T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | İLKOKUL | DERS KİTABI

HAYAT BİLGİSİ

1. Kitap

2. SINIF



TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

İLKOKUL

HAYAT BİLGİSİ

2. Sınıf

Ders Kitabı

1. Kitap

Yazarlar

Dr. Nagihan ŞAHİN

Betül ALTUNTAŞ

Gürhan DİKMEN

Hüseyin GÜLEÇ

Nurgül GENÇ

DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı, 2025

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI ..... : 10251
DERS KİTAPLARI DİZİSİ ..... : 2256

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör
Dr. Öznur TUNALI

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Görsel Tasarımcı
Gülçen Yılmaz DÜZGÜN
Orhan ATEŞ

Çoklu Ortam Tasarımcısı
Bahar ŞAHİN ŞEHİR
Coşkun İNCE
Çağdaş SEVİNÇ
Dilek FİDANCI
Evren SAVAŞ
Fatma Öznur USLU
Hayriye KAFTAN AYAN
Neslihan YILDIRIM ÇAYIRCI
Neşe ASLAN
Onur TÜLÜ
Selma ÇELİK
Tuğçe Burçin ARTUKOĞLU

Program Geliştirme Uzmanı
Hilal ALTINTAŞ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Elif Ebru DOĞANGÜZEL

Rehberlik Uzmanı
Dr. Nilgün KORKMAZ

ISBN 978-975-11-8768-0

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 7.05.2025 tarih ve 131944960 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

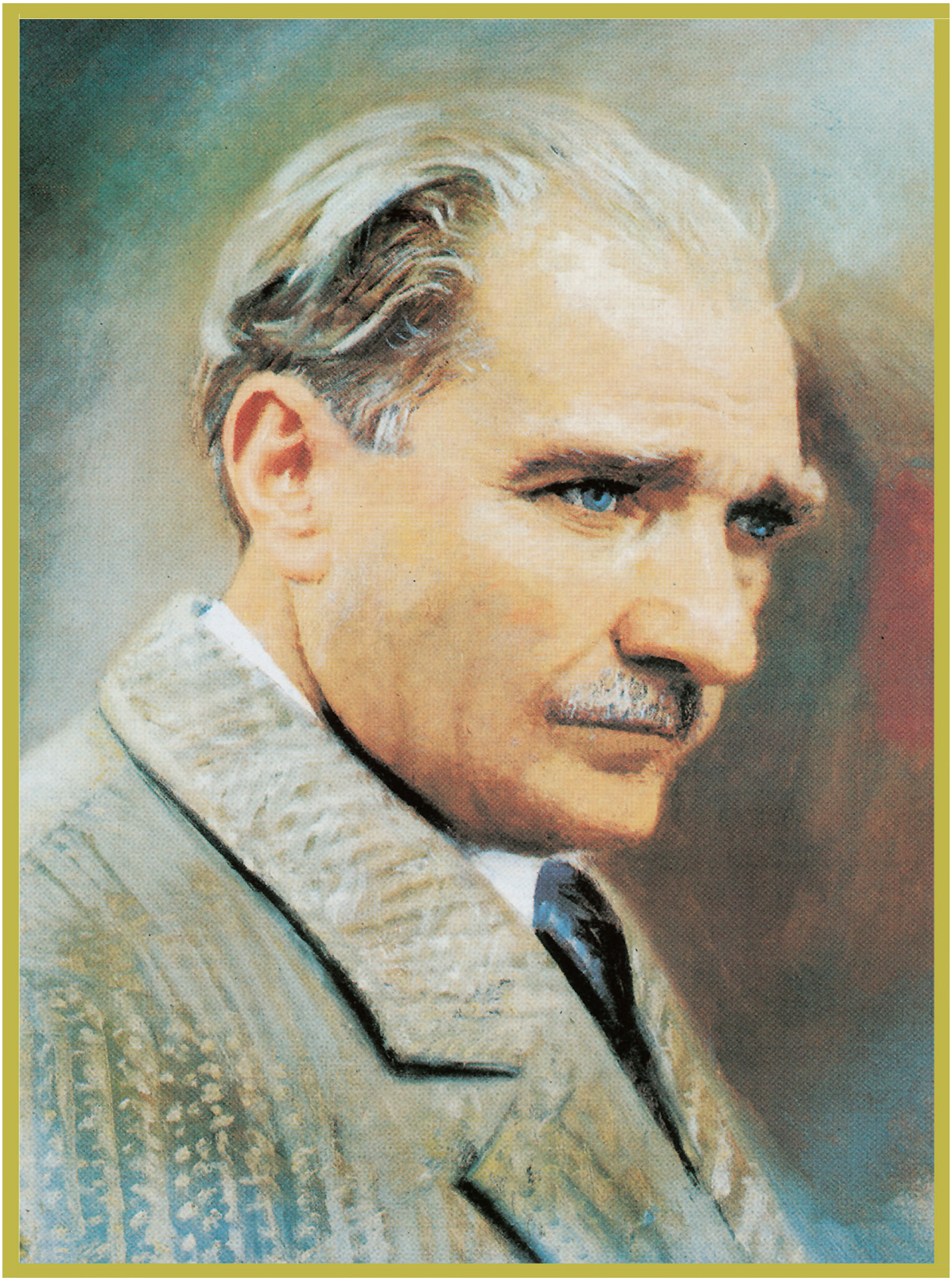
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

1. ÖĞRENME ALANI BEN VE OKULUM **10**

Belirli Gün ve Haftalar 12
Planlı Olmak 14
İletişim Var, Sorun Yok 22
Arkadaşlık İlişkilerimiz 28
Karar Verme Zamanı 34
Performans Görevi 38
Tekrar Zamanı 40

2. ÖĞRENME ALANI SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM **44**

Belirli Gün ve Haftalar 46
Sağlıklı Alışkanlıklar 48
Çevrim İçi Güvenliğim 54
Dikkat, Levha Çıkabilir! 60
Performans Görevi 66
Acilse Ne Yaparım? 68
Tekrar Zamanı 74

3. ÖĞRENME ALANI AİLEM VE TOPLUM **78**

Belirli Gün ve Haftalar 80
Canım Ailem 82
Toplumda Nezaket ve Görgü 88
Görevim, Sorumluluğum 94
Performans Görevi 98
Tekrar Zamanı 100
Ekler 103
Sözlük 119
Kaynakça 121
Cevap Anahtarı 122
Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 122
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 123
Türk Dünyası Haritası 124

KİTABIMIZI TANIYALIM

Kitabımız 6 öğrenme alanından oluşmaktadır. Bu öğrenme alanlarının 3 tanesi 1. kitapta bulunmaktadır.

Öğrenme alanı numarası

Öğrenme alanı adı



Öğrenme alanı ve özet içeriklere yönlendiren karekodlar

Öğrenme alanı alt başlıkları

Öğreneceğimiz anahtar kavramlar

Öğrenme çıktılarına yönelik bilgiler

Belirli gün ve haftalarla ilgili şiirler



Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklere yönlendiren karekod

Öğrenme alanında her bir konu "Hatırlayalım, Keşfedelim, Bilgi Yolculuğumuz, Uygulayalım ve Neler Öğrendik?" olmak üzere 5 başlıktan oluşmaktadır. Her öğrenme alanının sonunda "Tekrar Zamanı" bulunmaktadır.



Öğreneceklerimizle ilgili ön bilgilerimizi hatırlayacağız.



Öğreneceklerimiz ile günlük hayatımız arasında bağlantı kuracağız.



Konu ile ilgili yeni bilgiler öğreneceğiz.



Öğrendiklerimizi pekiştirmek için etkinlikler yapacağız.



Öğrendiklerimizi gözden geçireceğiz.



Öğrendiklerimizi tekrar edeceğiz.



Etkinlikte kullanılacak makas için uyarı işareti



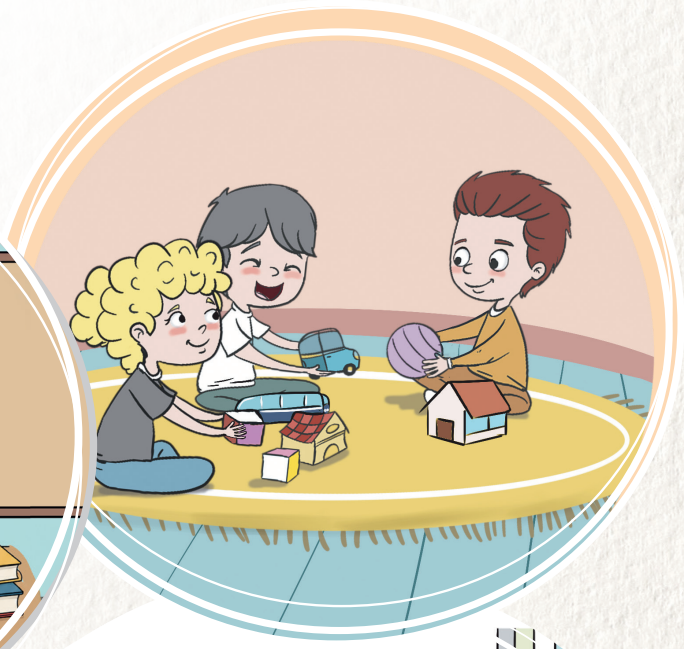
Etkinlik için gereken malzemeler



Elektronik içeriklere ve ek sorulara yönlendiren karekodlar

1. ÖĞRENME ALANI









EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

BEN VE OKULUM

- Planlı Olmak
- İletişim Var, Sorun Yok
- Arkadaşlık İlişkilerimiz
- Karar Verme Zamanı

Bu öğrenme alanında

- planlı olmanın kişisel yaşama etkilerini fark etmeyi,
- öğretmen ve arkadaşlarımızla etkili iletişim kurmayı,
- arkadaşlık ilişkilerini düzenlemeyi,
- sınıf içi karar alma süreçlerinde sosyal temas oluşturmayı öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- zaman yönetimi
- planlı olma
- iletişim
- arkadaş
- davranış
- grup çalışması
- iş birliği
- karar alma

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Belirli gün ve haftalarla ilgili aşağıdaki şiirleri okuyalım.

İlköğretim Haftası

(Eylül ayının üçüncü haftası)

ZİL ÇALDI

Ellerimiz buluştu kalemle, defterle, kitapla...
Zihinlerimiz doldu merakla, soruyla, cevapla.
Araştıracağız, keşfedeceğiz, bulacağız...
İlköğretimden başlayıp geleceğe koşacağız.

İlk zil çaldı, başladı okulda macera.
İlköğretim Haftası'nı kutlayalım coşkuyla!

15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü

(Ders yılının başladığı ikinci hafta)

DEMOKRASİ İÇİN

15 Temmuz gününde, dayanışma ve beraberlik içinde
Gösterdik tüm dünyaya korkusuz bir mücadele.
Millî birlik ve beraberlik destanıydı bu,
Demokrasi için savaştı ve kazandı millet ordusu.

Ders yılının başladığı ikinci hafta,
Şehitlerimizi analım saygıyla.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Hayvanları Koruma Günü

(4 Ekim)

KOŞULSUZ SEVGİ

Hayvan dostlarımızla paylaşırız dünyayı,
İnsanlara pek çoktur faydaları.
Koşulsuz sevgi doludur yürekleri.
Merhametli olmalı, onları korumalı.

Hayvan dostlarımız yaşasın iyi koşullarda.
4 Ekim'de herkesi davet edelim duyarlı olmaya!

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

(29 Ekim)

BAYRAKLARLA DONATMA ZAMANI

Mevsim sonbahardı, takvimler 29 Ekim'i gösteriyordu.
Cennet vatanımızın yönetim şekli cumhuriyet oldu.
Sevinç, heyecan, coşku sardı tüm yurdu.
Tüm yurttaşlar paylaştı bu büyük gururu.

Geldi o gün, geldi Cumhuriyet Bayramı!
Şimdi vatanı al bayraklarla donatma zamanı.

*Şiirler komisyon tarafından yazılmıştır.

PLANLI OLMAK



Hatırlayalım

➢ Görseli inceleyelim. Metni okuyalım.



Işıl akşam erken yatıp zamanında uyudu. Bu nedenle sabah uyanmakta hiç zorlanmadı ve zamanında kalktı. Kahvaltısını yaparken oyalandığı için okula geç kaldı. Çantasını kontrol etmeden evden çıktı. Okulda öğretmeni hayat bilgisi dersinin kitabını istediğinde kitabının evde kaldığını fark etti. Bu durum Işıl'ın derse tam olarak katılmasını zorlaştırdı.

(Komisyon)

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Işıl hangi konularda doğru davranmıştır?
2. Işıl'ın yaşadığı sorun nedir?
3. Işıl bu sorunu yaşamamak için ne yapmalıydı?
4. Planlı olmak ne demektir?

Keşfedelim



➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Uygulama Adımları

➠ Gün içinde neler yaptığımızı düşünelim. Sabah uyandığımız andan itibaren gece uyuduğumuz ana kadar yaptığımız işleri aşağıdaki çizgili alana listeleyelim.

➠ Sınıf arkadaşlarımızla 4-5 kişilik gruplar oluşturalım.

➠ Oluşturduğumuz listeyi grup arkadaşlarımızla paylaşalım.

➠ Aşağıdaki sorular üzerine grup arkadaşlarımızla konuşalım.

1. Günlük rutinlerimizden hangileri arkadaşlarımızla benzerlik göstermektedir?
2. Günlük rutinlerimizden hangileri farklıdır?
3. Düzenli yaptığımız işler yaşamımızı nasıl kolaylaştırmaktadır?

➠ Grubumuzun ortak düşüncelerini sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım.

Bilgi Yolculuğumuz



PLAN YAPARIM, ZAMANI İYİ KULLANIRIM



Günümüzü nasıl planlarız?

- Bir gün içinde yapacağımız iş ve etkinlikleri belirleriz.
- Sıraya koyduğumuz iş veya etkinliğe uygun plan hazırlarız.
- İş ve etkinliklerimiz için haftalık zaman çizelgesi, günlük rutin takvimi gibi araçlar hazırlarız.
- Planlama yaparken ailemizden ve çevremizden destek alırız.

Planlama konusunda karşılaşılan olumsuz durumlar nelerdir?

- Plan yapmakta sıkıntı yaşayabiliriz.
- Plana uymakta zorlanabiliriz.
- Ders çalışırken dikkatimiz dağılabilir.
- Oyunu veya ekranı bırakmak zor olabilir.
- Belirlediğimiz zamanda işimizi bitiremeyebiliriz.





Planlarımızı uygularken karşılaştığımız zorluklara nasıl çözüm üretiriz?

Günlük yapılacaklar listesi hazırlayabiliriz.

İşlerimizi ertelemeden azimli ve kararlı davranışlar sergileyebiliriz.

Bazen işler planlandığından uzun sürebilir. Gerektiğinde planımızı gözden geçirebiliriz.

Kitle iletişim araçlarına ayırdığımız süreye dikkat edebiliriz.

Ders çalışmak, kitap okumak gibi odaklanmamız gereken durumlarda televizyon, telefon veya tabletten uzak durabiliriz.

Yorulduğumuzda mola verebiliriz. Odamızı havalandırıp masamızı düzenli tutarak çalışmaya uygun bir ortam sağlayabiliriz.

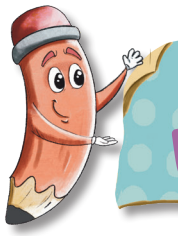
Zor işleri adım adım yapabiliriz. Adımları tamamladıkça kendimizi tebrik edebiliriz.

Planlı olduğumuzda her şeyi yapabileceğimize inanalım ve kendimize güvenelim!

Planlı olmanın kişisel yaşamımıza etkileri nelerdir?

- Zamanı daha verimli kullanırız.
- Hayatımız kolaylaşır. İşlerimizi zamanında yaparız, daha düzenli oluruz.
- Derslerimizde başarılı oluruz.
- Oyuna ve yapmak istediğimiz etkinliklere daha çok zaman ayırırız.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

➢ Aşağıdaki listede bulunmayan günlük işlerimizi boş bırakılan bölümlere ekleyelim. Bir gün içinde yaptığımız işleri gruplandıralım.

Günlük İşlerim	Güne Başlarken Yaptıklarım	Okuldan Sonra Yaptıklarım	Dinlenirken Yaptıklarım	Günü Tamamlarken Yaptıklarım
Ders çalışmak				
Kitap okumak				
Oyun oynamak				
Dinlenmek				
Uyumak				
Yemek yemek				
Ailemle zaman geçirmek				
Arkadaşlarımla vakit geçirmek				
Televizyon izlemek				
Tablet/bilgisayar kullanmak				
.....				
.....				

➢ Tabloda işaretlediklerimize göre günlük yaşantımızda bu işlere dengeli yer verip vermediğimizi konuşalım.

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla bir çember oluşturalım.
- Aşağıdaki soruları sırayla söz alarak konuşalım.

1. Hangi işler her gün düzenli yapılmalıdır?
2. Hangi işler önce yapılırsa günümüz daha kolay ilerler?

- 3. Oyun, dinlenme, ders çalışma ve aileyle vakit geçirme arasında nasıl denge kurulabilir? Haftalık görev çizelgesini dolduralım.

HEDEF GÖREV ÇİZELGEM

Günlük İş	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
Oyun oynamak							
Ders çalışmak							
Kitap okumak							
Dinlenmek							
Uyumak							
Beslenmek							
Ailesi ve arkadaşlarıyla nitelikli zaman geçirmek							
Kitle iletişim araçlarını kullanmak							

➢ Haftalık görev çizelgemizi kullanarak bir hafta boyunca bu planı uygulayalım. Planımızı uygularken karşılaştığımız zorlukları ve bu zorluklara nasıl çözüm ürettiğimizi not edelim.



UYGULAYALIM

➢ Bir hafta boyunca uyguladığımız planı ve aldığımız notları inceleyelim.

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 4-5 kişilik gruplar oluşturalım. Hangi işleri ertelediğimizi ve hangi işleri düzenli yapabildiğimizi konuşalım.
- Planımızı uygularken karşılaştığımız zorluklarla ilgili notlarımızı sırayla okuyalım.
- Planımı uygularken en kolay yaptığım iş neydi?", "Hangi işi yapmakta zorlandım?", "Zorlandığım işleri nasıl çözdüm?, "Bir işi unutunca ya da erteleyince ne oldu?", "Planlı olmak günümü nasıl kolaylaştırdı? gibi soruların cevaplarını aramızda tartışalım.
- Çözüm üretemediğimiz zorlukları arkadaşlarımızla paylaşalım. Çözüm yollarını birlikte tartışalım.
- Son olarak, günlük yaşamda neden plan yaptığımızı ve bu planlamanın günlük yaşantımıza etkilerini anlamak için aşağıdaki boş bırakılan yerleri örnekteki gibi dolduralım.

GÜNLÜK YAŞAMDA PLAN YAPMANIN NEDENLERİ VE SONUÇLARI

Nedenler	Sonuçlar
1. Zamanı daha verimli kullanmak	1. Ödevlerimiz zamanında biter.
2.	2. ....
3.	3. ....



➢ Metni okuyalım. Soruları metne göre cevaplayalım.

Ahmet ve Fatma'nın Bir Günü

2. sınıfa giden Ahmet okuldan eve gelir gelmez çantasını odasına bıraktı. Dinlenmek yerine uzun süre televizyon izledi, sonra oyun oynadı. Zamanın nasıl geçtiğini fark etmedi. Akşam olunca ödevlerini yapmadığını hatırladı. Ödevlerini tamamlamak için geç saate kadar çalıştı. Bu yüzden kitap okuyamadı ve zamanında uyuyamadı. Ertesi sabah okula yorgun ve uykusuz gitti.

3. sınıfa giden kardeşi Fatma ise okuldan geldikten sonra günlük planına baktı. Önce biraz dinlendi. Daha sonra ödevlerini yaptı, kitap okudu, oyun oynadı ve ailesiyle zaman geçirdi. Akşam olunca yemeğini yiyip uyku saatinde yatağına gitti. Ertesi gün okula dinlenmiş, mutlu ve enerjik bir şekilde geldi.

(Komisyon)

1. Ahmet'in ertesi gün okula yorgun ve uykusuz gitmesinin nedenleri nelerdir?

.....

.....

2. Fatma'nın gününü düzenli ve planlı geçirmesinin, günlük yaşamındaki olumlu etkileri ve sonuçları neler olmuştur?

.....

.....

3. Fatma gibi planlı yaşamak ve zamanı boşa harcamamak bize neler kazandırır?

.....

.....

İLETİŞİM VAR, SORUN YOK



Hatırlayalım

➢ Konuşma balonlarını okuyalım.



Merhaba, ben Mert. Kitap okumayı, gösterilerde rol almayı, resim yapmayı çok seviyorum. Okulumuzda düzenlenen yardım projelerine ve gezilere katılmak hoşuma gidiyor. Bu etkinliklerde arkadaşlarımla iyi vakit geçiriyorum.

Merhaba, ben Gözde. Matematik ve müzik kulübüne üyeyim. Okulda düzenlenen futbol turnuvalarına katılıyorum. Arkadaşlarımla iyi bir takım olduğumuzu düşünüyorum.



