T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | İLKOKUL | DERS KİTABI

MATEMATİK

2. SINIF

2. KİTAP



İLKOKUL

MATEMATİK

2. SINIF DERS KİTABI

2. KİTAP

YAZARLAR

İpek TIĞLI

Şerife KAÇMAZ

Ümran ERTÜRK

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI ..... : 10253
DERS KİTAPLARI DİZİSİ ..... : 2258

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

HAZIRLAYANLAR

Editör
Prof. Dr. Veli TOPTAŞ
Dr. Dilek ÇAPAR

Dil Uzmanı
Esra ESEN KANAN

Görsel Tasarımcı
Ahmet Arif ÖZEN
Ali KAŞTAN
Cuma ŞAŞTIM
Gülseren KARATAŞ
Hafize AÇAR KAŞTAN
Nebi PALANCI

Çoklu Ortam Tasarımcısı
Aslıhan BADAL
Cem SAVAŞ
Erdem TOPUZOĞLU
Fatma KAHYAOĞLU
Gökhan KAHYAOĞLU
Osman Yasin KÜÇÜKBALLI
Vahide KÜÇÜKBALLI

Program Geliştirme Uzmanı
Doç. Dr. Azmi TÜRKAN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Doç. Dr. Güçlü ŞEKERCİOĞLU

Rehberlik Uzmanı
Harun KARABULUT

ISBN 978-975-11-8765-9

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 21.05.2025 tarih ve 132696373 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.
Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

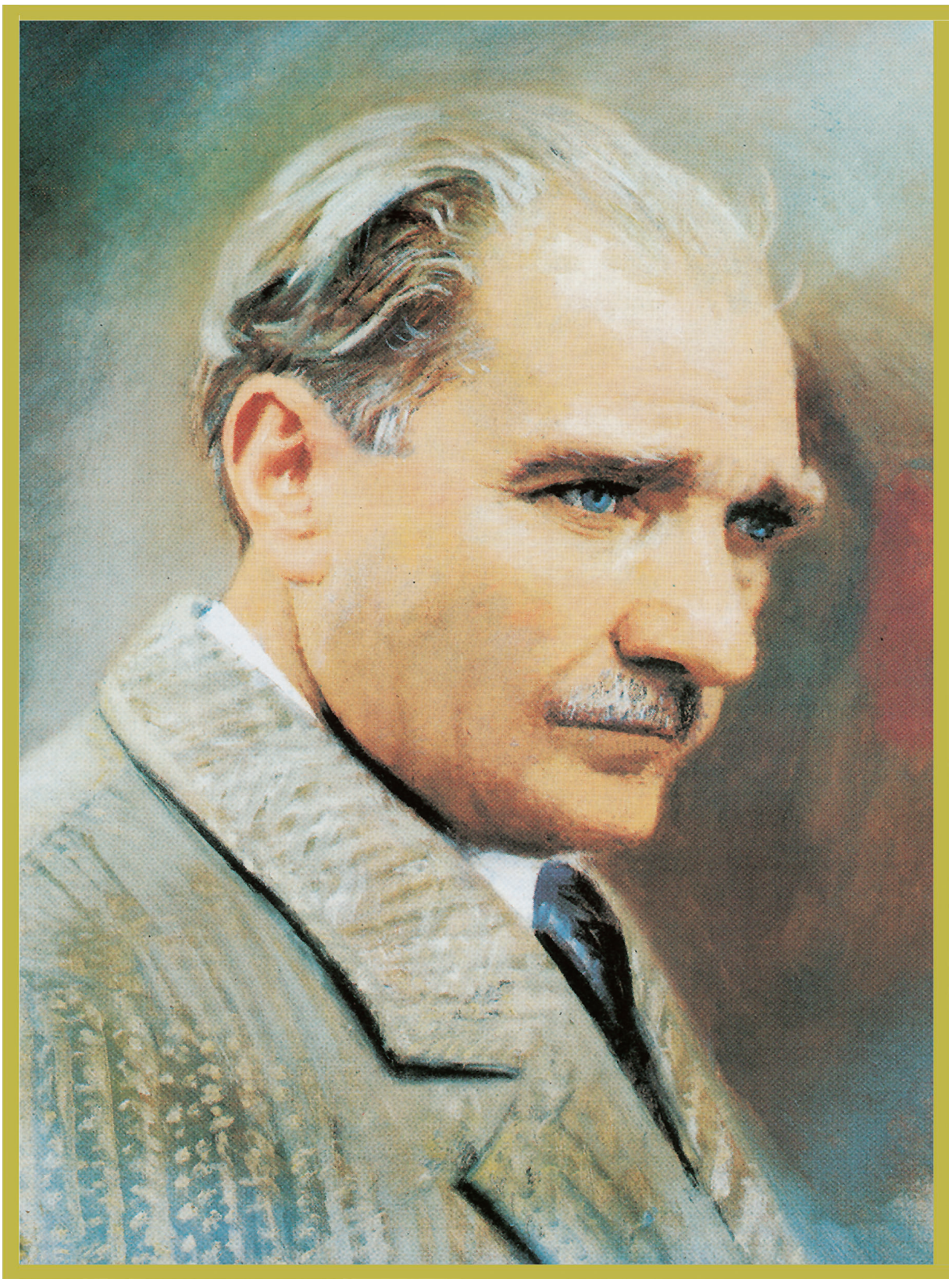
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

3

3. TEMA: İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE 10
Çarpma ve Bölme İşlemleri 12
Çarpma ve Bölme İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem 32
Dört İşlemde Eşitlik 42
3. Tema Değerlendirme 48

4

4. TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2) 54
Kesirler 56
Paralarımız 66
Zaman Ölçme 80
Uzunluk ve Kütle Ölçme Araç ve Birimleri 100
Uzunluk ve Kütle Ölçmede Tahmin 122
4. Tema Değerlendirme 128

5

5. TEMA: NESNELERİN GEOMETRİSİ (2) 136
Yer ve Yön Bulma 138
Simetri 148
5. Tema Değerlendirme 158

6

6. TEMA: VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA 160
Veriyle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme 162
6. Tema Değerlendirme 184

Kısaltmalar ve Semboller 188
Sözlük 188
Kaynakça 190
Görsel Kaynakça 190
Cevap Anahtarı 190
Ekler 191
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 199
Türk Dünyası Haritası 200



Tema Numarası ve Tema Başlığı

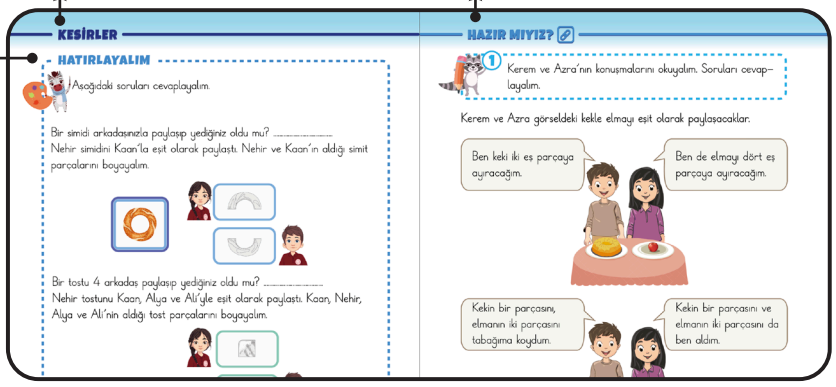
Tema İçeriği Başlıkları

Sayfa Numaraları

Tema İçeriği Başlığı

HAZIR MIYIZ?: Öğrendiklerimizle öğreneceklerimiz arasında ilişki kurarız.

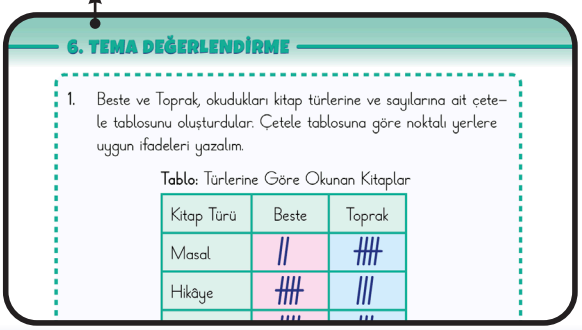
HATIRLAYALIM: Önceki bilgilerimizi hatırlarız.



BAŞLAYALIM: Tema içeriğiyle ilgili bilgi ve beceri kazanırız.

TEMA DEĞERLENDİRME: Tema içinde öğrendiğimiz bilgilerle kendimizi değerlendiririz.







Dikkatlice kesmeliyiz.

Etkinlik Süresi

Yapalım Öğrenelim: Tema içeriğiyle ilgili bilgi edinir ve beceri kazanırız. Bu bölümde yaptıklarımızı ürün dosyamıza koyabiliriz.



Boyama Sembolü



Yazma Sembolü



Haydi Okuyalım

Karekod: EBA içeriklerine, temalara, cevap anahtarına ve kaynakçalara ulaşırız.



Ayşe



Ali



Nehir



Kaan



Ela



Kerem



Zeynep

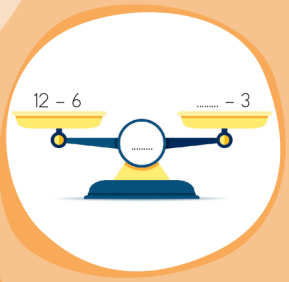


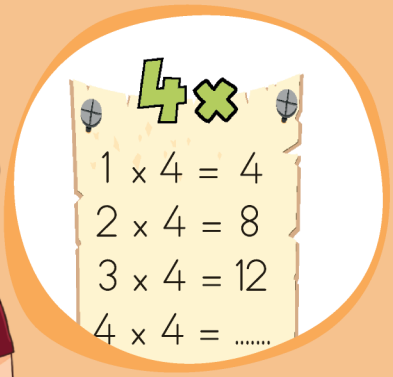
Yiğit

Tema içeriğiyle ilgili bilgilerin verildiği konuşmalar yaparlar.

3. TEMA

İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE









ANAHTAR KAVRAMLAR

- TEKRARLI TOPLAMA
- ÇARPMA
- ÇARPAN
- ÇARPIM
- ARDIŞIK ÇIKARMA
- BÖLME
- BÖLÜNEN
- BÖLEN
- BÖLÜM
- KALAN
- GRUPLANDIRMA
- EŞİT PAYLAŞTIRMA

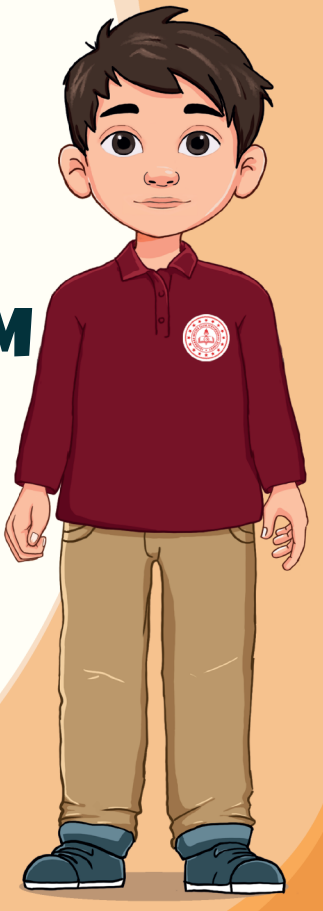
EBA Tema Alanı

Tema Özeti

1 ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİ

2 ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİNİN SONUÇLARINI TAHMİN ETME VE ZİHİNDEN İŞLEM

3 DÖRT İŞLEMDE EŞİTLİK



HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Alya ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



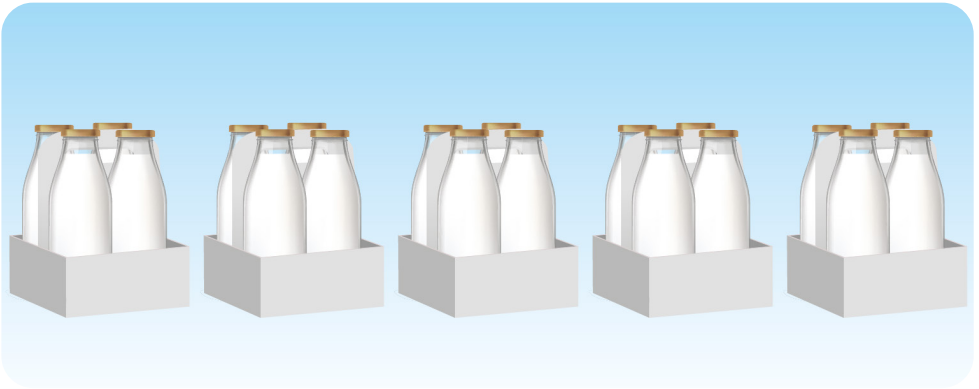
Okul taşıtına bindiğimizde kaç öğrenci vardı? Tahmin et bakalım.

Ali, okul taşıtında kaç öğrenci olduğunu bulmak için ileriye doğru birer sayalım.
1, 2, ..., ..., ..., 6
6 öğrenci var.

Ayşe üç durak geçtik. Her durakta 2 öğrenci bindi. Okul taşıtında kaç öğrenci oldu?

Okul taşıtında ..... öğrenci vardı.
Biz de binince öğrenci sayısı ..... + 2 = ... öğrenci oldu.
İlk durakta 2 kişi bindi. ..... + 2 = ... öğrenci oldu.
İkinci durakta 2 kişi bindi. ..... + 2 = ... öğrenci oldu.
Üçüncü durakta 2 kişi bindi. ..... + 2 = ... öğrenci oldu.
Yani şu anda okul taşıtında toplam ..... öğrenci var.

Bir pastaneye pazartesi günü alınan sütler görselde verilmiştir. Ali ve Ayşe'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.





Bir pastaneye pazartesi günü 20 şişe süt alındı. Pastanede her gün 4 şişe süt kullanıldı. Pastanede 3. günün sonunda kaç şişe süt kalmıştır?



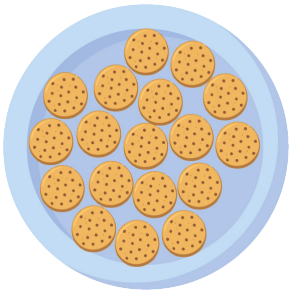
1. gün 4 şişe süt kullanıldı. 20 – ..... = ... şişe süt kaldı.
2. gün 4 şişe süt kullanıldı. ..... – 4 = ... şişe süt kaldı.
3. gün 4 şişe süt kullanıldı. ..... – 4 = ... şişe süt kaldı.



Bakalım cevabın doğru mu?
Ben de kaç şişe süt kaldığını geriye doğru 4 kez dörder sayarak bulacağım.
20, ..., 12, ...
Haklıymışsın, pastanede ..... şişe süt kalmış.



1 Tabakta kaç tane kurabiye vardır? Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

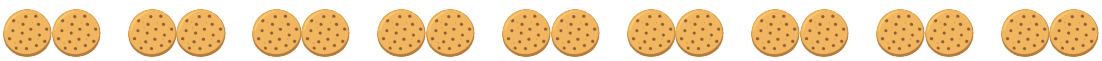


- Kurabiye sayısını bulmak için ileriye doğru ikişer ritmik sayma yapabiliriz.



2 , 4 , ... , ... , ... , ... , ... , ... , 18

- Tekrarlı toplama işlemi yapabiliriz.



2 + 2 + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = 18

..... tane 2'nin toplamı 18'dir.

- Tabaktaki kurabiye sayısını bulmak için ritmik sayma ve tekrarlı toplamadan başka çözüm yolu var mıdır? Arkadaşlarımızla paylaşalım

Kurabiyeleri ikişerli grupladığımızda 9 grup oluştu. Kurabiye sayısını bulmak için çarpma işlemi yapabiliriz.

9	x	2	=	18
çarpan	çarpma işareti	çarpan	eşit işareti	çarpım

Çarpma işlemini okurken "9 çarpı 2 eşittir 18" veya "9 kere 2, 18'dir." deriz.

İzleyelim Öğrenelim



2 Ali ve Ayşe'nın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



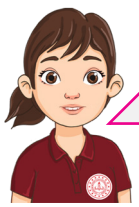
- Kaç tane bilye vardır?



Çarpma işlemi yaparak buldum. Bunun için bilyeleri üçerli grup-ladım. 5 grup oluştu. Her grupta 3 bilye var.

5 x 3 = 15

5 kere 3, 15 olduğundan 15 bilye vardır.



- Kaç tane fındık vardır?



Ben de çarpma işlemi yaparak buldum. Bunun için fındıkları dörderli grupladım. ..... grup oluştu. Her grupta 4 fındık var.

..... x 4 = ...

..... kere 4, ... olduğundan ..... fındık vardır.



- Kaç tane boncuk vardır?



Bunu da çarpma işlemi yaparak buldum. Bunun için boncukları beşerli grupladım. ..... grup oluştu. Her grupta 5 boncuk var.

..... x 5 = ...

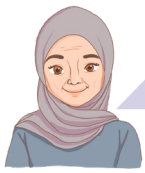
..... kere 5, ... olduğundan ..... boncuk vardır.



3 Emir annesinin verdiği kalemleri dörderli gruplamıştır. Emir'in kaç tane kalemi vardır?

Emir ve annesinin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.





Kaç tane kalemin olduğunu bulmak için dörder ritmik sayma yapabilirsin.

Anneciğim, biz bugün bu işlemi yapmanın kısa yolunu öğrendik. Çarpma işlemi yapıyoruz.

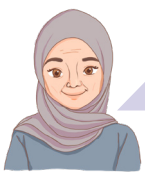




Haydi, o zaman çarpma işlemi yaparak bulalım.

Kalemleri 6 gruba ayırdık. Her bir grupta 4 kalem var.
Bu da 6 tane 4 demektir.
6 x 4 = ... kalem olur.





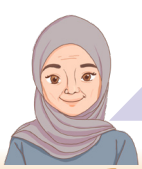
6 x 4 = ... ifadesinin farklı okunuşları var biliyor musun?
Örneğin 6 kere 4, ... eder.

Ben de biliyorum 6 çarpı 4, ... eder. Anne, "x" çarpma işleminin sembolüdür. Çarpma işleminde birbiriyle çarpılan her bir sayıya çarpan, sonuca da çarpım denir.



Emir, çarpma işlemini alt alta yazarak da yapabilirsin.

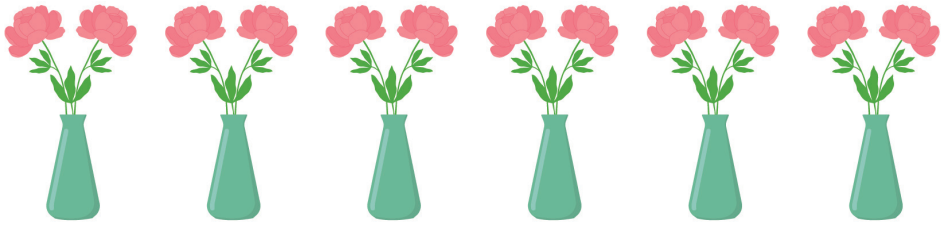
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times\ 4 \\ \hline \ldots\ldots \end{array} \quad \begin{array}{l} \rightarrow\ \ldots\ldots \\ \rightarrow\ \times\ \ldots\ldots \\ \rightarrow\ \ldots\ldots \end{array}$$





4

Aşağıdaki vazolarda kaç çiçek olduğunu toplama ve çarpma işlemi yaparak bulalım. Noktalı yerlere uygun sayı ve işlemleri yazalım.



6 tane 2	2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12	6 x 2 = 12



4 tane 5	.....	.....



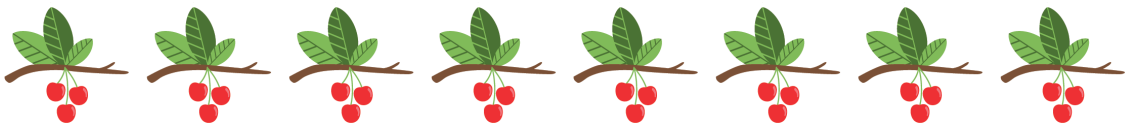
7 tane 3	.....	.....



5 tane 4	.....	.....



5 Aşağıdaki soruların cevaplarını çarpma işlemi yaparak noktalı yerlere yazalım.



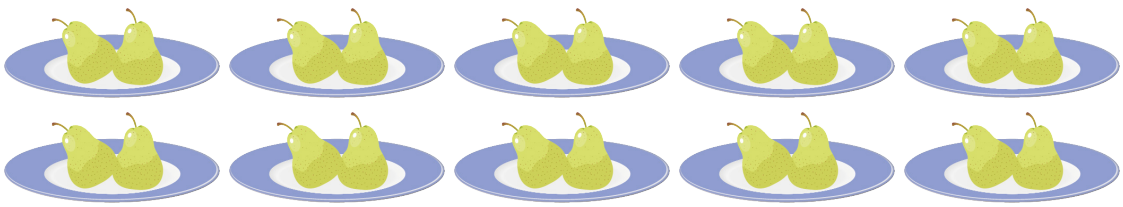
- Dallarda toplam kaç kiraz vardır? .....



- Folluklarda toplam kaç yumurta vardır? .....



- Yukarıda toplam kaç balon vardır? .....



- Tabaklarda toplam kaç armut vardır? .....



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: 10 tane bardak, sayma çubukları, kâğıt, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sıramızın üzerine getirdiğimiz malzemeleri koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Sayma çubuklarını her bardağın içine ikişerli gruplayarak koyalım. Bardakların içine toplam kaç sayma çubuğu koyduğumuzu kâğıda yazalım.
- ○ Sayma çubuklarını bardakların içine üçerli gruplayarak koyalım. Bardakların içine toplam kaç sayma çubuğu koyduğumuzu kâğıda yazalım.
- ○ Sayma çubuklarını bardakların içine dörderli gruplayarak koyalım. Bardakların içine toplam kaç sayma çubuğu koyduğumuzu kâğıda yazalım.
- ○ Sayma çubuklarını bardakların içine beşerli gruplayarak koyalım. Bardakların içine toplam kaç sayma çubuğu koyduğumuzu kâğıda yazalım.
- ○ Bardakların içine birer tane sayma çubuğu koyalım. Bardakların içine toplam kaç sayma çubuğu koyduğumuzu kâğıda yazalım.
- ○ Bardaklardaki sayma çubuklarını sayarken hangi yöntemleri kullandığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.
- ○ Bardak sayısını birer azaltarak aynı işlemleri tekrarlayalım.

Oynayalım Öğrenelim



6 Çarpım tablosundaki noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

1×

1 x 1 = 1
2 x 1 = 2
3 x 1 = 3
4 x 1 = ...
5 x 1 = ...
6 x 1 = ...
7 x 1 = ...
8 x 1 = ...
9 x 1 = 9
10 x 1 = ...

2×

1 x 2 = 2
2 x 2 = 4
3 x 2 = 6
4 x 2 = ...
5 x 2 = ...
6 x 2 = ...
7 x 2 = ...
8 x 2 = ...
9 x 2 = ...
10 x 2 = 20

3×

1 x 3 = 3
2 x 3 = 6
3 x 3 = 9
4 x 3 = ...
5 x 3 = ...
6 x 3 = ...
7 x 3 = ...
8 x 3 = 24
9 x 3 = ...
10 x 3 = ...

4×

1 x 4 = 4
2 x 4 = 8
3 x 4 = 12
4 x 4 = ...
5 x 4 = 20
6 x 4 = ...
7 x 4 = ...
8 x 4 = ...
9 x 4 = ...
10 x 4 = ...

5×

1 x 5 = 5
2 x 5 = 10
3 x 5 = 15
4 x 5 = ...
5 x 5 = ...
6 x 5 = ...
7 x 5 = ...
8 x 5 = ...
9 x 5 = 45
10 x 5 = ...

7 Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Ayşe ve Ali, annelerinin kermes için hazırladığı 3 pastanın üstünü vişnelerle süsleyecekler. Anneleri her pastanın üzerine dört vişne koymalarını söyledi. Pastalar için kaç tane vişneye ihtiyaçları vardır?



Ben vişne sayısını bulmak için 3 ile 4'ü çarptım.

3 x 4 = ...

..... vişne gerekiyor.

Ben vişne sayısını bulmak için 4 ile 3'ü çarptım.

4 x 3 = ...

..... vişne gerekiyor.



Ayşe ve Ali'nin çarpma işlemlerinin sonuçlarını karşılaştıralım. Sonuçlar arasında nasıl bir ilişki olduğunu yazalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....



8 Tablodaki çarpım tablosunu tamamlamak için noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

x	0	1	2	3	4	5
0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5
2	0	.....	4	.....	.....	.....
3	0	.....	.....	.....	12	.....
4	0	.....	.....	.....	.....	.....
5	0	.....	.....	.....	.....	25
6	0	.....	.....	.....	.....	30
7	0	7	.....	.....	.....	.....
8	0	.....	16	.....	.....	.....
9	0	.....	.....	.....	36	.....
10	0	.....	.....	30	.....	.....

0 ile yapılan çarpma işlemlerinin sonuçlarını inceleyelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

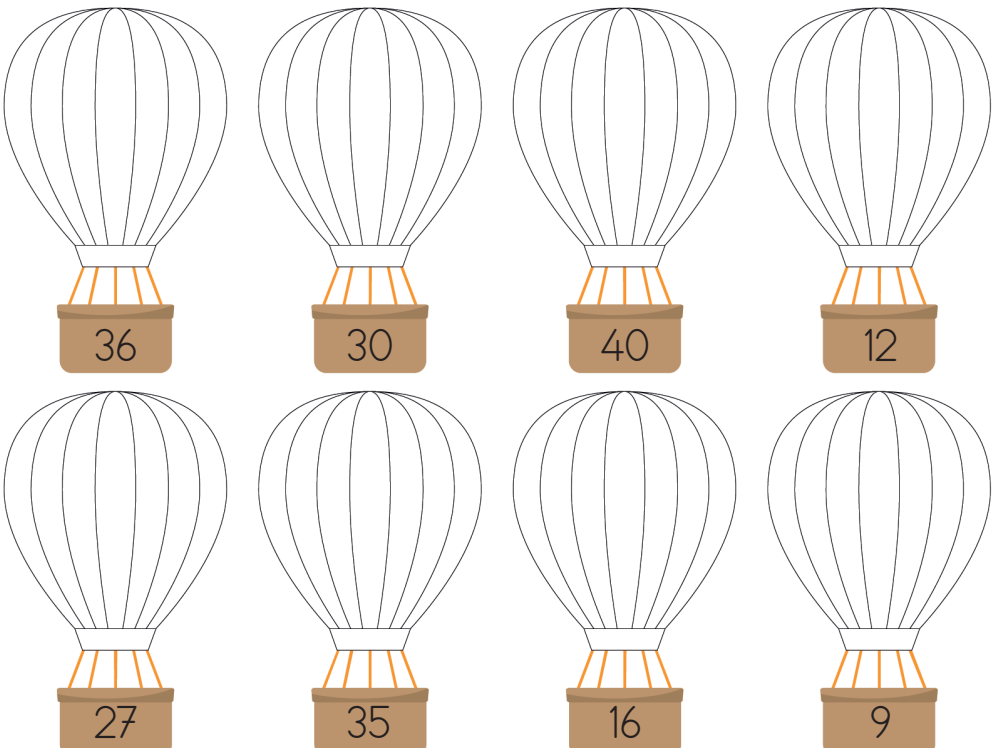
1 ile çarptığımız sayıların sonuçlarını karşılaştırıp yazalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Haydi Yapalım



9 Renkli balonlardaki çarpma işlemlerinin sonucunu bulalım. İşlemin sonucunun yazılı olduğu balonu, işlemin yazılı olduğu balonun rengine boyayalım.







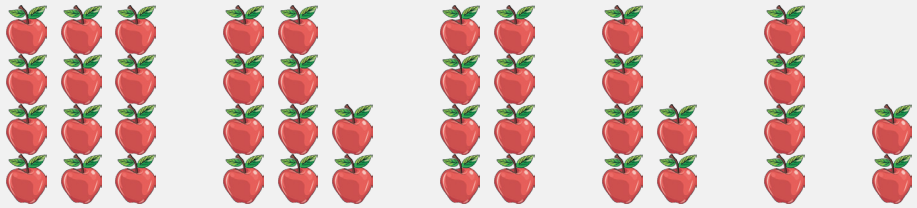
10 Ayşe, Ali ve öğretmenlerinin konuşmalarını okuyalım. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

12 elmayı tabaklara eşit olarak dağıtalım.

- Her tabağa 2 elma koyalım. Kaç tabağa ihtiyacımız var?



Ayşe, ben 12'den başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayma yaptım.



12 , 10 , ... , ... , ... , 2 , 0

6 tane tabağa ihtiyacımız var.



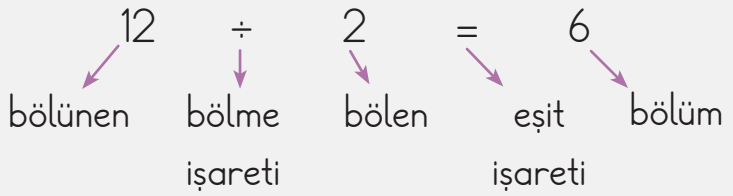


Ben ardışık çıkarma işlemi yaptım.

12 – 2 = 10 → 1. tabak
10 – 2 = 8 → 2. tabak
8 – 2 = 6 → 3. tabak
6 – 2 = 4 → 4. tabak
4 – 2 = 2 → 5. tabak
2 – 2 = 0 → 6. tabak

Bence de 6 tane tabağa ihtiyacımız var.

12 elmayı tabaklara ikişer tane koyarak dağıttığımızda 6 tabağa ihtiyacımız olur. Bunu bölme işlemi yaparak da bulabiliriz. Bölme işleminde 12'nin içinde kaç tane 2 olduğunu bulalım.

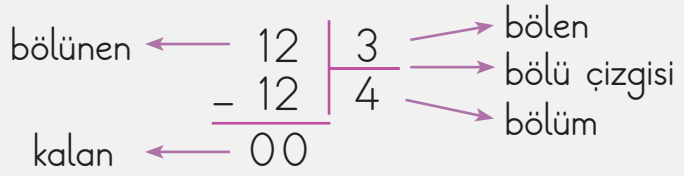




Bölme işlemini okurken "12 bölü 2 eşittir 6" veya "12'nin 2'ye bölümü 6'dır." deriz.

- 12 elmayı her tabakta 3 elma olacak şekilde tabaklara paylaştıralım. Kaç tabağa ihtiyacımız var?

Bölme işleminde 12'nin içinde kaç tane 3 olduğunu bulalım.

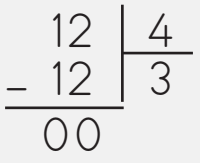




Kalan 0 olduğu için tüm elmalar tabaklara dağıtıldı.
4 tane tabağa ihtiyacımız var.

- 12 elmayı her tabakta 4 elma olacak şekilde paylaştıralım. Kaç tabağa ihtiyacımız var?

Bölme işlemiyle 12'nin içinde kaç tane 4 olduğunu bulalım.



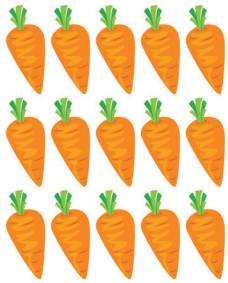


Kalan 0 olduğu için tüm elmalar tabaklara konulur.
3 tane tabağa ihtiyacımız var.

İzleyelim Öğrenelim



11 Arzu ve babası bahçeden 15 havuç topladılar. Topladıkları havuçları 5 sepete eşit olarak paylaştırdılar. Bir sepette kaç havuç olur?



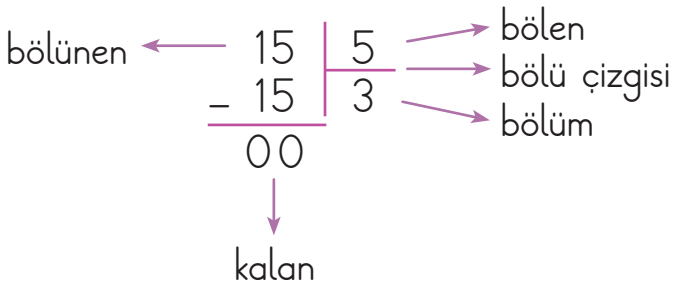




Arzu, bir sepete kaç havuç koyacağımızı bulalım.



Babacığım, biz bugün bu işlemi yapmanın kısa yolunu öğrendik. Bölme işlemi yapalım. 15 sayısını 5'e bölelim.
15 sayısına bölünen, 5 sayısına bölen denir. Eğer yan yana bölme işlemi yaparsak bölünen ile bölenin arasına bölme sembolü "÷" konur.
Bölü çizgisiyle de bölme işlemi yapabiliriz.



İşlemi yaptığımızda bölüm 3, kalan 0'dır.
Buna göre her sepete 3 havuç koymalıyız.



12 Aşağıdaki bölme işlemlerinin sonuçlarını ardışık çıkarma ve bölme işlemi yaparak bulalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



10 Antep fıstığını 2 kişiye eşit olarak paylaştıralım. Bir kişiye kaç Antep fıstığı düşer?

10 − 2 = 8
8 − 2 = ...
..... − 2 = ...
..... − 2 = ...
..... − 2 = ...

10	2
−	.....
.....	

Bir kişiye ..... Antep fıstığı düşer.

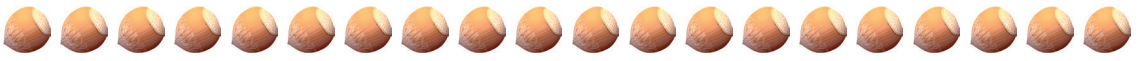


9 cevizi 3 kişiye eşit olarak paylaştıralım. Bir kişiye kaç ceviz düşer?

9 − 3 = 6
..... − 3 = ...
..... − 3 = ...

9	3
−	.....
.....	

Bir kişiye ..... ceviz düşer.



20 fındığı 4 kişiye eşit olarak paylaştıralım. Bir kişiye kaç fındık düşer?

20 − 4 = 16
..... − 4 = ...
..... − 4 = ...
..... − 4 = ...
..... − 4 = ...

20	4
−	.....
.....	

Bir kişiye ..... fındık düşer.



13 Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

14 | 2 − ..... |	Bölünen: ..... Bölen: ..... Bölüm: ..... Kalan: .....
15 ÷ 3 = ...	Bölünen: ..... Bölen: ..... Bölüm: ..... Kalan: .....
18 | 3 − ..... |	Bölünen: ..... Bölen: ..... Bölüm: ..... Kalan: .....
4 ÷ 4 = ...	Bölünen: ..... Bölen: ..... Bölüm: ..... Kalan: .....
8 | 4 − ..... |	Bölünen: ..... Bölen: ..... Bölüm: ..... Kalan: .....
10 ÷ 5 = ...	Bölünen: ..... Bölen: ..... Bölüm: ..... Kalan: .....
20 | 5 − ..... | 00	Bölünen: ..... Bölen: ..... Bölüm: ..... Kalan: .....
12 ÷ 2 = ...	Bölünen: ..... Bölen: ..... Bölüm: ..... Kalan: .....



