T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI	İLKOKUL	DERS KİTABI

TÜRKÇE



3. SINIF

1. KİTAP

TÜRKÇE

İLKOKUL
3. Sınıf

DERS KİTABI
1. KİTAP

Yazarlar

Ceyhun BORA
Mustafa Ferudun DEPE
Mutlu DEMİRARSLAN
Özgür KAYA

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No 10822

Ders Kitapları Dizisi No 2558

Editör
Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ

Dil Uzmanı
Osman ERGİNÖZ

Görsel Tasarımcı
Nuray KAYA
Özlem GÜNEŞ
Tuba BURDURLU

Çoklu Ortam Tasarımcısı
Alev ATCI
Büşra YÜCE POLAT
Gamze KAYA
Gülşah İMANCI
Halil AKGÜL
Hürol YALÇIN
Saliha OKUR
Sezen Nur ACİ
Tuncay ÇALIŞKAN

Program Geliştirme Uzmanı
Saniye ÇOBAN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Şerife ERTUĞRUL

Rehberlik Uzmanı
Meryem Betül KARAKEÇE

ISBN 978-975-11-9918-8

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 15.06.2026 tarih ve 162027820 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.
Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazar/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

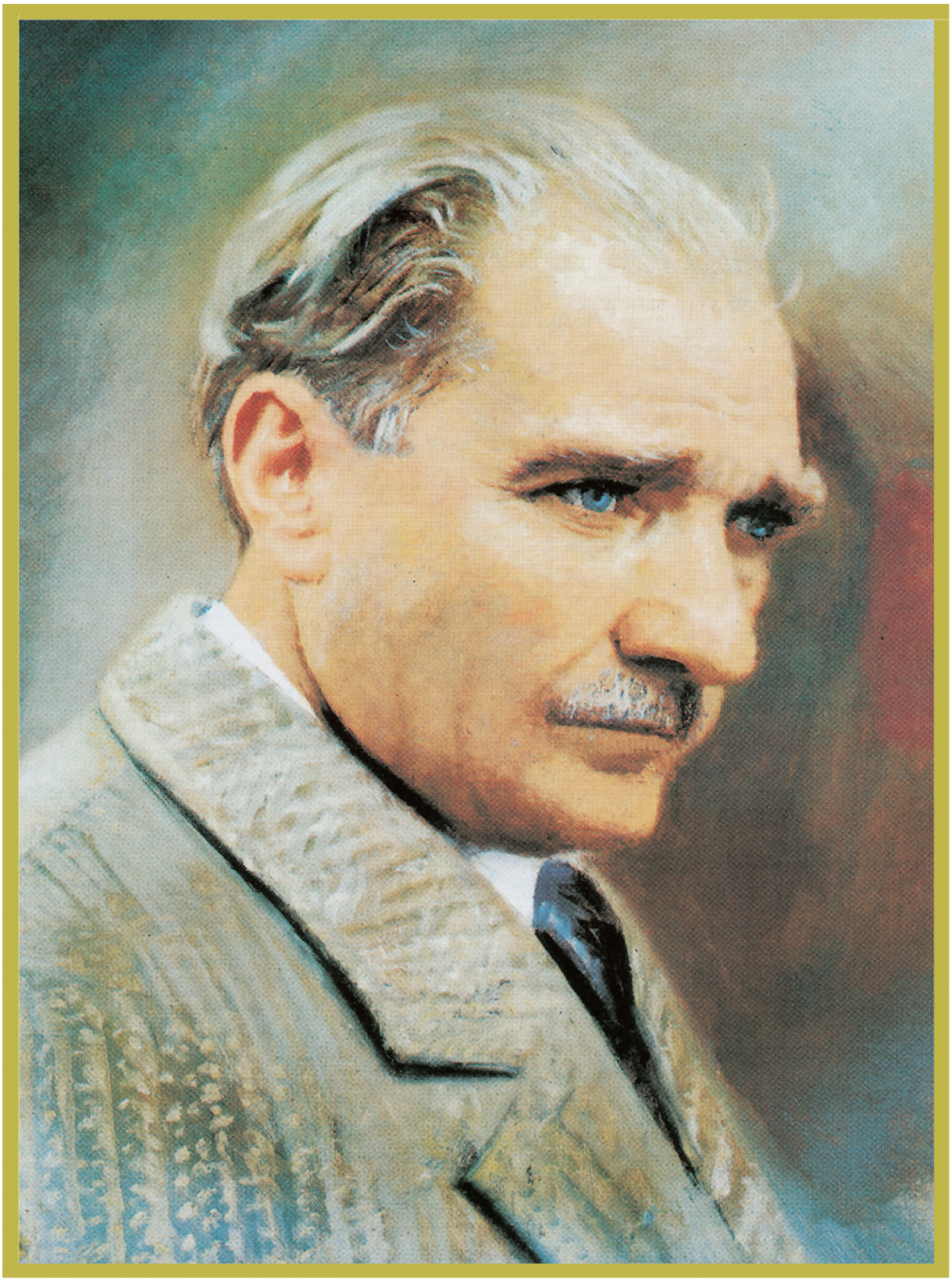
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

* Kitabımızı Tanıyalım 9
* Hatırlatma Etkinlikleri 14

1. Tema

DEĞERLERİMİZLE YAŞIYORUZ 18

* Temaya Hazırlanalım 20
* Kelebek ile Lavanta (Dinleme Metni) 22
* Ben Kimim? 28
* Köyde İlk Sabah 34
* Nermin Teyze Nerede? 40
* Çam Ağacı 46
* Performans Görevi 53
* Tema Sonu Çalışması 54

2. Tema

ATATÜRK VE KAHRAMANLARIMIZ 56

* Temaya Hazırlanalım 58
* Kahverengi Ayakkabıları Siyaha Boyayan Ülkü (Dinleme Metni) 60
* Atatürk Çok Kitap Okurmuş 66
* Anadolu'nun Kadınları 72
* Dün Gibi 80
* Atatürk'ün Çocuk Sevgisi 88
* Performans Görevi 95
* Tema Sonu Çalışması 96

3. Tema

DOĞAYI TANIYORUZ 98

* Temaya Hazırlanalım 100
* Bir Orman (Dinleme Metni) 102
* Karıncalar 108
* Orman 116
* Fırtına 122
* Küçük Su Damlası 130
* Performans Görevi 137
* Tema Sonu Çalışması 138

4. Tema

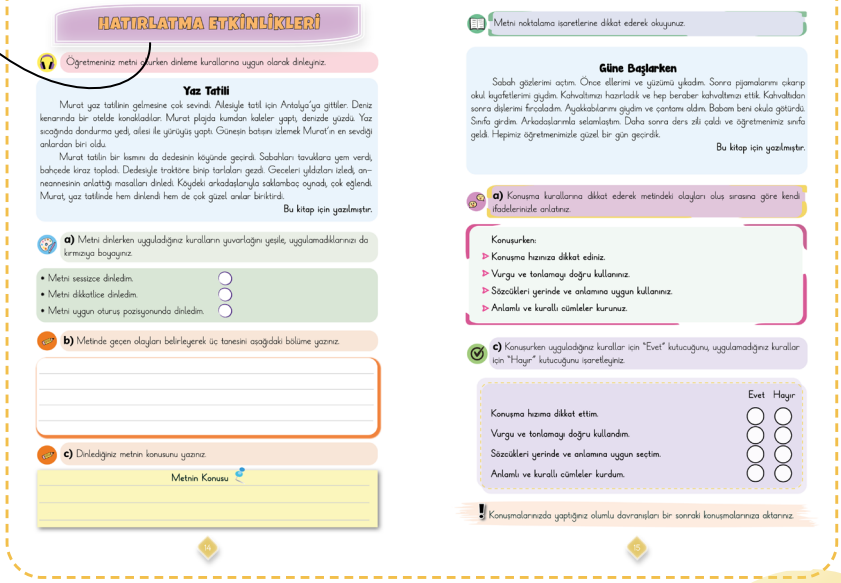
BİLGİ HAZİNEMİZ 140

* Temaya Hazırlanalım 142
* Kütüphanemiz (İzleme Metni) 144
* Kitap Sevgisi 150
* Kitaplar Bize Ne Söyler? 156
* Pusula 162
* Ömer Seyfettin 168
* Performans Görevi 173
* Tema Sonu Çalışması 174
* Pekiştirme Etkinlikleri 176

* Sözlük 180
* Kaynakça 182
* Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 182
* Cevap Anahtarı 182
* Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 183
* Türk Dünyası Haritası 184

KİTABIMIZI TANIYALIM

Hatırlatma Etkinlikleri



HATIRLATMA ETKİNLİKLERİ

Öğretmeniniz metni okurken dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

Yaz Tatili

Murat yaz tatilinin gelmesine çok sevindi. Ailesiyle tatil için Antalya'ya gittiler. Deniz kenarında bir otelde konakladılar. Murat plajda kumdan kaleler yaptı, denizde yüzdü. Yaz sıcağında dondurma yedi, ailesi ile yürüyüş yaptı. Günesin batışını izlemek Murat'ın en sevdiği anlardan biri oldu.

Murat tatilin bir kısmını da dedesinin köyünde geçirdi. Sabahları tavuklara yem verdi, bahçede kiraz topladı. Dedesiyle traktöre binip tarlaları gezdi. Geceleri yıldızları izledi, annesinin anlattığı masalları dinledi. Köydeki arkadaşlarıyla saklambaç oynadı, çok eğlendi. Murat, yaz tatilinde hem dinlendi hem de çok güzel anılar biriktirdi.

Bu kitap için yazılmıştır.

a) Metni dinlerken uyguladığınız kuralların yuvarlağını yeşile, uygulamadıklarınızı da kırmızıya boyayınız.

- Metni sessizce dinledim.
- Metni dikkatlice dinledim.
- Metni uygun oturuş pozisyonunda dinledim.

b) Metinde geçen olayları belirleyerek üç tanesini aşağıdaki bölüme yazınız.

c) Dinlediğiniz metnin konusunu yazınız.

Metnin Konusu

14

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.

Güne Başlarken

Sabah gözlerimi açtım. Önce ellerimi ve yüzümü yıkadım. Sonra pijamalarımı çıkarıp okul kıyafetlerimi giydim. Kahvaltımızı hazırladık ve hep beraber kahvaltımızı ettik. Kahvaltıdan sonra dişlerimi fırçaladım. Ayakkabılarımı giydim ve çantamı aldım. Babam beni okula götürdü. Sınıfa girdim. Arkadaşlarımla selamlaştım. Daha sonra ders zili çaldı ve öğretmenimiz sınıfa geldi. Hepimiz öğretmenimizle güzel bir gün geçirdik.

Bu kitap için yazılmıştır.

a) Konuşma kurallarına dikkat ederek metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadelerinizle anlatınız.

Konuşurken:

- Konuşma hızınıza dikkat ediniz.
- Vurgu ve tonlamayı doğru kullanınız.
- Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanınız.
- Anlamlı ve kurallı cümleler kurunuz.

c) Konuşurken uyguladığınız kurallar için "Evet" kutucuğunu, uygulamadığınız kurallar için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Konuşma hızıma dikkat ettim.	◯	◯
Vurgu ve tonlamayı doğru kullandım.	◯	◯
Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun seçtim.	◯	◯
Anlamlı ve kurallı cümleler kurdum.	◯	◯

Konuşmalarınızda yaptığınız olumlu davranışları bir sonraki konuşmalarınıza aktarınız.

15

Tema Numarası

Tema Adı

Bu Temada Neler Öğreneceğiz?



1. Tema

DEĞERLERİMİZLE YAŞIYORUZ

Temada Yer Alan Metinler

. Kelebek ile Lavanta (Dinleme Metni)
. Ben Kimim?
. Köyde İlk Sabah
. Nermin Teyze Nerede?
. Çam Ağacı

Tema Alanı

Tema Özeti

BU TEMADA NELER ÖĞRENECEĞİZ?

Bu temadaki metinler aracılığıyla dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Metinlerde geçen olaylar sayesinde saygı, dürüstlük ve sorumluluk hakkında konuşacağız. Dinlediğimiz ve okuduğumuz metinlerle doğru iletişimin önemini anlayacağız. Metinlerdeki olayları inceleyerek iyi davranışların insanları nasıl mutlu ettiğini göreceğiz. Metinlerdeki karakterlerden yardımlaşma ve iş birliğinin günlük hayatımıza etkisini öğreneceğiz.

Anahtar Kavramlar

• adalet	• dürüstlük	• özgürlük	• sorumluluk
• aile bütünlüğü	• estetik	• sabır	• tasarruf
• çalışkanlık	• iletişim	• sağlıklı yaşam	• temizlik
• dostluk	• mahremiyet	• saygı	• vatanseverlik
• duyarlılık	• merhamet	• sevgi	• yardımseverlik
	• mütevazılık		

Temadaki metinler; yazım, noktalama ve dönemin söyleyiş özellikleri açısından eserin orijinal sekline bağlı kalınarak alınmıştır.

18 19

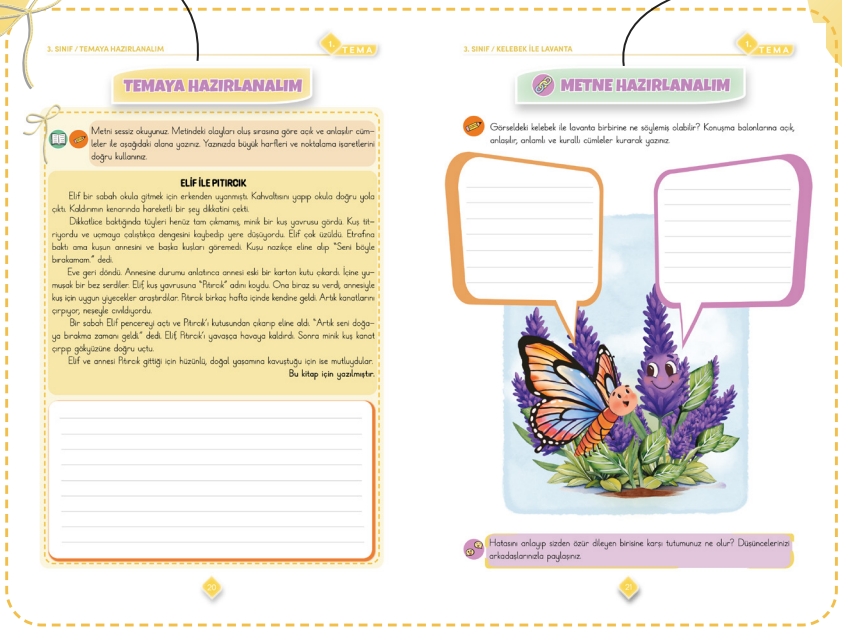
Temada İşlenecek Metinler

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) İçeriklerine Yönlendiren Karekodlar

Anahtar Kavramlar

Temaya Hazırlık Çalışmaları

Köprü Kurma Etkinlikleri



3. SINIF / TEMAYA HAZIRLANALIM

1. TEMA

TEMAYA HAZIRLANALIM

Metni sessiz okuyunuz. Metindeki olayları oluş sırasına göre açık ve anlaşılır cümleler ile aşağıdaki alana yazınız. Yazınızda büyük harfleri ve noktalama işaretlerini doğru kullanınız.

ELİF İLE PITIRCIK

Elif bir sabah okula gitmek için erkenden uyanmıştı. Kahvaltısını yapıp okula doğru yola çıktı. Kaldırımın kenarında hareketli bir şey dikkatini çekti.

Dikkatlice baktığında tüyleri henüz tam çıkmamış, minik bir kuş yavrusu gördü. Kuş tırmanıyordu ve uçmaya çalıştıkça dengesini kaybedip yere düşüyordu. Elif çok üzüldü. Etrafına baktı ama kuşun annesini ve başka kuşları göremedi. Kuşu nazikçe eline alıp "Seni böyle bırakamam." dedi.

Eve geri döndü. Annesine durumu anlatınca annesi eski bir karton kutu çıkardı. İçine yumuşak bir bez serdiler. Elif, kuş yavrusuna "Pitırcık" adını koydu. Ona biraz su verdi, annesiyle kuş için uygun yiyecekler araştırdılar. Pitırcık birkaç hafta içinde kendine geldi. Artık kanatlarını çırpıyor, neşeyle cıvıldıyordu.

Bir sabah Elif pencereyi açtı ve Pitırcık'ı kutusundan çıkarıp eline aldı. "Artık seni doğaya bırakma zamanı geldi." dedi. Elif, Pitırcık'ı yavaşça havaya kaldırdı. Sonra minik kuş kanat çırpıp gökyüzüne doğru uçtu.

Elif ve annesi Pitırcık gittiği için hüzünlü, doğal yaşamına kavuştuğu için ise mutluydular.

Bu kitap için yazılmıştır.

20

3. SINIF / KELEBEK İLE LAVANTA

1. TEMA

METNE HAZIRLANALIM

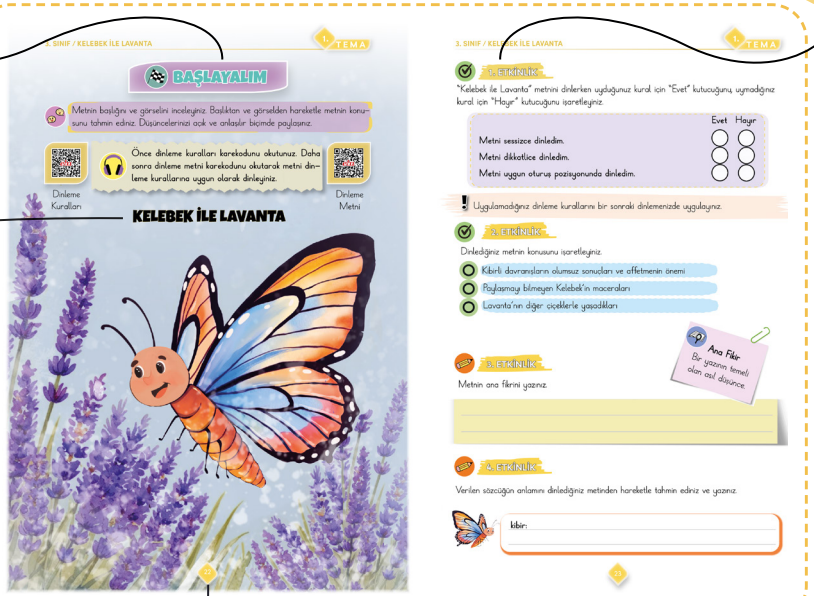
Görseldeki kelebek ile lavanta birbirine ne söylemiş olabilir? Konuşma balonlarına açık, anlaşılır, anlamlı ve kurallı cümleler kurarak yazınız.

Hatasını anlayıp sözden özür dileyen birisine karşı tutumunuz ne olur? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

21

Metne Başlangıç

Etkinlik Numarası



3. SINIF / KELEBEK İLE LAVANTA

1. TEMA

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görselini inceleyiniz. Başlıktan ve görselden hareketle metnin konusunu tahmin ediniz. Düşüncelerinizi açık ve anlaşılır biçimde paylaşınız.

Dinleme Kuralları

Önce dinleme kuralları karekodunu okutunuz. Daha sonra dinleme metni karekodunu okutarak metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

Dinleme Metni

KELEBEK İLE LAVANTA

22

3. SINIF / KELEBEK İLE LAVANTA

1. TEMA

1. ETKİNLİK

"Kelebek ile Lavanta" metnini dinlerken uyduğunuz kural için "Evet" kutucuğunu, uymadığınız kural için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Metni sessizce dinledim.	○	○
Metni dikkatlice dinledim.	○	○
Metni uygun oturuş pozisyonunda dinledim.	○	○

Uygulamadığınız dinleme kurallarını bir sonraki dinlemenizde uygulayınız.

2. ETKİNLİK

Dinlediğiniz metnin konusunu işaretleyiniz.

- ○ Kibirli davranışların olumsuz sonuçları ve affetmenin önemi
- ○ Paylaşmayı bilmeyen Kelebek'in maceraları
- ○ Lavanta'nın diğer çiçeklerle yaşadıkları

3. ETKİNLİK

Metnin ana fikrini yazınız.

Ana Fikir: Bir yazının temelini oluşturan asıl düşünce

4. ETKİNLİK

Verilen sözcüğün anlamını dinlediğiniz metinden hareketle tahmin ediniz ve yazınız.

kibir:

23

Metnin Adı

Sayfa Numarası

Performans Görevi



3. SINIF / PERFORMANS GÖREVİ

1. TEMA

PERFORMANS GÖREVİ

- Performans görevi olarak verilen değerlerden en az birini seçiniz.
- Bu değerlerden birisiyle ilgili bir pano hazırlayınız.
- Hazırladığınız panoyu aşağıdaki sunum çeşitlerinden birini seçerek sınıfta sununuz.

DEĞERLER

Saygı
Saygı, başkalarına güzel davranmak ve onları önlemektir. Saygılı olmak için neler yapıyorsunuz? Örneğin konuşurken söz kesmemek karşınızdakine saygıdır.

Sorumluluk
Sorumluluk almak, bir işi yapmayı kabul etmek ve o işi zamanında, doğru bir şekilde yapmaktır. Örneğin okul kurallarına uymak bir sorumluluktur.

Vatan Sevgisi
Vatan sevgisi, yaşadığımız ülkeyi korumak, sevmek ve ona değer vermektir. Örneğin ormanları korumak vatanınıza duyduğunuz sevgiyi göstermenin güzel bir yoludur.

Yardımseverlik
Yardım etmek, zor durumda olan birine destek olmaktır. Birine yardım ettiğiniz bir durumu anlatınız. Örneğin düşen bir arkadaşınızı yerden kaldırmak yardımseverliktir.

Dostluk
Dostluk, insanların iyi ve kötü günlerinde birbirine yardımcı olup birlikte zaman geçirmekten mutlu olmasıdır. Örneğin oyun oynarken arkadaşınızı da oyuna çağırmak dostluğun bir göstergesidir.

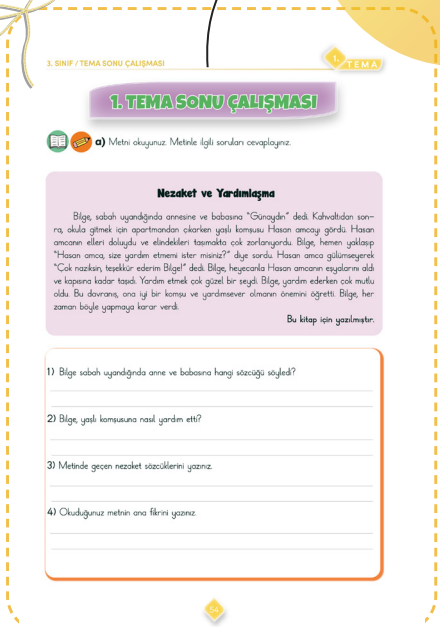
Performans Değerlendirme

SUNUM ÇEŞİTLERİ

Şiir ○ Resim ○ Afiş ○

52

Tema Sonu Çalışması



3. SINIF / TEMA SONU ÇALIŞMASI

1. TEMA

1. TEMA SONU ÇALIŞMASI

a) Metni okuyunuz. Metinle ilgili soruları cevaplayınız.

Nezaket ve Yardımlaşma

Bilge, sabah uyandığında annesine ve babasına "Günaydın" dedi. Kahvaltıdan sonra, okula gitmek için apartmandan çıkarken yaşlı komşusu Hasan amcayı gördü. Hasan amcanın elleri doluydu ve elindekileri taşımakta çok zorlanıyordu. Bilge, hemen yaklaşıp "Hasan amca, size yardım etmemi ister misiniz?" diye sordu. Hasan amca gülümseyerek "Çok nazikşin, teşekkür ederim Bilge!" dedi. Bilge, heyecanla Hasan amcanın eşyalarını aldı ve kapısına kadar taşıdı. Yardım etmek çok güzel bir şeydi. Bilge, yardım ederken çok mutlu oldu. Bu davranış, ona iyi bir komşu ve yardımsever olmanın önemini öğretti. Bilge, her zaman böyle yapmaya karar verdi.

Bu kitap için yazılmıştır.

1) Bilge sabah uyandığında anne ve babasına hangi sözcüğü söyledi?

2) Bilge, yaşlı komşusuna nasıl yardım etti?

3) Metinde geçen nezaket sözcüklerini yazınız.

4) Okuduğunuz metnin ana fikrini yazınız.

54

Dönem Sonu Pekiştirme Etkinlikleri



3. SINIF / PEKİŞTİRME ETKİNLİKLERİ

PEKİŞTİRME ETKİNLİKLERİ

a) Öğretmeniniz metni okurken dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

Arkadaşlık

Okul çıkışında gökyüzü griye dönmüş, ince ince yağmur başlamıştı. Şenay, çantasından beyaz çiçekli şemsiyesini çıkarıp dikkatlice açtı. Okul kapısından çıkmaya hazırlanırken arkadaşı Aybüke'nin yağmurdan dolayı okuldan çıkamadığını fark etti. Aybüke'nin yanına yaklaşıp, nazikçe "Gel, birlikte yürüyelim." dedi. Şemsiyenin altına giren iki arkadaş, yan yana okul bahçesinde yürümeye başladılar. Okul bahçesinin kapısında bekleyen anneleri bu manzara karşısında çok mutlu oldular. Aybüke'nin annesi "Ne güzel, şemsiye sizi hem yağmurdan korumuş hem de yan yana getirmiş." dedi.

Bu kitap için yazılmıştır.

b) Noktalama işaretlerine dikkat ederek metni önce sessiz sonra sesli okuyunuz. Soruları metne göre cevaplayınız.

1) Şenay'ın davranışı hakkında ne düşünüyorsunuz? Nedeniyle açıklayınız.

2) Bu olaydan sonra sizce Şenay ve Aybüke ne yapmış olabilir?

3) Şenay'ın yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?

4) Metnin ana düşüncesi nedir?

176

KİTAPTA YER ALAN SEMBOLLER VE ANLAMLARI



Konuşma: Nezaket kurallarına uygun olarak, jest ve mimiklerinize dikkat ederek kendinizi sözlü ifade ediniz.



İşaretleme: Yönergeye uygun işaretleme yapınız.



Yazma: Yazım ve noktalama kurallarını uygulayarak yazma çalışmaları yapınız.



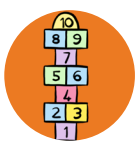
Dinleme: Dinleme kurallarına uygun olarak metni dinleyiniz.



İzleme: Dikkatli bir şekilde izleyiniz.



Boyama: Yönergeye uygun boyama yapınız.



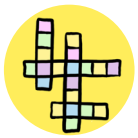
Oynama: Yönergeye uygun oyun oynayınız.



Canlandırma: Yönergeye göre örnek durumu canlandırınız.



Eşleştirme: Yönergeye uygun eşleştirme yapınız.



Bulmaca Çözme: Yönergeyi takip ederek bulmacayı çözünüz.



Okuma: Metni noktalama işaretlerine, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek sesli/sessiz okuyunuz.



Performans Görevi: Yönergeye uygun olarak performans görevini tamamlayınız.



Metne Hazırlık: Soruları cevaplayıp, etkinlikleri yaparak metne hazırlanınız.



Kısa Bilgi: Kısa bilgileri dikkatlice okuyunuz.



Metne Başlangıç: Metin öncesi etkinlikleri yaparak metni okuyunuz/dinleyiniz/izleyiniz.

HATIRLATMA ETKİNLİKLERİ

Öğretmeniniz metni okurken dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

Yaz Tatili

Murat yaz tatilinin gelmesine çok sevindi. Ailesiyle tatil için Antalya'ya gittiler. Deniz kenarında bir otelde konakladılar. Murat plajda kumdan kaleler yaptı, denizde yüzdü. Yaz sıcağında dondurma yedi, ailesi ile yürüyüş yaptı. Güneşin batışını izlemek Murat'ın en sevdiği anlardan biri oldu.

Murat tatilin bir kısmını da dedesinin köyünde geçirdi. Sabahları tavuklara yem verdi, bahçede kiraz topladı. Dedesiyle traktöre binip tarlaları gezdi. Köydeki arkadaşlarıyla saklambaç oynadı, çok eğlendi. Akşamları kitaplarını okudu. Geceleri yıldızları izledi, anneannesinin anlattığı masalları dinledi. Murat, yaz tatilinde hem dinlendi hem de çok güzel anılar biriktirdi.

Bu kitap için yazılmıştır.

a) Metni dinlerken uyguladığınız kuralların yuvarlağını yeşile, uygulamadıklarınızı da kırmızıya boyayınız.

* Metni sessizce dinledim.
* Metni dikkatlice dinledim.
* Metni uygun oturuş pozisyonunda dinledim.

b) Metinde geçen olayları belirleyerek üç tanesini aşağıdaki bölüme yazınız.

c) Dinlediğiniz metnin konusunu yazınız.

Metnin Konusu

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.

