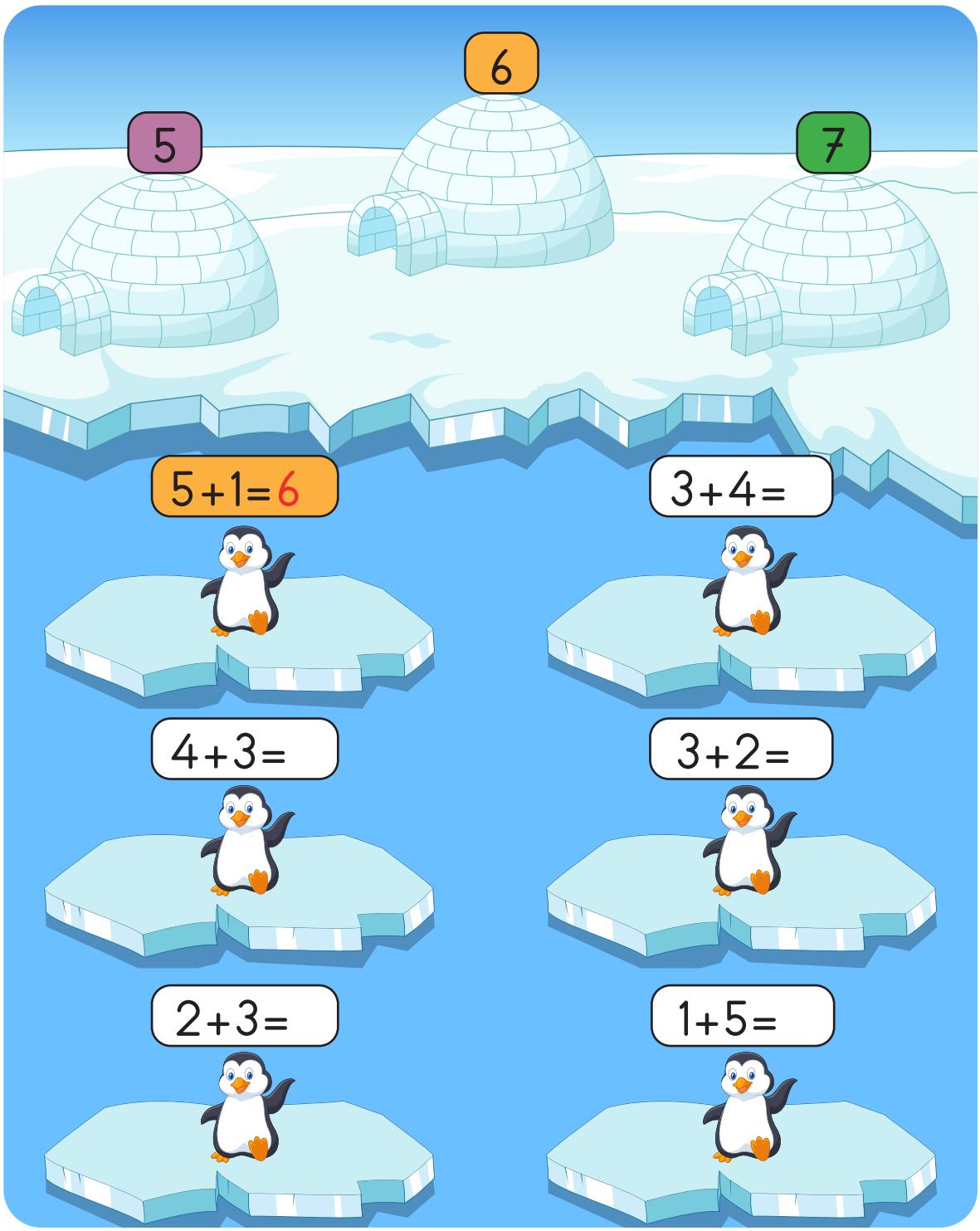
..... + ... = ...



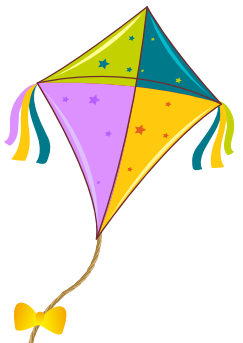
..... + ... = ...



12 Penguenlerin üstündeki işlemleri yapalım. İşlemlerin yer aldığı kutuları, evlerdeki sayıların kutularıyla örnekteki gibi aynı renge boyayalım.



13 Toplama işlemlerini yapalım. İşlem sonuçlarını uçurtmanın kuyruğunda yer alan sayılarla örnekteki gibi oklarla gösterelim.



4 + 8 = 12

5 + 9 = ...

9 + 5 = ...

12

8 + 4 = 12

13

8 + 5 = ...

5 + 8 = ...

14

7 + 8 = ...

7 + 9 = ...

15

16

8 + 10 = ...

8 + 9 = ...

17

9 + 7 = ...

8 + 7 = ...

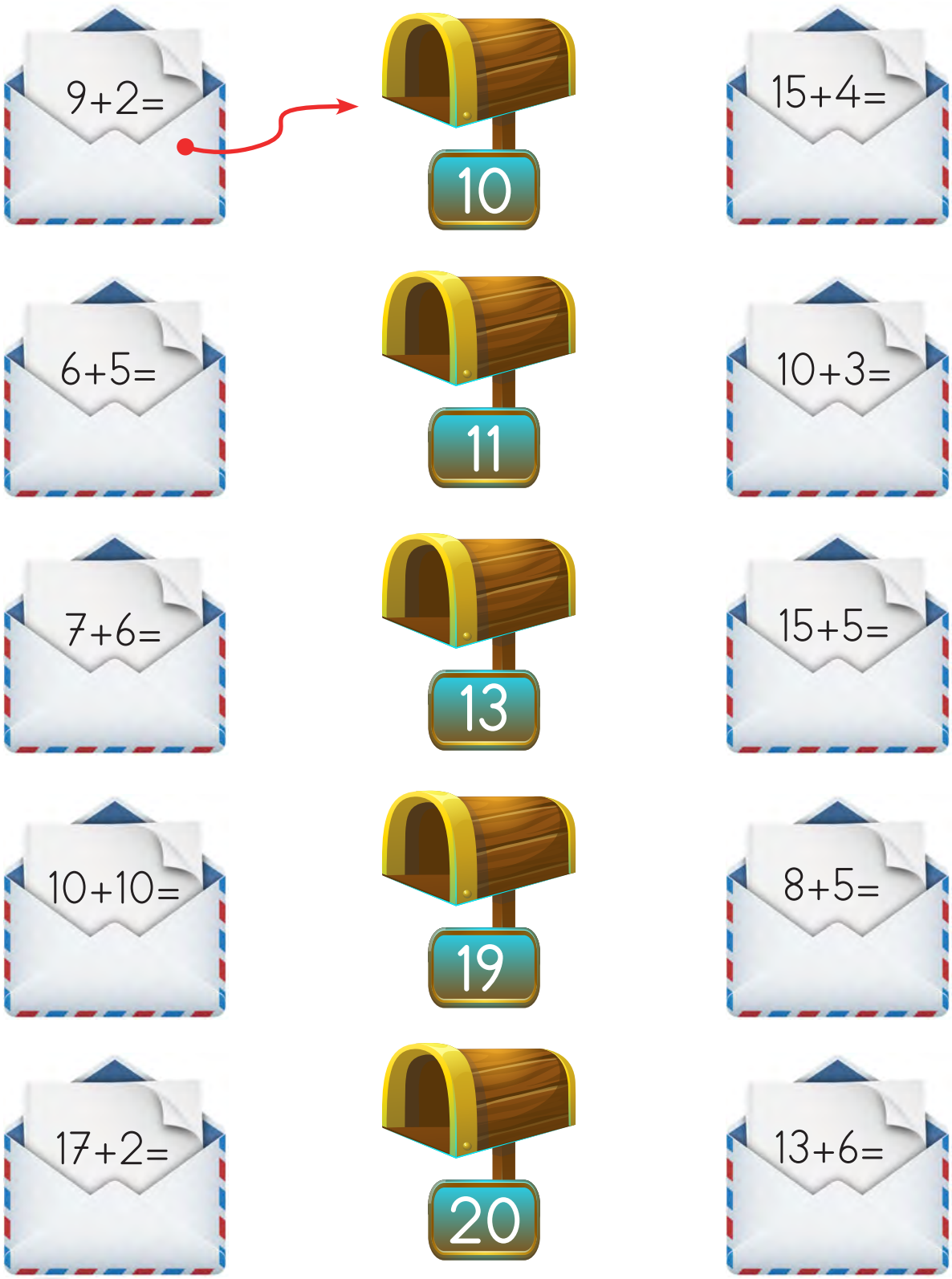
18

19

9 + 8 = ...

10 + 8 = ...

14 Toplama işlemleriyle işlem sonuçlarını örnekteki gibi eşleştirelim.



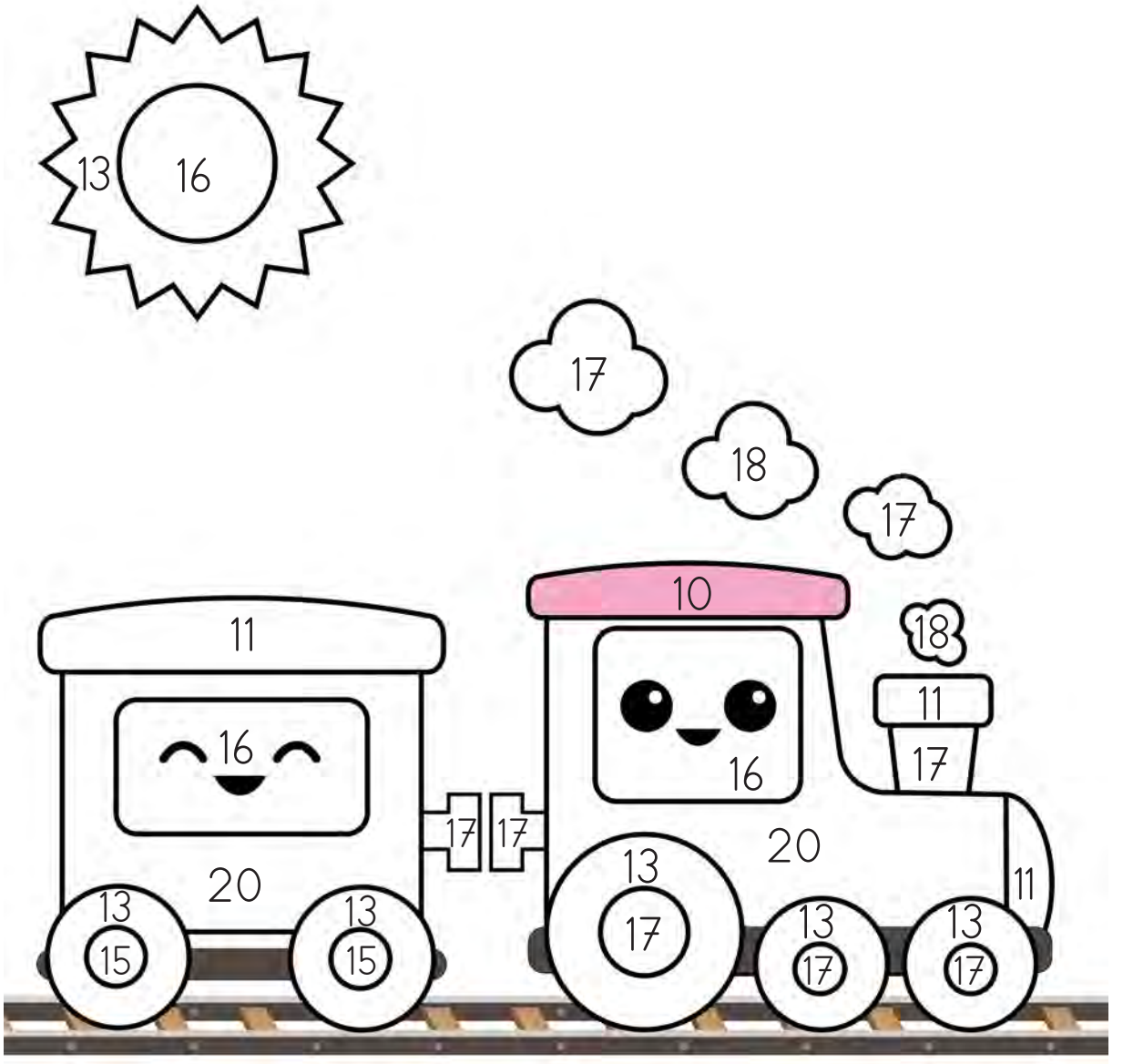


15 Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım. Sonuçlara göre görseli uygun renklerle örnekteki gibi boyayalım.

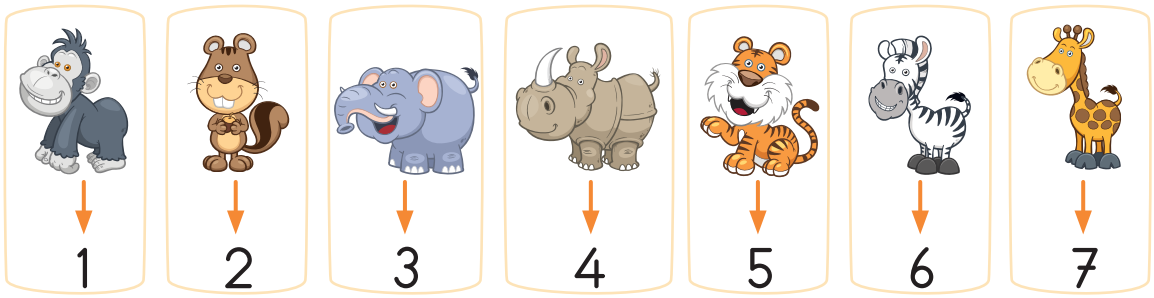
7 + 3 = 10 ..... 11 + 7 = ... 7 + 4 = ...

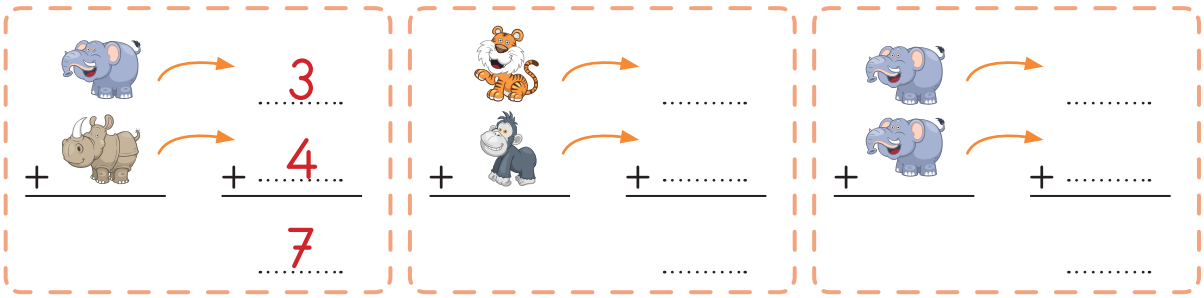
8 + 5 = ... 8 + 9 = ... 12 + 3 = ...

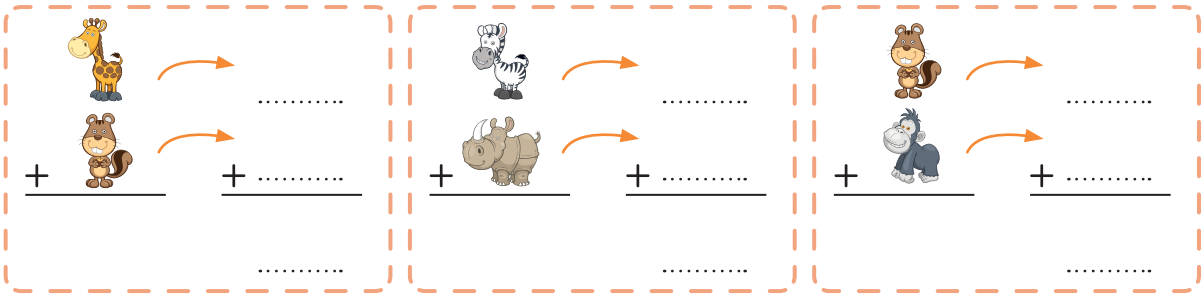
13 + 7 = ... 11 + 5 = ...

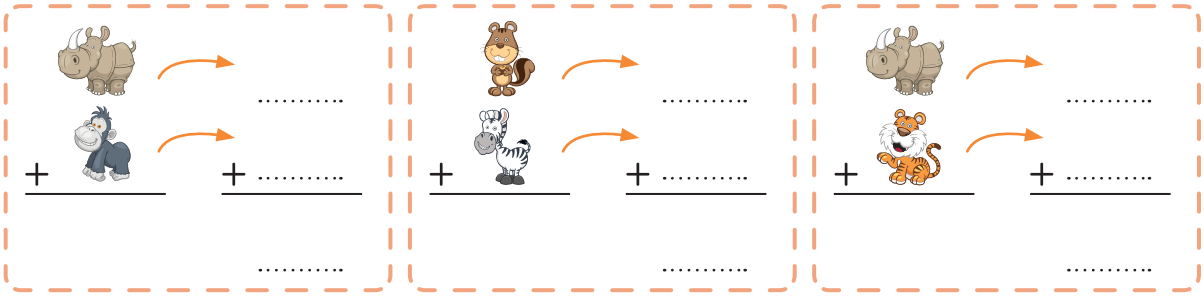


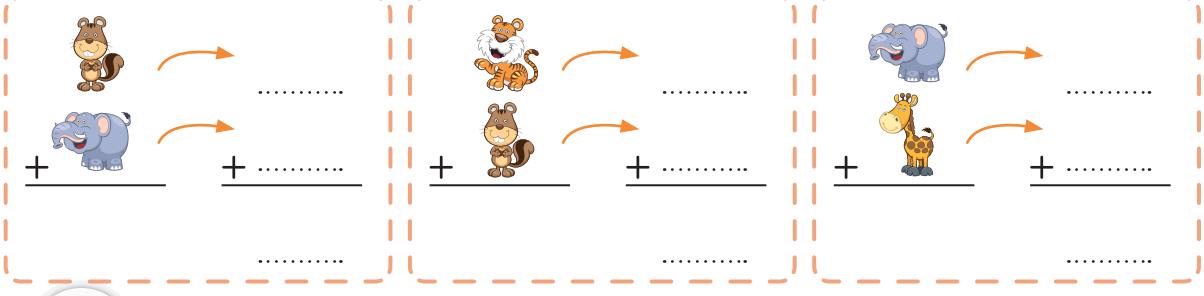
16 Her hayvan bir sayıyı göstermektedir. Buna göre aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.











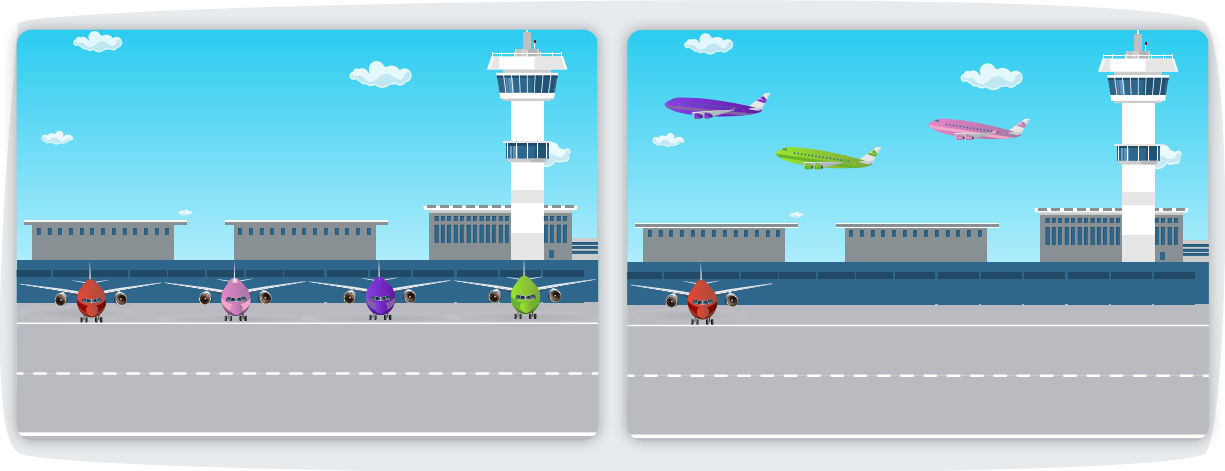
Çıkarma İşlemi



1 Görseldeki 8 rüzgâr türbininden 3 tanesi bakıma alınmıştır. Çalışır durumda kaç rüzgâr türbini kalmıştır?



BAĞLANTI KURALIM



Sabiha Gökçen Havalimanı'nda 4 uçak vardır. Bu 4 uçaktan 3 tanesi uçuş saati geldiği için havalanmıştır.



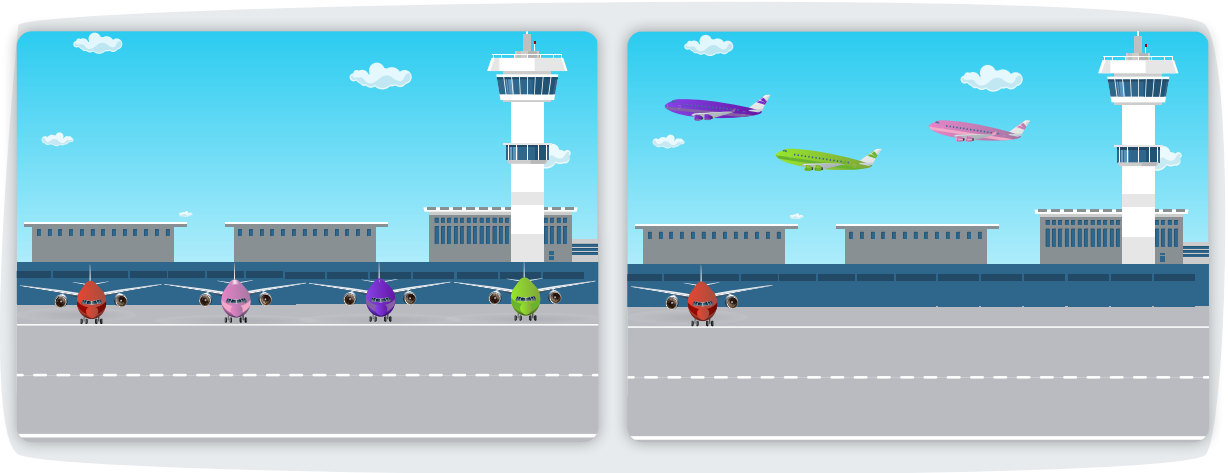
Mert, havalimanından 3 uçak havalandığı için havalimanındaki uçak sayısı değişmiştir.