14

Verilen problemleri defterimize çözelim.

Berfin, 20 tane çıkartmayı defterinin 5 sayfasına eşit olarak yapıştırdı. Berfin her bir sayfaya kaç tane çıkartma yapıştırmıştır?

İki arkadaş 8 kurabiyeyi eşit olarak paylaştılar. Her biri kaç kurabiye almıştır?

Dilara'nın 18 tokası var. Tokalarını her bir kutuda 3 toka olacak şekilde kutulara koydu. Dilara tokalarını kaç kutuya koydu?

Mehmet'in 20 TL'si var. Parasının tamamıyla tanesi 4 TL olan bilyelerden kaç tane alır?

Haydi, defterimize bölme işlemi gerektiren bir problem yazarak çözelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Haydi Yapalım



15 Çarpma ve bölme işlemlerini yapalım. İşlem sonuçlarını görselde bulup işlemin yanındaki renge boyayalım.

9 ÷ 3 = ...

5 x 0 = ...

18 ÷ 2 = ...

10 ÷ 5 = ...

6 x 2 = ...

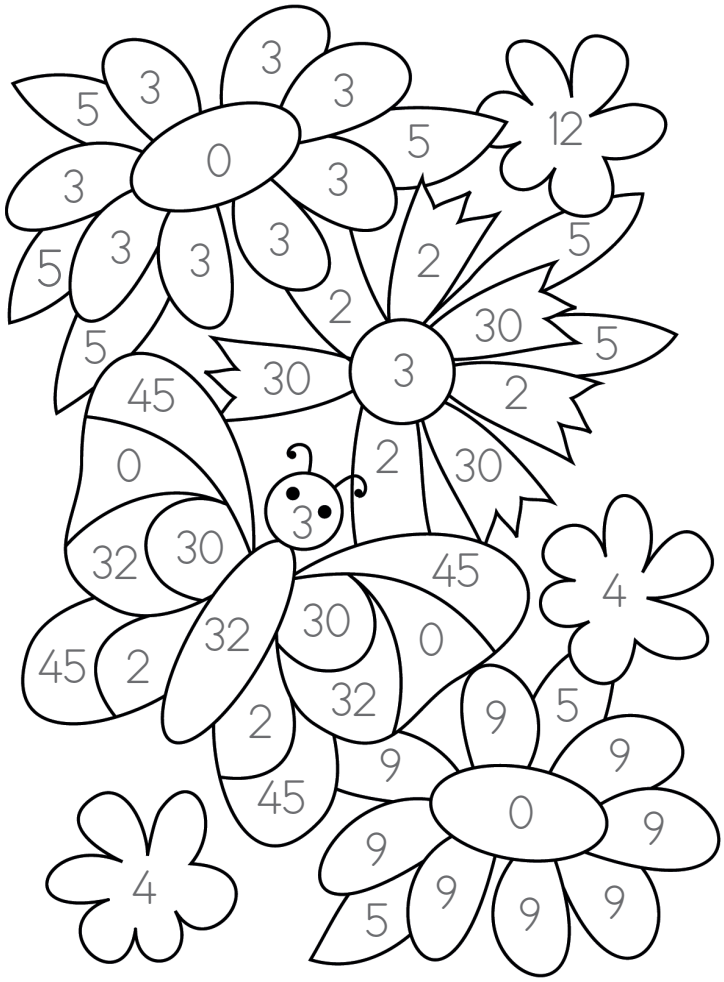
5 x 1 = ...

10 x 3 = ...

8 x 4 = ...

9 x 5 = ...

16 ÷ 4 = ...

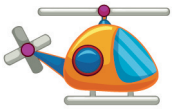
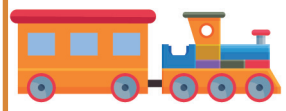


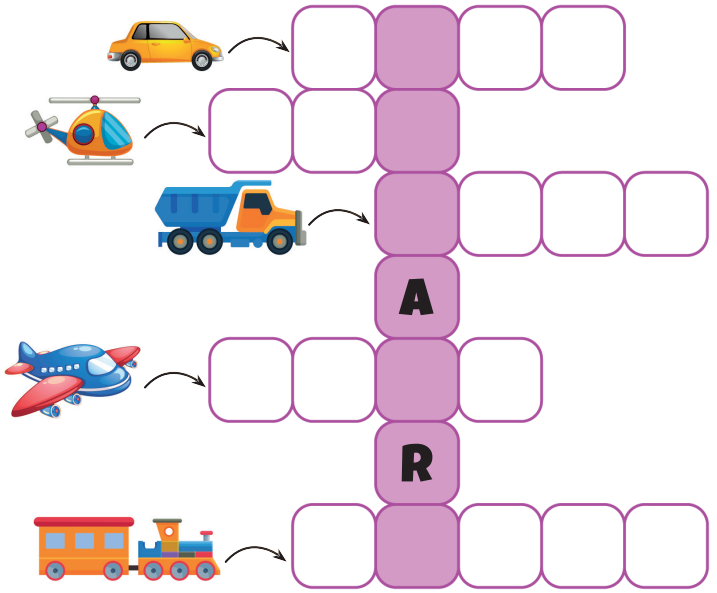
- Yaptıklarımıza göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Çarpma işlemi yapabilirim.		
Bölme işlemi yapabilirim.		



16 Aşağıda verilen problemleri çözelim. Bulduğumuz sayıların okunuşunu problemin başındaki taşıtlarla gösterilen yere soldan sağa doğru yazalım.

	Çınar oyuncak arabalarını 6 gruba ayırdı. Her gruba 5 araba düştü. Çınar'ın kaç oyuncak arabası vardır?
	Arzu, 8 oyuncak helikopteri 4 kişiye eşit olarak paylaştırdı. Her birinin kaç oyuncak helikopteri olur?
	Ahmet, 14 oyuncak kamyonu Mehmet'le eşit olarak paylaştı. Her birinin kaç oyuncak kamyonu olur?
	Annesi Asuman'a her birinin içinde 3 tane oyuncak uçak olan kutulardan 2 tane verdi. Annesi Asuman'a kaç oyuncak uçak verdi?
	Bir oyuncakçıda 18 oyuncak tren vardır. Oyuncakçı bu oyuncak trenleri raflara ikişer ikişer yerleştirdi. Oyuncakçı oyuncak trenleri kaç rafa yerleştirmiştir?



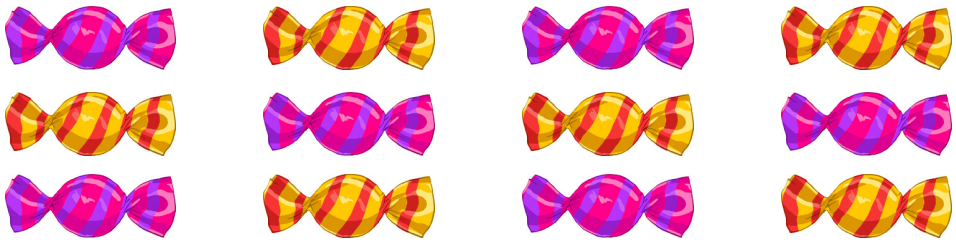
Oynayalım Öğrenelim

ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİNİN SONUÇLARINI TAHMİN ETME VE ZİHİNDEN İŞLEM

BAŞLAYALIM



1 İrem ve ablasının konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



İrem, anne ve babasıyla bayramda büyüklerini ziyarete gitti. Teyzesi, eniştesi, dedesi ve anneannesi İrem'e üçer tane bayram şekeri verdiler. Ablası, İrem'e eve döndüklerinde kaç şekeri olduğunu sordu.

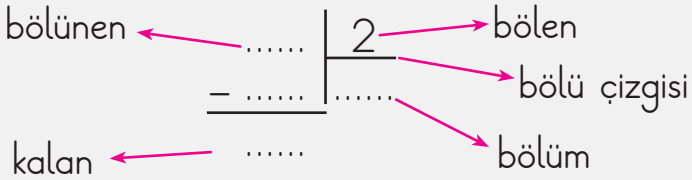
Teyzem, eniştem, dedem ve anneannemden üçer şeker aldım.

$$\begin{array}{rl} 4 & \rightarrow \text{çarpan} \\ \times\ 3 & \rightarrow \text{çarpan} \\ \hline \ldots\ldots & \rightarrow \text{çarpım} \end{array}$$



Abla, ... tane şekerim var. Her gün iki şekeri ablamla yersem şekerler kaç günde biter?

Şekerleri günlere paylaştırmak için bölme işlemi yapalım.





İrem ve ablası günde 2 şeker yerlerse şekerler ..... günde biter.



2 Çarpma ve bölme işlemlerini tamamlayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

```
  5
x 4
---
....
```

Bu çarpma işleminde 5 sayısı çarpan, 4 sayısı ..... ve ..... sayısı çarpımdır.
Bu işlemi "5 çarpı 4" veya "5 kere 4" şeklinde okuyabiliriz.

```
  3
x 2
---
....
```

Bu çarpma işleminde ..... sayısı çarpan, 2 sayısı ..... ve ..... sayısı çarpımdır. Bu işlemi "..... çarpı ....." veya "..... kere ....." şeklinde okuyabiliriz.

```
 12 | 3
- .. | ..
-----|
 ....
```

Bu bölme işleminde ..... sayısı bölünen, 3 sayısı ..... dir. Bu işlemde bölüm ..... ve kalan .....'dır.
Bu işlemi "..... bölü ....." şeklinde okuyabiliriz.

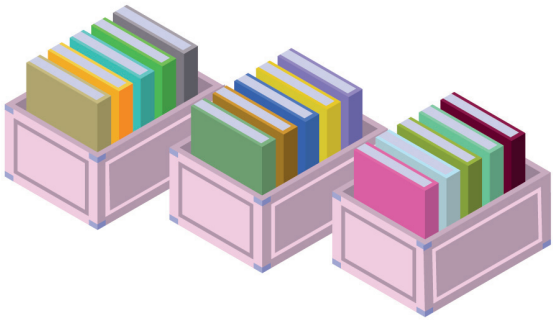
```
 15 | 5
- .. | ..
-----|
 ....
```

Bu bölme işleminde 15 sayısı ....., ... sayısı bölendir. Bu işlemde bölüm ..... ve kalan .....'dır.
Bu işlemi "..... bölü ....." şeklinde okuyabiliriz.

Haydi, defterimize birer çarpma ve bölme işlemi yazıp yapalım.
Bu çarpma ve bölme işlemlerinin elemanlarını yazalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



3 Ayşe ve Ali, kardeş okuldaki arkadaşlarına hediye etmek için kitap kutuları hazırladılar. Konuşmalarını inceleyelim. Soruları cevaplayalım.







Ben 3 kutu hazırladım. Her kutunun içine de 5 kitap koydum. Kutulara toplam kaç kitap koyduğumu bulalım.

Ben 5 kutu hazırladım. Her kutunun içine de 3 kitap koydum. Kutulara toplam kaç kitap koyduğumu bulalım.





$3 \times 5 = 15$
Ben 15 kitap hazırladım.

$5 \times 3 = 15$
Ben de 15 kitap hazırladım.



- Ayşe ve Ali farklı sayılarda kutu hazırladılar. Hazırladıkları kutulara toplamda eşit sayıda kitap yerleştirdiler. Bu eşitliğin nasıl sağlandığını arkadaşlarımızla tartışalım.
- Çarpma işlemlerinde çarpanların yerinin değişmesi, sonucu nasıl etkiler? Bu durum çarpma işleminin hangi özelliğidir? Arkadaşlarımızla tartışalım.

İzleyelim Öğrenelim



4 Görsellerdeki kuş yuvalarını inceleyelim. Soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım.

Her yuvada kaç kuş var?

.....

Görselde kaç kuş var?
Çarpma işlemi yaparak bulalım.

..... x ..... = ...



Çarpma işlemi yaparken çarpanlardan biri 1 olursa çarpımın ne olacağını arkadaşlarımızla tartışalım.

Her yuvada kaç kuş var?

.....

Görselde kaç kuş var?
Çarpma işlemi yaparak bulalım.

..... x ..... = ...



Çarpma işlemi yaparken çarpanlardan biri 0 olursa çarpımın ne olacağını arkadaşlarımızla tartışalım.

İzleyelim
Öğrenelim

5 Nisa ve Füsun, 6 saksıya çiçek tohumu ektiler. Bir süre sonra her saksıda 5 çiçek çıktığını gördüler. Saksılarda toplam kaç çiçek vardır?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Her saksıda 5 çiçek var. Çiçeklerin sayısını bulmak için tekrarlı toplama yapabiliriz.

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ...

Saksılarda toplam ..... çiçek var.

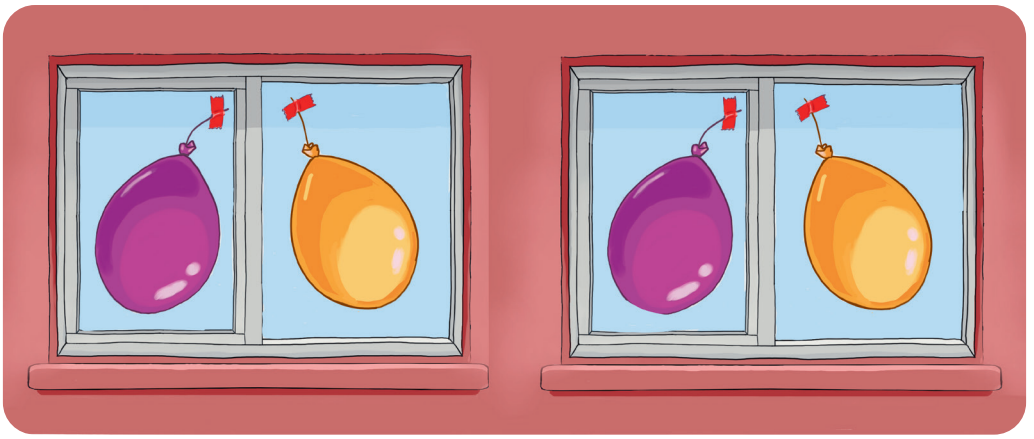
Tekrarlı toplamayı kısaca çarpma işlemiyle gösterebiliriz. 6 saksıda da 5 çiçek olduğundan toplam çiçek sayısını bulmak için 6 ile 5'i çarpabiliriz.

6 x 5 = ...

Saksılarda toplam ..... çiçek var.

6 Öğretmenleri 2/A sınıfına 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda sınıfı süslemeleri için 18 balon aldı. Her pencereye ikişer tane balon asılınca balonların tamamı kullanılmış oldu. 2/A sınıfında kaç pencereye balon asılmıştır?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



18 balon var. Her pencere 2 balonla süslenmiştir. Sınıfta balonla süslenmiş kaç pencere olduğunu bulmak için bölme yapalım.

18'i 2'ye bölelim. Ayşe, 18'in içinde kaç tane 2 olduğunu nasıl bulabilirim?

Ali, şöyle düşünmelisin: 2'yi hangi sayıyla çarparsam 18 olur? Çarpım tablosundan yararlanarak bulabilirsin..

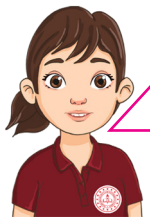
$$\begin{array}{r|l} 18 & 2 \\ \underline{-\ 18} & \ldots\ldots \\ 00 & \end{array}$$

2/A sınıfında ..... pencere balonla süslenmiştir.



7 Okulumuzda 2. sınıflar arasında bilgi yarışması yapılacaktır. Bu yarışmaya her sınıftan 4 kişi katılacaktır. Okulumuzda 5 tane 2. sınıf vardır. Bilgi yarışmasına kaç kişi katılmıştır?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



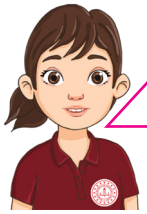
Ali, 5 sınıftan da dörder öğrenci katılmış.
O zaman

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times\ 4 \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

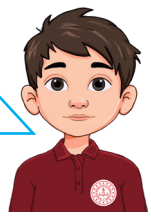
öğrenci



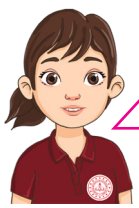
Ayşe, bulduğun sonucun doğru olduğundan emin misin? Sonucu kontrol etmek için hangi işlemi yapabiliriz?



Ali, her sınıftan eşit sayıda öğrenci katıldığı için kontrolü bölme işlemiyle yapabiliriz.



O zaman bulduğumuz sayıyı 4'e bölelim. Böylece kaç sınıfın yarışmaya katıldığını buluruz.



Evet, haydi bölelim.

$$\begin{array}{r|l} 20 & 4 \\ \hline -\ \ldots\ldots & \ldots\ldots \\ \hline 00 & \end{array}$$



5 sınıf çıktı. Okulda 5 sınıf vardı. İşlemimizi doğru yapmışız.

Haydi, çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi arkadaşlarımızla tartışalım.



8 Aşağıdaki çarpma ve bölme işlemlerini yapalım. Çarpma işlemlerinin doğruluğunu kontrol etmek için yaptığımız bölme işlemleriyle eşleştirelim.

$4 \times 4 = \ldots\ldots$	$12 : 3 = \ldots\ldots$
$8 \times 2 = \ldots\ldots$	$16 : 4 = \ldots\ldots$
$3 \times 4 = \ldots\ldots$	$18 : 3 = \ldots\ldots$
$3 \times 5 = \ldots\ldots$	$15 : 5 = \ldots\ldots$
$6 \times 3 = \ldots\ldots$	$16 : 2 = \ldots\ldots$
	$18 : 2 = \ldots\ldots$



9 Kemal, 12 simidi 4 gruba eşit olarak paylaştıracaktır. Kemal her gruba kaç simit vermiştir?

Aybars, Sude ve Mavi'nin konuşmalarını inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.





12 simidi 4 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki simit sayısını buldum.
Kemal, her gruba ..... simit vermiştir.



12'den başlayarak geriye doğru dörder ritmik sayma yaptım.
12, ..., ..., ...
Buna göre Kemal, her gruba ..... simit vermiştir.



12 simit 4 gruba eşit olarak paylaştırıldığı için bölme işlemi yaptım.
12 ÷ 4 = ...
Kemal, her gruba ..... simit vermiştir.

Bu problemi farklı yöntemler kullanarak çözebilir miyiz? Arkadaşlarımızla tartışalım.

Oynayalım Öğrenelim



10 Aşağıdaki problemlerin sonuçlarını tahmin edelim. Zihinden işlem yaparak sonucu bulalım. Kullandığımız yöntemleri yazarak arkadaşlarımızla tartışalım.

Irmak, 6 katlı bir apartmanda yaşamaktadır. Apartmanlarının her katında 2 daire vardır. Irmakların oturduğu apartmanda toplam kaç daire vardır?

Eylül, 18 sayfalık kitabı her gün eşit sayıda sayfa okuyarak 3 günde bitirdi. Eylül her gün kaç sayfa kitap okumuştur?

Mete, kırtasiyeden tanesi 4 TL olan kalemtıraşlardan alacaktır. Mete parasının tamamıyla 3 tane kalemtıraş alabilmektedir. Mete'nin kaç Türk lirası vardır?

Bir trenin 5 vagonunda toplam 20 kişi vardır. Bu vagonlarda eşit sayıda kişi olduğuna göre her bir vagonda kaç kişi vardır?

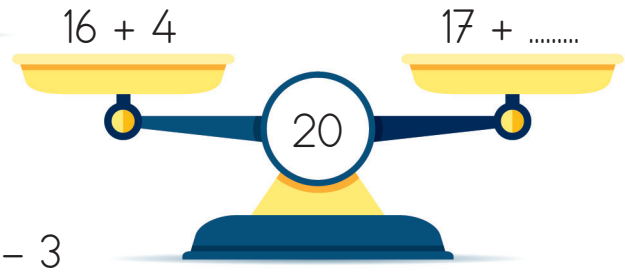
EBA Haydi Yapalım

HATIRLAYALIM



Verilen soruları cevaplayarak bulmacayı çözelim.











İzleyelim Öğrenelim



1 İşlemleri yaparak noktalı yerlere sonuçları yazalım. Sonuçları eşit olanları bulup eşleştirelim.

21 + 17 = 38

34 – 19 = ...

18 ÷ 3 = ...

8 x 4 = ...

62 – 58 = ...

45 + 39 = ...

16 ÷ 4 = ...

82 – 76 = ...

100 – 16 = ...

91 – 59 = ...

19 + 19 = 38

25 + 67 = ...

5 x 3 = ...



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Kâğıt, kalem, torba.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ◯ 100'e kadar olan sayıları kâğıtlara yazıp bir torbaya atalım.

Etkinliğe Başlayalım

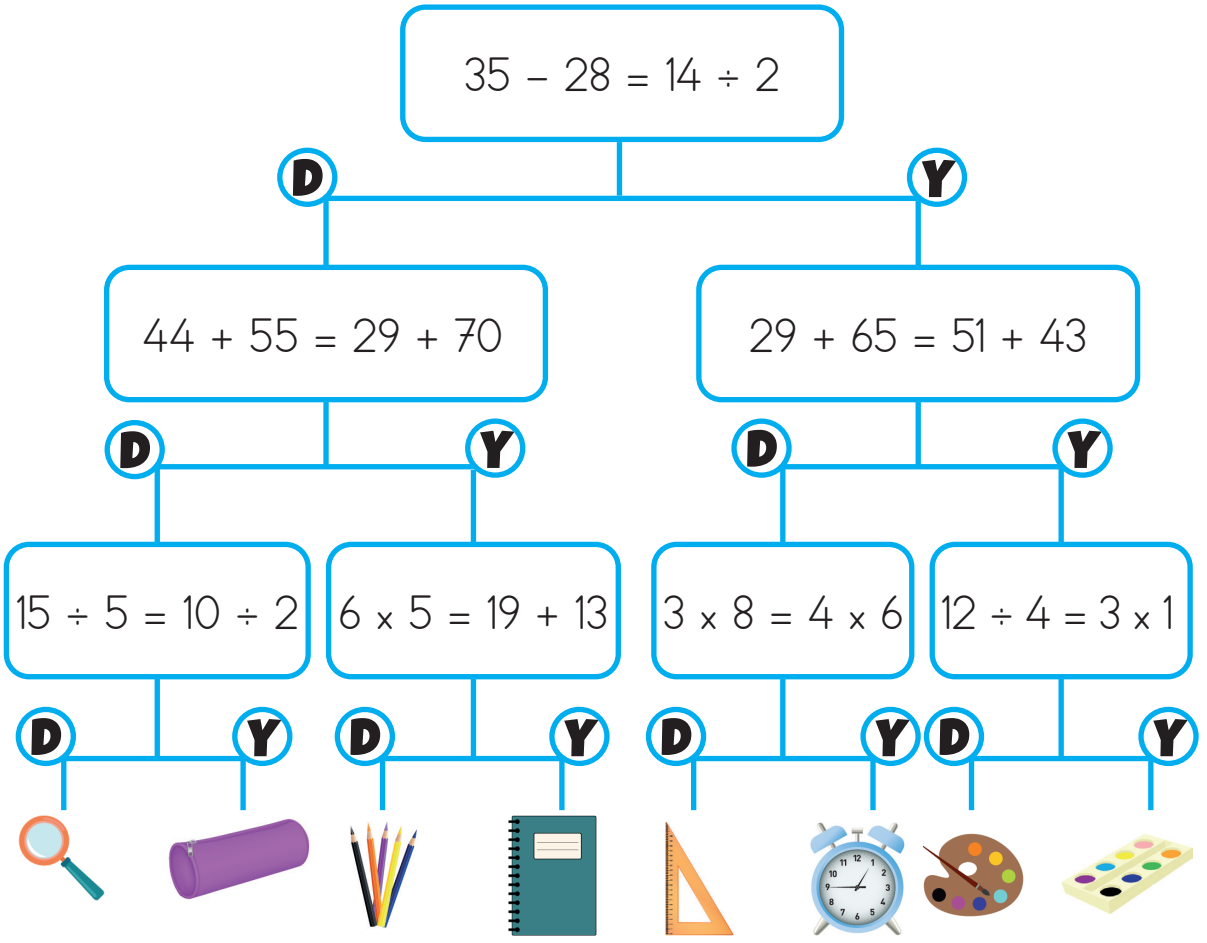
- ◯ İkişerli gruplara ayrılalım.
- ◯ Sayı torbasından bir sayı çekelim.
- ◯ Kâğıda, çektiğimiz sayıyı verecek bir işlem yazalım. Bu işlemi toplama, çıkarma, çarpma veya bölme işlemlerinden birini kullanarak yapabiliriz.
- ◯ Grup arkadaşımızla kâğıtlarımızı değiştirerek yaptığımız işlemleri kontrol edelim.
- ◯ Sonuca ulaşamadıysak birlikte düzeltelim.
- ◯ Yazdığımız işlemleri diğer gruplardaki arkadaşlarımızla paylaşalım.
- ◯ Çektiğimiz sayılara farklı işlemler yaparak ulaşabilir miydik? Arkadaşlarımızla tartışalım.



Oynayalım Öğrenelim



2 Aşağıdaki işlemleri inceleyelim. İşlemlerin sonuçları eşitse "D", eşit değilse "Y" bölümünden ilerleyerek sonuca ulaşalım. Ulaştığımız nesneyi yuvarlak içine alalım.



- Yaptıklarımıza göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Bir eşitlikte her iki tarafın aynı sonucu verdiği işlemler yazabilirim.		
Sonuçları eşit olan işlemlerin arasına "=" işareti koyabilirim.		

3 Bulut, Derya, Nehir ve Toprak yaşlarını işlemlerle ifade etti-ler. Çocukların yaşlarını bu işlemleri yaparak bulalım.



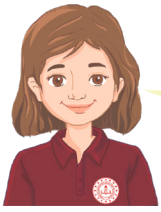
Bulut

Yaşımı bulmak için 25'ten 18'i çıkaralım.
Bulduğumuz sayıya 3 ekleyelim.
.....

Yaşımı bulmak için 20'yi 2'ye bölelim.
.....



Derya



Nehir

Yaşımı bulmak için 2 ile 5'i çarpalım.
.....

Yaşımı bulmak için 15 ile 7'yi toplayalım.
Bulduğumuz sayıdan 12'yi çıkaralım.
.....



Toprak

Bulut, Derya, Nehir ve Toprak'ın yaşlarını karşılaştırdığımızda ne söyleyebiliriz? Arkadaşlarımızla tartışalım.

.....



4 Aşağıdaki işlemleri yaparak kalem, silgi ve kalemtıraşın fiyatlarını bulalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

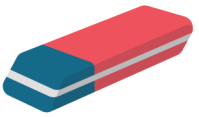


4 x 9 = ... TL

Kalemin fiyatına eşit sonuçlar bulacağımız farklı işlemler yapalım.

.....

.....

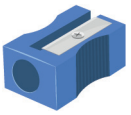


40 – 12 = ... TL

Silginin fiyatına eşit sonuçlar bulacağımız farklı işlemler yapalım.

.....

.....



18 ÷ 2 = ... TL

Kalemtıraşın fiyatına eşit sonuçlar bulacağımız farklı işlemler yapalım.

.....

.....

Haydi, çevremizden bir nesnenin fiyatını öğrenelim. Sonuçları bu nesnenin fiyatına eşit olan iki farklı işlem yapalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Haydi Yapalım

Gözlem Formu

1. Aşağıdaki işlemleri yapalım. İşlemlerin altındaki harfleri, bulduğumuz sonuçlara göre şifre alanına yazıp şifreyi bulalım.

49 + 36 = ... **R**	98 − 61 = ... **E**	76 − 47 = ... **U**
4 × 0 = ... **T**	2 × 1 = ... **Y**	7 × 5 = ... **M**
24 − 15 = ... **H**	16 ÷ 2 = ... **C**	20 ÷ 4 = ... **İ**

ŞİFRE

8	29	35	9	29	85	5	2	37	0

2. Ahsen'in 12 tane, Banu'nun ise 26 tane boya kalemi vardır. İki arkadaş kalemlerinin toplam sayısını tahmin edip işlem yaptılar. Ahsen ve Banu'nun konuşmalarındaki noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Banu, tahminine göre toplam kaç kalemimiz var?

12 ile 26'nın en yakın onluklarını buldum. 12'nin en yakın onluğu ....., 26'nın en yakın onluğu .....'dur. Bu iki onluğu topladığımda ..... buldum.



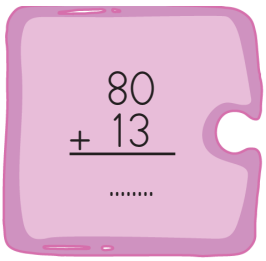


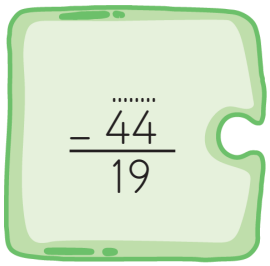
Ben 12 ile 26'yı topladığımda ..... değil, 38 buluyorum.

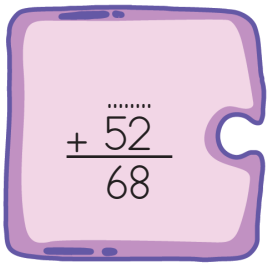
Tahminim işlem sonucundan fazlaymış.

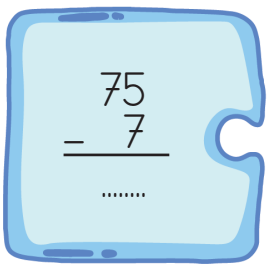


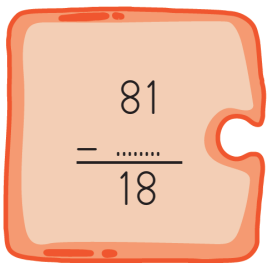
3. Aşağıda toplama ve çıkarma işlemlerinin birer ögesi eksik verilmiştir. Verilmeyen ögelerin bulunduğu işlemle, bu ögeleri bulmak için yapılması gereken işlemleri eşleştirelim.

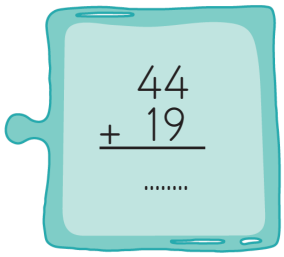


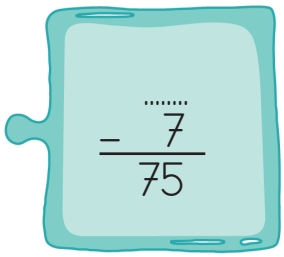


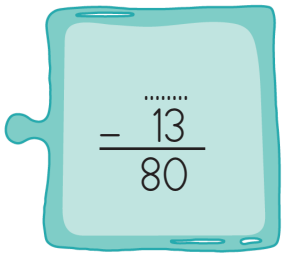


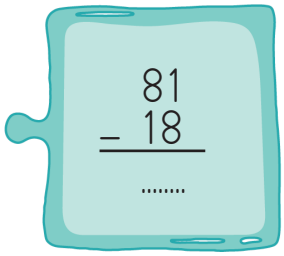


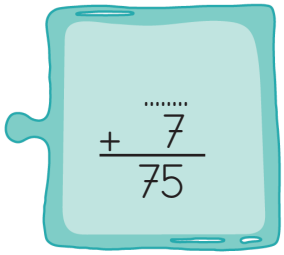


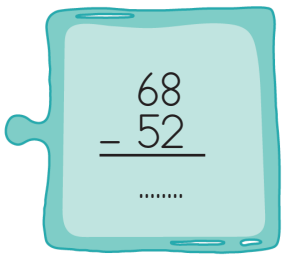




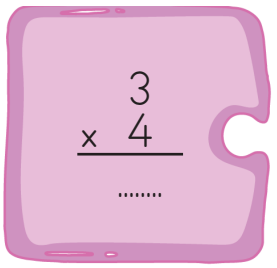


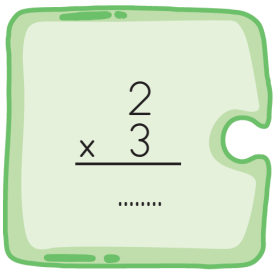


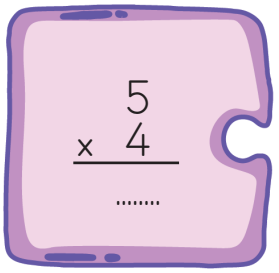


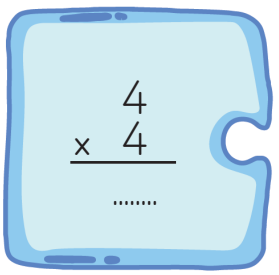


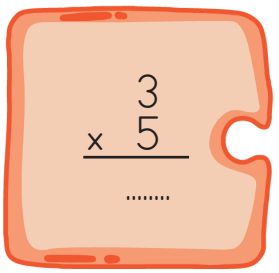
4. Aşağıdaki işlemleri yapalım. Çarpma işlemlerini, çarpım sonuçlarının doğruluğunu kontrol etmek için yapılan bölme işlemleriyle eşleştirelim.

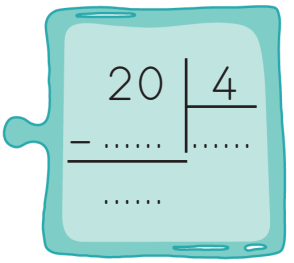


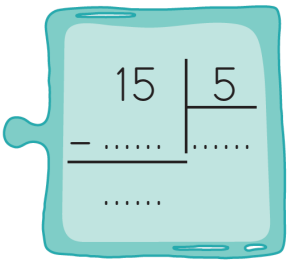


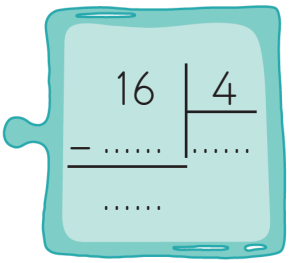


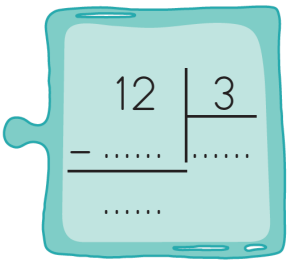


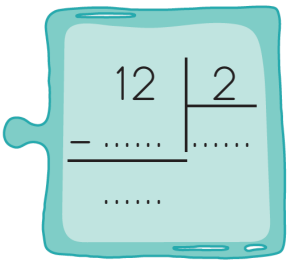


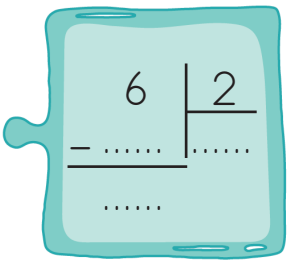












5. Bulmacanın sorularını cevaplayalım. Cevapların okunuşunu numarasına göre soldan sağa veya yukarıdan aşağıya doğru yazalım.