Güne Başlarken

Sabah gözlerimi açtım. Önce ellerimi ve yüzümü yıkadım. Sonra pijamalarımı çıkarıp okul kıyafetlerimi giydim. Kahvaltımızı hazırladık ve hep beraber kahvaltımızı ettik. Kahvaltıdan sonra dişlerimi fırçaladım. Ayakkabılarımı giydim ve çantamı aldım. Babam beni okula götürdü. Sınıfa girdim. Arkadaşlarımla selamlaştım. Daha sonra ders zili çaldı ve öğretmenimiz sınıfa geldi. Hepimiz öğretmenimizle güzel bir gün geçirdik.

Bu kitap için yazılmıştır.

a) Konuşma kurallarına dikkat ederek metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadelerinizle anlatınız.

Konuşurken:

- Konuşma hızınıza dikkat ediniz.
- Vurgu ve tonlamayı doğru kullanınız.
- Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanınız.
- Anlamlı ve kurallı cümleler kurunuz.

c) Konuşurken uyguladığınız kurallar için "Evet" kutucuğunu, uygulamadığınız kurallar için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Konuşma hızıma dikkat ettim.	○	○
Vurgu ve tonlamayı doğru kullandım.	○	○
Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun seçtim.	○	○
Anlamlı ve kurallı cümleler kurdum.	○	○

Konuşmalarınızda yaptığınız olumlu davranışları bir sonraki konuşmalarınıza aktarınız.

a) Metni okuma kurallarına uygun olarak okuyunuz. Metindeki kişileri ve metinden öğrendiğiniz bilgileri yazınız.

Ali ile Zeynep Doğayı Koruyor

Ali ile Zeynep, hafta sonu aileleriyle pikniğe gittiler. Hava çok güzeldi. Kuşlar ötüyor, çiçekler mis gibi kokuyordu. Ormanın kenarındaki piknik alanına masa örtülerini serip masayı hazırladılar.

Yemeklerini afiyetle yedikten sonra Ali ile Zeynep etrafa bakındılar. Ağaçların altında atılmış plastik şişeler, poşetler vardı. Zeynep üzülerek "Doğa bütün canlıların evidir. Doğayı kirletmek doğru değildir." dedi. Ali hemen annesine seslendi "Anne, çöp poşeti var mı? Temizlik yapmak istiyoruz." Annesi gülümsedi, onlara eldiven ve çöp poşeti verdi. Babaları da onlara yardım etti. Hep birlikte çöpleri topladılar. Camları, plastikleri ve kâğıtları ayrı ayrı poşetlediler. Ali'nin babası "Geri dönüşüm çok önemli, bu atıklar yeniden kullanılabilir." dedi.

Temizlikten sonra herkes dinlenmek için ağaçların gölgesine geçti. Zeynep'in annesi "Suyu boşa akıtmayalım, piknikte de tasarruflu kullanalım." dedi. Çocuklar su şişelerini dikkatli kapattı.

Eve dönerken herkes çok mutluydu. Ali "Bugün doğa bize gülümsedi." dedi. Zeynep de "Çünkü biz onu koruduk." diye cevap verdi.

Bu kitap için yazılmıştır.

Kişiler: .....

Bilgiler: .....

b) Metindeki altı çizili sözcüklerin zıt anlamlılarını örnekteki gibi yazınız.

sözcük	güzel	.....	.....
zıt anlamlısı	çirkin	.....	.....

sözcük	.....	.....	.....
zıt anlamlısı	.....	.....	.....

c) Yazma kurallarına uygun olarak yaz tatilinde neler yaptığınızı yazınız.

Yazarken,

- Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun olarak kullanınız.
- Yazınızı sayfaya uygun şekilde yerleştiriniz. (Paragraf başı yapınız, satır sonuna sığmayan sözcüklere dikkat ediniz, hizalama yapınız.)
- Noktalama işaretlerini kurallarına uygun kullanınız.

d) Cümlelerde eksik olan noktalama işaretlerini tamamlayınız.

1) Bugün çok güzel bir gün ☐
2) Annem ☐ babam ☐ kardeşim ve ben parka gittik ☐
3) Hava ne kadar sıcak ☐
4) En sevdiğin renk hangisi ☐
5) Oyuncağını neden kırdın ☐
6) Dikkat et ☐ yere düşeceksin ☐
7) Kitabımı ☐ defter ve kalemimi çantama koydum ☐

. ! , ?

Hatırlatma
Etkinlikleri
Ek Çalışma

1. Tema

DEĞERLERİMİZLE YAŞIYORUZ





Temada Yer Alan Metinler

. Kelebek ile Lavanta (Dinleme Metni)
. Ben Kimim?
. Köyde İlk Sabah
. Nermin Teyze Nerede?
. Çam Ağacı







Tema Alanı

Tema Özeti

BU TEMADA NELER ÖĞRENECEĞİZ?

Bu temadaki metinler aracılığıyla dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Metinlerde geçen olaylar sayesinde saygı, dürüstlük ve sorumluluk hakkında konuşacağız. Dinlediğimiz ve okuduğumuz metinlerle doğru iletişimin önemini anlayacağız. Metinlerdeki olayları inceleyerek iyi davranışların insanları nasıl mutlu ettiğini göreceğiz. Metinlerdeki karakterlerden yardımlaşma ve iş birliğinin günlük hayatımıza etkisini öğreneceğiz.

Anahtar Kavramlar

* adalet
* aile bütünlüğü
* çalışkanlık
* dostluk
* duyarlılık
* dürüstlük
* estetik
* iletişim
* mahremiyet
* merhamet
* mütevazılık
* özgürlük
* sabır
* sağlıklı yaşam
* saygı
* sevgi
* sorumluluk
* tasarruf
* temizlik
* vatanseverlik
* yardımseverlik



Temadaki metinler; yazım, noktalama ve dönemin söyleyiş özellikleri açısından eserin orijinal şekline bağlı kalınarak alınmıştır.

TEMAYA HAZIRLANALIM



Metni sessiz okuyunuz. Metindeki olayları oluş sırasına göre açık ve anlaşılır cümleler ile aşağıdaki alana yazınız. Yazınızda büyük harfleri ve noktalama işaretlerini doğru kullanınız.

ELİF İLE PITIRCIK

Elif bir sabah okula gitmek için erkenden uyanmıştı. Kahvaltısını yapıp okula doğru yola çıktı. Kaldırımın kenarında hareketli bir şey dikkatini çekti.

Dikkatlice baktığında tüyleri henüz tam çıkmamış, minik bir kuş yavrusu gördü. Kuş titriyordu ve uçmaya çalıştıkça dengesini kaybedip yere düşüyordu. Elif çok üzüldü. Etrafına baktı ama kuşun annesini ve başka kuşları göremedi. Kuşu nazikçe eline alıp "Seni böyle bırakamam." dedi.

Eve geri döndü. Annesine durumu anlatınca annesi eski bir karton kutu çıkardı. İçine yumuşak bir bez serdiler. Elif, kuş yavrusuna "Pıtırcık" adını koydu. Ona biraz su verdi, annesiyle kuş için uygun yiyecekler araştırdılar. Pıtırcık birkaç hafta içinde kendine geldi. Artık kanatlarını çırpıyor, neşeyle cıvıldıyordu.

Bir sabah Elif pencereyi açtı ve Pıtırcık'ı kutusundan çıkarıp eline aldı. "Artık seni doğaya bırakma zamanı geldi." dedi. Elif, Pıtırcık'ı yavaşça havaya kaldırdı. Sonra minik kuş kanat çırpıp gökyüzüne doğru uçtu.

Elif ve annesi Pıtırcık gittiği için hüzünlü, doğal yaşamına kavuştuğu için ise mutluydular.

Bu kitap için yazılmıştır.

METNE HAZIRLANALIM

Görseldeki kelebek ile lavanta birbirine ne söylemiş olabilir? Konuşma balonlarına açık, anlaşılır, anlamlı ve kurallı cümleler kurarak yazınız.



Hatasını anlayıp sizden özür dileyen birisine karşı tutumunuz ne olur? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görselini inceleyiniz. Başlıktan ve görselden hareketle metnin konusunu tahmin ediniz. Düşüncelerinizi açık ve anlaşılır biçimde paylaşınız.

Dinleme/İzleme Kuralları

Önce dinleme kuralları karekodunu okutunuz. Daha sonra dinleme metni karekodunu okutarak metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

Dinleme Metni

KELEBEK İLE LAVANTA



1. ETKİNLİK

"Kelebek ile Lavanta" metnini dinlerken uyduğunuz kural için "Evet" kutucuğunu, uymadığınız kural için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Metni sessizce dinledim.	○	○
Metni dikkatlice dinledim.	○	○
Metni uygun oturuş pozisyonunda dinledim.	○	○

! Uygulamadığınız dinleme kurallarını bir sonraki dinlemenizde uygulayınız.

2. ETKİNLİK

Dinlediğiniz metnin konusunu işaretleyiniz.

- ○ Kibirli davranışların olumsuz sonuçları ve affetmenin önemi
- ○ Paylaşmayı bilmeyen Kelebek'in maceraları
- ○ Lavanta'nın diğer çiçeklerle yaşadıkları

Ana Fikir
Bir yazının temeli olan asıl düşünce.

3. ETKİNLİK

Metnin ana fikrini yazınız.

4. ETKİNLİK

Verilen sözcüğün anlamını dinlediğiniz metinden hareketle tahmin ediniz ve yazınız.



kibir: _____

5. ETKİNLİK

Cümleleri tamamlayarak hikâyede geçen olaylarla ilgili düşüncelerinizi yazınız.

..... için Kelebek, Lavanta'nın yardımını reddetti.

..... için Lavanta'nın Kelebek'i affetmesi önemlidir.

6. ETKİNLİK

Kelebek'in Lavanta'ya ilk yaptığı davranış doğru mudur? Kelebek'in yerinde olsaydınız Lavanta'ya nasıl davranırdınız? Düşüncelerinizi anlamlı ve kurallı cümlelerle anlatınız.

Doğru ve Etkili Konuşma 1

7. ETKİNLİK

Noktalama işaretlerine dikkat ederek metindeki olayları oluş sırasına göre yazınız.

8. ETKİNLİK

Metinde geçen cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayınız.

Kelebek | dünyayı | çiçek | evini | özür

1) Lavanta'nın yardım isteğini ..... reddetti.

2) Sonunda Kelebek Lavanta'dan ..... diledi.

3) Lavanta'nın en büyük hayali, Kelebek'in yardımıyla ..... gezmekti.

4) Bahçede birçok ..... açmıştı, Kelebek onların etrafında uçuyordu.

9. ETKİNLİK

Metinde geçen Kelebek ve Lavanta'nın özelliklerini yazınız.



Özellikleri

Özellikleri



10. ETKİNLİK

Metinde geçen cümleleri uygun noktalama işaretleriyle tamamlayınız.

1) Kelebek kardeş ne kadar güzel kanatların var ☐

2) Neden konmama izin vermiyorsun ☐

3) Ben seni nasıl taşıyayım ☐

4) Aradan aylar geçmiş ☐ havalar yavaş yavaş soğumuştu ☐

11. ETKİNLİK

"Kelebek ile Lavanta" metnini kendi ifadelerinizle kısaca yazınız.

12. ETKİNLİK

"Kelebek ile Lavanta" metni ile ilgili iki soru yazınız. Soruları cevaplayınız.

1. Soru: _____

Cevap: _____

2. Soru: _____

Cevap: _____

13. ETKİNLİK

Büyük harflerin kullanımı ile ilgili yanlışları düzeltip cümleleri tekrar yazınız.

1) Kelebek ve Lavanta Çiçek tarlasında yaşıyordu.

2) Lavanta türkiye'nin en güzel çiçeklerinden biridir.

3) Arda, Neşe ve Ben metni dikkatlice dinledik.

4) Türkçe Ders Kitabındaki çalışmaları tamamladık.

14. ETKİNLİK

Aşağıdaki cümleleri metinden hareketle doğruysa "Doğru" yuvarlağını, yanlışsa "Yanlış" yuvarlağını işaretleyiniz.

	Doğru	Yanlış
Metinde mevsimler değişir ve yazdan sonra kış gelir.	○	○
Lavanta, soğuk havalarda diğer çiçekler gibi hemen solar.	○	○
Kelebekler soğuk havalarda uçmakta zorlanır.	○	○
Hikâyenin sonunda Lavanta Kelebek'e karşı affedicidir.	○	○

METNE HAZIRLANALIM

Bilim insanları hayatımızı kolaylaştırmak için birçok çalışma yapmışlardır. Hayatımızı kolaylaştıran buluşları düşününüz, düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız. Arkadaşlarınızın paylaştığı konuşmaların nasıl sonuçlanacağını tahmin ediniz.

Görseli inceleyerek görselle ilişkili kavramları işaretleyiniz.



- Bilim insanı
- İnceleme
- Sanat
- Uzay bilimi
- Kültür
- Tiyatro
- Sinema
- Teknoloji
- Deney

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Metnin konusunu tahmin ederek yazınız.

Metni sessiz okuma kurallarına uygun olarak okuyunuz. Metni okurken metin içindeki soruya cevap veriniz. Soruyu cevapladıktan sonra okumaya devam ediniz.

BEN KİMİM?



İlkokul üçüncü sınıftayken Ankara'ya geldim. Anıtkabir'i ilk ziyaretimde bir söz verdim. Çok çalışıp başarılı olacaktım. Ve çok sevdiğim ülkeme hizmet edecektim.

Kararımı vermiştim artık. Doktor olup ülkemdeki insanlara yardım edecektim. Tıp fakültesini birincilikle bitirdim.

Aziz Sancar Anıtkabir'i ilk ziyaretinde neden çok çalışıp başarılı olacağına söz vermiş olabilir?



Ülkemin desteği ile eğitim için Amerika'ya gittim. Çok çalışıp birçok ödül kazandım, ülkemin bana sağladığı imkânları hiç unutmadım. Ben de bir vakıf kurarak Türk öğrencilere yardım ettim. Pek çok hastalığın tedavisi için çaba harcadım. Bilimsel çalışmalarım çok başarılı oldu. (...) 2015 (iki bin on beş) yılında Nobel Kimya Ödülü'nü aldım.

Sevgili çocuklar, çok çalıştım, hayallerimi gerçekleştirdim. Uzun yıllar Amerika'da yaşasam da ülkemi ve ülkemin bana kazandırdıklarını asla unutmadım. (...)

Aile Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

"Ben Kimim?" metnini sesli okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz sözcüklerin veya sözcük gruplarının altını çiziniz. Bu sözcük veya sözcük gruplarının anlamını metne göre tahmin ediniz. Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız.

Sözcük/Sözcük Grubu	Tahminim	Sözlük Anlamı

2. ETKİNLİK

Soruları uygun zamanda söz alarak cevaplayınız.

1) Bu metinde anlatılan kişi kimdir? Onun hayatındaki en önemli kararı neydi?

2) Anıtkabir ziyaretinde verdiği söz onun hayatını nasıl etkilemiştir?

3) Metindeki kişinin ülkesi hakkındaki düşünceleri nelerdir? Onun böyle düşünmesine sebep olan olaylar nelerdir?

3. ETKİNLİK

a) Metnin konusunu yazınız. Metni okumadan önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

b) Metnin ana fikrini yazınız

4. ETKİNLİK

Aziz Sancar ile ilgili araştırma yapınız. Yaptığınız araştırma ile ilgili edindiğiniz bilgileri yazınız. Yazarken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanmaya dikkat ediniz.

5. ETKİNLİK

Metinde geçen özel isimleri bularak birer cümle içinde kullanınız.



Özel İsim	Cümle

6. ETKİNLİK

Cümleleri uygun noktalama işaretleri ile tamamlayınız.

1) Aziz Sancar Nobel Ödülü ☐ nü 2015 ☐ iki bin on beş ☐ yılında kazanmıştır ☐

2) Ülkemin desteği ile eğitim için Amerika ☐ ya gittim ☐

7. ETKİNLİK

Büyük harf kullanımına dikkat ederek aşağıdaki sözcük ve sözcük gruplarıyla birer cümle kurunuz.

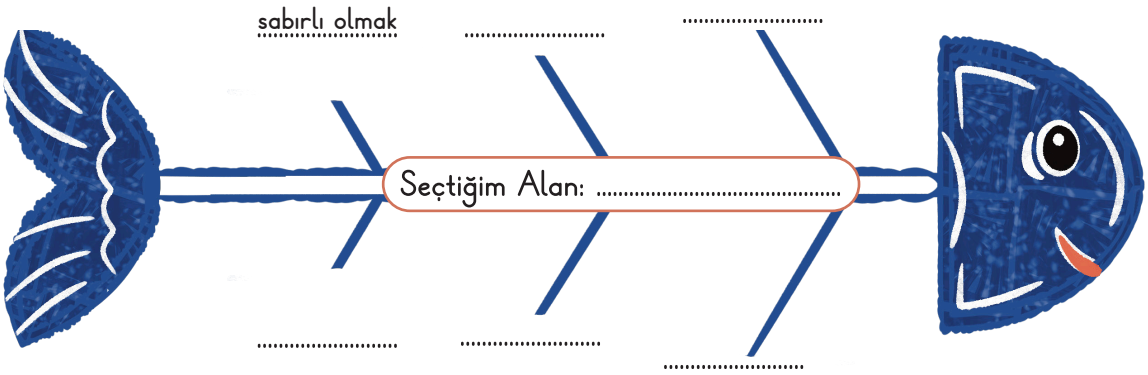
Ankara, güneş, Bilim Çocuk dergisi, lavanta, sokak, Ayşe

8. ETKİNLİK



a) Aziz Sancar Nobel Ödülü kazanarak Türk bilim insanlarının ne kadar başarılı olduğunu gösterdi. Siz büyüyünce ülkemize nasıl katkıda bulunmak istersiniz? Yazınız.

b) Aziz Sancar gibi siz de bir alanda çalışıp başarılı olmak isteseydiniz hangi alanı seçerdiniz? Seçtiğiniz alanı balığın gövdesine, bu alanda başarılı olmak için yapmanız gerekenleri birer sözcük ya da sözcük grubu ile örnekteki gibi balığın kılçıklarına yazınız.



METNE HAZIRLANALIM

Selam vermenin iletişimdeki önemi nedir? Kendi yaşantınızdan örnekler vererek açıklayınız.

Yönergelere uygun olarak selam verme oyununu oynayınız.



1
Tüm öğrenciler ayakta bir çember oluşturur.

2
Öğretmen, oyunu başlatmak için bir öğrenciye selam verir. Örneğin "Merhaba Ayşe! Bugün nasılsın?"

3
Selam verilen öğrenci, önce selamı veren kişiye cevap verir: "Merhaba öğretmenim! Ben iyiyim, teşekkür ederim."

4
Ardından öğrenci bir arkadaşına döner ve ona selam verir: "Selam Ahmet! Günün nasıl geçiyor?"

5
Her öğrenci, selamlaşma sırasında farklı bir cümle kullanır. Selam verirken bir jest veya mimik eklenir.

6
Oyun, her öğrenci birbirine selam verene kadar devam eder.

Bu oyunu oynarken neler hissettiniz? Duygularınızı uygun ses tonu ile açıklayınız.

BAŞLAYALIM

Şiirin başlığını ve görselini inceleyiniz. Sizce başlık ve görsel birbiriyle uyumlu mudur? Nedeni ile yazınız.

Şiiri vurgu ve tonlamalara dikkat ederek arkadaşlarınızla sesli okuyunuz.

KÖYDE İLK SABAH

Ne güzel rüya görüyordum,
Bir serçe konuyordu avucuma.
"Günaydın" diyordu cıvıl cıvıl, şen şakrak;
"Uyan artık, gün doğdu bak!"

Gözlerimi açtım, gerindim neşeyle,
Kollarımı iki yana açarak.
Bir kuş ötüyor penceremde;
Demek sendin rüyamdaki serçe,
Sana da günaydın öyleyse!

Köyde ilk sabahım, hava mis gibi;
Selam veriyor ağacı, yaprağı, çiçeği.
Aynı dedemin dediği gibi,
Selamla gelir gönlümüzün neşesi.

Günaydın çilli horoz, günaydın nar çiçeği,
Sana da merhaba anneannemin mor menekşesi.
Selam vermek ne güzel güne;
Unutmadan, bir selam da kendime.
Haydi, başlayalım güzel bir güne!

Bu kitap için yazılmıştır.



1. ETKİNLİK

a) Sözcük ve sözcük grubunun başındaki harfi tanımlarının başındaki kutucuğa yazarak eşleştiriniz.

a) serçe	b) avuç	c) şen şakrak	ç) mis gibi

◯ Çok güzel olan.
◯ Elin parmak uçlarıyla bilek arasındaki iç bölümü.
◯ Çok neşeli.

b) Yukarıdaki sözcük ve sözcük gruplarının her biri ile anlamlı ve kurallı cümleler yazınız.

Yazma Öz Değerlendirme

2. ETKİNLİK

Soruları noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz. Cevaplarınızı söylerken anlamlı ve kurallı cümleler kurunuz.

1) Çocuk rüyasında ne görmüştür?
2) Şiirde çocuğun dedesi nasıl bir öğüt vermiştir?
3) Şiirin bütününe hakim olan duygu nedir?

3. ETKİNLİK

Şiirde çocuk kimlere ve nelere "günaydın" demektedir?

4. ETKİNLİK

Şiirden hareketle; aşağıdaki cümleler doğruysa "Doğru" yuvarlağını, yanlışsa "Yanlış" yuvarlağını işaretleyiniz.

	Doğru	Yanlış
Çocuk rüyasında bir serçe görür.	○	○
Şiirde çocuk güne selam vermeden başlar.	○	○
Şiir, köyde geçirilen ilk sabahı anlatır.	○	○

5. ETKİNLİK

a) "Köyde İlk Sabah"" şiirini sınıf arkadaşlarınızla koro hâlinde okuyunuz. Şiirde yer alan duyguları işaretleyiniz.

- ○ huzur
- ○ öfke
- ○ üzüntü
- ○ minnettarlık
- ○ korku
- ○ umut
- ○ sevinç
- ○ sevgi

b) İşaretlediğiniz duygulardan bir tanesini şiirden hareketle açıklayarak yazınız.

6. ETKİNLİK

Şiirde yaşananları oluş sırasını düşünerek kendi cümlelerinizle aşağıya yazınız.

7. ETKİNLİK

Günlük hayatta "selam vermek" gibi nezaket ifadelerini neden kullanmalıyız? Konuşma kurallarına uyarak arkadaşlarınıza anlatınız. Arkadaşlarınızın konuşmalarını dinlerken konuşmalarının nasıl sonuçlanacağını tahmin ediniz.

Konuşma Öz Değerlendirme

8. ETKİNLİK

Sabah uyandığınızda ya da pencereden dışarı baktığınızda kimlere veya nelere selam vermek istersiniz? Nedenleriyle yazım ve noktalama kurallarına dikkat ederek yazınız.

9. ETKİNLİK

Köyde bir sabah uyandığınızı düşününüz. Uyandığınızda ilk olarak ne yapmak isterdiniz? Düşüncelerinizi nedenleriyle birlikte yazınız.

10. ETKİNLİK

Şiirin konusunu ve ana duygusunu yazınız.

Şiirin Konusu	Şiirin Ana Duygusu

11. ETKİNLİK

Aşağıdaki sözcükleri kullanarak bir şiir yazınız. Şiiri yazarken noktalama işaretlerine ve yazım kurallarına dikkat ediniz.

Türkçemizi kurallarına uygun olarak kullanmamız duygu ve düşüncelerimizi doğru olarak aktarmamızı sağlar.

selam

serçe

mutluluk

günaydın

menekşe

Alfabetik Sıra

METNE HAZIRLANALIM

Görseli inceleyiniz. Görselden hareketle soruları cevaplayınız. Cevaplarınızı sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanarak arkadaşlarınızla paylaşınız.

* Görseldeki çocuk ne yapıyor?
* Sizce komşular birbirine nasıl yardım eder?
* Yaşlı birine yardım etmek isteseydiniz neler yapardınız?



Yaptığınız bir iyiliği ve bu iyiliğin sonunda hissettiklerinizi yazınız.

BAŞLAYALIM

Olay
Ortaya çıkan, oluşan durum, ilgi çeken veya çekebilecek nitelikte olan her türlü iş.

Metnin başlığını ve görselini inceleyiniz. Başlıktan ve görselden hareketle metinde geçen olayları tahmin edip yazınız.

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuyunuz. Metni okurken metin için–deki sorulara cevap veriniz. Soruları cevapladıktan sonra okumaya devam ediniz.

NERMİN TEYZE NEREDE?



Ali ve Kemal benim en yakın arkadaş–larım. Sizin de böyle yakın arkadaşlarınız var–dır eminim. Onlardan ayrı hiçbir şey yapmam. Sabahları beraber okula gideriz. Ödevlerimizi beraber yaparız. Oyunları beraber oynarız. Son zamanlarda hafta sonları kaykay yarışı yapıyoruz. En kısa sürede belirlediğimiz hedefe ulaşan birinci oluyor. Cumartesi günü o kadar çok kaykay sürdük ki bir ara çok susadık.

1 Çocuklar su ihtiyaçlarını gidermek için nasıl bir çözüm bulmuş olabilirler?

Nermin teyzeden su istemeye karar verdik. Nermin teyze de kim diyecek olursanız o bizim komşumuz. Çok tatlı bir teyzedir kendisi. Bahçe katında oturuyor ve ne zaman susasak bize su veriyor. Nermin teyzeee! Nermin teyzeee! diye bağırdık ama Nermin teyzeden ses seda yok. Bizim ev taaa 6. katta şimdi kim çıkıp su alıp gelecek. Kemal, bahçe kapısının açık olduğunu söyledi. Ben yine de kapıyı tıklatmasını söyledim. Arkadan Ali, kapı açık içeri girip hemen su alıp çıkalım diye sessizce bir teklifte bulundu.



2 Sizce, çocuklar bu teklif sonrasında ne yapmıştır?

Kapı açıkken tam önünde bile durmak doğru değilken içeri girmekten bahsettiği için çok ayıp olacağını söyleyip uyardım onları. Neyse ki Nermin teyze elinde bir sürahi suyla geldi. (...)



Evet Nermin teyze bizi çok seviyordu ama öyle evinin içine girmek olmazdı. Ev sahibinden izin almadan eve girmemiz hiç doğru değildi. Evde de ablamın odasına gittiğimde her zaman kapıyı tıklatırım o gel derse girerim. Ablam da aynısını benim odama girerken yapar. Nermin teyzenin verdiği sudan bir güzel içtik ve yarışımıza devam ettik. Kim mi kazandı? Eee söylememe gerek yok sanırım.

Diyanet Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

- "Nermin Teyze Nerede?" metnini sesli okuma kurallarına uygun olarak tekrar okuyunuz.
- Okuma sonunda tahminlerinizin doğruluğunu metne göre kontrol ediniz.
- Anlamını bilmediğiniz sözcük veya sözcük gruplarının altını çizerek metne göre tahmin ediniz.
- Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız.
- Öğrendiğimiz sözcükleri cümle içinde kullanınız. Konuşma kurallarına uygun olarak arkadaşlarınızla paylaşınız.

Okuma Kuralları

Sözcük/Sözcük Grubu	Tahminim	Sözlük Anlamı

2. ETKİNLİK

Metnin konusunu yazınız. Metni okumadan önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

3. ETKİNLİK

Cümleleri uygun noktalama işaretleriyle tamamlayınız.

1) Nermin teyzeee Nermin teyzeee diye bağırdık
2) Kim mi kazandı
3) Kemal Bahçe kapısı açık dedi
4) Ali Kemal ve ben çok iyi arkadaşız
5) Ali Kapı açık içeri girip hemen su alıp çıkalım

Farklı Yazı Karakterleri

4. ETKİNLİK

Cümleleri metindeki oluş sırasına göre örnekteki gibi numaralandırarak sıralayınız.

- [ ] İçeri girmeyip onu bekledik.
- [ ] Su istemek için Nermin teyzenin kapısına gittik.
- [1] Arkadaşlarımla kaykay yarışı yapıyorduk.
- [ ] Nermin teyzenin kapısı açıktı.
- [ ] Nermin teyze kapıya gelip bize su verdi.
- [ ] Çok susadık.

5. ETKİNLİK

Üç kişilik bir grup oluşturarak metindeki Ali, Kemal ve arkadaşlarının Nermin teyzenin açık kapısının önünde bekledikleri sahneyi canlandırınız. Canlandırmanızda karakterlerin duygu ve düşüncelerini yansıtınız.

6. ETKİNLİK

Metinde çocuklar neden Nermin teyzeden su istemeyi tercih ettiler? Nermin teyzenin yerinde siz olsaydınız nasıl davranırdınız? Arkadaşlarınızla tartışınız.

7. ETKİNLİK

Örnek olayı okuyunuz. Olayın devamını yazım kurallarına dikkat ederek yazınız.

Efe ve Damla, okuldan dönerken mahallenin köşesinde oturan Gülsüm teyzeyi fark ettiler. Gülsüm teyze; pazar arabasını güçlükle çekmeye çalışıyor, ara sıra durup soluklanıyordu. Damla, hemen Efe'ye dönüp "Baksana, Gülsüm teyze çok zorlanıyor. Ona yardım edelim mi?" dedi.