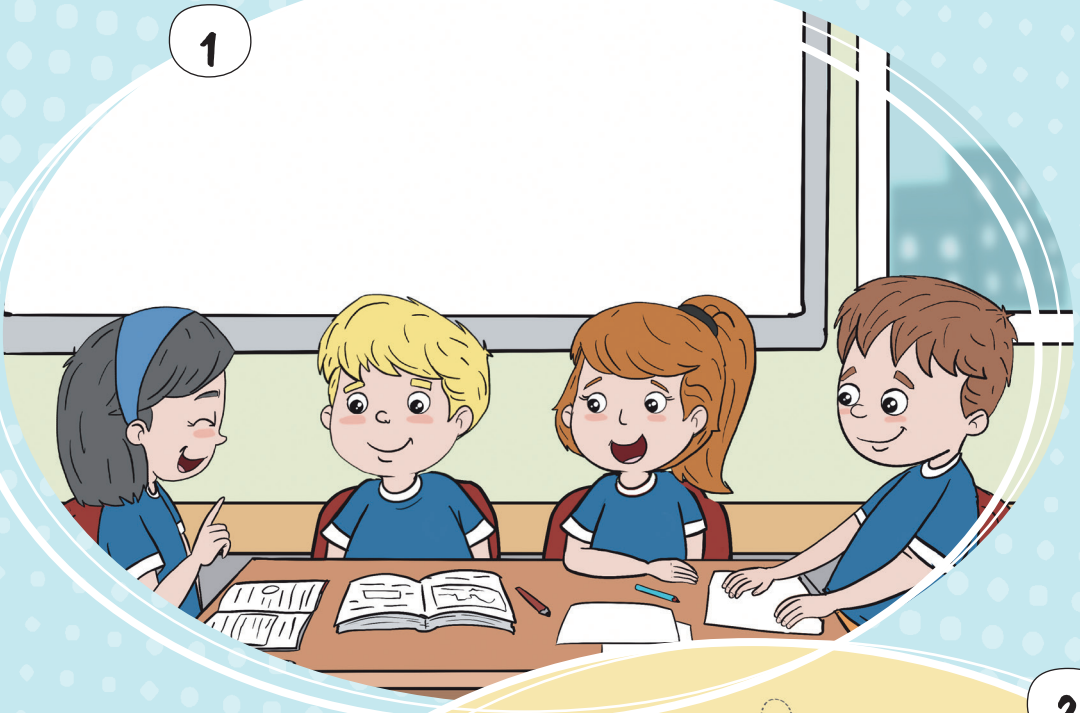
Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Gözde ve Mert'in sınıfta ve okulda katıldığı etkinlikler nelerdir?
2. Sınıfta ve okulda katıldığınız etkinlikler nelerdir?
3. Sınıf ve okul etkinliklerinde kimlerle iletişim kurarsınız?

Keşfedelim

➢ Görselleri inceleyelim.

1



2



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Hangi görseldeki grup çalışmasında yer almak isterdiniz? Neden?
2. Sınıfta, okulda ve oyun alanlarında iletişim kurarken nelere dikkat edersiniz? Örnekler veriniz.





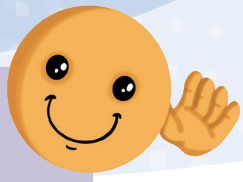
İLETİŞİM

Sınıfta, okulda ve oyun alanlarında öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla iletişim kurarız. Onları dikkatli bir şekilde dinleriz. Duygu ve düşüncelerimizi ifade ederiz. İletişim kurarken duygu, düşünce, bilgi veya haberleri karşımızdakilere sözcüklerle aktarabiliriz. Örneğin "Bugün çok sevinçliyim, okula çocuk tiyatrosu geliyormuş!" gibi cümleler kurarız. Bazen sözcüklerimize beden dilimiz veya yüz ifadelerimiz eşlik eder. Bazen de hiç sözcük kullanmadan el, yüz hareketlerimiz veya beden dilimizle kendimizi ifade ederiz. Üzgün, şaşkın, mutlu yüz ifadelerimiz veya ürkmüş, çekingen duruşumuz da iletişimin bir parçasıdır.





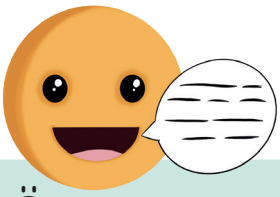




Öğretmenimizi veya arkadaşımızı etkin bir şekilde dinlemek için

- başka bir şeyle ilgilenmeden dikkatimizi konuşan kişiye veririz.
- sözsüz mesajlarımıza dikkat ederiz (Karşımızdaki kişiye dönük durmak, göz teması kurmak, başımızı sallayarak dinlediğimizi belli etmek vb.).
- konuşan kişinin sözünü kesmeyiz, konuşmasını bitirmesini bekleriz.
- konuşan kişinin ne hissettiğini anlamaya çalışırız.
- konuşma arasında ne anladığımızı konuşan kişiye ifade ederiz. Böylece onu dinlediğimizi hissettirir, doğru anlayıp anlamadığımızı ona onaylatırız.

Dinleme ve konuşma becerilerimizi geliştirerek öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla daha etkili bir iletişim kurabiliriz.



Öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla konuşurken

- konuşan kişi sözünü bitirdikten sonra konuşmak için söz isteriz.
- ses tonumuzu herkesin duyabileceği şekilde ayarlarız.
- anlamlı cümleler kurar, akıcı bir şekilde konuşuruz.
- göz teması kurarız.
- konuşurken Türkçemizi doğru kullanmaya ve nazik olmaya dikkat ederiz.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

UYGULAYALIM

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: renkli kalemler ve beyaz A3 boyutunda karton.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 4-5 kişilik gruplar oluşturalım.
- Özel gereksinimli çocukların güvenle oynayabileceği bir park hayal edelim. Parkta hangi oyun araçlarına yer vereceğimizi tartışalım.
- Konuşurken ve dinlerken iletişim kurallarına uyalım.
- Hayal ettiğimiz parkı, kartonun üzerine renkli kalemlerle çizelim.
- Çizdiğimiz parkı arkadaşlarınıza sunalım. Sunum sırasında etkili iletişim kurallarını uygulamaya özen gösterelim.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Grup içinde iletişim kurarken neler yaşadınız?
2. Sunum yaparken neler yaşadınız?
3. Arkadaşlarınız sunum yaparken neler yaşadı? Onların yerinde olsaydınız ne yapardınız?
4. Öğretmeninizin sizinle iletişimi nasıldı? Öğretmeninizin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

➢ Süreç boyunca dikkat ettiğimiz iletişim kurallarını listeleyelim.

İletişim Kuralları



➢ **Örnek olayları okuyalım. Soruları cevaplayalım.**

1. Seda, Mehmet'e hafta sonu izlediği tiyatro oyununu anlatıyordu. Mehmet, bazen Seda'nın sözünü kesiyor bazen de bahçede top oynayan arkadaşlarına bakıyordu.

   Mehmet'in dikkat etmesi gereken iletişim kuralları nelerdir?

2. Ali sınıfta araştırma ödevini sunuyordu. Arkadaşlarına sesini duyurmakta zorlanıyordu. Ara sıra konu ile ilgisi olmayan şeyler de söylüyordu. Sınıfın dikkati dağılmaya başlamıştı.

   Ali sunumunu yaparken nelere dikkat etmelidir?

3. Öğretmen, Burcu'ya söz hakkı vermişti ancak Burcu konuşurken Efe parmak kaldırmaya devam ediyordu.

   Öğretmenin yerinde olsaydınız Efe'yle nasıl iletişim kurardınız?

4. Esra, Gamze'ye kendisini çok üzen bir olayı anlatıyordu. Gamze, arkadaşını tepki vermeden dinliyordu. Esra üzgün bir şekilde Gamze'ye "Beni anladığını düşünmüyorum arkadaşım." dedi.

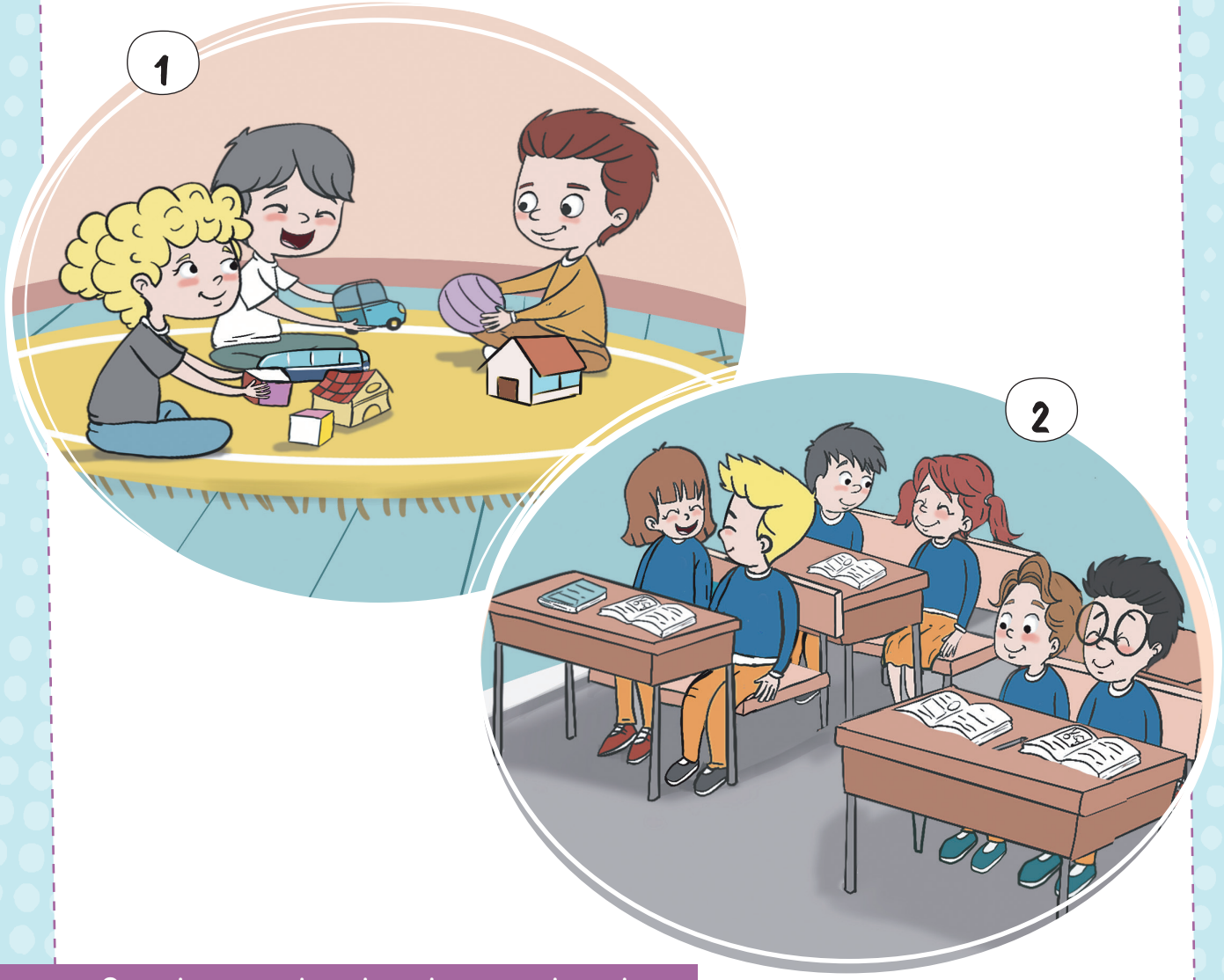
   Gamze'nin yerinde olsaydınız Esra'yla nasıl iletişim kurardınız?

ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİMİZ



Hatırlayalım

➢ Görselleri inceleyelim.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görsellerdeki çocuklar neler yapıyor?
2. Sizce bu çocuklar arkadaş mı? Neden?
3. Arkadaşlık sizin için ne anlam geliyor?

Keşfedelim



➢ Aşağıdaki durumları okuyalım.

1. Durum: Kalem kutusunu evde unutan Efe'ye arkadaşı yedek kalemini ve silgisini verdi.

2. Durum: Efe top oynamak istiyor ama arkadaşları hızlı koşamadığı için onu oyuna almıyor.

3. Durum: Efe bir problemi çözemeyen arkadaşına problemi açıklayarak yardım etti.

4. Durum: Efe kantinde simit sırası beklerken Özlem onun önüne geçti. Özlem uyarılmasına rağmen arkaya geçmiyor.

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 4 grup oluşturalım.
- Her gruba bir durum verelim ve aramızda rol dağılımı yapalım.
- Hazırladığımız canlandırmayı sınıf önünde sergileyelim. Bütün durumlar canlandırıldıktan sonra aşağıdaki soruları sınıfça tartışalım:

1. Bu durumda Efe ne hissetmiştir?
2. Bu durumda Efe'nin çevresindekiler ne hissetmiştir?

- Arkadaşlık ilişkilerimizi etkileyen olumlu ve olumsuz davranışlara günlük yaşamımızdan örnekler verelim.

Bilgi Yolculuğumuz



ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİMİZ

Arkadaşlık ilişkilerimizde birbirimize karşı gösterdiğimiz davranışlardan karşılıklı olarak etkileniriz. Bazı davranışlarımız karşımızdakilerde olumlu duygulara yol açarak arkadaşlık ilişkilerimizi geliştirebilir. Bazı davranışlarımız ise olumsuz duygulara neden olarak arkadaşlık ilişkilerimize zarar verebilir.

Olumlu Davranış Örnekleri

- Selamlaşmak
- Güler yüzlü davranmak
- İsteklerimizi nazikçe dile getirmek
- Yardımlaşmak
- Nezaket sözcükleri kullanmak (lütfen, teşekkür ederim vb.)

Hissedilebilecek Duygular

Güven
Sevgi
Saygı
Huzur
Aidiyet
Mutluluk

Olumsuz Davranış Örnekleri

- Karşımızdakinin sözünü kesmek
- Kavga etmek
- Küsmek
- Alay etmek
- Yalan söylemek
- Verdiğimiz sözü tutmamak

Hissedilebilecek Duygular

Kızgınlık
Öfke
Korku
Kaygı
Üzüntü
Çaresizlik

Olumlu davranışlarımızı artırmak ve olumsuz davranışlarımızı azaltmak için öncelikle kendi davranışlarımız ile ilgili öz değerlendirme yapabilmemiz gerekir. Bu değerlendirme güçlü ve zayıf yönlerimizi ortaya çıkararak davranışlarımızı geliştirmemizi sağlar. Her gün kendimize "Bugün arkadaşlarıma karşı davranışlarım nasıldı?" sorusunu sorabiliriz. Davranışlarımızda kontrollü olmaya çalışırız.

Olumlu Davranışlarımızı Artırmak İçin Bazı Davranış Örnekleri

- Arkadaşlarımızın sözünü kesmeden dinlemek
- Nezaket sözcükleri kullanmak
- Yardım isteyen arkadaşlarımıza yardımcı olmak
- Kızgın veya üzgün olduğumuzda bile karşımızdakini kırmadan kendimizi ifade etmek
- Kitap, kalem veya oyuncaklarımızı ihtiyacı olan arkadaşlarımızla paylaşmak
- Derste, sporda veya bir etkinlikte başarılı olan arkadaşlarımızı tebrik etmek
- Kendimizi karşımızdakinin yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışmak
- Karşımızdakini kırdığımızı veya ona haksızlık yaptığımızı fark ettiğimizde samimiyetle özür dilemek
- Yanlış davranışlarımızı telafi etmek için doğru davranışlar sergilemek

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebilirsiniz.





UYGULAYALIM

➢ Aşağıdaki örnek olayları okuyalım. Örnek olaylardan hangisinin olumlu, hangisinin olumsuz olduğunu sınıfça tartışalım.

1. Sınıfımıza yeni katılan arkadaşımızı teneffüste hep beraber oynamaya çağırdık.
2. Öğretmenimin sorduğu soruyu bilemediğimde bazı arkadaşlarımın bana güldüğünü fark ettim.
3. Futbol maçında golü kaçırdığı için üzülen arkadaşımızı bir dahaki maçta daha iyi olacağı konusunda motive ettik.
4. Arkadaşım çantamdan bana sormadan boya kalemlerimi almış.

➢ Okuduğumuz örnek olaylardan hareketle aşağıda verilen alana arkadaşlık ilişkilerimizi etkileyen olumlu ve olumsuz davranışları ve bu davranışlar sonucunda hissedebileceğimiz duyguları listeleyelim.

	Arkadaşlık İlişkilerimi Etkileyen Davranışlar	Bu Davranışlar Sonucunda Hissettiklerim
Olumlu		
Olumsuz		

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Sizce hangi davranışlar arkadaşlıkları güçlendirir? Neden?
2. Bir arkadaşınızı üzdüğünüzü veya kırdığınızı fark ederseniz nasıl davranırsınız? Neden?



➢ Aşağıdaki kontrol listesini inceleyelim. Arkadaşlık ilişkilerimizi düşünerek listeyi işaretleyelim. Listeyi çoğaltıp hafta boyunca kullanalım. Zaman zaman listemizi tekrar inceleyerek arkadaşlık ilişkilerimizde kendimizi değerlendirelim.

KONTROL LİSTESİ		
Davranışlar	Evet	Hayır
1. Duygu ve düşüncelerimi nazikçe ifade ederim.		
2. Arkadaşlarımın duygu ve düşüncelerine saygı gösteririm.		
3. İhtiyaç duyduklarında arkadaşlarıma destek olurum.		
4. Olumsuz davranışlar karşısında duygu ve düşüncelerimi kontrol edebilirim.		
5. Karşılaştığım olumsuz davranışları sorun yaratmadan, konuşarak çözmeye çalışırım.		

➢ Arkadaşlık ilişkilerimizdeki güçlü yönlerimizi ve geliştirmek istediğimiz özelliklerimizi düşünerek ilgili alanlara yazalım.

Güçlü Yönlerim: .....

.....

.....

Geliştirmek İstediğim Özelliklerim: .....

.....

.....

Arkadaşlık ilişkilerimizde geliştirmek istediğimiz özelliklerimizi güçlendirmek için neler yapabileceğimizi düşünelim. Davranışlarımızı ve arkadaşlık ilişkilerimizi buna göre yeniden düzenleyelim.

KARAR VERME ZAMANI



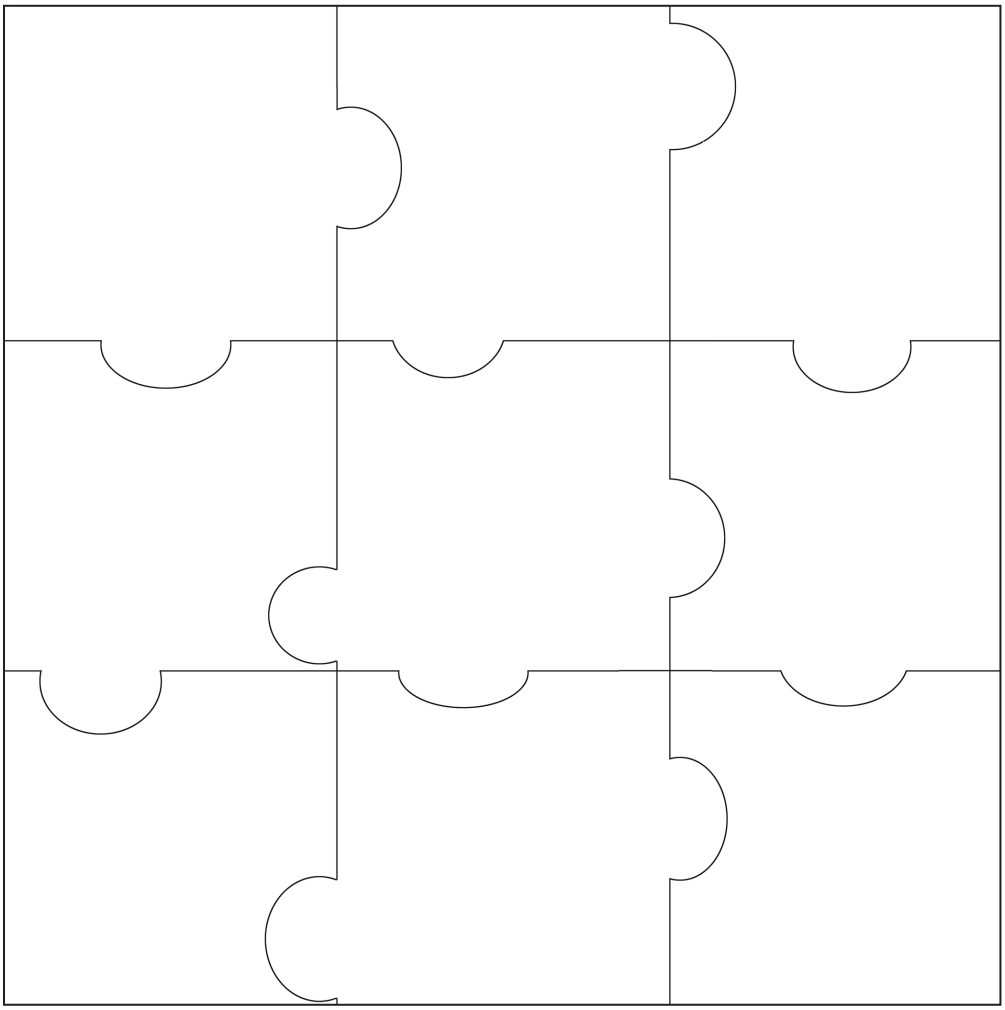
Hatırlayalım

➢ Ekler bölümünde bulunan Ek 1'deki yapboz parçalarını kesip uygun yerlere yapıştırarak görseli tamamlayalım.