Soldan Sağa

1. Aycan'ın kütlesi 24 kg'dır. Berk'in kütlesi Aycan'dan 3 kilogram eksiktir. İkisinin toplam kütlesi kaç kilogramdır?

2. Kadir, 20 sayfalık bir kitabı her gün eşit sayıda sayfa okuyarak 2 günde bitirdi. Kadir, bir günde kaç sayfa okudu?

3. Efsun Öğretmen, sınıfındaki öğrencilerini 6 gruba ayırdı. Her gruba 4 balon verdi. Efsun Öğretmen, öğrencilerine toplam kaç balon verdi?

4. Zeyneplerin bahçesinde 36 çiçek vardır. Bu çiçeklerin 20 tanesi sümbüldür. Zeyneplerin bahçesinde sümbül dışında kaç çiçek vardır?

Yukarıdan Aşağıya

1. Beril'in 100 lirası vardı. Defter almak için 57 lirasını harcadı. Kalan parasının 20 lirasıyla da kalem aldı. Buna göre Beril'in kaç lirası kalmıştır?

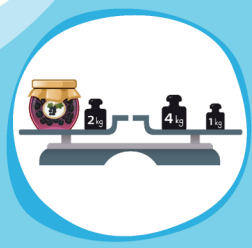
2. Mustafa, 8 yaşındadır. Annesi Mustafa'dan 24 yaş büyüktür. Babasının yaşı da annesinin yaşından 4 yaş fazladır. Buna göre babasının yaşı kaçtır?



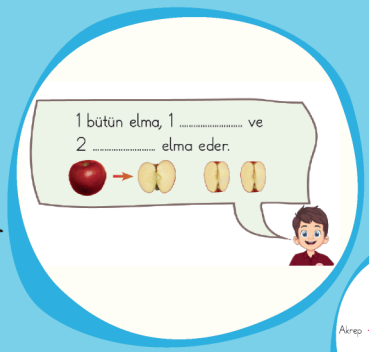
Çözelim Öğrenelim

Oynayalım Öğrenelim

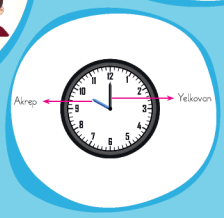
4. TEMA
SAYILAR VE NİCELİKLER (2)













ANAHTAR KAVRAMLAR

- BÜTÜN
- YARIM
- ÇEYREK
- KURUŞ
- SAAT
- DAKİKA
- ZAMAN
- ÖLÇÜM
- GÜN
- HAFTA
- AY
- MEVSİM
- YIL
- KİLOGRAM
- GRAM
- METRE
- SANTİMETRE

EBA Tema Alanı

Tema Özeti

1 KESİRLER

2 PARALARIMIZ

3 ZAMAN ÖLÇME

4 UZUNLUK VE KÜTLE ÖLÇME ARAÇ VE BİRİMLERİ

5 UZUNLUK VE KÜTLE ÖLÇMEDE TAHMİN

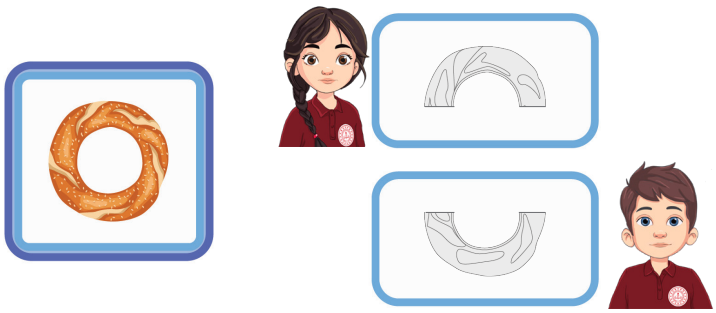


HATIRLAYALIM

Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

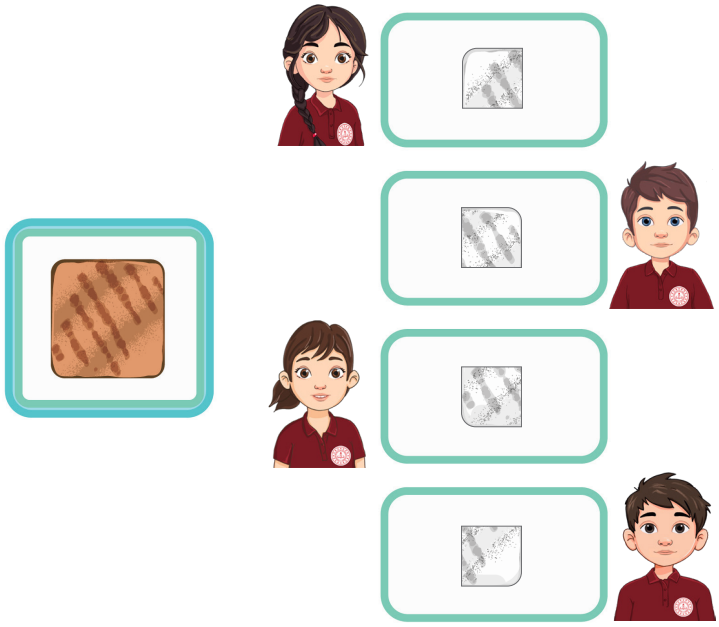
Bir simidi arkadaşınızla paylaşıp yediğiniz oldu mu? .....

Nehir simidini Kaan'la eşit olarak paylaştı. Nehir ve Kaan'ın aldığı simit parçalarını boyayalım.



Bir tostu 4 arkadaş paylaşıp yediğiniz oldu mu? .....

Nehir tostunu Kaan, Alya ve Ali'yle eşit olarak paylaştı. Kaan, Nehir, Alya ve Ali'nin aldığı tost parçalarını boyayalım.



Simit ve tostu eş parçalara ayırırken nelere dikkat ettiğimizi arkadaşlarımızla tartışalım.

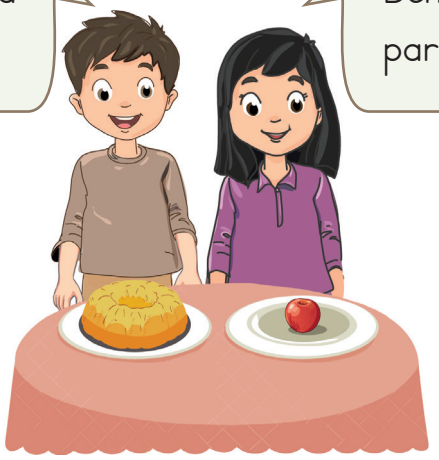


1 Kerem ve Azra'nın konuşmalarını okuyalım. Soruları cevaplayalım.

Kerem ve Azra görseldeki kekle elmayı eşit olarak paylaşacaklar.

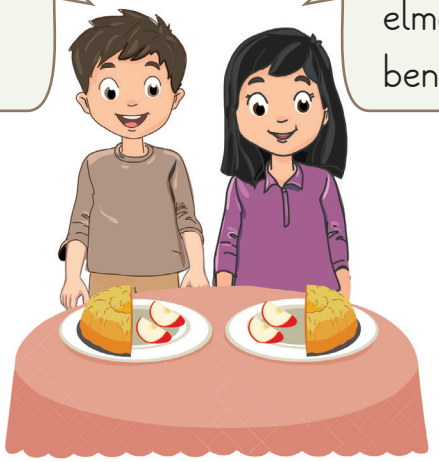
Ben keki iki eş parçaya ayıracağım.

Ben de elmayı dört eş parçaya ayıracağım.



Kekin bir parçasını, elmanın iki parçasını tabağıma koydum.

Kekin bir parçasını ve elmanın iki parçasını da ben aldım.



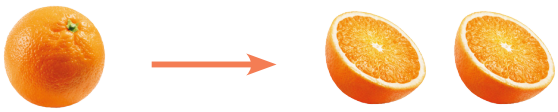
Kerem tabağındaki keki yediğinde bütün kekin ne kadarını yemiş olur? Arkadaşlarımızla tartışalım.

Azra tabağındaki elma dilimlerinden birini yediğinde bütün elmanın ne kadarını yemiş olur? Cevabı arkadaşlarımızla tartışalım.



2 Noktalı yerlere "bütün, yarım ve çeyrek" kelimelerinden uygun olanı yazalım.

1 bütün portakalı iki eş parçaya ayıralım. Parçalardan her birine ne denir?



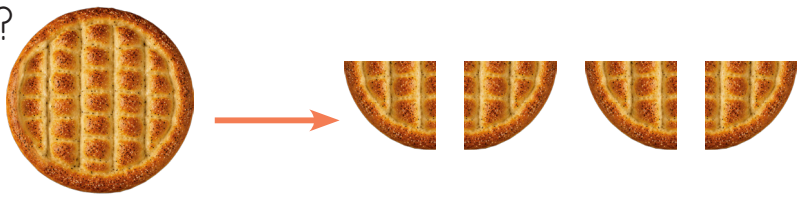
..... portakal denir.

1 elmanın tamamını yersek ne kadar elma yemiş oluruz?



Bir ..... elma yemiş oluruz.

1 bütün ramazan pidesini dört eş parçaya ayıralım. Parçalardan her birine ne denir?



..... ramazan pidesi denir.

1 limonun tümünü kullanarak limonata yaptım. Limonatada ne kadar limon kullandım?



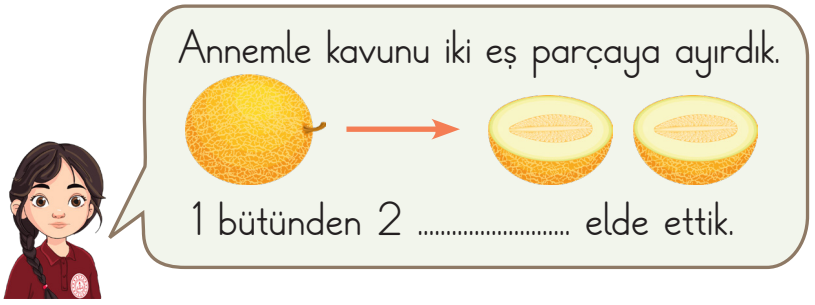
Bir ..... limon kullandım.

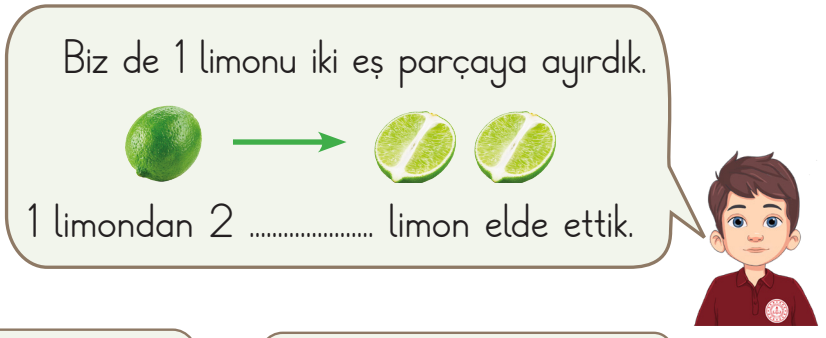


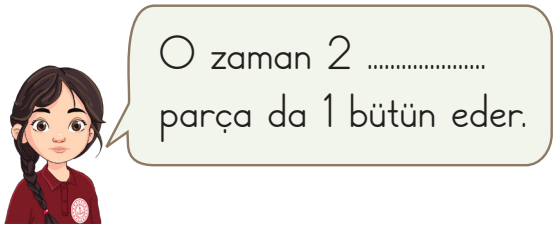
3 Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

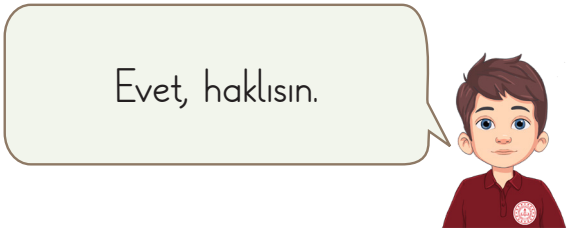


Yukarıdaki her bir yiyecek 1 bütünü göstermektedir.
Bir bütünü iki eş parçaya böldüğümüzde elde ettiğimiz iki eş parçadan her birine ..... denir.





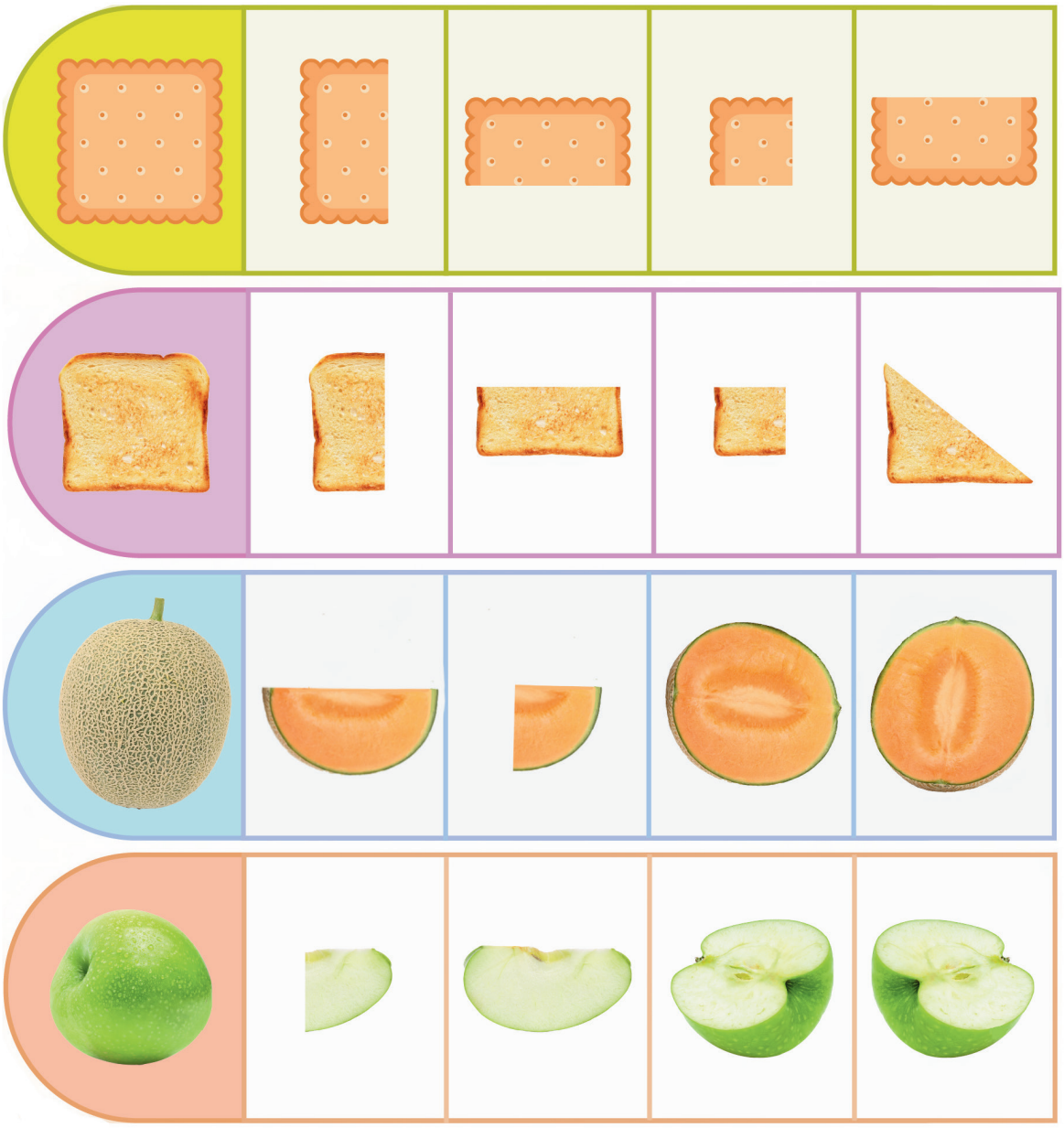




Haydi, defterimize çevremizden iki eş parçaya ayrılabilecek nesnelere örnekler yazarak arkadaşlarımızla paylaşalım.



4 Yiyeceklerin bütününü oluşturan yarım parçaları yuvarlak içine alalım.



Oynayalım Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

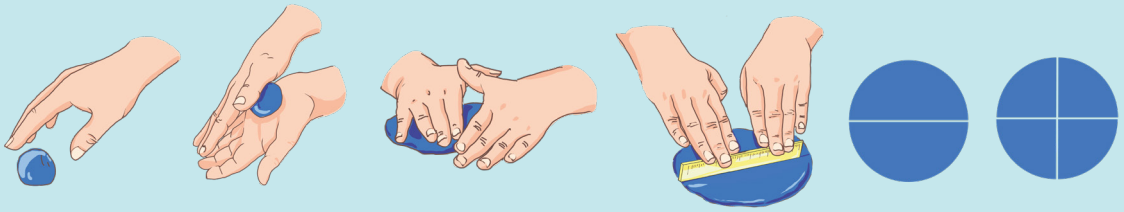
Malzemeler: Oyun hamuru, cetvel, kalem, defter.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Başlayalım

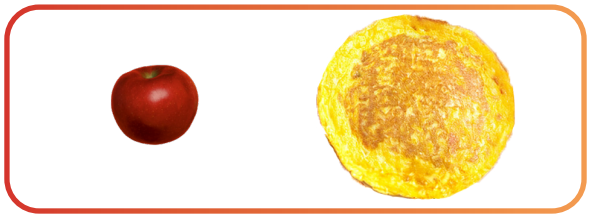
Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Oyun hamurumuzdan bir parça koparalım. Hamuru yuvarlayarak top hâline getirelim.
- ○ Top hâline getirdiğimiz hamurumuzu sıramızın üzerine koyup hamurumuza elimizle bastıralım.
- ○ Cetvelimizin kenarından faydalanarak düzleştirdiğimiz hamuru iki eş parçaya ayıralım. Elde ettiğimiz şekli defterimize çizelim.
- ○ Elde ettiğimiz parçalara ne ad verilir? Çizdiğimiz şeklin altına yazalım.
- ○ Bu parçaların her birini cetvelimizin kenarından faydalanarak tekrar eş iki parçaya ayıralım. Bu şekilleri de defterimize çizelim.
- ○ Elde ettiğimiz parçalara ne ad verilir? Çizdiğimiz şeklin altına yazalım.
- ○ Oyun hamurumuzla başka şekiller oluşturarak aynı işlemleri yeni oluşturduğumuz şekillerle de yapalım.
- ○ Defterimize yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.





5 Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Yukarıdaki elma ve omlet 1 bütünü göstermektedir. Bir bütünü dört eş parçaya böldüğümüzde elde edeceğimiz 4 parçadan her biri çeyrektir.

Elmayı dört eş parçaya ayıralım.



Bir bütün elma, 4 ..... elmadır.

Omleti dört eş parçaya ayıralım.



Bir bütün omlet, 4 ..... omlettir.

Haydi, defterimize çevremizdeki nesnelerden dört eş parçaya bölünebilecek nesnelere örnekler yazalım. Örneklerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

İzleyelim
Öğrenelim

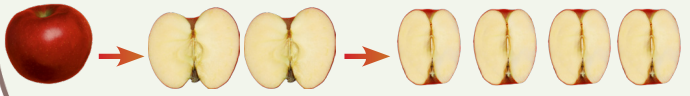
6 Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Kaan biliyor musun, 4 çeyrek elma 2 ..... elma eder.



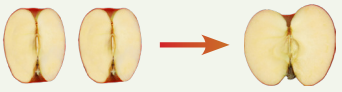


O zaman 1 bütün elma 2 ..... elma veya 4 ..... elma eder.





2 çeyrek elma, 1 ..... elma eder.





1 bütün elma, 1 ..... ve 2 ..... elma eder.





Haydi, defterimize çevremizdeki nesnelerden bütün, yarım ve çeyrekle gösterilebilecek örnekler bulup yazalım. Örneklerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

7 Aşağıdaki noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



1 bütün ekmek ..... çeyrek ekmektir.



2 yarım erik ..... bütün eriktir.



2 çeyrek ayva ..... yarım ayvadır.



1 yarım pasta ..... çeyrek pastadır.



1 bütün karpuz ..... yarım karpuzdur.



1 bütün şeftali ..... çeyrek şeftalidir.



1 yarım ve 2 çeyrek limon ..... bütün limondur.

- Yazdıklarımıza göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Bütünü biliyorum.		
1 bütünün 2 yarım olduğunu biliyorum.		
1 bütünün 4 çeyrek olduğunu biliyorum.		
1 bütünün 1 yarım 2 çeyrek olduğunu biliyorum.		



8 Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım.

Aşağıdaki varlıklardan bütün olanları işaretleyelim.





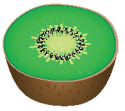

Aşağıdaki varlıklardan yarım olanı işaretleyelim.






Aşağıdaki varlıklardan çeyrek olanı işaretleyelim.






Oynayalım
Öğrenelim

HATIRLAYALIM

Görseldeki paraları inceleyelim. Paraların değerlerini altındaki noktalı yerlere yazalım.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Paraları değerlerine göre küçükten büyüğe doğru sıralayalım.

....



İki yüz Türk lirası



1 Günlük yaşamımızda alışveriş yaparken para kullanırız. Paraları inceleyelim. Yönergeleri uygulayarak noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.













Paralardan bir tanesini seçelim. Seçtiğimiz paranın değerini yazalım.

.....

Seçtiğimiz parayla diğer paraların üç tanesinin değerini karşılaştıralım. Paraları karşılaştırırken "az, çok" ifadelerini kullanalım.

.....

.....

.....

2 Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

Kaan, not defteri ve sulu boya almak için para biriktirdim.

Yeterli parayı biriktirebildin mi?

Evet, harçlığımdan ihtiyacım kadarını harcadım. Kalanını biriktirdim.

O zaman tasarruf yapmışsın. Tasarruf bence de çok önemli.



Defterin Fiyatı





Kaan, not defteri almak için satıcıya 5 TL ve 20 TL verdim. Not defterini kaç liraya aldım?

Not defterini .....TL'ye almışsın. Sulu boyaya kaç lira verdin?



Sulu Boyanın Fiyatı







Sulu boya almak için 1 TL, 10 TL ve 50 TL verdim.

Sulu boyayı .....TL'ye almışsın.



Sen para biriktiriyor musun?

Biriktiriyorum. Nehir, çok istediğin bir bebek vardı, onu satın aldın mı?





Hayır, çünkü başka bebeklerim vardı. Paramı ihtiyaçlarım için biriktiriyorum.

Peki, para günlük yaşamda sürekli kullanılan bir şey mi?





Evet, para ihtiyaçlarımızı satın almak için gerekli.

Evet, çok haklısın.





Sen harçlıklarını nasıl harcıyorsun?

Genellikle kantin alışverişlerimde, bazen de istediğim oyuncakları satın alırken harcıyorum.



Haydi, harçlıklarımızdan biriktirerek satın aldığımız nesnelerden birini söyleyelim. Bu nesneyi kaç liraya satın aldığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



3 Kâğıt ve madenî paraları inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

Aşağıdaki madenî paraları inceleyelim.

Değeri 1 TL'den küçük olan paralarımıza kuruş diyoruz. Kuruşu kısaca kr. ile gösteriyoruz. 1 TL'den küçük madenî paralarımız; 25 ve 50 kuruştur.





Ayrıca 1 ve 5 TL değerinde madenî paralarımız da vardır.





Haydi, aşağıdaki soruların cevaplarını defterimize yazalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

- Madenî paraların ön ve arka yüzlerinin özelliklerini yazalım.
- Madenî paraların benzer ve farklı özelliklerini yazalım.

İzleyelim
Öğrenelim

Aşağıdaki kâğıt paraları inceleyelim.

5 TL



5 TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Ordinaryus Profesör Doktor Aydın Sayılı'nın portresi vardır.

10 TL



10 TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Ordinaryus Profesör Doktor Cahit Arf'ın portresi vardır.

20 TL



20 TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Mimar Kemaleddin'in portresi vardır.

50 TL



50 TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Fatma Aliye Topuz'un portresi vardır.

100 TL



100 TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Itri (Buhurizade Mustafa Efendi)'nin portresi vardır.

200 TL



200 (iki yüz) TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Yunus Emre'nin portresi vardır.

Kâğıt paraların arka yüzlerinde bulunan ve ülkemizin tarihinde izler bırakan kişilerin hayatlarını araştırarak defterimize yazalım.

Kâğıt paraların benzer ve farklı özelliklerini arkadaşlarımızla tartışalım.



4 Aşağıdaki metni okuyup yönergeyi uygulayalım.

Adile, Aziz ve Duygu'nun aldıkları süt, top ve berenin fiyatları aşağıda verilmiştir. Çocuklar bu ürünleri satın alırken para üstü almadıklarına göre satıcıya verdikleri paraları işaretleyelim.



58 TL

Adile'nin parası:





99 TL

Aziz'in parası:





70 TL

Duygu'nun parası:





YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 1 ve Ek 2 sayfaları, önceden planlanan etkinlik gününde öğrencilerin getireceği manav, market, kırtasiye ürünleri, oyuncaklar ve düdük.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Kitabımızdan Ek 1 ve Ek 2 sayfalarını dikkatlice keselim.

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

Etkinlikten 1 gün önce:

- ○ Sınıfımızı market, kırtasiye, manav ve oyuncak mağazası olacak şekilde dört istasyona ayıralım.
- ○ İstasyonlar için tahtada hep birlikte malzeme listesi oluşturalım.
- ○ Belirlenen malzemeleri getirebilecek olan arkadaşlarımızın isimlerini belirleyip getirecekleri malzemeler için bir liste hazırlayalım.
- ○ Market, manav, kırtasiye ve oyuncak istasyonu için bir arkadaşımızı satış görevlisi olarak belirleyelim.

Market	Manav	Kırtasiye	Oyuncak Mağazası
Su	Elma	Kalem	Araba
Mendil	Portakal	Silgi	Bebek
.....	.....	.....	.....

Etkinliğe Başlayalım

- Getirilen ürünleri market, manav, kırtasiye ve oyuncak istasyonlarındaki sıraların üzerine yerleştirelim.
- Ürünler için fiyat etiketi oluşturalım.
- İstasyon satış görevlisi dışında kalan arkadaşlarımızla dört gruba ayrılalım.
- Düdük sesiyle birlikte bir istasyona girelim. Her istasyon için alışveriş süremiz 5 dakikadır.
- Elimizdeki temsilî kâğıt ve madenî paralar ile neler alabileceğimizi belirleyelim.
- Listemizi oluşturalım, alışverişimizi yapalım.
- Dört istasyonu da gezdikten sonra elimizde ne kadar para kaldığını hesaplayalım. Bulduğumuz sonucu defterimize yazalım.

Birlikte Değerlendirelim

- Alışverişe başlamadan önce planlama yaptık mı?
- Alışveriş yaparken nelere dikkat ettik?
- Alışverişte tasarruf ettik mi?
- En çok hangi ürünleri tercih ettik?
- Paramızı daha iyi kullanabilir miydik?
- Ürünleri seçerken o ürüne ihtiyacımız olup olmadığını düşündük mü?
- 20 TL ile hangi ürünleri alabiliriz?
- Paramızı dikkatli harcamazsak neler olabilir?



5 Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Kaan, 1 TL'nin 100 kr. olduğunu öğrendim.

Ben de 2 tane 50 kuruşun 1 TL olduğunu öğrendim.





Aynı 2 yarımın 1 bütün olması gibi değil mi?

Evet. Hatta 4 tane 25 kr. da 1 TL'dir. 1 bütünün 4 çeyrek olmasıyla aynıdır.





O zaman 2 tane 25 kr. 1 tane ..... kr. eder.

1 tane 50 kr. ve 2 tane 25 kr. da ..... TL eder.





4 tane 1 TL ve 4 tane 25 kr. 1 tane ..... TL'dir.

Evet Nehir. Bu örnekleri çoğaltabiliriz.



Türk lirasını kuruşa ya da kuruşu Türk lirasına neden çeviriyoruz? Arkadaşlarımızla tartışalım.

6 Çerçeve içindeki paraları, toplam değeriyle eşleştirelim.











6 TL

5 TL

4 TL

3 TL

2 TL

1 TL



7 Paralarımızla ilgili ifadeleri okuyalım. İfade doğru ise "D", yanlış ise "Y" yazan yoldan ilerleyerek sonuca ulaşalım. Ulaştığımız meyveyi işaretleyelim.

4 tane 25 kr. 1 TL'ye eşittir.

D Y

Değeri en büyük madenî paramız 50 kr.tur.

2 tane 50 kr. 1 TL'ye eşittir.

D Y D Y

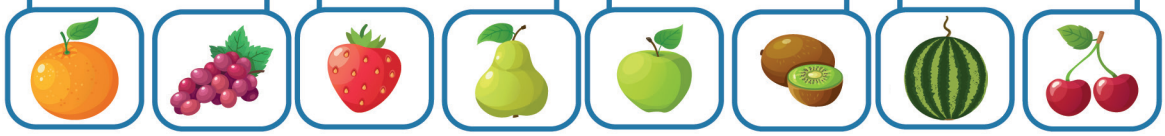
Kuruş kısaca kr. şeklinde gösterilir.

4 tane 50 kr. 1 TL'ye eşittir.

Değeri en büyük kâğıt paramız 200 TL'dir.

1 tane 50 kr. ve 2 tane 25 kr. 1 TL'ye eşittir.

D Y D Y D Y D Y



Oynayalım Öğrenelim

8 Görsellerde Doruk, Fatma ve Hasan'ın kitap fuarına giderken yanlarına aldıkları para miktarları verilmiştir. Çerçeve içindeki paraların değerlerini bulalım. Bu paraların ait olduğu kişinin adını noktalı yerlere yazalım.

Doruk	Fatma	Hasan
67 TL	29 TL	45 TL



.....



.....



.....



.....

EBA Gözlem Formu

HATIRLAYALIM



Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Cevaplarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.

Yaşadığımız bir günü düşünerek cümlelerdeki noktalı yerlere "önce, ev ödevimi, yatağıma, gündüz, sonra, kitap" ifadelerinden uygun olanı yazalım.

- Sabah uyandığımda ..... yatağımı toplarım.
- Yatağımı topladıktan ..... kahvaltımı yaparım.
- Öğleden sonra okuldan eve gelir, dinlenir ve ..... yaparım.
- Akşam yemeğimi yerim sonra ..... okurum.
- Gece dişlerimi fırçalayıp ..... yatarım.

Aşağıdaki soruları cevaplarıyla eşleştirelim.

8 yaşındaki çocukların bir günde kaç saat uyuması önerilir?	2 saat
Okulunuzda bir ders saati kaç dakikadır?	10 dakika
Dişlerimizi en az kaç dakika fırçalamalıyız?	9 saat
Okulunuzda bir teneffüs kaç dakikadır?	40 dakika
	2 dakika



1 Simge'nin bir gününü nasıl geçirdiğini okuyalım. Biz de defterimize bir günümüzü nasıl geçirdiğimizi yazalım.

Simge, sabah erkenden uyandı. Takvime baktı. Günlerden 8 Kasım Cumartesi'ydi. Bugün Simge için özel bir gündü. Çünkü 8 yıl önce bugün dünyaya gelmişti.

KASIM

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Simge bir gününü planladı.

Tarih: 8 Kasım Cumartesi

Zaman	Yapılacaklar
Sabah	Elimi yüzümü yıkayıp giyineceğim.
Sabah	Kahvaltı yapacağım.
Öğleden önce	Anneme evi toplarken yardım edeceğim.
Öğlen	Yemeğimi yiyeceğim.
Öğleden sonra	Arkadaşlarım bize gelecek, doğum günümü kutlayacağız.
Akşam	Ailecek akşam yemeği yiyeceğiz.
Akşam	Uyuyacağım.

Bu yılın takviminde doğum günümüzün hangi güne denk geldiğini bulalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



2 Yönergelere göre planlarımızı yapalım.

Pazartesi günü okuldan sonra neler yapacağımızı yazalım.

Zaman	Planım

Cumartesi günü yapmak istediklerimizi yazalım.

Zaman	Planım



3 Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere "akşam, öğle, öğleden önce, öğleden sonra, sabah " ifadelerinden uygun olanı yazalım.



Kaan, ben her ..... saat yedi buçukta kahvaltı yapıyorum.

Nehir, ben ..... saat onda 40 dakika oyun oynuyorum.





Kaan, ben ..... yemeğini saat on ikide yiyorum.

Nehir, bizim okulumuzda dersler ..... başlıyor. Ben okula saat biri çeyrek geçe gidiyorum.





Kaan, biz evimizde ..... yemeğini saat yedide yiyoruz.

Haydi, bir günümüzü "sabah, öğleden önce, öğle, öğleden sonra, akşam" ifadeleriyle planlayıp defterimize yazalım.

İzleyelim Öğrenelim



4 Demet ve annesinin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere "tam, yarım, çeyrek" ifadelerinden uygun olanı yazalım.

Demet'in bugün piyano dersi var.



Anneciğim saat kaç oldu?

Saat ikiye çeyrek var. Otobüse yetişmek için acele etmeliyiz.



Demet ve annesi otobüse 15 dakika sonra bindiler. Yarım saatlik otobüs yolculuğunun ardından gidecekleri yere vardılar.
Demet'in piyano dersi bir saat sürdü.
Demet dönüş yolunda annesine çeyrek, yarım ve bir saatin ne anlama geldiğini sordu.



Aynı bütün, yarım, çeyrek gibi düşünebilirsin.

O zaman bir bütün, bir saattir.





Evet. 1 tamın 2 eş parçasından her biri .....dır. 1 saatin 2 eş parçasından her biri de yarım saattir.

Aynı şekilde 1 tamın 4 eş parçasından her biri .....tir. 1 saatin 4 eş parçasından her biri de çeyrek saattir.



Haydi, defterimize içinde "tam, yarım, çeyrek" saatlerin geçtiği cümleler yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem Formu



5 Yan yana verilen olaylardan süresi diğerinden fazla olanın altındaki yuvarlağı işaretleyelim.

Hacivat ve Karagöz oyunu 37 dakika sürdü.



Öğretmen, Nasrettin Hoca'nın bir fıkrasını 7 dakikada anlattı.



Dişlerimi 2 dakika fırçalıyorum.



Bir günde 9 saat uyuyorum.



Yaz tatili 3 aydır.