METNE HAZIRLANALIM

Görselleri verilen ağaçları inceleyiniz. Sizce kuşlar hangi ağaca yuva yapmayı tercih eder? Nedeniyle yazınız.





Yaprakların üzerindeki sözcüklerin çağrıştırdığı sözcükleri diğer yapraklara yazınız.

güz

yuva

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Metnin konusunu ve ana fikrini tahmin ediniz. Metni okuma kurallarına uygun olarak sessiz okuyunuz. Metni okurken metnin içindeki soruları cevaplayınız.

ÇAM AĞACI

(...) Bir dere kenarında yaşlı ve bilge bir çınar ağacı varmış. Yanında da genç bir çam ağacı. (...) Bir gün bakmış ki çam ağacı çok üzgün duruyormuş.

– Evlat, neyin var? diye sormuş. (...) Çam ağacı üzgün bir şekilde dallarını sallamış ve başlamış konuşmaya:

– Ormandaki kuşlar beni sevmiyor.(...) Gözyaşlarına hâkim olamayan çam ağacı:

– Sevmiyorlar işte, diye haykırmış.

Yaşlı çınar:

– Söyle bakalım, niye böyle düşünüyorsun, diye sormuş.

1 Çam ağacı, yaşlı çınarın sorusuna ne cevap vermiştir? Yazınız.





– Koca çınar, bu ormandaki herkes seni çok seviyor. Kuşlar, senin dallarına konup sana güzel şarkılar söylüyorlar. Ama benim yapraklarım iğne gibi sivri olduğu için dallarıma hiç konmu–yorlar. Eğer beni sevselerdi dallarıma konarlardı, diye karşılık vermiş çam ağacı. (...)

– Onu sessizce dinleyen çınar ağacı konuşmaya başlamış:

– Bak sevgili çam ağacı, bir gün ne kadar yanıldığını anlayacaksın. İnan bana, bu üzüntün boşuna.

2 Bilge çınar, daha önce neler yaşamış olabilir ki genç çam ağacına "Boşa üzülüyorsun!" demektedir?



Çam ağacı, bilge çınarın kendisini rahatlatmak için böyle konuştuğunu düşünüyormuş. Ama yine de beklemeye karar vermiş.

Sonbahar gelip çatmış. Bilge çınarın yaprakları bir bir sararıp yere düşmeye başlamış. Ama çam ağacının dikenli yaprakları hiç dökülmüyormuş. (...)

Çınar ağacına yuva yapan ve şarkı söyleyen kuşlar birer birer kendilerine yer aramaya başlamışlar. Çünkü yapraksız kalan çınar ağacı, onları soğuktan ve kardan koruyamıyormuş. (...) Hemen çam ağacının genç dallarına konmaya başlamışlar. Çünkü kendilerini kardan ve soğuktan bu şekilde koruyabiliyorlarmış.

Küçük çam ağacı çok sevinmiş. (...) Bunun üzerine bilge çınar, çam ağacına şöyle demiş:

– Sana boşuna üzülüyorsun demedim mi? Bak, kuşları kardan ve soğuktan koruyorsun. Kuşlar ne güzel yuva yapıyorlar dallarına. Ne mutlu sana!

Çam ağacı da sevinçle dallarını sallayarak,

– Evet, ne mutlu bana, demiş. (...)

İsmail BİLGİN
Erdem Çocuk
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

Metnin konusunu yazınız. Metni okumadan önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

2. ETKİNLİK

Okuma
Öz Değerlendirme

a) "Çam Ağacı" metnini sesli okuma kurallarına uygun olarak tekrar okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz sözcük veya sözcük gruplarının altını çiziniz. Bu sözcük veya sözcük gruplarının anlamını metne göre tahmin ediniz. Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız.

Sözcük/Sözcük Grubu	Tahminim	Sözlük Anlamı

b) Öğrendiğiniz sözcükleri cümle içinde kullanınız. Konuşma kurallarına uygun olarak arkadaşlarınızla paylaşınız.

3. ETKİNLİK

Aşağıdaki cümleleri metindeki olayların oluş sırasına göre örnekteki gibi numaralandırarak sıralayınız.

- ◯ Çınar ağacının yaprakları sonbaharda döküldü.
- ◯ Çam ağacı, kuşların kendisine konmasına çok sevindi.
- ◯ Kuşlar kışın çam ağacının dallarına sığındı.
- (1.) Kuşlar çam ağacının dallarına konmuyordu.

4. ETKİNLİK

Sözcük guruplarının anlamını metinden hareketle tahmin edip yazınız.

gelip çatmak:

hâkim olamamak:

5. ETKİNLİK

Konuşma Üslubu Nedir?

Konuşma üslubu, kişinin bir konuya veya duruma göre konuşma biçimini belirleyen ifadelerin, sözcüklerin ve ses tonunun bütünüdür. Konuşma üslubu, iletişimde hem nasıl bir izlenim bırak–tığımızı hem de karşımızdaki kişiyle kurduğumuz ilişkiyi etkiler.

Metinden anlatılanlardan hareketle resim çiziniz. Resminizi konuşma üslubunuza dikkat ederek anlatınız.

6. ETKİNLİK

a) Cümleleri dikkatlice okuyunuz. Kutucuklarla belirtilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

☐ Sevmiyorlar işte ☐ diye haykırmış ☐

Yaşlı çınar ☐

☐ Söyle bakalım ☐ niye böyle düşünüyorsun ☐ diye sormuş ☐

b) Yazdığınız noktalama işaretlerinin doğruluğunu, cümlelerin "Çam Ağacı" metnindeki yerini bularak kontrol ediniz. Doğru yazdığınız her noktalama işareti için bir çiçeği boyayınız.

7. ETKİNLİK

"Çam Ağacı" metnine göre "4 Soru 4 Cevap" etkinliğini tamamlayınız.



1) Çam ağacı kış mevsiminden önce neden üzgündür?



2) Bilge çınarın sözleri çam ağacının duygularını nasıl değiştirmiş olabilir?



3) Çam ağacının yerinde olsaydınız ne hissederdiniz?



4) Metnin sonunda kuşların davranışını nasıl değerlendiriyorsunuz?

8. ETKİNLİK

Yönergeleri takip ederek verilen sunumu yapınız.

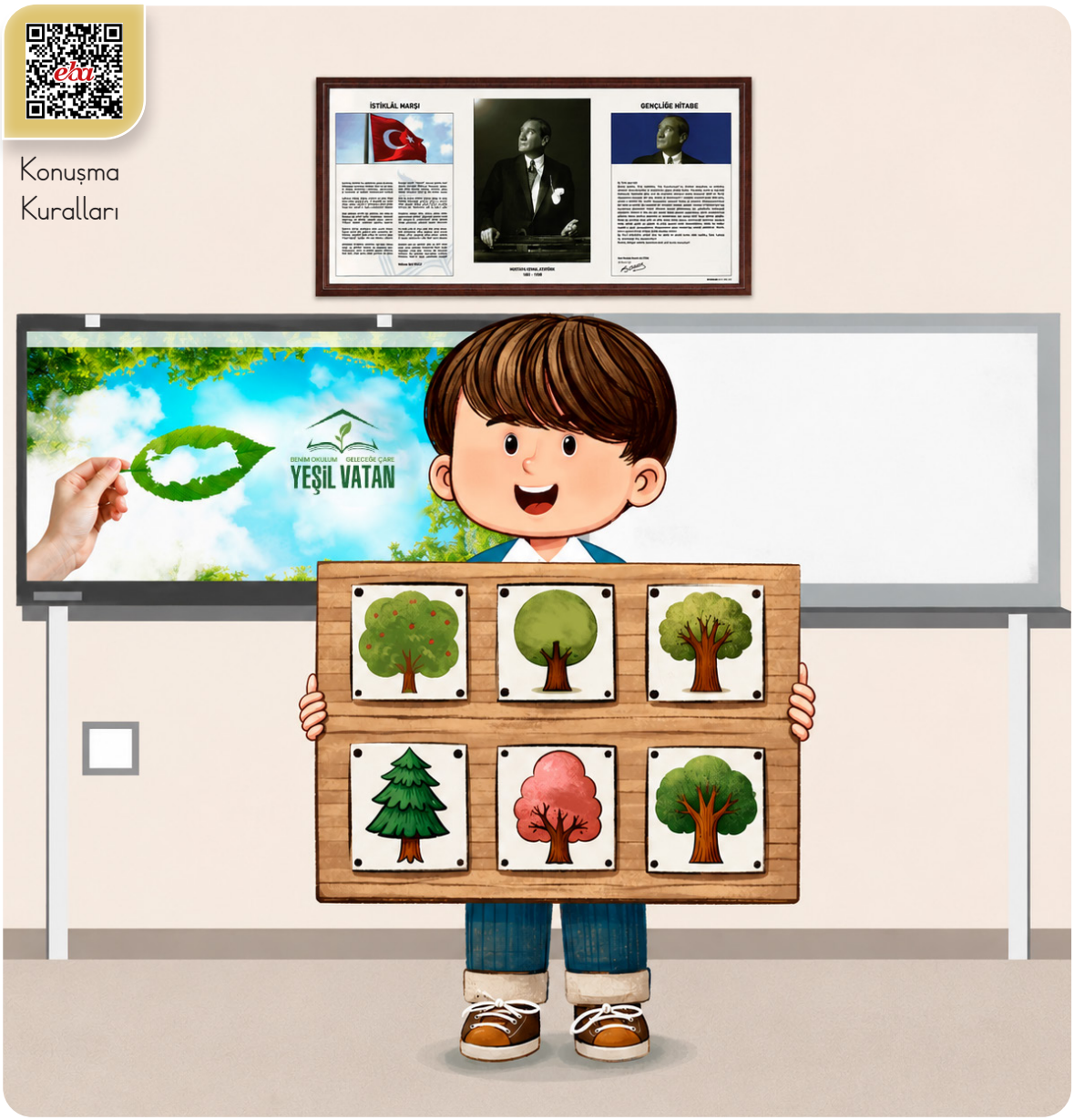
"Fidan dikmek yurdumuza ve doğadaki diğer canlılara karşı gösterilen bir saygıdır."

1) Yukarıdaki ifadeyi nedenleriyle açıklayacak bir sunum hazırlayınız.

2) Sunumunuzu dijital poster veya basılı poster olarak hazırlayınız.

3) Sunumunuzu arkadaşlarınızla paylaşınız.

Konuşma Kuralları



PERFORMANS GÖREVİ

* Performans görevi olarak verilen değerlerden en az birini seçiniz.
* Bu değerlerden biriyle ilgili bir pano hazırlayınız.
* Hazırladığınız panoyu aşağıdaki sunum çeşitlerinden birini seçerek sınıfta sununuz.

DEĞERLER

Saygı

Saygı, başkalarına güzel davranmak ve onları dinlemektir. Saygılı olmak için neler yapıyorsunuz? Örneğin konuşurken söz kesmemek karşımızdakine saygıdır.

Sorumluluk

Sorumluluk almak, bir işi yapmayı kabul etmek ve o işi zamanında, doğru bir şekilde yapmaktır. Örneğin okul kurallarına uymak bir sorumluluktur.

Vatan Sevgisi

Vatan sevgisi, yaşadığımız ülkeyi korumak, sevmek ve ona değer vermektir. Örneğin ormanları korumak vatanımıza duyduğumuz sevgiyi göstermenin güzel bir yoludur.

Yardımseverlik

Yardım etmek, zor durumda olan birine destek olmaktır. Birine yardım ettiğiniz bir durumu anlatınız. Örneğin düşen bir arkadaşınızı yerden kaldırmak yardımseverliktir.

Dostluk

Dostluk, insanların iyi ve kötü günlerinde birbirine yardımcı olup birlikte zaman geçirmekten mutlu olmasıdır. Örneğin oyun oynarken arkadaşınızı da oyuna çağırmak dostluğun bir göstergesidir.

Performans Değerlendirme

SUNUM ÇEŞİTLERİ

Şiir ○ Resim ○ Afiş ○

1. TEMA SONU ÇALIŞMASI



a) Metni okuyunuz. Metinle ilgili soruları cevaplayınız.

Nezaket ve Yardımlaşma

Bilge, sabah uyandığında annesine ve babasına "Günaydın" dedi. Kahvaltıdan sonra, okula gitmek için apartmandan çıkarken yaşlı komşusu Hasan amcayı gördü. Hasan amcanın elleri doluydu ve elindekileri taşımakta çok zorlanıyordu. Bilge, hemen yaklaşıp "Hasan amca, size yardım etmemi ister misiniz?" diye sordu. Hasan amca gülümseyerek "Çok naziksin, teşekkür ederim Bilge!" dedi. Bilge, heyecanla Hasan amcanın eşyalarını aldı ve kapısına kadar taşıdı. Yardım etmek çok güzel bir şeydi. Bilge, yardım ederken çok mutlu oldu. Bu davranış, ona iyi bir komşu ve yardımsever olmanın önemini öğretti. Bilge, her zaman böyle yapmaya karar verdi.

Bu kitap için yazılmıştır.

1) Bilge sabah uyandığında anne ve babasına hangi sözcüğü söyledi?

2) Bilge, yaşlı komşusuna nasıl yardım etti?

3) Metinde geçen nezaket sözcüklerini yazınız.

4) Okuduğunuz metnin ana fikrini yazınız.

b) Cümlelerdeki koyu yazılmış sözcüklerin anlamını tahmin ediniz. Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız.

Ali, düşen arkadaşını hemen kaldırarak ona **yardım** etti.

Tahminim:

Sözlük Anlamı:

Kütüphane o kadar sessizdi ki kalem yere düşünce çıkan sesi herkes duydu.

Tahminim:

Sözlük Anlamı:

Annem mis gibi kokan çiçekleri **vazo**ya yerleştirdi.

Tahminim:

Sözlük Anlamı:

c) Cümlelerden doğru olanların yuvarlağına "D" yanlış olanların yuvarlağına "Y" harfi yazınız.

- ◯ Cümlelerin ilk harfi büyük yazılır.
- ◯ Soru cümlelerinin sonunda ünlem işareti kullanılır.
- ◯ Özel isimlerin ilk harfi büyük yazılır.
- ◯ Virgül cümle sonunda kullanılabilir.
- ◯ Cümle içinde sözcük ve sözcük grupları arasına virgül konulabilir.

1. Tema Sonu Ek Çalışma

2. Tema

ATATÜRK VE KAHRAMANLARIMIZ



Temada Yer Alan Metinler

. Kahverengi Ayakkabıları
  Siyaha Boyayan Ülkü (Dinleme Metni)
. Atatürk Çok Kitap Okurmuş
. Anadolu'nun Kadınları
. Dün Gibi
. Atatürk'ün Çocuk Sevgisi









Tema Alanı

Tema Özeti

BU TEMADA NELER ÖĞRENECEĞİZ?

Bu temadaki metinler aracılığıyla dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Bu temada Atatürk'ü ve Millî Mücadele kahramanlarımızı daha yakından tanıyacağız. Millî Mücadele döneminde insanların nasıl cesurca davrandığını öğreneceğiz. Vatan sevgisi, kahramanlık, fedakârlık ve cesaret gibi kavramları anlayacağız. Kahramanlarımızın hayatlarından örnekler alarak kendimizi geliştireceğiz.

Anahtar Kavramlar

* cesaret
* cumhuriyet
* Çanakkale Zaferi
* fedakârlık
* gazilik
* İstiklâl Marşı
* kahramanlık
* Kut'ül Amare
* millî bayramlar
* millî egemenlik
* millî irade
* millî kimlik
* Millî Mücadele
* Mustafa Kemal Atatürk
* Sarıkamış Harekâtı
* şehitlik
* vatanseverlik



Temadaki metinler; yazım, noktalama ve dönemin söyleyiş özellikleri açısından eserin orijinal şekline bağlı kalınarak alınmıştır.

TEMAYA HAZIRLANALIM

a) Kavramlarla anlamlarını eşleştiriniz.

fedakârlık	◯ Özverili olma durumu.
millî irade	◯ Bağımsızlık için yapılan savaş.
Millî Mücadele	◯ Yurdunu, milletini büyük bir tutku ile seven.
vatansever	◯ Milletçe kullanılan ve hiçbir gücün etkileyemeyeceği kuvvet.
	◯ Bir yerde bulunan kimselerin bütünü.

b) Soruların cevaplarını yazarak bulmacayı çözünüz.

1) Atatürk'e "Kemal" adını hangi dersin öğretmeni vermiştir?
2) Atatürk'ün kız kardeşinin adı nedir?
3) Atatürk'ün annesinin adı nedir?
4) Atatürk hangi şehirde doğmuştur?
5) Atatürk'ün babasının adı nedir?





METNE HAZIRLANALIM

Ailenize ve arkadaşlarınıza hangi işlerde yardımcı oluyorsunuz? Yazınız. Konuşma kurallarına uygun olarak yazdıklarınızı paylaşınız. Beden dilinizi doğru kullanmaya dikkat ediniz.

Yukarıdaki paylaşımınız ile arkadaşlarınızın paylaşımları arasındaki benzerlik ve farklılıkları yazınız.

Benzerlikler	Farklılıklar

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görselini inceleyiniz. Başlık ve görselden hareketle metnin konusunu tahmin edip yazınız.

Dinleme metni karekodunu okutunuz.
Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

Dinleme Metni

KAHVERENGİ AYAKKABILARI SİYAHA BOYAYAN ÜLKÜ

Dinleme Öz Değerlendirme



1. ETKİNLİK

Dinleme kurallarına göre kendinizi değerlendiriniz. Uyduğunuz kural için "Evet" kutucuğunu, uymadığınız kural için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Metni sessizce dinledim.	◯	◯
Metni dikkatlice dinledim.	◯	◯
Metni uygun oturuş pozisyonunda dinledim.	◯	◯
Metni dinlerken başkasını rahatsız etmedim.	◯	◯

! Uygulamadığınız dinleme kurallarını bir sonraki dinlemenizde uygulayınız.

2. ETKİNLİK

Soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayınız.

1) Kahverengi ayakkabılar neden kapının önüne bırakılmıştı?

2) Ülkü'nün, ayakkabılarını boyadığını görünce Atatürk ne yaptı?

3) Atatürk, Ülkü'ye ne öğüt verdi?

4) Ülkü, boyama kitapları ve kalemleri aldıktan sonra ne yaptı?

3. ETKİNLİK

Dinlediğiniz metinden hareketle eksik bırakılan ifadeleri örnekteki gibi eşleştirerek tamamlayınız.

1) Ülkü'nün dikkatli olduğunu .....
2) Ülkü'nün yardım etmeyi sevdiğini .....
3) Atatürk'ün sabırlı biri olduğunu .....
4) Ülkü'nün Atatürk'e hayran olduğunu .....
5) Atatürk'ün Ülkü'ye değer verdiğini .....

ç



a) aklına bir şey gelmiş gibi gülümsemesinden anladım.
b) Ülkü'ye kızmayıp ona boya kalemleri vermesinden anladım.
c) ona güzel bir hediye verip resim yapmasını istemesinden anladım.
ç) ayakkabıları özenle boyamasından anladım.
d) ona yardım etmek için ayakkabılarını boyamak istemesinden anladım.
e) Atatürk'ün ayakkabılarını boyarken mutlu olmasından anladım.

4. ETKİNLİK

Dinlediğiniz metinde Ülkü, Atatürk'ün ayakkabılarını neden boyamak istiyordu? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

5. ETKİNLİK

Aşağıdaki ifadeleri, metni dinlemeden önce okuyunuz. Doğru ifadeler için dinleme öncesinde yer alan "D" kutucuğunu, yanlış ifadeler için "Y" kutucuğunu işaretleyiniz. Daha sonra karekodu okutup metni dinleyiniz. Aynı ifadeler için dinleme sonrasında yer alan "D" veya "Y" kutucuğundan uygun olanı işaretleyiniz.

Atatürk'ün Hayatı

Dinleme Öncesi		İfadeler	Dinleme Sonrası	
D	Y	Mustafa Kemal Atatürk 1881 (bin sekiz yüz seksen bir) yılında doğmuştur.	D	Y
D	Y	Atatürk'ün babasının adı Ali Rıza Bey'dir.	D	Y
D	Y	Ona Kemal adını matematik öğretmeni vermiştir.	D	Y
D	Y	En büyük hayali doktor olmaktır.	D	Y
D	Y	1920 (bin dokuz yüz yirmi) yılında cumhuriyeti ilan etmiştir.	D	Y

6. ETKİNLİK

a) Metnin konusunu yazınız. Metni dinlemeden önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

b) Metnin ana fikrini yazınız

7. ETKİNLİK

Verilen olaylardan metinde geçenleri işaretleyiniz.

- ○ Küçük Ülkü, Atatürk'ün uyanmasını bekler.
- ○ Atatürk ile Ülkü bahçede yürüyüş yapar.
- ○ Ülkü ayakkabıları siyaha boyamaya karar verir ve boyar.
- ○ Atatürk, Ülkü'ye bir masal anlatır.
- ○ Ülkü'nün resim sevgisini fark eden Atatürk, ona boya kalemleri ve boyama kitapları hediye eder.

8. ETKİNLİK

Sözsüz iletişim; insanların konuşmadan beden dili, jestler (el hareketleri) ve mimikler (yüz ifadeleri) kullanarak iletişim kurma şeklidir. Örneğin birinin gülümsemesi mutlu olduğunu, kaşlarını çatması ise üzgün veya kızgın olduğunu gösterebilir. Sözsüz iletişim, duyguları ve düşünceleri ifade etmenin önemli bir yoludur.

a) Dinlediğiniz metni vurgu ve tonlamaya dikkat ederek, jest ve mimiklerinizle destekleyerek anlatınız.
b) Yapmış olduğunuz konuşmaya göre kendinizi değerlendiriniz. Uyduğunuz kural için "Evet" kutucuğunu, uymadığınız kural için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Konuşmamda herkesin duyabileceği bir ses düzeyi kullandım.	○	○
Vurgu ve tonlamaya dikkat ettim.	○	○
Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullandım.	○	○
Beden dilimi konuşmamla uyumlu şekilde kullandım.	○	○

Konuşmalarınızda yaptığınız olumlu davranışları bir sonraki konuşmalarınıza aktarınız.

9. ETKİNLİK

Dinlediğiniz metinden öğrendiğiniz bir bilgiyi resim çizerek ifade ediniz. Konuşma üslubunuzu seçerek anlatınız.

METNE HAZIRLANALIM

Karekodu okutunuz. "Okuyun, Dünyanız Zenginleşsin!" videosunu izleyiniz.

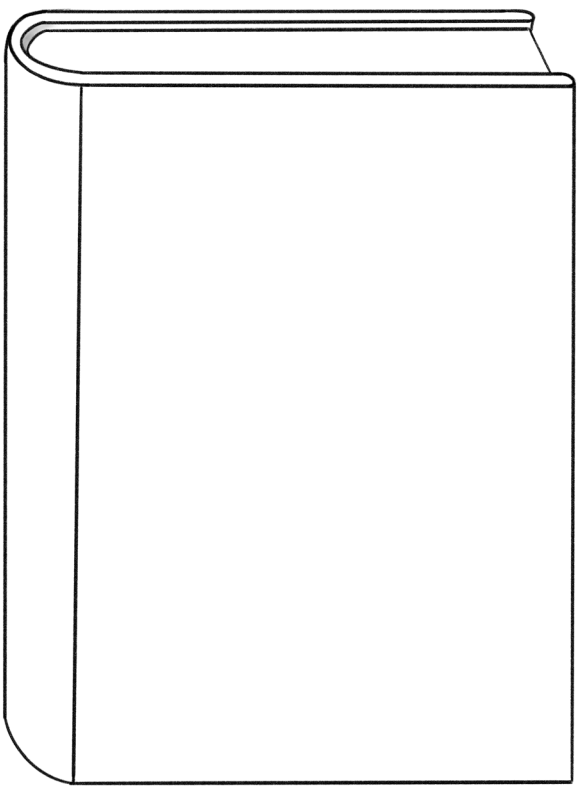
Okuyun, Dünyanız Zenginleşsin!

"Okuyun, dünyanız zenginleşsin!" sözünden ne anlıyorsunuz? Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanarak arkadaşlarınıza anlatınız.

Kitap deyince aklınıza gelen dört sözcük yazınız. Yazdığınız sözcükleri yansıtan bir kitap kapağı tasarlayınız.

.....

.....



.....

.....

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Başlıktan ve görsellerden hareketle metinde geçen bilgileri tahmin edip yazınız.

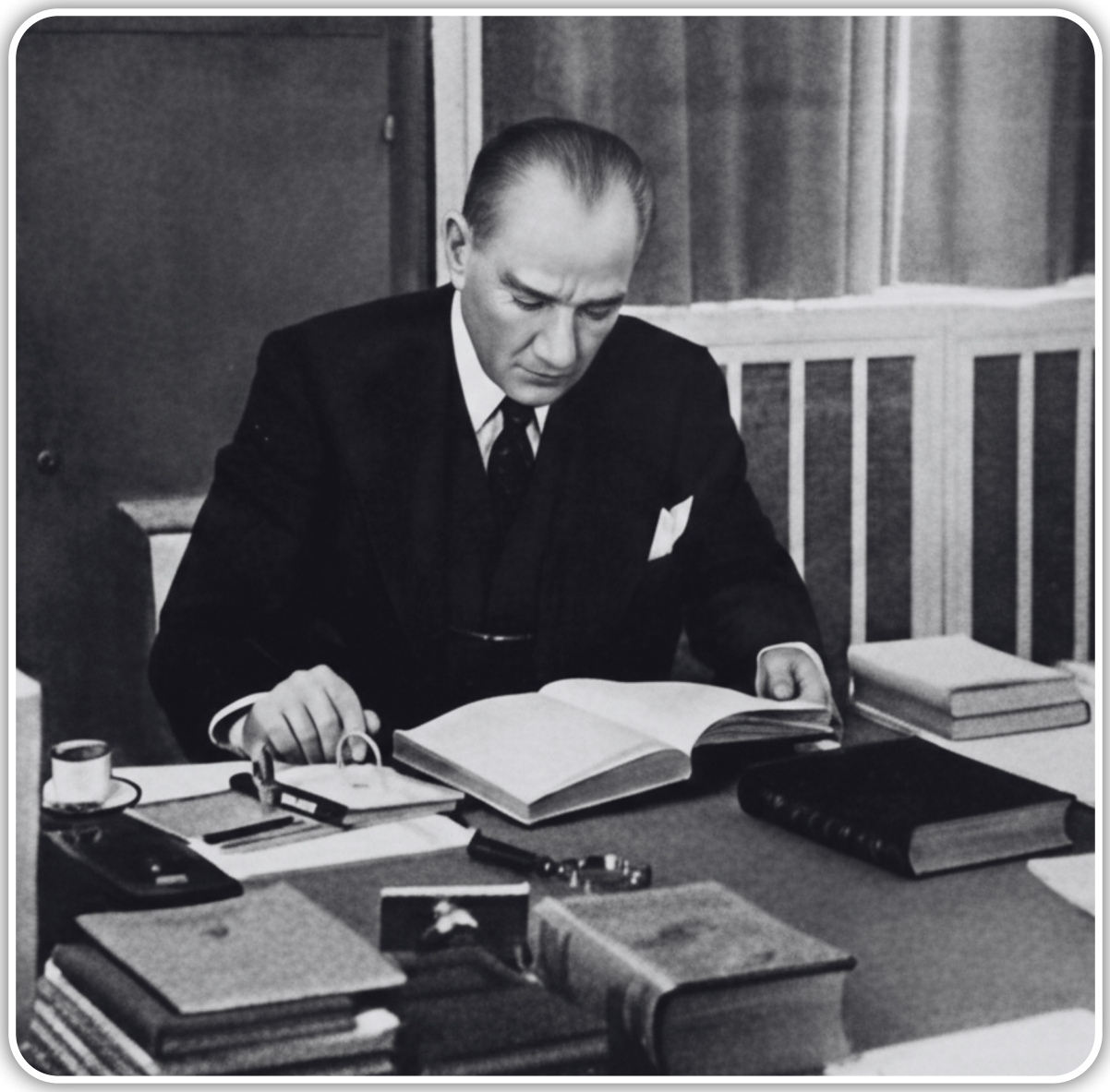
Metni okuma kurallarına uygun olarak sessiz okuyunuz. Metni okurken metin içindeki soruyu cevaplayınız. Cevapladıktan sonra okumaya devam ediniz.

ATATÜRK ÇOK KİTAP OKURMUŞ



Atatürk'ün en önemli özelliklerinden biri çok kitap okumasıdır. Atatürk, kitap okumayı o kadar severmiş ki, eline birazcık para geçse bunun yarısıyla kitap alırmış. Atatürk'ün matematik dersine olan ilgisini hepimiz biliriz. Öyle ki, haftalık Çocuklara Rehber Dergisi'nde, matematik sorularına verdiği yanıtlar yayımlanırmış. Matematik kitapları dışında şiir, edebiyat, tarih ve bilim alanındaki kitaplara da ilgi duyan Atatürk, bir de Fransızca'ya merak sarmış.