Malzemeler: makas, yapıştırıcı.





Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görselde anlatılan sınıf kuralları nelerdir?
2. Birinci sınıfta arkadaşlarınızla hangi sınıf kurallarını oluşturmuştunuz?

Keşfedelim

➢ Görseldeki öğrenciler okullarını ilgilendiren bir konuda görüşlerin paylaşarak ortak bir karar almaya çalışıyor. Konuşma balonlarındaki önerileri düşünelim. Bu öneriler değerlendirilirken nasıl davranılması gerektiğini söyleyelim.



➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Uygulama Adımları

- 4 kişilik gruplar oluşturalım. Sınıfça karar alabileceğimiz bir konu (sınıf başkanı seçimi, oturma düzeni vb.) belirleyelim.
- Konu hakkındaki görüşlerimizi gruptaki arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Karar alma sürecinde arkadaşlarımızı dinleme, söz hakkına saygı gösterme ve farklı görüşlere değer verme gibi davranışlarımızın uygunluğunu değerlendirelim.
- Her öğrencinin bir oy kullanacağı çoklu oylama yapalım. En çok oy alan öneriyi grup kararı olarak belirleyelim. Grup kararımızı sınıfla paylaşalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

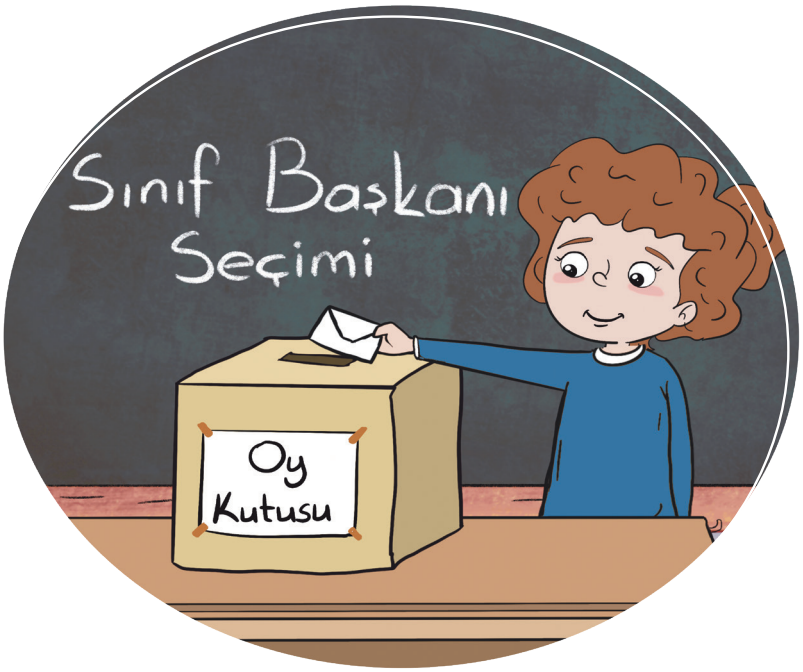
1. Grup çalışmasında herkesin tek bir oy hakkının olması, ortak bir karara varmanızı sağladı mı? Nasıl?
2. Sınıf içinde yaptığınız grup etkinliğinde, ortak bir karar alırken sizler nelere dikkat ettiniz?



SINIFTA KARAR ALIRKEN

Sınıf içinde birçok konuda ortak karar alırız.

- Sınıf oturma düzeninin oluşturulması
- Sınıf kurallarının oluşturulması
- Gezi, bayram kutlamaları gibi etkinliklerin belirlenip planlanması
- Panoların hazırlanması
- Sınıf başkanının belirlenmesi



Sınıf içi karar alma sürecinde

- düşüncelerimizi paylaşarak grup iletişimini başlatırız.
- arkadaşlarımızın fikirlerini dinler ve grup etkileşimine katılırız.
- görüş ve önerilerimizi söyleyerek grup iletişimine katkıda bulunuruz.
- farklı düşüncelere saygı gösteririz.
- tüm arkadaşlarımızın görüşlerini ifade etmelerine fırsat veririz.
- karar alma sürecini değerlendirerek neleri iyi yaptığımızı ve neleri geliştirebileceğimizi düşünürüz.

Etkili bir grup iletişimi kurarak ortak kararlar alır ve bu kararları birlikte uygularız.

Birlikte Karar Alırken Neler Yaparız?

Fikrimi söylerim.
Arkadaşlarımı dinlerim.
Düşüncelerimizi paylaşırız.
Kararımızı değerlendiririz.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

UYGULAYALIM

PERFORMANS GÖREVİ

➢ Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre : İki ders saati
Konu : Sınıf kuralları
Görev : Sınıfça bir etkinlik yaparak sınıf kurallarını oluşturmak



Malzemeler: top, kutu, not kâğıdı ve kalem.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla çember şeklinde oturalım.
- Sınıfımız için önemli olduğunu düşündüğümüz birer kural belirleyelim.
- Topu elden ele verelim. Top bize geldiğinde belirlediğimiz kuralı söyleyelim. Söylenen kuralları tahtaya yazalım.
- Benzer kuralları eleyerek listeyi düzenleyelim ve kuralları numaralandıralım. Hangi kuralın daha önemli olduğunu tartışalım.
- Oy kutusunu hazırlayalım. Not kâğıdına en önemli bulduğumuz üç kuralın numarasını yazıp kutuya atalım.
- En çok oy alan kuralları listeleyip sınıfımıza asalım.
- Karar alma sürecimizi değerlendirelim. Neleri iyi yaptığımızı bir sonraki çalışmada neleri geliştirebileceğimizi konuşalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Performans görevini hazırlarken karar alma sürecinde nelere dikkat ettiniz?
2. Karar alma sürecinde hangi davranışlarımız grup çalışmasına katkıda bulundu?



➢ Grup çalışmalarında ve sınıf içi karar alma süreçlerinde sergilediğimiz aşağıdaki davranışları inceleyelim. Bize en uygun olan "Her Zaman", "Bazen" veya "Hiçbir Zaman" seçeneklerinden birini işaretleyelim.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
Davranışlar	Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
1. Arkadaşlarımın sözünü keserim.			
2. Fikrimi uygun zamanda söylerim.			
3. Farklı görüşleri dinlerim.			
4. Grup çalışmalarını değerlendiririm.			
5. Ortak kararlara saygı gösteririm.			

Formdaki davranışların tamamı için "Her Zaman" cevabını vermek sınıf içi karar alma süreçlerine ve grup iletişimine olumlu katkılarda bulunduğumuzu gösterir. "Bazen" veya "Hiçbir Zaman" işaretlediğimiz seçenekleri yeniden inceleyerek bu yönlerimizi geliştirmek için adımlar atabiliriz.

TEKRAR ZAMANI

1. Aşağıda üç arkadaşın "Zamanı nasıl kullanmalıyız?" konusu üzerindeki tartışmaları yer almaktadır. Konuşma balonlarını dikkatlice okuyalım. Soruları cevaplayalım.



Emre

Bence okuldan eve gelince canımız ne isterse sadece onu yapmalıyız. Önce saatlerce tabletle oynayıp video izlemeliyiz. Canımız sıkılınca veya uykumuz gelince biraz ödev yaparız, ne fark eder ki?



Canan

Bence günümüzü mutlaka planlamalıyız arkadaşlar. Ders çalışmak, oyun oynamak, kitap okumak ve ailemizle güzel zaman geçirmek için en uygun süreleri önceden belirlemeliyiz. Zamanımızı planladığımızda daha düzenli ve başarılı olabiliriz.



Yusuf

Plan yapmak çok sıkıcı! Ben canım ne zaman isterse o zaman uyurum, ne zaman isterse o zaman yemek yerim. Canım istemezse o gün hiç ders de çalışmam! Bence kendimizi saatlerle kısıtlamamalıyız.

a. Yukarıdaki çocuklardan hangisinin düşüncesi zamanı verimli kullanmaya, başarılı ve düzenli olmaya katkıda bulunur? Doğru düşünen çocuğun altındaki kutucuğu boyayalım.

☐ Emre ☐ Canan ☐ Umut

b. Seçtiğiniz çocuğun neden haklı olduğunu düşünüyorsunuz?

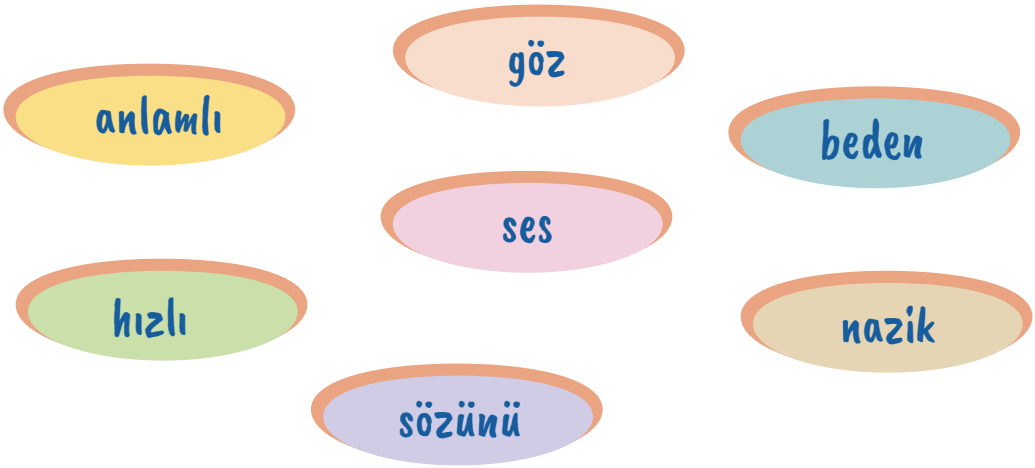
.....

c. Yanlış düşünen çocuklara planlı olmanın kişisel yaşama etkileri hakkında nasıl bir çözüm önerirdiniz?

.....

.....

2. Cümlelerde boş bırakılan yerlere aşağıdaki sözcüklerden uygun olanları yazalım.



a. Duygu ve düşüncelerimizi akıcı ve ..... cümleler kurarak ifade ederiz.

b. Söz istemeden önce konuşan kişinin ..... bitirmesini bekleriz.

c. Öğretmenimizi veya arkadaşlarımızı dinlerken ..... teması kurarız.

ç. İletişim kurarken karşımızdaki kişiye ..... davranırız.

d. Öğretmen ve arkadaşlarımızla konuşurken uygun bir ..... tonu kullanırız.

e. Karşımızdaki kişiyi dinlerken ..... dilimizi kullanarak da onunla iletişim kurarız.

3. Metni okuyalım. Soruları metne göre cevaplayalım.

Melis ve Hazal Teneffüste

Melis ikinci sınıf öğrencisidir. Öğretmeni geri dönüşüm ile ilgili bir araştırma ödevi vermiştir. Melis, öğle arasında sınıf kütüphanesinden konu ile ilgili kitaplar bulur ve kitapları okumaya başlar. Sınıf arkadaşı Barış da kütüphanededir. Melis'e ödevi ile ilgili kitap tavsiyesinde bulunur. Melis, Barış'a teşekkür eder. O sırada yakın arkadaşı Hazal, Melis'in yanına gelir. Babasının yeni bir top aldığını söyler ve bahçeye beraber çıkmayı teklif eder. Melis bahçeye gelmeyeceğini, ödevini tamamlamak istediğini söyler. Hazal bu cevabı duyunca kızar. Melis'in kendisine değer vermediğini söyler. Hazal sinirli bir şekilde sınıftan çıkar.

(Komisyon)

a. Arkadaşlık ilişkisini olumlu etkileyen davranışlar nelerdir? Bu davranış sonucunda hangi duygular hissedilmiş olabilir?

.....

.....

b. Arkadaşlık ilişkisini olumsuz etkileyen davranışlar nelerdir? Bu davranış sonucunda hangi duygular hissedilmiş olabilir?

.....

.....

c. Hazal arkadaşlık ilişkisinin olumsuz etkilenmemesi için davranışlarında ne gibi değişiklikler yapmalıdır?

.....

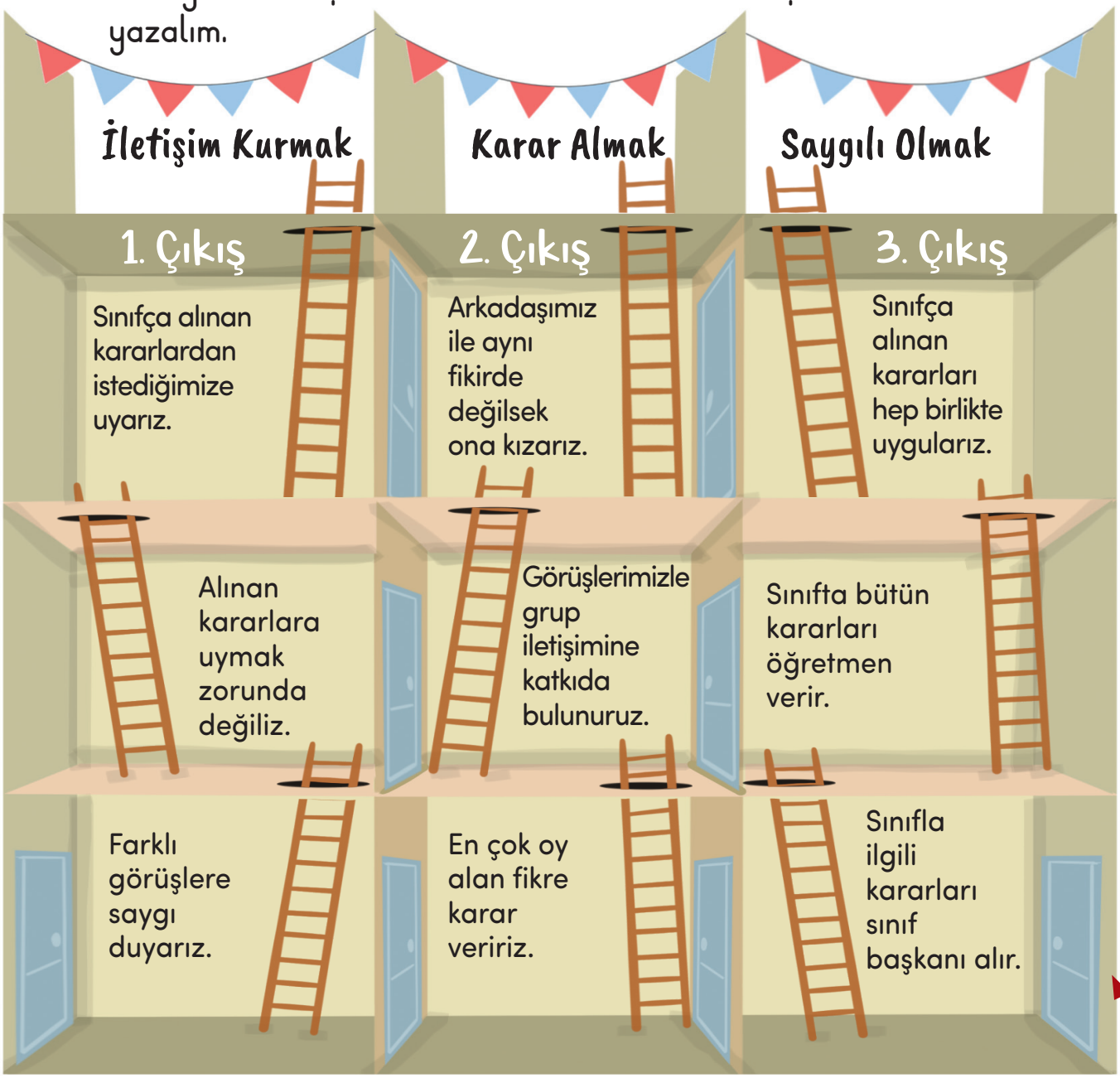
.....

ç. Melis veya Hazal'ın yerinde olduğunuzu düşündüğünüzde siz nasıl davranırdınız?

.....

.....

4. "Başla" kapısından etkinliğe başlayalım. Bulunduğumuz odadaki cümle doğru ise merdivenden yukarı çıkalım. Cümle yanlış ise doğru ifadenin bulunduğu yan odaya geçelim. Doğru çıkıştaki ifadeyi cümle içinde kullanalım. Cümlemizi boş bırakılan alana yazalım.

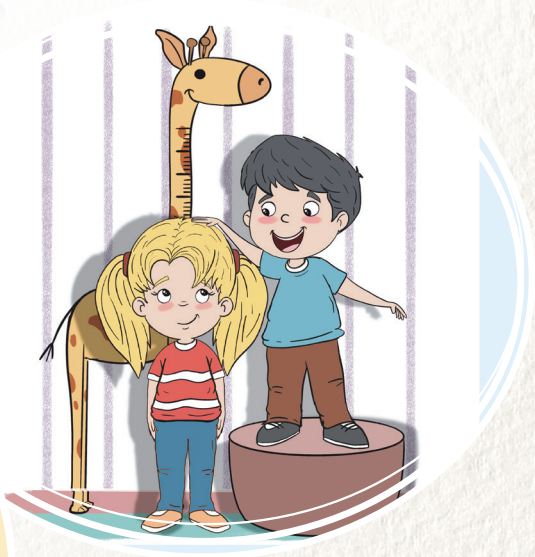


Cümle .....

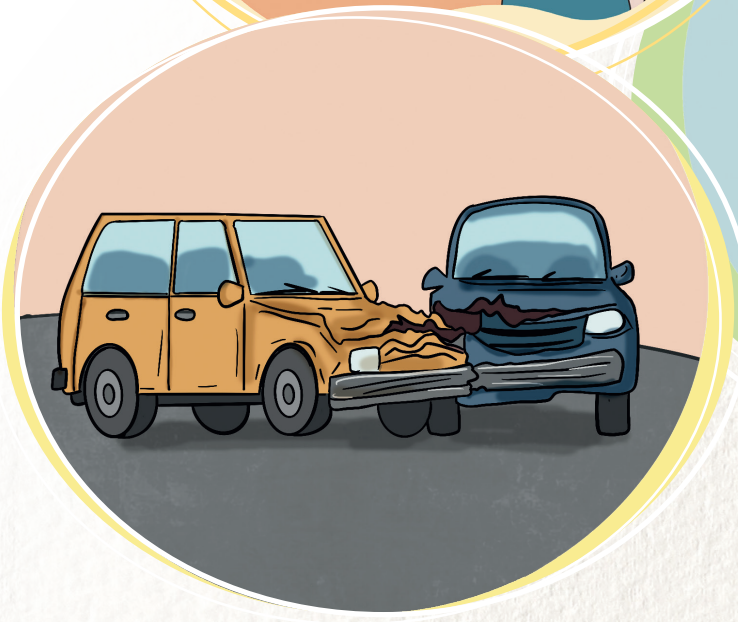
.....

Ek sorulara karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

2. ÖĞRENME ALANI









EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

- Sağlıklı Alışkanlıklar
- Çevrim içi Güvenliğim
- Dikkat, Levha Çıkabilir!
- Acilse Ne Yaparım?

Bu öğrenme alanında

- sağlıklı büyüyüp gelişme ile alışkanlıklarımız arasındaki ilişkileri çözümlemeyi,
- çevrim içi ortamlarda kişisel güvenliğimizi sağlamayı,
- temel trafik işaret levhalarını tanımayı,
- acil bir durumda yetkililerle iletişim kurmayı öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- alışkanlıklar
- kişisel alan
- güvenlik
- trafik işaret levhaları
- acil durum

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Belirli gün ve haftalarla ilgili şiirleri okuyalım.

Kızılay Haftası

(29 Ekim–4 Kasım)

KIZILAY YETİŞİR

Yangın, deprem, sel, çığ gibi afetler olabilir.
Kızılay'ın yardıma koşacağını herkes bilir.
Kalacak bir yer, bir tas çorba, bir battaniye...
Kan ihtiyacı olana da Kızılay yetişir.

Atatürk Haftası

(10–16 Kasım)

ATATÜRK'Ü ANMAK

Dokuzu beş geçe kalbimize dolar sızı.
Anıtkabir'e koşar kadını erkeği, genci yaşlısı.
Vatansever, dürüst, azimli, çalışkan...
Tüm özellikleriyle, saygıyla anarız Ata'mızı.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Afet Eğitimi Hazırlık Günü

(12 Kasım)

HAZIR OL, ZARARLARI KOV

Aniden çalar kapıyı, hayatımız olumsuz etkilenir.
Farkında olursak afetlere karşı alabiliriz tedbir.
Heyelan, deprem, çığ, sel, yangın...
Tatbikat yapan çocuklar nasıl davranacağını bilir.

Dünya Çocuk Hakları Günü

(20 Kasım)

HAKLARI OLAN BİR ÇOCUĞUM

Sağlıklı yaşamak ve gönlümce oynamak isterim.
Tehlikelerden korunursam güvende hissederim.
Vatanıma yararlı bir birey olabilmek için
Okula gitmek de en doğal hakkım benim.

Öğretmenler Günü

(24 Kasım)

ÖĞRETMEN NE İSTER?

Öğretmenler ne çiçek ister ne hediye,
Gurur duymak ister öğrencileriyle.
Olduysanız azimli, dürüst, çalışkan...
Dünyaları verdiniz öğretmeninize!

*Şiirler komisyon tarafından yazılmıştır.

