İLKOKUL
TÜRKÇE
2. SINIF
DERS
KİTABI

1. KİTAP

Yazarlar

Ayça ÇETİNTÜRK

Fatma KARAFİLİK

Hicret ÖZDEMİR

İsmail ERDOĞAN

Rabia YİĞİT

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI NO 10259
DERS KİTAPLARI DİZİSİ NO 2264
Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör
Prof. Dr. Emre ÜNAL
Prof. Dr. İbrahim COŞKUN
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

Dil Uzmanı
Ömer ADIYAMAN

Görsel Tasarımcı
Burak Can YİĞİT
Cihan Arif YİĞİT
Oral EROL

Çoklu Ortam Tasarımcısı
Canan Özlem CANER | Osman ÇELİK
Gazanfer DİKER | Ümit ARSLAN
Mehmet AYKAYA | Zekican YARDIMCI
Olcay DOĞAN

Program Geliştirme Uzmanı
Doç. Dr. Mehmet EROĞLU

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Dr. Erdem BODUROĞLU

Rehberlik Uzmanı
Selçuk COŞKUN

ISBN 978-975-11-8778-9

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 5.05.2025 tarih ve 131715185 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.
Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif ERSOY

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

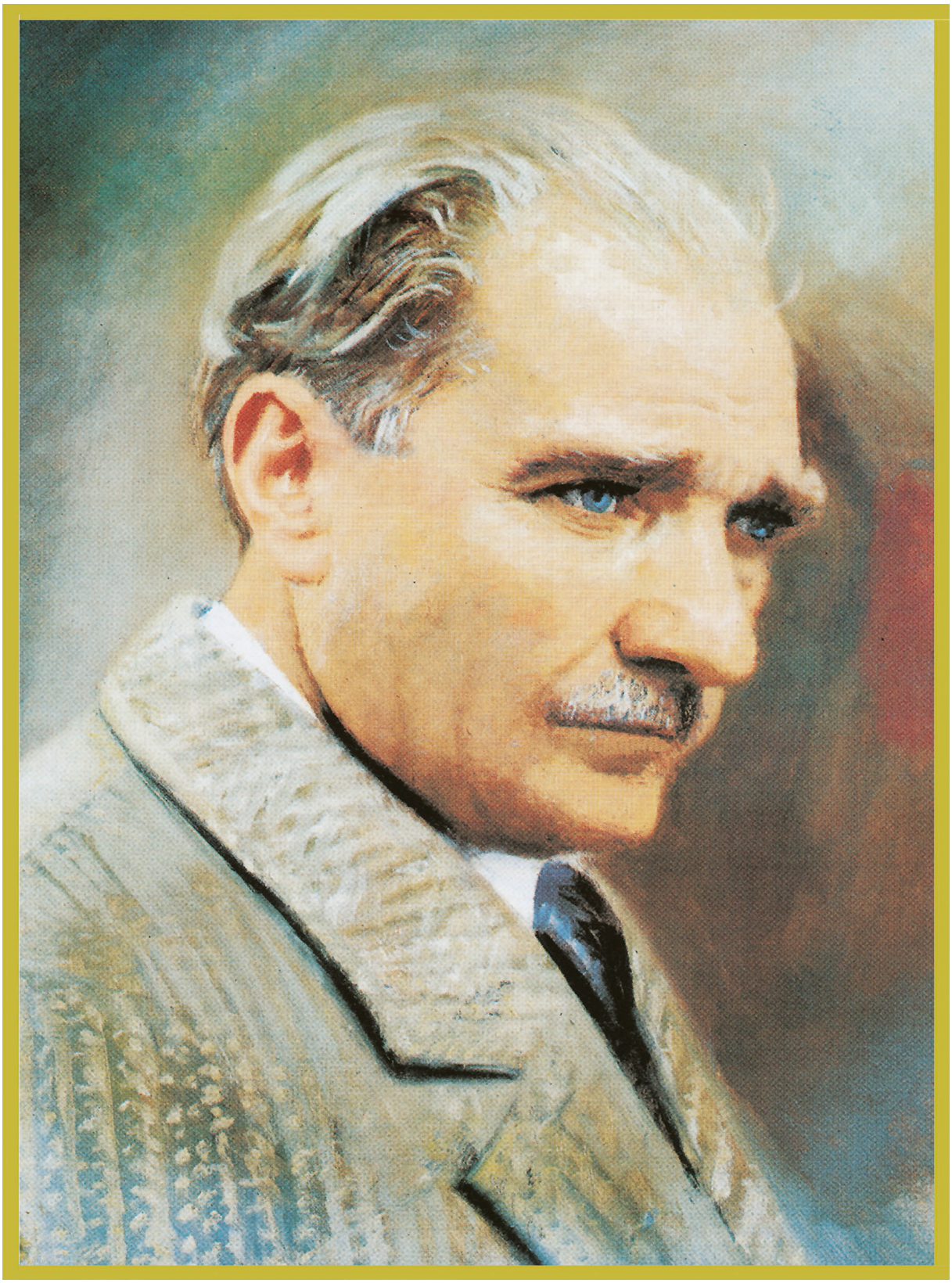
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