Atatürk, Fransızcaya merak sarınca neler yapmış olabilir?



Bu dili öğrenmeye ve Fransızca kitaplar okumaya başlamış.

Atatürk, gittiği her yere kitaplarını da götürürmüş. Kitap okurken kağıtlara ya da kitapların üzerine notlar alırmış. Tüm yayınları izler, yurt dışından kitap sipariş edermiş.

Ayrıca Atatürk askerlik, vatandaşlık, geometri gibi konularda kitaplar yazmış ve önemli birçok kitabın dilimize çevrilmesini sağlamış.

Atatürk'ün özel kitaplığında 4289 (dört bin iki yüz seksen dokuz) kayıtlı kitap olduğunu biliyoruz. Atatürk, bu kitapları okuyarak, dünya tarihi, yenilikler ve gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmuş. Böylece kendi kendini yöneten, bağımsız ve bilimsel düşünceden güç alan bir Türkiye Cumhuriyeti düşlemeye başlamış. En sonunda bu düşü gerçekleşmiş. Bu düşün gerçekleşmesinde Atatürk'ün çok kitap okumasının da payı var, değil mi?

Bilim Çocuk dergisi

1. ETKİNLİK

Okuma Öz Değerlendirme

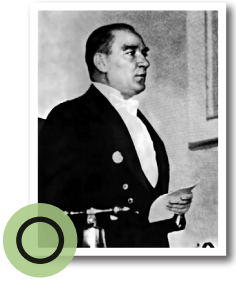
"Atatürk Çok Kitap Okurmuş" metnini sesli okuma kurallarına uygun olarak tekrar okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz sözcük veya sözcük gruplarının altını çiziniz. Bu sözcük veya sözcük gruplarının anlamını metne göre tahmin ediniz. Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız. Sözcükleri birer cümle içinde kullanıp uygun zamanda söz olarak söyleyiniz.

Sözcük/Sözcük Grubu	Tahminim	Sözlük Anlamı

2. ETKİNLİK

Metnin konusunu en iyi ifade eden görseli işaretleyiniz ve metnin konusunu yazınız.







3. ETKİNLİK

Metnin ana fikrinini yazınız.

4. ETKİNLİK

Atatürk'ün ilgi duyduğu kitap türlerinden bazıları verilmiştir. Kitap türlerini özelliklerine göre tabloda uygun yerlere yazınız.

Matematik kitapları | Şiir kitapları | Tarih kitapları | Dil kitapları | Sanat kitapları

Kitap Türleri	Özellikleri
....	Sayılarla işlem yapmamızı, problem çözmemizi ve yeni bilgiler öğrenmemizi sağlar.
....	Yeni bir dili öğrenmemize yardımcı olur.
....	Geçmişteki olayları öğrenmemizi sağlar.
....	Güzel ve uyumlu sözlerle bize duygusal bir dünya sunar.

5. ETKİNLİK

Soruları cevaplayınız.

1) Atatürk'ün okuduğu kitapların arasında matematik ve şiir kitapları vardır. Sizce matematik ve şiir kitapları arasındaki farklar neler olabilir?

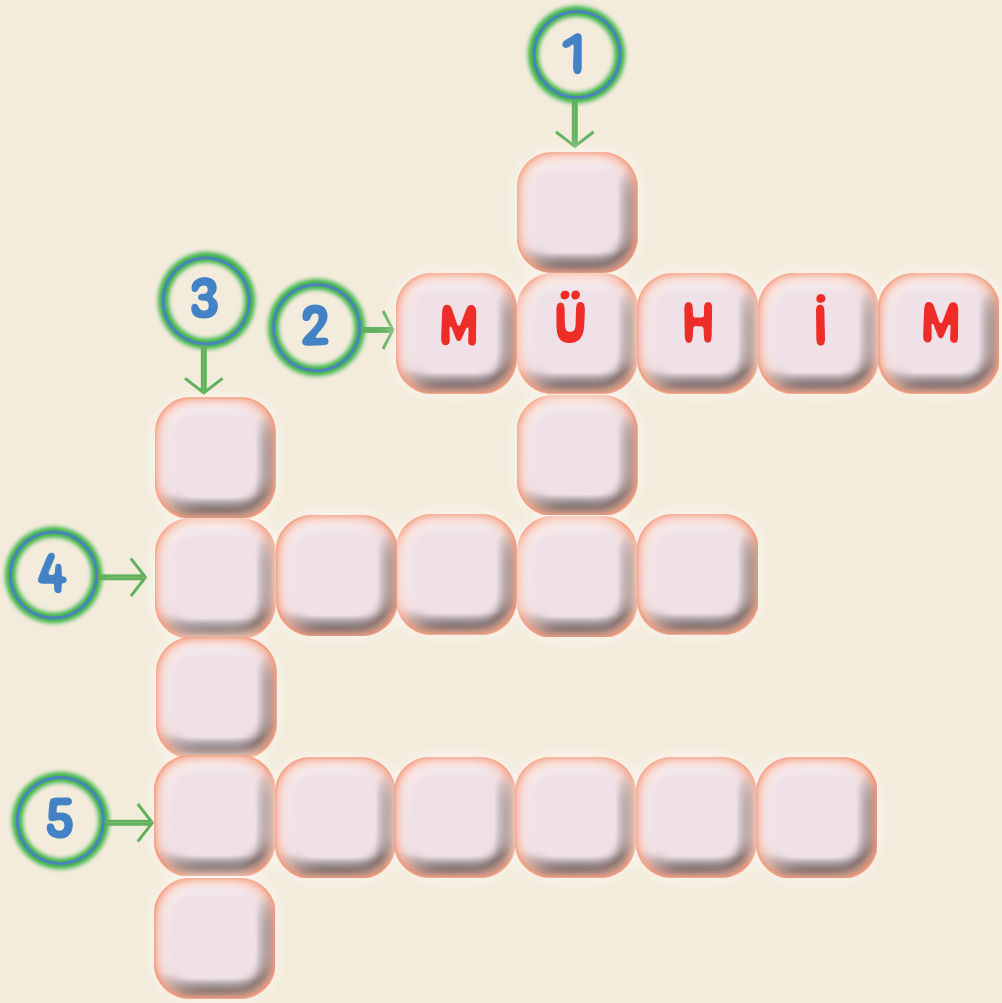
2) Atatürk hangi konularda kitap yazmıştır?

Atatürk kitapları okurken neden not alıyor olabilir? Sizler de kitap okurken notlar alıyor musunuz? Arkadaşlarınızla paylaşınız.

6. ETKİNLİK

Cümlelerde geçen altı çizili sözcüklerin eş anlamını bulunuz. Bulduğunuz sözcüğü örnekteki gibi bulmacaya yazınız.

1) Bunu başaracağını <u>düşünde</u> görmüş.
2) Atatürk'ün en <u>önemli</u> özelliklerinden biri çok kitap okumasıdır.
3) Atatürk'ün matematik dersine olan <u>ilgisini</u> hepimiz biliriz.
4) Atatürk, birçok kitabın <u>dilimize</u> çevrilmesini sağlamıştır.
5) Böylece kendi kendini yöneten, bağımsız ve bilimsel düşünceden <u>güç</u> alan bir Türkiye Cumhuriyeti düşlemeye başlamış.



METNE HAZIRLANALIM

Görselleri inceleyerek kadınlarımızın Millî Mücadele'ye nasıl destek verdiklerini sınıfça tartışınız.



Millî Mücadele'ye kadınlarımızın verdiği destek çok önemlidir.







BAŞLAYALIM

Şiirin başlığını ve görselini inceleyiniz. Başlık ve görselden hareketle şiirin konusunu tahmin edip yazınız.

Şiiri vurgu ve tonlamalara dikkat ederek önce sessiz, sonra arkadaşlarınızla sesli okuyunuz.

ANADOLU'NUN KADINLARI

Şerife Bacı yollara düşer,
Vatan için yorulmaz, gider.
Kış, soğuk ona değil engel,
Kalbi cesur, gönlü güzel.

Gördesli Makbule hep hazır,
Yiğitliği her yerde anılır.
Düşmana karşı durur sağlam,
O, unutulmaz bir kahraman.

Nene Hatun cesaretin simgesi,
Erzurum'da yankılanır sesi.
Mücadelesi özgürlük uğruna,
Savaşır cephede korkusuzca.

Nezahat Onbaşı küçük yaşta,
Cesareti var her adımda.
Askerlerle yürür önde,
Bayrağı taşır hep gönlünde.

Fatma Seher güçlü, cesur,
Her zorlukta dimdik durur.
Anadolu'nun kadınları yüce,
Onlarla vatan hep güvende.

Halide Edip cümleleriyle kalkan,
Düşman karşısında umudu arayan.
Her satırında yankılanır cesaret,
Bağımsızlık bizim için ilelebet.

Bu kitap için yazılmıştır.



1. ETKİNLİK

Anlamını bilmediğiniz sözcük veya sözcük gruplarının altını çiziniz. Bu sözcük veya sözcük grup-larının anlamını metne göre tahmin ediniz. Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız. Sözcükleri birer cümle içinde kullanıp uygun zamanda söz alarak söyleyiniz.

Sözcük/Sözcük Grubu	Tahminim	Sözlük Anlamı

2. ETKİNLİK

Şiirin temasını ve ana duygusunu yazınız.

Şiirin Teması	Şiirin Ana Duygusu

3. ETKİNLİK

Nezahat Onbaşı'nın yerinde olsaydınız böyle bir durumda ne yapardınız? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

Doğru ve Etkili Konuşma 2

4. ETKİNLİK

Soruları şiire göre cevaplayınız.

1) Şerife Bacı'nın yorulmadan yola devam etme sebebi nedir?

2) Yazılarıyla halkımızı bilinçlendiren kadın kahramanımız kimdir?

3) Şiirde Fatma Seher'in hangi kişilik özelliklerinden bahsedilmektedir?

4) Şiirde ismi geçen kadın kahramanlarımızın ortak özellikleri nelerdir?

5) Bu şiiri siz yazsaydınız başlık olarak ne yazardınız?

5. ETKİNLİK

Şiirde vatanımızda özgürce yaşamamız için fedakârlık yapan kahraman kadınlarımızdan bahsedilmiştir. Onların bu fedakârlıkları karşısında hissettiğiniz duygu ve düşüncelerinizi yazınız.

6. ETKİNLİK

a) Verilen sözcüklerin eş anlamını "Anadolu'nun Kadınları" şiirinden bulunuz. Bulduğunuz sözcükleri yazınız.

yurt	yiğit	seda
.....	.....	.....
kuvvetli	yürek	ufak
.....	.....	.....

b) Bulduğunuz eş anlamlı sözcükleri yazıp cümle içinde kullanınız.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

7. ETKİNLİK



Halide Edip Adıvar, İstanbul'da yaptığı halka seslenişi konuşmalarında halkı bağımsızlık için mücadele etmeye çağırmıştır. Etkileyici konuşmalarıyla halkın moralini yükseltmiş bir yazardır.

Konuşma Öz Değerlendirme

a) Şimdi siz de Millî Mücadele'deymiş gibi halkın cesaretini artıracak bir konuşma yapınız. Konuşmanızda halkın birlik olması gerektiğini ve bunun sonucunda neler başarılabileceğini açıklayınız. Konuşmanızı hazırlarken aşağıdaki kurallara dikkat ediniz.

1) Dinleyicilerin sizi rahatça duyabileceği bir ses tonuyla konuşunuz.
2) Sesinizi vurgulu kullanarak duygularınızı dinleyicilere aktarınız.
3) Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun şekilde kullanarak konuşmanızı güçlü hâle getiriniz.
4) Yüz ifadelerinizi ve el hareketlerinizi kullanarak konuşmanızı etkileyici hâle getiriniz.
5) Dinleyicilere bakarak güven veren bir duruş sergileyiniz.

b) Kendi konuşmanızı değerlendiriniz. Konuşmanızda uyduğunuz kural için "Evet" kutucuğunu, uymadığınız kural için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Ses düzeyimi herkesin duyacağı biçimde ayarladım.	○	○
Konuşmamda vurgu ve tonlamaya dikkat ettim.	○	○
Sözcükleri anlamına uygun kullandım.	○	○
Konuşmamda beden dilimi doğru kullandım.	○	○

! Konuşmalarınızda yaptığınız olumlu davranışları bir sonraki konuşmalarınıza aktarınız.

8. ETKİNLİK

Cümlelerde kesme işareti (') gelmesi gereken sözcükleri bulup, cümleleri düzelterek tekrar yazınız.

1) Nene Hatunun sesi Erzurumda yankılanır.

2) Anadolunun yüce kadınları sayesinde vatanımız hep güvendedir.

3) Halide Edipin sözcükleri cesaret ve umut aşılamıştır.

4) Gördesli Makbulenin yiğitliği Manisadan tüm Anadoluya yayılmıştır.

5) Nezahat Onbaşının cesareti herkese örnek olmuştur.

METNE HAZIRLANALIM

29 Ekim'i niçin bayram olarak kutlarız? Açıklayınız.

Karekodu okutunuz, marşı dinleyiniz. Duygu ve düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

Cumhuriyet Marşı

Metni okuyunuz. Metinde anlatılanlarla ilgili bir resim çiziniz.

Cumhuriyet Bayramı

Cumhuriyet Bayramı'nda birçok etkinlik yapılır. Evlerimize, okullarımıza bayraklar asarız. Törenlerde şiirler okuruz, marşlar söyleriz ve fener alaylarına katılırız. Ayrıca sınıfımızı ve okulumuzu rengârenk süsleriz. Sınıf panolarını Cumhuriyet Bayramı ile ilgili şiirler, yazılar ve resimlerle doldururuz. Bayramın coşkusunu her yerde hissederiz.

Bu kitap için yazılmıştır.

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Başlıktan ve görsellerden hareketle metnin konusunu tahmin edip yazınız.

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuyunuz. Metni okurken metin içinde sorulan sorulara cevap veriniz. Sorulara cevap verdikten sonra okumaya devam ediniz.

DÜN GİBİ

Ben çocukken bayramlarımızın sevinci bayramlıklarımızda gizliydi. Coşkulu bir günde sınıfça oynanacak halk oyunu için dikilen yepyeni kıyafetler çocukluğumun en güzel anılarında kayıtlı. (...) Parlak kırmızı ayakkabılarım, beyaz dantel işlemeli çoraplarım, fırfırlı eteğim, kırmızı/beyaz gömleğim... Hayâllerimin ve bayramlıklarımın bahar dalı gibi çiçeklendiği o heyecanlı akşamüstü benim ilk bayram sevincimdi. Sınıfça sergileyeceğimiz oyunu bir ay boyunca okulda önlüklerimizle oynamıştık. Bayramın geleceği günü iple çekiyorduk. Sadece biz çocuklar heyecanlı değildik. Annemiz, babamız, akrabalarımız ve komşularımız da heyecanımıza ortak olmuşlardı. (...)



1 Öğrenciler, halk oyununa hazırlık çalışmalarında neler yaşamış olabilirler?



2 Heyecanla beklediğiniz bir bayramın öncesinde rüyanızda neler görmüş olabileceğinizi yazınız.



Okulumuz, Cumhuriyet Bayramı'nın ahengiyle süslenmişti. Bembeyaz kasımpatılardan yapılan devasa çelenkler, bayraklar, flamalar... Bahçe, öğrencilerin sevinciyle dolup taşıyordu.

Hepimiz, tüm sınıf, tüm okul sıra olup uygun adımlarla merkezdeki tören yerine yürümeye başladık. Yanımızda öğretmenimiz, elimizde bayraklarla caddelerin, sokakların, geçtiğimiz tüm yolların kenarlarına dizilen insanların coşkusuyla ilerliyorduk. Yürüdüğümüz her kilometrede insanların ellerinde bayraklarla sevincimize ortak olduğunu gördükçe asfalta daha bir sağlam basıyordu ayaklarımız. Cumhuriyet marşları okuyarak deniz kenarındaki kutlama yerine yaklaştık. Büyük kavşakta diğer okullar da bize katıldı. (...)

Tüm okullarla birlikte kutlama meydanında oyunumuzu sergiledik. Tanımadığımız yüzlerce, binlerce insan kıvançla bizi alkışlıyordu. Cumhuriyet'i alkışlıyordu. Yarınlarımızı alkışlıyordu.

Hepimizin yüreği bayram yeriydi, çünkü Cumhuriyet bizim dünümüz, bugünümüz ve yarınımızdı.

Özel Eğitim Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)



1. ETKİNLİK

Metni öğretmeninizin vurgu ve tonlamasına dikkat ederek dinleyiniz. Dinlediğiniz metindeki çocuğun duyguları ile bayramlarda hissetiğiniz duyguları yazarak karşılaştırınız.

Metindeki çocuğun duyguları:

Bayramlarda benim duygularım:

Ortak duygularımız:



2. ETKİNLİK

"Dün Gibi" metnini sesli okuyunuz. Anlamını bilmediğiniz sözcük ve sözcük gruplarının anlamını metne göre tahmin edip yazınız. Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız. Sözcükleri birer cümle içinde kullanıp uygun zamanda söz alarak söyleyiniz.

Sözcük/Sözcük Grubu	Tahminim	Sözlük Anlamı



3. ETKİNLİK

a) Metnin konusunu yazınız. Metni okumadan önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

b) Metnin ana fikrini yazınız

4. ETKİNLİK

Metinde Cumhuriyet Bayramı'nın coşkuyla kutlandığı anlatılmaktadır. Bu coşkunun nedenleri neler olabilir? Yazınız.

5. ETKİNLİK

Metinde geçen olaylar verilmiştir. Olayları ilgili kutulara yazarak gruplandırınız.

Olay Listesi	Hazırlık Olayları	Tören Olayları
* Saçını taratma * Marş söyleme * Kıyafet giyme * Alkış alma * Yürüyüş yapma * Çiçek toplama		

6. ETKİNLİK

Okuduğunuz metinden zıt ve eş anlamlı sözcükler bulunuz. Bu sözcüklerin zıt ve eş anlamını yazınız.

Zıt Anlamlı Sözcükler	Eş Anlamlı Sözcükler

7. ETKİNLİK

Metinde çocuklar bayramlık kıyafetlerini giymek için neden sabırsızlanıyorlar? Bu kıyafetleri giyince nasıl hissediyorlar? Konuşmanızı jest ve mimiklerle destekleyerek açıklayınız.

8. ETKİNLİK

a) Aşağıdaki metni okuyunuz. Altı çizili sözcüklerin zıt anlamlılarını cümle içinde kullanınız.

Millî Bayramlar

Millî bayramlar her zaman büyük bir coşkuyla kutlanır. Okullar kırmızı ve beyaz bayraklarla süslenir. Genç yaşlı demeden herkes kutlamalara katılır. Sabah ilk gösterilerden son gösterilere kadar herkes neşelidir. Bayram boyunca yüzlerde sevinç vardır, üzüntüye hiç yer yoktur. Bu özel günler, hayatımıza güzel anılar ve unutulmaz mutluluklar katar.

(Bu kitap için yazılmıştır.)

b) Seçtiğiniz zıt anlamlı iki kelimeyi aynı cümle içerisinde kullanarak bir cümle yazınız.

c) Bu hikâyenin devamını kendi cümlelerinizle tamamlayınız.

Tören bittikten sonra

9. ETKİNLİK

Aşağıdaki cümlelerde kısaltmalara gelen ekleri uygun şekilde yazınız.

1) Arkadaşım mektubunu PTT ..... vermiş.
2) Tavukların ağırlığı genellikle 10 kg ..... daha azdır.
3) Etkinlikler MEB ..... yönergelerine uygun olarak düzenlendi.
4) Teyzem Antalya'ya gitmek için THY ..... bilet almış.
5) Peynirler 250 g ..... paketlere kondu.

10. ETKİNLİK

Bayram günlerinde hissettiğiniz duyguları düşününüz ve arkadaşlarınızla paylaşınız.

11. ETKİNLİK

Adınızı ve soyadınızı verilen alana yazınız. Adınız ya da soyadınızdan en az birini kullanarak imzanızı oluşturunuz.

Adım Soyadım	İmzam

12. ETKİNLİK

Sınıfça hazırladığınız resim sergisinin açılış töreni için velilere davetiye hazırlayınız. Bu davetiyeyi içeriğe uygun ifadeler ile tamamlayınız.

..... Veliler,

Okulumuzda ..... töreni yapılacaktır.
Bu güzel günde sizleri de .....
.....

Tarih: .....
Saat: .....
Yer: .....

METNE HAZIRLANALIM

Görselin size çağrıştırdığı kavramları işaretleyiniz.



- [ ] sevgi
- [ ] anlayış
- [ ] sabır
- [ ] gezi
- [ ] tutumluluk
- [ ] okul

Atatürk'ün çocuk sevgisi hakkında ne düşünüyorsunuz? Düşüncelerinizi paylaşınız.

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Başlık ve görsellerden hareketle metinde geçen bilgileri tahmin edip yazınız.

Metni okuma kurallarına uygun olarak sessiz okuyunuz. Metni okurken metindeki sorulara cevap veriniz. Soruları cevapladıktan sonra okumaya devam ediniz.

ATATÜRK'ÜN ÇOCUK SEVGİSİ



Atatürk, yaşamı boyunca tüm sevdiklerine hangi yaşta olursa olsun "çocuk" diye seslenirdi. Onun sözlüğünde çocuk sevgi demekti. O'nun çocuğu yoktu ama içinde bitip tükenmeyen bir çocuk sevgisi vardı. Türk çocukları onun öz yavruları gibiydi. (...)

Atatürk bir gün çocuk balosuna gider. Ortalıkta bir şaşkınlık havası doğar. Küçük bir oğlan salonun orta yerinde kalır. Bu yavru hayranlıkla bir süre Atatürk'e baktıktan sonra: "Atatürk'üm, seni öpmek istiyorum." der.

1 Atatürk çocuğa ne demiş olabilir?



Ortalığa bir sessizlik dalgası yayılır. Bu derin sessizliği Atatürk'ün sesi bozar: "Öyleyse, gel öp!" der. Çocuk koşarak Atatürk'ün boynuna sarılır. O sırada diğer çocuklar da: "Biz de... Biz de..." diye bağırırlar. Böylece tüm çocuklar Ata'yı doya doya öperler. Bu görüntü çoğu kişiyi ağlatır. Büyük Atatürk de ağlar. Evet, Türk çocuklarının bu engin sevgisi için ağlar. Hem de sevinç gözyaşlarını dökerek. O gün çevresindekilere övünçle: "İşte benim kuşaklarım." der.

2 Atatürk "İşte benim kuşaklarım." sözüyle ne anlatmak istemiş olabilir?



Atatürk, 17 Ekim 1922 (bin dokuz yüz yirmi iki) tarihinde Bursa'da kendini karşılayan çocuklara aşağıdaki şekilde seslenerek nasıl bir gençlik istediğini belirtmiştir: "Küçük hanımlar, küçük beyler, sizler hepiniz geleceğin bir gülü, yıldızı ve ikbal ışığısınız. Memleketi asıl ışığa boğacak olan sizsiniz. Kendinizin ne kadar önemli, değerli olduğunuzu düşünerek ona göre çalışınız. Sizlerden çok şey bekliyoruz."

Jandarma Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

"Atatürk'ün Çocuk Sevgisi" metnini sesli bir şekilde okuyunuz ve metnin konusunu yazınız.

Eş ve Zıt Anlamlı Sözcükler

2. ETKİNLİK

a) Metinde geçen bazı sözcükler aşağıda verilmiştir. Sözcüklerin anlamlarını metne göre tahmin edip yazınız. Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız.

Sözcük	Tahminim	Sözlük Anlamı
balo:		
ikbal:		
engin:		
övünç:		
kuşak:		

b) Yukarıdaki sözcüklerle birer cümle yazınız.

3. ETKİNLİK

Soruları metne göre cevaplayınız.

1) Atatürk, çocuklara neden çok değer veriyordu?

2) Atatürk kimlere "çocuk" diye sesleniyordu?

3) Atatürk, çocuklarla nerelerde buluşuyor?

4) Küçük çocuk, Atatürk'e hayranlıkla baktıktan sonra ona ne demiştir?

5) Metinde anlatılan baloda siz de olsaydınız Atatürk'e ne söylemek isterdiniz?

6) Sizce Atatürk çocuklardan ne bekliyor olabilir? Düşüncelerinizi yazınız.

4. ETKİNLİK

- Metnin ana fikrini düşününüz ve yazınız.
- Sınıfta bir çember oluşturunuz.
- Atık kâğıtları buruşturarak top hâline getiriniz.
- Çemberin ortasında bulunan öğretmenin kâğıttan topu attığı öğrencinin ana fikri söylemesiyle oyuna başlayınız.
- Ana fikri söyledikten sonra kâğıttan topu tekrar öğretmeninize atınız.
- Bu şekilde oyunu devam ettiriniz. Sınıfça ana fikre karar veriniz ve aşağıya yazınız.

Metnin ana fikri:

5. ETKİNLİK

Mektup Yazalım

Yazma Kuralları

a) Aşağıda verilen mektup yazma aşamalarını okuyunuz.

Mektup Yazma Aşamaları

1. Hitap: Mektuba hitap ile başlanır.
2. Giriş: Bu bölümde mektubun yazılış nedeni birkaç cümleyle ifade edilir.
3. Gelişme: Bu bölümde mektubun konusu bütün ayrıntılarıyla ifade edilir.
4. Sonuç: Mektup güzel bir dilek veya hoşça kal ifadesiyle bitirilir.
5. Adı soyadı ve imza: Kâğıdın sağ alt bölümüne imza atılır ve imzanın altına da ad soyad yazılır.

Yazma Öz Değerlendirme

b) Mektup yazma aşamalarına uygun olarak Mustafa Kemal Atatürk'e duygu ve düşüncelerinizi anlatan bir mektup yazınız. Mektubunuzu sesli okuma kurallarına dikkat ederek arkadaşlarınızla paylaşınız.

Türkçemizi kurallarına uygun kullanmak, duygu ve düşüncelerimizi hem daha etkili hem de daha estetik ifade etmemizi sağlar.

...../...../.....

6. ETKİNLİK

a) Sözcükleri cümlelerdeki uygun yerlere yazınız.

uluslararası | büyük | ilk | okunuşu | son

1) Kuruluşların ve ülke isimlerinin kısaltmaları her sözcüğün ilk harfinin ..... yazılmasıyla yapılır.
2) Ölçü birimlerinin ..... kısaltmaları kullanılır.
3) Küçük harflerle yapılan kısaltmalara getirilen eklerde sözcüğün ..... esas alınır.
4) Büyük harflerle yapılan kısaltmalara getirilen eklerde kısaltmanın ..... harfinin okunuşu esas alınır.

b) Kısaltmalara uygun ekleri ekleyerek cümleleri tamamlayınız.

1) Evimiz Sevgi Mah. ..... yer alıyor.
2) Yeni kitabımı 150 TL' ..... aldım.
3) Kumaşın iki m' ..... kaç lira?
4) Kırtasiyeden TDK' ..... yeni çıkardığı yazım kılavuzunu aldım.
5) Karpuz üç kg' ..... daha fazla gibiydi.

c) Aşağıdaki kısaltmalara getirilen ekler doğru yazılmışsa yandaki bölüme "D" harfi, yanlış yazılmışsa "Y" harfi

( ) TDK'ya
( ) kr.'ye
( ) İng'nin
( ) TL'de
( ) kg.'nin
( ) TRT'den

Küçük harflerle yapılan kısaltmalara getirilen eklerde sözcüklerin okunuşu esas alınır: cm'yi, kg'dan.
Büyük harflerle yapılan kısaltmalara getirilen eklerde ise kısaltmanın son harfinin okunuşu esas alınır: BDT'ye, TDK'den.

PERFORMANS GÖREVİ

Kahramanlara Mektup

Tarihimiz boyunca vatanımız birçok zorlukla karşılaşmıştır. Millî Mücadele yıllarında milletimiz el ele vermiş, askerlerimiz ve halkımız büyük bir cesaretle yurdumuzu korumuştur. O günlerdeki vatan sevgisi ve fedakârlık, bugün bizler için en güzel örnektir. Vatanımızı korumak, tarihimizin her anında en önemli görevimizdir. Sadece eskiden değil, yakın tarihimizde de vatanı için canını ortaya koyan kahramanlarımız vardır. Ömer Halisdemir de cesaretiyle hepimize örnek olan bu kahramanlardan biridir.

Ömer Halisdemir, Niğde'nin Çukurkuyu Beldesinde dürüstlük ve vatan sevgisiyle büyü-dü. En büyük hayali olan askerlik mesleğini seçti ve kahraman bir bordo bereli oldu. 15 Temmuz gecesi vatanımız tehlikeye girdiğinde, kendisine verilen "vatanı koruma" görevini canı pahasına yerine getirdi. O, cesaretiyle tüm milletimize umut oldu. Bugün ülkemizin her köşesinde adı gururla anılıyor.