SAĞLIKLI ALIŞKANLIKLAR



Hatırlayalım

➢ Metni okuyalım.

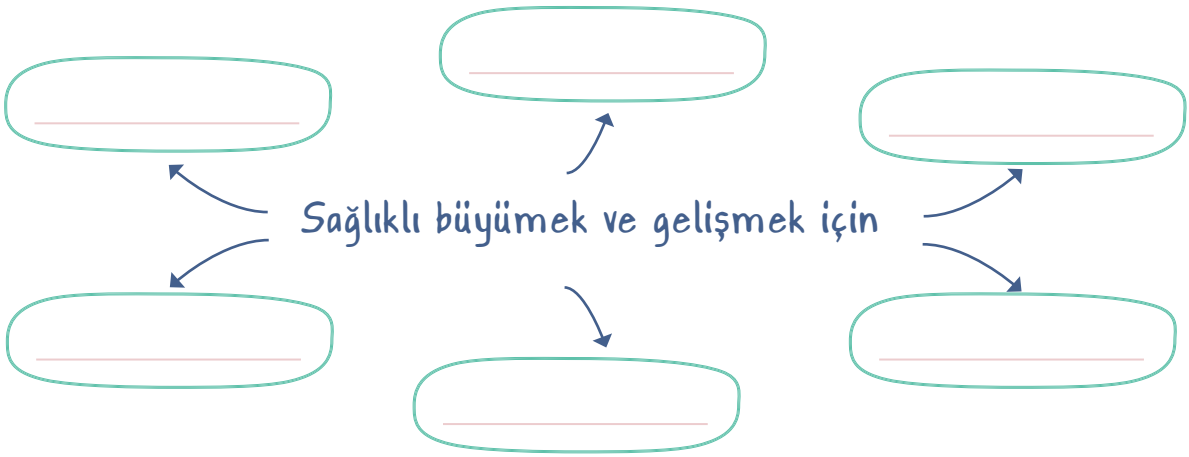
Hayat Bilgisi Dersimiz

Bugün öğretmenimiz derse başlayacakken sıra arkadaşım Semih'ten komik bir mide gurultusu geldi. Öğretmenimiz "Aramızda kahvaltı etmemiş bir arkadaşınız var galiba." dedi. Hepimiz çok güldük. Biz hep birlikte gülünce Hale bir anda ayağa kalkıp bir yandan da gözlerini ovuşturarak "Ne oluyor?" diye seslendi. Öğretmenimiz "Anlaşıldı çocuklar. Dersimizin konusu tam bugüne göre sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıklarımız arasındaki ilişki. Semih kahvaltısını etmemiş, Hale de yeterince uyumamış."

(Komisyon)

Soruları cevaplayalım.

1. Semih ve Hale sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili gerekenleri yapıyorlar mı? Nedenini söyleyelim.
2. Sağlıklı büyüme ve gelişme için neler yapıyorsunuz? Zihin haritasındaki boş bırakılan yerlere yazalım.



Keşfedelim

➢ Ali, sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili görselleri takip ederek çıkışa ulaşacaktır. Başlangıç noktasından başlayalım. Ali'nin geçeceği yolu çizgi ile çizerek Ali'yi bitişe ulaştıralım.

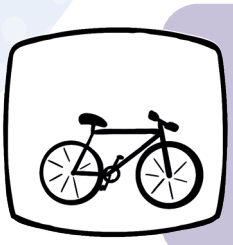


Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Ali'nin geçtiği yolda sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili hangi alışkanlıkların görselleri vardır?
2. Sağlıklı bir yaşam sürmek için neler yapıyorsunuz? Örnekler veriniz.



SAĞLIKLI BÜYÜMEK VE GELİŞMEK İÇİN



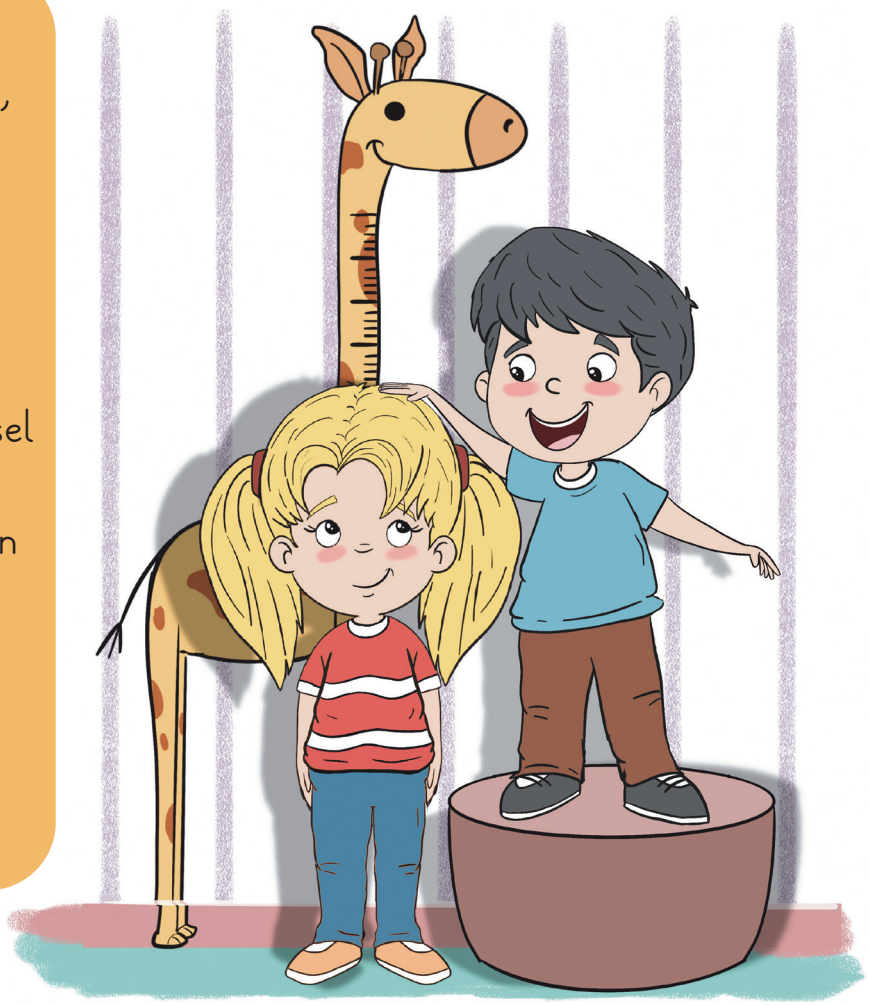
Spor

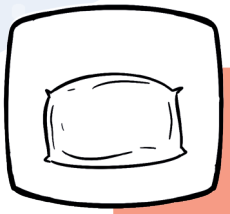
Düzenli olarak spor yapmak vücudumuzun gelişmesine yardımcı olur. Bu nedenle ilgi alanlarımıza uygun spor dalları belirleriz. Spor yaparak sağlıklı ve dinç oluruz.

Et, süt, yumurta, yoğurt, sebze, meyve, baklagiller ve kuru yemişler sağlıklı besinlerdendir. Gazlı içecekler, cips, şeker gibi paketli yiyecekler ise sağlıksızdır. Bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı olmak için öğün atlamayız ve sağlıklı yiyeceklerle besleniriz.



Beslenme





Uyku

Sağlıklı büyüyüp gelişebilmek için düzenli uykuya ihtiyaç duyarız. Akşamları erken uyuyup sabah erken uyanmaya özen gösteririz.



Kişisel Bakım

Ellerimizi yıkamak, banyo yapmak, dişlerimizi fırçalamak ve tırnaklarımızı kesmek kişisel bakımımız için gereklidir. Kişisel bakımımızı düzenli yaparsak hastalıklardan korunabiliriz.



Temizlik

Okul, sınıf, ev gibi yaşadığımız ortamları temiz tutmaya özen gösteririz. Yerlere çöp atmayız, kapalı ortamları belli aralıklarla havalandırırız. Sağlıklı ve temiz bir ortam ile bulaşıcı hastalıklardan da korunmuş oluruz.

Alışkanlıklarımız sağlıklı büyüyüp gelişmemizi doğrudan etkiler. Bu nedenle beslenme, temizlik, kişisel bakım, ağız ve diş sağlığı, uyku ve spor alışkanlıklarımızı geliştirmeliyiz.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

UYGULAYALIM

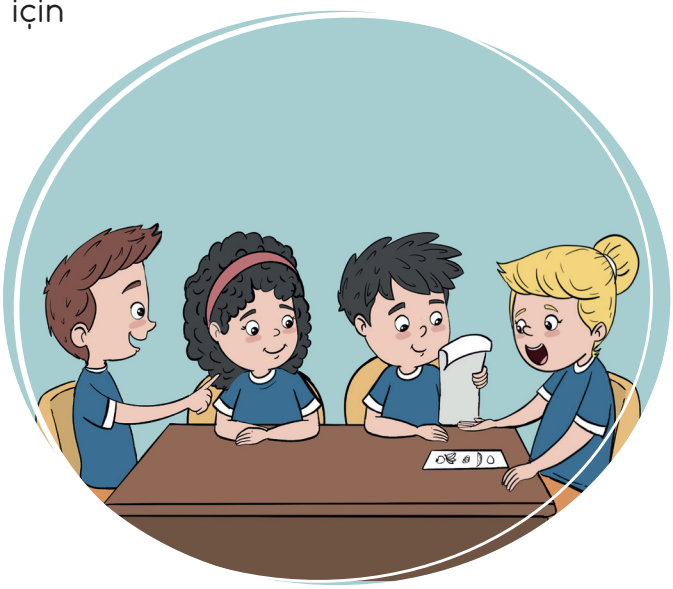
➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



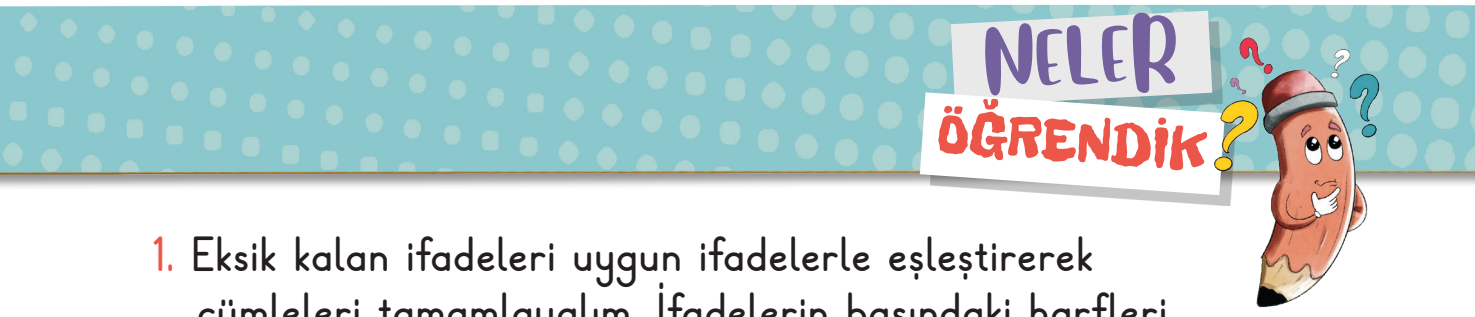
Malzemeler: not kâğıdı ve kalem.

Uygulama Adımları

- Sağlıklı büyüme ve gelişmeye ilişkin davranışlarımızı düşünelim. Ekler bölümündeki Ek 2'de verilen Öz Değerlendirme Formu'nu buna göre dolduralım.
- Sınıf arkadaşlarımızla 4–5 kişilik gruplar oluşturalım.
- Sağlıklı büyümek ve gelişmek için yapılması gerekenleri grup arkadaşlarımızla tartışalım. Konuşurken farklı fikirlere saygı gösterelim.



- Tartışma sonucunda sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili yapılması gerekenleri listeleyelim.
- Hazırladığımız listeyi sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım. Listelerdeki maddeleri sınıfça tartışarak benzer düşünceleri birleştirelim. Listemizin son hâlini düzenleyelim.
- Hazırlanan listeyi görsellerle destekleyerek sınıf panosunda sergileyelim.



1. Eksik kalan ifadeleri uygun ifadelerle eşleştirerek cümleleri tamamlayalım. İfadelerin başındaki harfleri eşleştirdiğimiz ifadelerin başına yazalım.

a Vücudumuzu temiz tutmak için

b Yemeklerden sonra dişlerimizi

c Vücudumuzun gelişip güçlenmesi için

ç Gün içinde ellerimizin

( ) düzenli spor yaparız.

( ) temizliğine dikkat ederiz.

( ) düzenli olarak banyo yaparız.

( ) alışkanlıklarımızı biliriz.

( ) düzenli olarak fırçalarız.

2. Doğru ifadelerin başına "D", yanlış ifadelerin başına "Y" yazalım. Yanlış ifadelerin doğrularını altlarındaki boşluklara yazalım.

(.....) a. Tırnaklarımızın temizliğine ve bakımına dikkat ederiz.

(.....) b. Et, süt ve yumurta gibi sağlıklı yiyecekler yeriz.

(.....) c. Kişisel bakımımızı düzenli olarak yaparız.

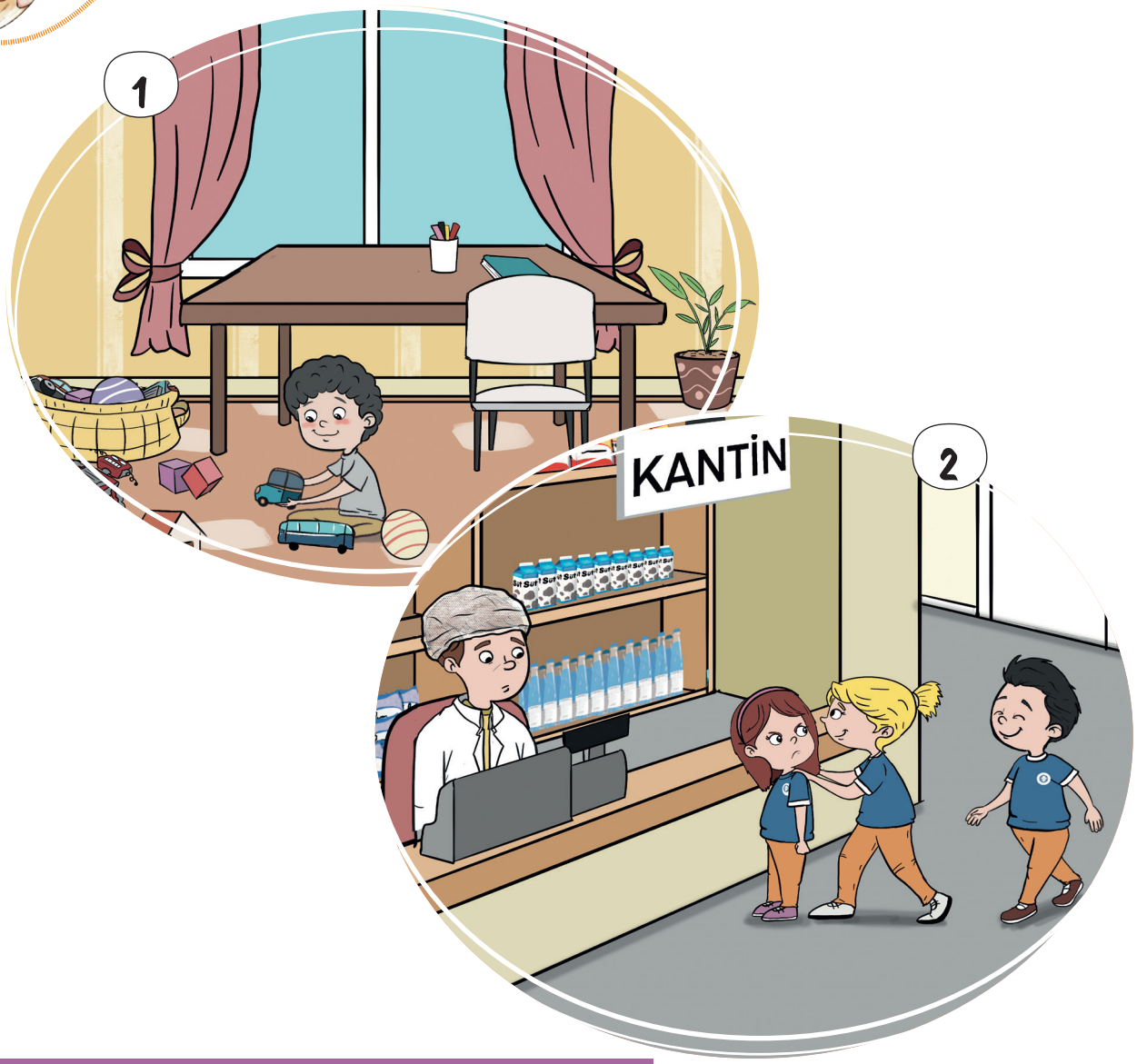
(.....) ç. Akşamları geç uyuruz, sabahları geç kalkarız.

3. Yaşadığınız ortamı temiz ve düzenli tutmak için neler yaparsınız?

ÇEVRİM İÇİ GÜVENLİĞİM

Hatırlayalım

➢ Görselleri inceleyelim.

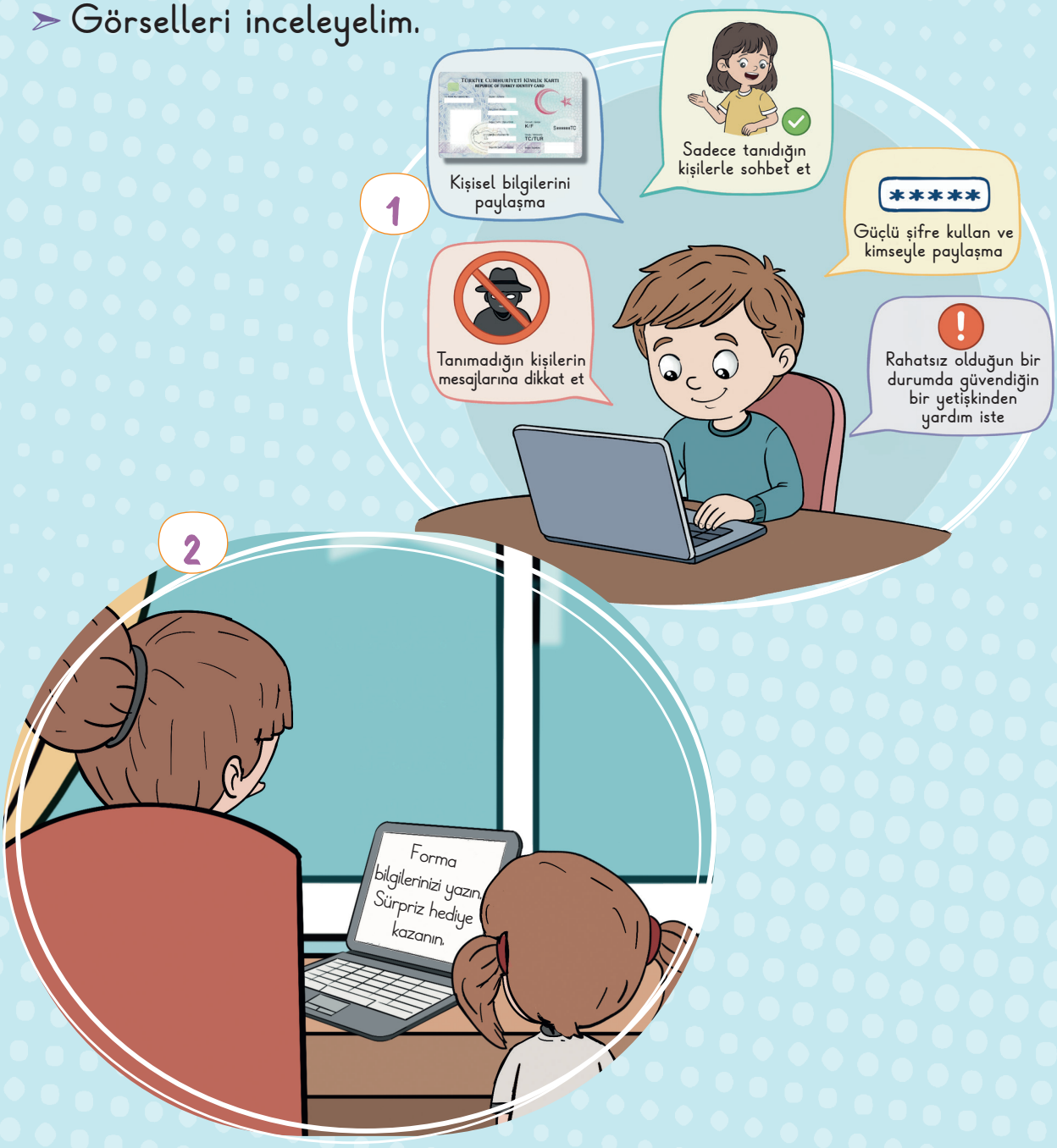


Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Kişisel alan sınırlarının ihlal edildiği görsel hangisidir? Neden?
2. Kişisel alan sınırlarınızı korumak için neler yapıyorsunuz?

Keşfedelim

➢ Görselleri inceleyelim.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görsellerdeki çocuklar, çevrim içi ortamda kişisel alan sınırlarını belirlemek ve bu sınırları korumak için neler yapabilirler?
2. Çevrim içi ortamlarda güvende olabilmek için neler yapıyorsunuz?