Evet Zeynep, havalimanındaki uçakların sayısı azalmıştır yani eksilmiştir.





Bu durumda havalimanında kalan uçak sayısını bulmak için çıkarma işlemi yapmak gerekir.



4 - 3 = 1

Zeynep, yukarıdaki çıkarma işlemini

- "Dört eksi üç eşittir bir."
- "Dörtten üç çıktı bir kaldı."
- "Dört ile üçün farkı birdir." şeklinde söyleyebiliriz.



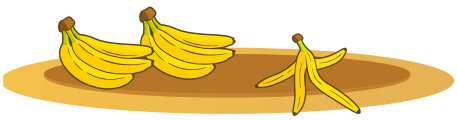


Evet Mert, bir grup varlıktan belirli bir sayıdaki varlığı ayırmak için çıkarma işlemi yapılır. Çıkarma işlemi, varlıkları ayırma ve azaltma işlemidir.

2 Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Noktalı yerleri örnekteki gibi dolduralım.



Tabaktaki ..8.. çilekten ..3.. tanesi yenmiş. Tabakta ..5.. çilek kalmış.



Tabaktaki ..... muzdan ..... tanesi yenmiş. Tabakta ..... muz kalmış.



Tepsideki ..... karpuz diliminden ..... tanesi yenmiş. Tepside ..... dilim karpuz kalmış.



İpteki ..... elbiseden ..... tanesi yere düşmüş. İpte ..... tane elbise kalmış.



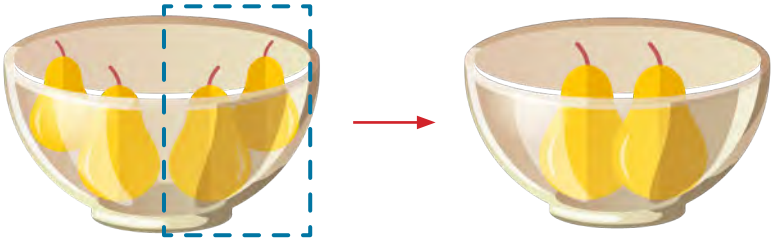
Bitkideki ..... uğur böceğinden ..... tanesi uçmuş. Bitkide ..... uğur böceği kalmış.

Göl kenarında duran 8 ördekten 5 tanesi göle girmiştir. Bu durumda göl kenarında kalan ördek sayısı aşağıdaki gibi farklı şekillerde söylenebilir.



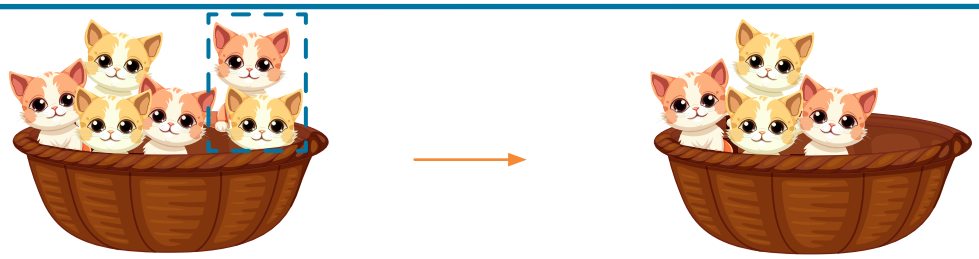
8	–	5	=	3	olur.
8	eksi	5	eşittir	3	
8 ’den		5	çıktı	3	kaldı.
8	ile	5 ’in	farkı	3	eder.

3 Aşağıdaki çıkarma işlemini yapalım. Noktalı yerleri dolduralım. Yazdığımız cümleleri okuyalım.



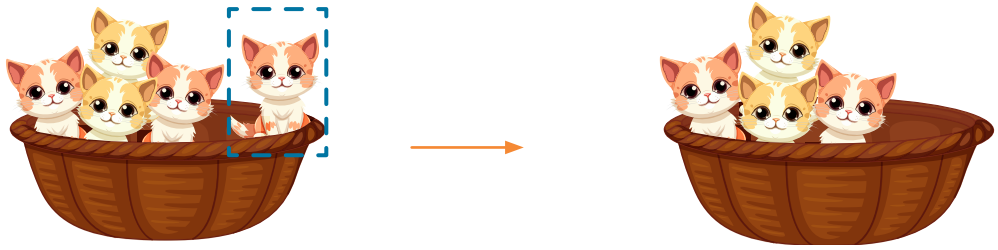
.....	–	.....	=	.....	olur.
.....	eksi	.....	eşittir	.....	
.....’ten		.....	çıktı	.....	kaldı.
.....	ile	.....’nin	farkı	.....	eder.

4 Aşağıdaki çıkarma işlemini yapalım. Noktalı yerleri örnekteki gibi dolduralım.



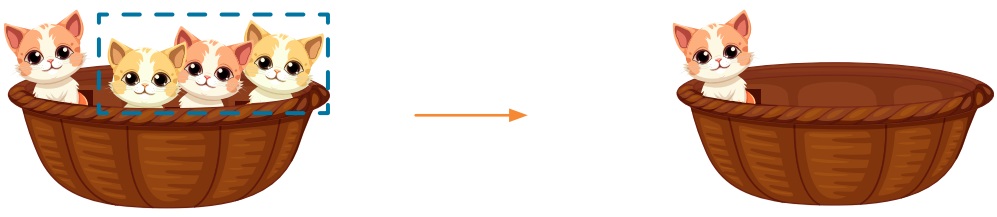
6 - 2 = 4

6 dan 2 çıktı, 4 kaldı.



..... - ..... = ...

..... ile .....in farkı, ... eder.

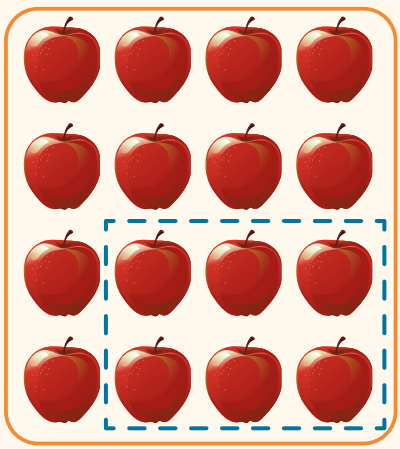


..... - ..... = ...

..... eksi ..... eşittir .....



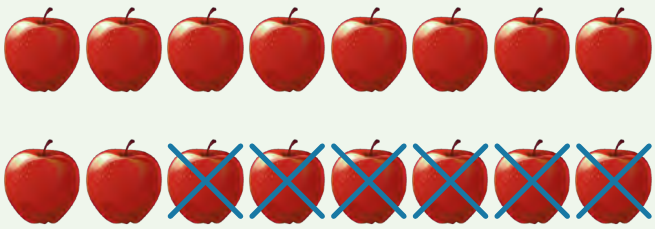
Zeynep, babamla marketten 16 tane elma aldık. 6 tanesini hep birlikte yedik. Geriye kaç elma kaldı?





Mert, geriye 10 tane elma kaldı.





Evet Zeynep, geriye 10 tane elma kaldı.

Ben elmaların sayısını yan yana çıkarma işlemi yaparak buldum. Çıkarma işleminin sembolü olan "–" (eksi) işaretini kullandım. İşlemi yan yana yaptığım için "=" (eşit) işaretini de kullandım.



16 – 6 = 10

Eksilen, Çıkan, Fark

Eksi işareti, Eşit işareti



Ben de elmaların sayısını alt alta çıkarma işlemi yaparak buldum. Çıkarma işlemi yaparken çıkan ile fark arasına işlem çizgisi de çizdim.

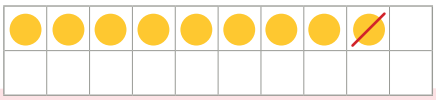
16 → Eksilen

Eksi işareti ← – 6 → Çıkan

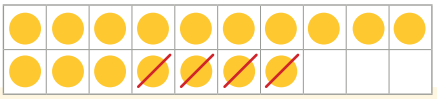
İşlem çizgisi

10 → Fark

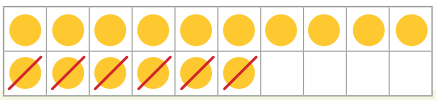
5 Aşağıda modelle gösterilen çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.



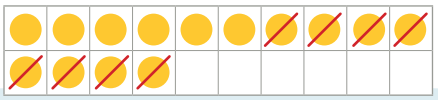
9 - 1 = 8



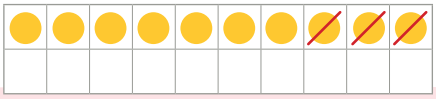
..... - ..... = ...



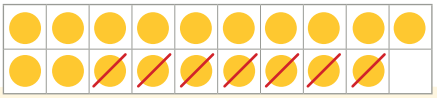
..... - ..... = ...



..... - ..... = ...



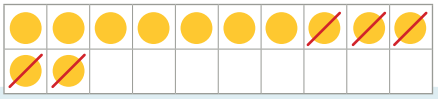
..... - ..... = ...



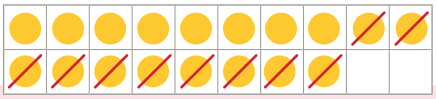
..... - ..... = ...



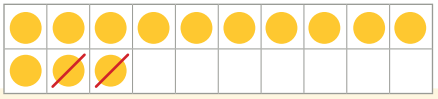
..... - ..... = ...



..... - ..... = ...



..... - ..... = ...



..... - ..... = ...



6 Yan yana ve alt alta verilen çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

1. $7 - 4 = 3$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 4 \\ \hline 3 \end{array}$$

2. $8 - 3 = \ldots\ldots$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 3 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

3. $17 - 1 = \ldots\ldots$

$$\begin{array}{r} 17 \\ -\ 1 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

4. $16 - 3 = \ldots\ldots$

$$\begin{array}{r} 16 \\ -\ 3 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

5. $18 - 5 = \ldots\ldots$

$$\begin{array}{r} 18 \\ -\ 5 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

6. $14 - 2 = \ldots\ldots$

$$\begin{array}{r} 14 \\ -\ 2 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

7. $15 - 1 = \ldots\ldots$

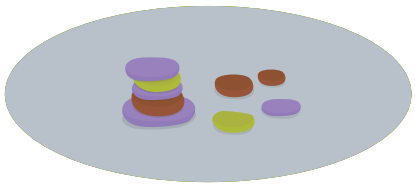
$$\begin{array}{r} 15 \\ -\ 1 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

8. $19 - 3 = \ldots\ldots$

$$\begin{array}{r} 19 \\ -\ 3 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

7 Aşağıda çocuklar boyadıkları taşlarla dokuztaş oyunu oynuyorlar. Çocuklar her atışta taşları deviriyorlar. Atış sonuçlarına göre devrilmeyen taş sayısını bulalım. Çıkarma işlemlerini yapalım. Noktalı yerleri örnekteki gibi dolduralım.

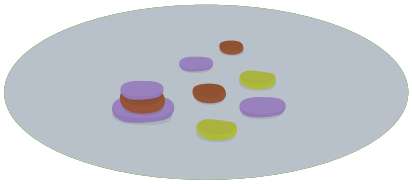




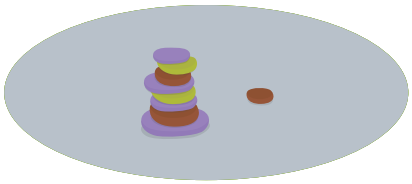
Eksi işareti Eşit işareti

9 – 4 = 5

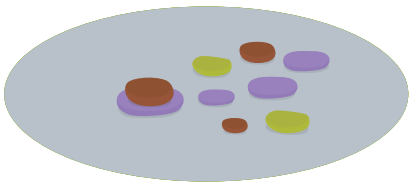
Eksilen Çıkan Fark



..... – ..... = ...



..... – ..... = ...



..... – ..... = ...

8 Okul bahçesinde arkadaşlarımızla bu eğlenceli oyunu oynayalım. Her çocuğun oyun oynama hakkı vardır. Diğer çocuk haklarını araştıralım.

Birbirine Eşit İki Sayının Farkı

Selin ve arkadaşları kar yağışından sonra annelerinden izin alıp dışarı çıktılar. Birlikte 4 tane kardan adam yaptılar. Çocuklar kar topu oynayıp evlerine döndüler. Ertesi gün yaptıkları kardan adamları görmek için dışarı çıktılar. Kardan adamların eridiğini gördüler.

Aşağıda çocukların yaptığı kardan adamlarla bu kardan adamların erimiş hâlleri verilmiştir. Geriye erimeyen kaç kardan adam kalmıştır?



4 kardan adam vardı.



4 kardan adam da eridi. Geriye 0 (sıfır) kardan adam kaldı.

4 - 4 = 0

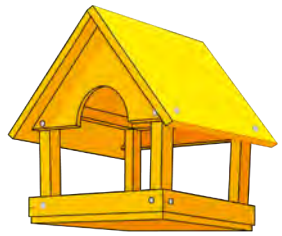
4 → Kardan adam sayısı
\- 4 → Eriyen kardan adam sayısı
0 → Kalan kardan adam sayısı

Arkadaşlar, bir sayıdan sayının kendisi çıkarılırsa sonuç "0" (sıfır) olur.

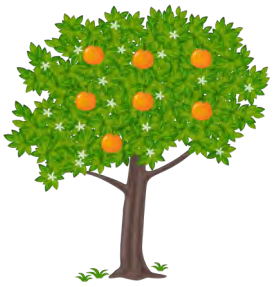


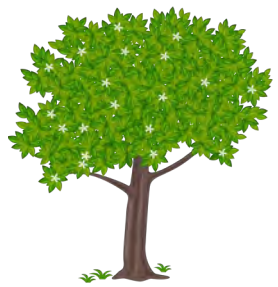
1 Örneği inceleyelim. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.





3 - 3 = 0





..... - ..... = ...





..... - ..... = ...

2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

9	14	8	17	20
- 9	- 14	- 8	- 17	- 20
.....	.....	.....	.....	.....

Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi

Ercan Bey işini seven, dürüst bir servis şoförüdür. Ercan Bey, Gümüş Apartmanı'ndan 7 öğrenciyi servis aracına almıştır. Daha sonra Karanfil Apartmanı'nda bekleyen öğrenci olmadığını görmüştür. Öğrencilerin ailelerini aramıştır. Çocukların hasta olduklarını ve gelemeyeceklerini öğrenmiştir.
Bu durumda okula servisle giden toplam öğrenci sayısı aşağıda gösterilmiştir.



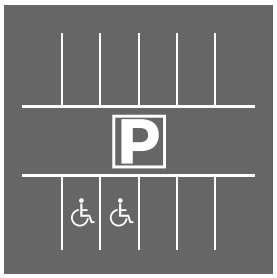
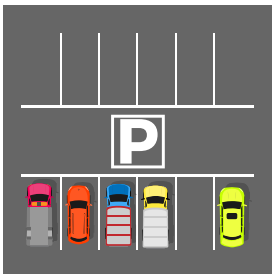
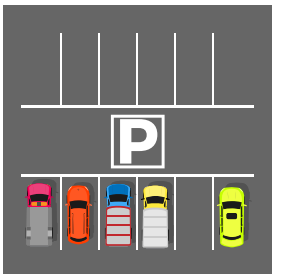
$7 + 0 = 7$ veya

$$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 0 \\ \hline 7 \end{array}$$

Arkadaşlar bir sayıyla 0 (sıfır)'ın toplamı, sayının kendisine eşittir. Toplananlardan biri "0" olduğunda toplam, diğer toplanana eşittir.



1 Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

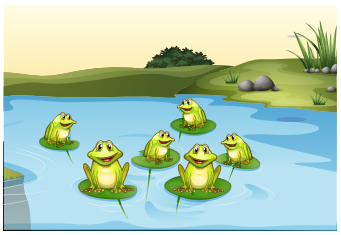
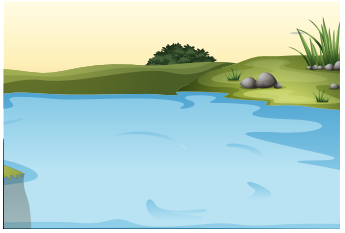
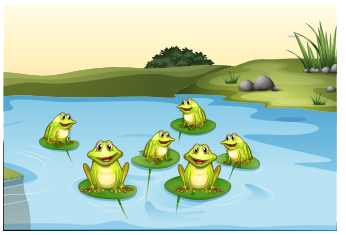




0 + 5 = 5





..... + ... = ...

..... + ... = ...





..... + ... = ...



Evimizde saksıdaki çiçeklerin sulanması ve bakımı benim sorumluluğumdadır. Çiçeklere zamanında ve yeterli miktarda su verdim. Böylece çiçekler solmadı.



Mert, çiçeklerin hiçbiri solmadığı için çiçek sayısının aynı kaldığını fark ettin mi?





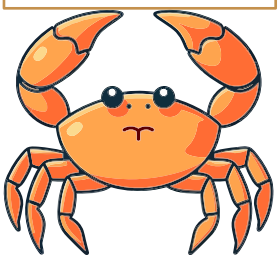
Evet Zeynep, fark ettim. Bir sayıdan "0" (sıfır) çıkardığımızda sonuç sayının kendisine eşittir.

$5 - 0 = 5$ veya

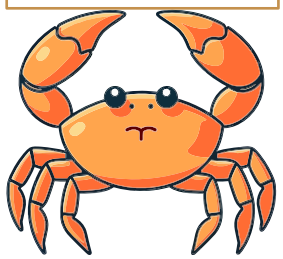
$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 0 \\ \hline 5 \end{array}$$

2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

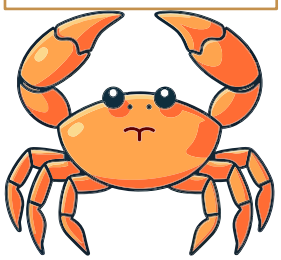
1. 7 - 0 = ...



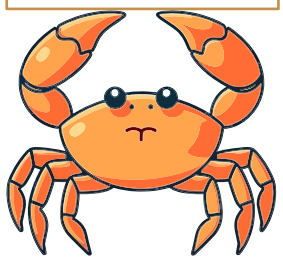
2. 9 - 0 = ...



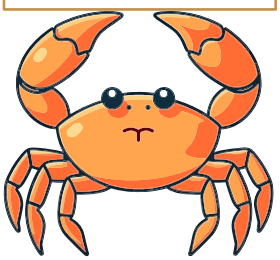
3. 20 - 0 = ...



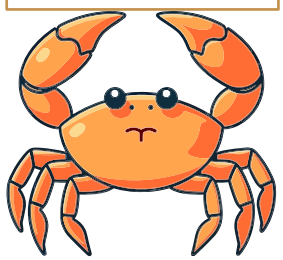
4. 11 - 0 = ...



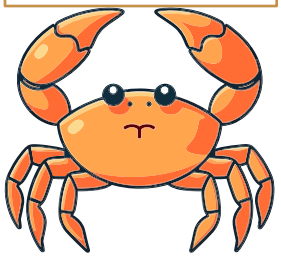
5. 18 - 0 = ...



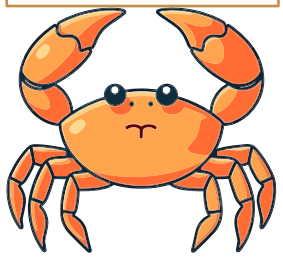
6. 12 - 0 = ...



7. 15 - 0 = ...



8. 14 - 0 = ...



3 Aşağıdaki toplama işlemleriyle işlem sonuçlarını örnekteki gibi eşleştirelim.

7+1=

5+5=

1+8=

4+4=

7+3=

0+9=

5+3=

4+5=

3+6=

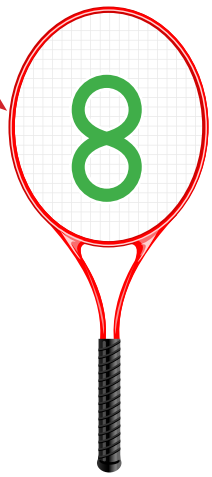
2+8=

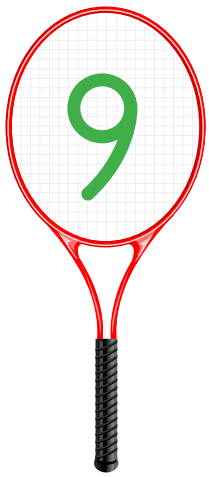
9+1=

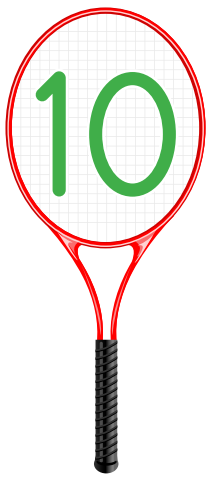
10+0=

2+6=

8+0=









4 Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım. Toplamları şifre bölümünden bulalım. Yapraklardaki harfleri ilgili kutulara örnekteki gibi yazarak şifreyi okuyalım.

9 + 9 = 18 — K

10 + 7 = ... — O

7 + 9 = ... — I

3 + 17 = ... — Y

6 + 2 = ... — B

2 + 11 = ... — M

7 + 8 = ... — S

5 + 4 = ... — R

9 + 5 = ... — A

10 + 0 = ... — L

6 + 6 = ... — U

5 + 6 = ... — İ

Şifre

15	17	9	12	13	10	12	10	12	18	10	14	9	16	13	16
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	K	.....	.....	.....	.....	.....	.....

8	11	10	11	20	17	9	12	13
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.



5 Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapalım. Sonuçlara göre görseli uygun renklerle boyayalım.

8 3 7 12 1 5 10

6 - 1 = ...

10 - 2 = ...

16 - 4 = ...

7 - 4 = ...

10 - 9 = ...

8 - 5 = ...

7 + 5 = ...

14 - 6 = ...

7 + 1 = ...

4 + 4 = ...

20 - 10 = ...

15 - 3 = ...

10 - 5 = ...

8 + 0 = ...

12 - 4 = ...

9 - 2 = ...

15 - 7 = ...

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.



6 Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapalım. Bulmacada belirtilen yerlere işlem sonuçlarını örnekteki gibi yazalım.