1. TEMA: DEĞERLERİMİZLE VARIZ

Ön Değerlendirme Çalışması 18
İyilik Yap İyililik Bul 20
Büyüklerim 28
Nihan'ın Kardeşi 34
Güvercin Tini 42
Horozun Sorumluluğu 48
Kendimizi Değerlendirelim 54

2. TEMA: ATATÜRK ve ÇOCUK

Ön Değerlendirme Çalışması 58
Pırıl Cumhuriyet Bayramı Şarkısı 60
Minik Ali ve Zafer Bayramı 66
Öğretmen Olun! 72
Çanakkale 80
Atatürk'ün Çocuk Sevgisi 86
Kendimizi Değerlendirelim 92

3. TEMA: DOĞADA NELER OLUYOR?

Ön Değerlendirme Çalışması 96
Sürpriz Ağacı 98
Çiçekli Çaydanlık 104
Sıfır Atık Günlüğü 112
Ben Sağlıklı Çocuğum 118
Doğal Afetler 124
Kendimizi Değerlendirelim 130

4. TEMA: OKUMA SERÜVENİMİZ

Ön Değerlendirme Çalışması 134
Kelimelerin Masalı 136
Kitap Okumayı Seviyorum 142
Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi 150
Kitaptaki Dünya 158
Dil Mirası Koruyucusu 164
Kendimizi Değerlendirelim 170

Kaynakça..... 180
Cevap Anahtarı 181
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve
Deniz Komşuları Haritası 182
Türk Dünyası Haritası 183

KİTABIMIZI TANIYALIM

SEMBOLLER

Dinleme Sembolü

İzleme Sembolü

Konuşma Sembolü

Okuma Sembolü

Yazma Sembolü

Köprü Kurma Sembolü

Boyama Sembolü

Oyun Sembolü

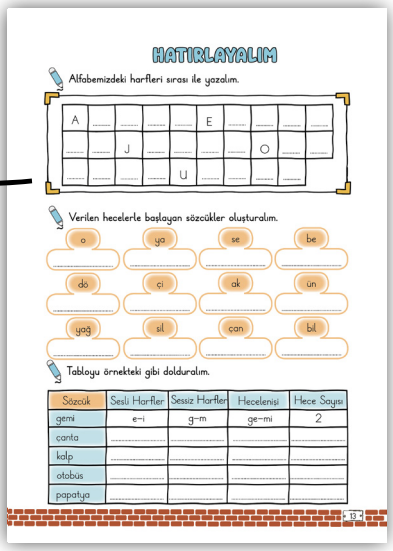
Görsel İnceleme Sembolü

Sözlük Çalışması Sembolü

Tema Kapağı

Tema Adı

Hatırlatma Sayfası





Anahtar Kavramlar

Köprü Kurma Etkinliklerinin Bulunduğu Sayfa


METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Atık madde denilince aklımıza neler geliyor? Anlatalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.

KALEMLİK YAPALIM

Malzemeler: Karton, Yapıştırıcı, Korumalı Makas, Kalem, El işi kâğıdı, Tuvalet kâğıdı rulosu

Uyarı: Makası öğretmen gözetiminde ve dikkatli kullanalım!