Yukarıdaki metinden hareketle Ömer Halisdemir'e duygu ve düşüncelerinizi yazınız.

...../...../.....

Karşılaştırma

Performans Değerlendirme

2. TEMA SONU ÇALIŞMASI

a) Metni okuyunuz ve soruları metne göre cevaplayınız.

KAHRAMAN HALKIMIZ

Uzun yıllar önce güzel ülkemiz zor günler geçiriyordu. Düşmanlar vatanımızı ele geçirmek istiyordu. Ancak milletimiz buna izin vermedi. Mustafa Kemal, arkadaşları ve halk birlikte düşmana karşı çıktı. Mustafa Kemal, 19 Mayıs 1919'da (bin dokuz yüz on dokuz) Samsun'a giderek halkı bağımsızlık için birleşmeye çağırdı. Halk ve askerler büyük bir cesaretle vatanını savundu. Şerife Bacı, Kara Fatma, Sütçü İmam ve daha nice kahramanlar yurdun dört bir köşesinde düşmanlara karşı mücadele etti.

Türk milleti uzun süren bu çabanın sonunda zafer kazandı. Mustafa Kemal, 29 Ekim 1923'te (bin dokuz yüz yirmi üç) Türkiye Cumhuriyeti'ni kurdu ve o "Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir!" diyerek halkın yönetimde söz sahibi olmasını sağladı.

Bugün özgür ve bağımsız bir ülkede birlik içinde yaşıyoruz. Bunu, vatanımızı seven cesur insanlara borçluyuz. Onları her zaman saygıyla anıyoruz.

Bu kitap için yazılmıştır.

1) Mustafa Kemal Atatürk'ün Samsun'a gitme sebebi nedir?

2) Vatanımızı korumak için kimler mücadele etmiştir?

3) Metinde adı geçen kahramanlar kimlerdir?

4) Mustafa Kemal Atatürk "Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir!" sözüyle ne demek istemiştir?

b) Cümlelerde koyu yazılmış sözcüklerin anlamları tahmin ediniz. Tahminlerinizi TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz ve sözcüklerin anlamını yazınız.

Takımın başarısı için **birlik** içinde çalışmalıyız.

Tahminim: .....

Sözlük Anlamı: .....

Askerler büyük bir **cesaret** ile düşmana karşı savaştı.

Tahminim: .....

Sözlük Anlamı: .....

c) Sözcüklerin zıt anlamlarını yazınız.

cesur	.....	güçlü	.....
bağımsız	.....	savaş	.....
özgür	.....	güzel	.....
zafer	.....	zor	.....

ç) Yukarıdaki sözcüklerden 3 tane seçiniz. Seçtiğiniz sözcükleri cümle içinde kullanarak yazınız.

2. Tema Sonu Ek Çalışma

3. Tema

DOĞAYI TANIYORUZ





Temada Yer Alan Metinler

. Bir Orman (Dinleme Metni)
. Karıncalar
. Orman
. Fırtına
. Küçük Su Damlası







Tema Alanı

Tema Özeti

BU TEMADA NELER ÖĞRENECEĞİZ?

Bu temadaki metinler aracılığıyla dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Bu temada doğayı daha iyi tanıyacağız. Çevremizdeki canlıları, doğa olayları ve doğanın bize sunduğu güzellikleri keşfedeceğiz. Metinler aracılığıyla sorular soracağız, karşılaştırmalar yapacağız ve yeni bilgiler öğreneceğiz. Ayrıca doğayı korumak için neler yapmamız gerektiğini öğreneceğiz.

Anahtar Kavramlar

* afetlere hazırlık
* canlılar
* çevre
* doğa
* doğal kaynaklar
* doğal miras
* doğa olayları
* tasarruf



Temadaki metinler; yazım, noktalama ve dönemin söyleyiş özellikleri açısından eserin orijinal şekline bağlı kalınarak alınmıştır.

TEMAYA HAZIRLANALIM

DOĞAYI TANIYORUZ

a) İfadelerin size çağrıştırdığı sözcükleri yazınız.

Doğal Kaynaklar

Canlılar

Çevre

Doğal Afetler

Tasarruf

b) Deprem çantasında olması gerekenleri örnekteki gibi çantaya taşıyınız.



METNE HAZIRLANALIM

Karekodu okutunuz, şarkıyı dinleyiniz. Şarkıyı dinlerken notlar alınız. Aşağıdaki soruları arkadaşlarınızla tartışarak cevaplayınız.

Orman Şarkısı

1) Şarkıda orman nasıl tarif ediliyor?
2) Ormanda neler var?
3) Şarkıda hangi ağaç isimleri geçiyor?

Görseldeki varlıkların isimlerini örnekteki gibi yazarak bulmacayı tamamlayınız. Renkli kutulardaki harfleri birleştirerek şifreyi bulunuz.



Görsellerin dinleyeceğiniz metinle nasıl bir bağlantısı olabileceğini tahmin edip söyleyiniz.

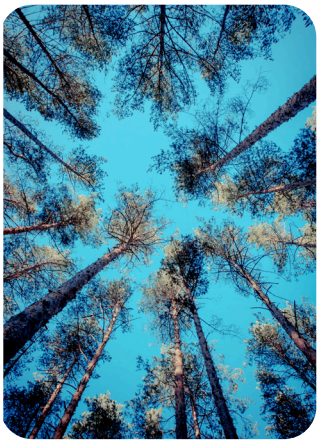
BAŞLAYALIM

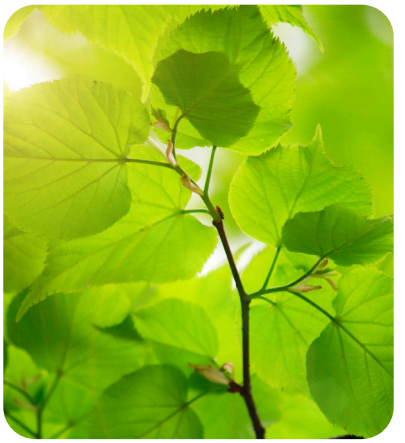
Görselleri inceleyiniz. Görsellerden hareketle metnin konusunu tahmin ediniz. Tahminlerinizi uygun ses tonuyla açık ve anlaşılır bir şekilde anlatınız.

Dinleme metni karekodunu okutunuz.
Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

Dinleme Metni

BİR ORMAN






1. ETKİNLİK

"Bir Orman" metnini dinledikten sonra söz alarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1) Dinlediğiniz metinde "Ormanda nereye bakarsan başka başka şeyler görürsün. Duyarsın, hissedersin, öğrenirsin." diyor. Ormanda metinde söz edilenler dışında neler görebiliriz?

2) Dinlediğiniz metinde "Toprağın üzerinde ormanda yaşayan canlıların bıraktığı izlerle; toprağın biraz altında, toprakta tüneller açan solucanlarla ve böceklerle tanışırsın." diyor. Bahçede, parkta veya ormanda solucan veya böcek gördüğünüzde neler hissedersiniz.?

3) Dinlediğiniz metinde anlatılan ormandaki ağaçlar nasıl oluşmuş olabilir?

2. ETKİNLİK

Varlıkları canlı ve cansız varlıklar olarak sınıflandırarak tabloda uygun yerlere yazınız.

dürbün | salyangoz | mantar | toprak | örümcek ağı | karınca

Canlı Varlıklar	Cansız Varlıklar
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. ETKİNLİK

a) Metnin konusunu yazınız. Metni dinlemeden önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

b) Metnin ana fikrini yazınız

4. ETKİNLİK

a) Dinleme kurallarına yönelik soruları cevaplayarak kendinizi değerlendiriniz.

	Evet	Hayır
* Dinleme esnasında sessiz ve dikkatli miydiniz?	○	○
* Metni dinlerken arkadaşlarınıza saygılı davrandınız mı?	○	○
* Metni dinlerken notlar aldınız mı?	○	○

b) Görselleri inceleyiniz. Aşağıdaki metinde noktalı yerlere görsellerin adlarından uygun olanı yazınız.



ORMANLAR

Ormanlar, sadece sayısız ..... topluluğu değil binlerce canlının ortak evidir. Bu evde, daldan dala atlayan bir ....., özgürce dolaşan bir ..... ve kış uykusuna hazırlanan bir.....gibi yüzlerce hayvan yaşar. Rengârenk bir ..... üzerine konan ..... ve vızıldayarak polen toplayan ..... ise bu büyük ekosistemin vazgeçilmez birer parçasıdır. Tüm bu canlılar doğanın eşsiz dengesini oluşturur. Bu değerli yaşam alanını korumak hepimizin görevidir. Dikkatsizce yakılan bir ..... bu ortak evi yok edebilirken geride bırakılan .... gibi bir atık toprağı ve suyu kirletir. Kullandığımız ....., ... gibi ürünlerin ağaçlardan yapıldığını bilerek kaynakları tutumlu kullanmalıyız.

Bu kitap için yazılmıştır.

5. ETKİNLİK

a) Aşağıdaki bilgiyi okuyunuz.

Sözsüz İletişim



b) Verilen ifadeleri ilgili oldukları görsellerle aynı harfi yazarak örnekteki gibi eşleştiriniz.

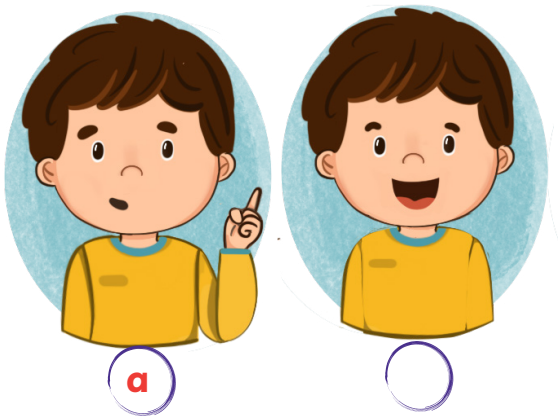
(a) Bakın! Ağacın dalında bir sincap var!

(b) Kelebek burnuma kondu, kahkaha duyunca uçtu.

(c) Ormanda gezerken çok mutlu oluyorum.

(ç) Kuşların cıvıltısını ilgiyle dinliyorum.

(d) Yere çöp atılmasına çok kızıyorum.





6. ETKİNLİK

a) Aşağıdaki bilgileri okuyunuz.

Zaman İfadeleri

Konuşmalarda zaman kullanımı, olayların ne zaman olduğunu belirtir ve bu şekilde konuşmalarımız daha anlaşılır olur. Zaman ifadeleri üç ana gruba ayrılır: geçmiş zaman, şimdiki zaman ve gelecek zaman.

Geçmiş Zaman

Olayların daha önce olduğunu anlatır. Örneğin "Dün ormanda yürüdüm." Bu cümlede yürüyüşün daha önce yani dün yapıldığını anlarız.

Şimdiki Zaman

Olayların şu anda olduğunu anlatır. Örneğin "Şu anda ormanda yürüyorum." Bu cümleden, kişinin şimdi yani konuşma anında ormanda yürüdüğünü anlarız.

Gelecek Zaman

Olayların ileriki zamanda olacağını anlatır. Örneğin "Yarın ormana gideceğim." Bu cümlede kişinin ileride yani yarın ormana gideceğini anlarız.

b) Verilen cümlelerin belirttiği zamanları örnekteki gibi yazınız.

Şimdiki Zaman	Ormanda şirin sincaplar ağaçtan ağaca zıplıyor.
.....	Geçen hafta ormanda piknik yaptık.
.....	Hafta sonu ormanda koşu yapacağım.
.....	Yarın ormandaki kuşlara yem vereceğim.
.....	Dün ormanda birçok kuş gördüm.
.....	Ormanda yürüyüş yapıyorum.

c) "Bir Orman" metninden hareketle ormanla ilgili düşüncelerinizi anlatınız. Konuşmanızda geçmiş, şimdiki ve gelecek zaman ifadelerini kullanmaya dikkat ediniz. Konuşmanızı jest ve mimiklerinizle destekleyiniz.

Sınıflandırma

METNE HAZIRLANALIM

a) "Birlikten kuvvet doğar." atasözünü yazarak açıklayınız. Bu atasözü ile ilgili düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

b) "Birlikten kuvvet doğar." atasözü ile ilgili bir resim çizip boyayınız.

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Metnin konusu hakkındaki görüşlerinizi söyleyiniz.

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.



KARINCALAR

10 bin adet farklı türü olan karınca, dünyada sayısı en fazla olan canlı olarak biliniyor. Yani dünyada insan sayısının yaklaşık yirmi milyon katı kadar karınca yaşıyor.

En çalışkan hayvanlardan biri olan karıncalar topluluklar hâlinde yaşar ve birbirlerine yardım ederler. Oldukça planlı ve programlı olarak çalışan karınca topluluklarından her karıncanın bir görevi ve hedefi vardır. Karıncaların toplu hâlde yaşamalarının bir diğer nedeni de dışarıdan gelebilecek tehlikelere karşı korunmaktır. Tehlikelere karşı hem kendilerini hem kraliçe karıncayı hem de yavrularını korurlar. (...)



Kendi ağırlıklarının 10 katını kaldırabilecek güce sahip olan karıncalar kendi boyutlarından çok daha büyük cisimleri parçalayabilir.



Karıncalar; işçi, asker ve üreme karıncası olarak farklı sınıflara ayrılırlar. Koloninin başı ise kraliçe karıncadır. Kraliçe karıncayı korumak ise çok önemlidir.



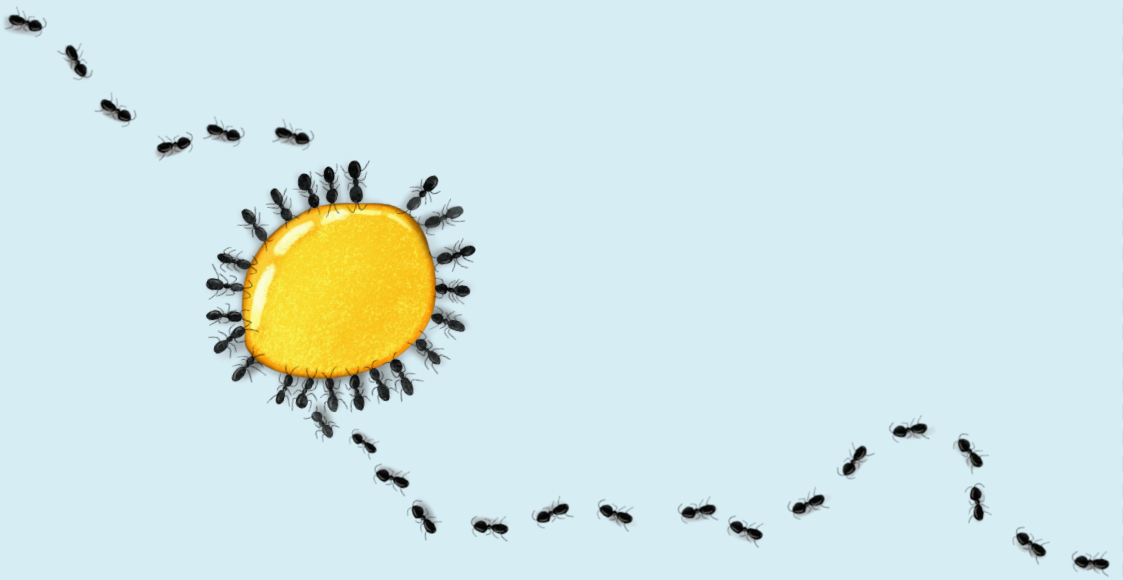


Karıncalar İçin Neden Çalışkan Denir?

Gruplar hâlinde yaşayan karınca sürülerinde her karıncanın bir görevi bulunur ve hiç durmadan çalışırlar. İş bölümü yapan karıncalar kendi üstlerine düşen görevleri yapar ve sistem hiç bozulmaz. Aralarında rekabet olmadan bağlı oldukları grubun tüm işlerini eksiksiz bir şekilde yerine getirirler.

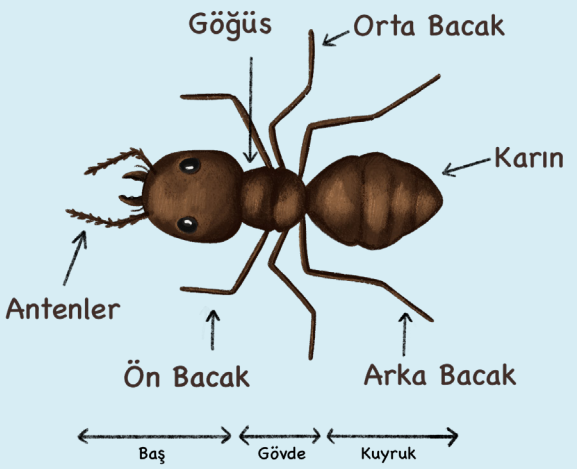
Karıncalar Hep Çalışabilir mi?

Zaman kavramı olmayan karıncalar gece gündüz her an çalışabilir çünkü kokuları takip ederek ilerledikleri için ışığa ve göze ihtiyaçları yoktur.



Karıncaların Vücut Yapısı Nasıldır?

Karıncalar; dirsekli antenler, düğümü andıran bel bölgesi, altı bacak ve iri kafadan oluşur. Bu, dünyadaki tüm karınca türlerinde aynıdır.



Tuzla Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

Noktalama İşaretleri

Betimleme ile ilgili verilen bilgiyi okuyunuz. Karıncanın fiziksel özelliklerini, davranışlarını betimleyen bir yazı yazınız.

Betimleme

Betimleme; bir varlığı, durumu veya olayı sözle veya yazıyla anlatmaktır. Betimleme, okuyucunun zihninde canlandırmasını sağlayan bir anlatım biçimidir. Betimlemede bir nesnenin, olayın veya kişinin nasıl göründüğü, koktuğu, sesi veya tadı detaylı bir şekilde aktarılır. Böylece okuyucu, anlatılanları doğrudan deneyimliyormuş gibi hisseder.

2. ETKİNLİK

Metinde karıncaların iş bölümü yaptığı anlatılıyor. Sınıfınızda yaptığınız iş bölümü ile karıncaların iş bölümünün benzer yönlerini söyleyiniz.

3. ETKİNLİK

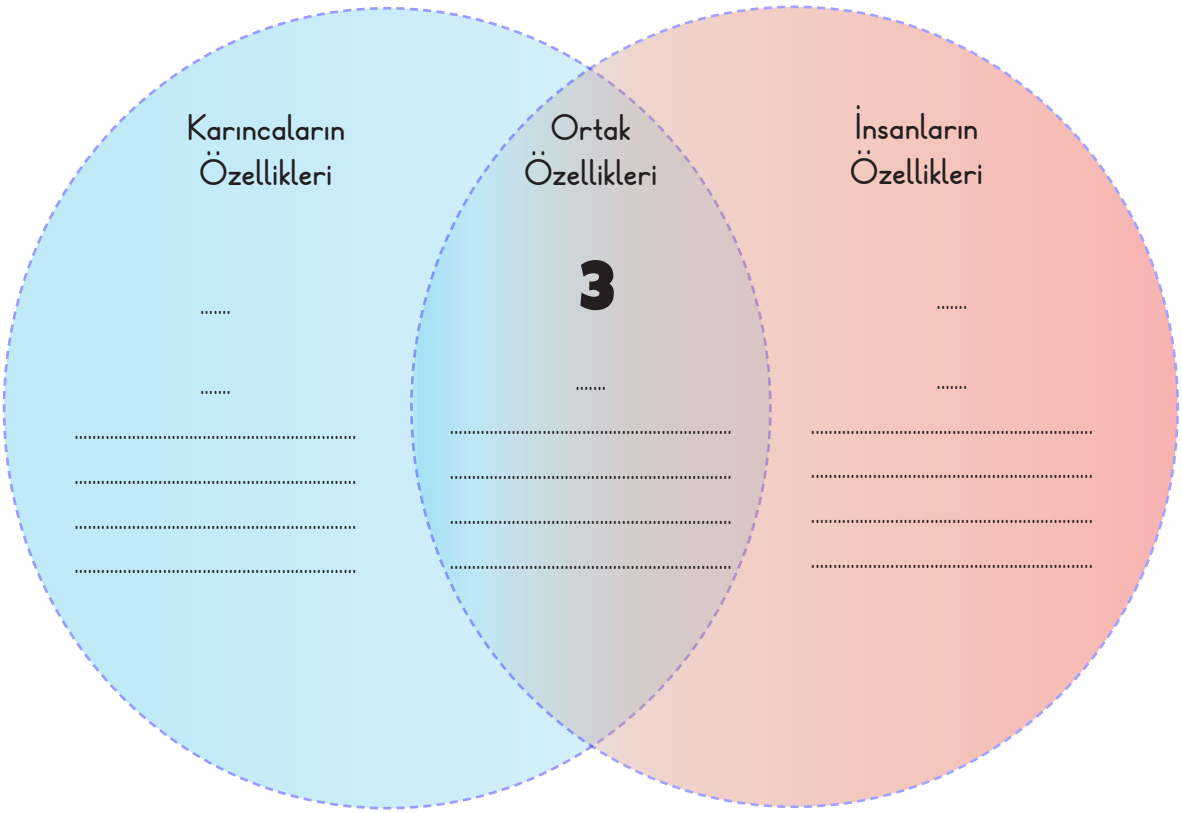
Okuduğunuz metnin konusunu ve ana fikrini yazınız.

Metnin Konusu	Metnin Ana Fikri

4. ETKİNLİK

a) Karınca ve insanlarla ilgili verilen özellikleri okuyunuz. Özelliklerin numaralarını örnekteki gibi şemada uygun yerlere yazınız. Birer özellik de siz ekleyiniz. Şemayı doldurduktan sonra karıncalar ile insanların benzerliklerini ve farklılıklarını arkadaşlarınıza anlatınız.

1) Toplum içinde farklı meslek ve görevlere sahiptirler.
2) Kendi ağırlıklarının on katını kaldırabilirler ve dayanıklıdırlar.
3) İş bölümü yaparak birlikte çalışırlar.
4) Tehlikelere karşı korunma güdüleri vardır.
5) Teknoloji sayesinde yapılan işlerde verim sağlarlar.
6) Topluluk hâlinde çalışarak güçlü bir dayanışma gösterirler.



b) Sizce karıncalar ve insanlar arasında başka hangi benzerlik ve farklılıklar olabilir? Anlatınız. Konuşmanızda "küçük–büyük" ve "güçlü–zayıf" gibi zıt anlamlı sözcükleri kullanınız.

5. ETKİNLİK

Karıncaların toplu yaşamalarının ve iş bölümü yapmalarının yararları nelerdir? Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun cümlelerle yazınız.

6. ETKİNLİK

Metinden alınan cümlelerdeki koyu yazılmış sözcüklerin eş anlamlılarını kullanarak cümleleri yeniden yazınız.

1) Her karıncanın bir **hedefi** vardır.

2) **Zaman** kavramı olmayan karıncalar gece gündüz her an çalışabilir.

3) İş bölümü yapan karıncalar kendi üstlerine düşen **görevleri** yapar.

4) 10 bin **adet** farklı türü olan karınca, dünyada sayısı en fazla olan canlı olarak biliniyor.

7. ETKİNLİK

Verilen yazma planına uygun olarak "Çalışkanlık" ile ilgili bir yazı yazınız.

Eş Anlamlı Sözcükler

Yazma Planı

1. Hazırlık Yapma:
* Yazacağınız konuyu seçiniz.
* Konuyla ilgili bildiklerinizi düşününüz ve aklınıza gelenleri not ediniz.
* Gerekli gördüğünüz yerde araştırma yapınız.

2. Plan Oluşturma:
* Yazınızı giriş, gelişme ve sonuç olarak üç bölüm hâlinde yazınız.
* Giriş bölümünde yazının konusunu kısaca tanıtınız.
* Gelişme bölümünde konuyla ilgili ayrıntılı bilgileri sıralayınız.
* Sonuç bölümünde yazdıklarınızı bir sonuca bağlayınız.

3. Taslak Yazma:
* Not ettiğiniz bilgileri kullanarak yazınızı taslak olarak yazınız.

4. Kontrol Etme:
* Yazınızı okuyarak hataları kontrol ediniz.
* Noktalama işaretlerine ve yazım kurallarına dikkat ederek metninizi yazınız.

METNE HAZIRLANALIM

Görselleri inceleyiniz. Görsellerde anlatılanları yazınız.





BAŞLAYALIM

Şiirin başlığını ve görselini inceleyiniz. Şiirin içeriği hakkındaki görüşlerinizi söyleyiniz.

Şiiri vurgu ve tonlamalara dikkat ederek arkadaşlarınızla sesli okuyunuz.



ORMAN

Orman yurdun temelidir,
Nesillerin evvelidir,
Her sanatın ilk elidir,
Ormandaki varlığa bak.

Orman memleketin süsü,
Hem ufağı hem irisi,
Her dalında bir kuş sesi,
Ormandaki varlığa bak.

Çiçekler açar renk renk,
Dağları süsler gülerek,
Selleri önler emerek,
Ormandaki varlığa bak.

Gemi olur, suda yüzer,
Uçak olur, gökte gezer,
Kalem, kâğıt neler yazar,
Ormandaki varlığa bak. (...)

Âşık Veysel ŞATIROĞLU

Türküz Türkü Çağırırız
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

"Orman" şiirini tekrar okuyunuz. Şiirin içeriğine uygun bir kıta da siz yazınız. Yazdığınız kıtayı arkadaşlarınızla paylaşınız.

Kıta
Şiirde dört dizeden oluşan her bölüm.

2. ETKİNLİK

Verilen soruları şiire göre cevaplayınız.

1) Şiirde ormanlarla ilgili hangi bilgiler verilmiştir?

2) Şiirde belirtilenler dışında ormanlardan başka neler elde edilir?

3) Ormanlar selleri nasıl önler?

3. ETKİNLİK

Ormanla ilgili görseli boyayınız ve bir slogan yazınız.

Slogan
Bir düşünceyi kolay hatırlanıp tekrarlanabilir bir biçimde ifade eden kısa, çarpıcı söz.



4. ETKİNLİK

Şiirin temasını ve ana duygusunu yazınız.

Şiirin Teması	Şiirin Ana Duygusu

5. ETKİNLİK

Şiirde geçen aşağıdaki sözcüklerin zıt anlamlarını yazınız. Yazdığınız sözcükleri aynı cümle içinde kullanarak arkadaşlarınızla paylaşınız.

ilk ⟷ .....

ufak ⟷ .....

6. ETKİNLİK

Ormanları neden korumalıyız? Yazınız.

Türkçemizi kurallarına uygun olarak kullanmamız duygu ve düşüncelerimizi doğru olarak aktarmamızı sağlar.



Çünkü

7. ETKİNLİK

Aşağıda farklı araştırma konuları verilmiştir. İlgi alanınıza göre en az bir tanesini seçerek genel ağ veya çeşitli kaynaklardan araştırınız. Araştırma sonucunuzu yazıp arkadaşlarınızla paylaşınız.

- Âşık Veysel Şatıroğlu'nun hayatı
- Yaşadığım bölgedeki ormanlar
- Ormanları korumakla görevli olan kurumlar

8. ETKİNLİK

KONUŞMA PLANI HAZIRLAMA

a) Duygu, Âşık Veysel'in birçok şiirinde zıt anlamlı sözcükleri sıkça kullandığını fark etmiştir. Bu konuda da bir konuşma hazırlamıştır. Duygu'nun konuşmasını dikkatlice okuyunuz.



Sevgili arkadaşlar,

Bugün sizlere Türk halk şiirinin büyük ustası Âşık Veysel'den bahsetmek istiyorum. Âşık Veysel, doğduğu küçük köyden tüm Türkiye'ye sesini duyuran değerli bir halk ozanıdır.

Uzun ince bir yoldayım.
Gidiyorum gündüz gece.
Bilmiyorum ne haldeyim.
Gidiyorum gündüz gece.

Bu dizelerde gördüğünüz gibi Âşık Veysel "gündüz" ve "gece" gibi zıt anlamlı sözcükleri kullanarak hayat yolculuğunun kesintisiz devam ettiğini anlatıyor. Ayrıca başka şiirlerinde de "ağlamak–gülmek", "zengin–fakir", "dost–düşman" gibi zıt anlamlı sözcükleri sıkça kullanmıştır. Âşık Veysel'in şiirlerinde sevgi ve hüzün bir aradadır. Onun sözleri hem geçmişe hem de geleceğe ışık tutuyor.

Dinlediğiniz için teşekkür ederim.

b) Siz de doğa sevgisi ile ilgili bir konuşma hazırlayınız. Konuşmanızda zıt anlamlı sözcüklere de yer veriniz.

Konuşmanızda;

* Ses tonunuza,
* Sözcükleri anlamına uygun kullanmaya,
* Açık ve anlaşılır cümleler kurmaya,
* İçeriğe uygun zaman ifadeleri kullanmaya,
* Zıt anlamlı sözcükleri kullanmaya dikkat ediniz.