1. $\begin{array}{r} 6 \\ -\ 5 \\ \hline 1 \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 8 \\ +\ 4 \\ \hline \ldots \end{array}$

3. $\begin{array}{r} 0 \\ +\ 8 \\ \hline \ldots \end{array}$

4. $\begin{array}{r} 9 \\ -\ 9 \\ \hline \ldots \end{array}$

5. $7 + 4 = \ldots$

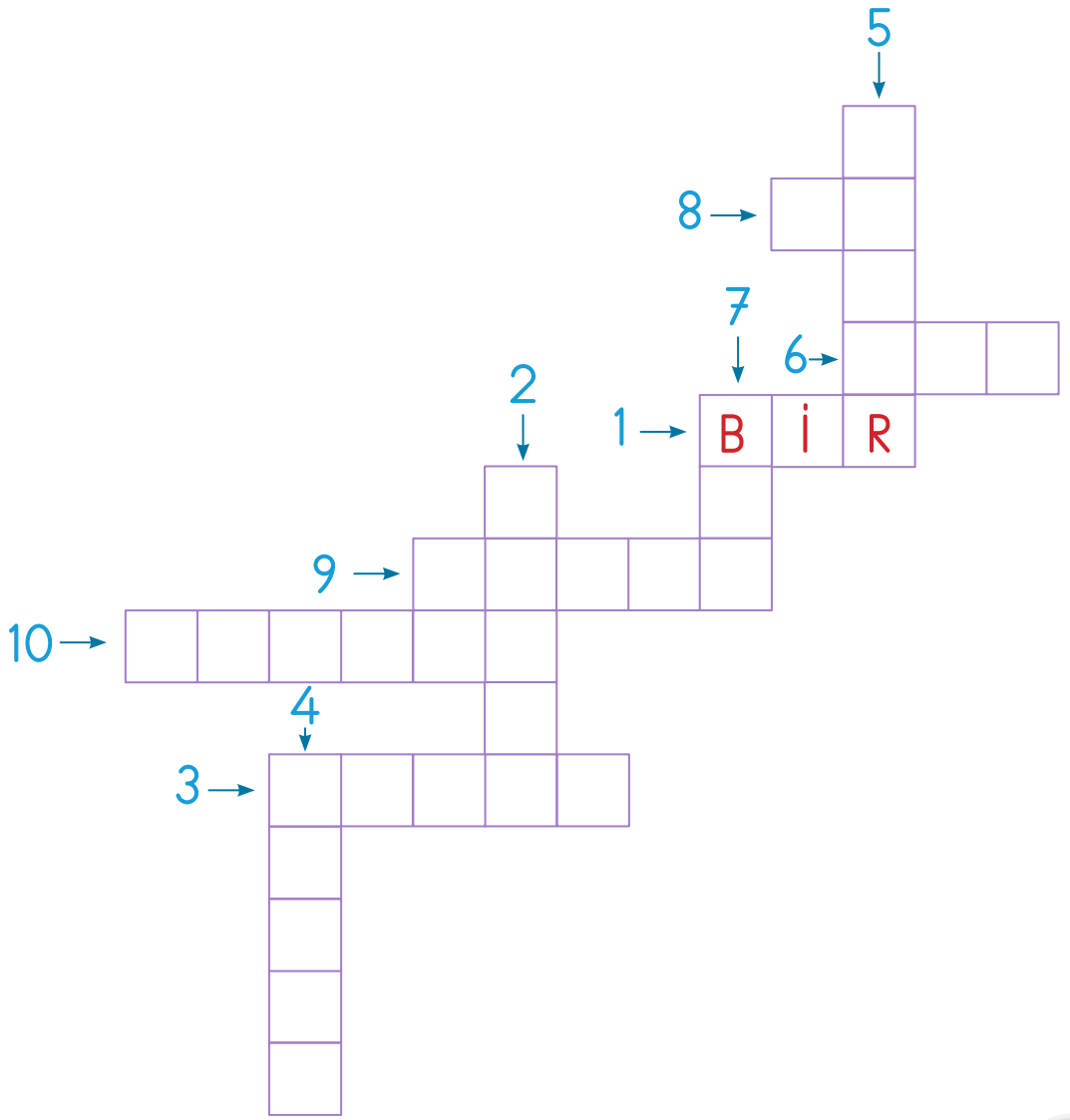
6. $12 - 10 = \ldots$

7. $13 - 8 = \ldots$

8. $10 - 0 = \ldots$

9. $9 + 6 = \ldots$

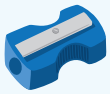
10. $12 + 5 = \ldots$



7 Aşağıdaki sayılar, okul araç ve gereçleri ile kodlanmıştır. Çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

 = 17

 = 5

 = 4

 = 3

 = 19

1.  -  = 17 - 5 = 12

2.  -  = ...

3.  -  = ...

4.  -  = ...

5.  -  = ...

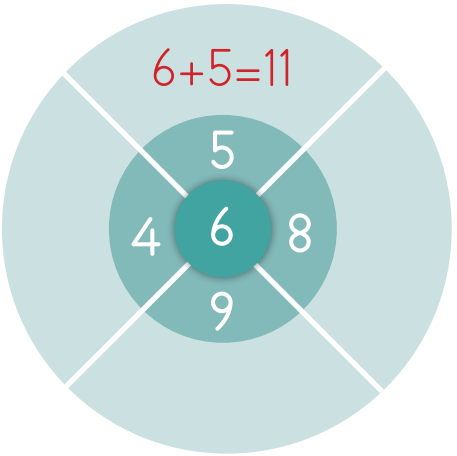
6.  -  = ...

7.  -  = ...

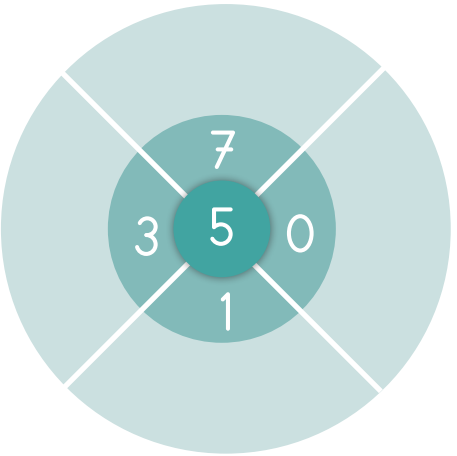
8.  -  = ...

8 Aşağıdaki şekillerin ortasında yer alan sayıları, bu sayıları çevreleyen sayılarla toplayalım. Yaptığımız işlemleri ve işlemlerin sonuçlarını örnekteki gibi yazınız.

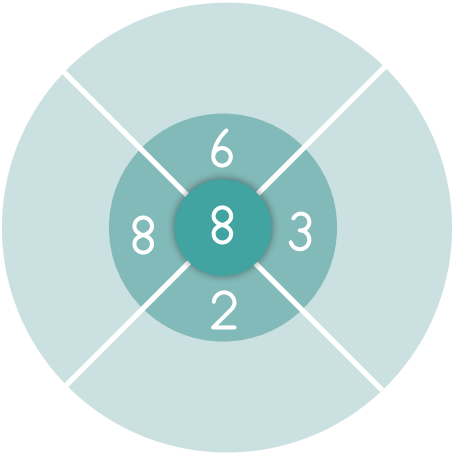
1. 6+5=11



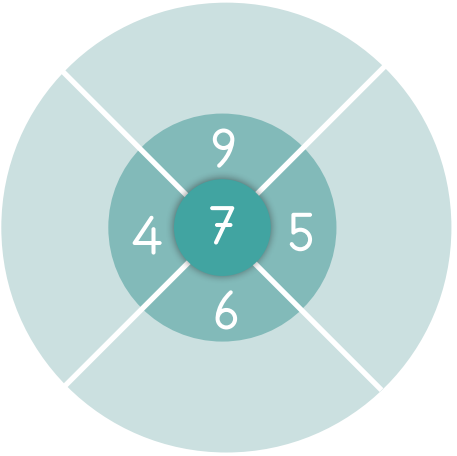
2.



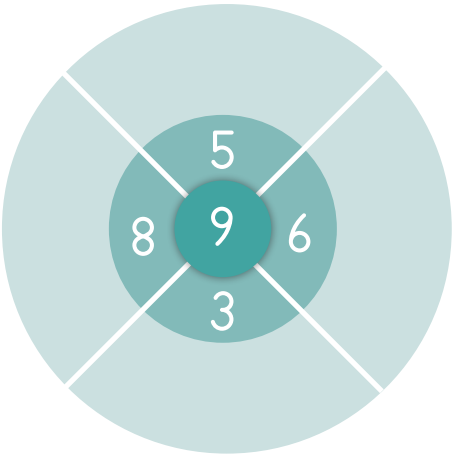
3.



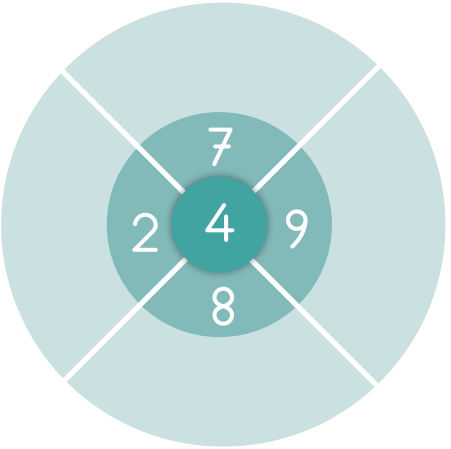
4.



5.



6.



Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem



Mert, ağaçta 6 kuş var. Ağaca 5 kuş daha konduğunda ağaçtaki toplam kuş sayısını tahmin edebilir misin?





Evet Zeynep, tahmin edebilirim. Ağaçtaki toplam kuş sayısı tahminime göre 10 olur.



Benim tahminime göre ağaçta toplam 13 kuş olur. Öyleyse toplam kuş sayısını bulmak için ağaçtaki kuşları sayalım.

Ağaçta 6 kuş vardı. 5 kuş daha konduğunda toplam 6 + 5 = 11 kuş oldu. Zeynep, kuşların toplam sayısını ben 10 tahmin ettim. Sen de 13 tahmin ettin. Benim tahminim gerçek sonuca daha yakın.





1 Aşağıdaki toplama işlemlerinin sonuçlarını önce tahmin edelim. Sonra işlemleri yaparak sonuçları bulalım. İşlem sonuçları ile tahminî sonuçlarımız arasındaki farkı bulup kendi cümlelerimizle ifade edelim.

	Tahminî Sonuç	İşlem Sonucu	Fark	Karşılaştırma
4 boya kalemine 6 boya kalemi daha eklersek toplam kaç boya kalemi eder?				
Sınıfta 5 kız, 4 erkek öğrenci olduğuna göre toplam kaç öğrenci vardır?				
Aldığım 8 kitaba 7 kitap daha eklersem toplam kaç kitap almış olurum?				
9 deniz kabuğuna 5 deniz kabuğu eklersem toplam kaç deniz kabuğum olur?				

Zihinden Toplama İşlemi

Feyza ve İlhan bilgi yarışmasına katılıyor.



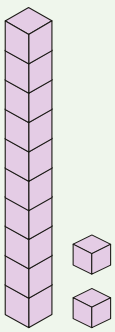




Fırıncı Hüseyin amca, fırından çıkan ekmekleri raflara dizmiştir. Dizdikten sonra ekmekleri saymıştır. Biz de raflardaki toplam ekmek sayısını zihinden bulalım.



Ekmeklerin toplam sayısını bulmak için önce 3 ekmekten birini üst rafa koydum. Ekmek sayısını 10'a tamamlayarak 1 onluk oluşturdum. Sonra kalan ekmek sayısını 1 onluğun üzerine ekledim. Sonucu 12 buldum. Bu işlemleri yaparken kalemi hiç kullanmadım.



1. raf: 9 ekmek



2. raf: 3 ekmek







9 + 1 = 10
10 + 2 = 12 İki rafta toplam 12 ekmek vardır.



1 Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapalım.

8 + 7 = ? 2 5 8 + 2 = 10 10 + 5 = 15	7 + 5 = ?	6 + 8 = ? ....
9 + 3 = ?	9 + 5 = ?	5 + 8 = ? ....
9 + 6 = ?	8 + 4 = ?	7 + 6 = ? ....
6 + 5 = ?	9 + 7 = ?	3 + 8 = ? ....
5 + 9 = ?	7 + 4 = ?	9 + 8 = ? ....

2. gün

1. raf: 8 ekmek

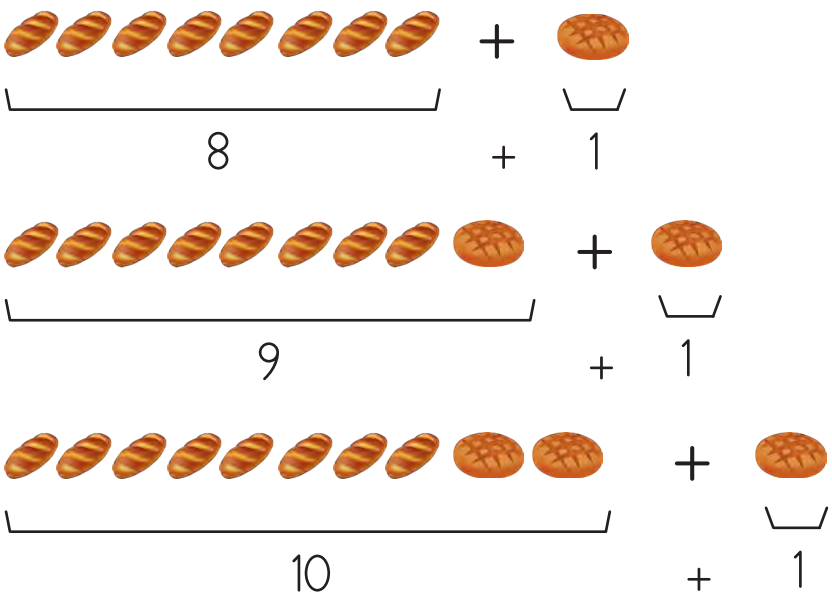


2. raf: 3 ekmek





Ben, 8'den ileriye doğru 3 defa birer ritmik saydım. Zihinden toplama işlemi yaptım. Sonucu 11 buldum. Büyük sayıdan başlamak işimi kolaylaştırdı.



8, 9, 10, 11

1 2 3

$8 + 3 = 11$

İki rafta toplam 11 ekmek vardır.



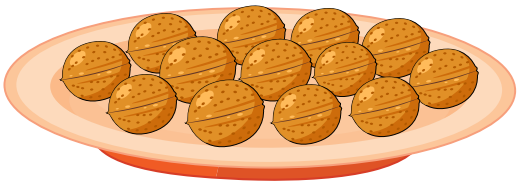
2 Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapalım.

7 + 4 = ? 1 2 3 4 7, 8, 9, 10, 11 7 + 4 = 11	6 + 9 = ?	7 + 9 = ? ....
4 + 5 = ?	5 + 9 = ?	6 + 8 = ? ....
8 + 9 = ?	4 + 7 = ?	5 + 8 = ? ....
7 + 8 = ?	5 + 7 = ?	6 + 11 = ? ....
7 + 13 = ?	8 + 11 = ?	7 + 12 = ? ....

Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme



Zeynep, tabaktaki 13 tane cevizden 5 tanesi yenirse kalan ceviz sayısını tahmin edebilir misin?



Mert, tabakta 13 tane cevizin 5 tanesi yenirse tabakta 6 tane ceviz kalacağını tahmin ediyorum.





Bence tabaktaki cevizlerin 5 tanesi yenirse tahminen 7 tane ceviz kalır. Hangimiz gerçek sonuca daha yakın tahminde bulunduk acaba?

Tabakta 13 tane ceviz var. 13'ten 5'i çıkardığımızda 13 - 5 = 8 kalır. Mert, senin tahminin gerçek sonuca daha yakındır.

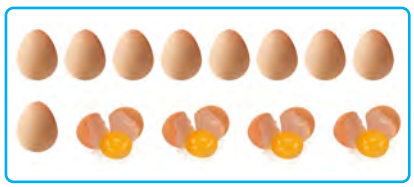




1 Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin sonuçlarını önce tahmin edelim. Sonra işlemleri yaparak sonuçları bulalım. İşlem sonuçları ile tahminî sonuçlarımız arasındaki farkı bulup kendi cümlelerimizle ifade edelim.

	Tahminî Sonuç	İşlem Sonucu	Fark	Karşılaştırma
Baloncunun 9 balonunun 3'ü patlarsa geriye kaç balonu kalır?				
6 bardağın 4'ü kırılırsa geriye kaç bardak kalır?				
Mehmet 18 fındığın 5'ini yerse geriye kaç fındık kalır?				
Otobüsteki 16 koltuğun 6'sı dolu olduğuna göre otobüste kaç boş koltuk vardır?				

Zihinden Çıkarma İşlemi



Zeynep ve Mert, pasta yapmak için aldıkları yumurtalardan bazılarının kırık olduğunu fark ettiler. Kalan sağlam yumurtaların sayısını tahmin edelim.



Ben, 13'ten geriye doğru 4 defa birer ritmik saydım. Zihinden çıkarma işlemi yaptım. Kalanı 9 buldum.

13, 12, 11, 10, 9 $\quad 13-4=9$

1 2 3 4

Ben de zihinden çıkarma işlemi yaptım. 4 sayısını 1 ve 3 olarak ayırdım. 13'ten 3'ü çıkardım. Kalan 10 sayısından da 1'i çıkardım. Kalanı 9 buldum.

$13-4=?$ $\quad 13-3=10$

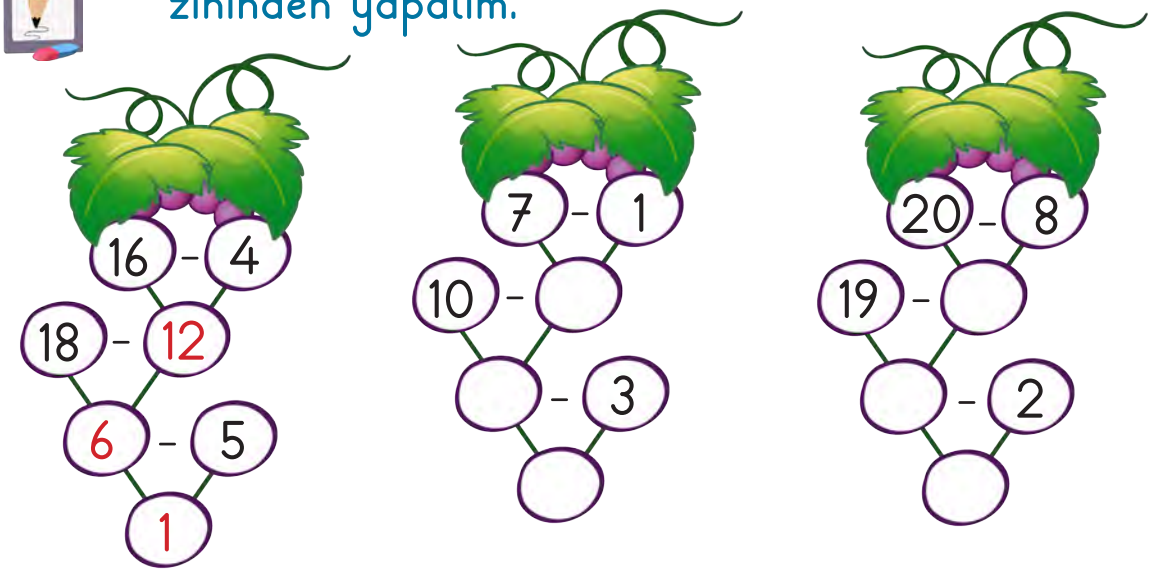
3 1 $\quad 10-1=9$





1 Zihinden çıkarma işlemi yaparken başka hangi yolları kullanabiliriz? Sınıfta arkadaşlarımızla birbirimizin fikirlerine saygı göstererek konuşalım.

2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapalım.



3 Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapalım.

a) 16 - 8 = ?

6 2

16 - 6 = 10

10 - 2 = 8

b) 12 - 3 = ?

.....

.....

c) 14 - 6 = ?

.....

.....

ç) 15 - 7 = ?

.....

.....

d) 17 - 9 = ?

.....

.....

e) 18 - 9 = ?

.....

.....



Hızlı Olan Kazanır Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen işlem kartları (toplama ve çıkarma işlemi) hazırlayarak bu kartları zarflara koyar.
- Hazırlanan kartlarda toplama işlemi için toplamın 20'yi geçmemesine ve çıkarma işleminin işlem yaparken onluk bozma gerektirmemesine dikkat edilir.
- İki öğrenci seçilir.
- Öğrenciler işlem kartları için zarf seçer.
- İşlemi zihinden en hızlı çözen öğrenci sonuç doğru ise 1 puan alır. Yanlış cevap veren elenir.
- Cevabı doğru bulan öğrenci yarışmaya devam eder ve karşısına bir başka öğrenci gelir.
- Tüm öğrenciler yarışmaya katıldığında yarışma biter. En çok puanı alan öğrenci oyunu kazanır.
- Oyun sırasında öğrencilere işlemi zihinden nasıl yaptıkları sorularak farklı stratejiler hakkında konuşulur.
- Öğrenciler birbirlerini tebrik eder.



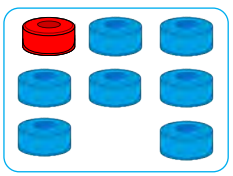
Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.



Kontrol listesi için karekodu akıllı cihaza okutalım.

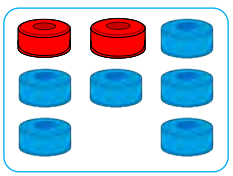
Toplama ve Çıkarma İşlemlerinde Eşitlik

1 Aşağıda gösterilen farklı renkteki şekillerin sayılarını örneklerdeki gibi yazalım.



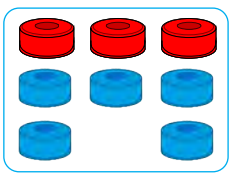
8

1 + 7



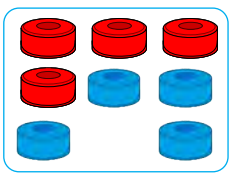
8

2 + 6



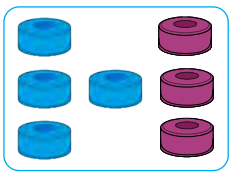
8

3 + 5



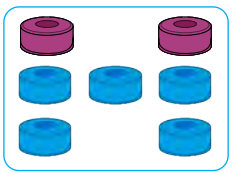
8

4 + 4



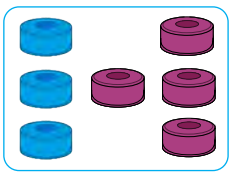
7

____ + ____



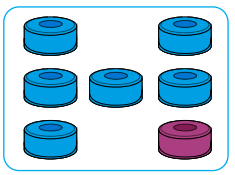
7

____ + ____



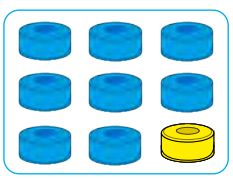
7

____ + ____



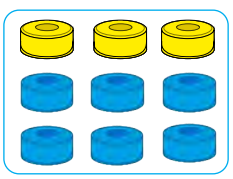
7

____ + ____



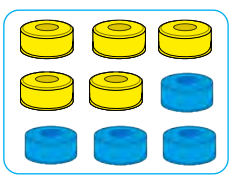
9

____ + ____



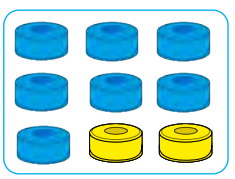
9

____ + ____



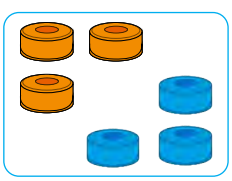
9

____ + ____



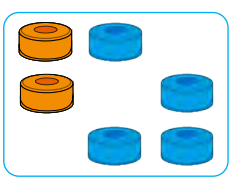
9

____ + ____



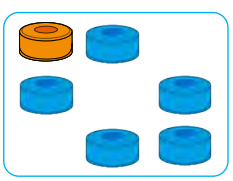
6

____ + ____



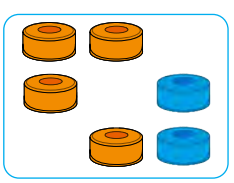
6

____ + ____



6

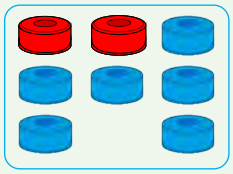
____ + ____

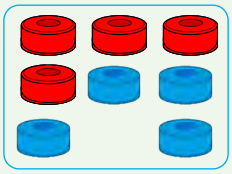


6

____ + ____







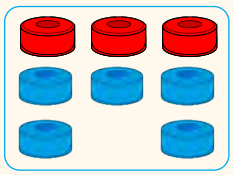
8 = 2 + 6

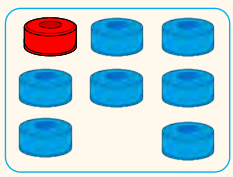
8 = 4 + 4

Mert, 2+6 ve 4+4 işlemlerinin sonuçlarının aynı olduğunu fark ettin mi?