Yapılışı

1. Kalemliğimizin taban kısmını oluşturmak için tuvalet kâğıdı rulosunun yuvarlak kısmını karton üzerine koyup etrafını çizelim.
2. Kartondan şablon oluşturalım. Makas ile şablonu keselim.
3. Tuvalet kâğıdı rulosunu yapıştırıcı kullanarak dilediğimiz renkteki el işi kâğıdı ile kaplayalım.
4. Taban kısmı ile kapladığımız rulosu yapıştırıcı yardımıyla yapıştıralım.
5. Kalemliğimizi istediğimiz malzeme ile süsleyelim.

Kalemlerimizi kalemliğimize doldurarak keyifle kullanabiliriz.

Dinleme/İzleme Metinlerinin Bulunduğu Sayfa


Başlığı ve görseli inceleyip metnin konusunu tahmin edelim.

İYİLİK YAP İYİLİK BUL

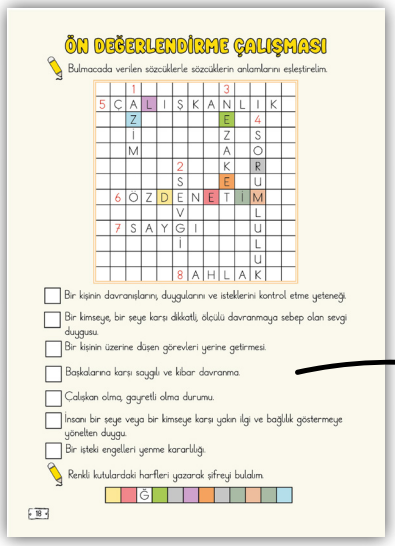
Okuyucuya bilgi vermek için yazılan metinlere **bilgilendirici metin** denir.

Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyelim. Dinleme esnasında sorulan soruları cevaplayalım.

Dinleme Metni

Sayfa Numarası

İçerik Karekodu


ÖN DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

Bulmacada verilen sözcüklerle sözcüklerin anlamlarını eşleştirelim.

- Bir kişinin davranışlarını, duygularını ve isteklerini kontrol etme yeteneği.
- Bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu.
- Bir kişinin üzerine düşen görevleri yerine getirmesi.
- Başkalarına karşı saygılı ve kibar davranma.
- Çalışkan olma, gayretli olma durumu.
- İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu.
- Bir isteği engelleri yenme kararlılığı.

Renkli kutulardaki harfleri yazarak şifreyi bulalım.

Ön Değerlendirme Çalışma Sayfası

Okuma Metni Sayfası


Başlığı ve görselleri inceleyip şiirin konusunu ve şiirde geçen olayları tahmin edelim.

Şiiri noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

KİTAPTAKİ DÜNYA

Ben bir kitap okudum.
Gemide kaptan oldum.
Güvertede oksama kadar
Türlü türlü balık tuttum.

Ben bir kitap okudum.
Uzun yollara koyuldum.
Develerin sırtına binip
Çöllerde gezdim, durdum.

Ben bir kitap okudum.
Roketle uzaya uçtum.
Sonsuz uzayda süzülürken
Yıldızlara selam durdum.

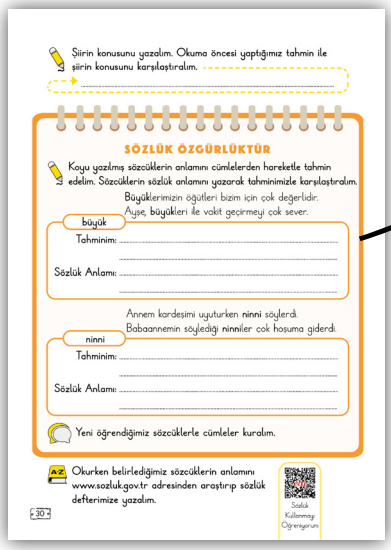
Ben bir kitap okudum.
Dallara salıncak kurdum.
Hiç gitmediğim köylerde
Yeşile, toprağa doydum.

Ben bir kitap okudum.
Bin bir tane hayal kurdum.
Neler gördüm, neler duydum?
Kitapta dünyayı buldum.

Bu kitap için yazılmıştır.

Okuma Metni

Metin Görseli


Şiirin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile şiirin konusunu karşılaştıralım.