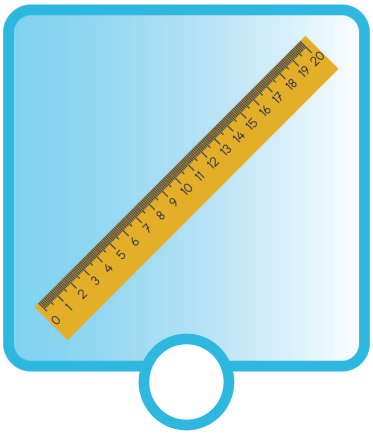
Yarıyıl tatili 2 haftadır.





6 Görselleri inceleyelim. Zaman ölçme araçlarını belirleyip işaretleyelim.

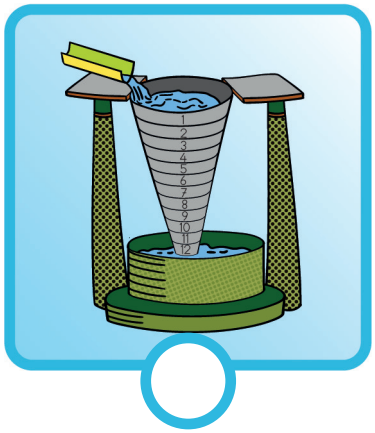
Cetvel



Dijital saat



Su saati



Çalar saat



Kum saati



Pusula



Güneş saati



Köstekli saat



Tartı





YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Kum saati, dijital saat, defter, kalem, analog saat.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ EBA'dan bir çocuk şarkısı açalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Şarkıyı başlatalım. Kum saatiyle süre tutalım.
- ○ Şarkı bittiğinde kum saatimizdeki kum seviyesinin nereye geldiğini işaretleyelim.
- ○ Şarkıyı başlatalım. Analog saatimizle süre tutalım.
- ○ Şarkının analog saate göre kaç dakika sürdüğünü defterimize yazalım.
- ○ Şarkıyı başlatalım. Dijital saatle süre tutalım.
- ○ Şarkının dijital saate göre kaç dakika sürdüğünü defterimize yazalım.
- ○ Şarkının ne kadar sürdüğünü ölçmek kum saati, analog saat ve dijital saatten hangisiyle daha kolay oldu? Nedenlerini arkadaşlarımızla tartışalım.
- ○ Zamanı ölçmek için standart ölçme araçları mı standart olmayan ölçme araçları mı kullanmak daha kullanışlı oldu? Nedenini arkadaşlarımızla tartışalım.



7 Aşağıdaki saatleri inceleyelim. Açıklamaları okuyarak noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Saatteki kısa kola ..... denir.

Uzun kola ise ..... denir. Akrep saati, yelkovan dakikayı gösterir.





- Yukarıdaki saatte akrep 10'un, yelkovan 12'nin üzerinde olduğundan saat tam .....dur.
- Saat 10.00 şeklinde yazarız. Bu tam saati gösterir.
- 1 saat 60 dakikaya eşittir. Dakikayı kısaca dk. şeklinde gösteririz.
- Yelkovan 12'den başlayıp tekrar 12'ye geldiğinde 1 saat yani 60 dk. geçer.



Saat kaç?



- Gösterilen saatte yelkovan 6'nın üzerinde olduğundan saat "buçuk" diye okunur.
- Buçuk, 1 tamın yarısına eşit olduğundan "yarım saat" deriz.
- Akrep 8 ile 9'un tam ortasında olduğundan saat sekiz buçuk deriz.
- Yarım saat 30 dk. olduğundan 8.30 şeklinde yazılır.



Saat kaç?



- Gösterilen saatte yelkovan 3'ün üzerinde olduğundan çeyrek geçiyor diye okunur.
- Çeyrek 1 tamın 4 eş parçasından biri olduğundan "çeyrek saat" deriz.
- Akrep 9 ile 10 arasında ve 9'a daha yakın olduğundan saat dokuzu çeyrek geçiyor deriz.
- Çeyrek saat 15 dk. olduğundan 9.15 şeklinde yazılır.



Saat kaç?



- Gösterilen saatte yelkovan 9'un üzerinde yani çeyrek var diye okunur.
- Akrep 5 ile 6 arasında ve 6'ya daha yakın olduğundan saat altıya çeyrek var deriz.
- 1 yarım 1 çeyrek saat 45 dakika olduğundan 5.45 şeklinde yazılır.



Saat kaç?



- Saat on ikiye çeyrek var diye okunur ve ..... yazılır.



Saat kaç?



- Saat ..... diye okunur ve 4.30 yazılır.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 3 sayfası, makas, kalem, yapıştırıcı.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

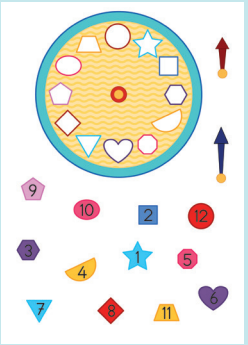
Kitabımızdan Ek 3 sayfasını dikkatlice keselim.
Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Kestiğimiz sayıları saatin üzerine yapıştıralım.
- ○ Saatin tam ortasına akrep ve yelkovanı dikkatlice tutturalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ İkişerli grup olalım.
- ○ Hazırladığımız saat modelinde tam, yarım ve çeyrek saatlerden birini seçerek gösterelim.
- ○ Grup arkadaşımıza saatin kaç olduğunu soralım. Cevabını defterimize yazalım.
- ○ Aynı şekilde grup arkadaşımızın hazırladığı saat modeline bakarak saatin kaç olduğunu defterimize yazalım.
- ○ Bu işlemi sırayla 4 defa tekrar edelim.

Hazırladığımız saat modelini ayarlarken akrep ve yelkovan hangi yönde hareket etti? Defterimize yazalım.





8 Aşağıdaki saatleri ve okunuşlarını noktalı yerlere yazalım.



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



9 Aşağıdaki saatleri okunuşlarıyla eşleştirelim.





Saat ikiyi çeyrek geçiyor.

Saat dokuz.

Saat bir.





Saat üç buçuk.

Saat yediye çeyrek var.





Saat beşi çeyrek geçiyor.

Saat sekiz buçuk.





Saat üçü çeyrek geçiyor.

Saat on bire çeyrek var.

Oynayalım Öğrenelim



10 Aşağıdaki dijital saatlerin okunuşunu noktalı yerlere yazalım.



.....



.....



.....



.....



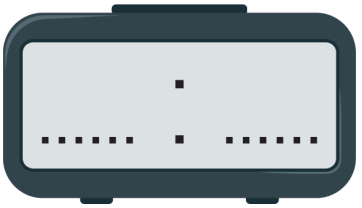
.....

Oynayalım Öğrenelim



11 Okunuşları verilen saatleri dijital saatlerin üzerindeki noktalı yerlere yazalım.

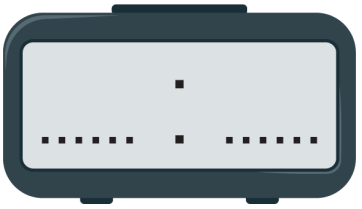
Saat üç.



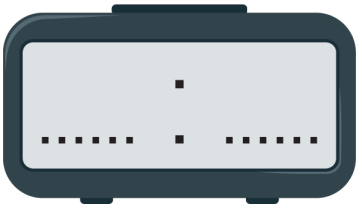
Saat sekiz buçuk.



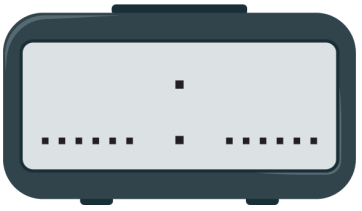
Saat ona çeyrek var.



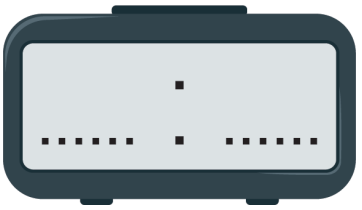
Saat on ikiyi çeyrek geçiyor.



Saat iki buçuk.



Saat dokuza çeyrek var.





12 Aşağıdaki takvimi inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Ocak

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Şubat

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Mart

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Nisan

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Mayıs

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Haziran

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Temmuz

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ağustos

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Eylül

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Ekim

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Kasım

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Aralık

Pt	Sa	Ça	Pe	Cu	Ct	Pz
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Takvime bakınca 1 yılda ..... ay olduğunu görüyoruz.

Ayların bazıları ..... gün bazıları ..... gündür. Şubat ayı ise ..... gündür.





1 hafta ..... gündür.

Pazartesi, ..., çarşamba ....., cuma günleri hafta içi günleridir.





Cumartesi ve ..... günleri de hafta sonu günleridir.

Özel günler, tatil günleri ve ..... günleri kırmızı, hafta içi günler siyah ile gösterilmiştir.



Aşağıdaki soruları verilen takvime göre cevaplayalım. Cevaplarımızı noktalı yerlere yazalım.

- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hangi gündür?

.....

- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hangi gündür?

.....

- Hangi aylar 30 gündür?

.....

- Hangi aylar 31 gündür?

.....

İzleyelim
Öğrenelim



13 Nehir ve Kaan'ın zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyle ilgili konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Zaman ölçme birimleriyle ilgili bildiklerimizi tekrar edelim.

1 yılda ..... mevsim vardır.





Kış mevsiminde ..... ay vardır.
Bu aylar aralık, ... ve şubattır.



İlkbahar mevsiminde ..... ay vardır.
Bu aylar mart, ... ve .....tır.



Yaz mevsiminde ..... ay vardır.
Bu aylar haziran, ... ve ağustostur.



Sonbahar mevsiminde ..... ay vardır.
Bu aylar eylül, ... ve kasımdır.



1 yılda ..... ay vardır.
1 ay 30 gün kabul edilir.

1 ay aynı zamanda 4 hafta kabul edilir.





1 yılda 52 hafta vardır.
1 hafta ..... gündür.

1 gün 24 saattir.
1 saat ..... dakikadır.





14 Didem, nisan ayında yapacağı bazı etkinlikleri takvime bakarak planladı. Takvime göre cümlelerdeki noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

NİSAN						
P	S	Ç	P	C	C	P
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Bugün günlerden 12 Nisan ..... günüdür.

Anneannemi 3 gün sonra ..... günü ziyaret edeceğim.

Anneannemi ziyarete gittikten bir hafta sonra ..... Nisan Çarşamba günü tiyatroya gideceğim.

Ertesi gün ise ..... Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı coşkuyla kutlayacağız.

Yukarıdaki takvime göre soruların cevaplarını yazalım.

- Nisan ayında kaç gün vardır? .....
- Nisan ayında kaç gün tatil vardır? .....
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hangi gündür?

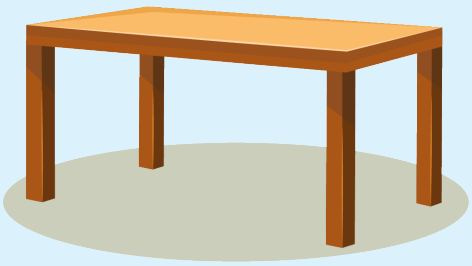
  .....
- Her pazartesi resim kursuna giden Didem, nisan ayında kaç defa resim kursuna gitmiştir? .....

Oynayalım Öğrenelim

Gözlem Formu

HATIRLAYALIM

Standart olmayan uzunluk ölçme birimleriyle ilgili soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



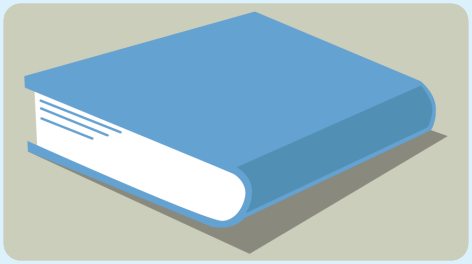
Masanın en ve boyunu hangi ölçme aracıyla ölçebiliriz?

.....



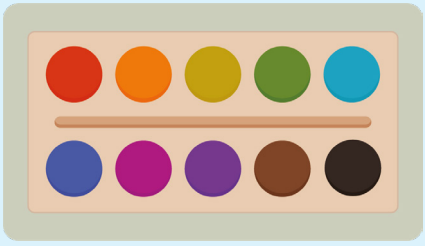
Yazı tahtasının en ve boyunu hangi ölçme aracıyla ölçebiliriz?

.....



Kitabın en ve boyunu hangi ölçme aracıyla ölçebiliriz?

.....



Sulu boyanın en ve boyunu hangi ölçme aracıyla ölçebiliriz?

.....

Standart olmayan uzunluk ölçme birimlerini kullanarak ölçebileceğimiz nesnelere 5 örneği defterimize yazalım.

Standart olmayan kütle ölçme birimleriyle ilgili soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım. Cevaplarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



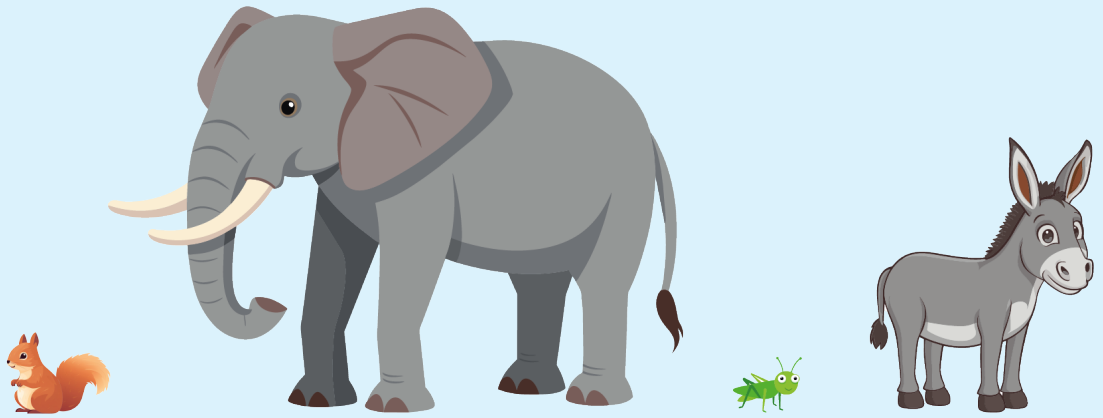
Elif'in bir elinde kalem, diğer elinde kitap vardır. Hangisi daha ağırdır?

.....



Buğra ve İlknur tahterevallidedir. Hangisi daha hafiftir?

.....



Yukarıdaki hayvanları en ağırdan en hafife doğru sıralayalım.

.....

Haydi, çevremizde çantamızdan daha ağır ve daha hafif olan nesneleri bulup defterimize yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Oyun Alanı: Okul bahçesi.

Oyuna Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ İkişerli gruplara ayrılalım.
- ○ Grup arkadaşımızla belirli bir mesafede karşılıklı duralım.
- ○ "Aldım, verdim, ben seni yendim." diyerek adım atalım. Her kelimede bir ayağımızın topuğunu diğer ayağımızın burnuna denk getirelim. Arada boşluk kalmayacak şekilde adım atmaya devam edelim.
- ○ Grup arkadaşımızla karşılıklı olarak sırayla sözleri söyleyip adım atalım.
- ○ Hangimizin ayağı diğerinin ayağına ilk değerse o kazanan olacaktır.
- ○ Grupların kazananlarıyla yine ikişerli eşleşelim.
- ○ Son kişi kalana kadar oyuna bu şekilde devam edelim.





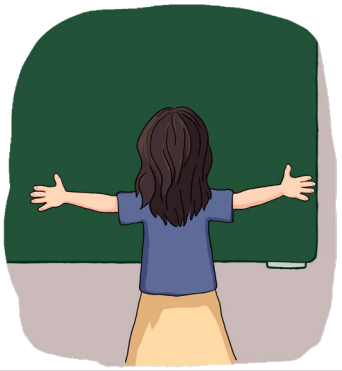
1 Standart olmayan uzunluk ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapan çocukların cümlelerini okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



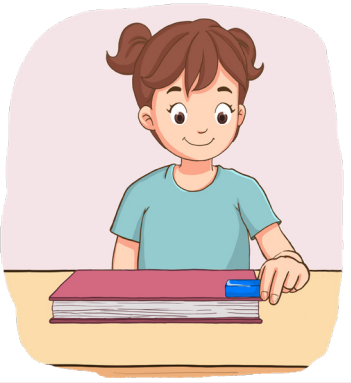
Can, masanın uzunluğunu 6 ..... ölçtü.



Sinan, halının uzunluğunu 20 ..... ölçtü.



Ceyda, tahtanın uzunluğunu 2 ..... ölçtü.



Meltem, kitabın uzunluğunu 5 ..... ölçtü.



Kübra, kalem kutusunun uzunluğunu 12 ..... ölçtü.



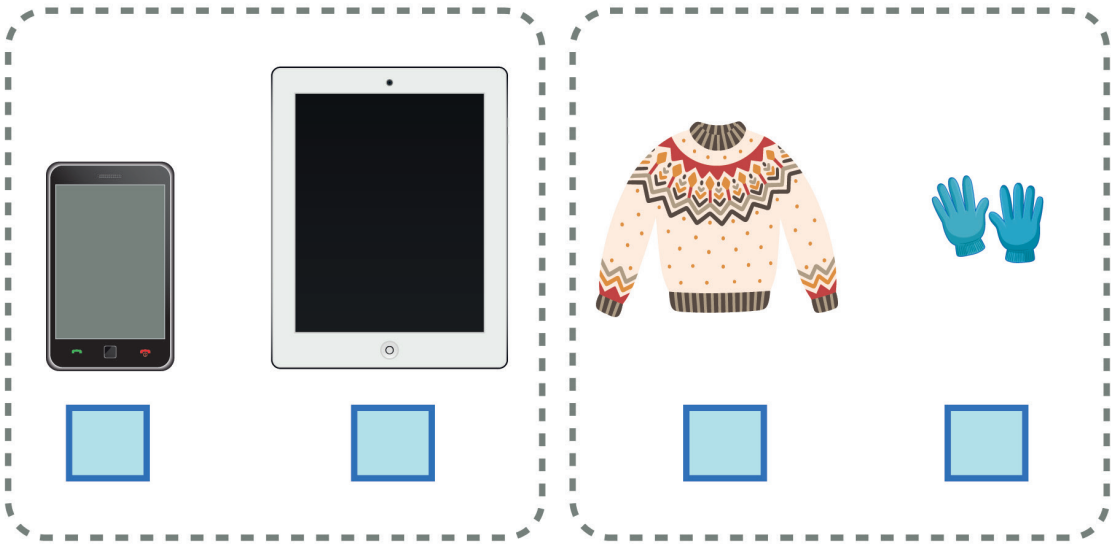
Asrın, koridorun uzunluğunu 22 ..... ölçtü.



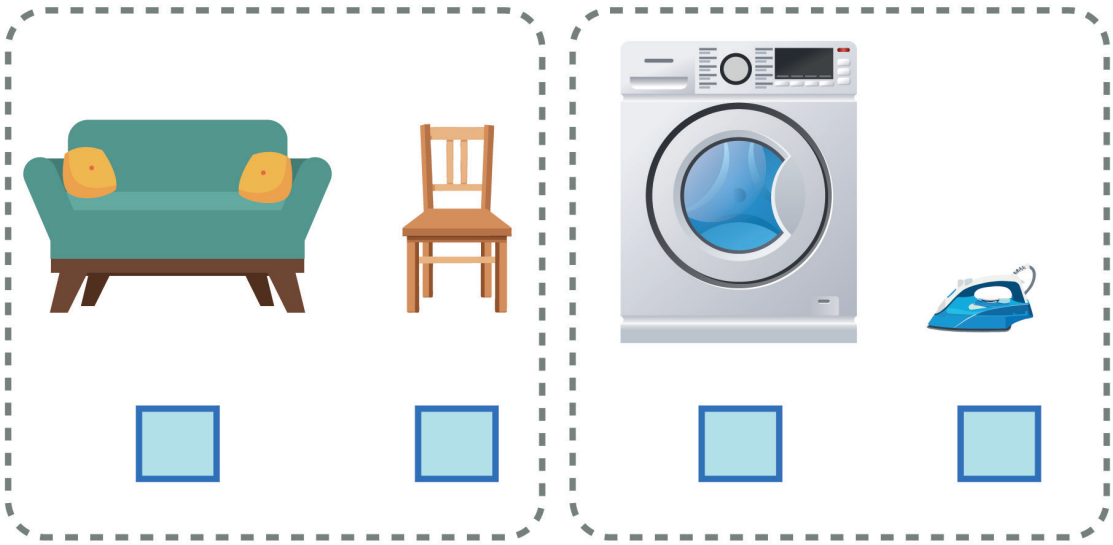
2

Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

Görseldeki nesnelerden kütlesi hafif olanların altındaki kutuyu işaretleyelim.



Görseldeki nesnelerden kütlesi ağır olanların altındaki kutuyu işaretleyelim.





3 Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Soruların cevaplarını arkadaşlarımızla tartışalım.



Kaan, bugün bize dolap ölçüsü almak için marangoz geldi.

Marangoz ölçümü karışla mı adımla mı yaptı?





Hayır, karış veya adımla ölçmedi. Ölçümü şerit metreyle yaptı.

Bence karışla da yapabilirdi.





Evet, bence de. Bana karışla duvarın uzunluğunu ölçtürdü. Kendi karışıyla da ölçtü. İkimizin sonuçları çok farklı çıktı.

Anladım. Karışla yapılan ölçümler farklı çıktı. Marangoz hassas ölçüm yapabilmek için şerit metreyi kullandı.



- Nehir ve marangozun ölçüm sonuçları neden farklı çıktı?
- Marangozluk dışında başka hangi mesleklerde standart uzunluk ölçme araçları kullanılır?
- Standart uzunluk ölçme araçlarını kullanmak bize ne gibi kolaylıklar sağlar?





YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Sulu boya, kalem, silgi, ataş, kalemtıraş, kalem kutusu, kitap, çanta.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Oyuna Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Defterimizin kısa kenarının kaç karış, kaç parmak olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- ○ Yazı tahtasının boyunun kaç kulaç, kaç karış olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- ○ Öğretmen masasının boyunun kaç kulaç, kaç karış olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- ○ Sıramızın uzunluğunun kaç karış, kaç parmak olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- ○ Sınıfımızın boyunun kaç adım, kaç ayak olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- ○ Sulu boyanın uzunluğunun kaç silgi, kaç kalemtıraş olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- ○ Matematik kitabının uzunluğunun kaç ataş, kaç silgi olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- ○ Ölçüm sonuçlarımızı arkadaşlarımızın bulduğu sonuçlarla karşılaştıralım.
- ○ Sonuçlarımızda farklılıklar var mı? Nedenini arkadaşlarımızla tartışalım.
- ○ Ölçüm sonuçlarımızın aynı olması için ne yapmamız gerekirdi?

Cevaplarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



4 Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

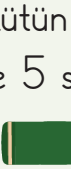




Flütün uzunluğunu bu silgiyle 4 silgi ölçtüm.



Ben de flütün uzunluğunu bu silgiyle 5 silgi ölçtüm.





İki ölçüm sonucumuz da birbirinden farklı çıktı. Sence neden?

Çünkü .... kullandık. Cetvel kullansaydık ölçüm sonuçlarımız aynı olur muydu?





Evet. Flütün uzunluğunu 20 santimetrelik cetvelle ölçerek 32 santimetre buldum.



Ben de 15 santimetrelik cetvelle ölçerek ..... santimetre buldum.





5 Görsellerle ilgili yazıları okuyalım. Soruların cevaplarını arkadaşlarımızla tartışalım.





Ayşe Hanım elbise dikmek için mezura ile ölçü aldı.





Akın Bey mimardır. Çizimlerini yaparken cetvel ile ölçüm yapar.

Günlük yaşamımızda karşılaştığımız uzunluk ölçümü yapılan durumları defterimize yazalım.

Mezura ve cetvel gibi araçlar standart uzunluk ölçme araçlarıdır. Bunların dışında başka standart uzunluk ölçme aracı var mıdır? Araştırıp defterimize yazalım.



6 Damla, Doruk ve Sevgi'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Damla, Doruk ve Sevgi standart uzunluk ölçme araçlarını kullanarak saksıların arasındaki mesafeyi ölçtüler.
Doğru sonuca ulaşabilmek için önce iki saksı arasına ip koydular.
Daha sonra şerit metre, kırık metre ve mezura ile ipin uzunluğunu ölçtüler.





Ben kırık metreyle ipin uzunluğunu 85 santimetre ölçtüm.





Ben şerit metreyle ipin uzunluğunu ..... santimetre ölçtüm.





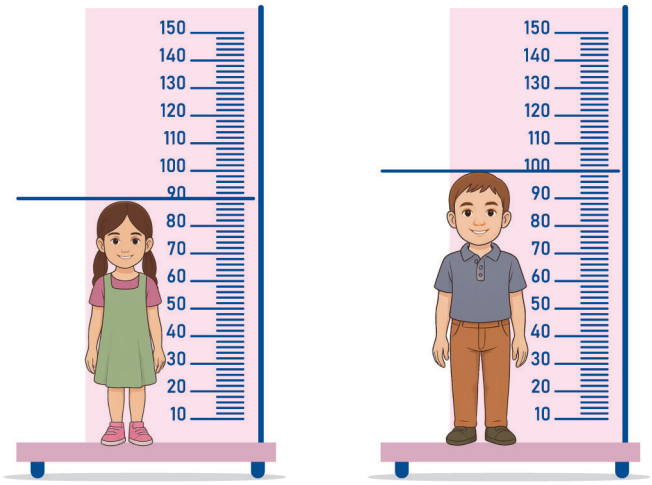
Ben mezurayla ipin uzunluğunu ..... santimetre ölçtüm.



Uzunluk ölçme birimi metredir. Metreyi kısaca "m" ile gösteririz. 1 m'den daha kısa uzunlukları ölçmek için santimetre birimini kullanırız. Santimetreyi de kısaca "cm" ile gösteririz.

Haydi, defterimize metre ve santimetreyle ölçebileceğimiz nesnelere örnekler yazalım. Bulduğumuz örnekleri arkadaşlarımızla paylaşalım.

7 Nil, Arda ve babalarının konuşmalarını okuyalım. Soruları cevaplayalım.




Nil, senin boyunu 90 cm, Arda senin boyunu da 1 m ölçtüm.


O zaman benim boyum daha mı uzun?

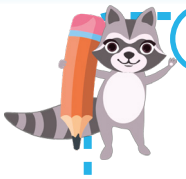
Babam, benim boyumu metre olarak senin boyunu ise santimetre olarak söyledi.




Doğru bir tespit Arda. 1 m, 100 cm'ye eşittir. Her iki ölçü birimini de kullanabiliriz.

Haydi, defterimize metre ve santimetre ile ölçebileceğimiz nesnelere örnekler yazalım. Bulduğumuz örnekleri arkadaşlarımızla paylaşalım.

İzleyelim
Öğrenelim



8 Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını "metre" ve "santimetre" birimlerinden hangisiyle ölçebileceğimizi belirleyelim. Noktalı yerlere birimleri yazalım.



.....



.....



.....



.....



.....



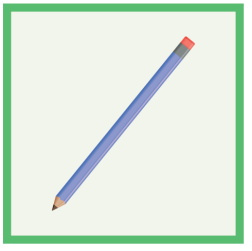
.....



.....



.....



.....



.....



.....



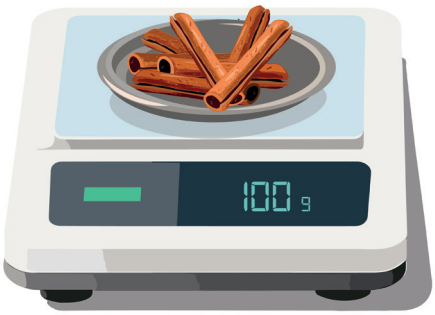
.....

Oynayalım Öğrenelim

9 Aşağıdaki görselle ilgili açıklamaları okuyalım. Soruların cevaplarını arkadaşlarımızla tartışalım.



Çınar, bugün babasıyla baharatçıya gitti. Evlerinde ihtiyaç duydukları birkaç çeşit baharat aldılar.



Baharatçı, Çınar ve babasının aldıklarını elektronik terazi ile tarttı. Hesap makinesiyle ödemesi gereken miktarı hesapladı. Babası da ödemeyi yaptı.

- Baharatçı, Çınar ve babasının aldıklarını tartmak için elektronik terazi yerine başka bir araç kullanabilir mi?
- Bir nesnenin kütlesini ölçmek için standart ölçüm araçlarını kullanmak neden önemlidir?



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Portakal, 2 tane elma, 10 tane fındık, patates, defter, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Bir elimize 1 tane patates, diğer elimize 1 tane elma alalım. İki elimizi terazi gibi iki yana açalım. Hangisi daha ağırsa defterimize yazalım.
- ○ Bir elimize 1 tane portakal, diğer elimize 2 tane elma alalım. İki elimizi terazi gibi iki yana açalım. Hangisi daha ağırsa defterimize yazalım.
- ○ Bir elimize 10 tane fındık, diğer elimize elma alıp iki elimizi terazi gibi iki yana açalım. Hangisi daha ağırsa defterimize yazalım.
- ○ Defterimize yazdığımız sonuçlarımızı arkadaşlarımızın sonuçlarıyla karşılaştıralım.
- ○ Sonuçlarımızda farklılıklar var mı? Nedenini arkadaşlarımızla tartışalım.
- ○ Sınıftaki herkesin yazdığı sonuçların aynı olması için bu nesneleri ne ile tartmamız gerekirdi? Araştıralım.
- ○ Pazarda satıcılar sebze ve meyvelerin kütlelerini bizim gibi tartsalardı nasıl sonuçlar ortaya çıkardı? Arkadaşlarımızla tartışalım.



10 Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Nehir ve Kaan oyuncak arabanın kütlesini standart ölçme aracı olmayan elbise askısıyla ölçtüler. Sonra da standart ölçme aracı olan elektronik terazi ve elektronik kantar ile ölçtüler. Yaptıkları ölçümleri inceleyelim.







Kaan, ben oyuncak arabanın kütlesini bir oyuncak trenin kütlesine eşit ölçtüm.

Ben oyuncak arabanın kütlesini oyuncak uçağın kütlesine eşit ölçtüm.





Ben oyuncak arabanın kütlesini bir ..... kütlesine eşit ölçtüm. Sen ise bir..... ..... kütlesine eşit ölçtün.

Bence standart ölçme araçlarını kullansaydık ölçü birimlerimiz aynı olurdu.

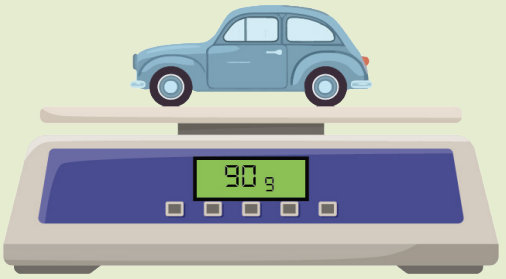




O zaman ben elektronik terazi kullanabilirim.

Ben de elektronik el kantarı ile ölçebilirim.









Elektronik teraziyle oyuncak arabayı tarttım. Arabanın kütlesini ..... gram buldum.

Ben de elektronik el kantarıyla oyuncak arabayı tarttım. Arabanın kütlesini 90 gram buldum.



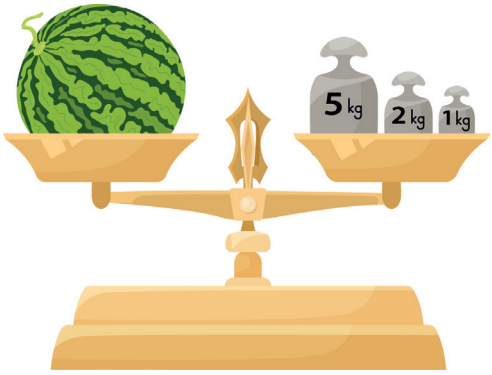
Standart ölçme aracı ile ölçüm yapılması neden gereklidir? Arkadaşlarımızla tartışalım.

Günlük yaşamınızda gördüğümüz kütle ölçümü yapılan durumları defterimize yazalım.

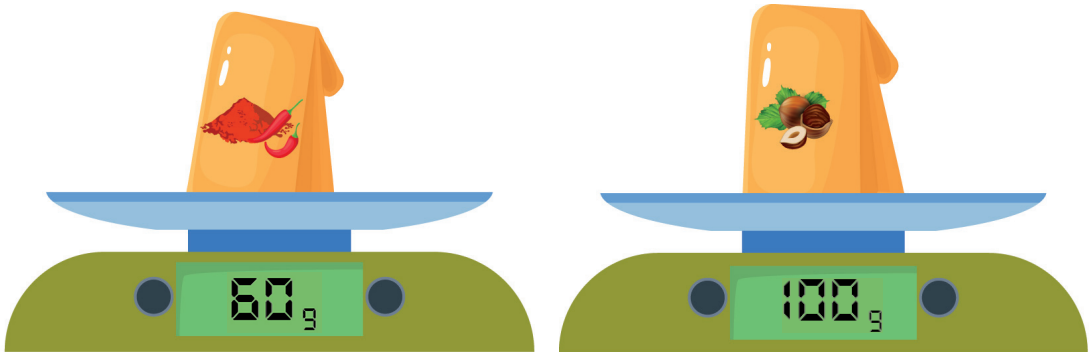
Nehir ve Kaan'ın kullandığı elektronik terazi ve el kantarı gibi araçlar standart ölçme araçları mıdır?

İzleyelim
Öğrenelim

11 Açıklamaları okuyalım. Soruların cevaplarını arkadaşlarımızla tartışalım.



Aslıhan ve babası manava gittiler. Babası bir karpuz aldı. Manav karpuzun kütlesini eşit kollu teraziyle ölçtü. Karpuzun kütlesini 8 kilogram olarak ölçtü.



Manavdan sonra baharatçıya gittiler. Baharatçıdan 60 gram kırmızı tozbiber ve 100 gram fındık aldılar.

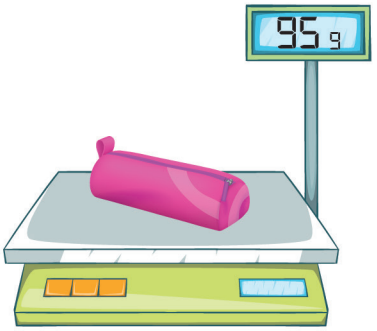
Günlük yaşamımızda gördüğümüz kütle ölçümlerini defterimize yazalım.