Evet Zeynep, bu işlemlerin sonuçlarının aynı olduğunu fark ettim.
3+5 ve 1+7 işlemlerinin sonuçları da senin yaptığın işlemlerin sonuçları ile aynıdır.







8 = 3 + 5

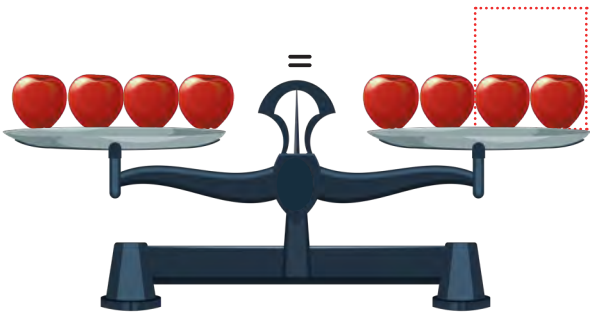
8 = 1 + 7

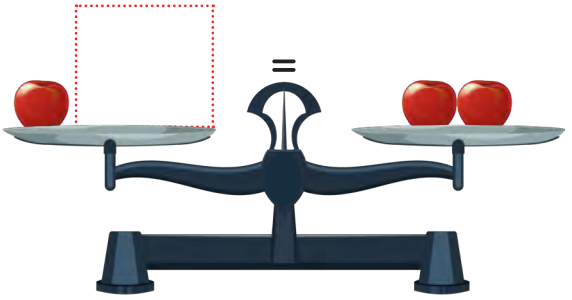


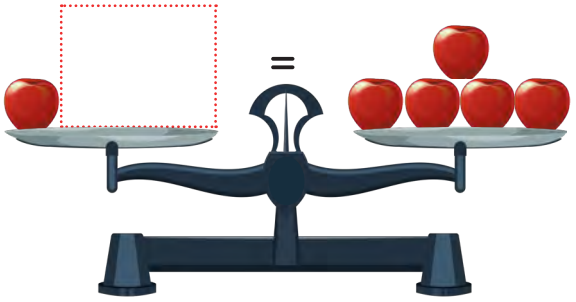
Anladım Mert. Farklı sayılar toplanarak aynı sonuçlar elde edilebilir.
2+6 = 4+4 ve
3+5 = 1+7 şeklinde gösterilebilir.

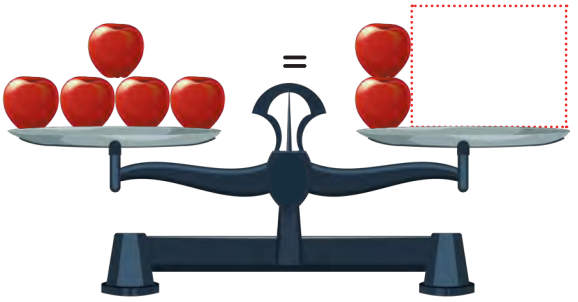


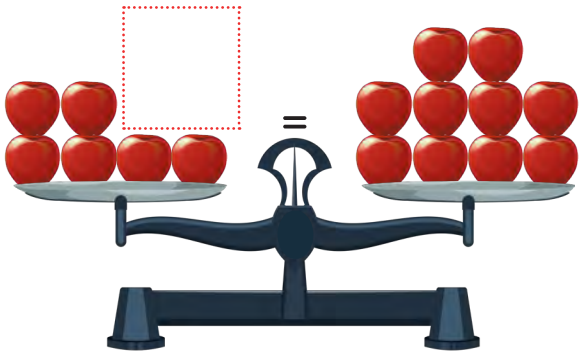
2 Kefelerdeki elma sayıları eşitlenecektir. Buna göre kefede belirtilen yere kaç elma daha çizilmelidir? Örnekteki gibi çizip boyayalım.

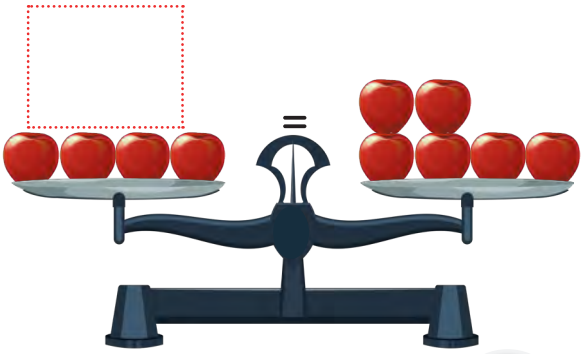




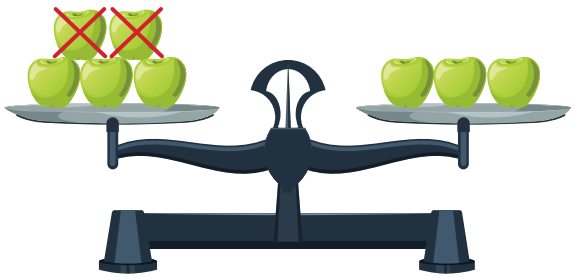




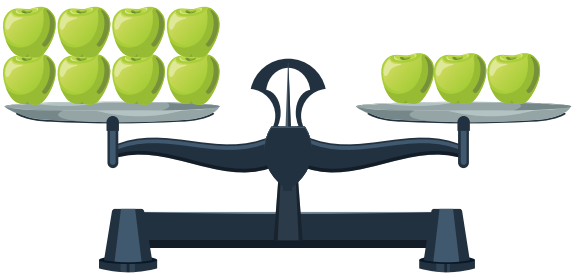


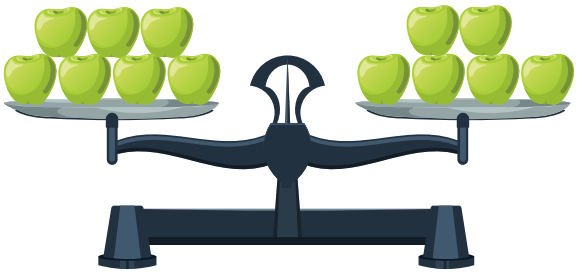


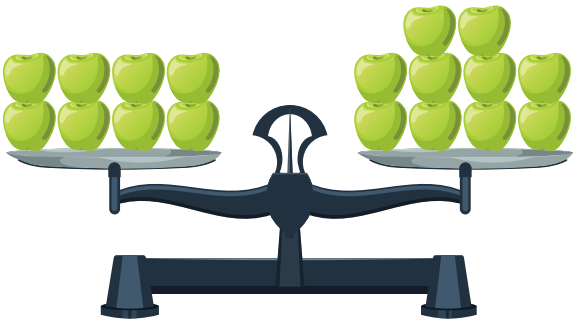
3 Kefelerdeki elma sayıları eşitlenecektir. Buna göre elma sayısı fazla olan kefeden kaç tane elma alınmalıdır? Örnekteki gibi gösterelim.











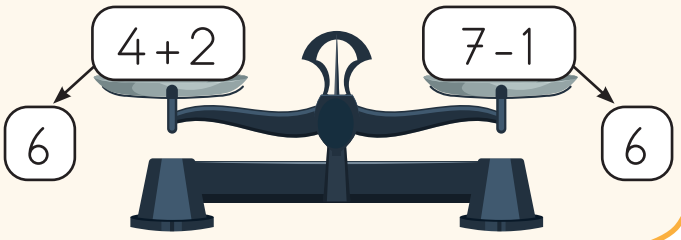




Zeynep, 4+2 ve 7-1 işlemlerinin sonuçlarının aynı olduğunu fark ettin mi?

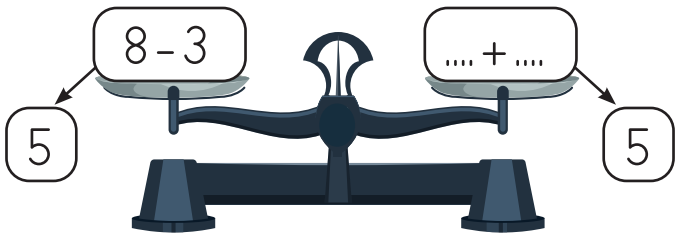
Evet, fark ettim. Bu işlemlerin sonuçları birbirine eşittir.

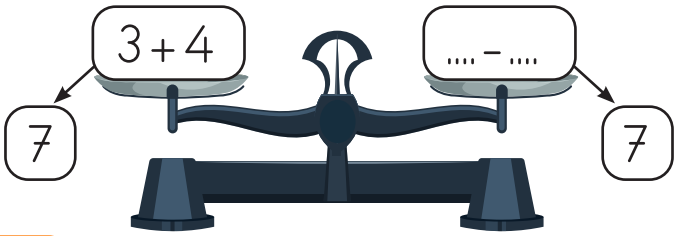






4 Aşağıdaki terazilerin dengesinin bozulmaması için noktalı yerleri dolduralım.





Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Performans görevi ve puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi



Kitaplığımda 6 tane masal kitabı var. Halam bana birkaç kitap hediye etti. Toplam 9 tane masal kitabım oldu. Halam bana kaç tane masal kitabı hediye etti?



6 + ... = 9

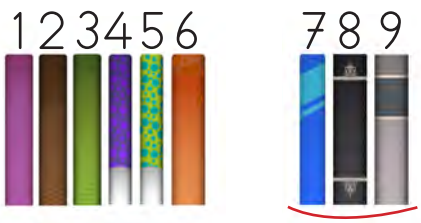
6 — Toplanan

..... — Toplanan

9 — Toplam



6 + ... = 9 işleminde verilmeyen toplananı bulmak için 6'dan 9'a kadar ileriye doğru birer birer saydım. Toplama işleminde verilmeyen toplananı bulmak için verilen toplananın üzerine toplama ulaşıncaya kadar ileriye doğru birer sayma yapılır.



Halam bana 3 tane masal kitabı hediye etti.



1 Aşağıdaki işlemlerde verilmeyen toplananı bulalım. Bulduğumuz sayı kadar boncuk çizip boyayalım. Örnekteki gibi noktalı yerleri dolduralım.



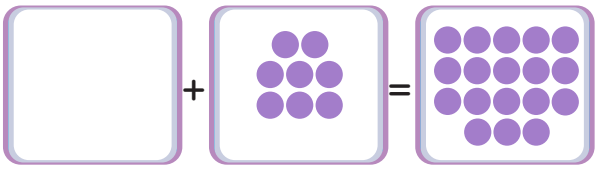
11 + 1 = 12



7 + ... = 9



9 + ... = 13



..... + 8 = 18



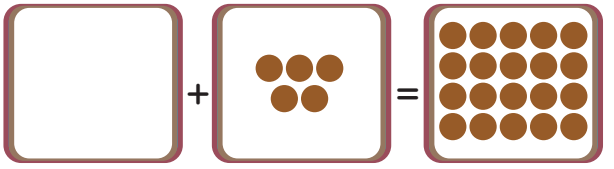
..... + 3 = 8



6 + ... = 10



9 + ... = 17



..... + 5 = 20



Mert, elimdeki üzüm salkımında 10 tane üzüm var. Üzümlerden birkaçı düştüğünde salkımda 6 üzüm kaldı. Düşen üzüm sayısını nasıl bulabilirim?

Zeynep, salkımdaki 10 tane üzümden 6 tane üzüm kaldı. Düşen üzüm sayısını bulmak için 10'dan 6'yı çıkarırız.



Eksilen		Fark		Çıkan
10	-	6	=	4





Anladım Mert. Çıkarma işleminde çıkanı bulmak için eksilen sayıdan fark çıkarılır.

Peki Zeynep, düşen üzümler ile kalan üzümleri toplarsam ne olur?





Düşen 4 tane üzüm ile salkımdaki kalan 6 tane üzümü topladığımızda baştaki 10 tane üzümü buluruz.



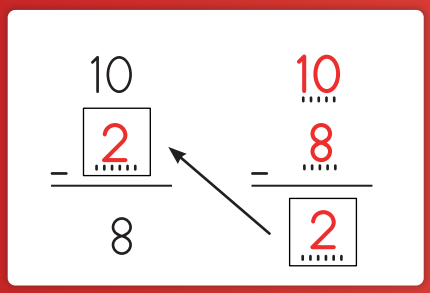
Zeynep, fark ettin mi? Çıkarma işleminde eksileni bulmak için çıkan ile fark toplanır.

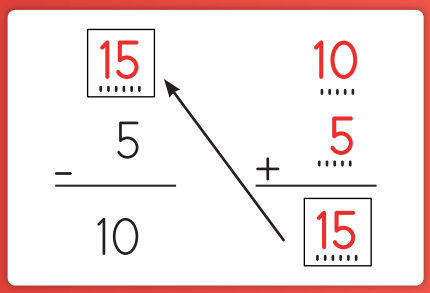


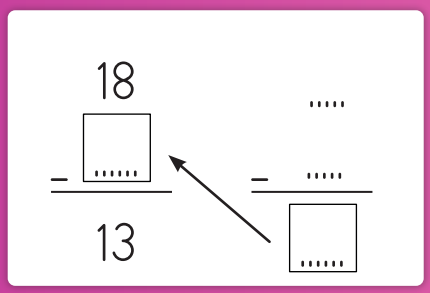


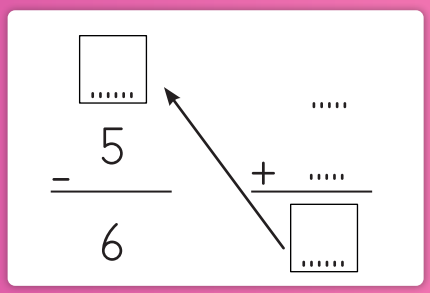
Öyleyse toplama ve çıkarma işlemi birbirinin tersi işlemlerdir. Toplama işleminde verilmeyen toplananı bulmak için çıkarma işlemi yapılır. Çıkarma işleminde eksileni bulmak için toplama işlemi yapılır.

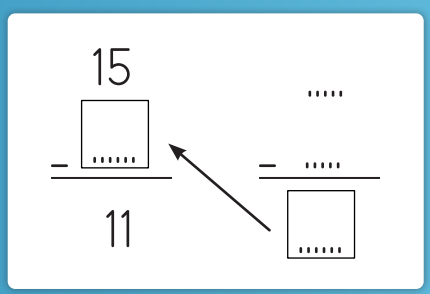
2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde verilmeyen sayıyı örneklerdeki gibi bulalım.

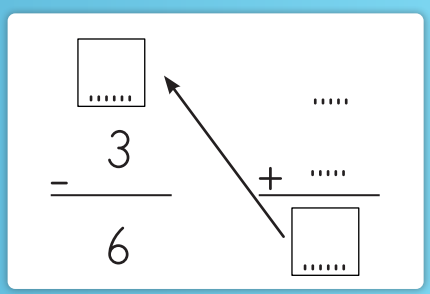


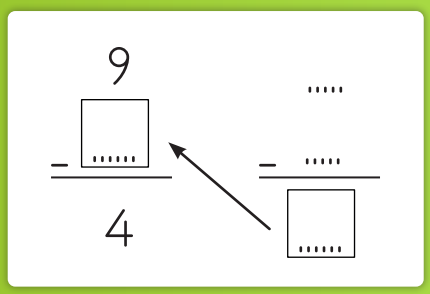


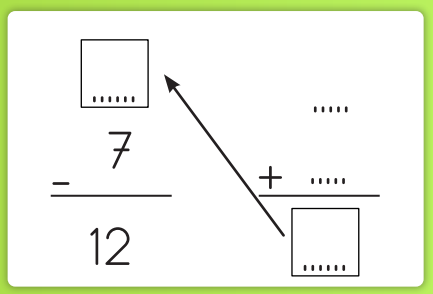






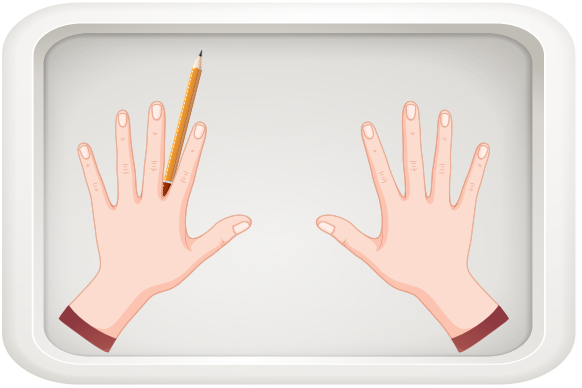








3 Örneği inceleyelim. Aşağıda kalemlerin bulunduğu yerlere dikkat edelim. Buna göre toplama ve çıkarma işlemlerini yapalım. Yaptığımız işlemlerin matematiksel ifadelerini yazalım.



3 + 7 = 10

7 + 3 = 10

10 - 3 = 7

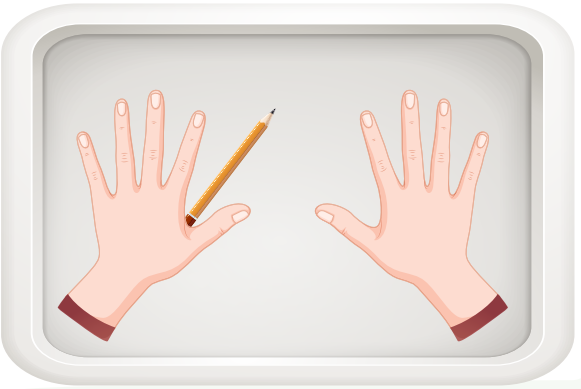
10 - 7 = 3

3 ile 7'nin toplamı 10'dur.

7 ile 3'ün toplamı 10'dur.

10'dan 3 çıkarsa 7 kalır.

10'dan 7 çıkarsa 3 kalır.

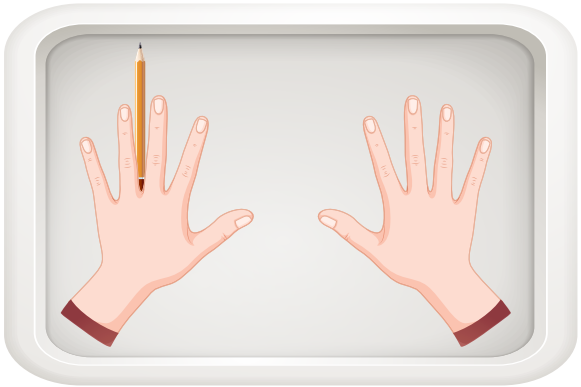


..... + ... = ...

..... + ... = ...

..... - ..... = ...

..... - ..... = ...



..... + ... = ...

..... + ... = ...

..... - ..... = ...

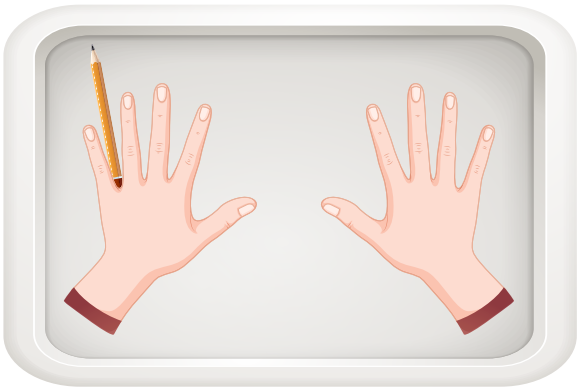
..... - ..... = ...

.....

.....

.....

.....



..... + ... = ...

..... + ... = ...

..... - ..... = ...

..... - ..... = ...

.....

.....

.....

.....

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.