KONUŞMA PLANI

c) Seçtiğiniz konuyla ilgili bir konuşma taslağı hazırlayınız. İyi bir konuşma hazırlamak için önce kullanacağınız zıt anlamlı sözcükleri belirleyiniz. Sonra konuşmanızı giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine ayırarak yazınız. Konuşma metnini hazırladıktan sonra konuşmanızı arkadaşlarınıza sununuz.

Seçtiğim Konu: .....

KONUŞMA METNİ

KONUŞMA SÜRECİNİ DEĞERLENDİRME

Konuşmamda:

- ◯ Konunun özelliğine uygun ses tonunu kullandım.
- ◯ Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullandım.
- ◯ İletilerimi açık ve anlaşılır cümlelerle ifade ettim.
- ◯ İçeriğe uygun zaman ifadeleri kullandım.
- ◯ Zıt anlamlı sözcükleri konuşmamda etkili bir şekilde kullandım.

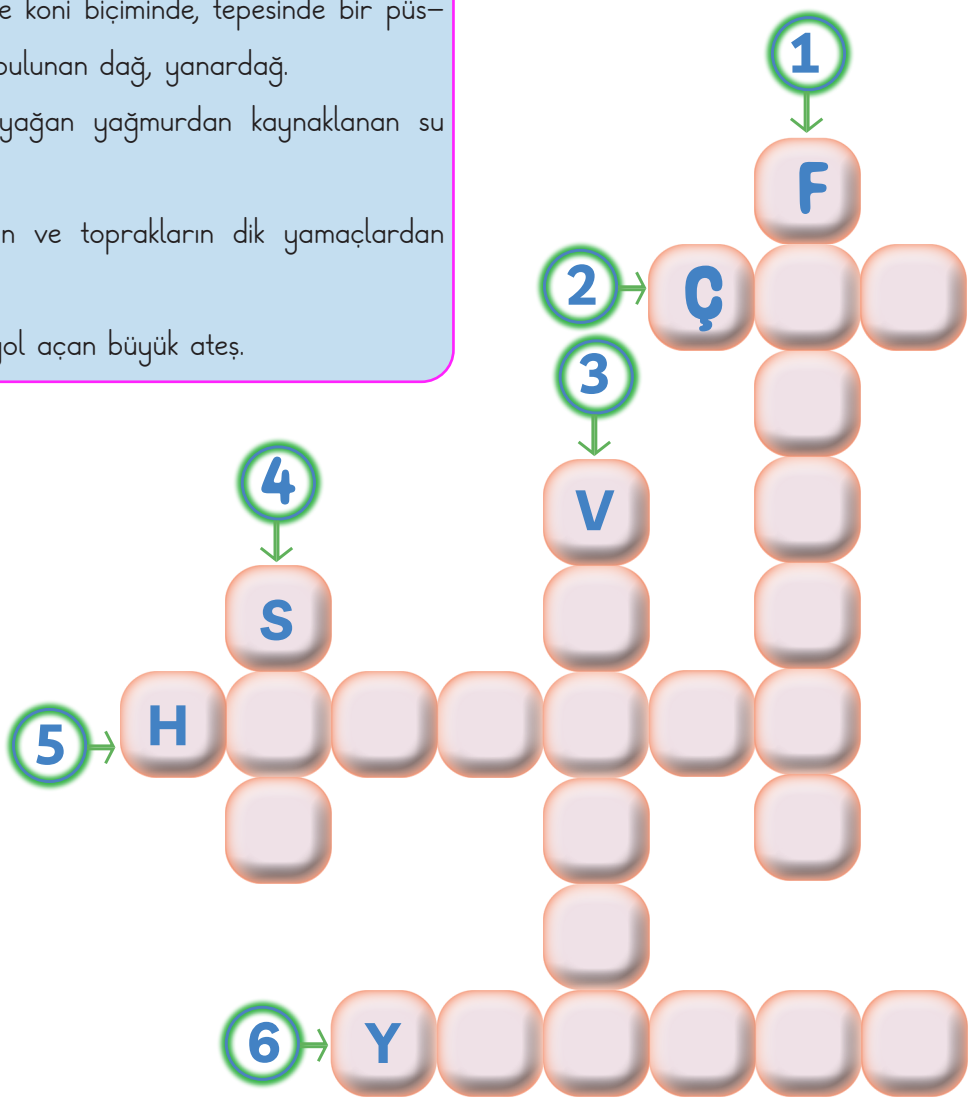
Konuşmamda en iyi yaptığım .....
Konuşmamda geliştirmem gereken .....

METNE HAZIRLANALIM

Fazla yağmur yağarsa hangi durumlar yaşanabilir? Konuşma kurallarına uyarak cevaplayınız.

Tanımları verilen doğal afetlerin isimlerini bulmacaya yerleştiriniz.

1) Çok şiddetli esen rüzgârlar.
2) Eğimli arazi üzerinde birikmiş kar örtüsünün yer çekimi etkisiyle kayması.
3) Genellikle koni biçiminde, tepesinde bir püskürme ağzı bulunan dağ, yanardağ.
4) Sürekli yağan yağmurdan kaynaklanan su taşkını.
5) Kayaların ve toprakların dik yamaçlardan kayması.
6) Zarara yol açan büyük ateş.



BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Metnin konusunu tahmin ederek söyleyiniz.

Metni sessiz okuma kurallarına uygun olarak okuyunuz. Metni okurken metin içindeki sorulara cevap veriniz. Soruları cevapladıktan sonra okumaya devam ediniz.

FIRTINA



Yüksek dağları, berrak nehirleri, bol ağaçları olan bir ormanda hayvanlar refah ve mutluluk içinde yaşarmış. (...)

Gün gelmiş kara bulutlar ormanın üstünde toplanmış. Rüzgâr hızla esmeye başlamış ve durmadan yağmur yağmış. Sonunda aslan tüm hayvanları mağarasına toplamış. Aslan, "Bildiğiniz gibi haftalardır durmadan yağmur yağıyor. Nehir taşmak üzere, eğer buna bir çözüm bulmazsak yakında evlerimizi su basacak." demiş. (...)

Herkes panik hâlinde konuşuyor, ormanı terk etmekten bahsediyormuş. O sırada ayı sert bir sesle gürlemiş. "Bu orman yıllardır bize ev sahipliği yaptı; ağaçlarında, mağaralarında yuva yaptık; nehrinde yüzdük. Şimdi onu bırakıp gidemeyiz." demiş.

1 Hikâyedeki karakterlerden önce bu orman daha önce kimlere ev sahipliği yapmış olabilir?

Hayvan topluluğu bu sözler üzerine susup ayıya hak vermiş. Kısa bir sessizlikten sonra kunduz öne çıkmış. "Benim bir fikrim var." demiş.

Tüm hayvanlar merakla kunduza bakmış. Aslan umutsuz bir ses tonuyla, "Konuş bakalım," demiş.

"Bilirsiniz ben ağaçları dişlerimle keserek nehirler, göller üstünde set yapar, evimi inşa ederim. Nehre de bir set yapabiliriz. Bir tarafına dallarla duvar öreriz. (...)

Aslan, "Bunu ağaçlara da danışmalıyız, onlar dallarının kesilmesine izin verecekler mi bakalım? (...) " demiş.

Aslan başta olmak üzere tüm hayvanlar mağaradan çıkmış ve ağaçların lideri olan meşe ağacına gitmişler. (...) Meşe diğer ağaçlara danıştıktan sonra, "Ormanın güvenliği ve mutluluğu için dallarımızı size vereceğiz, ileride dallarımız tekrar büyüyecek nasılsa," demiş.

Hayvanlar ağaçlara yardımları için teşekkür edip hemen işe koyulmuşlar. Kunduz tüm hayvanları yönetmeye başlamış. (...)

Tüm hayvanlar el birliği ile çalışmışlar. Günün sonunda su geçirmeyen bir set örmüşler. (...) İşleri bittiğinde aslan gülümseyerek hayvanlara, "Harika bir iş başardık. Şimdi biraz dinlenebiliriz." demiş.

2 Hayvanlar ormanı terk etselerdi hangi zorluklarla karşılaşabilirlerdi? /1



O gece büyük bir fırtına kopmuş. Yağmur hızını arttırmış, rüzgâr hiç esmediği kadar hızlı esmiş. (...)

Saatler sonra, "Kralım uyanın! Uyanın kralım!" diyen bir sesle gözlerini açmış ve karşısında tilkiyi görmüş. Panikle, "Ne oldu tilki? Yoksa nehir mi taştı?" diye sormuş. "Hayır kralım. Dün akşamki o korkunç fırtınadan sonra yağmur durdu, güneş açtı." (...)

Aslan merakla nehre koşmuş. Nehrin yanına çektikleri set fırtınada epey hasar görmüş ama yine de suyun taşmasına engel olmuş. (...)



Aslan neşe içinde tilkiye sarılmış. "Başardık, tilki! Başardık! (...) Kunduzun plânı hepimizi kurtardı."

Birkaç gün sonra tüm hayvanlar kutlama için bir araya gelmiş. Neşe içinde dans edip eğlenmişler. Kunduza yardımlarından dolayı defalarca teşekkür etmişler.

Editör Begüm KONYA
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

"Fırtına" metnini bir arkadaşınızla paylaşarak okuyunuz. Okuma sırasında birbirinizi dikkatlice dinleyiniz. Arkadaşınızın yaptığı okuma hatalarını nazik bir şekilde belirtiniz ve nasıl düzelte-bileceğini söyleyiniz. Siz de arkadaşınızın geri bildirimlerini dikkatlice dinleyiniz ve hatalarınızı düzeltmeye çalışınız. Okumanız bittikten sonra başarılı olduğunuz davranışları konuşarak metni bir kez daha okuyunuz.

Okuma kurallarına göre kendinizi değerlendiriniz. Uyduğunuz kural için "Evet" kutucuğunu, uymadığınız kural için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Sözcükleri doğru okudum.	○	○
Noktalama işaretlerine dikkat ederek okudum.	○	○
Sesimi duyulabilecek tonda ayarladım.	○	○
Metni uygun bir hızda okudum.	○	○
Vurgu ve tonlamaya dikkat ettim.	○	○

2. ETKİNLİK

Metinle ilgili düşüncelerinizi anlatınız. Arkadaşlarınıza konuşmanızla ilgili fikirlerini sorunuz.

Konuşma kurallarına göre kendinizi değerlendiriniz. Uyduğunuz kural için "Evet" kutucuğunu, uymadığınız kural için "Hayır" kutucuğunu işaretleyiniz.

	Evet	Hayır
Sözcükleri doğru telaffuz ettim.	○	○
Sesimi herkesin duyabileceği tonda ayarladım.	○	○
Konuşmamı uygun hızda yaptım.	○	○
Konuşmamı duraksamadan tamamladım.	○	○
Vurgu ve tonlamaya dikkat ederek konuşmamı daha etkili hâle getirdim.	○	○

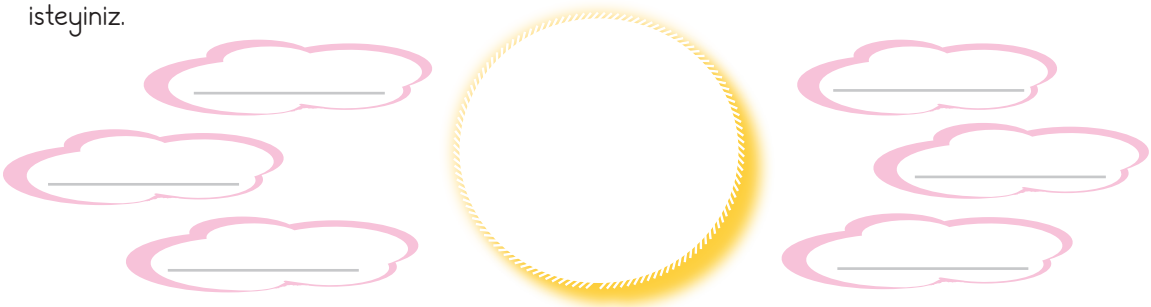
3. ETKİNLİK

a) Metnin konusunu yazınız. Metni okumadan önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

b) Metnin ana fikrini yazınız

4. ETKİNLİK

a) Metinden seçtiğiniz bir karakterin resmini yuvarlağa çizip etrafındaki bulutlara özelliklerini yazınız. Bu özellikleri arkadaşlarınıza okuyup metindeki hangi karakter olduğunu bulmalarını isteyiniz.



b) Metinde geçen olayları sırasıyla yazınız.

5. ETKİNLİK

Metinden yaralanarak eksik bırakılan noktalama işaretlerini tamamlayınız.

Herkes panik hâlinde konuşuyor ☐ ormanı terk etmekten bahsediyormuş ☐ O sırada ayı sert bir sesle gürlemiş ☐

☐ Bu orman yıllardır bize ev sahipliği yaptı ☐ ağaçlarında ☐ mağaralarında yuva yaptık ☐ nehrinde yüzdük ☐ Şimdi onu bırakıp gidemeyiz ☐ ☐ demiş ☐

6. ETKİNLİK

a) Metinde geçen bazı eş anlamlı sözcük çiftleri verilmiştir. Bu sözcükleri tanımları ile örnekteki gibi eşleştiriniz.

hızlı	İşlerin daha etkin ve verimli olabilmesi için sağlanan katkı.
yardım	Alışılandan veya gösterilenden daha kısa bir zamanda gerçekleşme durumu.
yuva	Mutlu olma durumu.
mutluluk	Kuşların ve başka hayvanların yaptıkları ve türlü biçimlerde hazırladıkları yer.
	Görünmez, belli olmaz bir durumda olan.

sevinç	
destek	
çabuk	
barınak	

b) Yukarıda verilen eş anlamlı sözcük çiftlerinden birer tane sözcük seçerek sözcüklerle cümleler yazınız.

..... :

..... :

..... :

..... :

7. ETKİNLİK

Cümlelerde parantez içindeki sözcüklerden uygun olanı örnekteki gibi seçerek cümleyi tamamlayınız.

1) Aslan, ormanın en güçlü (hayvanı/bitkisi/suyu) idi.
2) Hayvanlar (oyun/toplantı/uyku) için aslanın mağarasına gittiler.
3) Kunduz, ağaçları (kazmak/koparmak/kesmek) için dişlerini kullanırdı.
4) Nehrin suyunu durdurmak için (köprü/set/yol) yaptılar.
5) Yağmur (durduğunda/başladığında/hızlandığında) hayvanlar kutlama yaptılar.
6) Meşe ağacı diğer ağaçlara (sormuş/bağırmış/koşmuş) ve yardım etmeye karar vermişler.
7) Aslan tilkiye (kızmış/sarılmış/gülmüş) çünkü çok mutluymuş.

8. ETKİNLİK

Sözcükleri kullanarak anlamlı cümleler yazınız.

orman – hayvanlar – yaşamak

yağmur – nehir – taşmak

hayvanlar – birlikte – çalışmak

set – nehir – korumak

METNE HAZIRLANALIM

Doğadaki su döngüsü şemasını inceleyiniz ve soruları sözlü olarak cevaplayınız. Konuşmanızı yaparken ses tonunuzu ayarlayınız.

a) Su canlılar için neden önemlidir?
b) Güneşin bu şemada nasıl bir görevi var?

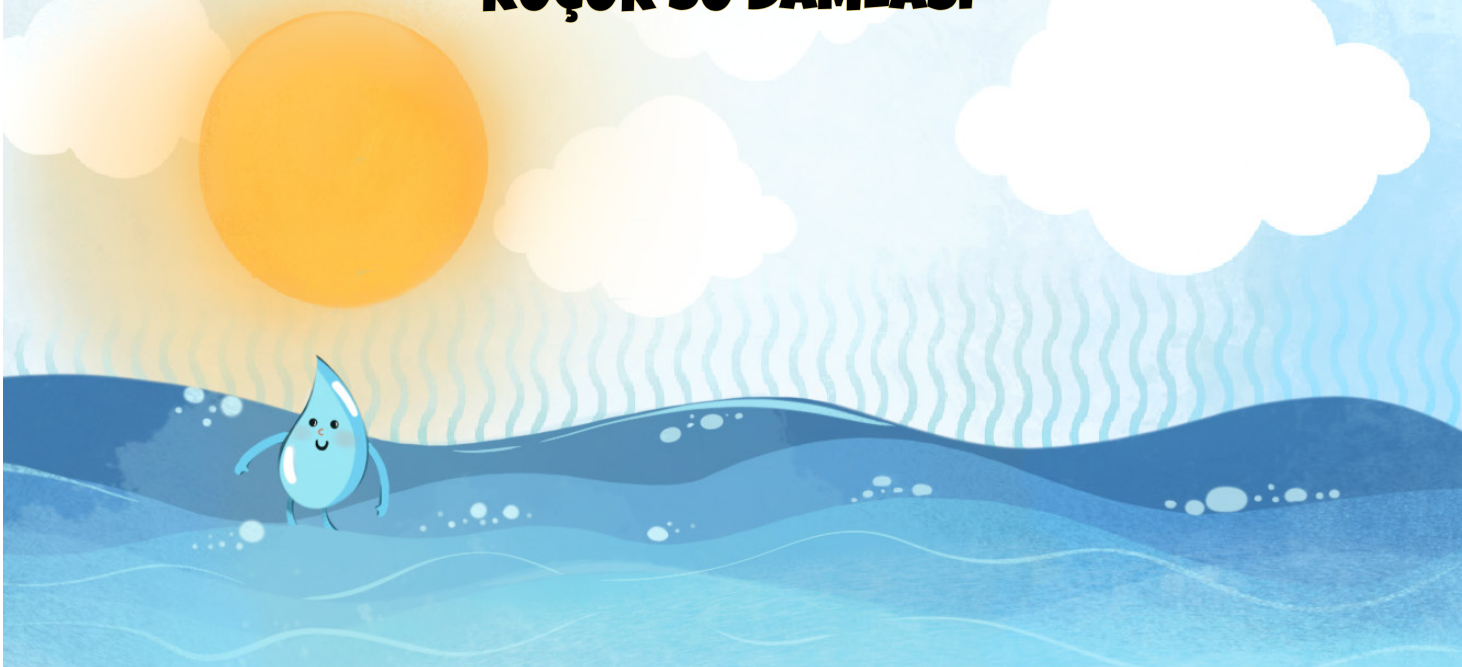


BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Metnin konusunu tahmin ederek açık ve anlaşılır şekilde söyleyiniz.

Metni okuma kurallarına uygun olarak okuyunuz.

KÜÇÜK SU DAMLASI



Su damlası denizin içinde süzülüyordu. Öğleye doğru hava ısınmaya başladı. Isındı, ısındı, daha çok ısındı! Hava ısındıkça su damlası değişmeye başladı. "Sonunda sıra bana geldi!" dedi.

Artık eskisinden daha hafifti. Arkadaşlarıyla birlikte gökyüzüne doğru yükselmeye başladı. "Ooo, bu inanılmaz!" diye seslendi. Gerçekten de havadaydı ve gittikçe yukarı doğru yükseliyordu.

1 Havanın ısınması ile su damlasında ne gibi değişiklikler olmuştur?



Şimdi gökyüzündeydi. Beyaz bulutların bir parçası olmuştu. Her zaman hayal ettiği gibi bir yağmur damlası olacak ve yeryüzüne doğru inecekti ama bir terslik vardı sanki. Su damlasının yerleştiği bulut, rüzgârla beraber hareket etmeye başladı. Denizden gittikçe uzaklaşmaya başladılar. Merak etmeye başladı. "Acaba nereye gidiyoruz?" diye düşündü.

Bir bulutun içinden yeryüzüne bakmak çok ilginçti. Dünyayı daha önce hiç bu kadar uzaktan görmemişti! Her şey ne kadar da küçük gözüküyordu. Geçtiği her yerde buluta yeni su damlaları katılıyordu. Damlalar artık buluta sığmakta zorlanıyordu.

Gökyüzü iyice soğudu, bulut ağırlaştı. Su damlaları yeryüzüne doğru süzülmeye başladı.

2 Bulutların nasıl oluştuğu hakkındaki fikirleriniz nelerdir?



Sonunda su damlasının hayâli gerçek oldu. Artık denizde değil yeni bir yere gelmişti. Önce toprağın üzerine düştü. Sonra toprağın derinliklerine doğru inmeye başladı. Orada onu bekleyen bir sürpriz vardı.

Küçük bir tohum, toprağın üstüne çıkmak için su damlasını bekliyordu. Suyla kucaklaşan tohum kök salmaya ve filizlenmeye başladı. Küçük tohum sonunda çiçek oldu.

Diğer su damlalarıyla buluşan tohumlar da birer çiçek oldu. Böylece hepsi çok güzel bir çiçek bahçesi oluşturdu.

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları

1. ETKİNLİK

Metnin konusunu yazınız. Metni okumadan önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

2. ETKİNLİK

Soruları metne göre cevaplayınız.

1) Su damlası gökyüzüne çıkarken neler hissetmiş olabilir? Bunu metnin hangi cümlesinden anladınız?

2) Su damlasının çıktığı yolculukta bulunduğu yerler sırasıyla nerelerdir?

3) Su damlası gökyüzüne neden çıkmıştır?

4) Su damlası tohuma yardım etmeseydi ne olurdu?

3. ETKİNLİK

a) Okuduğunuz metinde geçen duyguları işaretleyiniz.

sevinç ○ üzüntü ○ merak ○ heyecan ○ korku ○

b) Bu duygulardan birinin yüz ifadesini çiziniz. Bu duygunun metnin hangi bölümünde geçtiğini yazınız.

4. ETKİNLİK

Sizce küçük su damlası denizin içinde süzülmeden önce nerede ve ne yapıyor olabilir? Yazınız.

5. ETKİNLİK

Su Damlası Deneyi

a) Açıklamayı okuyunuz, görseli dikkatlice inceleyiniz.

Yönergeler, bir işi adım adım nasıl yapacağımızı anlatan basit ve anlaşılır talimatlardır. Yönergeler, sırayla ne yapmamız gerektiğini gösterir ve işleri kolayca tamamlamamıza yardımcı olur.



Deney İçin Gerekenler:
küçük bir plastik poşet (şeffaf),
bir miktar su,
güneşli bir yer.

b) "Su Damlası" deneyinin yapılış amacını ve adımlarını okuyunuz.

Amaç:
Bu deneyde, güneşin suyu nasıl buharlaştırdığını ve buharın nasıl küçük su damlacıklarına dönüştüğünü gözlemleyeceksiniz.
1) İlk olarak plastik bir poşetin içine biraz su koyun.
2) Ardından poşetin ağzını sıkıca kapatarak suyun poşetten çıkmasını engelleyin.
3) Poşeti, güneş alan bir yere koyun. Bu yer pencere kenarı veya dışarıdaki bir masa olabilir.
4) Bir süre bekleyin ve poşetin içini gözlemleyin.

Deney Sonucu:
Güneşin etkisiyle poşetin içindeki su buharlaşarak küçük damlacıklar oluşturacaktır. Su, güneşin ısısıyla buharlaşıp küçük su damlacıklarına dönüşecek ve tıpkı bulutlardaki su damlaları gibi görünecektir.

c) Siz de istediğiniz bir konuda deney tasarlayıp bu deneyi dört adımda yazınız.

1. Adım:

2. Adım:

3. Adım:

4. Adım:

ç) Deneyi yapma amacınız nedir? Deneyden nasıl bir sonuç çıkardınız?

6. ETKİNLİK

Verilen bilgiyi okuyunuz.

Su, dünyadaki tüm canlıların hayatta kalması için gereken en önemli kaynaklardan biridir. Tüm bitkiler, hayvanlar ve insanlar suya ihtiyaç duyar. Ancak dünyadaki su kaynakları sınırlıdır. Suyu dikkatli kullanmazsak tükenebilir ve birçok canlı için büyük bir sorun hâline gelebilir. Evde ve okulda suyu dikkatli kullanmak sadece bugünü değil geleceği de korumamıza yardımcı olur. Davranışlarımızdaki küçük değişikliklerle suyu israf etmekten kaçınabilir ve bir su kahramanı olabiliriz!

Okuduğunuz bilgiden hareketle su tasarrufunun önemini anlatan bir afiş tasarlayınız. Su tasarrufuyla ilgili bir konuşma hazırlayınız. Afişinizi, hazırladığınız konuşma ile sununuz.

PERFORMANS GÖREVİ

ÇEVREYE DUYARLI OLALIM

Geri dönüştürülebilir atıklar, doğaya zarar vermeden yeniden kullanılabilir. Kâğıt, plastik, cam ve metal gibi malzemeleri çöpe atmak yerine geri dönüşüm kutularına atarsak hem çevremizi koruruz hem de doğal kaynakların tükenmesini önleriz.



Geri Dönüşüm

Verilen adımları izleyerek geri dönüşüm kutusu hazırlayınız.

- Karton veya plastik bir kutu temin ediniz.
- Üzerine geri dönüşüm sembolleri veya eğitici yazılar yapıştırınız.
- Bu kutuya atılabilecek maddeleri kutunun üzerine yazınız.
- Kutuyu sınıfa getirip yapım sürecinizi ve kutunun kullanım amaçlarını arkadaşlarınıza anlatınız.



Performans Değerlendirme

3. TEMA SONU ÇALIŞMASI

a) Metni okuyunuz. Soruları metne göre cevaplayınız.

Doğayı Korumak ve Tasarruf

Doğa tüm canlıların evidir. Ağaçlar, nehirler, dağlar ve denizler doğanın birer parçasıdır. Bizler doğayı korumak ve doğal kaynakları bilinçli kullanmakla sorumluyuz. Doğayı korumak için suyu ve elektriği israf etmemeli, atıkları geri dönüşüm kutularına atmalıyız. Gereksiz enerji kullanımı doğal kaynakların tükenmesine neden olur. Doğayı koruyarak vatanımıza ve çevremize saygı göstermiş oluruz. Sorumluluk sahibi bireyler olarak tasarruf yapmalı, çevremizi temiz tutmalı ve doğal mirasımıza sahip çıkmalıyız.

Bu kitap için yazılmıştır.

1) Doğayı korumak için neler yapabiliriz?

2) Gereksiz enerji kullanımı ve bilinçsiz tüketim doğaya nasıl zararlar verebilir?

3) Doğayı korumak için doğal kaynakları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

4) Geri dönüşüm yaparak doğayı nasıl korumuş oluruz?

5) Doğal kaynakları dikkatli kullanmadığımızda ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz?

b) Cümlelerdeki altı çizili sözcüklerin eş anlamını kullanarak cümleleri yeniden yazınız.

1) Ayşe teyze misafirlerine çay ikram etti.

2) Doğaya saygı, vatana saygıdır.

3) Kardeşime çok güzel bir hediye aldım.

c) Verilen cümleleri yazım kurallarına dikkat ederek doğru yazılışını altına yazınız.

1) sabah okuluma gittim.

2) bu kitabı yusuf serkan yazmış.

3) ben çamlıvadi ilkokulunda öğrenciyim.

ç) Eksik bırakılan noktalama işaretlerini tamamlayınız.

1) Bugün Ankara ☐dan dayım gelecek☐
2) Marketten ekmek☐su ve süt aldım☐
3) Yaşasın☐kar yağıyor☐

3. Tema Sonu
Ek Çalışma

4. Tema

BİLGİ HAZİNEMİZ

Temada Yer Alan Metinler



. Kütüphanemiz (İzleme Metni)
. Kitap Sevgisi
. Kitaplar Bize Ne Söyler?
. Pusula
. Ömer Seyfettin









Tema Alanı

Tema Özeti

BU TEMADA NELER ÖĞRENECEĞİZ?

Bu temadaki metinler aracılığıyla dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Kitap okumanın ve yeni bilgiler öğrenmenin önemini keşfedeceğiz. Okuma sevgisini geliştireceğiz ve kitaplardan nasıl faydalanacağımızı öğreneceğiz. Kitapları ve kütüphaneleri tanıyıp kendi fikirlerimizi anlatacağız.

Anahtar Kavramlar

* dil sevgisi
* edebî şahsiyetler
* kitaplar
* kütüphaneler
* okuma alışkanlığı
* okuma hakkı
* okuma sevgisi
* okur kimliği



Temadaki metinler; yazım, noktalama ve dönemin söyleyiş özellikleri açısından eserin orijinal şekline bağlı kalınarak alınmıştır.

TEMAYA HAZIRLANALIM

BİLGİ HAZİNEMİZ

Soruları örnekler vererek sözlü olarak cevaplayınız.

Bilgi nedir?

Bilgiye nasıl ulaşırız?



Bilgi edinmek neden önemlidir?

Kitap sizlere bilgi dışında ne kazandırır?

Metinleri okuyunuz. Tablet ile kitabı karşılaştırarak ikisinin benzer ve farklı yönlerini anlatınız.