ÇEVRİM İÇİ ORTAMLARDA KİŞİSEL GÜVENLİĞİM

Günümüzde tablet, telefon, bilgisayar gibi araçlarla genel ağı sıkça kullanıyoruz. Oyun oynarken, video izlerken veya mesajlaşırken çevrim içi ortamlarda bulunuyoruz. Bu ortamlarda güvende olmak için kişisel alanımızı korumalıyız.

Bu nedenle kimlik ve iletişim bilgilerimiz, fotoğraf ve şifreler gibi kişisel bilgilerimizin gizliliğine dikkat etmeliyiz. Genel ağda geçerli yaş sınırlamalarına ve ailemizle belirlediğimiz kurallara uymalıyız.

Tanımadığımız kişilerin bizden

- kişisel bilgilerimizi istemeleri,
- şifrelerimizi öğrenmeye çalışmaları,
- fotoğraf veya video göndermemizi istemeleri veya bize fotoğraf, video ve ısrarla mesaj göndermeleri kişisel alanımızı ihlal eder.

Çevrim içi ortamlarda güvenli olmak için

- kişisel bilgilerimizi paylaşmamalıyız.
- güçlü ve gizli şifreler kullanmalıyız.
- tanımadığımız kimselerle iletişim kurmamalıyız.
- şüpheli durumlarda hemen bir aile büyüğüne veya öğretmenimize haber vermeliyiz.

Kimlik, fotoğraf, adres, şifre, kişisel bilgilerimizle ilgili sınırlarımızdır. Örneğin çevrim içi ortamlarda kullandığımız şifreleri en yakın arkadaşımızla bile paylaşmayız.

Çevrim İçi Ortamları İhlal Eden Davranışlar

- Bir kişinin iletisini, fotoğrafını, adresini, telefon veya şifre bilgilerini izinsiz paylaşmak
- Yüz yüze veya çevrim içi ortamlarda ailemizin izin verdiği sınırlar dışında paylaşımlarda bulunmak

Çevrim İçi Ortamda Kişisel Alan Sınırlarımızı Korumak İçin Yapılabilecekler

- Rahatsız eden mesajlar veya istekler karşısında kararlı bir şekilde "Hayır!" demek ve iletişimi sonlandırmak
- Kişisel bilgilerimizi isteyen, bizi rahatsız eden, tehdit eden veya nazikçe bile olsa ısrarcı davranan kişileri engellemek ve durumu aile büyüklerimize bildirmek
- Güvensiz olduğunu düşündüğümüz çevrim içi ağ, oyun veya uygulamadan hemen çıkmak ve güvenli ortamlara yönelmek
- Çevrim içi ortamda kişisel alan sınırlarımızla ilgili rahatsız olduğumuz davranışlarla karşılaştığımızda ailemizden, öğretmenlerimizden yardım istemek

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

UYGULAYALIM

➢ Aşağıdaki örnek olayı ve çocukların bu konuyla ilgili söylediklerini okuyalım. Konu ile ilgili düşüncemizi söyleyelim.

Örnek Olay

Aslı, okul kermesinde velilerin haberleşmesi için çevrim içi bir grup kuracaktı. Bunun için arkadaşlarından ailelerinin telefon numaralarını istedi.



➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 4 kişilik gruplar oluşturalım.
- Aşağıdaki durumları inceleyelim. Bu durumlar karşısında neler yapabileceğimizi grup arkadaşlarımızla tartışalım.

1. Akif ve Eylül çevrim içi ders yaparken Eylül, ders sırasında sohbet bölümüne gereksiz mesajlar ve emojiler göndererek ekranı karıştırıyor.
2. Fatma, çevrim içi ortamda araştırma yaparken önüne bir sayfa çıktı. Sayfada anne ve babasının adı, işi, adresi ile ilgili bilgiler soruluyordu.
3. Ayşegül, Ahmet ve Enes çevrim içi bir oyunda oynarken tanımadıkları biri onlardan fotoğraflarını göndermelerini istiyor.

NELER ÖĞRENDİK?



- Aşağıdaki örnek durumları okuyalım. Bu durumlarda yapılması gerekenleri boş bırakılan alanlara yazalım.
- Ekler bölümündeki Ek 3'te verilen Öz Değerlendirme Formu'nu dolduralım.

Örnek Durumlar	Yapılması Gerekenler
1. Çevrim içi ortamda tanıştığımız biri fotoğrafımızı göndermemizi isterse...	
2. Çevrim içi ortamda veya e-posta yoluyla tanımadığımız bir kişi ısrarla mesaj gönderirse...	
3. Çevrim içi ortamda biri bizimle alay eder ve hoşlanmadığımız isimlerle bize seslenirse...	
4. Çevrim içi ortamda tanımadığımız biri bize hediye puan vermek ister ve bunun için ısrar ederse...	

DİKKAT, LEVHA ÇIKABİLİR!



Hatırlayalım

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: kutu, not kâğıtları ve kalem.

Uygulama Adımları

- Not kâğıtlarına sınıftaki öğrenci sayısı kadar rol yazalım (Yaya, trafik polisi, sürücü, özel gereksinimli birey, dede, nine gibi rollere yer verebiliriz.). Kâğıtları bir kutuya koyalım.
- Sınıf arkadaşlarımızla 5 veya 6 kişilik gruplar oluşturalım.
- Kutudan birer not kâğıdı seçerek rollerimizi öğrenelim.
- Bir trafik kuralını grup olarak belirleyelim. Belirlediğimiz kurala ve gruptaki rollerimize uygun senaryo hazırlayalım.
- Senaryolarımızı sırayla canlandıralım.



Soruyu sözlü olarak cevaplayalım.

Hazırladığınız senaryolarda hangi trafik kurallarına yer verdiniz?

Keşfedelim

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Malzemeler: makas.

Uygulama Adımları

- Ekler bölümünde bulunan Ek 4'teki kartları noktalı yerlerden keselim.
- Oyunu 2 veya 4 kişi oynayabiliriz. Kartları trafik işaret levhaları görünmeyecek şekilde sıramıza koyalım. Kapalı kartları aramızda eşit şekilde paylaşalım.
- Oyuna başlayacak oyuncuyu sayışma yaparak belirleyelim. İlk oyuncunun kendi istediği kartı ortaya koymasını bekleyelim. Kartları aynı trafik işaret levhalarını koymaya devam ederek uç uca ekleyelim.
- Oyun oynarken ortaya koyduğumuz kartların anlamlarını söyleyelim veya tahmin edelim.



- Bazı durumlarda oyuncuların elinde ortaya koyacakları uygun kart olmayabilir. Bu durumda sıra karşı oyuncuya geçer. Karşı oyuncunun koyduğu karta göre oyun devam eder. Tüm hamleler yapıldıktan sonra kartları biten veya elinde en az kart kalan oyuncu oyunu kazanır.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Oyundaki trafik işaret ve levhalarından hangilerini günlük yaşamınızda görüyorsunuz?
2. Günlük yaşamınızda karşılaştığınız trafik işaret ve levhaları nelerdir?

Bilgi Yolculuğumuz



TRAFİK İŞARET LEVHALARI

Yayalara bilgi vermek amacıyla yollarda bazı trafik işaret levhaları bulunur.



Yaya Geçidi : Yaya geçidinden kontrollü olarak karşıya geçilebilir.



Okul Geçidi: Okul geçidinden kontrollü olarak karşıya geçilebilir.



Alt Geçit: Alt geçitten karşıya geçilebilir.



Üst Geçit: Üst geçitten karşıya geçilebilir.



Sürücüleri uyarmak amacıyla yollarda bazı trafik işaret levhaları bulunur.





Yaya Geçidi: Yaya geçidinden kontrollü olarak karşıya geçilebilir.



Okul Geçidi: Okul geçidinden kontrollü olarak karşıya geçilebilir.



Işıklı İşaret Cihazı: Işıklı işaret cihazı olduğunu gösterir.

Trafiği düzenlemek amacıyla yollarda bazı trafik işaret levhaları bulunur.



Bisiklet Giremez: Bu yolda bisiklet sürmek yasaktır.



Yaya Giremez: Bu yola yayaların girmesi yasaktır.



Mecburi Bisiklet Yolu: Bisiklet sürmek için bu yol kullanılmalıdır.



Mecburi Yaya Yolu: Yayalar bu yolu kullanmalıdır.







Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

UYGULAYALIM

➢ Afişi inceleyelim.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Afişte hangi trafik işaret levhalarına yer verilmiştir?
2. Afişin sloganı ile anlatılmak istenen nedir?

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: A4 kâğıtları ve kalem.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla üç grup oluşturalım. Bir öğrenciyi hakem olarak belirleyelim. Her grubun üçer tane trafik işaret levhası belirlemesini sağlayalım.
- Belirlediğimiz trafik işaret levhalarını A4 kâğıtlarına çizelim.
- Okul bahçesine çıkalım. Çizdiğimiz trafik işaret levhalarını okul duvarına yapıştıralım.
- Okul duvarından on metre uzaklıkta başlangıç çizgisi çizelim. Başlangıç çizgisinin arkasına gruplar tek sıra olacak şekilde dizilelim.
- "Başla" işareti ile birlikte duvara doğru koşalım. Hakemin söylediği trafik işaret levhasını gösterelim (Önce giden ve levhayı doğru gösteren öğrenci grubuna puan kazandırır. Tüm öğrenciler bu şekilde oyuna dâhil edilir.).
- Oyunun sonunda en çok puan alan grubu tebrik edelim.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Trafik işaret levhaları niçin gereklidir?
2. Trafik işaret levhaları olmasaydı neler olurdu?



UYGULAYALIM

PERFORMANS GÖREVİ

➢ Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre : İki ders saati
Konu : Resimli trafik işaret levhaları albümü
Görev : Temel trafik işaret levhası görsellerini çizmek ve bir albüm oluşturmak





Malzemeler: makas, renkli kartonlar, beyaz kâğıt, yapıştırıcı, zımba, boya kalemleri ve cetvel.

Uygulama Adımları

- Ekler bölümünde bulunan Ek 5'teki otomobil şablonunu keselim.
- Renkli kartonların üzerine şablon yardımıyla otomobil çizelim. Çizdiğimiz otomobilleri keselim. Çizimimizi istediğimiz sayıda çoğaltalım. Hazırladığımız otomobil şeklindeki kartonları albüm sayfası olarak kullanalım.
- Beyaz kâğıtlara temel trafik işaret levhası görsellerini cetvel ve renkli kalemler kullanarak çizelim. Doğru renkleri kullandığımıza emin olalım.
- Levhaların anlamlarını altlarına yazalım.
- Hazırladığımız trafik işaret levhalarını albümümüzün sayfalarına yapıştıralım.
- Albümün kapağını hazırlayalım ve süsleyelim. Kapağa adımızı yazalım.
- Sayfaları dizip kapağı en başa koyalım. Albümü sol tarafından zımbalayalım.

➢ **Albümümüzü arkadaşlarımıza tanıtalım. Çizdiğimiz trafik işaret levhalarının anlamlarını söyleyelim.**

➢ Trafik işaret levhalarının anlamlarını bulmacadaki uygun yerlere yazalım.

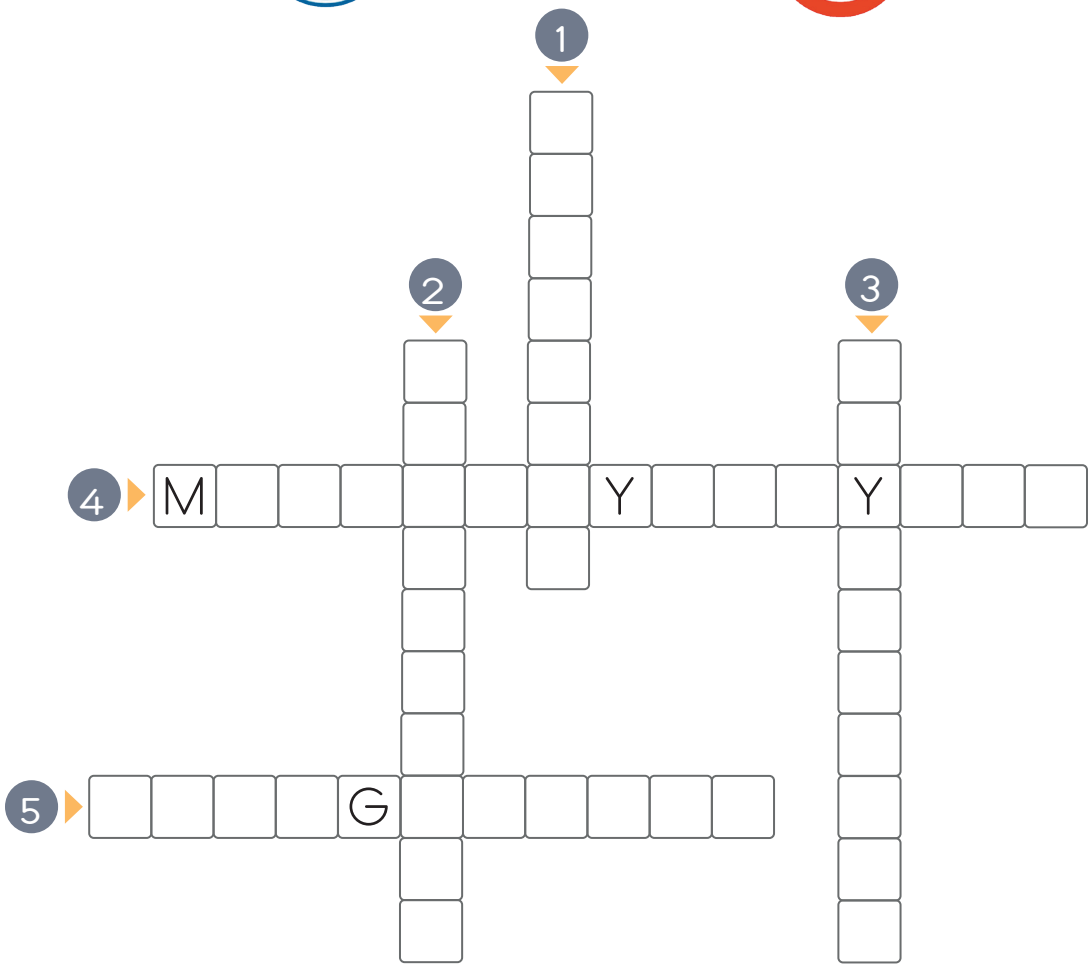












ACİLSE NE YAPARIM?



Hatırlayalım

➢ Görselleri inceleyelim.







Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Trafikte bu araçları gördüğünüzde ve siren seslerini duyduğunuzda ne düşünürsünüz?
2. "Acil durum" ne demektir?
3. Acil bir durumla karşılaştığınızda neler yaparsınız?

Keşfedelim



➢ 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi yetkilisi ile arayan kişi arasındaki konuşma metnini okuyalım.

1-1-2 Arandığında

Yetkili: 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi, buyurun.

Arayan kişi: Benim adım Ayşegül.

Yetkili: Evet Ayşegül Hanım, sorun nedir?

Arayan kişi: Ben ambulans istiyorum.

Yetkili: Olay nedir?

Arayan kişi: Polis de olur, lütfen buraya çok hızlı gelsinler!

Yetkili: Olay hakkında bilgi verir misiniz?

Arayan kişi: Burada trafik kazası oldu. Araçların fren sesi ile balkona çıktım. Balkondan görüyorum, arabalardan dumanlar çıkıyor. Araçlardan bir tanesi de kamyonet.

Yetkili: Yaralı var mı? Görebiliyor musunuz?

Arayan kişi: Emin değilim.

Yetkili: Ayşegül Hanım, adres nedir?

Arayan kişi: Dumanlar çok arttı, itfaiye de gelsin lütfen!

Yetkili: Ayşegül Hanım, adres nedir? Paylaşabilir misiniz?

Arayan kişi: Söylemedim mi ben adresi? Hemen söylüyorum: Akdeniz Caddesi Mavi Sokak Numara: 15.

Yetkili: Hattan ayrılmayın lütfen!

Arayan kişi: (Telefonu kapatır, sinyal sesi duyulur.)

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Metne göre doğru, yanlış ve eksik davranışlar hangileri olabilir?
2. Böyle bir durumda arayan kişi siz olsaydınız nasıl iletişim kurardınız?

➢ **Acil bir durumda 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi ile nasıl iletişim kurabileceğinizi sıra arkadaşınız ile tartışarak kendi aranızda canlandırınız.**



ACİL DURUMLARDA İLETİŞİM

Evde, okulda, parkta veya sokakta acil bir durum ile karşılaşabiliriz. Deprem, yangın, sel, gaz kaçağı, zehirlenme, trafik kazası gibi durumlar acil durumlara örnektir.



Acil Çağrı Merkezi 7 gün 24 saat ücretsiz olarak hizmet vermektedir. Telefonda hat olmasa da 1-1-2 tuşlanarak Acil Çağrı Merkezi aranabilir.

Acil durumlarda yetkililer ile iletişim kurarken nelere dikkat ederiz?

- Sakin kalmaya çalışırız, sabırlı oluruz. Olumlu düşünmeye çalışırız.
- Yetkili tarafından sorulan sorulara kısa, net ve anlamlı cevaplar veririz.
- Acil durumun tanımını yaparız.
- Hasta veya yaralı sayısı ve durumları hakkında bilgi veririz.
- Herhangi bir ilk yardım uygulaması yapıldıysa bunun ne olduğunu söyleriz.
- Olayın olduğu yer, zaman ve adres bilgilerini söyleriz. Olay yerine yakın bir caddenin veya çok bilinen bir yerin adını verebiliriz.
- Kendimizi tanıtır, telefon numaramız istenirse veririz.
- Acil Çağrı Merkezi yetkilisi tarafından verilen talimatları yerine getiririz.
- Acil Çağrı Merkezi onayladığında telefonu kapatırız.

1-1-2 Acil Çağrı Merkezi sadece acil durumlar için hizmet vermektedir.
1-1-2 Acil Çağrı Merkezi gereksiz çağrılarla meşgul edilmemelidir.
Gereksiz aramalar, acil durumlara müdahale edilmesini geciktirebilir.

Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

UYGULAYALIM

- Ekler bölümündeki Ek 6'daki Acil Durum Bilgi Kartı'nı dolduralım. Kartı noktalı alanlardan keselim ve yanımızda taşıyalım.
- Hazırladığımız acil durum bilgi kartını hangi durumlarda kullanabileceğimize örnek verelim.
- Örnek durumları okuyalım. Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

1. Durum
Parkta bisikletlerini hızlı süren iki çocuk, sert bir şekilde çarpıştı. Çocuklardan biri yerde yaralı olarak yatıyor.

2. Durum
Evimizin karşısındaki dükkânın kapısını açmaya çalışan yabancı kişiler gördük.

3. Durum
Komşumuzun bahçesinden dumanlar yükseliyor.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 2 kişilik gruplar oluşturalım.
- Birimiz 1-1-2 Acil Çağrı Merkezini arayan kişi, birimiz telefona cevap veren yetkili kişi olacak şekilde rollerimizi belirleyelim.
- Yukarıdaki acil durum örneklerini canlandıralım.
- Rollerimizi değiştirerek canlandırmayı tekrarlayalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Acil Çağrı Merkezi yetkilisiyle konuşurken nelere dikkat ettiniz?
2. Acil Çağrı Merkezi yetkilisini dinlerken nelere dikkat ettiniz?
3. Acil bir durumda yetkililer ile doğru iletişim kurabilmek bize neler kazandırır?



➢ Acil Çağrı Merkezi yetkilisiyle iletişim kurarken yapılması gereken doğru davranışları belirleyelim. Doğru davranışların numaralarını altta verilen sarı kutuya yazalım. Yanlış davranışların numaralarını mavi kutuya yazalım, doğrularını söyleyelim.

1 Olaydan etkilenen kişi sayısı ve bu kişilerin durumları hakkında bilgi verilir.

2 Yetkili ile panik hâlinde konuşulur.

3 Olayın geçtiği yer ve zaman hakkında bilgi verilir.

4 Yetkilinin yönlendirmeleri yerine çevredekileri dinlemek gerekir.

5 Arayan kişi yetkiliye kendini tanıtır.

6 Yetkilinin sorularına uzun uzun cevaplar verilir.

7 Yetkili söyleyene kadar telefon açık tutulur.

_____

_____

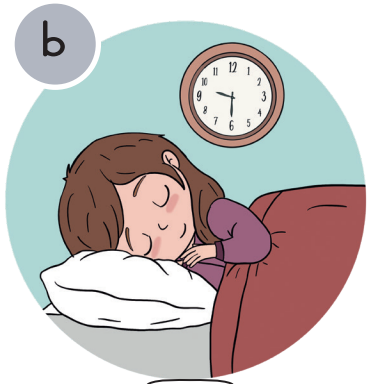
TEKRAR ZAMANI

1. Sağlıklı büyüme ve gelişmeye uygun alışkanlıkların olduğu görsellerin altındaki kutuları işaretleyelim. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili alışkanlıklarımıza örnek verelim.

a



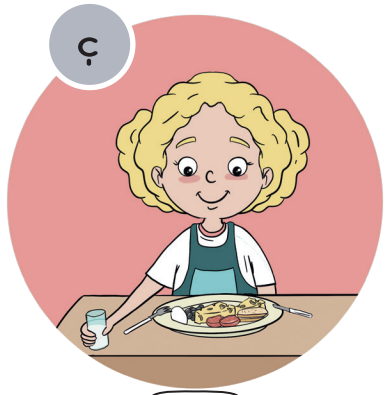
b



c



ç



d



e



2. Çevrim içi ortamlarda kişisel güvenlik ile ilgili doğru cümlelerin başındaki heceleri boyayalım. Heceleri aşağıdaki kutuya sırayla yazarak şifreyi bulalım.