4 Verilen sayılara ve işlem sonuçlarına dikkat edelim. Buna göre toplama ve çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

5, 2, 3

2 + 3 = 5 — 5 - 2 = 3

3 + 2 = 5 — 5 - 3 = 2

4, 1, 3

..... + ... = 4 — ..... - ..... = 1

..... + ... = 4 — ..... - ..... = 3

6, 2, 4

..... + ... = 6 — ..... - ..... = 2

..... + ... = 6 — ..... - ..... = 4

8, 6, 2

..... + ... = 8 — ..... - ..... = 2

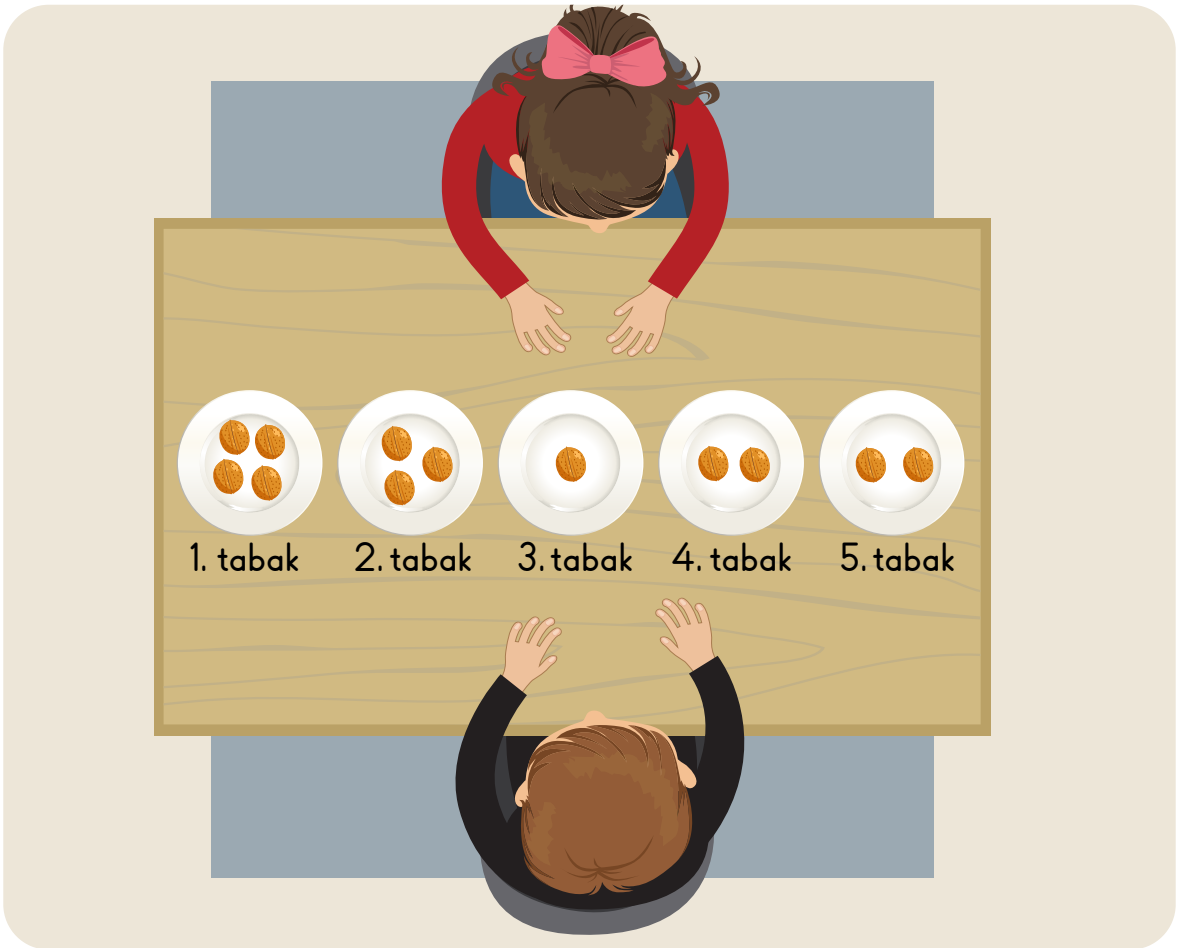
..... + ... = 8 — ..... - ..... = 6

9, 4, 5

..... + ... = 9 — ..... - ..... = 4

..... + ... = 9 — ..... - ..... = 5

Hasan ve Büşra tabaklardaki cevizlerle oyun oynuyorlar.



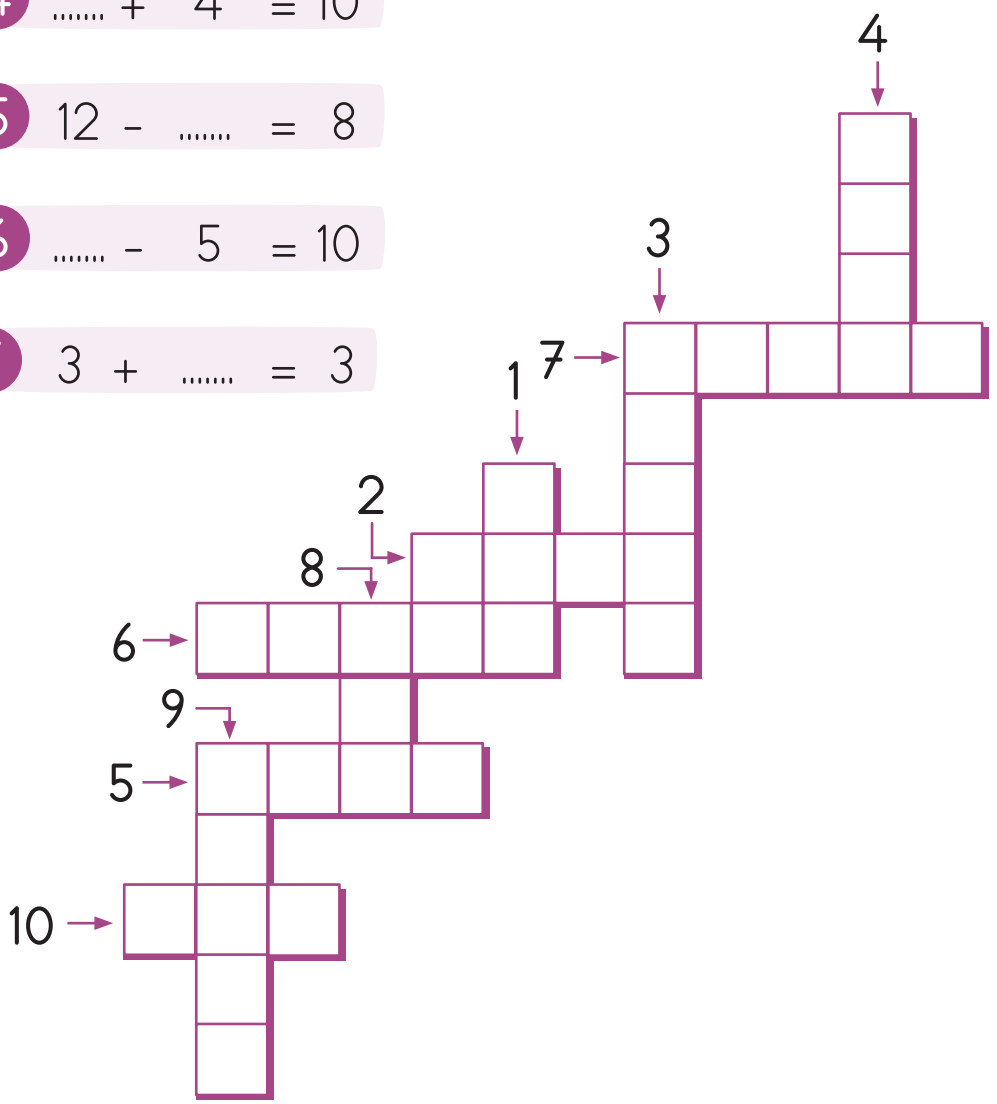
5 Tabaklardaki ceviz sayıları yukarıda gösterilmiştir. Oyunu başlatan Büşra, 1. tabaktan aldığı 3 tane cevizi sırasıyla 2, 3 ve 4. tabaklara birer tane bırakır. Buna göre aşağıda verilen ifadelerde boş bırakılan yerleri dolduralım.

- 1. tabaktaki ceviz sayısı ..... azalır.
- 3. tabaktaki ceviz sayısı ..... olur.
- 4 ve 5. tabaklardaki toplam ceviz sayısı ..... olur.
- 1 ve 3. tabaklardaki toplam ceviz sayısı ..... olur.

4. Tema Değerlendirme

A) Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerinde verilmeyen sayıları bulalım. Bulduğumuz sayıların okunuşunu bulmacaya yazalım.

1. 11 + ... = 16
2. 12 + ... = 19
3. 6 + ... = 14
4. ..... + 4 = 10
5. 12 - ..... = 8
6. ..... - 5 = 10
7. 3 + ... = 3
8. 20 - ..... = 19
9. ..... + 4 = 13
10. 18 - ..... = 16



B) Kargo görevlisi kargoyu teslim alan kişinin T.C. (Türkiye Cumhuriyeti) kimlik numarasını istemektedir. T.C. kimlik numaralarının kimseyle paylaşılmaması gerekmektedir. Bunun için kargo paketlerinin üzerine T.C. kimlik numaralarının bir kısmı yazılmıştır. Kişilerin konuşmalarına dikkat edelim. Hangi paketin kime teslim edildiğini bulalım. Bu isimleri noktalı yerlere yazalım. T.C. kimlik numarasına göre teslim edilmeyen paketi yuvarlak içine alalım.

Remzi



12 + 6 işleminin sonucu benim T.C. kimlik numaramın son iki rakamını gösterir.

Işıl

Benim T.C. kimlik numaram, 13 – 4 işleminin sonucundaki rakam ile başlamaktadır.



Ayten



11 + 1 işleminin sonucu benim T.C. kimlik numaramın son iki rakamını gösterir.



....

C) Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Doğru cevabın yuvarlağını "√" ile işaretleyelim.

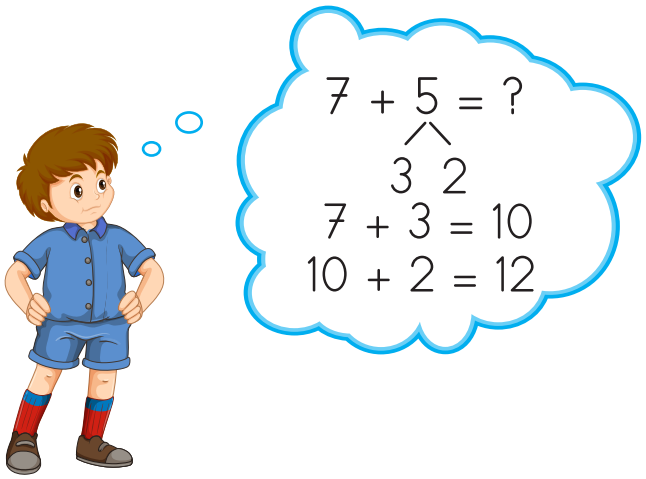
1.



Yunus Emre'nin şiirinde bulunan "i" harflerinin sayısı "a" harflerinin sayısından kaç tane fazladır?

◯ 7 ◯ 8 ◯ 9

2.



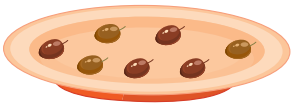
Kerem yukarıdaki toplama işlemini zihinden nasıl yapmıştır?

◯ Birer ritmik sayarak toplama yaptım.

◯ İkişer ritmik sayarak toplama yaptım.

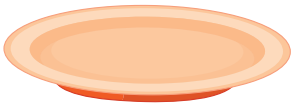
◯ 10'a tamamlayarak toplama yaptım.

3.



Ceren'in tabağındaki zeytinler

+



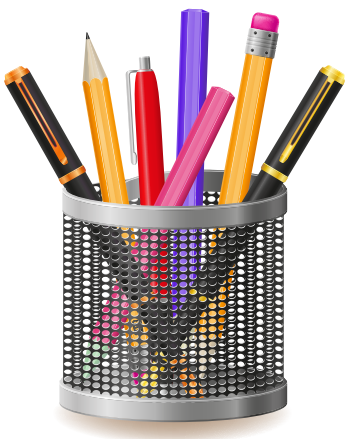
Mustafa'nın tabağındaki zeytinler

= ?

Ceren ile Mustafa'nın toplam zeytin sayısını gösteren işlem hangisidir?

◯ 7 + 1 = 7 ◯ 7 + 0 = 7 ◯ 0 + 7 = 0

4.

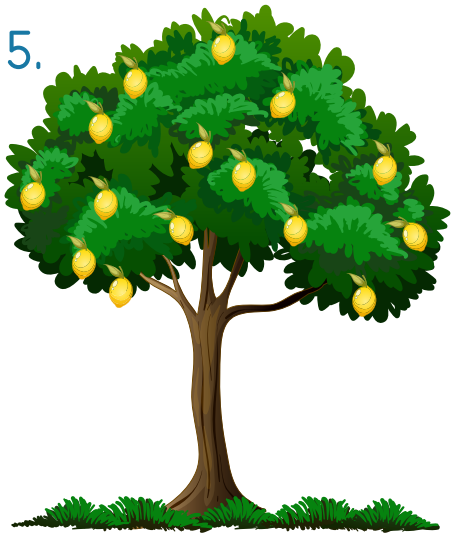


Emel Öğretmen, kalemliğine 4 tane kalem ekliyor. Öğrencilerinden kalem sayısını tahmin etmelerini istiyor. Öğrencilerin cevaplarından hangisi işlem sonucuna en yakındır?

Sema: Benim tahminime göre 6 kalem oldu.
Onur: Benim tahminime göre 12 kalem oldu.
Sevinç: Benim tahminime göre 8 kalem oldu.

◯ Sema ◯ Onur ◯ Sevinç

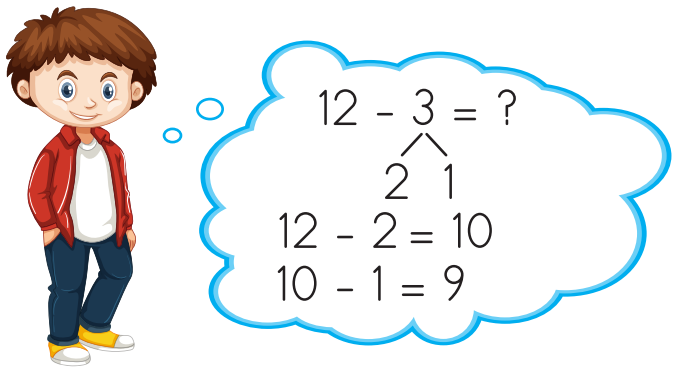
5.



Ağaçtan 3 limon düşerse ağaçta kaç limon kalacağını tahmin edelim. Aşağıdaki tahminlerden hangisi gerçek sonuca en yakındır?

◯	Tahminen ağaçta 8 limon kalır.
◯	Tahminen ağaçta 18 limon kalır.
◯	Tahminen ağaçta 11 limon kalır.

6.



Levent, yukarıdaki çıkarma işlemini zihinden nasıl yapmıştır?

◯ Parçalarına ayırarak çıkarma yaptım.

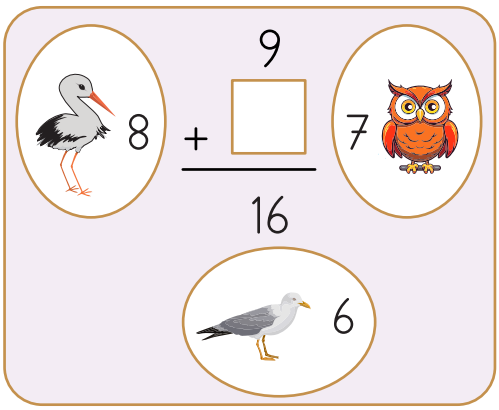
◯ Birer ritmik sayarak çıkarma yaptım.

◯ İkişer ritmik sayarak çıkarma yaptım.

7. $\square - 4 = 5$ işleminde kutuya hangi sayı yazılmalıdır?

○ 4 ○ 9 ○ 13

8. Toplama işleminde verilmeyen toplananı hangi hayvan doğru söylemiştir?



○  ○  ○ 



Ç) Bilgisayarda 1'den 20'ye kadar olan sayıların tamamı yazılmıştır.



Sayılar yazılırken "1" tuşuna kaç kez basıldığını bulalım. Sınıfta arkadaşlarımızla tartışalım.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

5. TEMA



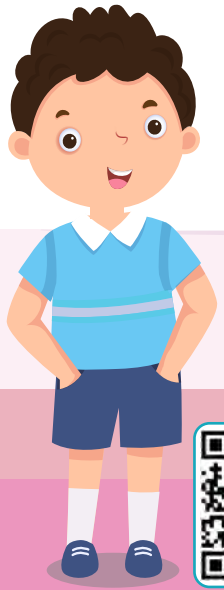






Sayılar ve Nicelikler 3

Paralarımız





EBA tema alanı

Özet içerik

Paralarımız

1 Hüseyin, ders programına göre çantasını düzenlemek istiyor. Bunun için çantasındaki eşyaları masanın üstüne koyuyor.



- Hüseyin'in çantasından en çok hangi eşya çıkmıştır? Söyleyelim.
- Hüseyin'in çantasından çıkan eşyalar nerelerde kullanılır? Söyleyelim.



2 Görselleri inceleyelim. Günlük yaşamda para ile neler alabileceğimizi söyleyelim.





3 "Ekler" bölümündeki Ek-1'de verilen paraları keselim. Kestiğimiz paraları uygun yerlere yapıştıralım.



4 Yukarıda ön yüzleri verilen paralarda kimin resmi vardır? Araştıralım. Bulduğumuz kişiye ait bilgileri arkadaşlarımıza sunalım.

5 "Ekler" bölümündeki Ek-2'de verilen paraları keselim. Kestiğimiz paraları uygun yerlere yapıştıralım.



6 Yukarıda arka yüzleri verilen paralarda kimlerin resmi vardır? Araştıralım. Bulduğumuz kişilere ait bilgileri arkadaşlarımıza sunalım.



Zeynep, biliyor musun? Para bir değişim aracıdır.

Evet Mert, alışveriş yaparken. para kullanıyoruz. İstediklerimizi almak için para veriyoruz.





Paralarımızla önce ihtiyaçlarımızı sonra isteklerimizi karşılarız. Bu şekilde paramızı harcarsak bilinçli tüketici oluruz.

Yazar kasada gördüğümüz gibi paralar kâğıt ve madenî paralar olarak ikiye ayrılır. Türk lirası "TL" şeklinde kısaltılır. Türk lirası "₺" sembolüyle gösterilir.



7 Aşağıdaki noktalı yerlere "madenî" ya da "kâğıt" kelimelerinden uygun olanını yazalım.



..... para



..... para



..... para

8 Aşağıdaki kâğıt paraları değerlerine göre küçükten büyüğe doğru örnekteki gibi sıralayalım.



1



.....



.....



.....



.....

9 Aşağıda Selma'nın kumbarasından çıkan paralar gösterilmiştir. Buna göre soruların cevaplarını örnekteki gibi noktalı yerlere yazalım.



1. Selma'nın kumbarasında ..3.. tane 100 TL vardır.

2. Selma'nın kumbarasında ..... tane 5 TL vardır.

3. Selma'nın kumbarasında ..... tane 10 TL vardır.

4. Selma'nın kumbarasında ..... tane 50 TL vardır.

5. Selma'nın kumbarasında ..... tane 1 TL vardır.

6. Selma'nın kumbarasında ..... tane 20 TL vardır.

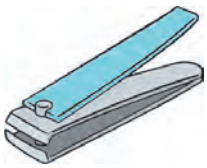


10 Aşağıdaki ürünleri satın almak için gereken paraları örnekteki gibi "√" ile işaretleyelim.

					
 55 TL		√			√
 21 TL					
 35 TL					
 60 TL					
 15 TL					
 51 TL					
 70 TL					

11

Ben 50 TL'ye satın alabileceğim bir ürünü mavi renge boyadım. Sonra 50 TL'ye satın alabileceğim iki ürünü sarı renge boyadım. Şimdi de 50 TL'ye satın alabileceğimiz üç ürünü aynı renge boyayalım.



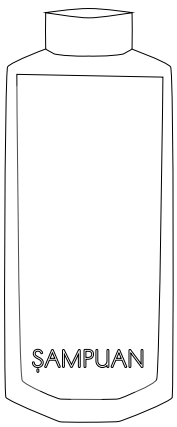
50 TL



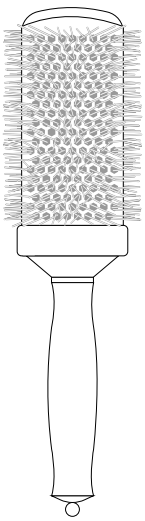
20 TL



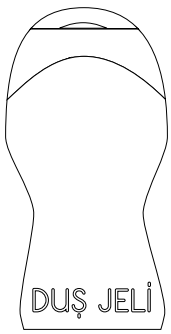
30 TL



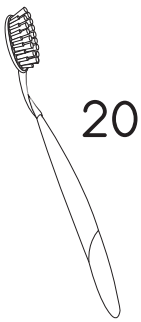
45 TL



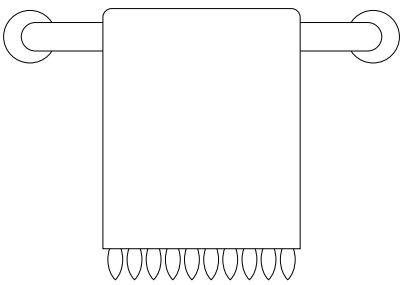
20 TL



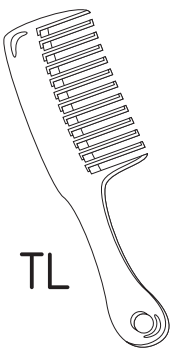
80 TL



20 TL



60 TL



10 TL

Bu etkinliği bitirdikten sonra bütüncül dereceli puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Performans görevi ve puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Beyza, ihtiyaçlarına göre alışveriş yapan bilinçli bir tüketicidir. Tasarruf yapmaya ve sorumluluklarını yerine getirmeye dikkat eder. Aşağıda Beyza'nın su faturası için ayırdığı paralar gösterilmiştir. İnceleyelim.



12 Görsele göre noktalı yerleri dolduralım.

- Beyza, su faturası için ..... TL ayırmıştır.
- Beyza'nın su faturası ..... tane 10 TL'ye eşittir.
- Beyza, daha az su faturası ödemek için .....

.....

..... gibi önlemler alabilir.

13 Evde hangi konularda tasarruf yapabiliriz? Araştıralım.

14 Aşağıda renkli çerçeveler içinde paralar verilmiştir. Para değerlerini bulalım. Aynı değerdeki paraları örnekteki gibi eşleştirelim.



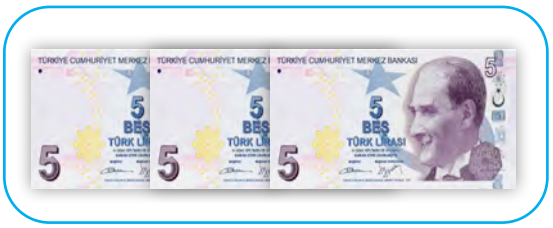






















Alışveriş Oyunu

Oyun Kuralları

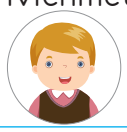
- Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır.
- Öğretmen içerisinde para resimlerinin (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) olduğu para torbaları hazırlar.
- Sınıf içerisinde bir bölüme alışveriş istasyonu kurulur. Bazı öğrenciler alışveriş istasyonunda satış görevlisi olur. Alışveriş istasyonunda fiyatları üzerlerinde yazılı ürünler yer alır.
- Her gruba içinde eşit miktarda para bulunan bir para torbası ve bir tane alışveriş sepeti verilir.
- Gruplar alışverişi verilen sürede tamamlamalıdır ve her üründen sadece bir tane almalıdır.
- Her ürün 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL değerinde olmalıdır. Alışverişte para üstü verilmez.
- Verilen sürenin sonunda alışveriş sepetinde en çok ürün olan grup oyunu kazanır.
- Diğer gruplar kazanan grubu tebrik eder.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Kontrol listesi için karekodu akıllı cihaza okutalım.

5. Tema Değerlendirme

A) Çocukların biriktirdiği paralar tabloda gösterilmiştir. Toplam para değerlerini noktalı yerlere yazıp soruları cevaplayalım.