Kitap

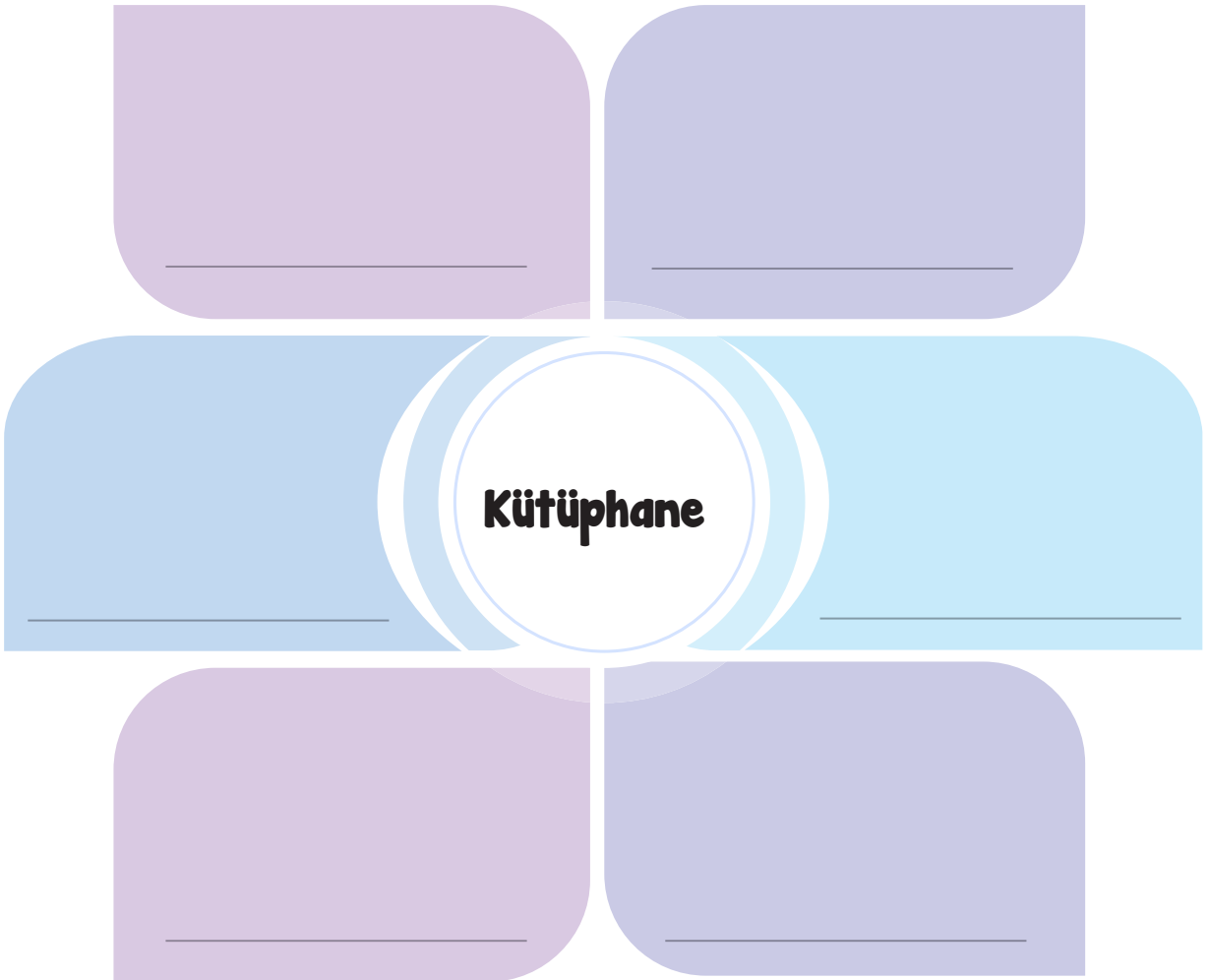
Kitaplar, kâğıttan yapılır ve elektriğe ihtiyaç duymaz. Sayfalarını parmağımızla çeviririz. Kitaplar sade ve rahat bir okuma deneyimi sunar. Sessiz bir ortamda okumak, kitapta yazılanları daha iyi anlamamızı sağlar. Kitapların birçok türü bulunur.

Tablet

Tabletler elektronik cihazlardır. Elektrikle çalışırlar ve bellekleri sayesinde birçok kitabı bir arada taşıma imkânı sunarlar. Bunun yanı sıra video izlememize, genel ağda araştırma yapmamıza ve dijital içeriklere ulaşmamıza olanak tanırlar. Tabletler, daha fazla bilgiye hızlıca ulaşmamıza yardımcı olur.

METNE HAZIRLANALIM

Kütüphane sözcüğünün çağrıştırdığı sözcükleri yazınız.



Kütüphane sözcüğünün çağrıştırdığı kavramlardan yararlanarak kütüphane ile ilgili düşüncelerinizi yazınız.

BAŞLAYALIM

İzleyeceğiniz videonun görsellerini inceleyiniz. Videonun konusu hakkındaki tahminlerinizi konuşma kurallarına uygun olarak ifade ediniz.

Karekodu okutunuz.
Videoyu izleme kurallarına uygun olarak izleyiniz.

İzleme Metni

KÜTÜPHANEMİZ









1. ETKİNLİK



1) İzlediğiniz videonun konusunu uygun bir konuşma üslubu belirleyerek konuşma kurallarına uyarak açıklayınız.

2) Metnin konusunu tahmininizle karşılaştırarak arkadaşlarınızla paylaşınız. Konuşurken uygun zamanda söz alınız.

2. ETKİNLİK

a) Neden–sonuç cümleleri ile ilgili açıklamayı okuyunuz.

Neden–Sonuç Cümleleri

Neden–sonuç cümleleri, bir olayın veya durumun neden gerçekleştiğini ve bu olayın sonucunda ne olduğunu anlatır. Bu cümlelerde "için, çünkü, bu yüzden, bu nedenle" gibi ifadeler kullanılır.

Örnek:

Kitaplarını dikkatli kullandı **çünkü** onların temiz kalmasını istedi.

Defterini okulda unuttu **bu yüzden** ödevini tamamlayamadı.

b) Videoyu dikkatle izleyiniz ve izlediklerinizden hareketle neden–sonuç cümleleri yazınız.

3. ETKİNLİK

a) Videonun konusunu yazınız. Videoyu izlemeden önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

b) Videonun ana fikrini yazınız

4. ETKİNLİK

Videoya göre kütüphanecinin görevlerini yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat ederek yazınız.

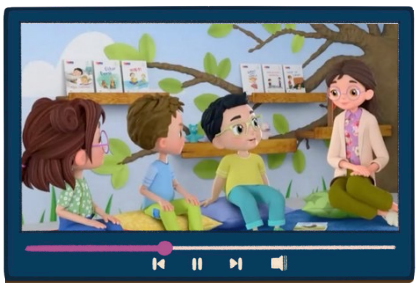
5. ETKİNLİK

İzlediğiniz videodaki gibi büyük bir kütüphaneye gitseydiniz nasıl davranırdınız? Yazınız.

6. ETKİNLİK

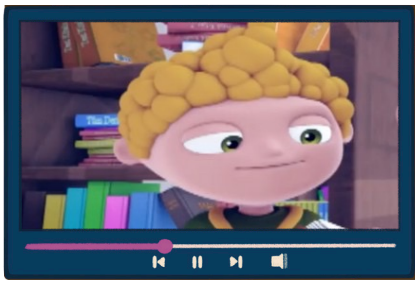
a) Karekodu okutarak 2. videoyu izleyiniz.

1. Video



Kütüphanemiz

2. Video



Nane ile Limon

Nane ile Limon

b) Verilen iletilerin hangi videoya ait olduğunu bulup videonun ismini yazınız.

Emek harcamadan başarıya ulaşamayız.

_____

Kitapların yıpranmasını istemiyorsak onları özenli kullanmalıyız.

_____

c) Verilen iletilerden her iki videoda da yer alanları işaretleyiniz.

- ○ Kütüphaneler birçok bilgiye ulaşabildiğimiz önemli yerlerdendir.
- ○ Kitaplar kütüphane raflarında belirli bir düzende yer alırlar.
- ○ Kütüphaneler sessizce çalışılması gereken yerlerdir.
- ○ Araştırma yapmak ve çalışmak başarı için çok önemlidir.

ç) Verilen iletilerin sembollerini ilgili olduğu videonun kutusuna çiziniz.

Kütüphanelerde masal kitabı okunabilir. ▲

Ödev yapmak için kütüphaneye gidilebilir. ●

Kitaplar raflara harf sırasına göre dizilebilir. ■

Kitapları alıp eve götürebilir ve okuyup geri getirebiliriz. ♥

1. Video (Kütüphanemiz)

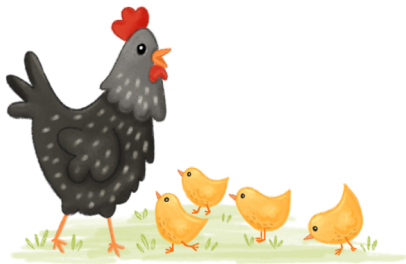
_____

2. Video (Nane ile Limon)

_____

7. ETKİNLİK

İzlediğiniz "Kütüphanemiz" videosunda öğretmen çocuklara "Çilli Tavuk ve Yavruları" masalını okumuştu. Bu masalı konuşmalarınızda neden–sonuç ilişkisi kurarak anlatınız. Konuşmanızda eş anlamlı sözcüklerin yer almasına dikkat ediniz.



8. ETKİNLİK

a) Aşağıdaki açıklamayı okuyunuz.

Tek Başına Anlamı Olmayan Sözcükler

Bazı sözcükler tek başına bir anlam taşımaz ama başka sözcüklerle kullanıldığında cümleyi tamamlar. Örneğin "ve" sözcüğü tek başına bir şey ifade etmez ama "Elma ve armut aldım." dediğimizde iki ifadeyi anlamca bağlar. Bu sözcükler cümlelerimizi daha güzel ve anlaşılır yapar.

b) Verilen sözcükleri cümlelerdeki uygun boşluklara yazınız.

fakat | çünkü | ve | veya

1) Burada çeşit çeşit kitaplık ..... bu kitaplıkların raflarında da pek çok kitap var.

2) Kütüphanelerde sessiz oluruz ..... kitap okuyan diğer insanları rahatsız etmek istemeyiz.

3) Çilli Tavuk, horozdan yardım istemiş ..... o da yardım etmeyince "En iyisi ben yapayım." demiş.

c) İzlediğiniz "Kütüphanemiz" videosunu kendi cümlelerinizle oluş sırasına göre anlatınız. Konuşmanızda "ile, ve, veya, ya da, ama, çünkü" gibi bağlama ögelerini kullanmaya dikkat ediniz.

Bağlama Ögeleri

METNE HAZIRLANALIM

Öğretmen sınıftaki öğrencilere "Niçin kitap okuruz?" sorusunu sordu. Konuşma balonlarına öğrencilerin cevaplarını yazınız.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....



BAŞLAYALIM

Şiirin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Şiirin konusunu tahmin ediniz. Tahminlerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

Şiiri vurgu ve tonlamalara dikkat ederek okuma kurallarına uygun olarak okuyunuz. Şiiri sınıf arkadaşlarınızla koro hâlinde okuyunuz.

KİTAP SEVGİSİ

İyiliği bilmek için
Kitap okur öğrenciler.
Cehaleti silmek için
Kitap okur öğrenciler.

Gönül huzur bulsun diye,
Yarın güzel olsun diye,
Dünya temiz kalsın diye
Kitap okur öğrenciler.

Yaşa uygun eser seçip
Sayfayı sevgiyle açıp
Memlekete umut saçıp
Kitap okur öğrenciler.





Keloğlan'ın gül bağında,
Anka olup Kafdağı'nda,
Sanki bir masal çağında
Kitap okur öğrenciler.

Sınıfında heves ile
Evindeki herkes ile
Okul tatil olsa bile
Kitap okur öğrenciler.

Bazen şiir bazen roman,
Bir çırpıda biter destan.
Az sanmayın çoğu zaman
Kitap okur öğrenciler.

Somuncu Baba dergisi

1. ETKİNLİK

Verilen ifadeleri şiirdeki iletilerle karşılaştırarak aralarında benzerlik olanları işaretleyiniz.

- ○ Kitap okumak insanları daha bilgili yapar.
- ○ Kitap okumak uzun zaman alır.
- ○ Kitaplar sayesinde cehalet azalır.
- ○ Kitaplar sadece öğrenciler içindir.
- ○ Kitap okumak insanlara umut verir ve dünyayı güzelleştirir.

2. ETKİNLİK

Şiirin temasını ve ana duygusunu yazınız.

Şiirin Teması	Şiirin Ana Duygusu

3. ETKİNLİK

Verilen soruları şiire göre cevaplayınız.

1) Şiirde hangi masal kahramanlarından bahsediliyor?

2) Şiire göre kitap okumak dünyayı nasıl daha iyi bir yer yapar?

3) Şiirde kitap türleri ile ilgili hangi örnekler verilmiştir?

4. ETKİNLİK

Verilen görüşlere katılıp katılmadığınızı nedenleriyle yazınız. Kendi cevaplarınız ve arkadaşlarınızın cevaplarıyla ilgili konuşunuz.

"Kendi yaş seviyemize uygun olmayan kitapları da okumalıyız."

Katılıyorum ○ Katılmıyorum ○

Nedeni: _____

"Çocuklar yalnızca ders kitaplarını okumamalıdır."

Katılıyorum ○ Katılmıyorum ○

Nedeni: _____

"Kitap okumak yerine film izlemek daha eğlencelidir."

Katılıyorum ○ Katılmıyorum ○

Nedeni: _____

5. ETKİNLİK

Şiirden hareketle "çünkü" bağlacını kullanarak kitap okumanın faydalarını anlatan bir konuşma yapınız. Konuşmanızda bağlama öğelerini kullanmaya özen gösteriniz.

6. ETKİNLİK

Yönergelere uygun olarak etkinliği tamamlayınız.

- Metni dikkatlice okuyunuz ve yazım hatalarını bulunuz.
- Hatalı sözcüklerin altını çizerek belirleyiniz.
- Hataları düzelterek metni tekrar yazınız.
- Yazınızı gözden geçirerek eksik veya yanlış bir yer olup olmadığını kontrol ediniz.

Kitapların önemi

Örenciler kitablara çok önem vermelidir. Çünkü kitap okumakhem bilgimizi arttırır hem de hayal gücümüzü geliştirir. Tatilgünlerinde de kitap okumaya devam etmeliyiz. Bir Masal okuduğumuzda kendimizi bir karaman gibi hissederiz ve bu bizimutlu eder. Şiyirler de insan–lar duygularını anlatır, bazen mutlubazen de üzgün oluruz?

Bu kitap için yazılmıştır.

METNE HAZIRLANALIM

Görseli inceleyiniz. Görselin size çağrıştırdığı sözcükleri yazınız.



Görselin size çağrıştırdığı sözcükleri de kullanarak bir hikâye yazınız.

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Metinde geçen bilgileri tahmin edip yazınız.

Metni sessiz okuma kurallarına uygun olarak okuyunuz. Metni okurken metin içindeki soruya cevap veriniz. Soruyu cevapladıktan sonra okumaya devam ediniz.

KİTAPLAR BİZE NE SÖYLER?



Birlikte oynamayı, sohbet etmeyi ve vakit geçirmeyi çok sevdiğimiz arkadaşlarımız vardır. Okulda onlarla birlikte olsak da okul bitince vedalaşırız. (...)

Peki her zaman ulaşabileceğimiz mesafede, istediğimizde vakit geçirebileceğimiz, bizi eğlendiren, hayaller kurduran o arkadaşlarımız neredeydi? İşte onlar her zaman yanı başımızda kalırlar. Hatta biz uyurken bile!

Onlar kim mi? Tabii ki kitaplar! Peki bu kitapların arkadaşları var mı dersin? Var tabi, üstelik hepsinin bir arada çook kalabalık hâlde bulunduğu bir yer de var. Hiç kütüphaneye gittin mi? İşte orası... Bilirsin, üst üste bir sürü raf vardır. Üzerlerinde de yan yana dizilmiş kitaplar olur. (...) Belki evinde de bir kitaplık vardır. (...)

Metindeki bilgilerden ve görselden hareketle metnin devamında kitapla ilgili hangi bilgilerin verileceğini tahmin ediniz.

Herkes sana kitap okumak çok önemli diyor, öyle değil mi? Peki kitaplar neden bu kadar önemli? Bize aslında ne söylerler? Ben sana tane tane anlatayım: Çünkü kitaplar sayesinde; çok şaşırır ve çok eğlenirsin. Çünkü kitaplarda hep heyecanlı şeyler olur. Pek çok sözcük öğrenirsin. Böylece konuşurken durup düşünmezsin. (...) Daha kolay anlarsın.



Başkalarının sana anlattıklarını hemen anlarsın. Çünkü kitaplar seni daha dikkatli biri yapar. Daha iyi hayâl kurabilirsin. Çünkü kitaplarda hep ilginç olaylar olur. Ve karşına ilginç insanlar ya da hayvanlar çıkar. Bilgileri aklında tutabilirsin. Çünkü kitaplar hafızanı geliştirir. Beynin daha çok bilgiyi tutabilir. Çok şey öğrenirsin. Çünkü bazı kitaplar bilgi doludur. Ve son bir şey: Kitaplar bazen uykunu kaçırır. Bazen de uykunu getirir. İkisi de iyidir. Uyumadan önce dinlediğin ya da okuduğun kitaplar, rüyana girebilir. Böylece kitabın kahramanı sen olursun.

Ve hayâlindeki her şeyi yapabilirsin. Hımm, şimdi aklıma bir soru geldi. Peki sen uyurken okuduğun kitaba ne olur? O ne yapar? Bence başında durup uyanmanı bekler. Çünkü sana anlatacağı yeni maceralar vardır.

Bilge Minik dergisi
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

"Kitaplar Bize Ne Söyler?" metnini arkadaşlarınızla paylaşımlı olarak sesli okuyunuz. Metinde verilen bilgilerden üç tanesini yazınız. Seçtiğiniz bir bilgiyi açıklayınız.

2. ETKİNLİK

Okuduğunuz metnin konusunu ve ana fikrini yazınız.

Metnin Konusu	Metnin Ana Fikri

3. ETKİNLİK

Verilen iletilerin harfini uygun tabloya yazınız.

a) Kitaplar bizi eğlendirir.
b) Kitaplar hafızamızı geliştirir.
c) Kitaplar sözcük dağarcığımızı arttırır.
ç) Kitaplar heyecanlı ve ilginç olaylar sunar.
d) Kitaplar iletişim becerilerimizi geliştirir.
e) Kitaplar bizi şaşırtır.

Kitapların Eğlenceli Yanları	Kitapların Öğretici Yanları

4. ETKİNLİK

Eksik bırakılan ifadeleri metinden yararlanarak neden–sonuç cümlesi olacak şekilde tamamlayınız.

1) Başkalarının sana anlattıklarını hemen anlarsın çünkü.....

.....

2) Daha iyi hayal kurabilirsin çünkü.....

.....

3) Bilgileri aklında tutabilirsin çünkü.....

.....

4) Çok şaşırır ve çok şey öğrenirsin çünkü .....

.....

5. ETKİNLİK

Aşağıdaki görseller sizce kitabın faydalarından hangilerini ifade ediyor? Yazınız.







6. ETKİNLİK

Soruyu metinden yararlanarak cevaplayınız.

Okumayı bilmeseydiniz günlük hayatta ne gibi zorluklarla karşılaşabilirdiniz?

.....

.....

7. ETKİNLİK

Verilen cümlelerde yazım yanlışı yapılmış sözcüklerin altını çiziniz. Daha sonra sözcükleri düzelterek cümleleri tekrar yazınız.

1) Kitaplar sayesinde beyinimiz daha çok bilgiyi tuta bilir.

.....

2) Okurken çok şaşırır ve çok eyleniriz.

.....

3) Hayelimizdeki herşeyi yapabiliriz.

.....

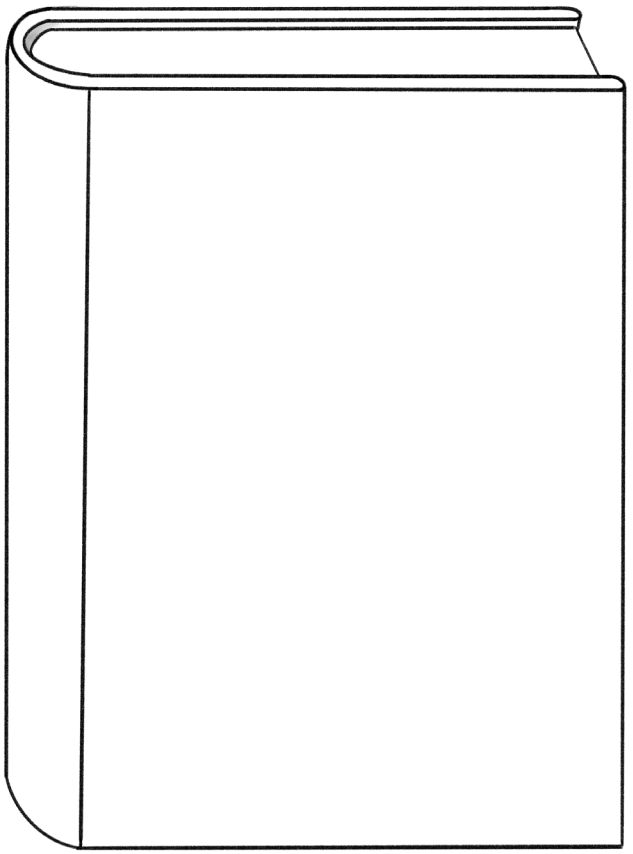
4) Kütüpanede üstüste olan birsürü raf vardır.

.....

8. ETKİNLİK

Kitap yazarı olduğunuzu hayal ediniz. Kitabınızın kapağını çiziniz. Kitabınızı kimlerin okumasını isterdiniz? Nedenleriyle yazınız.

Adım: .....



Beni .....
.....
.....
.....
..... okusun.

Çünkü .....
.....
.....
.....
..... .

METNE HAZIRLANALIM

Bulutların içine kitapların size hissettirdiklerini yazınız veya kitaplarla ilgili hayal-lerinizi resmediniz.



BAŞLAYALIM

Şiirin başlığını ve görsellerini dikkatlice inceleyiniz. Şiirin konusunu tahmin edip söyleyiniz. Konuşmanızın özelliğine göre ses düzeyinizi ayarlayınız.

Şiiri noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.

PUSULA

Okursan düşer cemre
Havaya, suya, toprağa
Çiçekler gülücük açar
İlkbahar sabahına

Kitap, defter, dalgaların
Açılırsın deryasına
Gönlüne huzur dolar
Okuyup yazdığında

Yıldızların uyusa da
Gecene ışık saçar
Yolda komaz pusulasız
Varırsın Kafdağı'na

Kitaplığın yaz kış
Bırakmaz seni yalnız
Bilmediğin okunaksız
Kalmaz şu güzel dünya

Okursan sen yüzünü
Türlü türlü bilgilerin
Yeryüzünün, gökyüzünün
Kaynağı hepsi senin

Özel Eğitim Çocuk dergisi



1. ETKİNLİK

"Pusula" şiirini vurgu ve tonlamaya dikkat ederek sınıf arkadaşlarınızla koro hâlinde okuyunuz. Sizce kitaplar bir pusula gibi nasıl yol gösterici olabilir? Konuşmalarınızda sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanarak açıklayınız.

2. ETKİNLİK

Sözcükleri cümlelerdeki uygun yerlere yazınız.

pusula	cemre	okumak	yalnız

1) Şiirde ..... doğanın canlanmasını ifade ediyor.
2) Şiirde ..... bilgiye yol göstericiliği ifade ediyor.
3) Kitaplığın seni ..... bırakmadığını ifade ediyor.

3. ETKİNLİK

Şiirin temasını ve ana duygusunu yazınız.

Şiirin Teması	Şiirin Ana Duygusu

4. ETKİNLİK

Kitap okumak ile okula gitmek arasındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir? Örnekler vererek açıklayınız.

5. ETKİNLİK

Kutucuklardaki ifadelerle aşağıdaki numaralanmış ifadeleri tamamlayarak şiirdeki neden–sonuç ilişkilerini yazınız.

insanlar kaybolmadan hedeflerine ulaşır.	doğa uyanır, bahar gelir.
insanlar bilgiye ulaşır ve huzur bulur.	leylekler göç etmeye başlar.

1) Cemre düştüğünden dolayı ..... .
2) Kitaplar okunduğu için ..... .
3) Pusula doğru yolu gösterdiği için ..... .

6. ETKİNLİK

Son okuduğunuz kitabın adını yazınız. Kitabın en sevdiğiniz veya ilginç bulduğunuz bölümünü ve size hissettirdiklerini açıklayınız. Kitabı başkalarına önerip önermeyeceğinizi nedenleriyle yazınız.

Dilekçe Yazma

7. ETKİNLİK

Eksik bırakılan cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayınız.

ile | ve | ya da | ama | çünkü

1) 3–A sınıfı ..... 3–B sınıfı "Pusula" şiirini birlikte okuyacak.
2) Kitapları çok seviyorum ..... onlar bana yol gösteren bir pusuladır.
3) Dışarıda oynamak isterdim ..... önce bu güzel şiiri bitirmeliyim.
4) Okuyarak Kafdağı'na ..... bilgilerin deryasına ulaşabiliriz.

8. ETKİNLİK

Aşağıda bir öğrencinin yazdığı dilekçe örneği verilmiştir. Örneği inceleyerek siz de resmî bir kuruma isteğinizi belirten bir dilekçe yazınız.

Dilekçe:
Bir isteği, şikâyeti veya öneriyi resmî bir kuruma yazılı ve imzalı olarak bildirmek için yazılan resmî mektuptur.

ŞEHİT ÖĞRETMEN NECMETTİN YILMAZ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE,

Okulunuzun 3/A sınıfı öğrencisiyim. Yarıyıl tatilinde okumak üzere okul kütüphanesinden kitap ödünç almak istiyorum. Kitapları zamanında ve yıpranmamış bir şekilde geri getireceğim.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

07. 01. 2026

Baturalp A

Baturalp AYDİLEK

Tel: 0(232) 290 57 41
Adres: Reisdere Mah. 6147 Sok. No:12
Çeşme/ İzmir

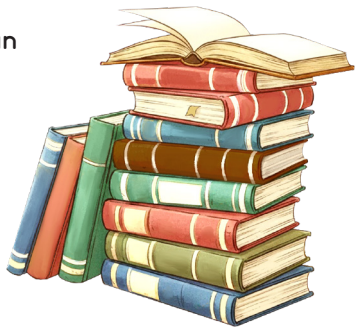
METNE HAZIRLANALIM

BİR YAZAR OLSAYDINIZ

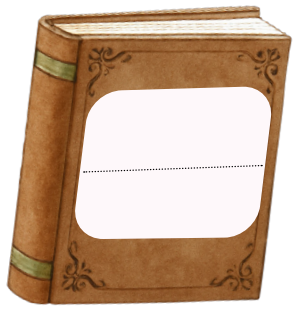


Hangi türde bir kitap yazardınız? İşaretleyiniz.

- ○ Hikâye/Roman
- ○ Şiir
- ○ Macera
- ○ Bilim Kurgu
- ○ Tarih



Yazacağınız kitabın adı ne olurdu? Kitabın üzerine yazınız.



Kitabınızın ilk cümlesi ne olurdu? Sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanarak yazınız.

Yazarlar yazmak için nelerden ilham alıyor olabilirler? Size neler ilham kaynağı olurdu? Yazınız.

BAŞLAYALIM

Metnin başlığını ve görsellerini inceleyiniz. Metnin içeriği hakkındaki tahminlerinizi konuşma kurallarına uyarak arkadaşlarınızla paylaşınız.

Metni okuma kurallarına uygun okuyunuz.

ÖMER SEYFETTİN



(...) Ömer Seyfettin, hikâyeci, şair ve fikir adamıydı. Otuz altı yıllık kısa ömründen geriye her biri Türk dilinin incileri olan onlarca sayfa eser bıraktı. (...)

Ömer Seyfettin ile tanışmam, her Türk çocuğu gibi benim de ilkokul yıllarımda oldu. (...)

Ömer Seyfettin, asker bir baba ile asker kızı bir annenin çocuğuydu. Kendisi de Harbiye Mektebinde okudu. Orduda üsteğmen ve teğmen olarak görev yaptı. (...) Askerlikten istifası sonrası edebiyat öğretmenliği görevinde bulundu ve bütün bu süreçte, hiç durmadan, sayfalar dolusu yazdı. Ömer Seyfettin, kısacık ömründeki hatıralarını hikâyelerine yansıtmayı çok iyi başardı. (...)



Ömer Seyfettin'i okumak, herhangi bir metni öylesine okumak demek değildir. Ömer Seyfettin'i okumak, Türkçenin engin denizlerinde yüzmek, onun binbir renkli çiçeklerinden doyumsuz tatlar almak demektir. Ömer Seyfettin'i okumak, vatan sevgisiyle dolmak, Türk'ü ve Türk tarihini sevmektir. Ömer Seyfettin'i okumak adil ve dürüst olmaktır. Ömer Seyfettin'i okumak duyarlı davranıp yardımsever olmaktır. Çalışkan olmaktır onu okumak. (...)