ÖR	Çevrim içi ortamlarda tanımadığım kişilerden gelen arkadaşlık isteklerini kabul ederim.
GÖR	Çevrim içi ortamda e-posta adresimin izinsiz paylaşıldığını görürsem bu durumu görmezden gelirim.
GÜ	Kendi fotoğraflarımı veya ailemin fotoğraflarını çevrim içi ortamda paylaşmadan önce mutlaka büyüklerime sorarım.
YE	Çevrim içi bir oyunda kaynağını bilmediğim bir bağlantı (link) gönderilirse ona tıklarım.
VEN	Çevrim içi ortamda kullandığım şifreleri ve ev adresimi ailem dışında hiç kimseyle paylaşmam.
LIK	Çevrim içi ortamlarda birisi benden özel bilgilerimi isterse bilgilerimi isteyen kişiye veririm.
ÇI	Çevrim içi ortamlarda ücretsiz ödül vermek isteyen sitelerle kişisel bilgilerimi paylaşırım.
DE	Çevrim içi ortamlarda kişisel bilgilerimi paylaşmam gerekirse önce aileme danışırım.
OL	Tanımadığım kişilerden gelen mesajları açmam ve onlarla genel ağ üzerinden konuşmam.

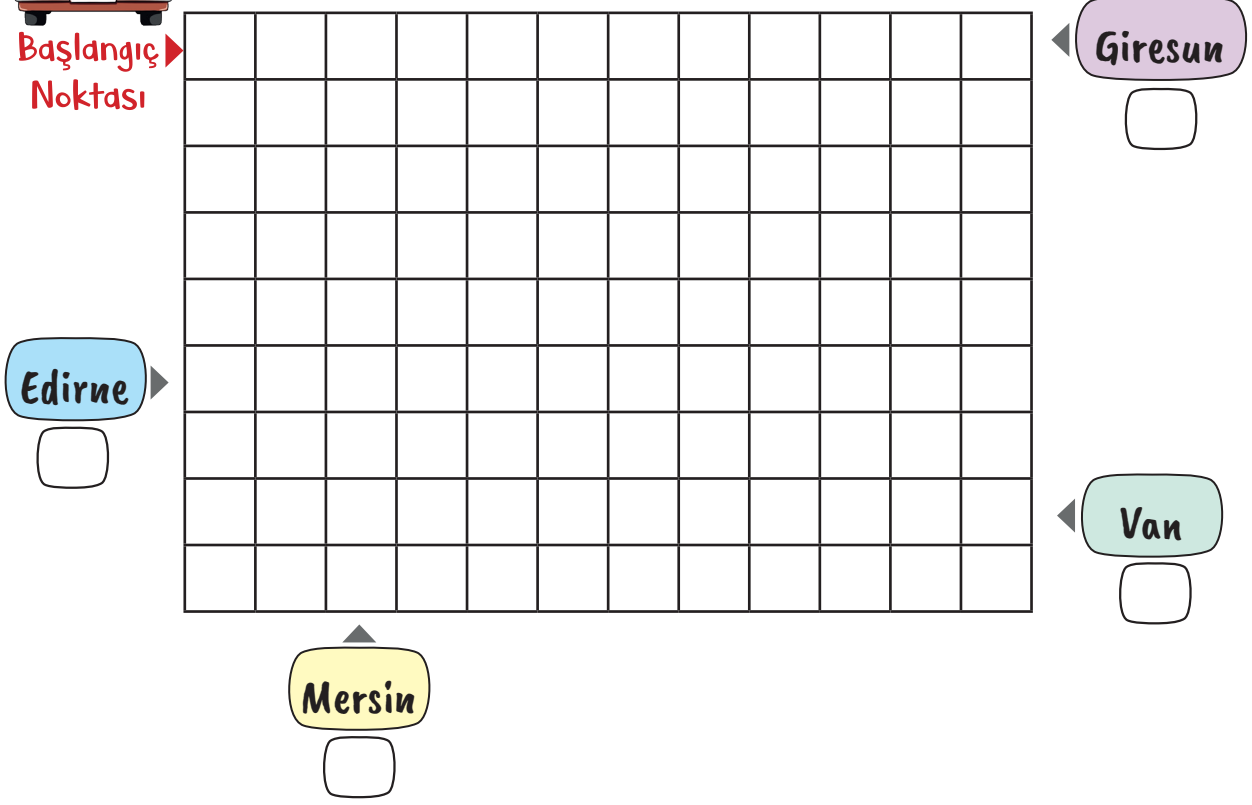
ŞİFRE: _____

3. Aşağıdaki trafik işaret levhalarının anlamlarının doğru veya yanlış olduğunu belirleyelim. Başlangıç noktasından başlayalım. Yönlendirmeler doğrultusunda ok işareti çizerek ilerleyelim. Ulaştığımız ilin altındaki kutuyu işaretleyelim.

Trafik İşaret Levhaları	Doğru	Yanlış
1.  Yaya Giremez	4 aşağı	6 sağa
2.  Okul Geçidi	5 aşağı	1 sağa
3.  Üst Geçit	6 sağa	3 sola
4.  Işıklı İşaret Cihazı	3 aşağı	2 sola



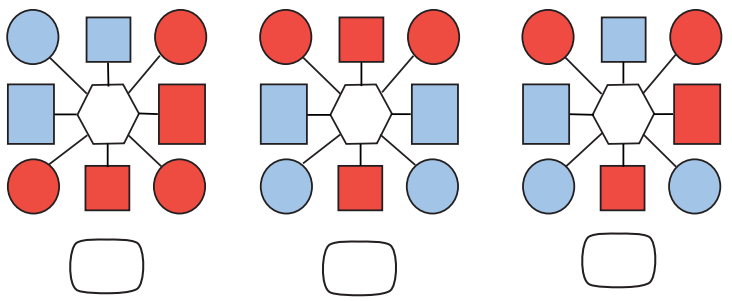
Başlangıç Noktası



4. Trafik işaret levhalarına uymanın toplumsal açıdan önemi nedir?

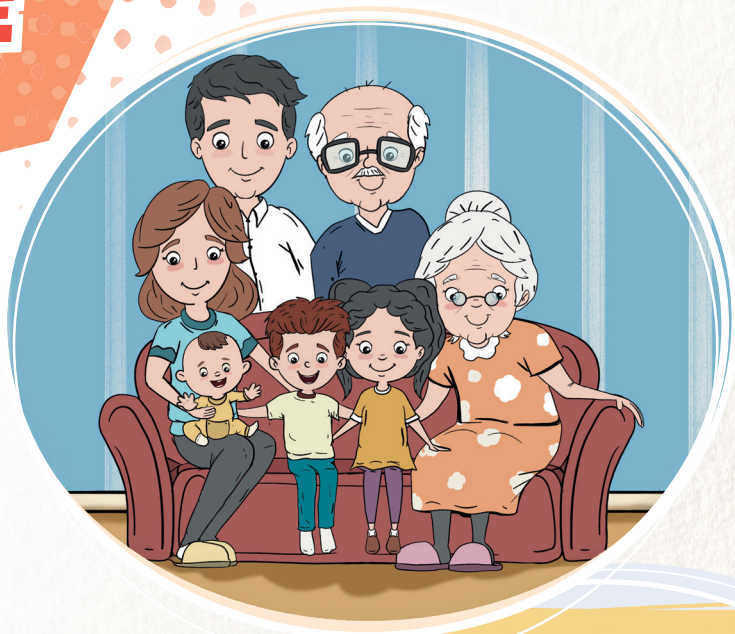
5. 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi yetkilisiyle iletişim kurarken yapılan doğru davranışları maviye, yanlış davranışları kırmızıya boyayalım. Oluşan şeklin altındaki kutuyu işaretleyelim.





Ek sorulara karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

3. ÖĞRENME ALANI







EBA'da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

AİLEM VE TOPLUM

- Canım Ailem
- Toplumda Nezaket ve Görgü
- Görevim, Sorumluluğum

Bu öğrenme alanında

- ailenin önemini yorumlayabilmeyi,
- toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilmeyi,
- yakın çevremizde üzerimize düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamımıza yansıtabilmeyi öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- aile
- nezaket ve görgü kuralları
- görev ve sorumluluk

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Belirli gün ve haftalarla ilgili aşağıdaki şiirleri okuyalım.

Dünya Engelliler Günü

(3 Aralık)

ANLAYIŞ VE SAYGI

Aynı dünyayı paylaşsak da
İhtiyaçlarımız farklı farklı.
Özel gereksinimli bireyler olarak
Beklediğimiz, anlayış ve saygı.

İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası

(10 Aralık gününü içine alan hafta)

HERKES İÇİN DEMOKRASİ

Demokrasi ile seçeriz bizi yönetenleri.
Adalet ülkede eşit kılar hepimizi.
Hürriyet, kardeşlik, birlik ve beraberlik
Bunlardır huzur içinde yaşamanın temeli.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası

(12-18 Aralık)

BİZİM OLAN YERLİ MALI

Yerli malı alalım, giyelim, yiyelim.
Paramız yurdumuzda kalsın.
Yerli Üretim logosunu bilelim.
Kaynaklarımızdan milletimiz yararlansın.

Enerji Tasarrufu Haftası

(Ocak ayının 2. haftası)

GELECEK İÇİN ENERJİNİ KORU

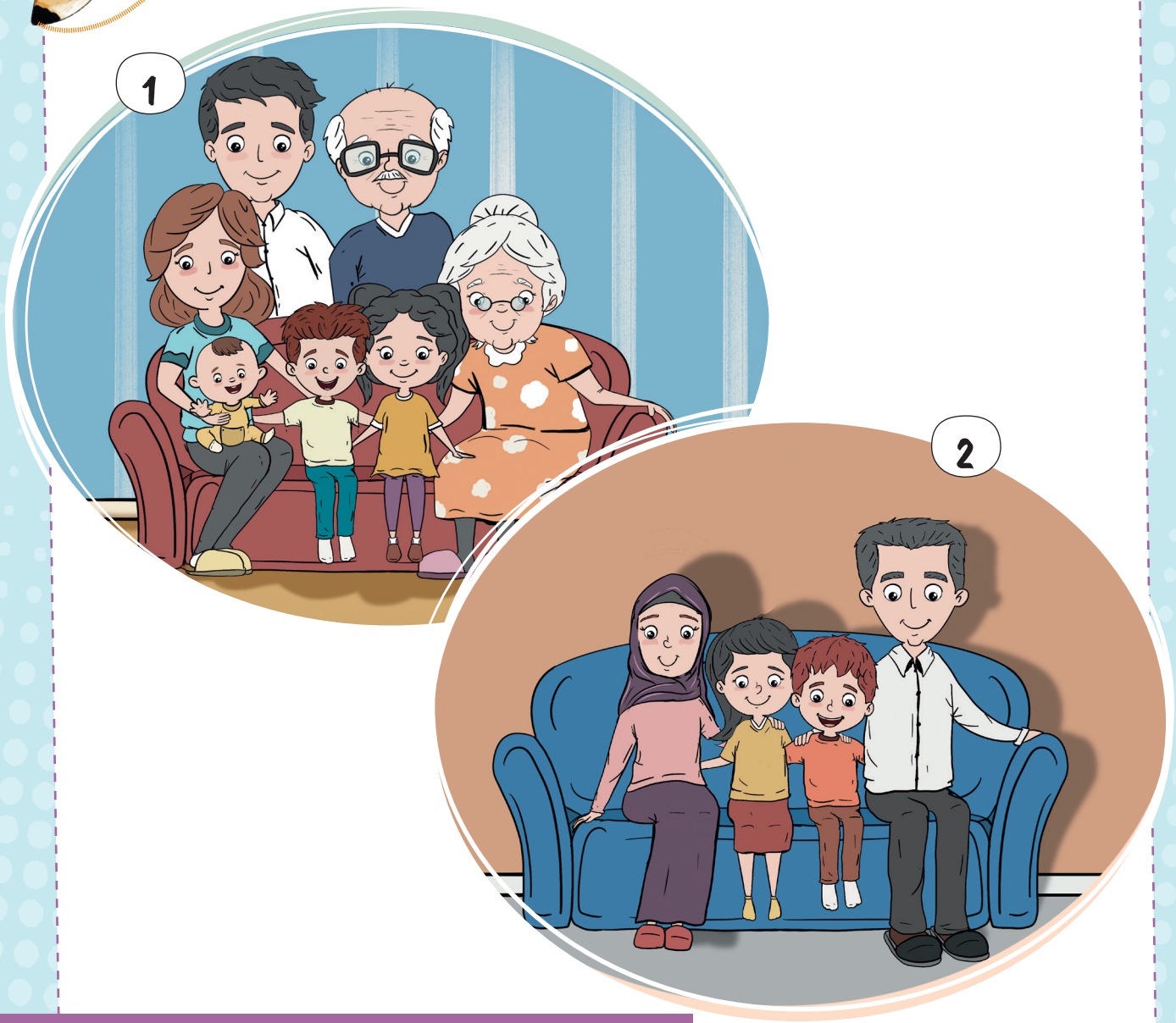
Su, elektrik, petrol, doğal gaz...
Sanma ki hiç bitmeyecek.
Bu kaynaklar boşa harcanmaz.
Bekliyor bizi güzel bir gelecek.

*Şiirler komisyon tarafından yazılmıştır.

CANIM AİLEM

Hatırlayalım

➢ Görselleri inceleyelim.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. "Çekirdek aile" ve "geniş aile" denildiğinde ne anlıyorsunuz?
2. Görsellerden hangisi çekirdek aileye, hangisi geniş aileye örnektir?
3. Aileniz sizin için neden önemlidir?

Keşfedelim



› Aşağıda Yağız'ın bir gününü anlattığı günlük sayfasını okuyalım.

10 Mayıs

Sevgili Günlük,

Bugün cumartesi, hava güneşli. Hafta sonları hava güzelse kahvaltıyı balkonda yaparız ancak bir süredir balkonumuzu "kuş ailesi" kullanıyor. Birkaç hafta önce balkondaki çiçekleri sularken güzeller güzeli bir kumru ile göz göze geldim. Güzel kumru meğer bizim saksıya yumurtlamış. O günden sonra balkon manzarası oldu mu sana kumru manzarası? Anne ve baba kuş, yumurtalarını gözleri gibi korudu. Beslenmeye bile sırayla gitti. Biz de onları merak ve sevgiyle izledik. Nihayet bebek kuşlar yumurtadan çıktı. Bu defa anne ile babanın onları besleme telaşı içimizi ısıttı. Sırada ise uçuş denemeleri var. Anne ile baba, yavrularının minik kanat hareketlerini nasıl da gururla izliyor. Bu demek oluyor ki kuş ailemiz bir süre sonra bize veda edecek. Bize de onlardan gördüğümüz aile sıcaklığı ve onlara yardım etmenin mutluluğu kalacak. Tabii bir de balkonumuz!



Yağız

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Yağız'ın ailesiyle yaşadığı bu olayın ona neler hissettirmiş olabileceğini arkadaşlarımızla tartışalım.
2. Ailemizle yaşadığımız bir anıyı anlatalım.



AİLENİN ÖNEMİ

Ailenin önemi ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişelim.

Hayata ilişkin ilk bilgi ve becerilerimizi ailemizden öğreniriz. Ailemizde birbirimize gösterdiğimiz ilgi ve sevgi bizlere güç verir. Yaşam boyu devam eden aile bağlarımız sayesinde kendimizi güvende hissederiz. Bu nedenle ailemizle vakit geçirmemiz ve aile bağlarımızın güçlü olması çok önemlidir.



Özel günlerde bir araya geliriz.

Aile içinde birbirimize sevgi ve saygı gösteririz. Hem mutlu anlarımızda hem de zor zamanlarımızda sevdiklerimizle beraber oluruz.

Kişisel alanlarımıza saygı duyarız.

Birbirimize yardım ederiz.





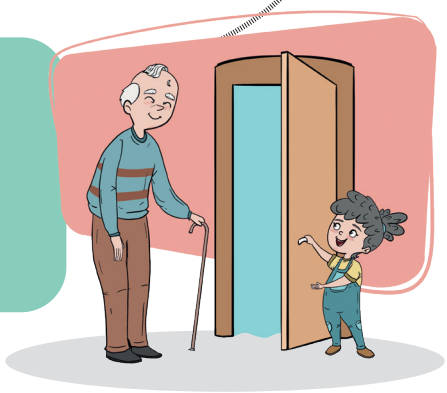
Bayramlarda büyüklerimizi ziyaret ederiz.

Birbirimizi dinleriz. Evdeki herkesin görüşüne değer veririz.

Aile bireylerimize destek oluruz.

Bize destek oldukları için aile bireylerimize teşekkür ederiz.

Aile birliğinin korunmasında sevgi ve saygı çok önemlidir. Ailece geçirilen vakitler, aile büyüklerine gösterilen saygı aile içi iletişimi güçlendirir.



UYGULAYALIM

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: torba, kâğıt ve kalem.

Uygulama Adımları

- Aşağıdaki kelimeleri sınıf tahtasına yazalım.
- Ailenin önemine ilişkin yazdığımız bu kavram örneklerini inceleyelim.



- Sınıf arkadaşlarımızla çember şeklinde oturalım.
- Tahtaya yazdığımız kelimelerden yola çıkarak "Ailemiz neden önemlidir?" sorusunun cevabını düşünelim.
- Cevaplarımızı sırayla söyleyelim.
- Cevabımızı verirken bir örnekle açıklayalım.
- Arkadaşlarımızın cevabını dikkatle dinleyelim.

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: Ek 7, makas, kalem, boya kalemleri.

Uygulama Adımları

- Ekler bölümündeki Ek 7'yi belirtilen yerden keselim.
- Ailenin önemi ile ilgili bir hikâye planlayalım.
- Hikâyemizin kahramanlarını belirleyelim.
- Hikâyemizde yazacağımız olayları düşünelim.
- Hikâyemizde aile birliğinin korunmasında sevgi ve saygının önemini anlatalım.
- Ailece geçirilen vakitlerin, aile bireylerinin birbirine gösterdiği saygının aile içi iletişimi güçlendirmedeki önemine yer verelim.
- Ek 7'yi kullanarak hikâyemizi planımıza göre yazalım.
- Yazdığımız hikâyeye uygun bir görsel hazırlayalım.
- Hikâyemize uygun başlık yazalım.

➢ **Hikâyemizi sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım ve sınıf panosunda sergileyelim.**

TOPLUMDA NEZAKET VE GÖRGÜ

Hatırlayalım

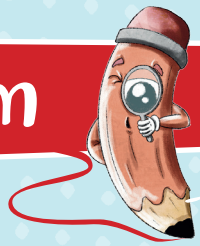
➢ Görselleri inceleyelim.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görseldeki çocukların ifade ettikleri davranışlar ailelerine neler hissettirir?
2. Aile içinde dikkat ettiğiniz nezaket ve görgü kuralları nelerdir?

Keşfedelim



➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: 3 adet sarı kâğıt, 3 adet beyaz kâğıt ve kalem.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 6 grup oluşturalım.
- 3 gruba beyaz, 3 gruba sarı olacak şekilde kâğıtları paylaşalım.
- Beyaz kâğıt alan gruptaysak sınıf, okul, hastane gibi toplumsal alanlarda uymamız gereken nezaket kurallarını yazalım.
- Sarı kâğıt alan gruptaysak sınıf, okul, hastane gibi toplumsal alanlarda uymamız gereken görgü kurallarını yazalım.
- Yazdığımız kâğıdı diğer grubun kâğıdı ile değiştirelim.
- Diğer gruptaki arkadaşlarımızın yazdıklarını okuyarak yazılanların altına biz de bir kural yazalım.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra grup olarak tahtaya çıkarak yazdığımız kuralları okuyalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Etkinlikte yazılan nezaket ve görgü kurallarından hangilerine günlük yaşamınızda uyuyorsunuz?
2. Günlük yaşamınızda nezaket ve görgü kurallarına uygun olmayan davranışlarla karşılaşırsanız neler hissedersiniz?

Bilgi Yolculuğumuz



NEZAKET VE GÖRGÜ KURALLARI

Nezaket ve görgü kuralları günlük yaşamda insanlarla olan ilişkilerimizin ve davranışlarımızın temelini oluşturur. Nezaket ve görgü kurallarına uymak, insana ve topluma değer verdiğimizi gösterir.

Nezaket Kuralları



Başkalarına saygılı ve duyarlı davranmaktır. Toplumsal yaşamda başkalarının haklarını ve duygularını gözetmek, kibar ve anlayışlı olmak, nezaket kurallarından bazılarıdır.

Görgü Kuralları

İnsanların toplum içinde birbirlerine karşı davranışlarını düzenlemeye yönelik kurallara görgü kuralları denir. Bu kurallar, toplumsal yaşamda bireylerin birbirlerine saygılı ve anlayışlı davranmalarını amaçlar.