Büşra 		.....
Hüseyin 		.....
Pervin 		.....
Serap 		.....
Ahmet 		.....
Mehmet 		.....
Mine 		.....

1. En fazla para biriktiren çocuk kimdir?

.....

2. En az para biriktiren çocuk kimdir?

.....

3. Hangi çocukların biriktirdiği para değerleri birbirine eşittir?

.....

B) Cüzdanların içinden çıkan paralar yanlarında gösterilmiştir.



Cüzdanlardan çıkan paralara göre aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım.

1. ( ) Turuncu cüzdandaki paranın değeri, mavi cüzdandaki paranın değerine eşittir.
2. ( ) Sarı cüzdanda 70 TL bulunmaktadır.
3. ( ) Turuncu cüzdanda 60 TL bulunmaktadır.
4. ( ) Mor cüzdandaki madenî paraların değeri 7 TL'dir.
5. ( ) En fazla para değeri mavi cüzdanda yer almaktadır.

C) Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Doğru cevabın yuvarlağını "√" ile işaretleyelim.

1. Aşağıdaki paralardan hangisinin değeri diğerlerinden daha büyüktür?

○  ○  ○ 

2. Aşağıdaki bilgilerden hangisi doğrudur?

○ 50 TL, 5 tane 10 TL'nin değerindedir.

○ 6 tane 10 TL, 70 TL'nin değerindedir.

○ 20 TL, 5 tane 5 TL'nin değerindedir.

3. Hangi paranın ön ve arka yüzü bir arada verilmemiştir?

 ○

 ○

 ○

4. Yandaki paralar ile hangi ürün alınabilir?



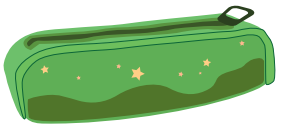
 10 TL ○

 20 TL ○

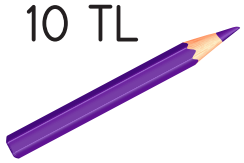
 53 TL ○

5. Murat, 40 TL'siyle arkadaşına hediye almak istiyor. 40 TL'ye alabileceği birçok ürün vardır. Murat, parasının tümünü harcayarak hangi ürünleri alabilir?

20 TL



10 TL



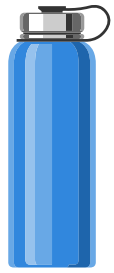
20 TL



60 TL



20 TL



10 TL



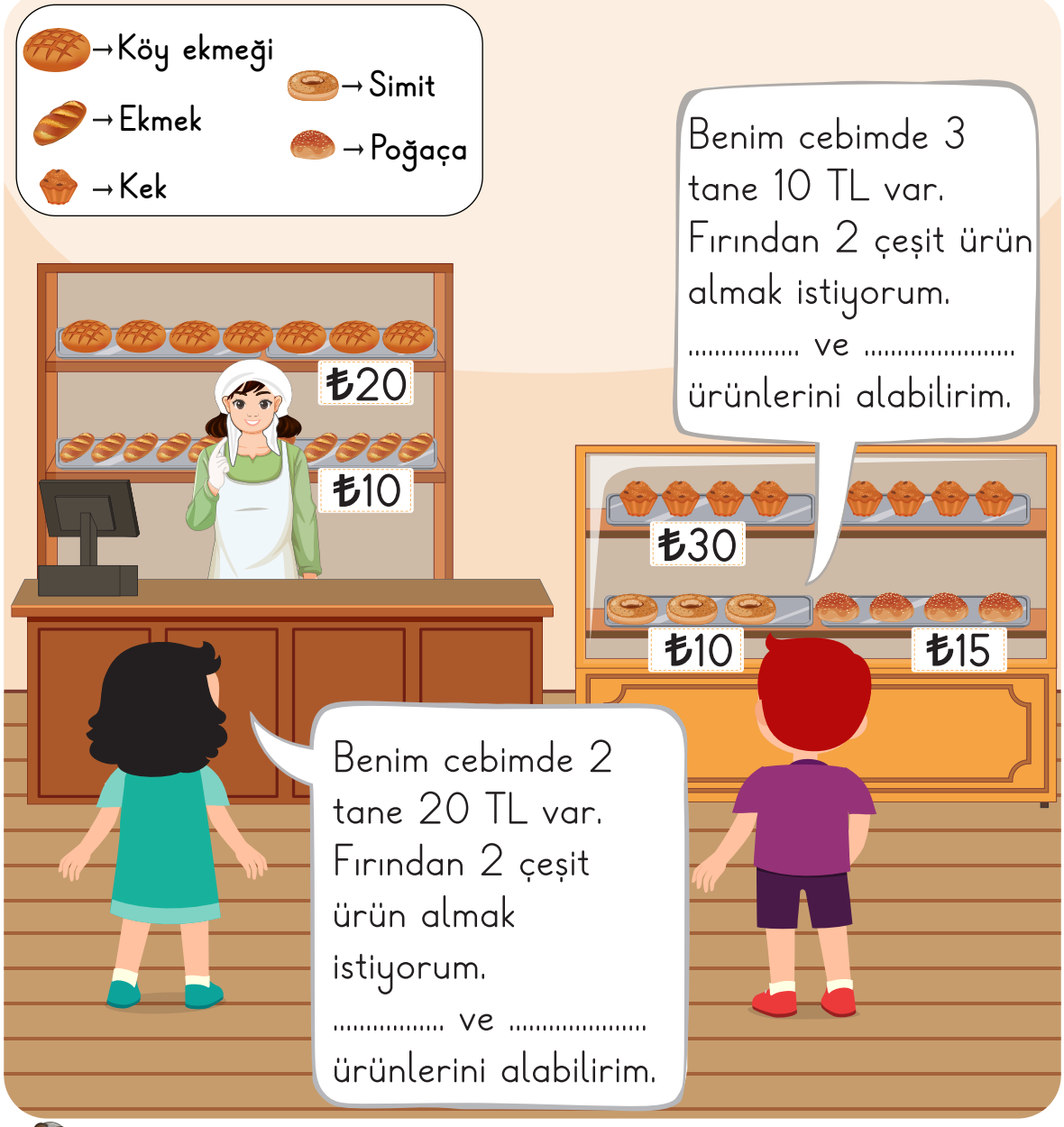
6. Arda, 75 TL biriktirmiştir. Hangisi Arda'nın biriktirdiği paradır?







Ç) Görseldeki çocuklar fırından alışveriş yapacaklar. Ceplerindeki paraların hepsini harcayarak neler alabileceklerini noktalı yerlere yazalım.



50 TL ile bu fırından neler alabiliriz? Söyleyelim.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

6. TEMA







Nesnelerin Geometrisi 2

Nesnelerin Biçimsel Özellikleri

Geometrik Yapılardaki Geometrik Şekiller

Geometrik Şekilleri Sınıflandırma





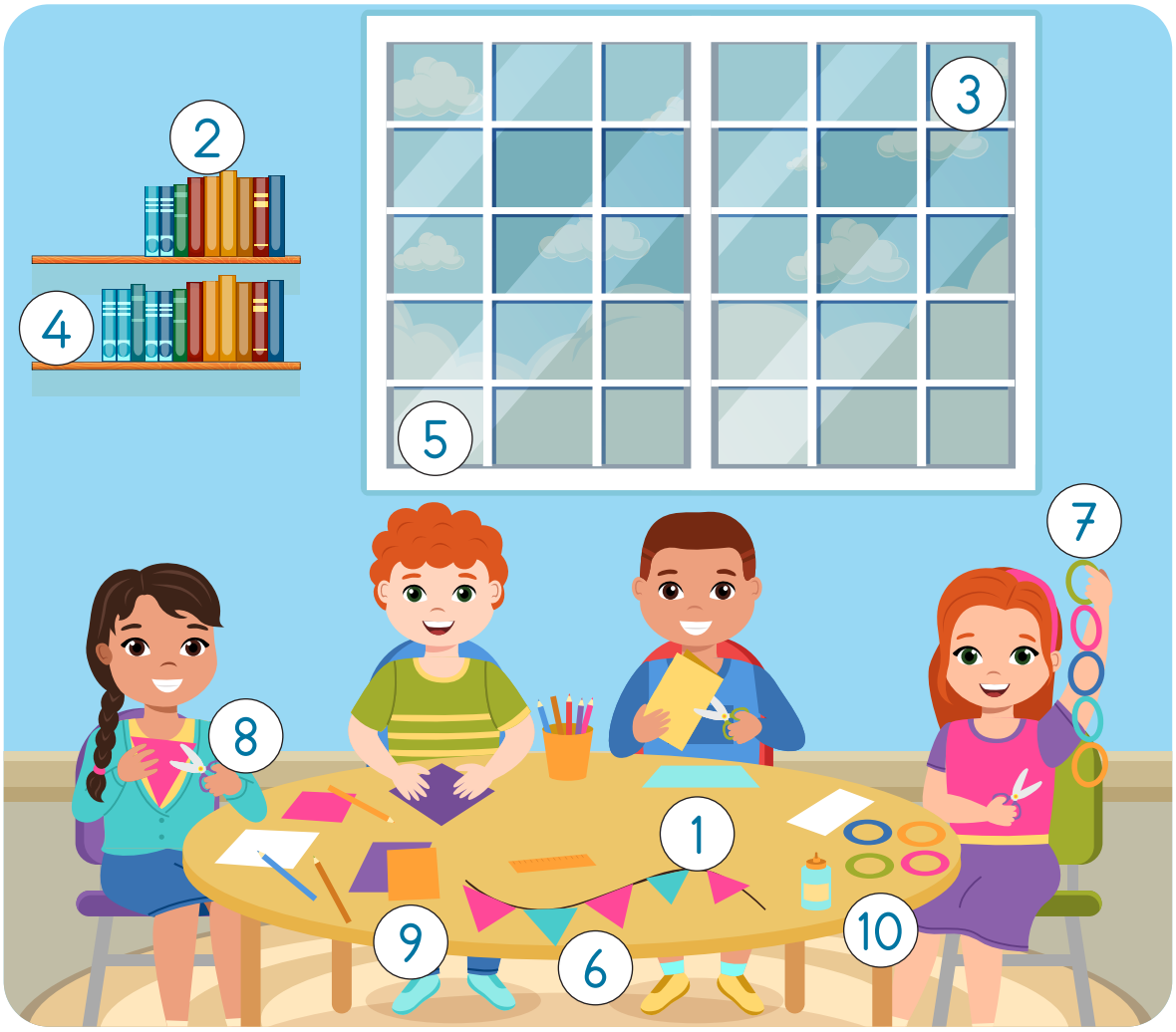
EBA tema alanı

Özet içerik

Nesnelerin Biçimsel Özellikleri



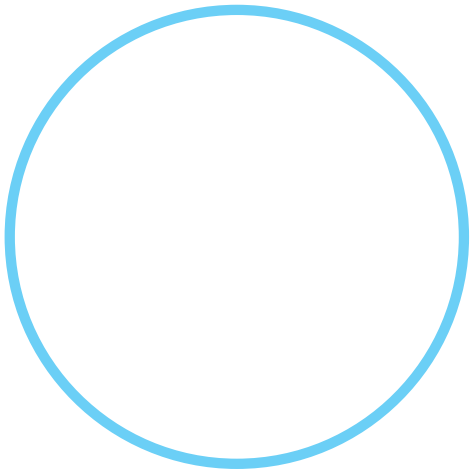
1 Aşağıdaki görseli inceleyelim. Numaralandırılmış görsellerin benzer yönlerini söyleyelim.

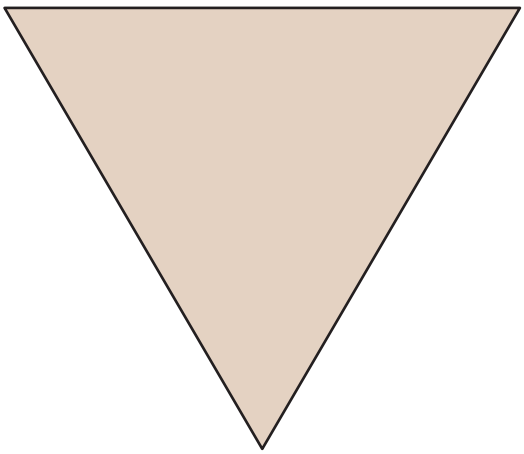


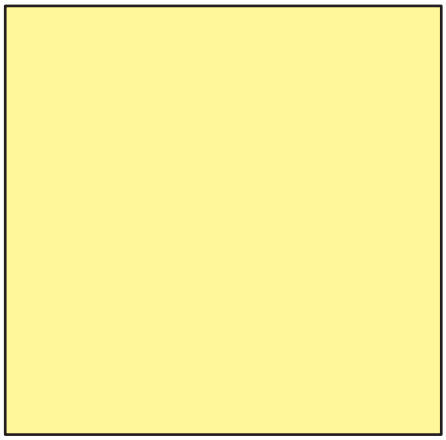
Görseldeki çocuklar masadaki nesnelerden köşeli olan ve köşeli olmayanları ayırt etmek istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim.

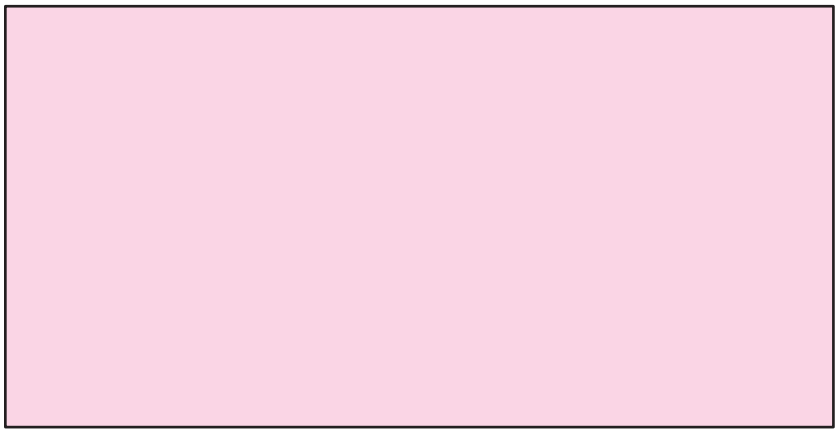
Defterimize yuvarlak ve köşeli olan nesnelerden ikişer örnek çizelim.

2 "Ekler" bölümündeki Ek-3'ten geometrik yapıların üzerindeki geometrik şekilleri keselim. Kestiğimiz geometrik şekillerin kenar ve köşe sayılarına dikkat edelim. Görselleri aşağıdaki şekillerden benzer olanların içine yapıştıralım.



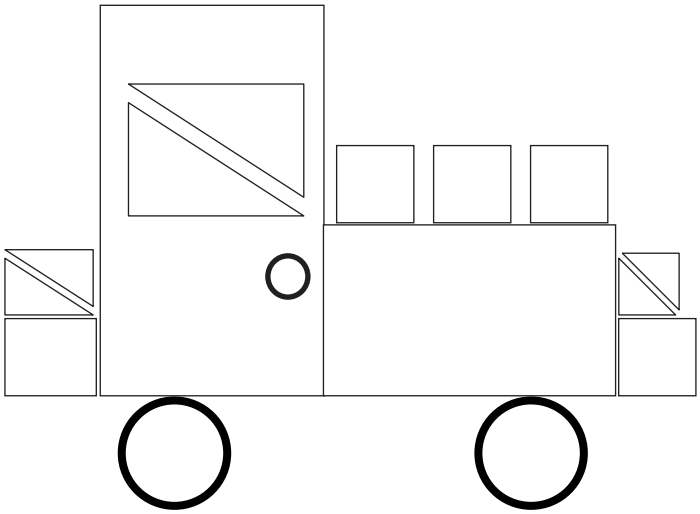


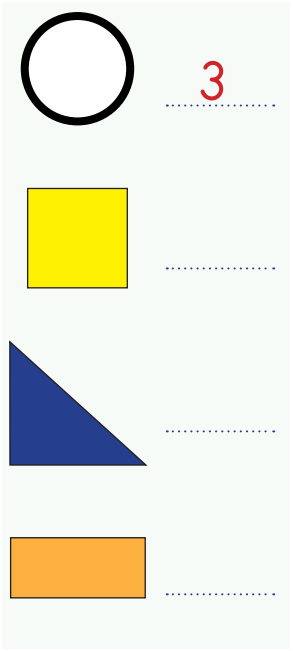


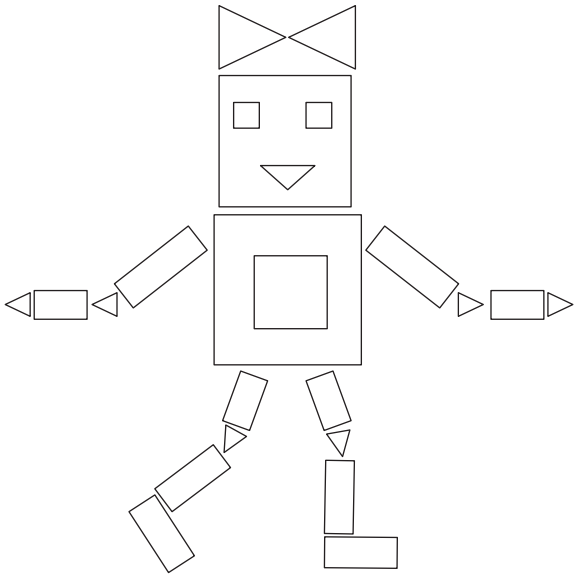


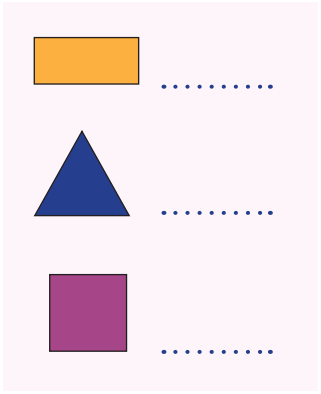


3 Tren ve robot oluşturulurken hangi şekilden kaçar tane kullanıldığını noktalı yerlere örnekteki gibi yazalım. Tren ve robotu oluşturan şekilleri, verilen şekillerin rengine göre boyayalım.





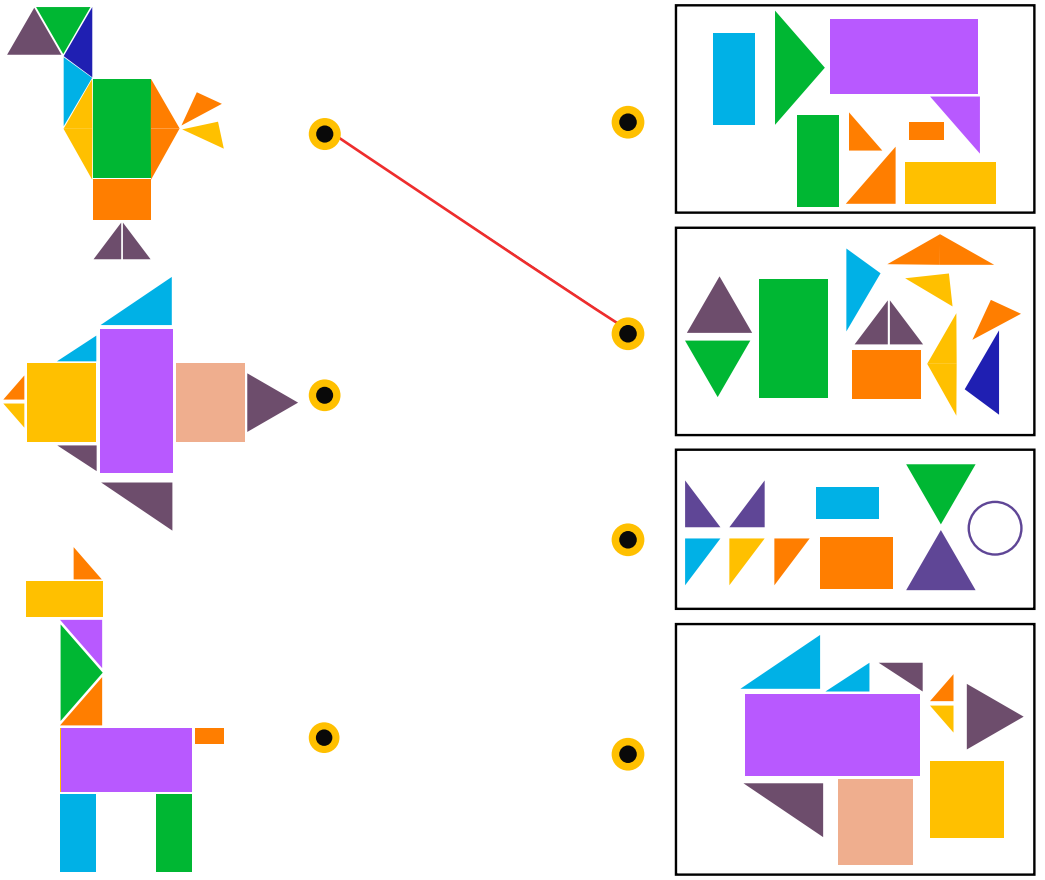




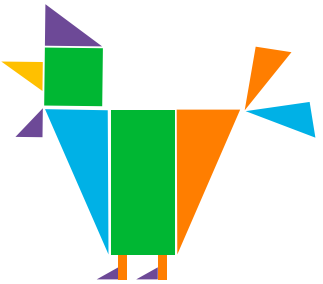
Çevremizdeki geometrik yapıların hangi şekillerden oluştuğunu sınıfta arkadaşlarımızla konuşalım.



4 Aşağıdaki geometrik yapı modellerini oluşturan şekilleri örnekteki gibi eşleştirelim.



5 Verilen modeli inceleyelim. Oyun hamuru ya da el işi kâğıtları gibi malzemeler kullanarak aşağıdaki geometrik yapı modelini oluşturalım.



Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.