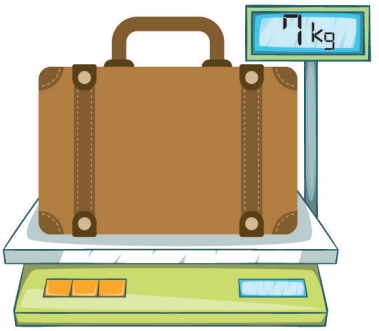
Eşit kollu terazi, elektronik terazi gibi araçlar standart kütle ölçme araçlarıdır. Bunların dışında başka standart kütle ölçme aracı var mıdır? Araştırarak bulduklarımızı defterimize yazalım.



12 İlayda, Alp ve annelerinin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

İlayda, Alp ve anneleri standart kütle ölçme araçlarını kullanarak içi boş olan kalem kutusunun ve çantanın kütlelerini ölçtüler.





Kütle ölçme birimi kilogramdır. Kilogramı kısaca "kg" ile gösteririz. 1 kg'dan daha hafif nesnelerin kütlelerini ölçmek için gram birimini kullanırız. Gramı da kısaca "g" ile gösteririz. Kütle ölçmek için baskül eşit kollu terazi, elektronik terazi, kantar gibi araçları kullanabiliriz.



Ben içi boş kalem kutusunu tarttım. Kalem kutusunun kütlesini ..... g buldum.

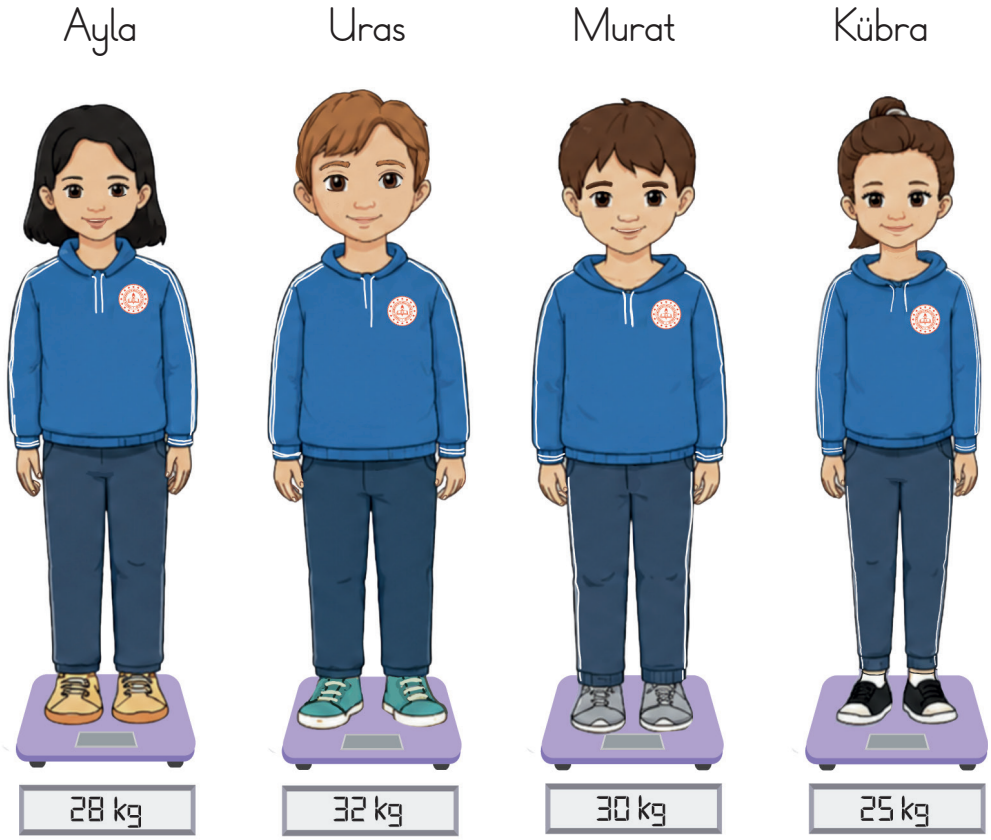


Ben içi boş çantayı tarttım. Çantanın kütlesini ..... kg buldum.

Kilogram ve gramla kütleleri ölçülen varlıklar hangileridir? Defterimize ikişer örnek yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

13

Aşağıdaki öğrencilerin kütlelerine göre soruları cevaplayalım.



- Kütlesi en hafif olan kimdir?

.....

- Kütlesi en ağır olan kimdir?

.....

- Uras'ın kütlesi Murat'ın kütlesinden kaç kilogram fazladır?

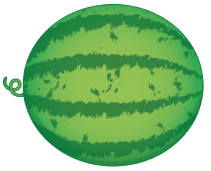
.....

- Kızların kütlelerinin toplamı kaç kilogramdır?

.....

14 Aşağıdaki varlıklardan kütleleri ölçülürken gram kullanılması daha uygun olanların altındaki yuvarlağı işaretleyelim.







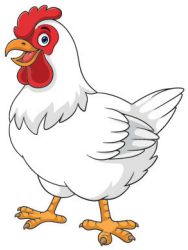




Oynayalım Öğrenelim

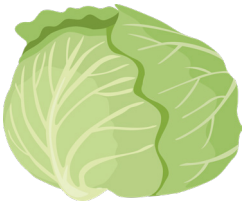
15

Aşağıdaki varlıklardan kütleleri ölçülürken kilogram kullanılması daha uygun olanların altındaki yuvarlağı işaretleyelim.

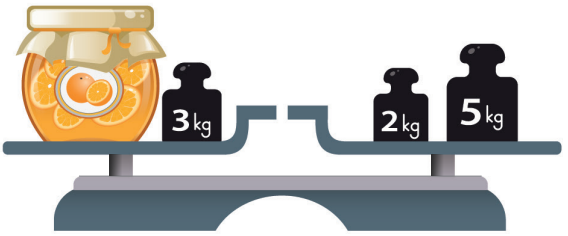




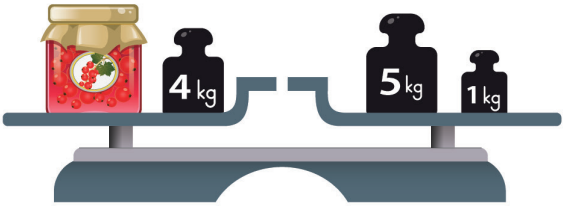





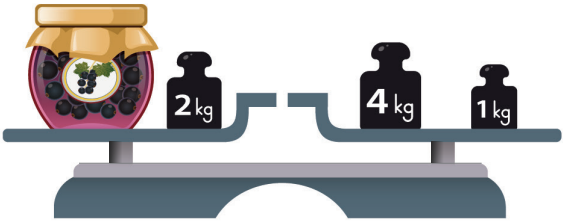
16 Ayten Hanım, hazırladığı reçelleri kavanozlara doldurdu. Terazide tarttı. Teraziler dengede olduğuna göre reçellerin kütlesini noktalı yerlere yazalım.



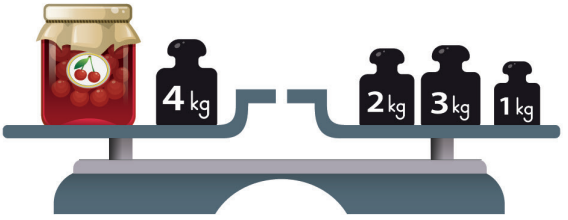
..... kg



..... kg



..... kg



..... kg

UZUNLUK VE KÜTLE ÖLÇMEDE TAHMİN

HAZIR MIYIZ?



1 Görsellerdeki meslekleri inceleyelim. Bu mesleklerde hangi ölçme araç ve birimlerinin kullanıldığını noktalı yerlere yazalım.



Marangoz Osman Bey, köpeği Kekik için güzel bir kulübe yaptı.

.....



Takı Tasarımcısı Sezen Hanım, takılarının fiyatlarını takılarını satışa çıkarmadan hesapladı.

.....



Çocuk Doktoru Candan Hanım, İdil'in boyunu ölçtü. Sonra da ona sağlıklı beslenmenin önemini anlattı..

.....



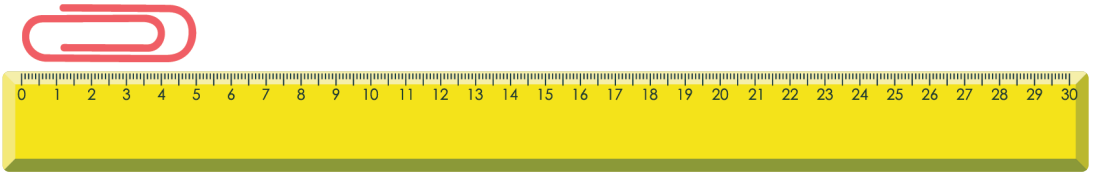
Manav Rüstem Bey meyve ve sebzeleri tarttı. Kasalara yerleş–tirdi.

.....

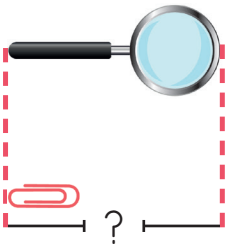
Standart ölçme araçlarının kullanıldığı farklı meslekler bulalım. Bu mesleklerde kullanılan standart ölçme araçlarını yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.

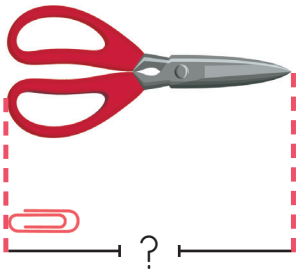


2 Ataşın uzunluğundan yararlanarak nesnelerin uzunlukları–nı tahmin edelim. Nesnelerin uzunluğunu cetvelimizle ölçerek ölçüm sonuçlarını noktalı yerlere yazalım. Tabloyu dolduralım.

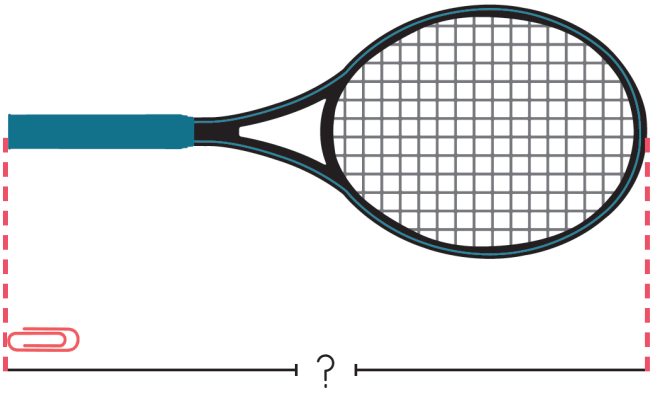


Nilay, yukarıdaki cetvelle ataşın boyunu 5 cm ölçtü.









Nesne	Tahminim (cm)	Ölçüm sonucu (cm)	Karşılaştırma sonucu
Ataş	5 cm	5 cm	eşit
Büyüteç	.....	.....	.....
Makas	.....	.....	.....
Kupa	.....	.....	.....
Tenis raketi	.....	.....	.....



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: 30 santimetrelik cetvel, şerit metre, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

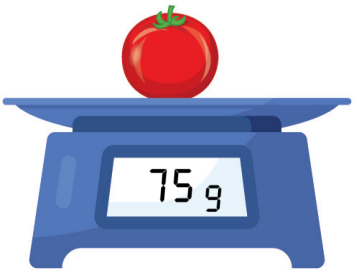
- ○ Cetvelimizin boyu 30 cm'dir. Buna göre sınıfımızdaki diğer eşyaların uzunluklarını tahmin edelim.
- ○ Tahminlerimizi tabloya yazalım.
- ○ Aynı eşyaları şerit metre ile ölçelim.
- ○ Ölçümlerimizi tabloya yazalım.
- ○ Tahminlerimizle ölçümlerimizi karşılaştıralım.
- ○ Tablomuzu sıra arkadaşımızın tablosuyla karşılaştıralım.

Ölçülecek Uzunluk	Tahminim (cm)	Ölçüm sonucu (cm)	Karşılaştırma sonucu (cm)
Sıranın uzun kenarı			
Öğretmen masasının kısa kenarı			
Yazı tahtasının uzun kenarı			
Kitabın kısa kenarı			
Resim defterinin uzun kenarı			

İzleyelim Öğrenelim

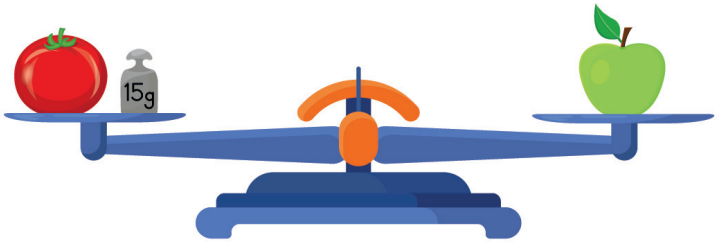


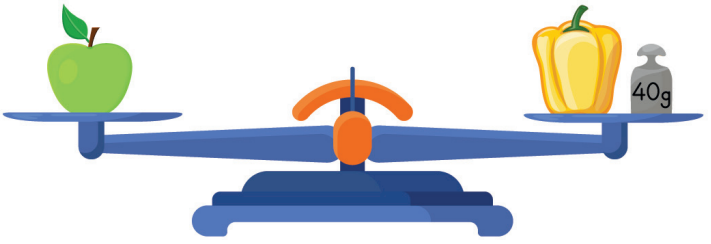
3 Aşağıdaki sebze ve meyvelerin kütlelerini domatesin kütlesine göre tahmin edelim. Teraziler dengede olduğuna göre sebze ve meyvelerin kütlelerini bulalım. Tabloyu dolduralım.

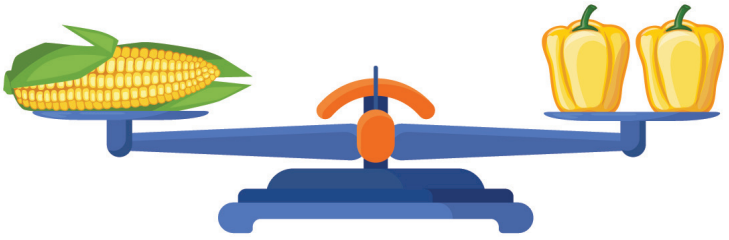


Mutlu, elektronik tartıyla bir domatesin kütlesini 75 g ölçtü.

Sebze – Meyve	Tahminim (g)	Ölçüm sonucu (g)	Karşılaştırma sonucu (g)
Elma	.....	.....	.....
Dolmalık biber	.....	.....	.....
Mısır	.....	.....	.....









YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Hassas terazi, kalem, gözlük, yüzük, flüt.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Aşağıdaki tabloda tahminî ağırlıkları ve uzunlukları verilen nesneleri inceleyelim. Uygun olduğunu düşündüğümüz tahmini işaretleyelim.
- ○ Gözlük ve yüzüğü hassas terazi ile tartalım. Kalem ve flütü metre ile ölçelim.
- ○ Aşağıdaki tabloya bulduğumuz sonuçları yazalım.
- ○ Tahminlerimizle ölçümlerimizi karşılaştıralım.
- ○ Doldurduğumuz tabloyu arkadaşlarımızın doldurduğu tabloyla karşılaştıralım.

Nesneler	Tahminî Ölçüm	Ölçüm Sonucu	Karşılaştırma
	50 g / 1 kg / 10 kg		
	20 cm / 80 cm / 1 m		
	4 g / 40 g / 4 kg		
	3 cm / 33 cm / 3 m		

İzleyelim Öğrenelim



4 Aşağıdaki varlıkların kütlelerini tahmin edelim. Görseldeki varlıklarla bu varlıkların tahminî kütlelerini eşleştirelim.



5 g



12 kg



80 g

1 kg



1 g



80 kg

Oynayalım Öğrenelim

1. Oya, Pelin, Utku ve Ümit hafta sonunda lahmacun yemeye gittiler. Hepsi birer bütün lahmacun siparişi verdiler. Oya, Pelin, Utku ve Ümit'in konuşmalarını okuyalım.



Pelin: Ben, 2 eş parçaya böldürdüğüm lahmacunun bir parçasını yedim.



Utku: Ben, lahmacunun tamamını yedim.



Oya: Ben, 4 eş parçaya böldürdüğüm lahmacunun bir parçasını yedim.



Ümit: Ben, 4 eş parçaya böldürdüğüm lahmacunun 3 parçasını yedim.

Aşağıdaki lahmacun tabaklarının altına kime ait olduklarını yazalım.



2. Aşağıdaki her bir çerçevede verilen paraların toplam değerlerini noktalı yerlere yazalım.





.....









.....









.....











.....



.....

3. Aşağıdaki analog saatleri inceleyelim. Saatleri ve okunuşlarını noktalı yerlere yazalım.



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



Saat: .....

Okunuşu: .....



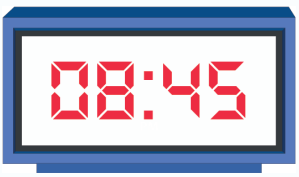
Saat: .....

Okunuşu: .....

4. Aşağıdaki dijital saatleri inceleyelim. Saatlerin okunuşlarını noktalı yerlere yazalım.



Okunuşu: .....



Okunuşu: .....



Okunuşu: .....



Okunuşu: .....

5. Aşağıdaki soruları cevaplarıyla eşleştirelim.

1 yılda kaç hafta vardır?	24
1 yılda kaç ay vardır?	7
1 gün kaç saattir?	12
1 hafta kaç gündür?	52
1 yılda kaç mevsim vardır?	4
1 mevsim kaç aydır?	30
1 ay kaç haftadır?	3
1 saat kaç dakikadır?	60
	4

6. Aşağıdaki nesnelerin uzunlukları standart olmayan birimlerle ölçülmüştür. Ölçüm sonuçlarını noktalı yerlere yazalım.



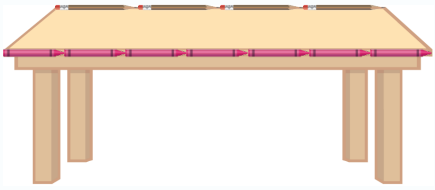
Kitabın uzunluğu ..... karış.

Kitabın uzunluğu ..... silgi.



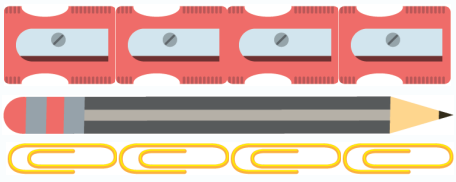
Çantanın uzunluğu ..... kalemlik.

Çantanın uzunluğu ..... fırça.



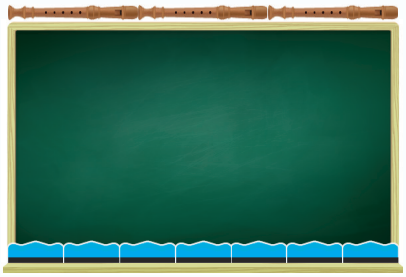
Masanın uzunluğu ..... kalem.

Masanın uzunluğu ..... pastel boya.



Kalemin uzunluğu ..... kalemtıraş.

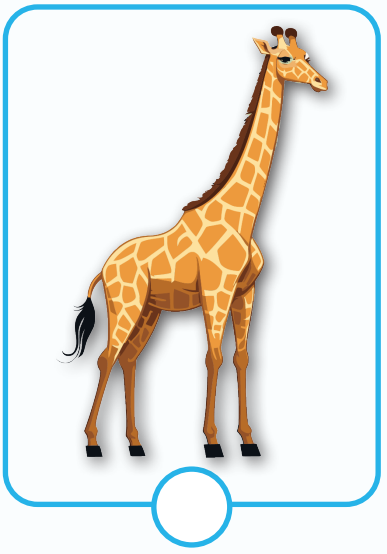
Kalemin uzunluğu ..... ataş.

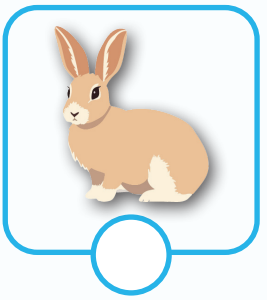


Tahtanın uzunluğu ..... tahta silgisi.

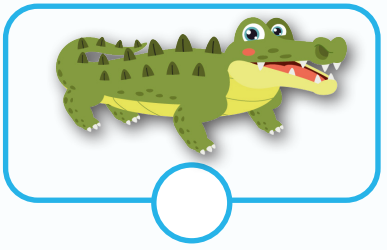
Tahtanın uzunluğu ..... flüt.

7. Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Boyunun 1 metreden fazla olduğunu düşündüğümüz hayvanları bulup yuvarlakları işaretleyelim.

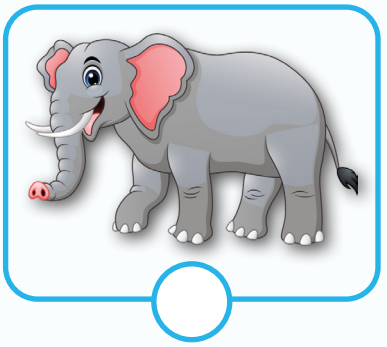


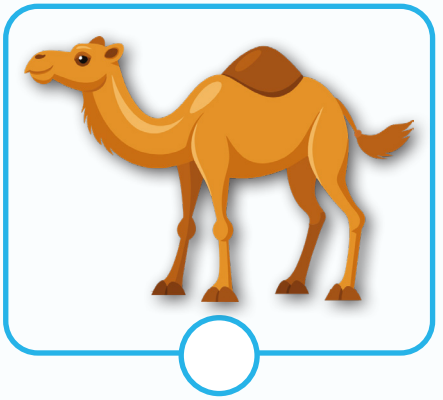






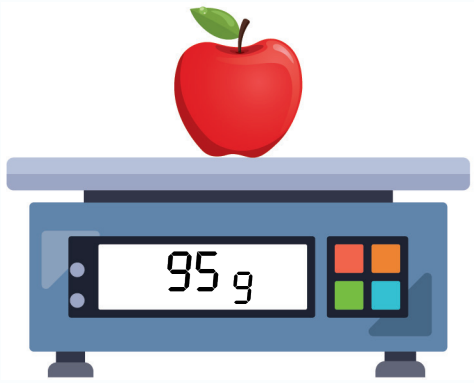


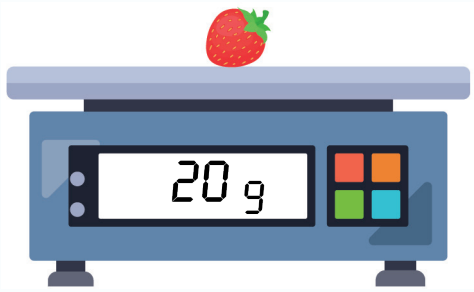


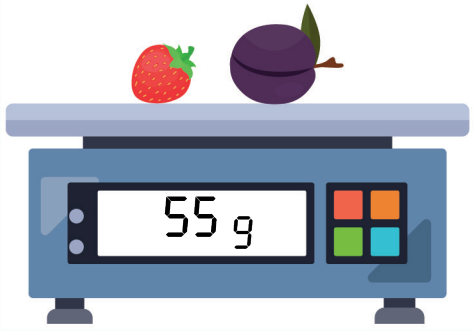


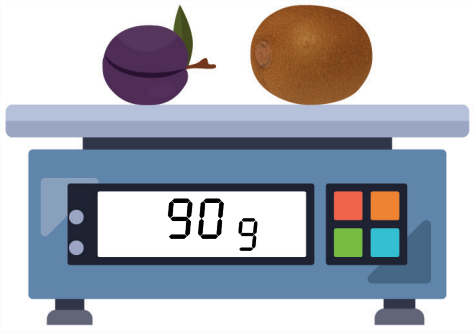


8. Aşağıdaki meyvelerin kütleleri ölçülmüştür. Ölçümlere göre nok-talı yerlere uygun ifadeleri yazalım.









- Eriğin kütlesi ..... gramdır.
- Kivinin kütlesi ..... gramdır.
- Tartılan meyvelerden ..... en hafif olandır.
- Tartılan meyvelerden ..... en ağır olandır.
- Elmanın kütlesi kivinin kütlesinden ..... gram fazladır.
- Çilek ile kivinin kütlelerinin toplamı, elmanın kütlesinden daha .....tir.

9. Aşağıdaki varlıkların kütlelerinin kutularda verilen ölçümlerden hangisinin olabileceğini tahmin edelim. Tahminimizin bulunduğu kutuyu boyayalım.



3 g | 3 kg



2 g | 2 kg



99 g | 99 kg



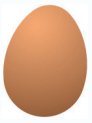
13 g | 13 kg



5 g | 5 kg



3 g | 3 kg



40 g | 40 kg



50 g | 50 kg



95 g | 95 kg



25 g | 25 kg



7 g | 7 kg



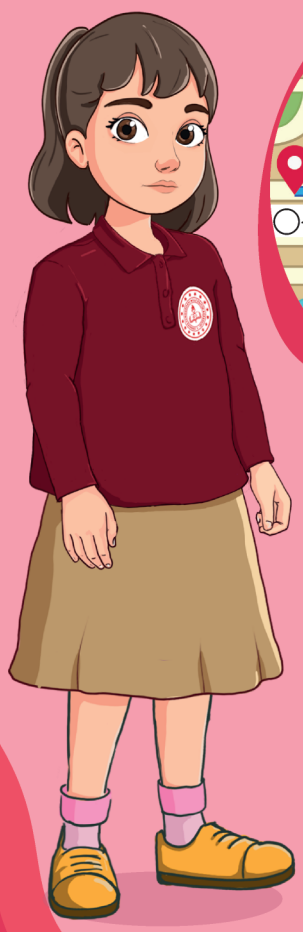
20 g | 20 kg

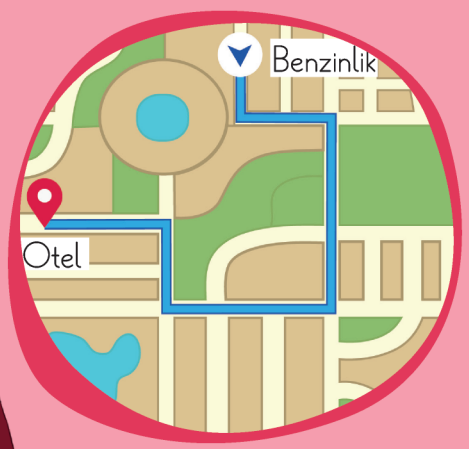
Çözelim Öğrenelim

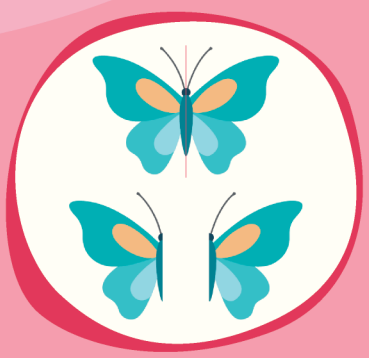
Oynayalım Öğrenelim

5. TEMA

NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)







ANAHTAR KAVRAM

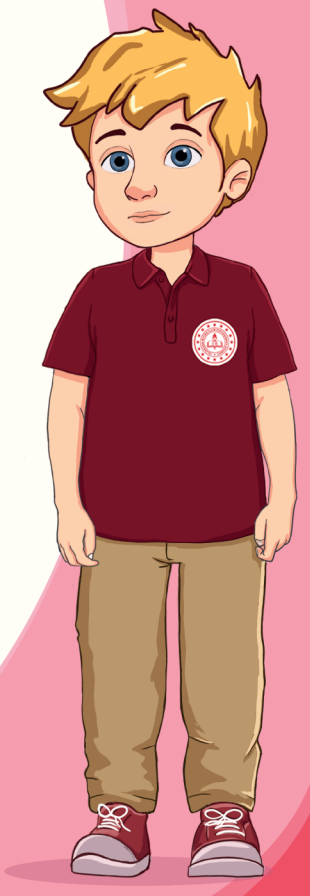
- SİMETRİ

EBA Tema Alanı

Tema Özeti

1 YER VE YÖN BULMA

2 SİMETRİ



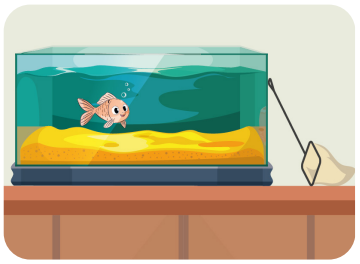
HATIRLAYALIM

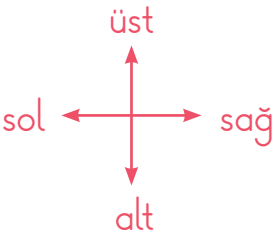
Görseli inceleyelim. Noktalı yerlere "altında, üstünde, arasında, yük-sekte, alçakta, uzakta, yakında" ifadelerinden uygun olanı yazalım.



- Resim yapan çocuk ağaca diğer çocuklardan daha .....dır.
- Gitar çalan çocuk ağaca diğer çocuklardan daha .....dır.
- Sarı kuş mavi kuştan .....dir.
- Top masanın .....dır.
- Piknik sepeti masanın .....dir.
- Köpek, kaykay yapan kızla gitar çalan çocuğun .....dır.
- Kelebek, mavi kuştan .....dır.

Görselleri inceleyelim. Aşağıdaki yön oklarına göre soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere "etrafında, önünde, arkasında, sağında, solunda, içinde, dışında, üstünde, çukurda, tümsekte" ifadelerinden uygun olanı yazalım.







- Balık akvaryumun .....dir.
- Akvaryum kepçesi akvaryumun .....dır.

- Kemik .....dır.
- Karınca .....dir.



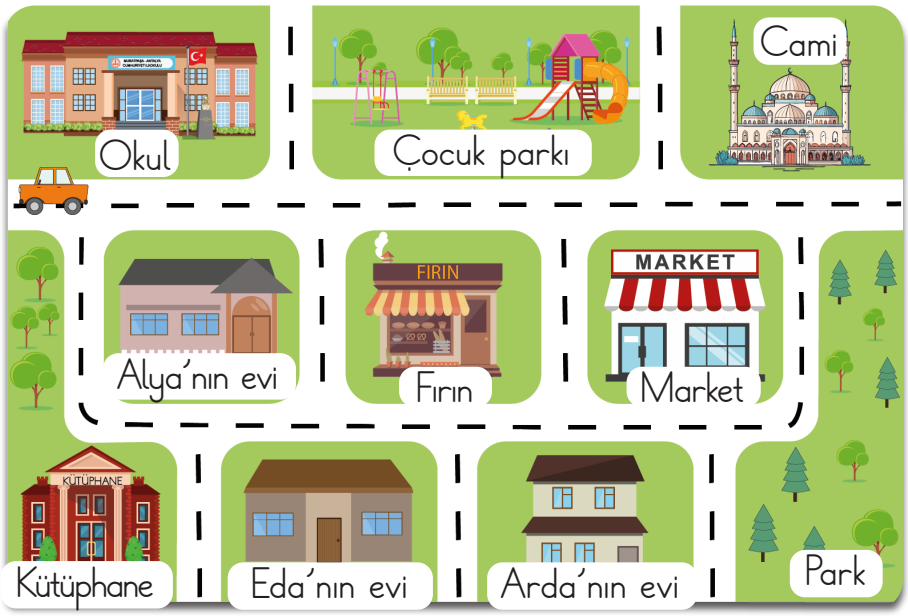


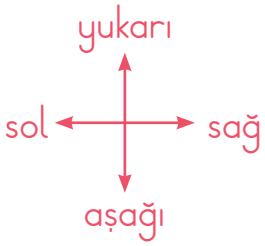
- Çocuklar masanın ..... oturuyorlar.
- Erkek çocuğun ..... taburede oturan kız çocuk vardır.
- Erkek çocuğun ..... sandalyede oturan kız çocuk vardır.

- Gitar çalan çocuk piyanonun ..... duruyor.
- Keman çalan kız çocuk piyanonun ..... duruyor.
- Nota defteri piyanonun .....dir.

Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 5 formunu dolduralım.

1 Arda, oturduğu mahalleyi tanıtan bir kroki çizdi. Krokiyi inceleyelim. Aşağıdaki yön oklarına göre soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere "ileri, sağında, çocuk parkı, yukarısında, cami, arasında, aşağı, solunda" ifadelerinden uygun olanı yazalım.





- Okulun ..... çocuk parkı vardır.
- Alya'nın eviyle marketin ..... fırın vardır.
- Fırının yukarısında ..... vardır.
- Parkın ..... Arda'nın evi, ... cami vardır.
- Çocuk parkının sağında ..... vardır.
- Arda okuldan eve dönerken fırınla marketin arasından ..... döner.

Haydi, Arda'yı okuldan evine ulaştırmak için farklı bir yol bulalım..

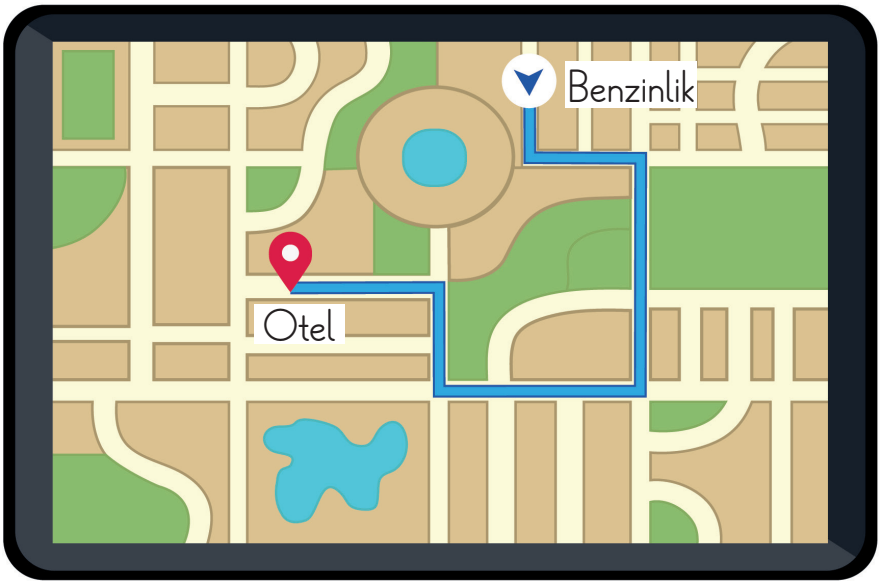
.....

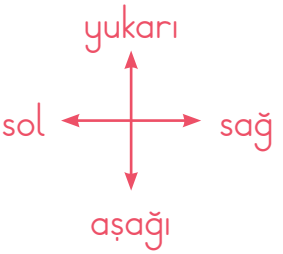
.....

İzleyelim
Öğrenelim



2 Yiğit Bey, iş gezisine gitmektedir. Benzinlikte durduğunda haritadan otelin yerini işaretler. Haritayı kullanarak otele ulaşacaktır. Aşağıdaki yön oklarına göre soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere "sağa, sola, aşağı, yukarı" ifadelerinden uygun olanı yazalım. Yiğit Bey'in otele nasıl ulaşacağını bulalım.