- Günlük yaşantımızda yakın çevremizle etkileşimde bulunurken iletişim kurmak
- Saygılı ve anlayışlı olmak
- Gerektiğinde özür dilemeyi ve teşekkür etmeyi bilmek
- Gerekli yerlerde sıranın bize gelmesini beklemek



- Ağzımızda yiyecek varken konuşmamak
- Cami, kütüphane, müze gibi ortamlarda gürültü yapmamak
- Toplu taşıma araçlarında yaşlı, özel gereksinimli vb. bireylere yer vermek
- Yüksek sesle konuşmamak

Nezaket ve görgü kurallarına uyduğumuzda toplumsal yaşama uygun hareket etmiş oluruz. Böylece huzur içinde yaşarız.

Konuyla ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

UYGULAYALIM

➢ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: torba, kâğıt, makas ve kalem.

Uygulama Adımları

- Sınıftaki öğrenci sayısı kadar küçük kâğıt parçaları hazırlayalım.
- Kâğıtların yarısına "Nezaket ve Görgü Takımı", yarısına da "Farkındalık Takımı" yazalım.
- Kâğıtları bir torbaya atalım.
- Sırayla kâğıt çekerek hangi takımın üyesi olduğumuzu belirleyelim. Ancak arkadaşlarımıza söylemeyelim.
- Nezaket ve görgü takımında görevliysek gün boyunca her fırsatta arkadaşlarımıza nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlar sergileyelim.
- Farkındalık takımındaysak gün boyunca gözlemlediğimiz nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışları not edelim.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Gün boyunca uyduğunuz veya gözlemlediğiniz nezaket ve görgü kuralları nelerdir?
2. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uymak neden önemlidir?

NELER ÖĞRENDİK



➢ Aşağıdaki kontrol listesini inceleyelim. Uyduğumuz nezaket ve görgü kuralları için "Evet", uymadıklarımız için "Hayır" seçeneğini işaretleyelim. Listeyi çoğaltarak haftalık olarak kullanabiliriz. Boş satırlara uygulanması gereken başka nezaket veya görgü kurallarını yazıp işaretleyelim.

KONTROL LİSTESİ		
Davranışlar	Evet	Hayır
1. Başkalarıyla iletişim kurarken onlara karşı nazik davranırım.		
2. İletişim kurduğum kişiyi sözünü kesmeden, dikkatlice dinlerim.		
3. Hatalı davrandığım durumlarda özür dilerim.		
4. "Teşekkür ederim.", "Lütfen." gibi nezaket ifadelerini kullanırım.		
5. Gerekli yerlerde sıranın bana gelmesini sabırla beklerim.		
6. Ağzımda yiyecek varken konuşmam.		
7. Yemeklerde çatal, kaşık ve peçete kullanırım.		
8. Sofraya ailemle beraber oturup sofradan ailemle beraber kalkarım.		
9.		
10.		
11.		

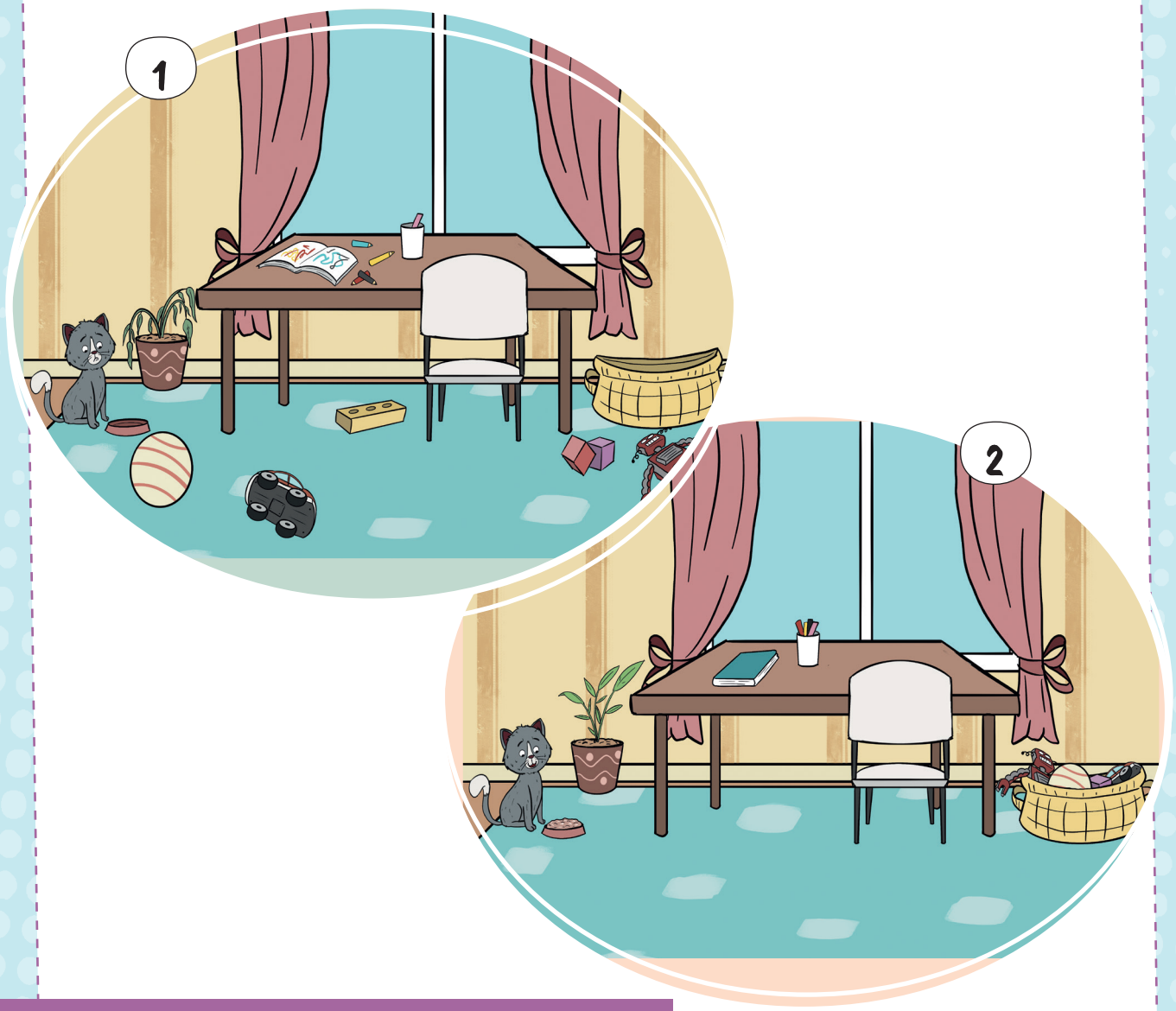
Tüm davranışlarda "Evet" seçeneğini işaretlediysek tebrikler! Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlarda bulunuyoruz. "Hayır" seçeneğini işaretlediğimiz davranışlarımız için kendimizi geliştirmeliyiz. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlarda bulunmalıyız.

GÖREVİM, SORUMLULUĞUM



Hatırlayalım

- Görselleri inceleyelim.
- İki görsel arasındaki farkları bulalım ve yuvarlak içine alalım.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görseller arasındaki farkların sebebi ne olabilir?
2. Aile içindeki görev ve sorumluluklarınız nelerdir?

Keşfedelim

➢ Verilen örnek olayları inceleyelim.



Asel, parkta oyun oynuyor. Elindeki çöpü çöp kutusuna atıyor.

Apartmanımızın bahçesinde komşularımızla baktığımız bir kedimiz var. Kediyi her pazar Yiğit besliyor.



➢ Yakın çevremizdeki bireylerin görev ve sorumluluklarını gözlemleyelim.

1. Örnek:

2. Örnek:

➢ Yazdığımız örnekleri arkadaşlarımızla paylaşalım.



GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ

Hepimizin üzerine düşen görev ve sorumluluklar vardır.

örneğin



Odamızı, çalışma masamızı, oyuncaklarımızı, giysilerimizi temiz ve düzenli tutarız.

Çevremizdeki insanları rahatsız etmemek için gürültü yapmayız.

Sınıf, kantin, tuvalet, park gibi ortak alanları özenli ve temiz kullanırız.

Okula zamanında gider, derslerimizi dikkatlice dinleriz.





Su, elektrik gibi kaynakları tasarruflu kullanırız.

Kantin, market, oyun alanı gibi yerlerde sıramızı bekler; insanlara saygılı davranırız.

Çevremizdeki canlıları koruruz.



Okuldaki yardımlaşma ve dayanışma etkinliklerine katılırız.

Görev ve sorumluluklarımızı zamanında ve eksiksiz yapmaya özen gösteririz.

Sonucunda

Toplumsal yaşamımızı düzenleyen kurallara uygun hareket etmiş oluruz. Topluma karşı görev ve sorumluluklarımızı yerine getiririz. Toplumsal yaşamda düzen ve huzura katkıda bulunmuş oluruz.

Konuyla ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

PERFORMANS GÖREVİ

➢ Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre : 7 Gün
Konu : Sınıf kuralları
Görev : Yakın çevremizde üzerimize düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili günlük tutma





Malzemeler: makas, kâğıt, kalem ve zımba.

Uygulama Adımları

- Ekler bölümünde bulunan Ek 8'i noktalı yerlerden keselim. Beyaz veya renkli kâğıtları da kapak boyutunda keserek yedi tane iç sayfa hazırlayalım.
- Kapak ve iç sayfalarımızı ortadan ikiye katlayalım. Sayfalarımızı kapağımız dışta kalacak şekilde iç içe yerleştirelim. Katladığımız yerlerin aynı tarafta olmasına dikkat edelim.
- Hazırladığımız günlüğün dağılmaması için günlüğü katladığımız kenarından zımbalayalım.
- Günlüğün her bir sayfasına haftanın günlerini sırayla yazalım.
- Günlük yaşamda yerine getirdiğimiz görev ve sorumlulukları hazırladığımız günlüğe gün gün yazalım.
- Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım. Aşağıdaki soruların cevaplarını sınıf arkadaşlarımızla tartışalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Sizin ve arkadaşlarınızın görev ve sorumlulukları arasındaki benzerlik ve farklılıkların sebepleri nelerdir?
2. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek neden önemlidir?



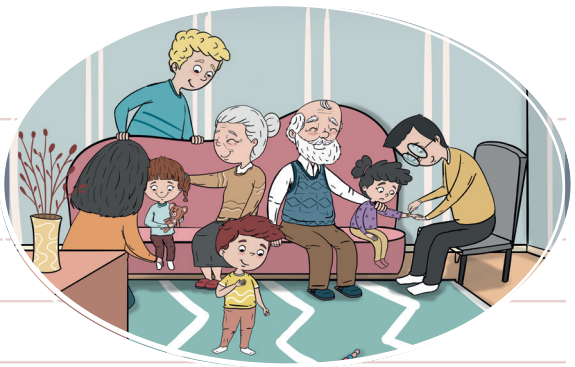
➢ Görev ve sorumluluk günlüğümüzden yararlanarak aşağıdaki davranış takip çizelgesini dolduralım. Davranışlarımıza uygun olarak "Her Zaman", "Bazen" veya "Hiçbir Zaman" seçeneklerinden birini işaretleyelim. Boş satırlara başka görev ve sorumluluklarımız varsa yazıp işaretleyelim.

DAVRANIŞ TAKİP ÇİZELGESİ			
Davranışlar	Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
1. Odamı temiz ve düzenli tutarım.			
2. Giysilerimi temiz ve düzenli kullanırım.			
3. Kişisel temizliğime özen gösteririm.			
4. Yapabileceğim işlerde aileme yardım ederim.			
5. Sınıf, kantin, tuvalet, park gibi ortak alanları özenli ve temiz kullanırım.			
6. Okula zamanında giderim.			
7. Derslerimi dikkatlice dinlerim.			
8. İnsanlara saygılı ve nazik davranırım.			
9. İhtiyaç duyduklarında arkadaşlarıma yardımcı olurum.			
10.			
11.			

Tüm davranışlar için "Her Zaman" seçeneğini işaretlediysek tebrikler! Görev ve sorumluluklarımızı yerine getiriyoruz. "Bazen" veya "Hiçbir Zaman" seçeneklerini işaretlediğimiz davranışlarımıza dikkat edelim.

TEKRAR ZAMANI

1. Ailenin önemini anlatan kısa bir metin yazalım.



2. Aşağıdaki örnek durumları nezaket ve görgü kurallarına uygun olacak şekilde tamamlayalım.

a. Ailemle toplu taşıma aracında oturarak seyahat ederken yaşlı veya hamile birini görürsem _____

b. Ailemle gittiğimiz misafirlikte ikram zamanı geldiğinde _____

c. Okula giderken komşumuz ile karşılaşırsak _____

ç. Bir arkadaşımız kantin sırasında önümüze geçtiğinde _____

3. Günlük yaşamda üzerimize düşen görev ve sorumluluklarla ilgili ifadeleri eşleştirerek tamamlayalım. Boş bırakılan yuvarlak alanlara tamamladığımız ifadelerin numaralarını yazalım.

a. Su, elektrik gibi kaynakları ( )

b. Okulda derslerimizi ( )

c. Odamızı ve eşyalarımızı ( )

ç. Çevremizdeki insanları rahatsız etmemek için ( )

d. Görev ve sorumluluklarımızı ( )

e. Kantin, market gibi yerlerde ( )

1 temiz ve düzenli tutarız.

2 sıramızı bekleriz.

3 dikkatlice dinleriz.

4 en ön sıraya geçeriz.

5 zamanında ve eksiksiz yaparız.

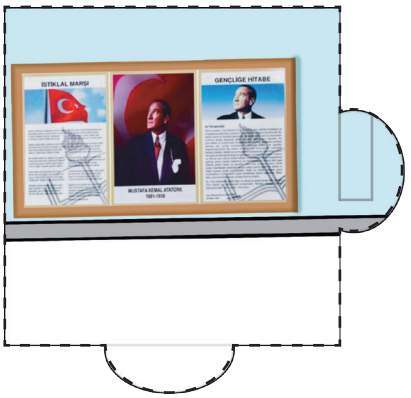
6 tasarruflu kullanırız.

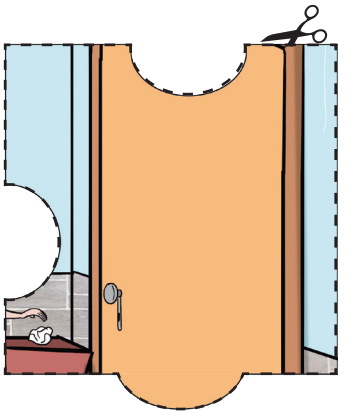
7 gürültü yapmayız.

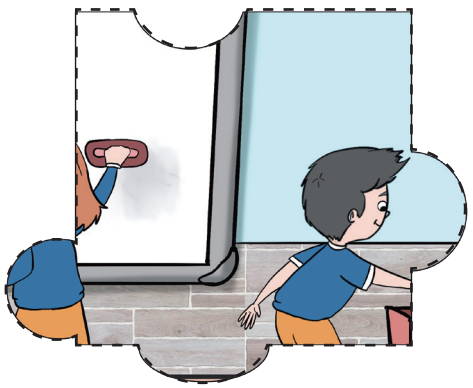
Ek sorulara karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

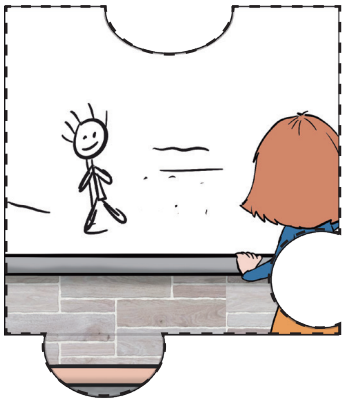
EK 1

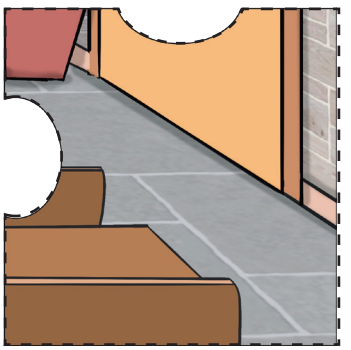


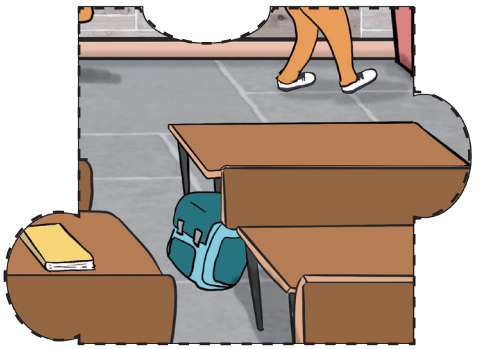


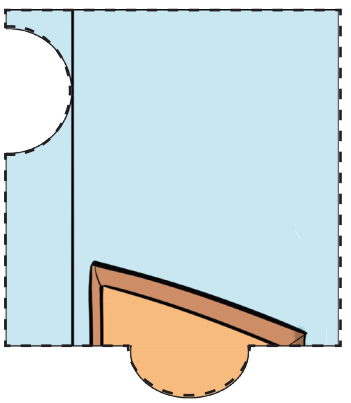


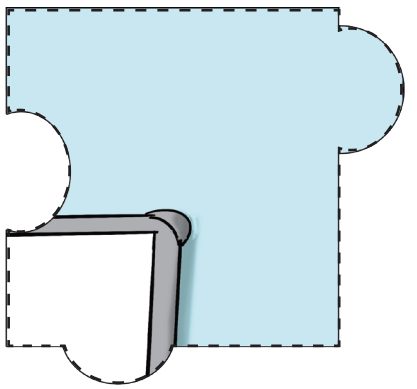












EK 2

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
Davranışlar	Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt ederim.			
2. Sağlıklı besinleri tüketirim.			
3. Düzenli spor yaparım.			
4. Erken yatar, erken kalkarım.			
5. Düzenli olarak banyo yaparım.			
6. Tırnaklarımın temizliğine ve bakımına özen gösteririm.			
7. Yemeklerden sonra dişlerimi fırçalarım.			
8. Yaşadığım ortamı temiz tutarım.			
9. Yaşadığım ortamı düzenli tutarım.			
10. Gerektiğinde ellerimi yıkarım.			

Tüm davranışlarda "Her Zaman" seçeneğini işaretlediysek tebrikler! Sağlıklı büyüme ve gelişme için doğru davranışlarda bulunuyoruz. "Bazen" veya "Hiçbir Zaman" seçeneklerini işaretlediğimiz davranışlar için kendimizi geliştirmeliyiz. Sağlıklı büyüme ve gelişme için doğru davranışlarda bulunmalıyız.

EK 3

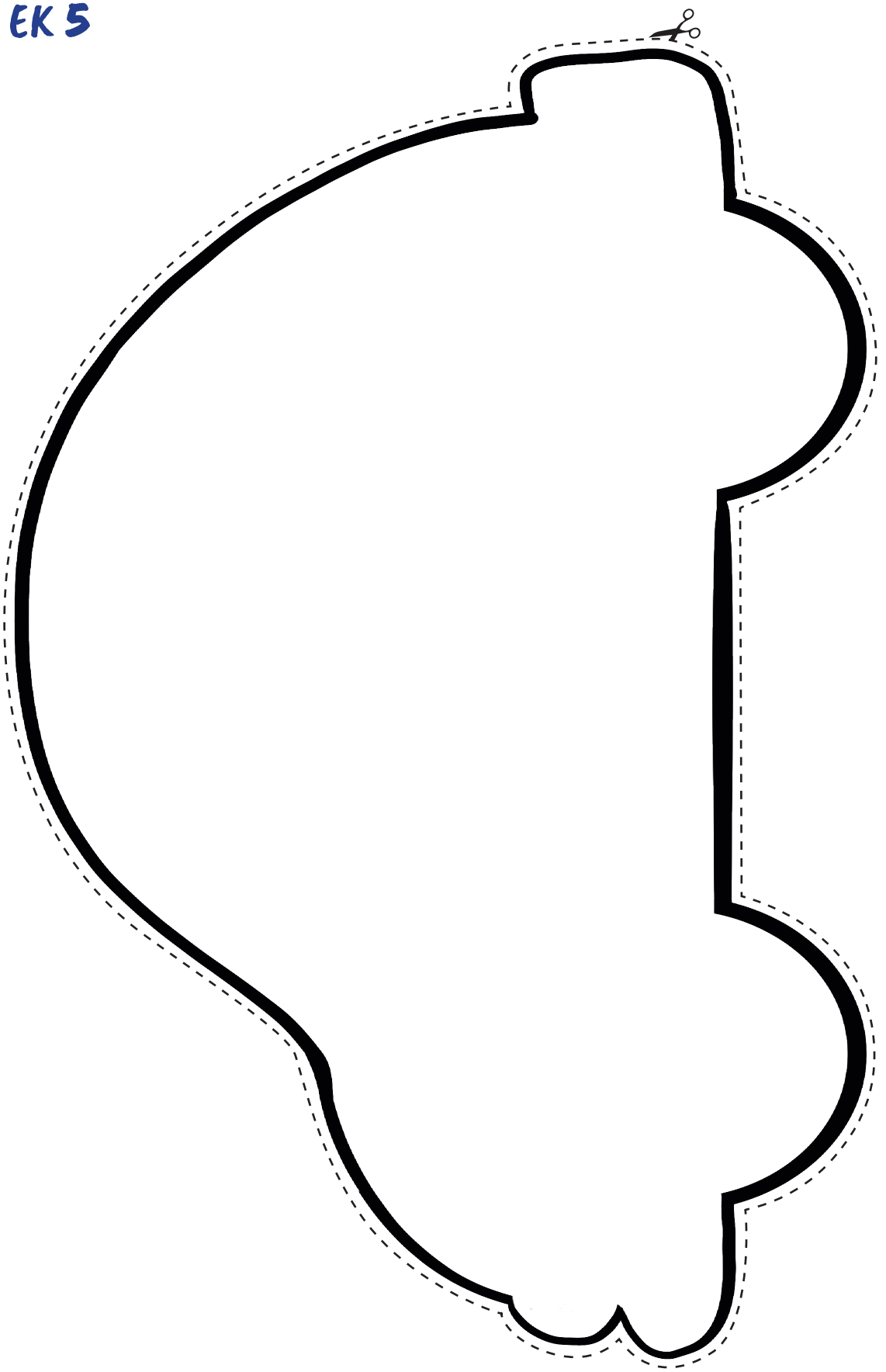
ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
Davranışlar	Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
1. Çevrim içi ağda kişisel bilgilerimi (ad, soyad, adres, telefon vb.) gizlerim.			
2. Çevrim içi ağda kullandığım şifreleri gizli tutarım.			
3. Çevrim içi ağda tanımadığım kişilerden gelen mesajlara dikkatli yaklaşırım.			
4. Çevrim içi ağda ailemden izin alarak fotoğraf ve video paylaşırım.			
5. Çevrim içi oyunlarda ve uygulamalarda kişisel bilgilerimi saklı tutarım.			
6. Çevrim içi ağda rahatsız edici bir durumla karşılaştığımda aile büyüklerime veya öğretmenime haber veririm.			
7. Çevrim içi ağda gördüğüm bilgilerin doğruluğunu kontrol ederim.			
8. Çevrim içi ortamlarda güvenli davranış kurallarına uyarım.			