Yerlerini Değiştirelim Oyunu

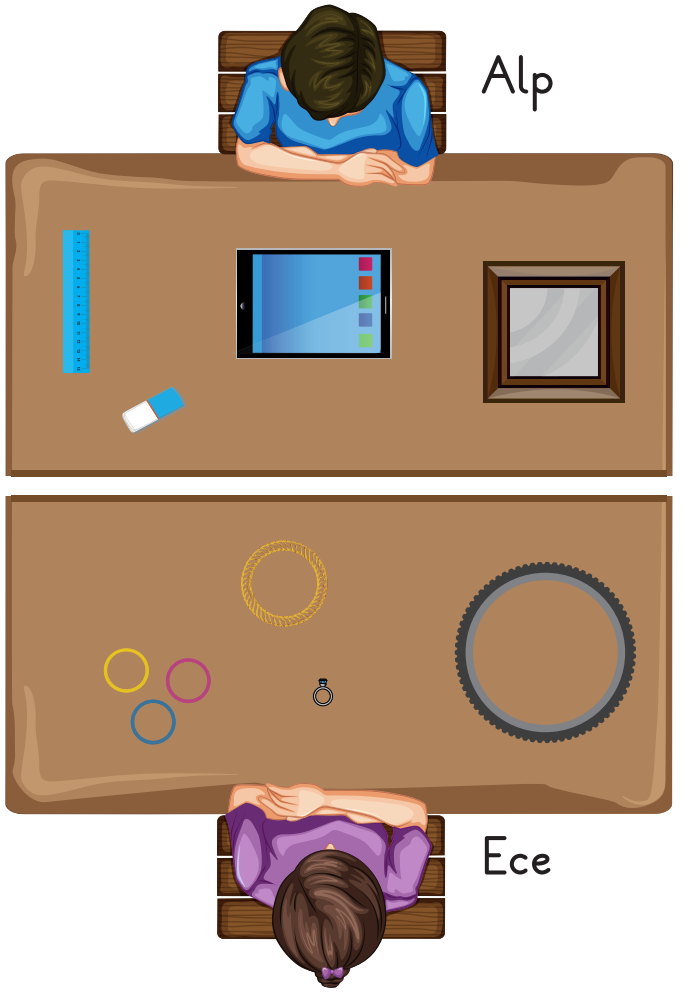
Oyun Kuralları

- Öğretmen çeşitli eşya ve nesnelerin fotoğraflarını (üçgen, dikdörtgen, kare ve çembere benzeyen silgi, kitap, bilgisayar, cetvel, tablet, pencere, kasnak, çerçeve gibi) çıktı alıp duvara biçimsel özelliklerine göre gruplandırarak asar.
- Öğretmen fotoğrafları gruplandırarak asarken her grubun arasına diğer gruplara ait olan nesnelerin fotoğraflarından da koyar.
- Öğretmen, öğrencileri sırayla tahtaya çıkarır. Öğrencilerden verilen sürede bu fotoğrafların yerini değiştirerek nesneleri biçimsel özelliklerine göre gruplandırmalarını ister.
- En kısa sürede doğru gruplandırmayı bitiren öğrenci oyunu kazanır.
- Öğrenciler, fotoğrafların yerini neden değiştirdiğini ve fotoğraf gruplarındaki ortak özellikleri konuşur.
- Öğrenciler oyun oynarken birbirlerine karşı nazik davranışlar sergiler.

Geometrik Yapılardaki Geometrik Şekiller



1 Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım.





Ece ve Alp, nesneleri hangi ortak özelliklerine göre gruplandırmışlar? Haydi, birlikte bulalım.

Ece ve Alp'in masalarına birer nesne ekleyecek olsak çevremizdeki hangi nesneleri ekleriz? Söyleyelim.





Zeynep, nesneleri birlikte inceleyelim. Ece'nin masasında tekerlek, yüzük, kolye ve bilezikler var. Alp'in masasında neler var?

Alp'in masasında da cetvel, tablet, çerçeve ve silgi var.





Zeynep, fark ettin mi? Alp'in masasındaki nesnelerin köşeleri var. Ece'nin masasındaki nesnelerin ise köşeleri yok.

Evet Mert, Alp'in masasındaki nesneler köşeli nesnelerdir. Ece'nin masasındaki nesneler ise köşesi olmayan nesnelerdir.





Anladım. Haydi, Alp'in masasındaki tableti birlikte inceleyelim. Zeynep, tabletin köşelerini gösterebilir misin?



Evet Mert, tabletin köşelerini gösterdim. Tabletin kenarlarını da sen gösterebilir misin?





Evet Zeynep, tabletin kenarlarını gösterdim. İki köşeyi birleştirerek şekli sınırlandıran çizgiye **kenar** denir. Kenarların birleştiği noktaya da **köşe** denir.



Dergi ve gazetelerden bulduğumuz köşesi olan ve köşesi olmayan nesnelerin görsellerini kesip defterimize yapıştıralım. Bulduğumuz köşeli nesnelerin köşe ve kenarlarını gösterelim. Yaptığımız çalışmayı kontrol ederek hatamız varsa nesneleri yeniden düzenleyelim.

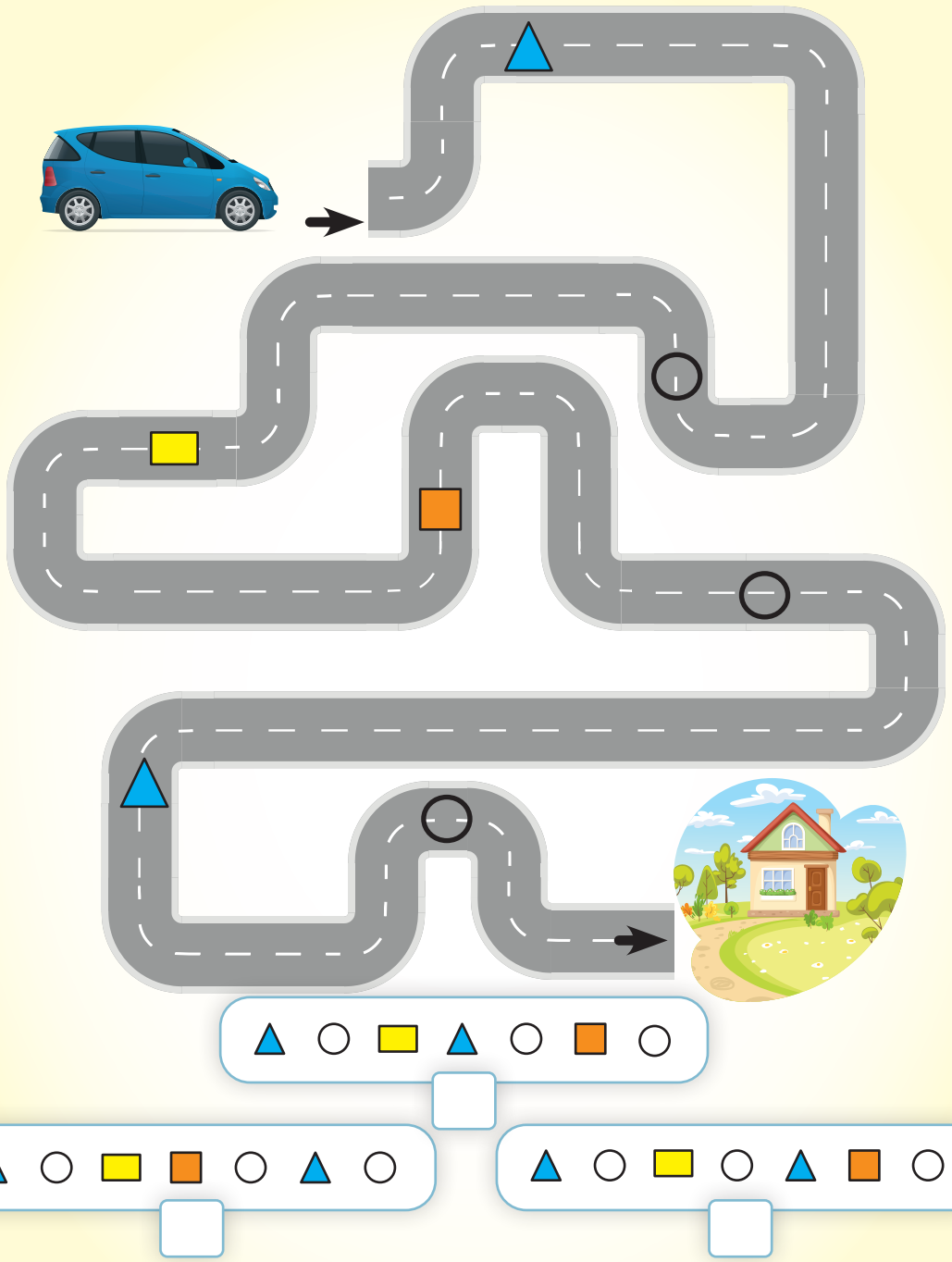




Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

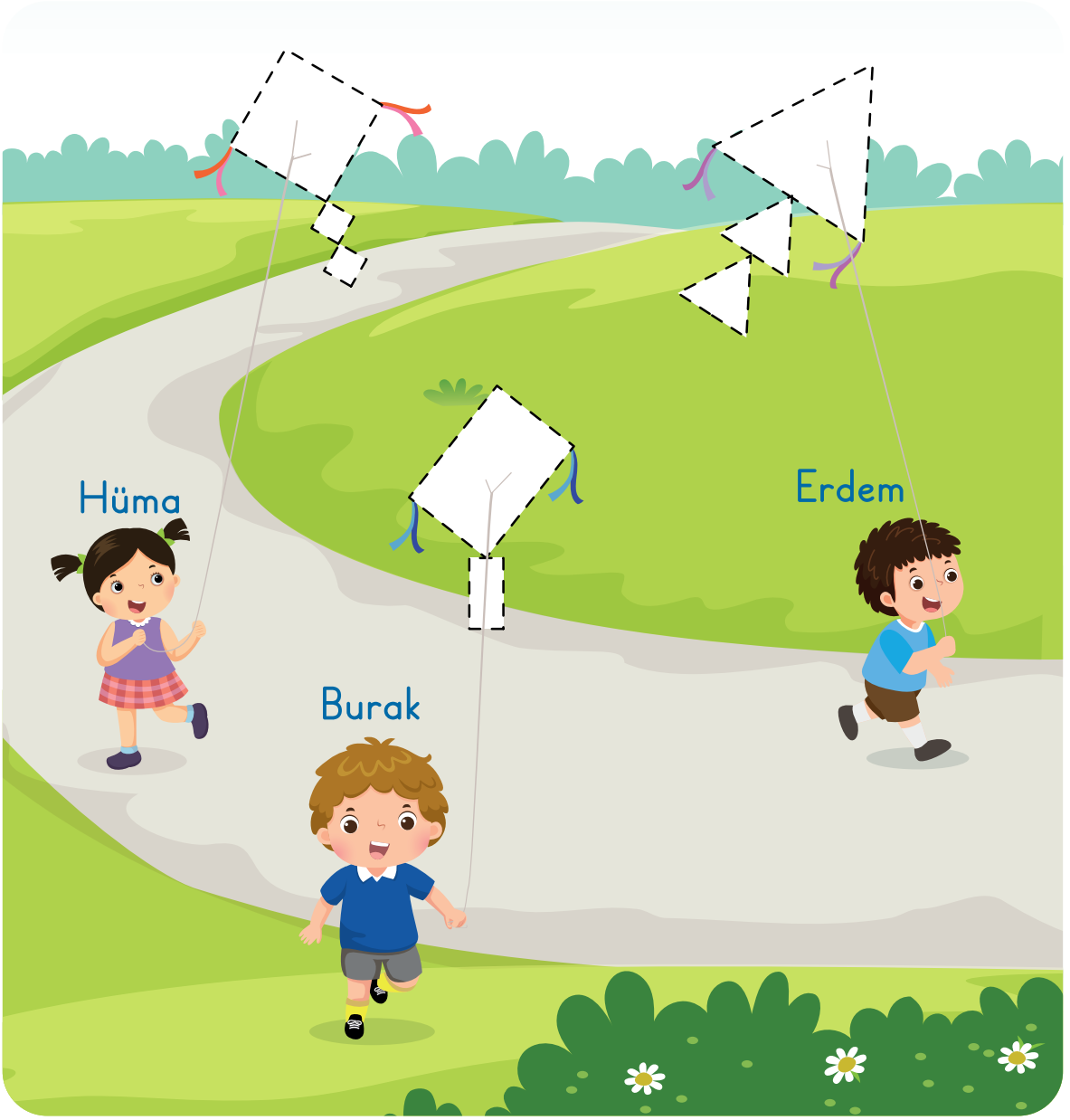
Geometrik Şekilleri Sınıflandırma

1 Arabayı eve ulaştıralım. Arabanın sırasıyla üzerinden geçtiği şekilleri işaretleyelim. Evin üzerinde bu şekillerden var olanları çizerek gösterelim.





2 Uçurtmaların kenarlarını siyah, köşelerini kırmızı renkle gösterelim. Görseldeki geometrik şekilleri boyayalım.





Hüma, Burak ve Erdem'in elindeki uçurtmaların kaç tane köşesi ve kenarı vardır? Haydi, birlikte bulalım.



Mert, üçgenin özelliklerini biliyor musun?

Evet Zeynep, biliyorum. Üçgenin üç kenarı ve üç köşesi vardır.





Karenin özelliklerini biliyor musun?

Evet Zeynep, kareyi de biliyorum. Karenin dört kenarı ve dört köşesi vardır. Karenin bütün kenarları eşittir.





Dikdörtgenin özelliklerini biliyor musun?

Evet Zeynep, biliyorum. Dikdörtgenin dört kenarı ve dört köşesi vardır. Dikdörtgenin karşılıklı kenarları birbirine eşittir.





Kenarı ve köşesi olmayan geometrik şekil var mı?

Var elbette Zeynep. Çemberin kenarı ve köşesi yoktur. İçi boştur.





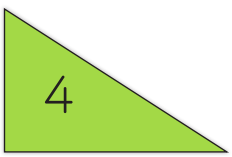
3 Aşağıdaki geometrik şekillerin numaralarını ilgili kutulara örnekteki gibi yazalım.





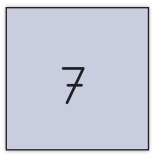


Üçgen	Dikdörtgen	Çember	Kare
1, 4	.....	.....	.....



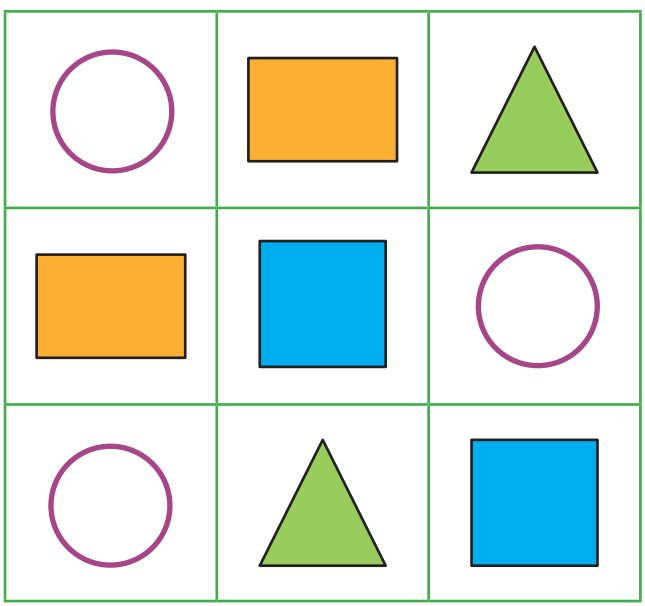








4 Tablodaki görselleri inceleyelim. Kitabımızı kapatalım. Tablodaki görselleri aklımızda kaldığı şekilde resim defterimize çizip boyayalım.





Şekil Oluşturma Oyunu

Oyun Kuralları

- Öğretmen, öğrencileri bahçeye çıkarır ve iki grup oluşturur.
- Her gruba birer tane ip verir.
- Öğretmen "Üçgen oluşturunuz." der.
- Gruplar ellerindeki iple üçgen oluşturur.
- Üçgeni hızlı oluşturan grup alkışlanır.
- Öğretmen bu sefer "Kare oluşturunuz." der.
- Kareyi hızlı oluşturan grup alkışlanır.
- Oyun bu şekilde devam eder.



5 Taha, Burcu ve Serhat'ın yer aldığı parkı inceleyelim. Gördüklerimizi anlatalım.



6 Parkta bulunan şekiller hangi geometrik şekillere benzemektedir? Bu şekillerin numaralarını tablo-ya örnekteki gibi yazalım.

Çember	Kare	Dikdörtgen	Üçgen
1			



7 Parktaki şekilleri inceleyelim. Köşe ve kenar özelliklerine göre tabloya örnekteki gibi yazalım.

Üç köşeliler	Üçgen
Dört köşeliler	
Köşesi olmayanlar	
Üç kenarlılar	
Dört kenarlılar	
Kenarı olmayanlar	

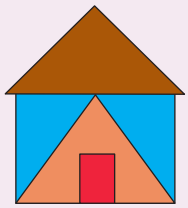
Bilmeceleri bulmak için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Performans görevi ve puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.

6. Tema Değerlendirme

A) Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Cevaplarımızı bulmacadaki yerlerine yazalım.

1. Yandaki evin kapısı hangi geometrik şekle benzer?



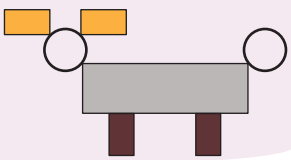
2. Karenin kaç kenarı vardır?

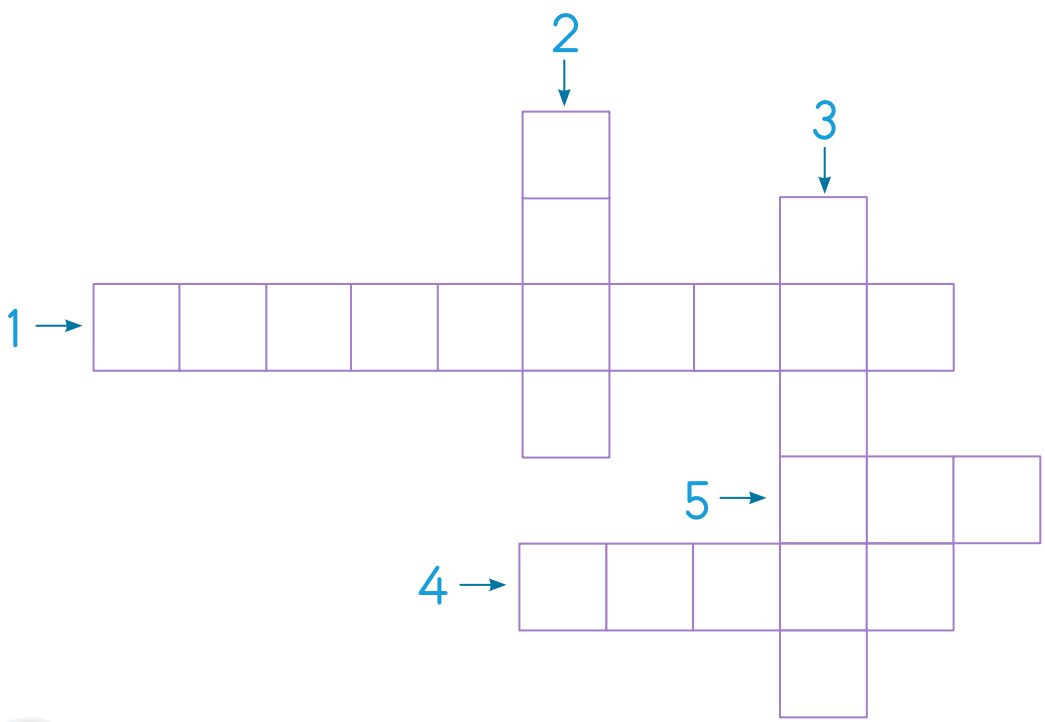
3. Kenarı ve köşesi olmayan, içi boş olan geometrik şekil hangisidir?

4. Çadırın önü hangi şekle benzer?



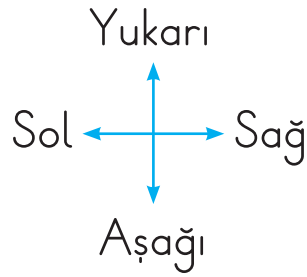
5. Yandaki şekilde kaç tane dikdörtgen vardır?





B) Yusuf ve ailesi, yaz tatiline gidecektir. Yönergeleri sırasıyla takip ederek Yusuf ve ailesinin gideceği yeri bulalım.

- 2 kare (□) sağa doğru çizelim.
- 3 üçgen (△) aşağı doğru çizelim.
- 3 çember (○) sağa doğru çizelim.
- 2 dikdörtgen (▭) yukarı doğru çizelim.
- 2 çember (○) sağa doğru çizelim.
- 4 üçgen (△) aşağı doğru çizelim.
- 6 kare (□) sola doğru çizelim.





Yusuf ve Ailesi



Kapadokya / Nevşehir

Başlangıç Noktası



Şehitler Abidesi / Çanakkale

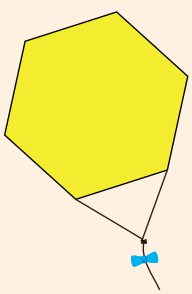


Efes Antik Kenti / İzmir

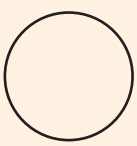
C) Aşağıdaki nesneleri benzedikleri geometrik şekillerle eşleştirelim.











Ç) Geometrik şekilleri kullanarak bir ev modeli tasarlayalım. Ev modelini oluştururken oyun hamuru, sayı çubukları ve çubuk makarna gibi malzemeleri kullanabileceğimizi unutmayalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

7. TEMA

Tablo Adı: Oynanan Geleneksel Çocuk Oyunları

Geleneksel Çocuk Oyunları	Öğrenci Sayısı
Mendil kapmaca	𝍸 III
Halat çekme	𝍸 I
Çuval yarışı	𝍸 IIII



Grafik Adı: Hediye Paketleri

Paket Rengi	Sayısı
Yeşil	
Mor	
Pembe	
Mavi	

Not: Her görsel bir hediye paketini göstermektedir.

Veriye Dayalı Araştırma

Veriyle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme





EBA tema alanı

Özet içerik

Veriyle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme





1 "Ekler" bölümündeki Ek-4'ten kıyafet görsellerinden üçer tane seçelim. Seçtiğimiz görselleri keselim. Uygun mevsim görselinin yanına yapıştıralım.



2 Aşağıdaki apartmanın dış duvarları boyanacaktır. Duvarların hangi renge boyanacağı hakkında kimlere sorular sorabiliriz? Bu sorular neler olabilir? Söyleyelim.





3 Yukarıdaki apartmanı istediğimiz renge boyayalım. Sınıfımızdaki arkadaşlarımıza apartmanı hangi renge boyadıklarını soralım. Buna göre en çok tercih edilen rengi bulalım.



Babam aşçıdır. Ona Hasan Usta derler. Babama hafta sonları yardım ederim. Bu hafta sonu babamla israfı önlemek için en çok tercih edilen yiyecek ve içecekleri araştırdık. Araştırmalarımıza göre haftalık yemek menüsünü birlikte oluşturduk.