- Yiğit Bey, benzinlikten yola çıktıktan sonra ..... doğru ilerledi.
- Sonra ..... döndü ve ..... doğru ilerledi.
- Daha sonra ..... döndü ve ..... doğru ilerledi.
- En sonunda ..... döndüğünde otele ulaştı.
- Yiğit Bey'in haritası olmasaydı yolunu nasıl bulurdu? Yazalım. Arkadaşlarımızla tartışalım.

.....

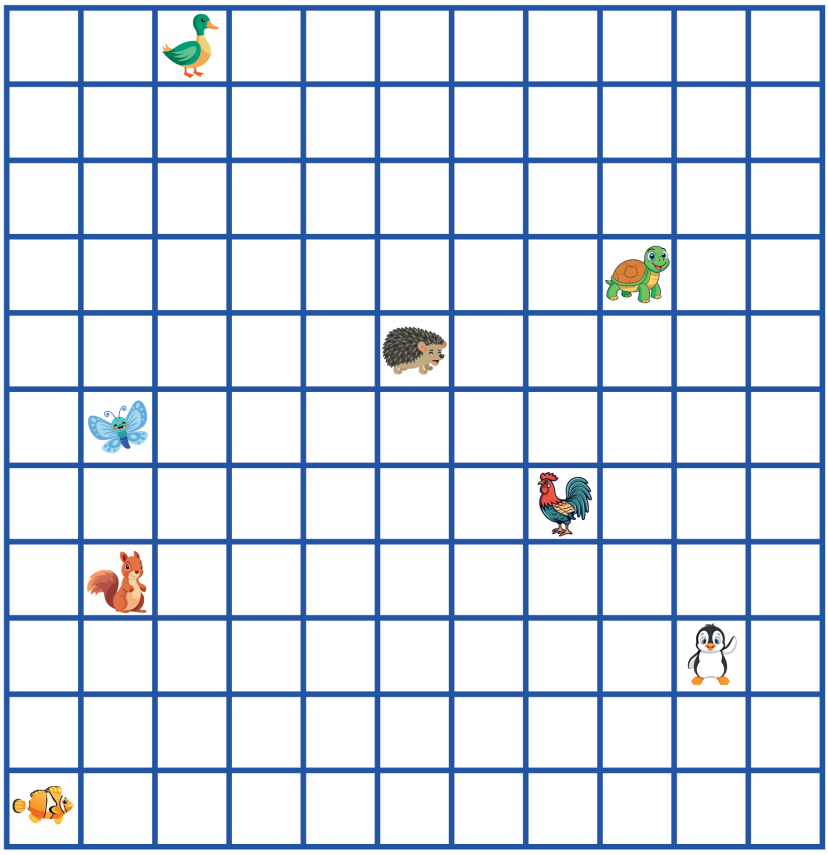
.....

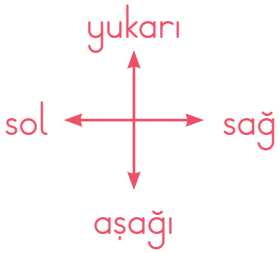
Haydi, şehrimizin haritasından okulumuzun ve evimizin yerlerini işaretleyelim. Arkadaşlarımızla evimizden okulumuza nasıl gideceğimizi paylaşalım.



3

Görsele göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.





- Kelebek, 4 kare sağa 1 kare yukarı giderse ..... ulaşır.
- Ördek, 7 kare ..... 1 kare ..... giderse sincaba ulaşır.
- Balık, ... kare yukarı ..... kare sağa giderse penguene ulaşır.
- Horoz, 3 kare ..... 1 kare ..... giderse kaplumbağa–ya ulaşır.
- Sincap, 4 kare sağa 3 kare yukarıya giderse ..... ulaşır.
- ....., 2 kare aşağıya 2 kare sağa giderse horoza ulaşır.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: 5 nesne, kâğıt, kalem, düdük.

Etkinlik Alanı: Okul bahçesi.

Etkinliğe Hazırlık:

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ○ Sınıfımızı iki gruba ayıralım.
- ○ Sınıf öğretmeni okul bahçesinin krokisini çizerek iki çıktı alır.
- ○ Bu krokilerin üzerinde iki grup için ayrı ayrı 5 yer belirler. "Ağacın arkası, bankın sağı, bayrak direğinin solu, çöp kutusunun önü" gibi yer yön bildiren ifadeler yazarak krokilerde belirlenen 5 yere 5 nesne gizler.

Etkinliğe Başlayalım

- ○ Grubumuzla başlangıç noktasında hazır bulunalım.
- ○ Krokilerde bulunan 5 nesneyi bulmak için düdük sesiyle başlangıç noktasından oyuna başlayalım.
- ○ İki gruptan 5 nesneyi bitiş noktasına ilk getiren grup yarışmayı kazanır.
- ○ Yarışmayı kazanan grubu hep birlikte alkışlayalım.



4 Emre, her seferinde evinden çıkarak farklı yerlere gitti. Bu yerlere ulaşmak için gittiği yönleri bir kâğıda yazdı. Emre'nin yazdığı yönlere göre gittiği yerleri bulalım.

Park					Market	
			Emre'nin Evi			
		Okul				Kırtasiye
	Fırın			Manav		

Yukarı Aşağı Sola Sağa

Emre, bu yönlerde ilerlediğinde ..... ulaşmıştır.

Emre, bu yönlerde ilerlediğinde ..... ulaşmıştır.

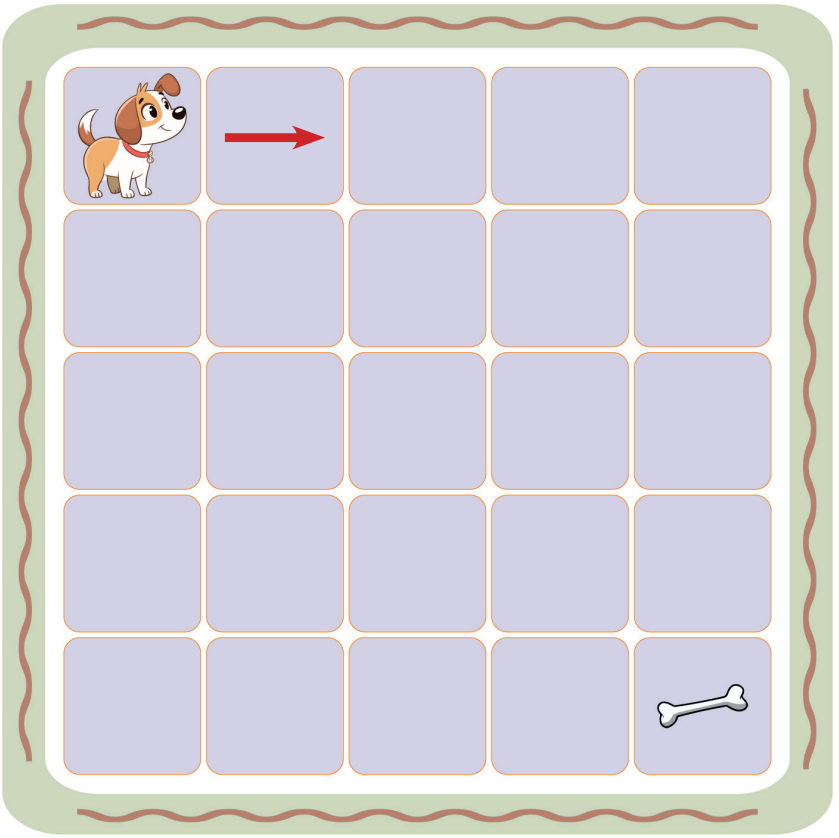
Emre, bu yönlerde ilerlediğinde ..... ulaşmıştır.

Emre, bu yönlerde ilerlediğinde ..... ulaşmıştır.

Haydi, Emre'nin gitmediği yerleri bulalım. Bu yerlere ulaşması için evden çıkınca gideceği yönleri defterimize yazalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



5 Burcu, yavru köpeği oklar yönünde ilerleteterek kemiğe ulaştırdığı 3 farklı kodlama yaptı. Aşağıdaki kodlamaları inceleyerek noktalı yerlere uygun okları çizelim.



1. Oyun → ..... ↓ .... → ..... ↓

2. Oyun → ↓ .... → .... ↓

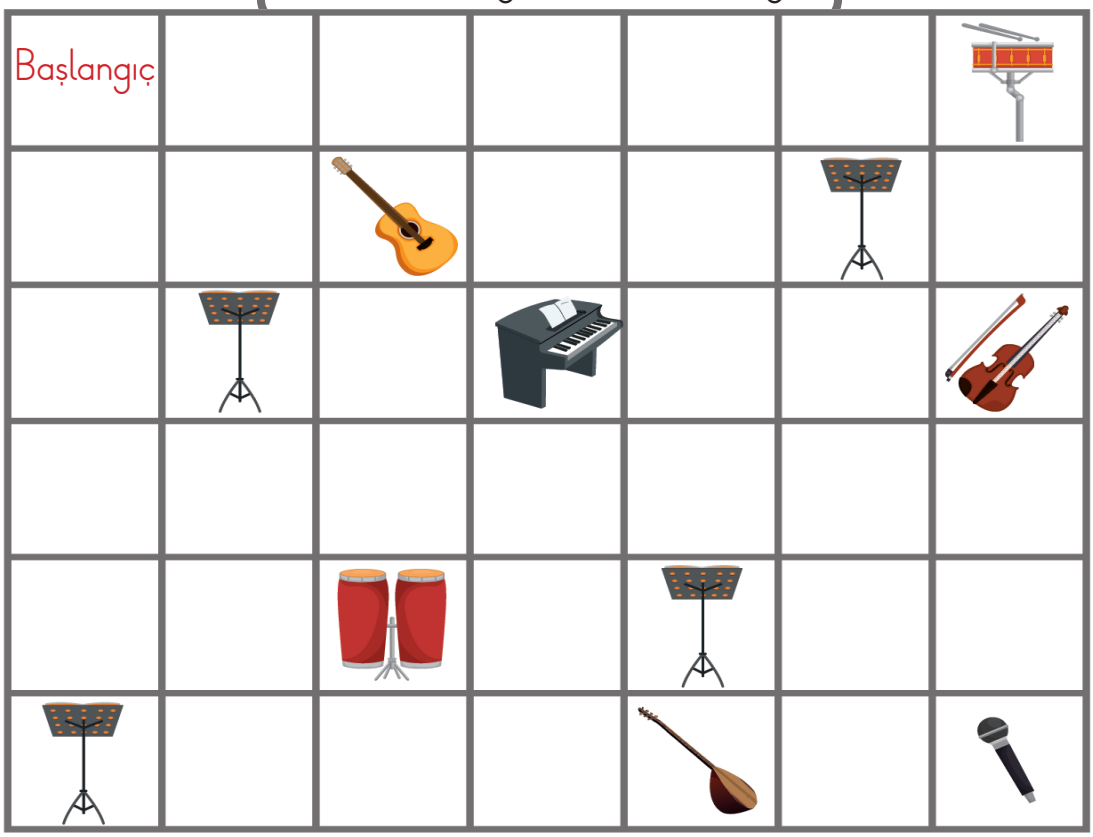
3. Oyun → ..... ↓ ..... → ..... ↓ .....

Oynayalım Öğrenelim



6 Başlangıç noktasından enstrümanlara, nota sehpasına ve mikrofona ilerlediğimiz yollardaki okları noktalı yerlere çizelim. İçi dolu karelerin üzerinden geçemeyeceğimizi unutmayalım.

Yukarı Aşağı Sola Sağa



- Gitara ulaşmak için nasıl ilerlemeliyiz?

.....

- Piyanoya en kısa yoldan ulaşmak için nasıl ilerlemeliyiz?

.....

- Davula ulaşmak için nasıl ilerlemeliyiz?

.....

- Mikrofona ulaşmak için nasıl ilerlemeliyiz?

.....

- Başlangıç noktasına en uzak olan nota sehpasına ulaşmak için nasıl ilerlemeliyiz?

.....

- Karelerden birine farklı bir enstrüman yerleştirelim. Bu enstrümana ulaşmak için nasıl ilerlediğimizi yazalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....

- Enstrümanlara ulaşmak için başka yollar var mı? Bulduğumuz yolları arkadaşlarımızla tartışalım.



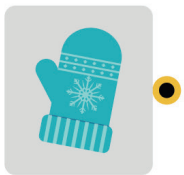
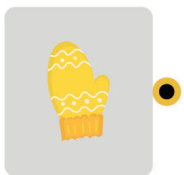
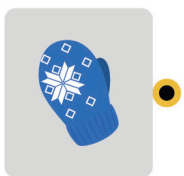
- Yaptıklarımıza göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Hedefe ulaşmak için yön belirlemeyi biliyorum.		
Hedefe ulaşmak için en uygun yolu bulmayı biliyorum.		

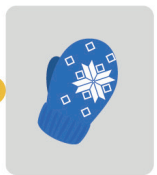
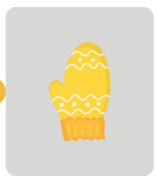
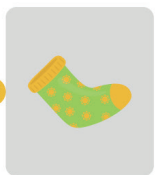
HATIRLAYALIM

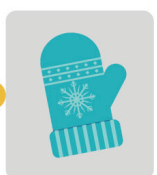
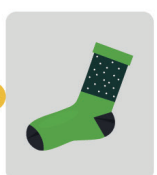


Görseldeki çorap ve eldivenlerden aynı olanları eşleştirelim..






1 Görselleri inceleyelim. Görsellerde verilenler ortadan katlanırsa iki eş parça oluşur mu? Cevabı arkadaşlarımızla paylaşalım.



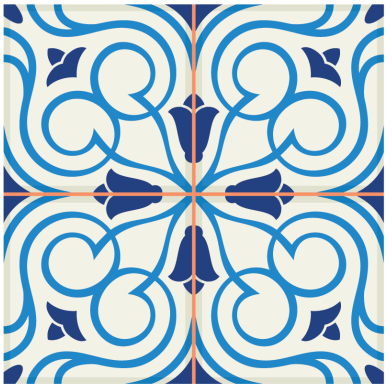
El dokuma kilim



El işi dantel



Tülbent



Çini

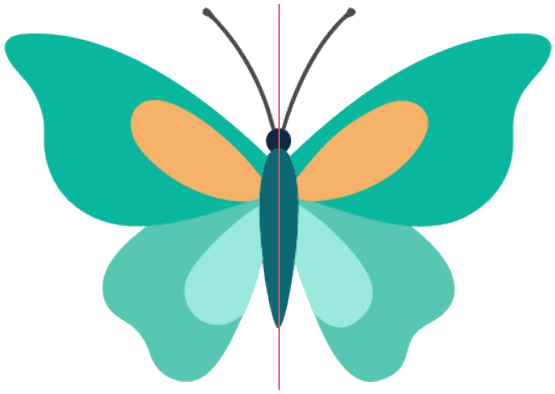
Haydi, çevremizden ortadan katlandığında iki eş parça oluşturabilecek farklı iki örnek bularak defterimize yazalım. Bulduğumuz örnekleri arkadaşlarımızla paylaşalım.

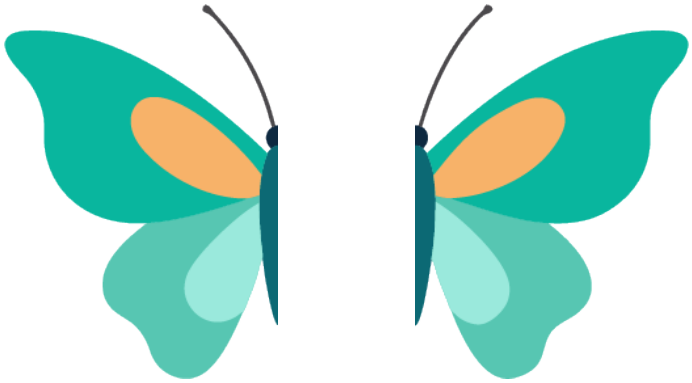


2 Aşağıda ortadan katlandığında iki eş parça olan görseller verilmiştir. İki parça arasındaki benzerlikleri inceleyelim.



Kerem, kelebek görselini iki eş parça olacak şekilde ortadan katladım. Açtığımda oluşan çizginin sağındaki ve solundaki parçalarını inceledim.







Ela, kat çizgisinin her iki yanındaki görseller birbirinin yansımasıdır.

Evet, bu çizgi "simetri çizgisi"dir.





Ela, ben de suya yansıma görüntüsü olan manzara görselini iki eş parça olacak şekilde ortadan katladım. Açtığımda oluşan çizginin alt ve üst parçalarını inceledim.











Kerem, simetri çizgisi görseli iki eş parçaya ayırıyor.

Evet, simetri çizgisi bir şeklin simetrisini oluşturur.



İzleyelim Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: İp, sulu boya, resim kâğıdı.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

Etkinliğe Başlayalım

- Kâğıdı iki eş parça olacak şekilde katlayalım.
- Sulu boyayla ipi istediğimiz renkte boyayalım.
- Bu ipi katladığımız kâğıdın içine yerleştirerek kâğıdı kapatalım.
- İpi kâğıttan çekip çıkaralım. Kâğıdı açalım.
- Katlama sonucu oluşan çizgiye ne ad verilir? Arkadaşlarımızla tartışalım.
- Katlama çizgisinin her iki yanında oluşan görseller birbirinin yansıması mıdır? Arkadaşlarımızla tartışalım.



İp baskısı örneği

Oluşan görseldeki uyumu inceleyelim. Doğada veya çevremizdeki simetrik yapılarda bu görsel uyumun olduğu başka neler vardır? Arkadaşlarımızla paylaşalım.

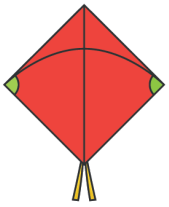


3 Görselleri inceleyelim. Simetri çizgisi çizilebilenlerin altındaki yuvarlağı işaretleyelim.



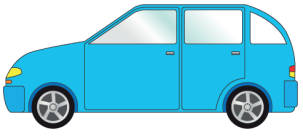












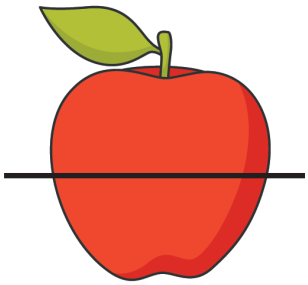




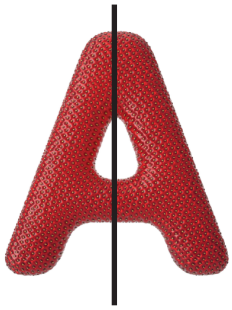
Oynayalım
Öğrenelim

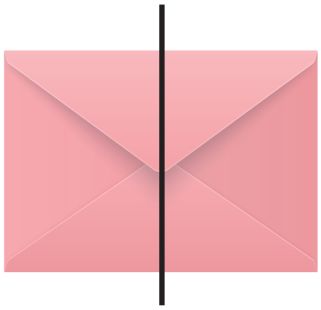


4 Görsellerdeki çizgilerden simetri çizgisi olanların altındaki yuvarlağı işaretleyelim.

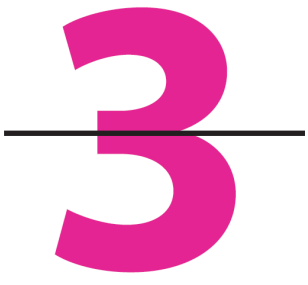




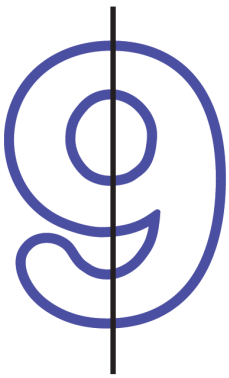








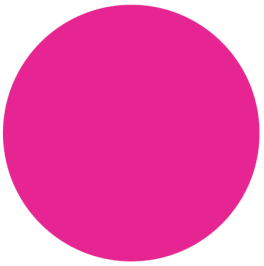






5

Şekil, harf ve nesneleri iki eş parçaya ayıracak şekilde simetri çizgisi çizelim.



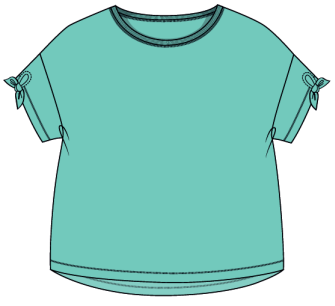
B

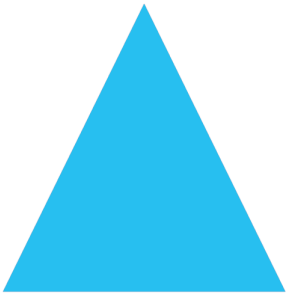
C

8

E



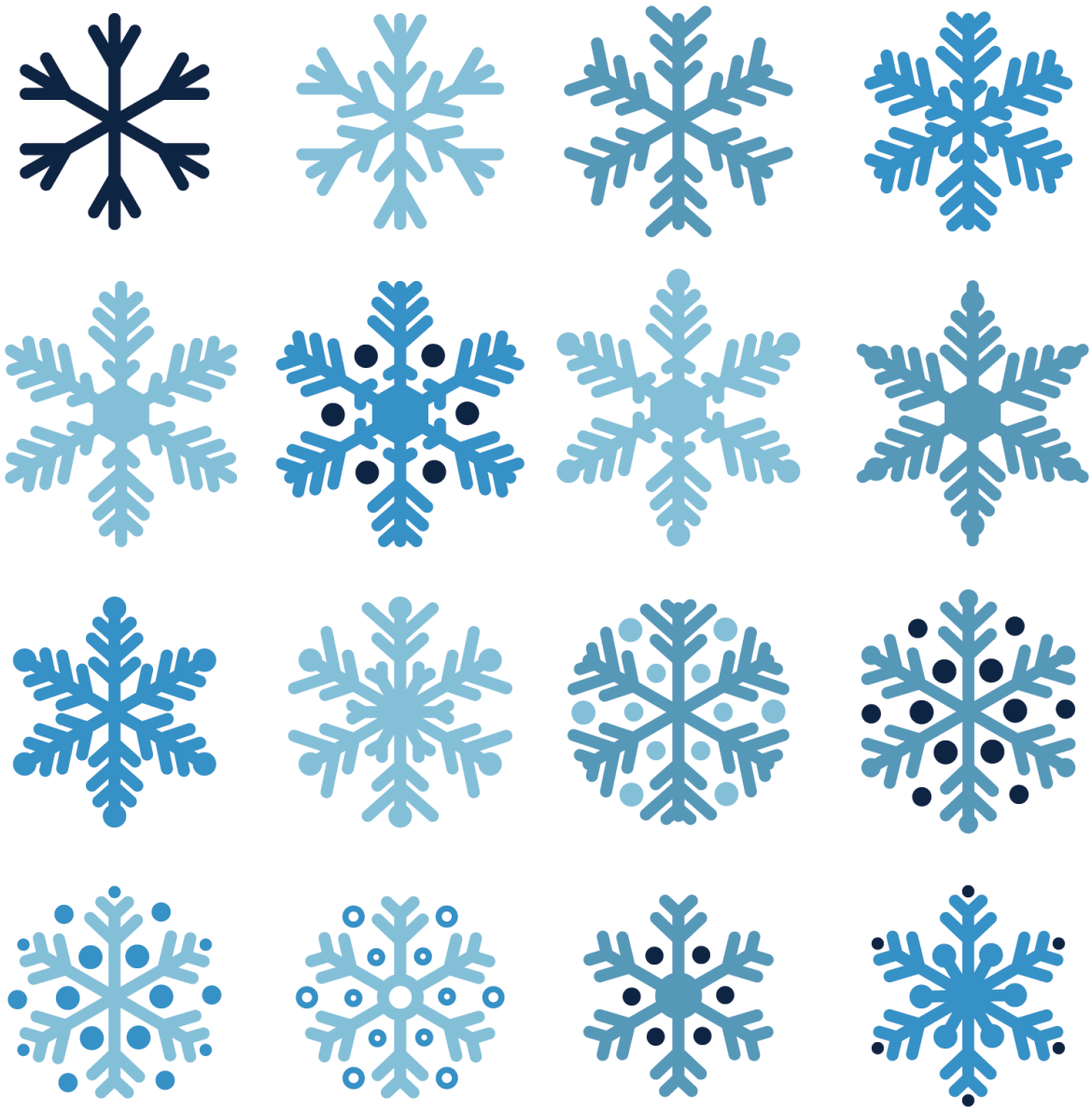




T



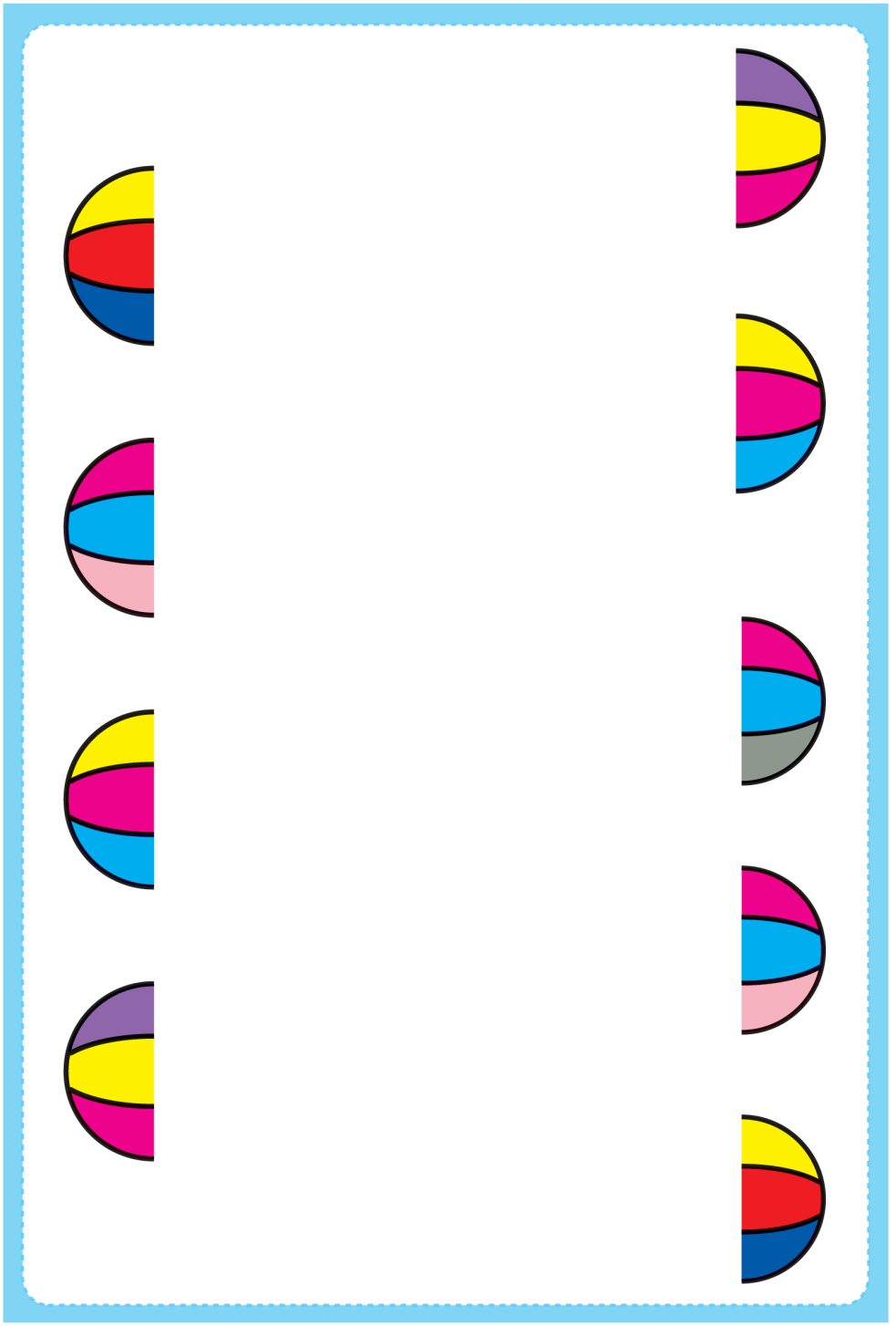
6 Görseldeki kar kristallerini inceleyelim. Kar kristallerinin simetri çizgilerini gösterelim.



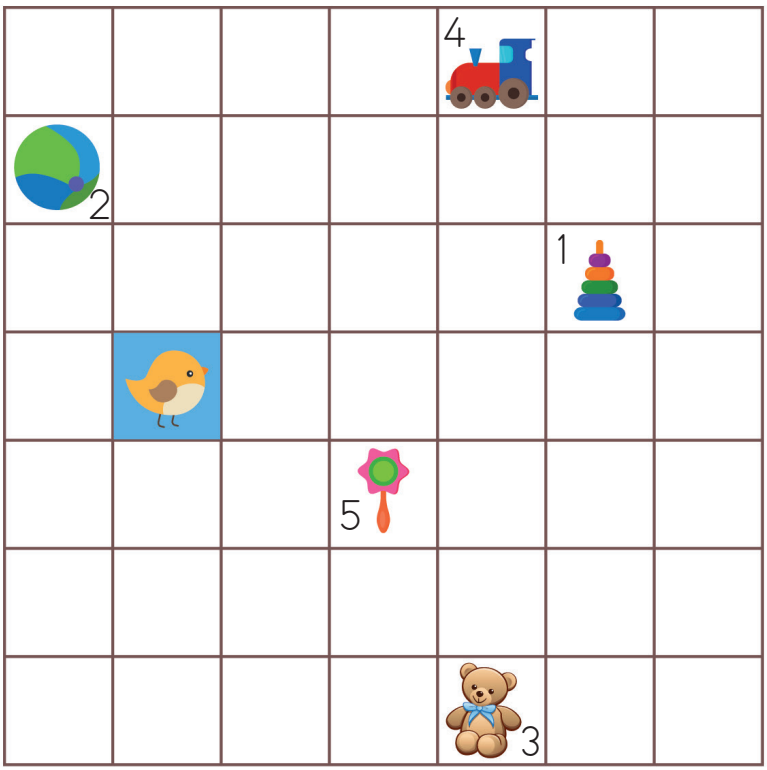
Kar tanelerinin boyut ve şekli oluştuğu sıcaklıkla ilişkilidir. Bir tek kar tanesi içinde yüzlerce kar kristali bulunabilir. Her kar kristali simetriktir.

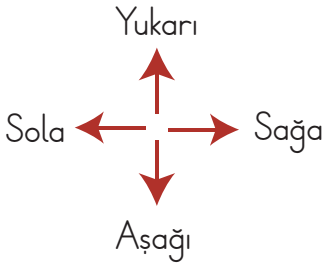


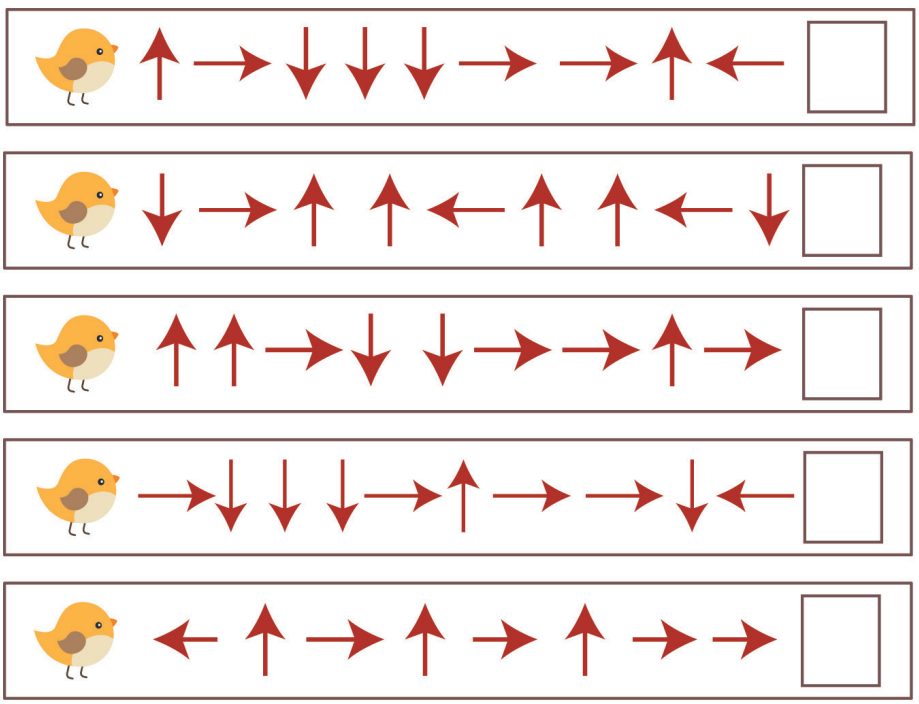
7 Top görselleri simetri çizgisinden kesilerek iki eş parçaya ayrılmıştır. Bu parçaları eşleştirelim.



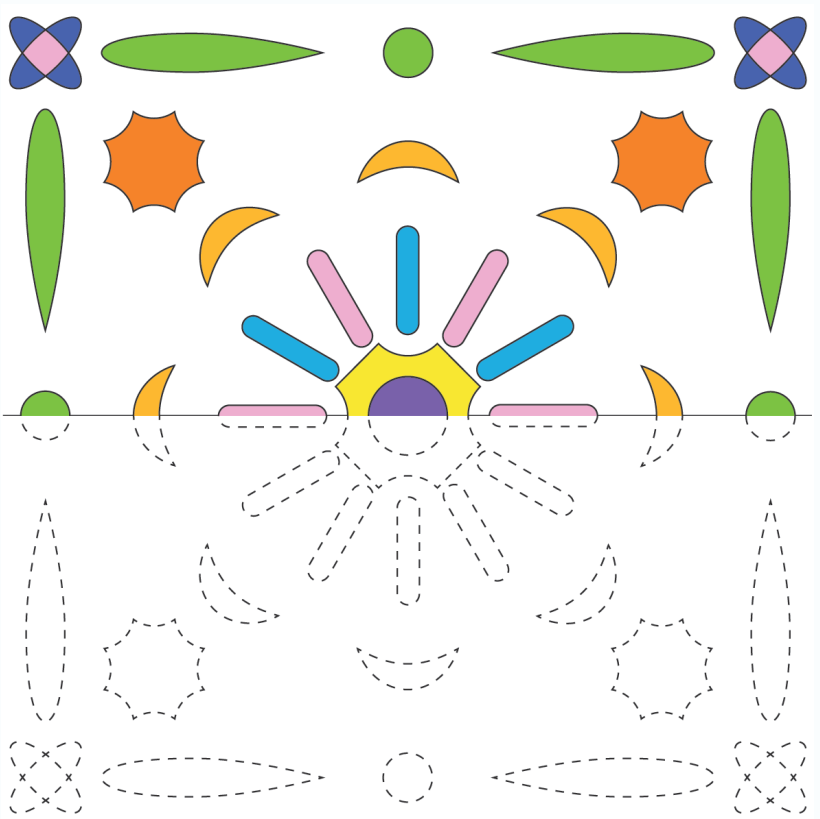
1. Bulmacaya göre  görselinden başlayan kodlamaların ulaştığı görselin numarasını kodun sonundaki bölüme yazalım.