Tüm davranışlarda "Her Zaman" seçeneğini işaretlediysek tebrikler! Çevrim içi ortamlarda güvenli davranışlar gösteriyoruz. "Bazen" veya "Hiçbir Zaman" seçeneğini işaretlediğimiz davranışları gözden geçirerek kendimizi geliştirmeli ve kişisel bilgilerimizi korumaya özen göstermeliyiz.

EK 4



EK 5



EK 6

Çocuk Acil Durum Bilgi Kartı

Adı Soyadı :
Doğum Tarihi :
T.C. Kimlik No. :
Kan Grubu :
Okul Adı :
Okul Tel. No. :
Ev Adresi :

FOTOĞRAF

Sürekli Hastalığı :
Alerjisi :
Kullandığı İlaçlar :
Geçirdiği Ameliyat :
Afet Hâlinde Aile Buluşma Noktası :

Diğer Bilgiler :

FOTOĞRAF

Kart Sahibi İçin Acil Durumlarda
1. Yakınının
Adı Soyadı :
Yakınlık Derecesi :
Tel. No. :

FOTOĞRAF

Kart Sahibi İçin Acil Durumlarda
2. Yakınının
Adı Soyadı :
Yakınlık Derecesi :
Tel. No. :

Bilmeniz Gereken Önemli Telefon Numarası

Acil Çağrı Merkezi: 1-1-2

Lütfen bu kartı sürekli olarak okul çantamızda bulunduralım. Olası acil durumlarda da boynumuza asmamız gerektiğini unutmayalım.

EK 7

Hikâyenin Adı:

EK 8

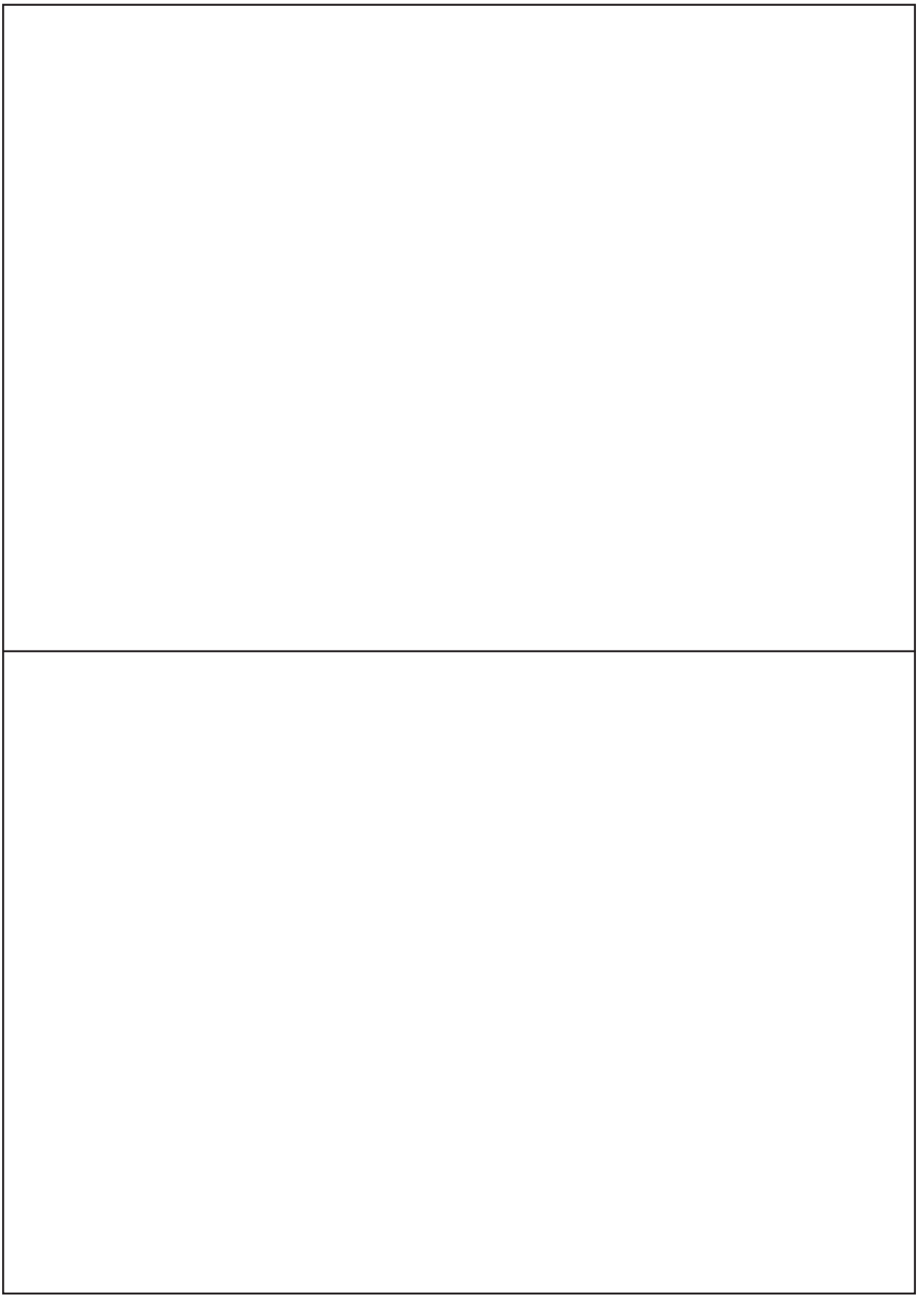
GÖREV VE SORUMLULUK GÜNLÜĞÜM



Bu Günlüğün Sahibi



Üzerimize düşen görev ve sorumlulukları zamanında ve eksiksiz yerine getirmeyi unutmayalım!



SÖZLÜK

A-B-C-Ç-D

alay etmek : Ses tonu, söz veya mimiklerle bir kimsenin veya bir durumun gülünç, kusurlu, eksik yönlerini eğlence konusu yapmak.

alışkanlık : Bir şeye alışmış olma durumu.

antik : İlk Çağ'daki uygarlıklarla ilgili olan.

broşür : Genellikle bir şeyi tanıtmayı amaçlayan kitapçık.

çevrim içi : Bir bilgisayarın sunucuya ve bilgisayar ağına bağlı olarak çalışır olma durumu.

E-F-G-Ğ-H

emanet : Birine geçici olarak bırakılan ve teslim alınana kadar korunması beklenen eşya, kimse vb.

I-İ-J-K-L

ihlal : Bozma, zarar verme.

ileti : Yazı veya sözle verilen, gönderilen bilgi; mesaj.

keşfetmek : Kimsenin bilmediği bir yeri veya bir şeyi ortaya çıkarmak.

M-N-O-Ö-P

panik : Ani dehşet duygusu, büyük korku.

R-S-Ş-T-U-Ü

rastgele : Seçmeden, gelişigüzel şekilde olan.

reddetmek : Verilen veya yapılması istenen bir şeyi kabul etmemek, geri çevirmek.

rol : Bir kişiliği canlandıran oyuncunun söylemesi ve yapması gereken hareketlerin genel adı.

sancak : Çoğunlukla askerî birliklere verilen yazı işlemeli, kenarları saçaklı ve gönderli bayrak.

sayışma : Çocuk oyunlarında sayı sayarak ebeyi belirleme.

slogan : Bir düşünceyi kolay hatırlanıp tekrarlanabilir bir biçimde ifade eden kısa, çarpıcı söz.

siren : İtfaiye, cankurtaran ve polis araçlarında bulunan, tiz ses çıkaran uyarıcı alet.

sis: : Atmosferdeki su buharının yeryüzüne yakın yerlerde bulut tabakası şeklinde olması.

tangram : Bir kareden belli bir düzene göre kesilmiş geometrik şekillerin yer aldığı eski bir Çin bulmacası.

tarih : Toplumları, milletleri, kuruluşları ve bunların birbiriyle ilişkilerini inceleyen; önemli olayları zaman ve yer belirterek anlatan bilim dalı.

tasarruf : Tükenebilecek şeyleri dikkatli kullanmak.

tatbikat : Acil durumlara hazırlıklı olmak için yapılan deneme.

V-Y-Z

yurttaş : Aynı vatan içinde yaşayan, duyguları bir olan her bir vatandaş.

zihin : Canlıların anlama, kavrama ve algılama yetisi.

KAYNAKÇA

Afet ve Acil Durum Yönetimi (AFAD). (2014). Açıklamalı afet yönetimi terimleri sözlüğü. Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı.

Akay, C. (2019). Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel öğrenme öğretme ilkeleri. Yanpar Yelken, T. ve Akay, C. (Ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri içinde* (s. 25-42). Anı Yayıncılık.

Aygören, F ve Er, K.O. (Ed.) (2023). *Eğitimde program değerlendirme.* Pegem Akademi.

Başol, G. (2019). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme.* Pegem Akademi.

Ekici, G. ve Güven, M. (Ed.) (2023). *Yeni öğrenme öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri.* Pegem Akademi.

Gök, B. (2016). Hayat bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Güven, S. ve Kaymakçı, S. (Ed.), *Hayat bilgisi öğretimi içinde* (s. 294-345). Pegem Akademi.

Güven, M ve Aslan, S (Ed.) (2023). *Çağdaş gelişmeler ışığında eğitimde program geliştirme ve değerlendirme.* Pegem Akademi.

Kabapınar, Y. (2021). *Kuramdan uygulamaya sosyal bilgiler öğretimi hayat bilgisi öğretiminden tarih öğretimine.* Pegem Akademi.

Kaşkaya, A. (2020). Hayat bilgisi programına ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi. V. Aktepe ve M. Gündüz (Ed.), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (s.273-321). Pegem Akademi.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2026). Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2 ve 3. Sınıflar). Ankara.

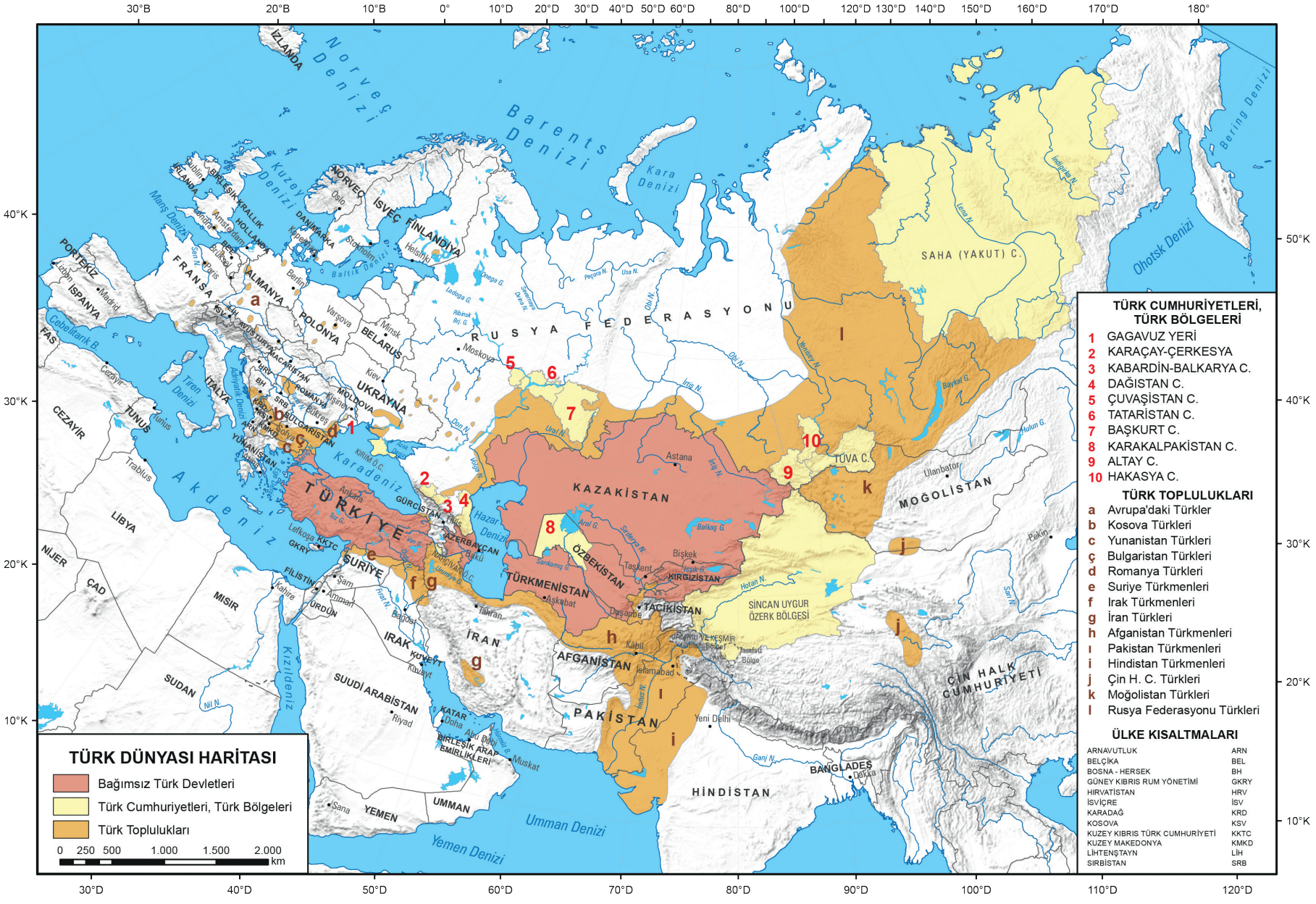
Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2026). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.

Ormancı, Ü. ve Çepni, S. (Ed.) (2021). *Kuramdan uygulamaya 21. yüzyıl becerileri ve öğretimi.* Nobel Akademik Yayıncılık.
Şimşek, N. (2013). Hayat Bilgisinde Kişisel Nitelik (Değer) Öğretimi. *International Journal of Social Science.* 6(1), 1325-1346.
Tekindal, S. (2019). *Okullarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri.* Nobel Akademik Yayıncılık.
Toklu, O.R. ve Arslantaş, A. (2023). Ordinaryüs Profesör Doktor Mahmut Gazi YAŞARGİL. *Osmangazi Tıp Dergisi.* Türk Tıbbına Hizmet Veren Bilim İnsanları Özel Sayısı, 84-89.
Üstündağ, T. (2022). *Yaratıcı drama öğretmenimin günlüğü.* Pegem Akademi.
Yararkaptan, S. (Ed.) (2019). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde uygulamalı değer yönetimi.* Eğiten Kitap Yayıncılık.
(Kaynakça APA 7'ye göre düzenlenmiştir.)

Cevap anahtarına bu karekodu okutarak erişebiliriz.

Görsel kaynakçaya ve genel ağ kaynakçasına bu karekodu okutarak erişebiliriz.


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kars
Erivan
Gökçeada
Çanakkale
Bozcaada
Kocaeli
Düzce
Karabük
Çankırı
Amasya
Yalova
Sakarya
Bolu
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Erzurum
Iğdır
Ağrı
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Bursa
Bilecik
Ankara
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Erzincan
Tunceli
Kütahya
Kırşehir
Bingöl
Muş
Manisa
Afyonkarahisar
Tuz Gölü
Van Gölü
Van
Atina
İzmir
Uşak
Nevşehir
Kayseri
Elâzığ
Malatya
Bitlis
Urumiye Gölü
EGE DENİZİ
Aydın
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Konya
Adıyaman
Batman
Hakkâri
Denizli
Isparta
Burdur
Niğde
Kahramanmaraş
Şırnak
İ R A N
Muğla
Mardin
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Hatay
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
A K D E N İ Z
Şam
Bağdat
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE
KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

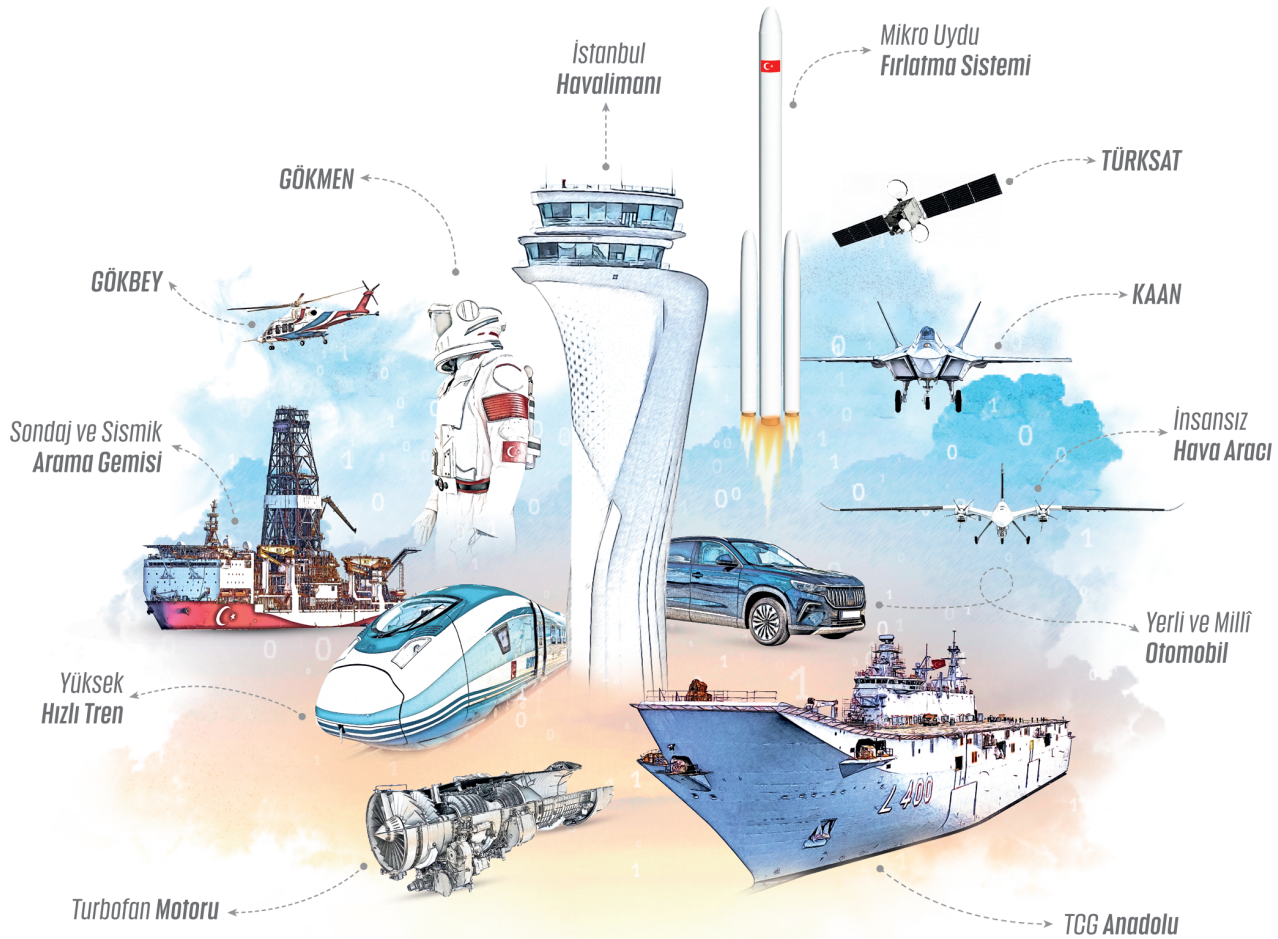

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
HİNDİSTAN
İRAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
MOĞOLİSTAN
UKRAYNA
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
Karadeniz
Akdeniz
Hazar Denizi
Kara Denizi
Barents Denizi
Norveç Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.