Haftalık Yemek Menüsü

Pazartesi
Köfte – Patlıcan yemeği – Ayran – Salata

Salı
Tarhana çorbası – Nohut yemeği – Pilav – Cacık

Çarşamba
Yayla çorbası – Patlıcan yemeği – Salata

Perşembe
Tarhana çorbası – Köfte – Pilav – Cacık

Cuma
Tarhana çorbası – Köfte – Pilav – Salata

Cumartesi
Yayla çorbası – Patlıcan yemeği – Pilav – Cacık

Pazar
Nohut yemeği – Pilav – Ayran – Salata



Hasan Usta ve oğlu, tercih edilen yiyecek ve içeceklere göre haftalık yemek menüsünü oluşturdular. Zeynep, ben bu menüden pazartesi gününün menüsünü seçerdim. Sen hangi günün menüsünü seçerdin?

Ben de çarşamba gününün menüsünü seçerdim. Ama menüdeki bütün yiyecekleri de severek yiyorum. Çünkü sağlıklı besleniyorum.





Zeynep, biliyor musun bir konu ile ilgili toplanan bilgilere veri denir. Yiyecek ve içecek tercihleri birer veridir.

Mert, verileri daha düzenli hâle getirebilir miyiz?





Evet Zeynep, verileri daha düzenli hâle getirebiliriz. Toplanan verilerin düzenlenerek gösterilmesine tablo denir. Her tablonun bir adı vardır.



Hasan Usta ve oğlu önce yemeklerin isimlerini alt alta yazdılar. Sonra hangi yemeği kaç kişinin tercih ettiğini yanlarına yazdılar. Bu şekilde bir tablo oluşturdular. Tablonun ismini de yazdılar.

Tablo Adı: Yiyecek ve İçecekler

Yiyecek ve İçecek Adları	Sayısı
Tarhana çorbası	3
Yayla çorbası	2
Köfte	3
Patlıcan yemeği	3
Nohut yemeği	2
Pilav	5
Salata	4
Cacık	3
Ayran	2



Mert, Hasan Usta ve oğlunun oluşturduğu tabloyu çok beğendim. Toplanan verilerin sayılarla belirtildiği tabloya sıklık tablosu denir.



Bazen tabloya veri sayılarını yazmak yerine her veri için bir çizgi (|) çizilir. Bu şekilde de bir tablo oluşturulabilir.

Tablo Adı: Yiyecek ve İçecekler

Yiyecek ve İçecek Adları	Sayısı
Tarhana çorbası	|||
Yayla çorbası	||
Köfte	|||
Patlıcan yemeği	|||
Nohut yemeği	||
Pilav	𝍸
Salata	||||
Cacık	|||
Ayran	||



Evet Mert, bu şekilde de tablo oluşturulabilir. Toplanan verilerin çizgi ile gösterildiği tabloya çetele tablosu denir. Çetele tablosunda her beş nesne için "𝍸" şekli çizilir.

4 1/C sınıfındaki öğrencilere oynadıkları geleneksel çocuk oyunları sorulmuştur. Öğrencilerden alınan cevaplar ile çetele tablosu oluşturulmuştur. Çetele tablosundaki verileri kullanarak sıklık tablosunu dolduralım. Tablo adını noktalı yere yazalım.

Tablo Adı: Oynanan Geleneksel Çocuk Oyunları

Geleneksel Çocuk Oyunları	Öğrenci Sayısı
Mendil kapmaca	𝍸 |||
Halat çekme	𝍸 |
Çuval yarışı	𝍸 ||||

Tablo Adı: .....

Geleneksel Çocuk Oyunları	Öğrenci Sayısı
.....	.....
.....	.....
.....	.....



1. 1/C sınıfında en çok oynanan geleneksel çocuk oyunu hangisidir?

.....

2. 1/C sınıfında en az oynanan geleneksel çocuk oyunu hangisidir?

.....

3. Çuval yarışını oynayan öğrencilerin sayısı, halat çekme oyununu oynayan öğrencilerin sayısından kaç fazladır?

.....

.....

4. Halat çekme oyununu oynayan öğrencilerin sayısı, mendil kapmaca oyununu oynayan öğrencilerin sayısından kaç azdır?

.....

.....



5 Sınıfımızdaki arkadaşlarımıza eğlenerek oynadıkları çocuk oyunlarını soralım. Topladığımız verileri düzenleyerek defterimize sıklık ve çetele tablosu oluşturalım.

Kontrol listesi için karekodu akıllı cihaza okutalım.





Simay ve Gülce, bayram için hediye paketleri hazırladılar. Hazırladıkları paketleri bayram ziyaretine gelen çocuklara hediye edecekler. Annesi çocuklardan hediye paketlerini renklerine göre ayırmalarını istedi. Haydi, onlara yardım edelim.





Mert, hediye paketlerini renklerine göre ayırdık. Bu paketleri sıklık ve çetele tablosu kullanmadan nasıl gösteririz?

Zeynep, nesne grafiği ile gösteririz. Hediye paketlerinin resimlerini kullanarak nesne grafiği oluştururuz. Oluşturduğumuz grafiğin de bir adı olması gerektiğini unutmamalıyız. Ayrıca nesne grafiğini gösterdiğimiz her nesnenin sayısal olarak neyi ifade ettiğini grafiğin altında not ile belirtiriz.



Grafik Adı: Hediye Paketleri

Paket Rengi	Sayısı
Yeşil	
Mor	
Pembe	
Mavi	

Not: Her görsel bir hediye paketini göstermektedir.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

6 Aşağıda bir çiftlikte bulunan hayvanlar nesne grafiği ile gösterilmiştir. Verilen nesne grafiğine göre soruları cevaplayalım.

Grafik Adı: Çiftlikteki Hayvanlar

Hayvan Adı	Hayvan Sayısı
İnek	
Tavşan	
Ördek	
Tavuk	

Not: Her görsel bir hayvanı göstermektedir.

1. Çiftlikte en az hangi hayvan vardır?

.....

2. Çiftlikteki ördeklerin sayısı tavukların sayısından kaç fazladır?

.....

3. Çiftlikte sayıları eşit olan hayvanlar hangileridir?

.....

4. Çiftlikteki ineklerin sayısı ördeklerin sayısından kaç azdır?

.....

7 Berke, yaşadığı yerdeki hava durumunu merak etmiştir. Bunun üzerine annesiyle çevrim içi ortamlarda bir araştırma yapmıştır. Yaşadığı yerin bir haftalık hava durumuna ulaşmıştır. Tabloya göre soruları cevaplayalım.

Tablo Adı: Haftalık Hava Durumu

Gün Adı	Hava Durumu
Pazartesi	
Salı	
Çarşamba	
Perşembe	
Cuma	
Cumartesi	
Pazar	

 Güneşli

 Yağmurlu

 Bulutlu

 Karlı

1. Karlı gün sayısı kaçtır?

.....

2. Hangi günler hava bulutludur?

.....

3. Güneşli gün sayısı kaçtır?

.....

Performans görevi ve puanlama anahtarı için karekodu akıllı cihaza okutalım.



8 Sınıf başkanlığı için yapılan oylamada; Deniz 10, Efe 4, Melis 7 ve Esila 9 oy almıştır. Aşağıdaki nesne grafiğini bu verilere göre boyayalım. Soruları cevaplayalım.

Grafik Adı: Sınıf Başkanlığı Seçimi

Öğrenci Adı	Aldığı Oy
Deniz	✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉
Efe	✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉
Melis	✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉
Esila	✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉ ✉

Not: Her boyanan zarf bir oyu göstermektedir.

1. En fazla oyu kim almıştır?

.....

2. Esila'nın oyu Deniz'in oyundan kaç tane azdır?

.....

3. En az oyu kim almıştır?

.....

4. Efe ve Melis'in oylarının toplamı kaçtır?

.....

Aşağıdaki kontrol listesini dolduralım.

Sorular	Evet	Hayır
Her oy için bir zarf boyadın mı?		
Verilen oy sayılarıyla boyadığınız oy sayıları aynı mı?		
Veriye bakarak sınıf başkanının kim olduğunu bulabildin mi?		

7. Tema Değerlendirme



A) Aşağıdaki tabloda bir manavda gün boyunca satılan meyvelerin sayıları verilmiştir.

Tablo Adı: Satılan Meyveler

Meyve Adları	Sayısı
Bal kabağı	4
Karpuz	3
Limon	7
Kavun	5

Sıklık tablosuna göre çetele tablosunu tamamlayalım.

Tablo Adı: Satılan Meyveler

Meyve Adları	Sayısı
Bal kabağı	.....
Karpuz	.....
Limon	.....
Kavun	.....

Meyve görsellerini boyayarak nesne grafiğini oluşturalım.

Grafik Adı: Satılan Meyveler

Meyve Adları	Sayısı
Bal kabağı	
Karpuz	
Limon	
Kavun	

Not: Her boyanan görsel bir meyveyi göstermektedir.



B) Bir şehirde yardım kuruluşlarında görev alan kadın sayıları araştırılmıştır. Buna göre Kızılay 14, AFAD (Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı) 9, UMKE (Ulusal Medikal Kurtarma Ekibi) 8 kadına görev vermiştir. Verilen bilgilerden yararlanarak sıklık tablosundaki boşlukları dolduralım.

Tablo Adı: .....

Yardım Kuruluşunun Adı	Kadın Sayısı
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Aşağıdaki kontrol listesini dolduralım.

Sorular	Evet	Hayır
Tablo adını yazdın mı?		
Yardım kuruluşlarının adlarını doğru yere yazdın mı?		
Sayıları sıklık tablosunda doğru yerde gösterebildin mi?		
Başka bir şehirde araştırma yapsaydın aynı verileri elde eder miydin?		

C) Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

Grafik Adı: Bahçedeki Çiçekler

Çiçek Adları	Çiçek Sayıları
Gül	
Papatya	
Lale	

Not: Her görsel bir çiçeği göstermektedir.

1 ve 2. soruları yukarıdaki nesne grafiğine göre cevaplayalım.

1. Bahçede en çok hangi çiçek vardır? Yazalım.

.....

2. Bahçede en az hangi çiçek vardır? Yazalım.

.....

3. Bahçedeki güllerin ve papatyaların toplam sayısı kaçtır?

.....

Ç) Arkadaşlarımıza en sevdiği dondurma çeşidini soralım. Aldığımız cevaplarla defterimize sıklık tablosu ve nesne grafiği oluşturalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Daha fazla soru için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Sözlük

A-B-C-Ç

akvaryum : Suda yaşayan hayvanların ve bitkilerin yapay bir ortamda beslendiği ve yetiştirildiği cam su kabı.

benek : Herhangi bir şey üzerindeki ufak leke.

cüzdan : İçine genellikle para ve çeşitli kartlar konulan cebe sığacak boyutta küçük çanta.

çiftçi : Geçimini toprağı ekerek sağlayan kimse.

D-E-F-G

dergi : Farklı konuları inceleyen ve belirli aralıklarla çıkan süreli yayın.

fatura : Satılan bir malın cinsini, miktarını ve fiyatını bildirmek için satıcının alıcıya verdiği hesap pusulası.

göl : Karaların içinde denizlerle bağlantısı olmayan durgun su birikintisi.

H-I-İ-J

havalimanı: Uluslararası veya şehirler arası hava yolu ulaşımı için gerekli teknik ve ticari kuruluşların bütünü, hava meydanı, havaalanı.

hazine : Gömülü veya saklıyken bulunan değerli şeylerin hepsi.

ihtiyaç : Eksikliği duyulan şey, gereksinim.

israf : Gereksiz yere para, zaman, emek ve benzerini harcama.

istek : Bir şeye karşı içten gelen yönelme duygusu.

K-L-M-N

kargo : Bir şirketin taşıdığı yük veya posta, kargo paketi.

kefe : Terazi gözlerinden her biri.

komut : Öğrencilere beden eğitimi çalışmalarında veya bir tören sırasında bir durumdan başka bir duruma geçmeleri için verilen emir.

kumbara : Para biriktirmek için kullanılan, bozuk veya kâğıt para atılan küçük kap.

malzeme : Herhangi bir iş için gerekli her türlü nesne.

menü : Yemek listesi.

müşteri : Hizmet ve malı alan, karşılığında da ücret ödeyen kimse.

nesne : Belli bir ağırlığı, uzayda kapladığı yeri ve rengi olan her türlü cansız varlık, parça.

O-Ö-P-R

park : Bir yerleşme merkezinde halkın gezip hava alması için düzenlenmiş ağaçlı ve çiçekli bahçe.

S-Ş-T

sembol : Duyularla ifade edilemeyen bir şeyi belirten somut nesne veya işaret, simge.

takas : Yapılan alışverişin karşılıklı olarak malla ödenmesi.

tasarlamak : Bir şeyin nasıl gerçekleşebileceğini zihinde hazırlamak, zihinde kurmak, düşünmek.

türbin : Su, buhar, rüzgâr gibi herhangi bir akışkanın hareket enerjisiyle ve birtakım özel düzenekler yardımıyla dönerek çalışan, genellikle elektrik üretmede kullanılan araç.

U-Ü-V-Y-Z

uydu : Çeşitli amaçlarla yerden fırlatılan ve genellikle kapalı bir yörünge çizerek Dünya çevresinde dolanan araç.

varlık : 1- Var olma durumu.
2- Var olan her şey.

yazar kasa : Satılan malları ve tutarlarını gösteren bir fiş veren elektronik makine.

yönerge : Herhangi bir konuda tutulacak yol için verilen talimat, emir.

Kaynakça

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Matematik Dersi Öğretim Programı (1 ve 4. Sınıflar)*. Ankara.
Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni*. Ankara.
Türk Dil Kurumu. (2023). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
Türk Dil Kurumu. (2023). *Yazım Kılavuzu*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Kaynak gösterme yöntemi APA 6.0 sürümüne göre oluşturulmuştur.

Cevap Anahtarı

Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçasına ulaşmak için karekodu akıllı cihaza okutalım.

Ekler

EK-1 94 3

















EK-2 95 5











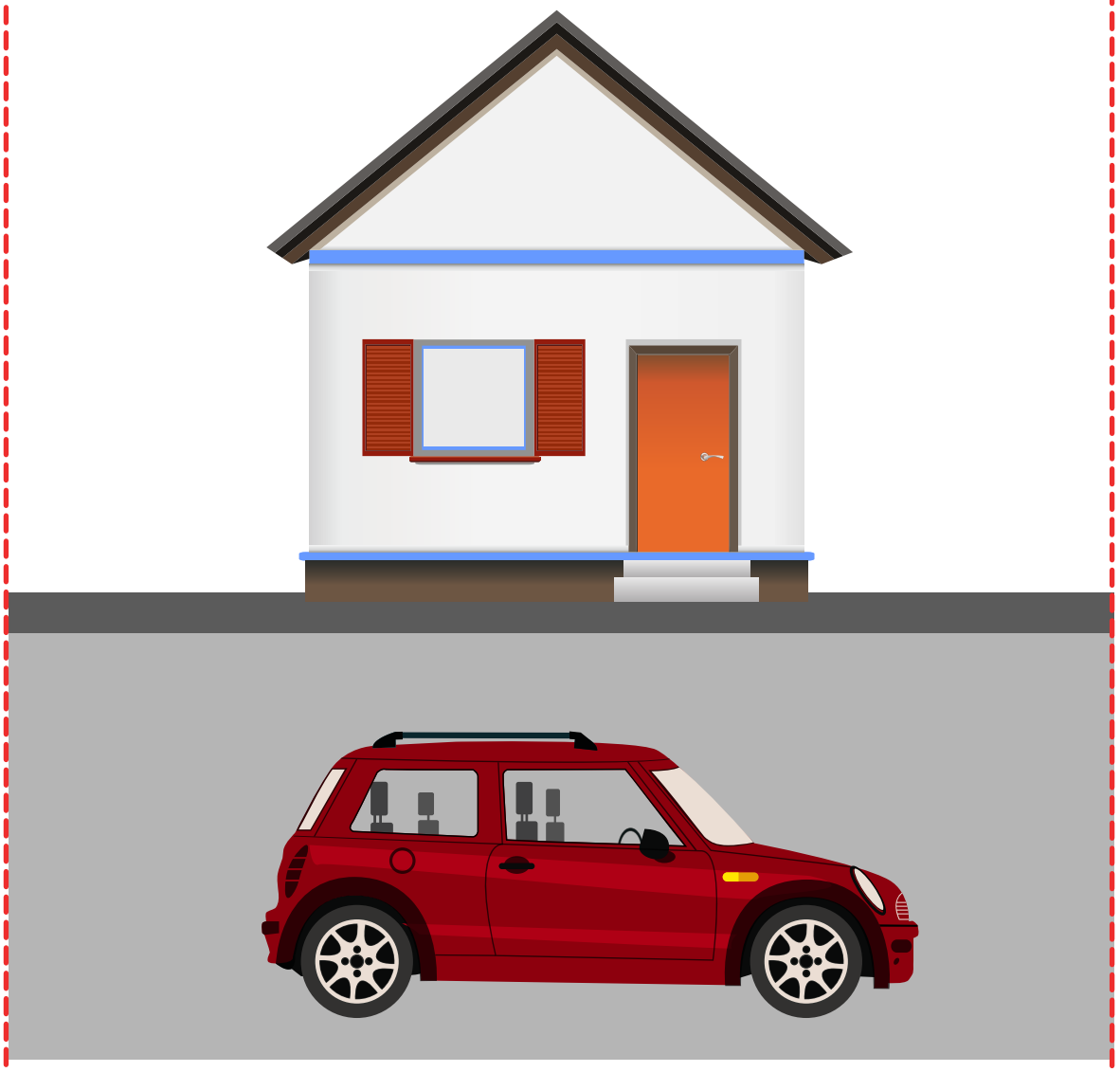






EK-3

111 2



EK-4

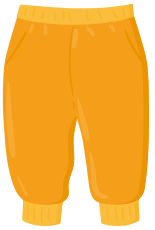
130 1


























25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Tuna N.
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Kura N.
AZERBAYCAN
ERMENİSTAN
Erivan
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
Kars
Rize
Trabzon
Giresun
Ordu
Sinop
Samsun
Amasya
Tokat
Çorum
Gümüşhane
Bayburt
Erzincan
Erzurum
Ağrı
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Aras N.
Van Gölü
Bitlis
Muş
Bingöl
Tunceli
Sivas
Yozgat
Kırıkkale
Ankara
Çankırı
Karabük
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
İstanbul
Kocaeli
Düzce
Bolu
Sakarya
Yalova
Bursa
Bilecik
Eskişehir
Çanakkale
Gökçeada
Bozcaada
YUNANİSTAN
MARMARA DENİZİ
Meriç N.
Sakarya N.
Kızılırmak N.
Yeşilırmak N.
Çoruh N.
Murat N.
Fırat N.
Kızılırmak N.
EGE DENİZİ
Balıkesir
Kütahya
Afyonkarahisar
Uşak
Manisa
İzmir
Atina
Gediz N.
Büyük Menderes N.
Küçük Menderes N.
Aydın
Denizli
Muğla
Isparta
Burdur
Antalya
Konya
Aksaray
Nevşehir
Kırşehir
Tuz Gölü
Kayseri
Niğde
Karaman
Mersin
Adana
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Kilis
Hatay
Asi N.
Ceyhan N.
Seyhan N.
Göksu N.
Malatya
Elâzığ
Adıyaman
Kahramanmaraş
Diyarbakır
Batman
Siirt
Şırnak
Mardin
Hakkâri
Dicle N.
Fırat N.
Urumiye Gölü
İ R A N
S U R İ Y E
I R A K
Dicle N.
Bağdat
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Şam
A K D E N İ Z
L İ B Y A
M I S I R
Süveyş K.
Nil N.
FİLİSTİN
Batı Şeria
Tel Aviv
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400 km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

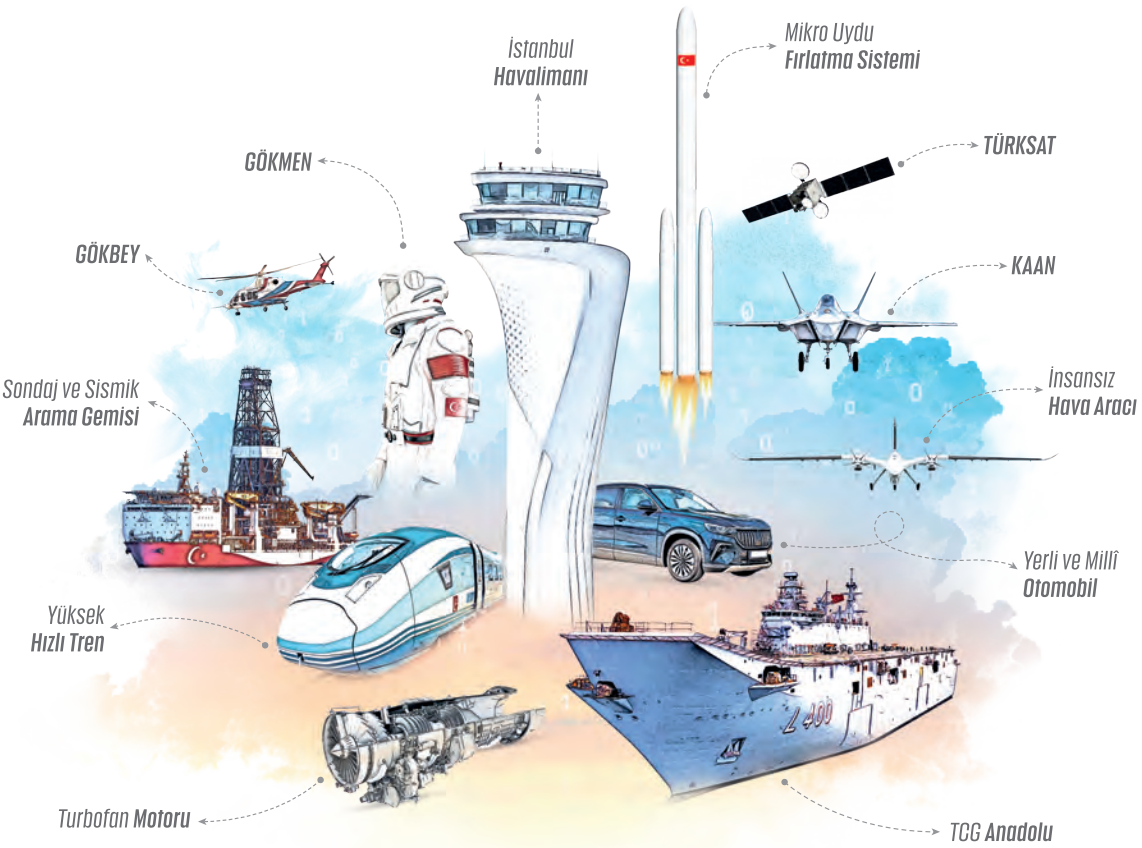

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
RUSYA FEDERASYONU
SAHA (YAKUT) C.
TÜVA C.
KAZAKİSTAN
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
İRAN
IRAK
SURİYE
TÜRKİYE
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
İSVEÇ
FİNLANDİA
NORVEÇ
İZLANDA
BAĞLADEŞ
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.