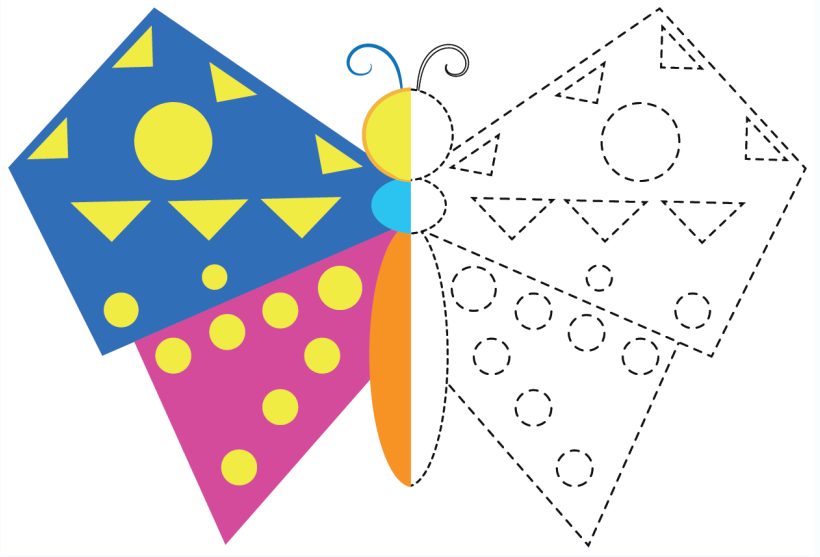






2. Görsellerdeki simetrik parçaları noktalı yerlerden çizerek tamamlayalım. Parçaları, simetrisine uygun şekilde boyayalım.





Çözelim Öğrenelim

Oynayalım Öğrenelim

6. TEMA

VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA



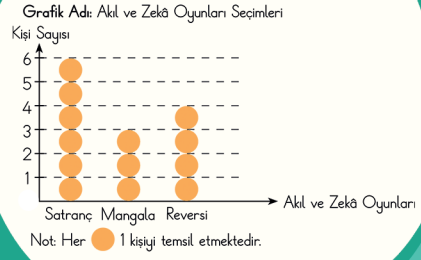
Çetele Tablosu

Tablo Adı: Türlerine Göre Okunan Kitaplar

Kitap Türü	Beste	Toprak
Masal	//	///
Hikâye	///	///
Roman	////	///
Şiir	///	////

Şekil Grafiği

Grafik Adı: Akıl ve Zekâ Oyunları Seçimleri



Not: Her ● 1 kişiyi temsil etmektedir.

ANAHTAR KAVRAM

- **ŞEKİL GRAFİĞİ**

EBA Tema Alanı

Tema Özeti

VERİYLE ÇALIŞMA VE VERİYE DAYALI KARAR VERME



HATIRLAYALIM



Sınıf arkadaşlarımıza "Armut, muz, elma meyvelerinden hangisini en çok seversiniz?" sorusunu soralım. Portakal örneğindeki gibi aşağıdaki bölümlere verdikleri cevaplara göre arkadaşlarımızın isimlerini yazalım.



Ahmet Emre
Elif Ayşe
Mustafa Melek







Cevaplara göre noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

- Armut seven kaç arkadaşımız vardır? .....
- Muz seven kaç arkadaşımız vardır? .....
- Elma seven kaç arkadaşımız vardır? .....
- Soruyu cevaplayan toplam kaç arkadaşımız vardır? .....

Şimdi de toplanan verileri çizgiyle göstererek çetele tablosunu, sayılarla belirterek de sıklık tablosunu dolduralım.

Çetele Tablosu

Tablo Adı: En Çok Sevilen Meyveler

Meyveler	Kişi Sayısı
Portakal	𝍸 |
Armut	
Muz	
Elma	

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: En Çok Sevilen Meyveler

Meyveler	Kişi Sayısı
Portakal	6
Armut	
Muz	
Elma	

Çetele veya sıklık tablosuna göre nesne grafiğini dolduralım.

Nesne Grafiği

Grafik Adı: En Çok Sevilen Meyveler

Meyveler	Kişi Sayısı
Portakal	
Armut	
Muz	
Elma	

Not: Her meyve ..... kişiyi göstermektedir.

Merak ettiğimiz bir konu hakkında araştırma yapalım. Araştırma sonucunda elde ettiğimiz verileri nesne grafiğinde gösterelim.



1 Pınar, 2/A sınıfındaki arkadaşlarına "Hangi mesleği seçmek istersiniz?" diye sordu. Arkadaşlarının verdiği cevapları aşağıdaki gibi listeledi. Cevaplara göre çetele tablosunu doldu-ralım. Soruların cevaplarını yazalım.

Doktor
Fatma, Hüseyin, Recep, Sevil, Ayşe, Serdar, Seda, Meral, Furkan
Öğretmen
Rıza, Mehmet, Ayça, Sevim, Ufuk, Sezen, Sema, Atakan, Erdal, Ertuğrul, Emine
Avukat
Ayten, Hayri, Bilge, Burak, Metin
Pilot
Hakan, Aliye, Gizem, Efe

Çetele Tablosu

Tablo Adı: 2/A Sınıfında Seçilen Meslekler

Meslekler	Kişi Sayısı
Doktor	### ||||
Öğretmen	
Avukat	
Pilot	

- Avukat olmak isteyen kaç kişi vardır?

.....

- Öğretmen olmak isteyenlerin sayısı doktor olmak isteyenlerin sayısından kaç fazladır?

.....

- Pilot olmak isteyenlerin sayısı avukat olmak isteyenlerin sayısından kaç eksiktir?

.....

Pınar, bu soruyu başka bir sınıfa sorsaydı meslekleri seçen kişi sayısı aynı olur muydu? Nedenini arkadaşlarımızla tartışalım.

Pınar, 2/B ve 2/C sınıfındaki arkadaşlarına "Doktor, öğretmen, avukat ve pilot mesleklerinden hangisini seçersiniz?" diye sordu. Arkadaşlarının verdiği cevaplara göre sıklık tablolarını oluşturdu.

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: 2/B Sınıfında Seçilen Meslekler

Meslekler	Kişi Sayısı
Doktor	11
Öğretmen	9
Avukat	3
Pilot	4

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: 2/C Sınıfında Seçilen Meslekler

Meslekler	Kişi Sayısı
Doktor	7
Öğretmen	10
Avukat	3
Pilot	7

Sıklık tablolarına göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

- 2/B sınıfında doktor olmak isteyenlerin sayısı ile 2/C sınıfında doktor olmak isteyenlerin sayısını karşılaştıralım.

.....

- 2/B ve 2/C sınıflarında eşit sayıda kişinin seçtiği meslek hangisidir?

.....

- 2/C sınıfında pilot olmak isteyenlerin sayısı ile 2/B sınıfında öğretmen olmak isteyenlerin sayısını karşılaştıralım.

.....

Bir grupta yapılan araştırma ile iki grupta yapılan araştırma sonucunda çıkan veriler arasında ne gibi farklılıklar vardır? Cevabımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



2 Aşağıdaki metni okuyalım. Metne göre soruları cevaplayalım.

YAZ TATİLİ

Yılmaz ailesi, yaz tatiline gitmek istemektedir. Melek Hanım, ailesindeki herkese tatilde gitmek istediği yeri sordu. Ahmet Bey ve Melek Hanım Nevşehir'i tercih ettiler. Arda, Beyhan ve Bulut İzmir'i görmek istediler.

Ahmet Bey İzmir'e gitmek için ekonomik uçak biletini araştırma görevini çocuklara verdi. En uygun fiyatlı biletler alındı.

Melek Hanım da gezilecek yerleri araştırarak bir liste yaptı. Listeden herkesin en çok görmek istediği yerleri seçtiler. Ahmet Bey de araştırmaları sonucunda uygun oteli buldu.

Komisyon

- Yılmaz ailesi, tatile gidecekleri yeri nasıl belirlediler?

  .....

- Çocuklar, geziye gitmek için kullanılacak ekonomik uçak biletini nasıl belirlemiştir?

  .....

- Melek Hanım, gezilecek yerleri nasıl belirlemiştir?

  .....

- Ahmet Bey, gezide kalacakları yeri nasıl belirlemiştir?

  .....

Sınıftaki arkadaşlarımıza "En çok gezmek istediğiniz şehir hangisidir?" diye soralım. Bu geziye çıkmadan önce neleri araştırmamız gerektiğini arkadaşlarımızla tartışalım.



3 Aşağıdaki metni okuyalım. Metne göre soruları cevaplayalım.

DAMLA'NIN GEZİSİ

Ebru Hanım rehberdir. Damla, annesiyle bir geziye katılacaktır. Meteoroloji Genel Müdürlüğünün genel ağ sitesinden 7 günlük hava durumu tahminine baktılar. 2 gün sonra havanın güneşli olacağını görüp o gün gitmeye karar verdiler.

Damla gezide 6 kadın, 7 erkek turist olduğunu gördü. Turistlerin hangi ülkelerden geldiklerini annesine sordu.

Annesi gezideki 2 kadın ve 2 erkek turistin Almanya'dan, 2 kadın ve 1 erkek turistin Japonya'dan, 2 kadın ve 4 erkek turistin de İngiltere'den geldiğini söyledi.

Komisyon

- Damla ve annesi geziye gidecekleri güne nasıl karar verdiler?

.....

- Damla gezideki kişileri nasıl gruplandırdı?

.....

- Gezide hangi ülkeden kaç kadın ve kaç erkek olduğuyla ilgili bir araştırma sorusu sorulabilir mi? Neden?

.....

Çevremizde gezebileceğimiz iki yer belirleyelim. Arkadaşlarımıza ve öğretmenlerimize "Bu yerlerden en çok hangisini görmek istersiniz?" diye soralım. Topladığımız verilere göre sıklık tablosunu nasıl oluşturacağımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Kalem, kâğıt.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ◯ Sınıfımızda tahtayı iki bölüme ayıralım.
- ◯ Bir bölüme "Yaz Mevsimi", bir bölüme "Kış Mevsimi" başlıklarını yazalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ◯ Arkadaşlarımıza "Yaz ve kış mevsiminden hangisini daha çok seversiniz?" diye soralım.
- ◯ Hangi mevsimi daha çok seviyorsak o mevsimin başlığının altına sırayla ismimizi yazalım.
- ◯ Bir kâğıda sıklık tablosu çizelim.
- ◯ Tablomuza "Yaz Mevsimi" ve "Kış Mevsimi" yazalım.
- ◯ Mevsim başlıklarının altında kaçar kişinin adının olduğunu sayalım. Tablomuzu dolduralım.
- ◯ "En az sevilen mevsim hangisi?", "Bu etkinliğe sınıfta kaç kişi katıldı?" sorularını yazalım.
- ◯ Bu etkinlik başka sınıfta yapılsaydı yaz ve kış mevsimlerini seven kişi sayıları değişir miydi? Arkadaşlarımızla tartışalım.
- ◯ Etkinlik yarın yapılsa yine aynı sonuçlar çıkar mı? Cevabımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



4 Zeynep ve Yiğit'in konuşmalarını inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Yiğit, bugün bir köpek sahiplendim. Adı da Köpük. Sınıftaki arkadaşlarımızdan bazılarının da köpeği olduğunu öğrendim. Tıpkı senin gibi.

Kaç kişinin daha köpeği var?





Köpeği olan arkadaşlarımı defterime not ettim: Yusuf, Rabia, Havva, Yasemin, Kuzey, Ziya, Mine, Barış, Alp, Arzu ve sen.

Zeynep, o zaman köpek sahibi olan arkadaşlarımızı kızlar ve erkekler şeklinde iki kategoriye ayırarak tablo yapalım.



Tablo Adı: Sınıfımızda Köpeği Olanlar

Kızlar	Zeynep	.....	.....	.....	.....	.....
Erkekler	Yiğit	.....	.....	.....	.....	.....

Sınıf arkadaşlarımıza kedilerinin olup olmadığını soralım. Defterimize kedisi olan kız ve erkek arkadaşlarımızı gösteren bir tablo oluşturalım.

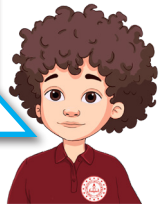


5 Zeynep ve Yiğit'in konuşmalarını inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Yiğit, bugün araştırma sorusu yazarken nelere dikkat etmemiz gerektiğini öğrendik. Öğrendiklerimizi tekrar edelim.

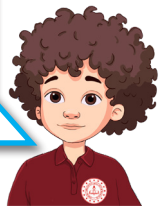
Araştırma sorusu açık ve net olmalıdır.
Seçilen soruya cevap verebilecek uygun kişiler seçmeliyiz.





Aynı zamanda araştırma sorusunun araştırmanın amacına uygun olması gerekir.

O zaman sınıf arkadaşlarımıza "En çok hangi rengi seversiniz?" diye sorarsak bu bir araştırma sorusu olur.





"En çok hangi yabancı dili öğrenmek istersiniz?" de bir araştırma sorusudur.



6 A ve B kulüplerine "Hangi sporu yapıyorsunuz?" sorusunu sorduk. Verilen cevaplara göre noktalı yerlere uygun sayıları yazalım. Soruları cevaplayalım.

A kulübünde eskrim yapan 33, okçuluk yapan 14, tekvando yapan 42 sporcu olduğunu öğrendik.

B kulübünde eskrim yapan 26, okçuluk yapan 18, tekvando yapan 49 sporcu olduğunu öğrendik.

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: A Kulübündeki Sporcu Sayıları

Spor Dalı	Sporcu Sayısı
Eskrim	.....
Okçuluk	.....
Tekvando	.....

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: B Kulübündeki Sporcu Sayıları

Spor Dalı	Sporcu Sayısı
Eskrim	.....
Okçuluk	.....
Tekvando	.....

- "Hangi sporu yapıyorsunuz?" sorusunu başka hangi gruplara sorabiliriz?
- Farklı gruplar farklı cevaplar verebilir mi? Neden?
- Aynı soru farklı bir kulübe sorulursa cevaplarda farklılık olur mu?
- Soruların cevaplarını defterimize yazarak arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Arkadaşlarımızın cevaplarını dinlerken dikkatli ve saygılı olalım.

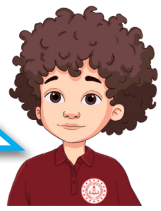
"Hangi sporu yapıyorsunuz?" sorusunu belirlediğimiz bir gruba soralım. Veri toplama sürecini planlayalım. Verilerimizi sıklık tablosunda göstererek arkadaşlarımızla paylaşalım.



7 Zeynep ve Yiğit'in konuşmalarını inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Yiğit, birlikte araştırma sorusu oluşturmaya ne dersin?



Tamam. "En sevdiğiniz geleneksel çocuk oyunu hangisidir?" sorusu bir araştırma sorusu olabilir mi?



Olabilir. Bu soruyu sadece bana sorarsan araştırma sorusu olmaz.

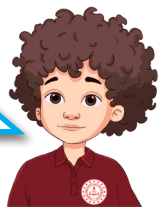
Bu soruyu kimlere sorabiliriz?





Bir gruba sormalıyız.

Oyun parkındaki çocuklara sormaya ne dersin?





O zaman annelerimizden izin alıp parka gidelim. Cevapları not etmek için yanımıza defter alalım.

Ayşe	Körebe
Kumru	Saklambaç
Özlem	Mendil kapmaca
Mert	Saklambaç
Leyla	Mendil kapmaca

Ferhan	Salıncağa binme
Salih	Saklambaç
Yasin	Mendil kapmaca
İnci	Saklambaç

Verilerle cinsiyete göre bir sıklık tablosu oluşturalım.

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: Parktaki Çocukların Sevdiği Geleneksel Çocuk Oyunları

	Körebe	.....	.....
Kız	.....	.....	.....
Erkek	.....	.....	.....

- Kimin cevabı araştırma sorusuna uygun bir cevap değildir?

  .....

- Zeynep ve Yiğit parka ertesi gün gitselerdi aynı sonuçları elde ederler miydi? Neden?

  .....

- Zeynep ve Yiğit'in topladıkları verileri gruplamaları gerekir mi? Neden?

  .....

- Verileri gruplamayı nasıl yapabilirler?

  .....

- Topladıkları verilerin gösterimi için çetele, sıklık tablosu, nesne grafiğinden hangisi daha uygundur?

  .....

Defterimize bir araştırma sorusu yazalım. Elde ettiğimiz verileri sıklık tablosu ve nesne grafiğiyle göstererek arkadaşlarımızla paylaşalım.



8 2/C sınıfına "Satranç, mangala, reversi (röversi) oyunlarından hangisini oynamak istersiniz?" sorusunu sorduk. Zeynep ve Yiğit'in açıklamalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Verileri grupladığımızda satrancı 6, reversiyi 4, mangalayı 3 öğrenci seçmiş.

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: Akıl ve Zekâ Oyunları Seçimleri

Akıl ve Zekâ Oyunları	Kişi Sayısı
Satranç	.....
Mangala	.....
Reversi	.....

Çetele Tablosu

Tablo Adı: Akıl ve Zekâ Oyunları Seçimleri

Akıl ve Zekâ Oyunları	Kişi Sayısı
Satranç	.....
Mangala	.....
Reversi	.....



Şimdi de verilerimizi şekil grafiğinde gösterelim.

Şekil grafiği nedir?





Verilerin grafikte uygun şekillerle gösterilmesine "şekil grafiği" denir. Grafikte her şekil belirli bir sayıda veriyi ifade eder.

Hangi şekli kullanacaksın?





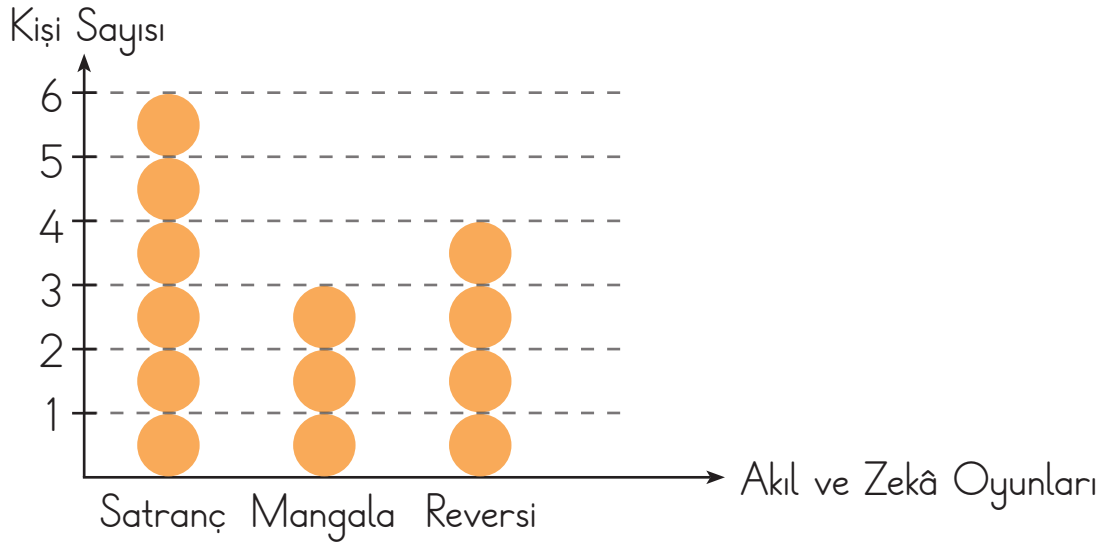
Verileri yıldız, kare, üçgen gibi şekillerle gösterebiliriz.

Anladım. Biz her 1 kişiyi 1 daire ile gösterelim.



Şekil Grafiği

Grafik Adı: Akıl ve Zekâ Oyunları Seçimleri



Not: Her ● 1 kişiyi temsil etmektedir.

Arkadaşlarımıza "Hangi akıl ve zekâ oyununu oynamak istersiniz?" diye soralım. Cevapları defterimize not edelim. Sıklık veya çetele tablosunu oluşturarak şekil grafiğini çizelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

İzleyelim
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM

1 ders saati

Malzemeler: Defter, kalem.

Etkinlik Alanı: Ev.

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ◯ Bir araştırma sorusu oluşturarak defterimize yazalım.
- ◯ Bu soruyu kimlere sorabiliriz? Defterimize yazalım.
- ◯ Verileri toplamak için belirlediğimiz kişilere soruları sararak defterimize sonuçları yazalım.
- ◯ Elde ettiğimiz verileri gruplayalım.
- ◯ Elde ettiğimiz verilerin gösterimi için defterimize çetele ve sıklık tablosu hazırlayalım.
- ◯ Topladığımız verileri nasıl göstereceğimize karar verelim.
- ◯ Her veri bir şekle karşılık gelecek şekilde verileri şekil grafiğine yerleştirelim.
- ◯ Defterimize yazdıklarımızı sınıfta arkadaşlarımızla tartışalım.

Yaptıklarımıza göre tabloyu dolduralım.

Sorular	Evet	Hayır
Tablo ve grafik adını yazdın mı?		
Verileri çetele ve sıklık tablosu ile ifade edebildin mi?		
Verileri şekil grafiği ile ifade edebildin mi?		

9 Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım. Şekil grafiğini tamamlayalım.

Nesne Grafiği

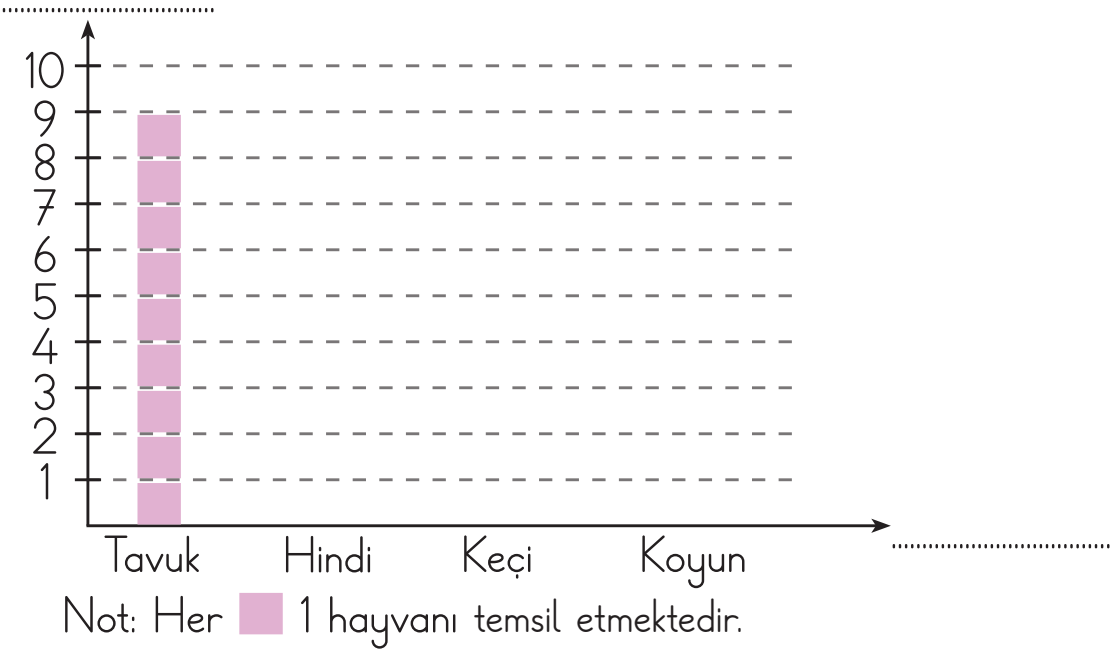
Grafik Adı: Çiftlikteki Hayvanlar

Hayvan Adı	Hayvan Sayısı									
Tavuk										
Hindi										
Keçi										
Koyun										

Not: Her varlık 1 hayvanı temsil etmektedir.

Şekil Grafiği

Grafik Adı: Çiftlikteki Hayvanlar



Not: Her ▭ 1 hayvanı temsil etmektedir.

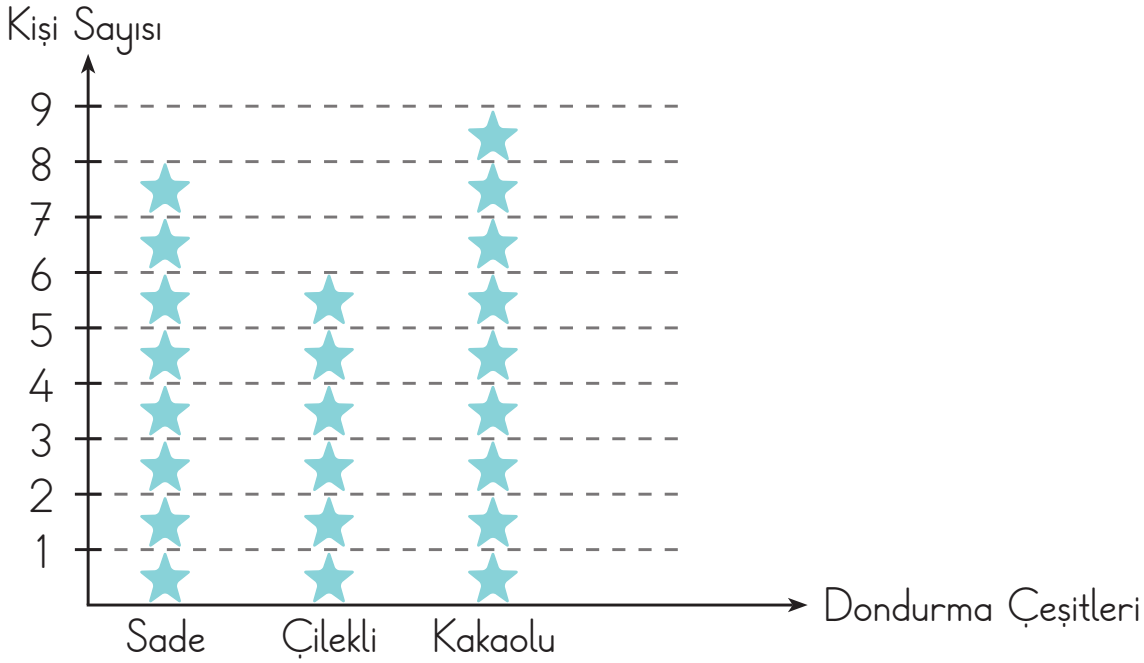
Nesne grafiği ve şekil grafiği arasındaki benzerlik ve farklılıkları arkadaşlarımızla tartışalım.



10 Veli, arkadaşlarına en sevdikleri dondurma çeşidini sordu. Elde ettiği verilere göre şekil grafiğini oluşturdu. Şekil grafiğine göre soruları cevaplayalım.

Şekil Grafiği

Grafik Adı: En Sevilen Dondurma Çeşitleri



Not: Her ★ 1 kişiyi temsil etmektedir.

- En çok sevilen dondurma çeşidi hangisidir?

  .....

- Dondurma çeşitlerini en çok sevilenden en az sevilene doğru sıralayalım.

  .....

Arkadaşlarımıza en sevdikleri dondurma çeşidini soralım.

Cevaplara göre defterimize sıklık tablosu ve şekil grafiği yapalım.

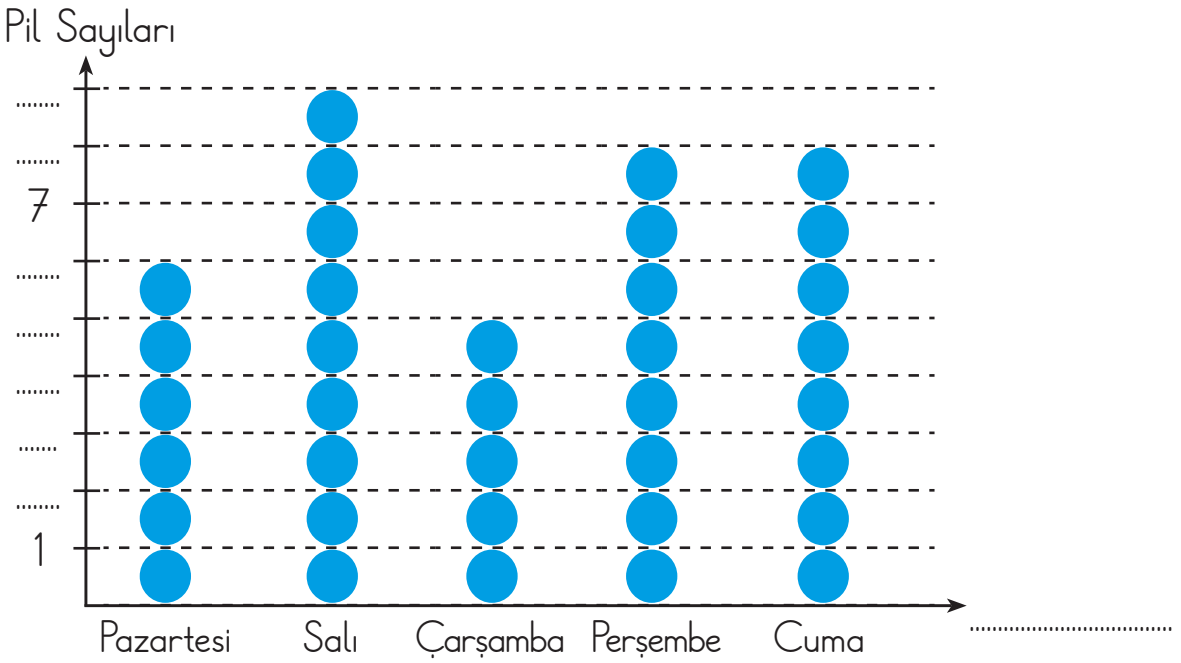
Grafiğe göre farklı sorular yazarak soruları cevaplayalım.



11 Doğanın kirlenmesini engellemek için "Atık Pilleri Toplama Kampanyası" düzenlenmiştir. Toplanan pil sayılarının günlere göre dağılımını gösteren şekil grafiği aşağıda verilmiştir. Grafiğe göre noktalı yerleri dolduralım.

Şekil Grafiği

Grafik Adı: .....



Not: Her ● 1 pili temsil etmektedir.

- En çok atık pil ..... günü toplanmıştır.
- En az atık pil ..... günü toplanmıştır.
- Eşit sayıda atık pil ..... ve ..... günleri toplanmıştır.
- En çok atık pil toplanan günden en az atık pil toplanan güne doğru sıralama ..... şeklindedir.



12 Tolga, 2/A ve 2/B sınıflarındaki öğrencilere "Futbol, basketbol ve voleybol kurslarından hangisine katılmak istersiniz?" diye sordu. Her öğrenci bir tercih yaptı. Tolga, verileri sıklık tablosunda gösterdi. Tabloya göre soruları cevaplayalım.

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: Seçilen Kurslar

Kurs Adı	2/A Sınıfı Kişi Sayısı	2/B Sınıfı Kişi Sayısı
Futbol	15	9
Basketbol	8	12
Voleybol	6	8

- 2/A sınıfında en çok tercih edilen kurs hangisidir?

  .....

- 2/B sınıfında en çok tercih edilen kurs hangisidir?

  .....

- 2/A sınıfında futbol kursuna katılmak isteyenlerin sayısı 2/B sınıfında voleybol kursuna katılmak isteyenlerin sayısından kaç fazladır?

  .....

- 2/A ve 2/B sınıflarında eşit sayıda öğrencinin tercih ettiği bir kurs var mı? Varsa hangisidir?

  .....

2/A ve 2/B sınıflarından elde edilen sonuçlar neden farklıdır? Nedenleri arkadaşlarımızla tartışalım.



13 2/B sınıfındaki öğrencilerin hepsi bir sosyal kulübe katılmıştır. Öğrencilerin katıldığı kulüpler, kulüplere katılan kız ve erkek öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Tabloya göre soruları cevaplayalım.

Sıklık Tablosu

Tablo Adı: Seçilen Sosyal Kulüpler

Kulüp Adı	Kız Öğrenci Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı
Kızılay	5	2
Kütüphanecilik	4	2
Yeşilay	2	3
Satranç	5	5

- Kızılay Kulübü'ne kaç kız öğrenci katılmıştır?

  .....

- Satranç Kulübü'ne kaç erkek öğrenci katılmıştır?

  .....

- Kütüphanecilik Kulübü'ne katılan öğrenci sayısı, Yeşilay Kulübü'ne katılan öğrenci sayısından kaç fazladır?

  .....

- Hangi kulübe katılan kız ve erkek öğrenci sayısı birbirine eşittir?

  .....

- 2/B sınıfında toplam kaç öğrenci vardır?

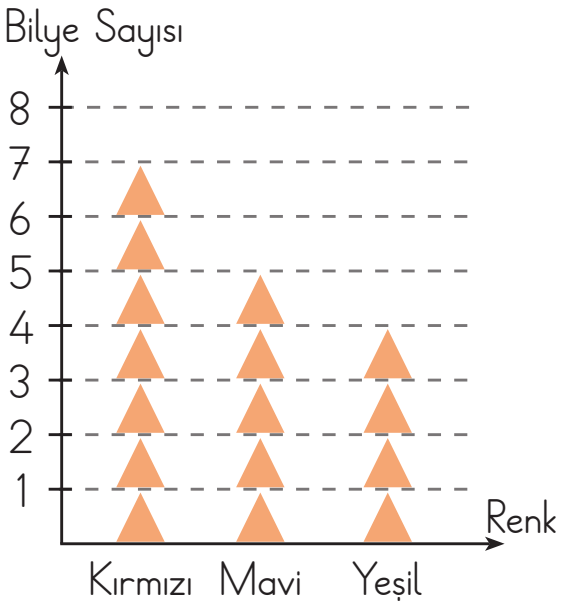
  .....