Türk çocukları, geçmişte Ömer Seyfettin'i çok sevdi. Bu sevgi bugün de eksilmeden devam ediyor. Hiç şüphe yok ki gelecek nesillerimiz de onun büyülü satırlarını okumaktan büyük zevk alacaklar. (...)

Genel ağdan alınmıştır.
(Kısaltılmıştır.)

1. ETKİNLİK

a) Metnin konusunu yazınız. Metni okumadan önce yaptığınız tahminle karşılaştırınız.

b) Metnin ana fikrini yazınız

2. ETKİNLİK

Aşağıdaki kimlik kartını metne göre doldurunuz.

Yazarın
Adı Soyadı:
Mesleği:
Yaşadığı Önemli Olaylar:

3. ETKİNLİK

Soruları metne göre cevaplayınız.

1) Ömer Seyfettin askerlikten sonra neler yapmıştır?

2) Ömer Seyfettin'i okumak hangi değerlerle özdeşleştirilmiştir?

3) Gelecek nesiller için metinde nasıl bir öngörüde bulunulmuştur?

4. ETKİNLİK

Okul kütüphanenizde Ömer Seyfettin'in kitaplarının olmadığını fark ettiniz. Okul müdürlüğüne, bu kitapların alınmasını istediğinizi belirten bir dilekçe yazınız.

5. ETKİNLİK

İlginizi çeken bir yazar veya şair belirleyiniz. Seçtiğiniz kişinin hayatı ve önemli eserleri hakkında kısa bir araştırma yapınız. Edindiğiniz bilgileri, noktalama işaretleri ve yazım kurallarına uygun olarak yazınız.




6. ETKİNLİK

Metinde Türkçemiz, içinde rengârenk çiçeklerin olduğu bir bahçeye benzetiliyor. Türkçeyi güzel konuşmak, çevremize güzel kokular yayan bir çiçek olmak gibidir. Buna göre konuşurken kelimelerimizi nasıl seçmeliyiz? Seçerken nelere dikkat etmeliyiz? Arkadaşlarımızla konuşalım ve yazalım.

PERFORMANS GÖREVİ

KİTAP OKUMANIN YARARLARI

Görseli inceleyiniz ve kitap okumanın yararları hakkında bir sunum hazırlayınız. Öncesinde sunum çeşitlerinden birini işaretleyerek sunumunuzu nasıl yapacağınızı belirleyiniz.



SUNUM ÇEŞİTLERİ

Şiir ○

Resim ○

Afiş ○

Performans Değerlendirme

4. TEMA SONU ÇALIŞMASI

a) Metni okuyunuz. Soruları metne göre cevaplayınız.

Kitaplarla Aydınlanan Dünya

Dilimiz, düşüncelerimizi anlatmamızı sağlar. Güzel konuşmak, yazmak ve kendimizi ifade etmek için okumak çok önemlidir. Kitaplar hem bilgi kaynağımız hem de hayal gücümüzü geliştiren en iyi dostlarımızdır.

Kütüphaneler, kitapların düzenli şekilde saklandığı ve okunduğu yerlerdir. Kütüphanelerde birçok farklı kitap bulunur ve herkes istediği kitabı okuyabilir. Okuma hakkı her insanın sahip olduğu değerli bir haktır. Kitap okuyarak yeni dünyalar keşfeder, farklı düşünceleri öğreniriz.

Tarih boyunca pek çok edebî şahsiyet, güzel şiirler ve hikâyeler yazmıştır. Onların eserleri sayesinde dilimiz zenginleşmiş, edebiyatımız güçlenmiştir. Bu eserler bizlere hem geçmişi hem de geleceği anlatır.

Okuma alışkanlığı kazanan kişiler, zamanla okur kimliği geliştirir. Düzenli okuyan insanlar; bilgili, duyarlı ve farklı bakış açılarına sahip bireyler olurlar. Kitap okumak insanın kendisini geliştirmesini sağlar ve ona yeni ufuklar açar.

Bu kitap için yazılmıştır.

1) Kitapların bize sağladığı faydalar nelerdir?

2) Kütüphaneler neden önemlidir?

3) Edebî şahsiyetler ne yaparak dilimizi zenginleştirmiştir?

4) Okuma alışkanlığı kazanan kişiler hangi özelliklere sahip olur?

b) Paragrafta yazım yanlışları yapılmıştır. Yapılan yanlışları ve düzeltilmiş hâllerini aşağıya yazınız.

Kütüpaneye gittiyimde raflarda dizili yüzlerce kitap görürüm. Her kitap farklı bir bilgi verir yada hikâye anlatır. Kitaplar, bizi farklı diyarlara götürür ve hayel gücümüzü geliştirir. Ancak, bazı insanlar okuma alışkanlığı kazanmanın zor olduğunu düşünür. Oysaki hergün biraz kitap okumak, bilgi birikimimizi artırır ve sözcük dağarcığımızı geliştirir.

Bu kitap için yazılmıştır.

Yazım Yanlışları	Doğru Yazılışları

c) Yazım yanlışını düzelttiğiniz sözcüklerle cümleler kurunuz.

4. Tema Sonu
Ek Çalışma

PEKİŞTİRME ETKİNLİKLERİ

a) Öğretmeniniz metni okurken dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.



Arkadaşlık

Okul çıkışında gökyüzü griye dönmüş, ince ince yağmur başlamıştı. Şenay, çantasından beyaz çiçekli şemsiyesini çıkarıp dikkatlice açtı. Okul kapısından çıkmaya hazırlanırken arkadaşı Aybüke'nin yağmurdan dolayı okuldan çıkamadığını fark etti. Aybüke'nin yanına yaklaşıp, nazikçe "Gel, birlikte yürüyelim." dedi. Şemsiyenin altına giren iki arkadaş, yan yana okul bahçesinde yürümeye başladılar. Okul bahçesinin kapısında bekleyen anneleri bu manzara karşısında çok mutlu oldular. Aybüke'nin annesi "Ne güzel, şemsiye sizi hem yağmurdan korumuş hem de yan yana getirmiş." dedi.

Bu kitap için yazılmıştır.

b) Noktalama işaretlerine dikkat ederek metni önce sessiz sonra sesli okuyunuz. Soruları metne göre cevaplayınız.

1) Şenay'ın davranışı hakkında ne düşünüyorsunuz? Nedeniyle açıklayınız.

2) Bu olaydan sonra sizce Şenay ve Aybüke ne yapmış olabilir?

3) Şenay'ın yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?

4) Metnin ana düşüncesi nedir?

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.

Küçük Mehmet ve Çanakkale Zaferi

Mehmet, tarihi çok seven meraklı bir çocuktu. En çok da dedesinden eski zaferleri dinlemeyi severdi. Bir gün "Dede, bana büyük bir zafer anlatır mısın?" diye sordu. Dedesi gülümseyerek "Sana Çanakkale Zaferi'ni anlatayım. Bu zafer, 1915 (Bin dokuz yüz on beş) yılında güçlü devletlere karşı kazanılmış bir zaferdir. Türk milleti, vatanını korumak için canla başla savaştı. Düşmana geçit vermedi." dedi. Mehmet merakla sordu: "Dede bu savaş neden büyük?" Dedesi "Çünkü askerlerimiz çok zor şartlara rağmen yılmadı. Vatanı korumak için canlarını feda ettiler. Bu zafer, milletimizin birlik ve cesaretle neler başarabileceğini gösterdi." dedi.

Mehmet'in gözleri parladı. "Ben de vatanımı çok seveceğim." dedi. Dedesi gülümseyerek, "İşte bu söz, kahramanlarımızın emanetine en güzel cevaptır." dedi.

Bu kitap için yazılmıştır.

a) Okuduğunuz metnin konusunu yazınız.

Metnin Konusu

b) Metinde altı çizili sözcüklerin eş anlamını yazınız.

c) Sözcüklerin anlamlarını metinden hareketle tahmin edip yazınız.

zafer: .....

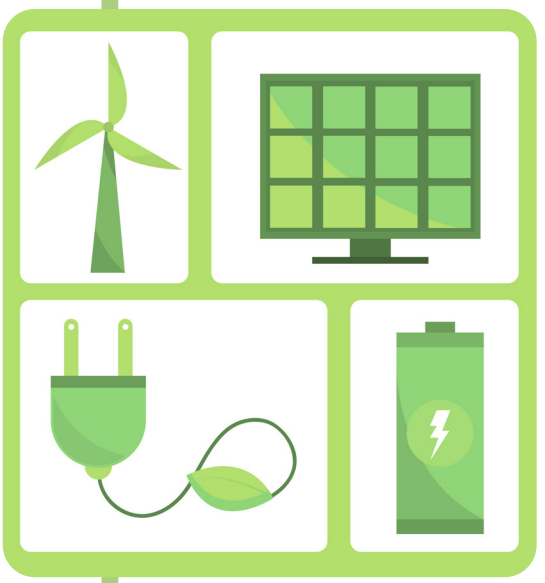
düşman: .....

ç) Yay ayraç içerisinde verilen kısaltmalara uygun ekleri getirerek boşluklara yazınız.

1) Öğretmenimiz okulumuz ..... (MEB) bağlı bir okuldur, dedi.
2) Bugün ..... (TRT) çok güzel bir belgesel vardı.
3) Öğretmenimiz, derste ..... (TBMM) açılışını anlattı.
4) ..... (THY) yeni seferler başlamış.

a) Metni okuyunuz. Soruları metne göre cevaplayınız.

Ece'nin Tasarruf Macerası



Ece okuldan eve geldiğinde annesini elektrik ve su faturalarını incelerken gördü. Annesi Ece'ye "Eğer tasarruf edersek kumbaranda daha çok para biriktirebilirsin." dedi.

Ece hemen neler yapabileceğini düşündü. Odadan çıkarken ışığı kapattı. Dişlerini fırçalarken suyu boşa akıtmadı. Bu alışkanlıkları sürdürdüğü için de ay sonunda faturalar daha az geldi. Ece, kumbarasında daha çok para biriktirebilmişti. Uzun zamandır istediği boya kalemlerini aldı.

Ece tasarruf ederek çok mutlu oldu. Böylece hem ailesine yardımcı oldu hem de istediği şeyleri alabileceğini öğrendi.

Bu kitap için yazılmıştır.

1) Hikâyenin ana karakteri kimdir?

2) Ece tasarruf etmek için neler yaptı?

3) Ece ay sonunda biriktirdiği parayla ne aldı?

4) Hikâyenin sonunda Ece neden mutluydu?

6) Bu metinden çıkardığımız ana fikir nedir?

b) Verilen eş anlamlı sözcük çiftlerinin her biriyle ayrı ayrı cümleler kurunuz. Cümlelerinizde noktalama işaretlerini doğru kullanınız.

öykü:

hikâye:

hediye:

armağan:

düş:

rüya:

fayda:

yarar:

c) Cümlelerde yazım ve noktalama işareti hataları yapılmıştır. Hatalı kısmı bulup altını çiziniz ve cümlenin doğrusunu yazınız.

1) arkadaşım can okula gelmedi.

2) Eyvah, ödevimi evde unutum

3) Kardeşim parkta top oynuyo

4) Kitap okumayı çok seviyom çünki eylenceli.

5) köpeyim karabaş bahçede uyuyor.

Pekiştirme Etkinlikleri
Ek Çalışma

SÖZLÜK

A

atık: Hastane, ev, fabrika vb. yerlerde kullanılmış, artık işlenemez veya çevre için zarar oluşturan her türlü madde.

B

balo: Danslı ve özel giysili gece eğlencesi.
bellek: Bilgisayar, telefon, otomatik kumanda vb. aletlerde programları ve verileri barındıran ortam.
birlik: Bir arada olma durumu.

C, Ç

cehalet: Bilgisiz olma veya bilgi yokluğu durumu.
cemre: Şubat ayında birer hafta arayla havada, suda ve toprakta oluştuğu sanılan sıcaklık yükselişi.
cesaret: Güç veya tehlikeli bir işe girişirken kişinin kendinde bulduğu güven.

D

derya: Yer kabuğunun çukur bölümlerini kaplayan tuzlu su, deniz.
destan: Bir kahramanlık hikâyesini veya bir olayı anlatan halk şiiri.
devasa: Dev gibi, çok büyük.

E

engin: Ucu bucağı görünmeyecek kadar geniş, çok geniş.

F

flama: İki veya üç köşeli, küçük boyutlu bayrak.

G, Ğ

geometri: Nokta, çizgi, açı, yüzey ve cisimlerin özelliklerini inceleyen matematik dalı.

H

hasar: Herhangi bir olayın yol açtığı kırılma, dökülme, yıkılma gibi zarar.

I, İ, J

ikbal: Baht açıklığı veya yüksek bir makama, duruma erişmiş olma durumu.
ikram: Sunulan şey.
ilelebet: Sonsuza değin, sonsuzluğa kadar.
ilham: Etkilenme, çağrışım veya içe doğmayla akla gelen yaratıcı duygu, düşünce; esin.
israf: Gereksiz yere para, zaman, emek vb.ni harcama; savurganlık.

K, L

kafdağı: Genellikle masallarda yer alan, dünyayı çevrelediğine inanılan hayalî bir yer.
kibir: Kendini başkalarından üstün tutma.
koloni: Birlik durumda yaşayan aynı türden canlıların oluşturduğu topluluk.
kuşak: Yaklaşık olarak aynı yıllarda doğmuş, aynı çağın şartlarını paylaşmış kişilerin topluluğu.
kütüphane: Kuruluş amaç ve görevine uygun kitap, film, plak vb. her türlü kayıtlı bilgi kaynağını toplayan, düzenleyen ve bilgi gereksinimi olan kullanıcının etkin biçimde hizmetine sunan kuruluş.

M, N, O, Ö

övünç: Birinin veya bir şeyin iyiliklerini, üstünlüklerini söyleyerek değerini yüceltme işi.

P, R, S, Ş, T

refah: Bolluk, rahatlık ve varlık içinde iyi yaşama.

U, Ü, V

vakıf: Birçok kişi tarafından kurulan ve toplum yararına çalışmayı ilke edinen kuruluş.
vazo: Çiçek koymak için kullanılan, cam, toprak, porselen vb. maddelerden ve çeşitli madenlerden yapılan, türlü boyut ve biçimlerde olabilen kap.

Y, Z

yardım: Kendi gücünü ve imkânlarını başka birinin iyiliği için kullanma.

KAYNAKÇA

Alptekin, A. B. (2023). *Âşık Veysel Türküz türkü çağırırız.* Ankara: Akçağ Yayınları.
Benli, A. S. (2024). *Kitap sevgisi.* Somuncu Baba Çocuk Dergisi, (289), 33.
Bilgin, İ. (2019). *Masal ormanı.* İstanbul: Erdem Çocuk Yayınları.
Bostancı, M. S. (2017). *Atatürk'ün çocuk sevgisi.* Jandarma Çocuk Dergisi, (1), 3.
Bulut, İ. (2015). *Karıncalar,* Tuzla Çocuk Dergisi, (3), 13.
Bulut, S. (2023). *Büyük Atatürk'ten küçük öyküler 3.* İstanbul: Can Çocuk Yayınları.
Gürel, Ç. (2020). *Pusula*. Özel Eğitim Çocuk (2). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
Konya, B. (2018). *Her güne yeni bir masal.* İstanbul: Yakamoz Çocuk Yayınları.
Onar, Z. (2024). *Nermin teyze nerede?.* Diyanet Çocuk Dergisi, (528), 18.
Oruç, Ç. (2022). *Ben kimim?.* Aile Çocuk Dergisi, (2), 12.
Özer, Z. (2007). *Atatürk çok kitap okurmuş.* Bilim Çocuk Dergisi, (119), 34.
Sezgin, G. (2024). *Kitaplar bize ne söyler?* Bilge Minik Dergisi, (94), 4-7.
Sözen Dağ, A. (2023). *Dün gibi.* Özel Eğitim Çocuk, (10), 18.
Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu. (2024). *Türkçe dersi öğretim programı (1, 2, 3 ve 4. sınıflar).* Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu. (2024). *Türkiye yüzyılı maarif modeli öğretim programları ortak metni.* Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
TDK. (2011). *Türkçe sözlük*. Türk Dil Kurumu Yayınları.
TDK. (2021). *Yazım kılavuzu.* Türk Dil Kurumu Yayınları.

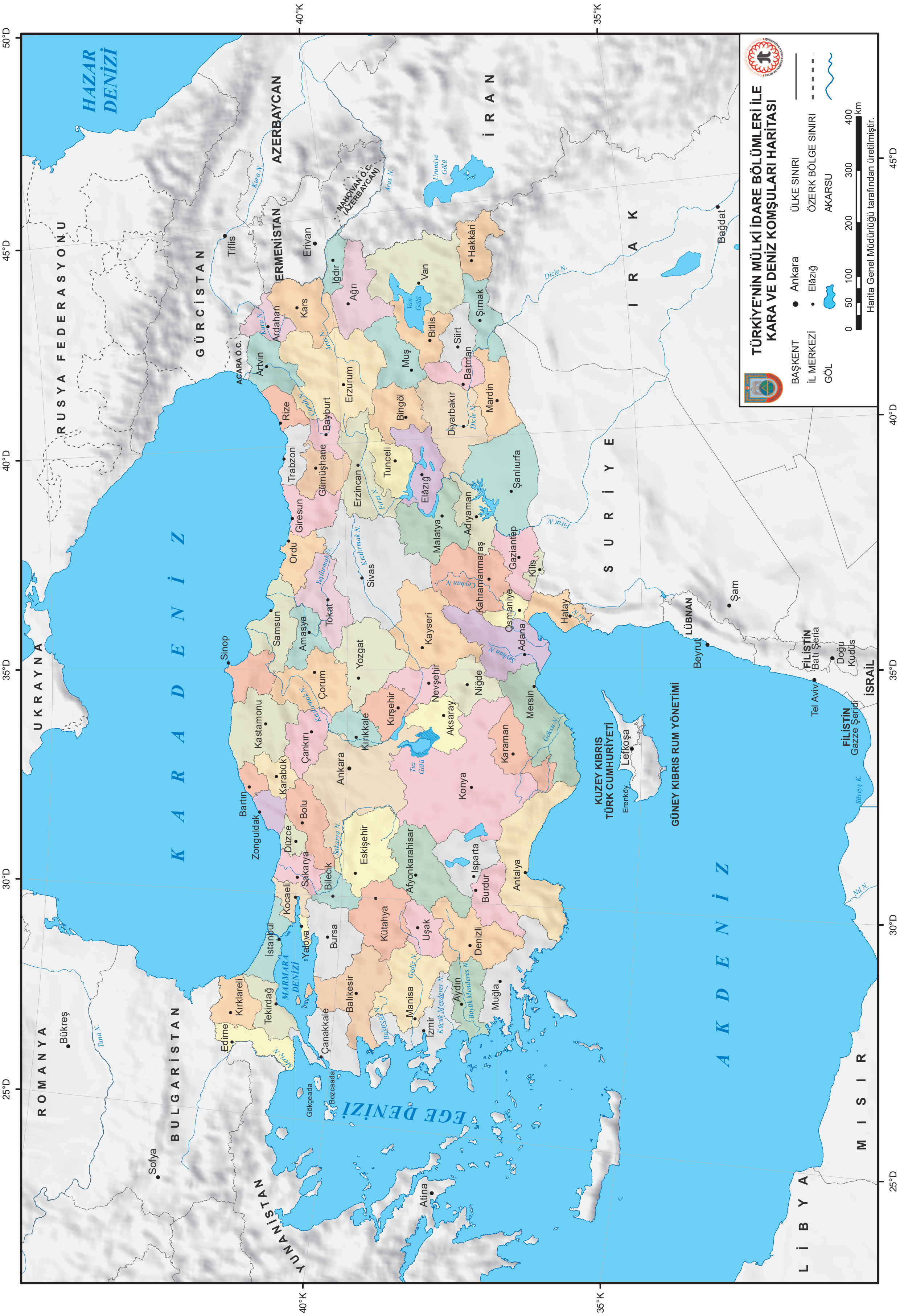
Bu kitabın kaynakçası APA6 yöntemiyle yazılmıştır.

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası

CEVAP ANAHTARI

Cevap Anahtarı


TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elazığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400 km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.
K A R A D E N İ Z
A K D E N İ Z
EGE DENİZİ
MARMARA DENİZİ
HAZAR DENİZİ
R U S Y A F E D E R A S Y O N U
G Ü R C İ S T A N
AZERBAYCAN
ERMENİSTAN
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
ACARA Ö.C.
İ R A N
I R A K
S U R İ Y E
LÜBNAN
İSRAİL
FİLİSTİN Batı Şeria
FİLİSTİN Gazze Şeridi
M I S I R
L İ B Y A
YUNANİSTAN
B U L G A R İ S T A N
R O M A N Y A
U K R A Y N A
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
Lefkoşa
Erenköy
Tiflis
Erivan
Bağdat
Şam
Beyrut
Tel Aviv
Doğu Kudüs
Atina
Sofya
Bükreş
Gökçeada
Bozcaada
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
İstanbul
Kocaeli
Sakarya
Yalova
Bursa
Çanakkale
Balıkesir
Manisa
İzmir
Aydın
Muğla
Denizli
Uşak
Kütahya
Bilecik
Eskişehir
Afyonkarahisar
Burdur
Isparta
Antalya
Konya
Karaman
Mersin
Adana
Osmaniye
Hatay
Kilis
Gaziantep
Kahramanmaraş
Adıyaman
Malatya
Şanlıurfa
Mardin
Diyarbakır
Batman
Siirt
Şırnak
Hakkari
Van
Bitlis
Muş
Bingöl
Elazığ
Tunceli
Erzincan
Erzurum
Bayburt
Gümüşhane
Trabzon
Rize
Artvin
Ardahan
Kars
Iğdır
Ağrı
Giresun
Ordu
Sivas
Tokat
Amasya
Samsun
Sinop
Çorum
Yozgat
Kayseri
Nevşehir
Niğde
Aksaray
Kırşehir
Kırıkkale
Ankara
Çankırı
Kastamonu
Karabük
Bartın
Zonguldak
Bolu
Düzce
Tuz Gölü
Van Gölü
Urumiye Gölü
Kızılırmak N.
Fırat N.
Dicle N.
Aras N.
Kura N.
Sakarya N.
Seyhan N.
Ceyhan N.
Göksu N.
Gediz N.
Büyük Menderes N.
Küçük Menderes N.
Meriç N.
Tuna N.
Nil N.
Asi N.
Çoruh N.
Yeşilırmak N.
40°K
35°K
50°D
45°D
40°D
35°D
30°D
25°D

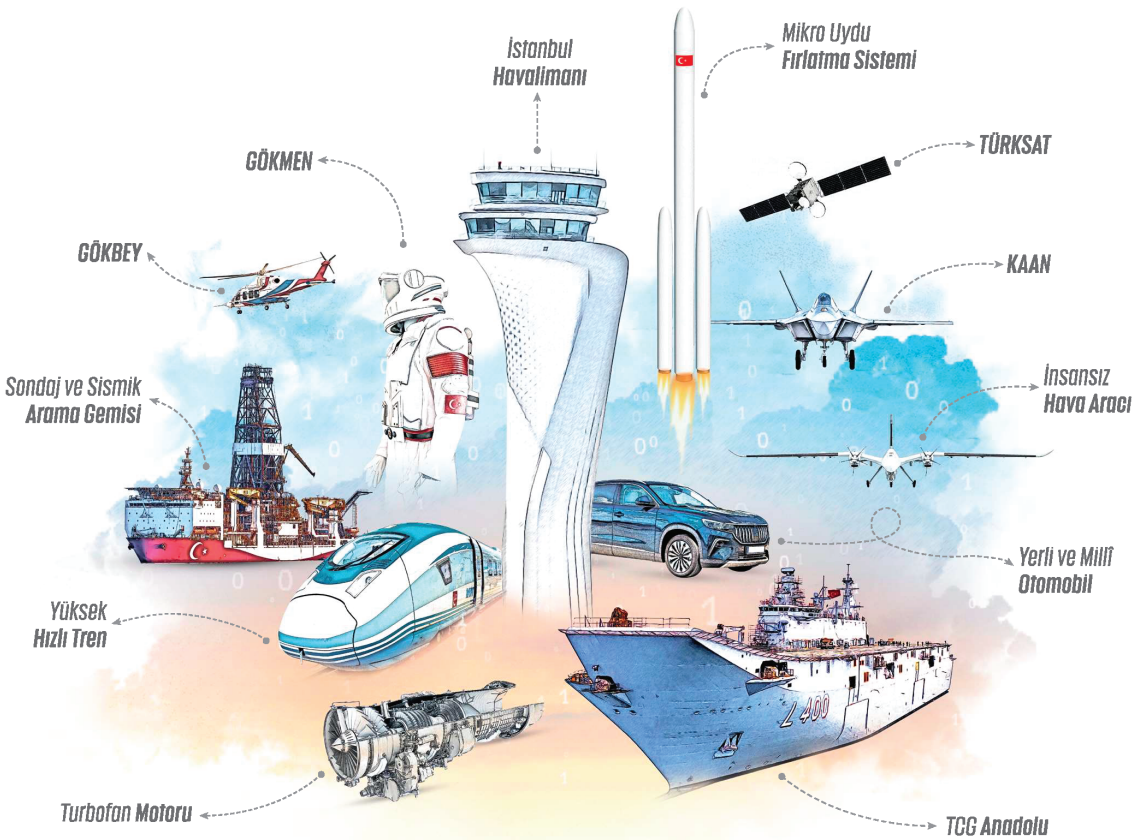

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
İRAN
İRAK
SURİYE
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
HİNDİSTAN
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
TUVA C.
SAHA (YAKUT) C.
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
İTALYA
YUNANİSTAN
BULGARİSTAN
ROMANYA
MOLDOVA
GÜRCİSTAN
AZERBAYCAN
SUUDİ ARABİSTAN
YEMEN
UMMAN
BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ
KATAR
IRAK
SUDAN
LİBYA
MISIR
CEZAYİR
TUNUS
FAS
ÇAD
NİJER
BANGLADEŞ
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kara Denizi
Barents Denizi
Norveç Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz
Moskova
Astana
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Kabil
Tahran
Bağdat
Ankara
Moskova
Pekin
Ulanbator
Yeni Delhi
İslamabad
Dakka
Riyad
Doha
Muskat
Sana
Şam
Ammam
Kahire
Trablus
Tunus
Cezayir
Rabat
Madrid
Lizbon
Paris
Berlin
Varşova
Minsk
Kiev
Oslo
Stockholm
Helsinki
Dublin
Londra
Amsterdam
Brüksel
Bern
Roma
Atina
Sofya
Belgrad
Zagreb
Sarayevo
Priştine
Üsküp
Tiran
Podgorica
Lefkoşa
Tel Aviv
Kudüs
Amman
Bakü
Erivan
Tiflis
Taşkent
Duşanbe
Bişkek
Aşkabat
Kabil
Tahran
Bağdat
Kuveyt
Doha
Abu Dabi
Muskat
Sana
Riyad
Ankara
İzmir
İstanbul
Bursa
Adana
Konya
Antalya
Trabzon
Erzurum
Van
Diyarbakır
Gaziantep
Kars
Ağrı
Sivas
Malatya
Elazığ
Erzincan
Samsun
Eskişehir
Afyon
Denizli
Aydın
Manisa
Balıkesir
Çanakkale
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
Bursa
Kocaeli
Sakarya
Düzce
Bolu
Çankırı
Kastamonu
Sinop
Çorum
Amasya
Tokat
Ordu
Giresun
Rize
Artvin
Ardahan
Iğdır
Muş
Bitlis
Hakkari
Şırnak
Siirt
Batman
Mardin
Şanlıurfa
Adıyaman
Kahramanmaraş
Osmaniye
Hatay
Mersin
Isparta
Burdur
Afyonkarahisar
Kütahya
Uşak
Bilecik
Yozgat
Kırıkkale
Aksaray
Niğde
Nevşehir
Kırşehir
Karaman
Çankırı
Zonguldak
Karabük
Bartın
Kastamonu
Çorum
Amasya
Tokat
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Artvin
Ardahan
Kars
Iğdır
Ağrı
Muş
Bitlis
Hakkari
Şırnak
Siirt
Batman
Mardin
Şanlıurfa
Adıyaman
Kahramanmaraş
Osmaniye
Hatay
Mersin
Isparta
Burdur
Afyonkarahisar
Kütahya
Uşak
Bilecik
Yozgat
Kırıkkale
Aksaray
Niğde
Nevşehir
Kırşehir
Karaman
30°B
20°B
10°B
0°
10°D
20°D
30°D
40°D
50°D
60°D
80°D
100°D
120°D
130°D
140°D
150°D
160°D
170°D
180°
40°K
30°K
20°K
10°K
50°K
30°D
40°D
50°D
60°D
70°D
80°D
90°D
100°D
110°D
120°D

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.