14 Burçak ve Ümit bilyeleri renklerine göre gruplandırarak şekil grafiğinde gösterdi. Grafikleri inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Şekil Grafiği

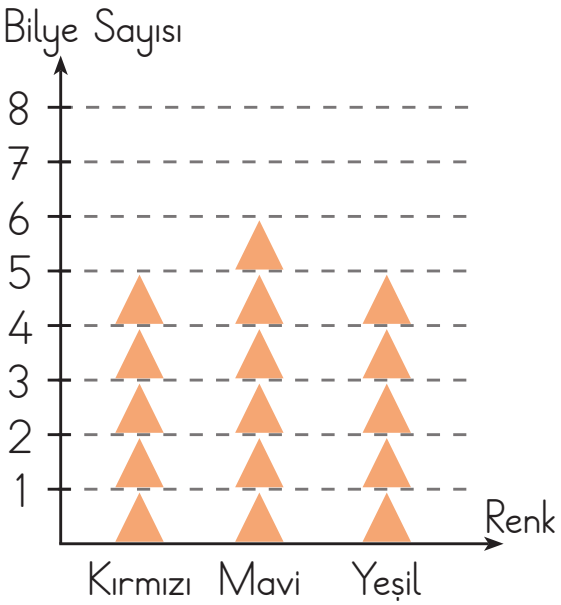
Grafik Adı: Burçak'ın Bilyeleri



Not: Her ▲ 1 bilyeyi temsil etmektedir.

Şekil Grafiği

Grafik Adı: Ümit'in Bilyeleri



Not: Her ▲ 1 bilyeyi temsil etmektedir.

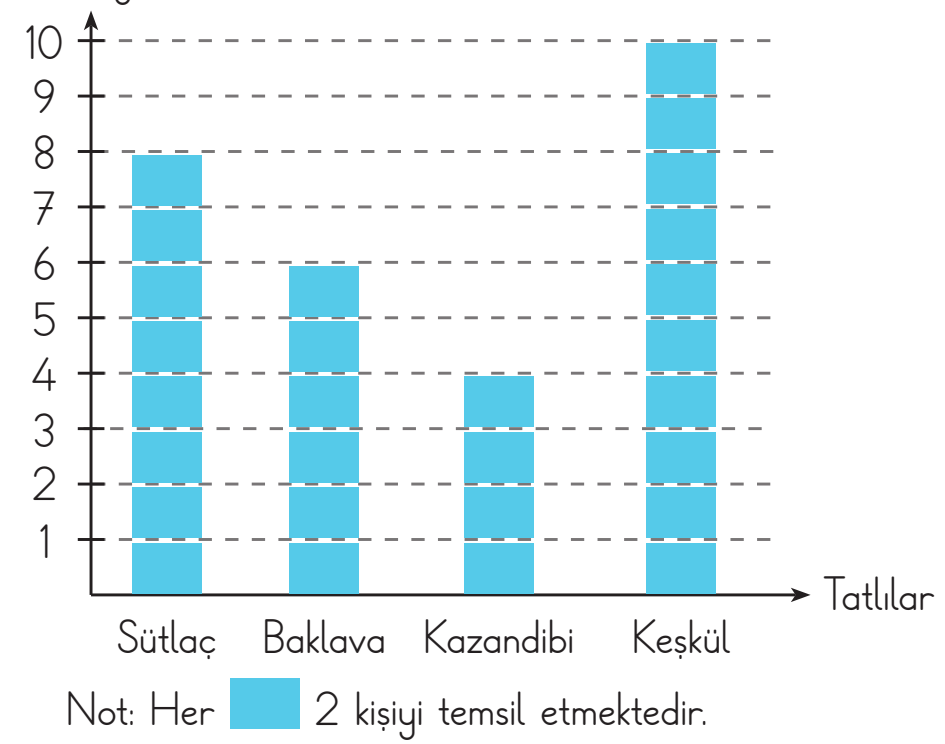
- Burçak'ın ..... yeşil bilyesi vardır.
- Ümit'in toplam ..... bilyesi vardır.
- Burçak'ın mavi bilyelerinin sayısı Ümit'in mavi bilyelerinin sayısından ..... eksiktir.
- Burçak'ın kırmızı bilyelerinin sayısı Ümit'in kırmızı bilyelerinin sayısından ..... fazladır.



15 Sevinç, arkadaşlarına en çok sevdikleri tatlıları sordu. Elde ettiği verileri şekil grafiğinde gösterdi. Grafiği inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

Şekil Grafiği

Grafik Adı: En Sevilen Tatlılar



Not: Her ▭ 2 kişiyi temsil etmektedir.

- En çok sevilen tatlı hangisidir?.....
- En az sevilen tatlı hangisidir?.....
- Baklava sevenlerin sayısı kazandibi sevenlerin sayısından kaç fazladır?.....
- Sütlaç sevenlerin sayısı keşkül sevenlerin sayısından kaç eksiktir?.....

1. Beste ve Toprak, okudukları kitap türlerine ve sayılarına ait çetele tablosunu oluşturdular. Çetele tablosuna göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Çetele Tablosu

Tablo Adı: Türlerine Göre Okunan Kitaplar

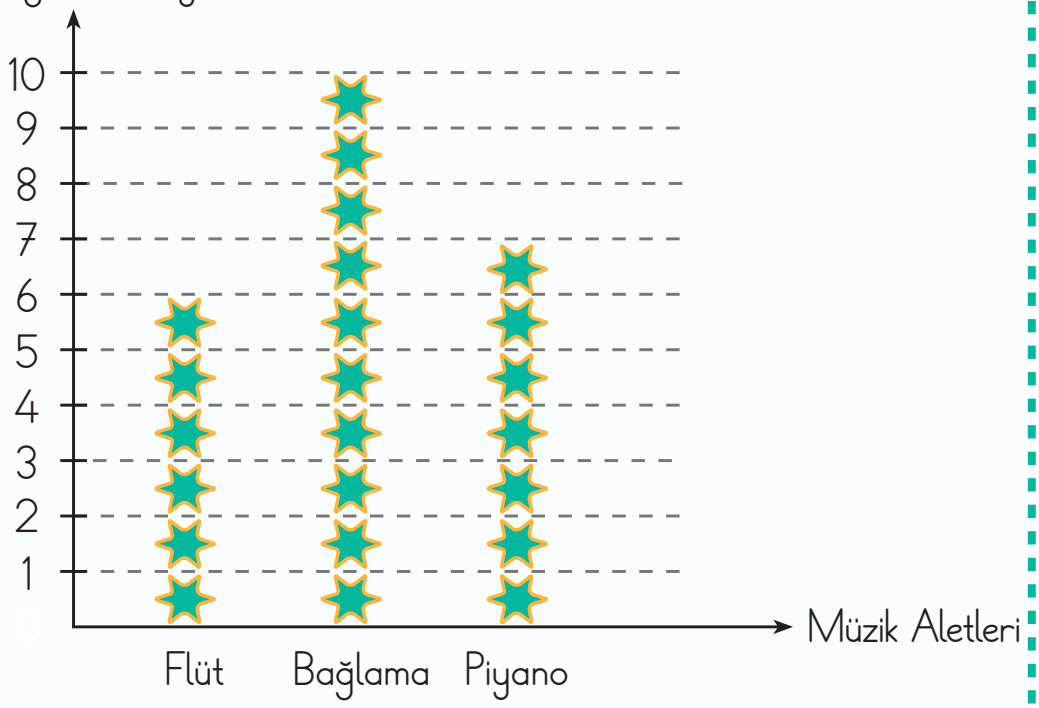
Kitap Türü	Beste	Toprak
Masal	//	///
Hikâye	///	///
Roman	////	///
Şiir	///	////

- Beste ..... tane roman okumuştur.
- Toprak ..... tane masal okumuştur.
- Toprak'ın en çok okuduğu kitap türü .....dır.
- Beste'nin en çok okuduğu kitap türü .....dir.
- Toprak'ın okuduğu toplam kitap sayısı .....tir.
- Beste'nin okuduğu hikâye kitabı sayısı Toprak'ın okuduğu ..... kitabı sayısına eşittir.
- Beste'nin okuduğu roman sayısı Toprak'ın okuduğu ..... kitabı sayısına eşittir.
- Toprak'ın okuduğu masal kitabı sayısı Beste'nin okuduğu masal kitabı sayısından .....dır.
- En çok kitap okuyan kişi .....tır.

2. Nalan Öğretmen, 2/A sınıfındaki öğrencilerine "Flüt, bağlama, piyano müzik aletlerinden hangisini çalmak istersiniz?" diye sordu. Elde ettiği verileri şekil grafiğinde gösterdi. Grafiğe göre soruları cevaplayalım.

Şekil Grafiği

Grafik Adı: Çalmak İstenilen Müzik Aletleri



Not: Her ★ 1 kişiyi temsil etmektedir.

- En çok çalınmak istenen müzik aleti hangisi olmuştur?

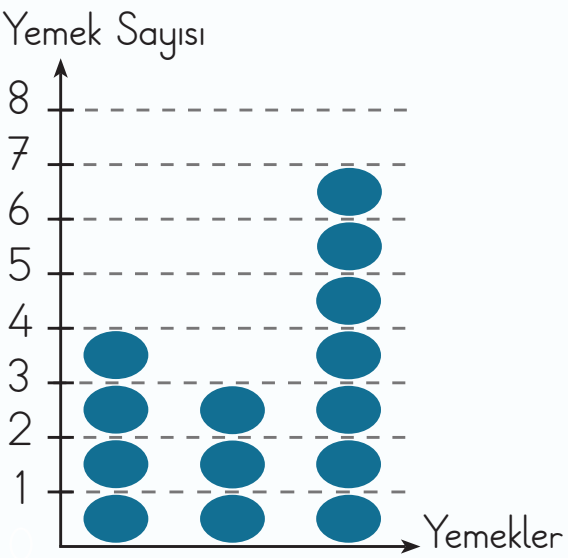
- En az çalınmak istenen müzik aleti hangisi olmuştur?

- Piyano çalmak isteyenlerin sayısı flüt çalmak isteyenlerin sayısından kaç fazladır?

3. Hüseyin Bey, bir restoranda aşçıdır. Çocukları Esila ve Yiğit babalarına yardım etmek için restorana gittiler. Restoranda satılan yemekleri ve içecekleri listelediler. Listeye göre şekil grafiği oluşturdular. Grafiklere göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım. Soruları cevaplayalım.

Şekil Grafiği

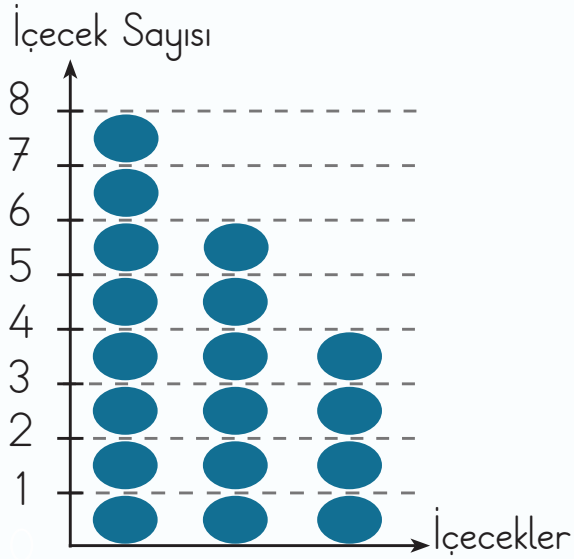
Grafik Adı: Satılan Yemekler



Not: Her ● 1 yemeği temsil etmektedir.

Şekil Grafiği

Grafik Adı: Satılan İçecekler



Not: Her ● 1 içeceği temsil etmektedir.

- En çok satılan yemek .....tir.
- En az satılan yemek .....dır.
- En çok satılan içecek .....dur.
- En az satılan içecek .....dır.
- Satılan toplam yemek sayısı ve içecek sayısı eşit midir?

.....

4. Aşağıdaki nesne grafiği bir çocuk orkestrasındaki müzik aletlerinin sayısını göstermektedir. Bu nesne grafiğine göre oluşturulmuş şekil grafiğini tamamlayalım. Soruları cevaplayalım.

Nesne Grafiği

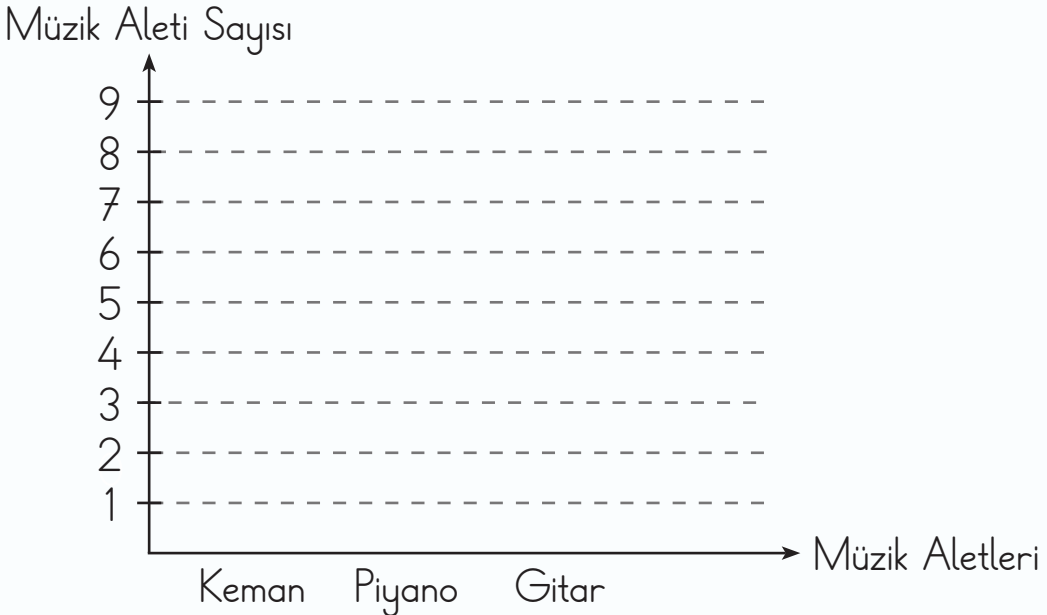
Grafik Adı: Orkestradaki Müzik Aletleri

Müzik Aletleri	Müzik Aletleri Sayısı							
Keman								
Piyano								
Gitar								

Not: Her nesne 1 müzik aletini temsil etmektedir.

Şekil Grafiği

Grafik Adı: Orkestradaki Müzik Aletleri



Not: Her ▭ 1 müzik aletini temsil etmektedir.

- Orkestrada kaç gitar bulunmaktadır?

.....

- Orkestradaki piyano ve keman sayısı arasındaki fark kaçtır?

.....

Çözelim Öğrenelim

Oynayalım Öğrenelim

KISALTMALAR VE SEMBOLLER

TL Türk lirası	₺ Türk lirası	kr. kuruş	x çarpma	÷ bölme
kg kilogram	g gram	m metre	cm santimetre	dk. dakika

SÖZLÜK

A – B – C – Ç

ardışık: Birbiri ardından gelen, üst üste olan.

çini: Duvarları kaplayıp süslemek için kullanılan, genellikle çiçek resimleriyle kaplı pişmiş balçık levha.

D – E – F – G

eskrim: Kendine has bir kılıçla yapılan spor dalı.

eş: Birbirinin aynı olan veya birbirine çok benzeyen iki şeyden her biri.

H – I – İ

israf etmek: Gereksiz yere para, zaman, emek harcamak. Savurganlık yapmak.

J – K – L

kategori: Aralarında herhangi bir bakımdan benzerlik bulunan şeylerin tamamı.

M – N – O

madenî: Madenle ilgili, madenden yapılmış.

mangala Geleneksel bir zekâ ve strateji oyunu.

muhakeme: Bir sorunu çözmek için çıkar yol arama.

Ö – P – R – S

reversi: Dama tahtasında oynanan bir akıl ve zekâ oyunu.

Ş – T – U – Ü

tahminî: Oranlamaya, tahmine göre, ayarlama, kestirmece.

tekvando: El ve kol vuruşlarından çok ayak tekniklerine önem veren spor dalı.

tülbent: İnce ve seyrek dokunmuş, hafif ve yumuşak pamuklu kumaş.

V – Y – Z

veri: Bir problemde bilinen, belirtilmiş anlatımlarda bilinmeyeni bulmaya yarayan şey.

yöntem: Bir amaca erişmek için izlenen, tutulan yol.

KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı. (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar).* Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Altun, M. (2016). *İlkokullarda matematik öğretimi.* Bursa: Alfa Aktüel.

Arseven, A. (2020). *Sınıf öğretmenleri, matematik öğretmenleri ve öğretmen adayları için matematik öğretim yöntemleri gerçekçi matematik öğretimi ve matematiksel modelleme.* Ankara: Pegem Akademi.

Baykul, Y. (2016). *İlkokulda matematik öğretimi.* Ankara: Pegem Akademi.

Sarpkaya Aktaş, G. (2019). *Matematik öğretiminde somut materyaller ve tasarımları.* Ankara: Pegem Akademi.

Van Del Walle, J. A., Karp, K. S., ve Bay - Williams, J. M. (2019). *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim.* (S. Durmuş, Çev.) Ankara: Nobel.

Not: Kaynakça APA6 formatına göre yazılmıştır.

GÖRSEL KAYNAKÇA

Görsel Kaynakça için karekodu okutunuz.

CEVAP ANAHTARI

Cevap Anahtarı için karekodu okutunuz.

EK 1






















EK 1






















EK 2


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
100
100
YÜZ
TÜRK LİRASI
100


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
50
50
ELLİ
TÜRK LİRASI
50


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
20
20
YİRMİ
TÜRK LİRASI
20


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
20
20
YİRMİ
TÜRK LİRASI
20


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
20
20
YİRMİ
TÜRK LİRASI
20


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
20
20
YİRMİ
TÜRK LİRASI
20


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
10
10
ON
TÜRK LİRASI
10


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
10
10
ON
TÜRK LİRASI
10


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
10
10
ON
TÜRK LİRASI
10


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
10
10
ON
TÜRK LİRASI
10


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
5
5
BEŞ
TÜRK LİRASI
5


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
5
5
BEŞ
TÜRK LİRASI
5


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
5
5
BEŞ
TÜRK LİRASI
5


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
5
5
BEŞ
TÜRK LİRASI
5

EK 2


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
50
50
ELLİ TÜRK LİRASI
50


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
100
100
YÜZ TÜRK LİRASI
100


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
20
20
YİRMİ TÜRK LİRASI
20


TÜRKİYE CUMHURİYET MERİKEZ BANKASI
20
20
YİRMİ TÜRK LİRASI
20


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
20
20
YİRMİ TÜRK LİRASI
20


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
20
20
YİRMİ TÜRK LİRASI
20


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
10
10
ON TÜRK LİRASI
10


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
10
10
ON TÜRK LİRASI
10


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
10
10
ON TÜRK LİRASI
10


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
10
10
ON TÜRK LİRASI
10

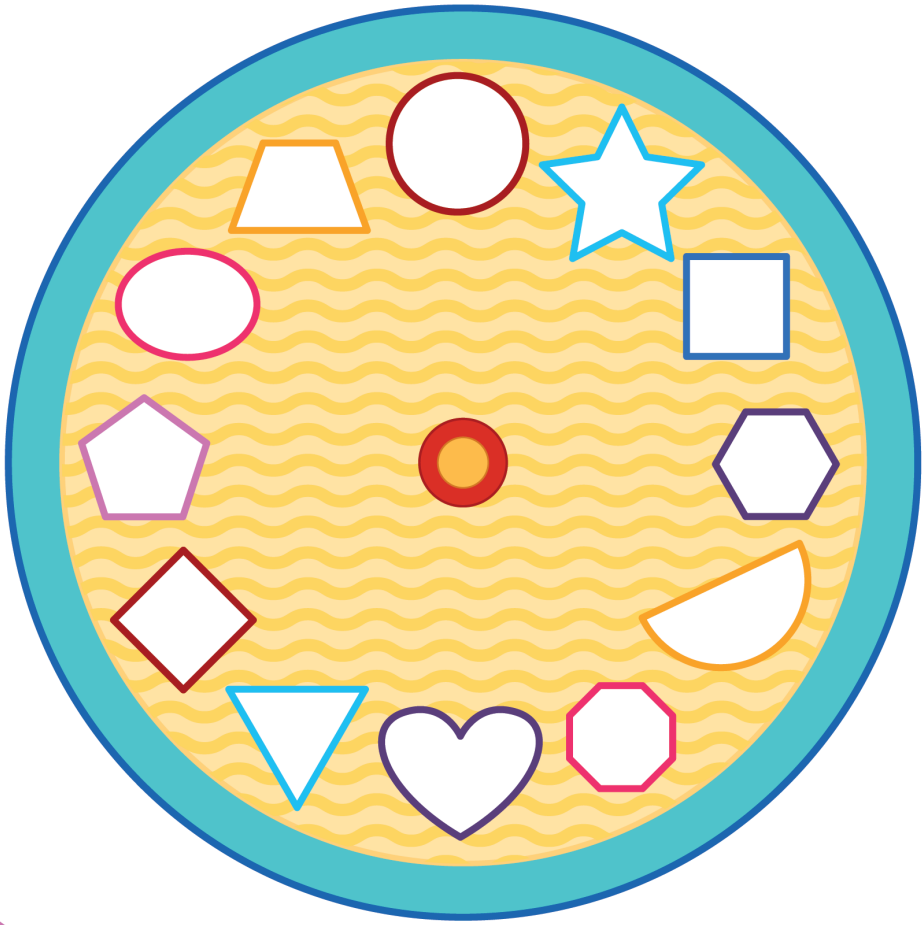

TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
B 176 724334
5
5
B 176 724334
BEŞ TÜRK LİRASI
5


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
B 176 724334
5
5
B 176 724334
BEŞ TÜRK LİRASI
5

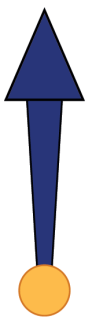

TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
B 176 724334
5
5
B 176 724334
BEŞ TÜRK LİRASI
5


TÜRKİYE CUMHURİYET MERKEZ BANKASI
B 176 724334
5
5
B 176 724334
BEŞ TÜRK LİRASI
5

EK 3

































EK 5: GÖRÜŞME FORMU

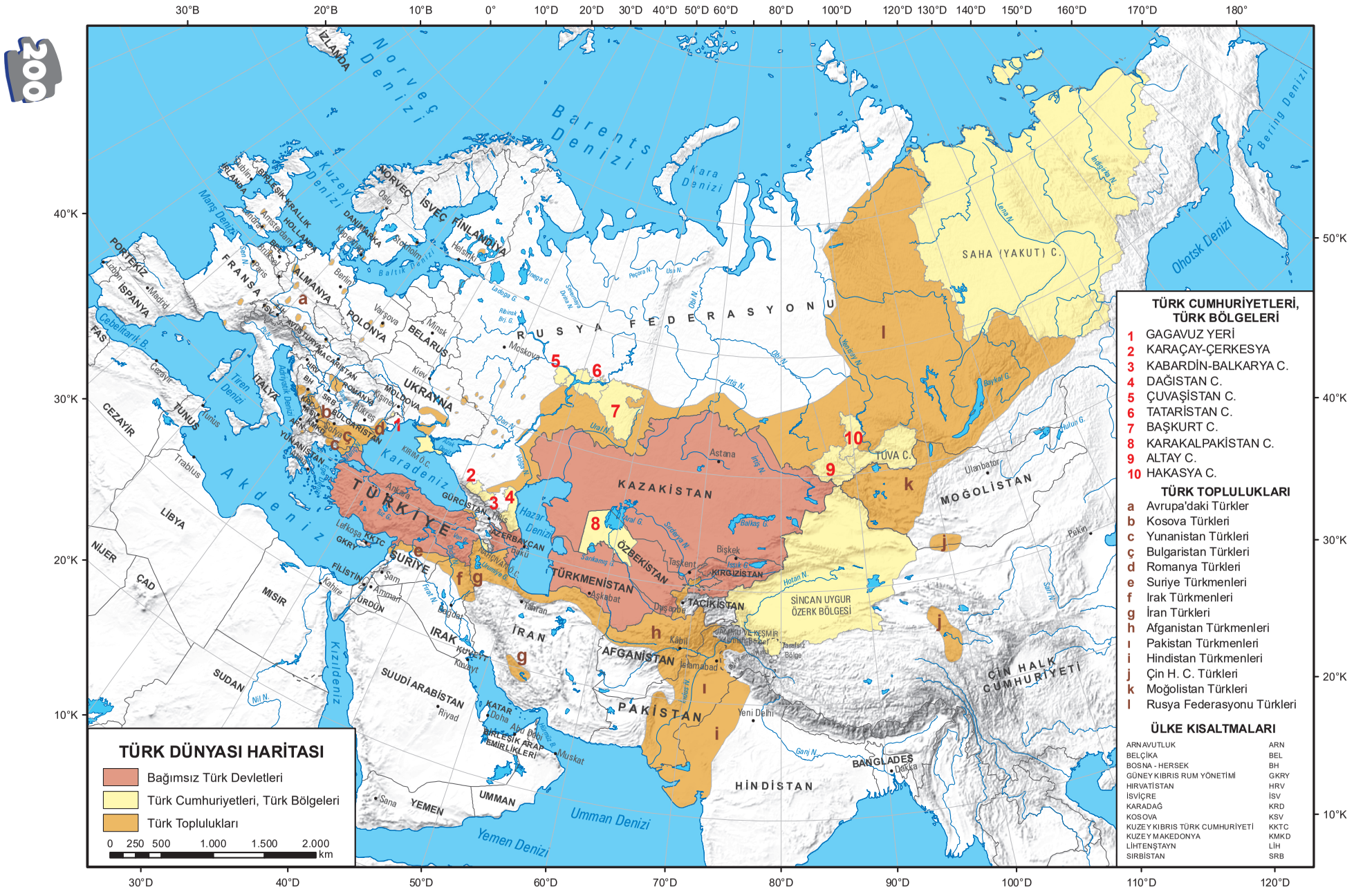
Öğrencinin Adı Soyadı:	
Görüşme Tarihi:	
Açıklama	

SORULAR
Resim yapan çocuğun ağaca diğer çocuklardan daha yakın olduğunu bulabildin mi?
Gitar çalan çocuğun ağaca diğer çocuklardan daha uzakta olduğunu bulabildin mi?
Sarı kuşun mavi kuştan yüksekte olduğunu bulabildin mi?
Topun masanın altında olduğunu bulabildin mi?
Piknik sepetinin masanın üstünde olduğunu bulabildin mi?
Köpeğin kaykay yapan kızla gitar çalan çocuğun arasında olduğunu bulabildin mi?
Kelebeğin mavi kuştan alçakta olduğunu bulabildin mi?
Balığın akvaryumun içinde olduğunu bulabildin mi?
Akvaryum kepçesinin akvaryumun dışında olduğunu bulabildin mi?
Kemiğin çukurda olduğunu bulabildin mi?
Karıncanın tümsekte olduğunu bulabildin mi?
Çocukların masanın etrafında oturduğunu bulabildin mi?
Erkek çocuğun sağında taburede oturan kız çocuğu olduğunu bulabildin mi?

EK 5: GÖRÜŞME FORMU

Erkek çocuğun solunda sandalyede oturan kız çocuğu olduğunu bulabildin mi?
Gitar çalan çocuğun piyanonun önünde durduğunu bulabildin mi?
Keman çalan kız çocuğunun piyanonun piyanonun arkasında durduğunu bulabildin mi?
Nota defterinin piyanonun üstünde olduğunu bulabildin mi?


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
YUNANİSTAN
Edirne
Kırklareli
Bartın
Sinop
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kars
Erivan
Gökçeada
Kocaeli
Düzce
Karabük
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Yalova
MARMARA DENİZİ
Çanakkale
Bozcaada
Bursa
Bilecik
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Iğdır
Balıkesir
Ankara
Erzincan
Erzurum
Ağrı
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Tunceli
Kütahya
Kırşehir
Bingöl
Muş
Manisa
Afyonkarahisar
Uşak
Atina
İzmir
Nevşehir
Kayseri
Elâzığ
Malatya
Bitlis
Van
EGE DENİZİ
Aydın
Konya
Aksaray
Niğde
Divarbakır
Siirt
Batman
Adıyaman
Hakkâri
Şırnak
Denizli
Isparta
Burdur
Kahramanmaraş
Mardin
İ R A N
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Hatay
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
A K D E N İ Z
Şam
Bağdat
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
Doğu Kudüs
İSRAİL
M I S I R
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400 km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.

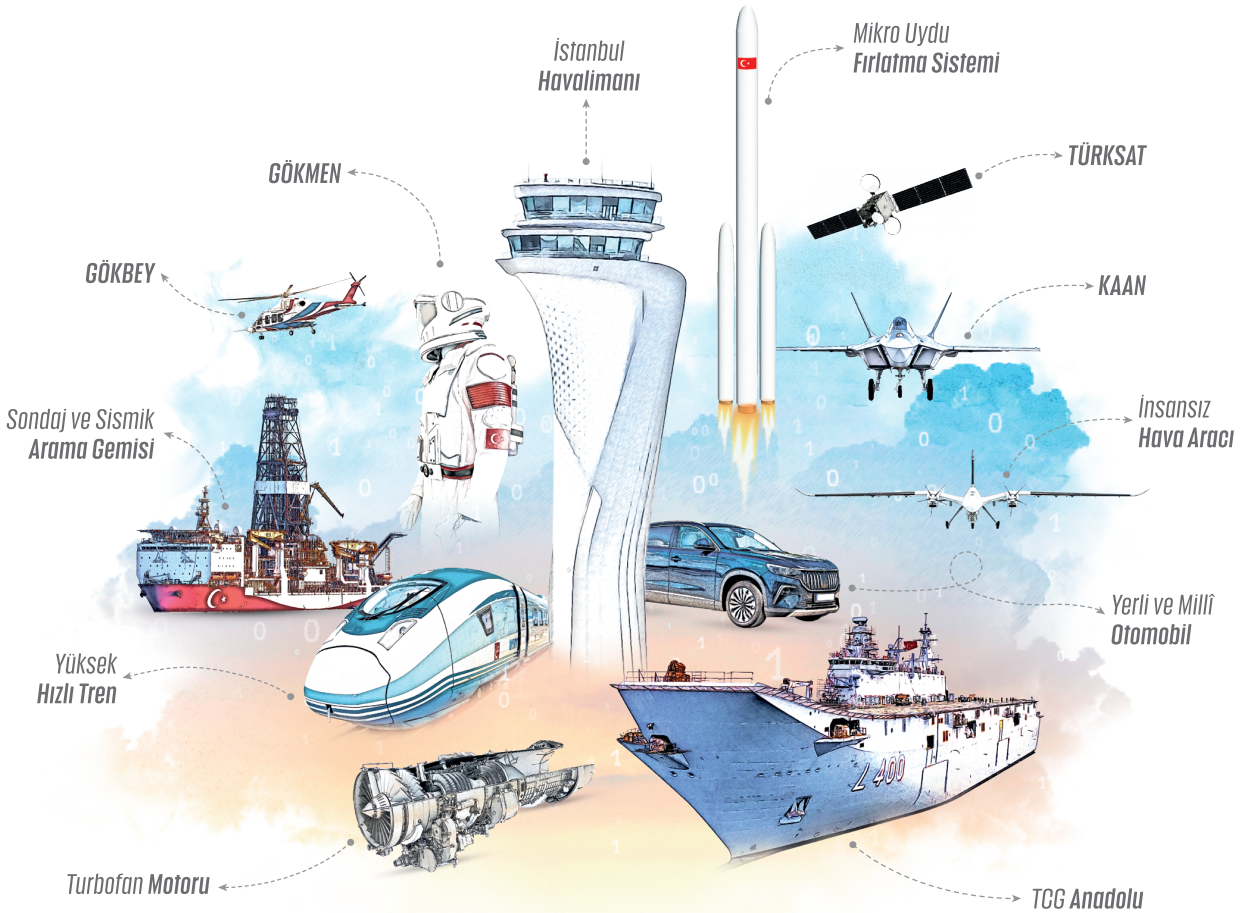

TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz
İZLANDA
NORVEÇ
İSVEÇ
FİNLANDİYA
DANİMARKA
HOLLANDA
BELÇİKA
FRANSA
ALMANYA
POLONYA
BELARUS
UKRAYNA
MOLDOVA
PORTEKİZ
İSPANYA
İTALYA
FAS
CEZAYİR
TUNUS
LİBYA
NİJER
ÇAD
MISIR
SUDAN
TÜRKİYE
GÜRCİSTAN
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
SURİYE
IRAK
İRAN
SUUDİ ARABİSTAN
KATAR
BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ
UMMAN
YEMEN
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
ÖZBEKİSTAN
KIRGIZISTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
BANGLADEŞ
Moskova
Astana
Ankara
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Tahran
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Ulanbator
Pekin
Dakka
Muskat
Riyad
Bağdat
Şam
Amman
Beyrut
Trablus
Tunus
Cezayir
Fas
Lizbon
Madrid
Paris
Berlin
Varşova
Minsk
Kiev
Bükreş
Sofya
Atina
Belgrad
Viyana
Roma
Lefkoşa
Helsinki
Oslo
Stockholm
Kopenhag
Dublin
Amsterdam
Brüksel
Cebelitarık B.
Marmara D.
Ege D.
Adriyatik D.
Tiren Denizi
Karadeniz B.
Kırım Y.C.
Azak D.
Volga N.
Ural N.
Ob N.
Yenisey N.
Lena N.
Indigirka N.
Kolyma N.
Amur N.
Sungari N.
Baykal G.
Balkaş G.
Aral G.
Sarısu N.
Sırdanya N.
Hotan N.
Tarım N.
Ganj N.
Hint D.
Nil N.
Fırat N.
Dicle N.
Kızılırmak
Sakarya N.
Meriç N.
Struma N.
Vardar N.
Tuna N.
Elbe N.
Ren N.
Sen N.
Loire N.
Ebro N.
Tajo N.
Duero N.
Guadiana N.
Guadalquivir N.
Rhône N.
Po N.
Tiber N.
Arno N.
Vistula N.
Oder N.
Weser N.
Labe N.
Dinyester N.
Prut N.
Dinyeper N.
Don N.
Kuban N.
Terek N.
Ural Dağları
Kafkasya
Alpler
Pireneler
Karpatlar
Balkanlar
Apalaş Dağları
Kayalık Dağları
Himalaya Dağları
Tibet Platosu
Moğolistan Platosu
Orta Sibirya Platosu
Doğu Avrupa Ovası
Büyük Ova
Hint Ovası
Çin Ovası
Kuzey Çin Ovası
Mezopotamya
Anadolu
Arap Yarımadası
İskandinav Yarımadası
İber Yarımadası
İtalya Yarımadası
Balkan Yarımadası
Kırım Y.
Kamçatka Y.
Taymır Y.
Yamal Y.
Kola Y.
Jutland Y.
Malakka Y.
Hindistan Y.
Arabistan Y.
Anadolu Y.
Sibirya Y.
Kamçatka Y.
Taymır Y.
Yamal Y.
Kola Y.
Jutland Y.
Malakka Y.
Hindistan Y.
Arabistan Y.
Anadolu Y.
Sibirya Y.

Bu kitaba sığmayan daha neler var!

www.eba.gov.tr

Karekodu okut, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.