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Büyüklerimizin öğütleri bizim için çok değerlidir.
Ayşe, büyükleri ile vakit geçirmeyi çok sever.

büyük
Tahminim:
Sözlük Anlamı:

Annem kardeşimi uyuturken **ninni** söylerdi.
Babaannemin söylediği ninniler çok hoşuma giderdi.

ninni
Tahminim:
Sözlük Anlamı:

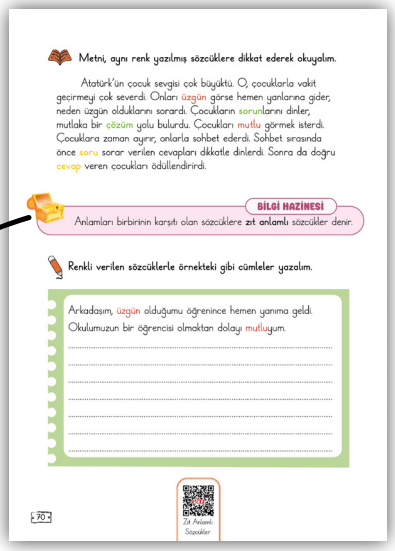
Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler kuralım.

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Sözlük Kullanmayı Öğreniyorum

30

Sözlük Çalışması Sayfası


Metni, aynı renk yazılmış sözcüklere dikkat ederek okuyalım.

Atatürk'ün çocuk sevgisi çok büyüktü. O, çocuklarla vakit geçirmeyi çok severdi. Onları üzgün görse hemen yanlarına gider, neden üzgün olduklarını sorardı. Çocukların sorunlarını dinler, mutlaka bir çözüm yolu bulurdu. Çocukları mutlu görmek isterdi. Çocuklara zaman ayırır, onlarla sohbet ederdi. Sohbet sırasında önce soru sorar verilen cevapları dikkatle dinlerdi. Sonra da doğru cevap veren çocukları ödüllendirirdi.

BİLGİ HAZİNESİ
Anlamları birbirinin karşıtı olan sözcüklere **zıt anlamlı** sözcükler denir.

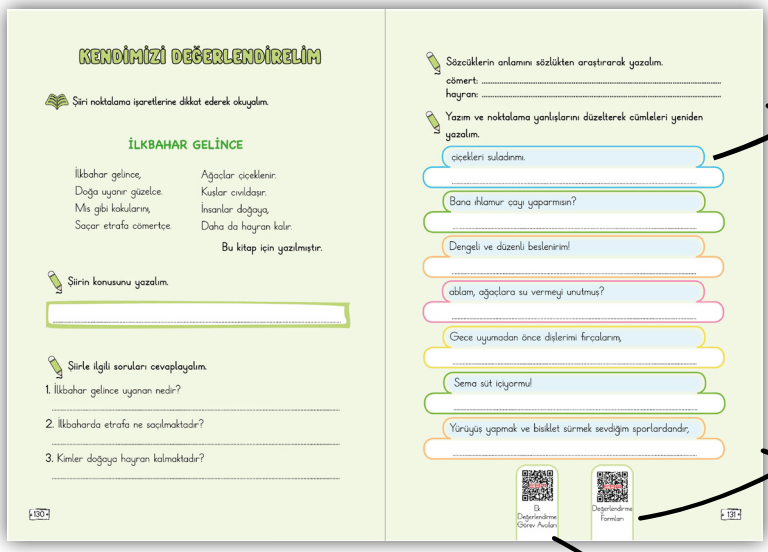
Renkli verilen sözcüklerle örnekteki gibi cümleler yazalım.

Arkadaşım, üzgün olduğumu öğrenince hemen yanıma geldi.
Okulumuzun bir öğrencisi olmaktan dolayı mutluyum.

70

Zıt Anlamlı Sözcükler

Tanım ve Açıklama Kutusu


KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM

Şiiri noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

İLKBAHAR GELİNCE

İlkbahar gelince, Ağaçlar çiçeklenir.
Doğa uyanır güzelce. Kuşlar cıvıldaşır.
Mis gibi kokularını, İnsanlar doğaya,
Saçar etrafa cömertçe. Daha da hayran kalır.

Bu kitap için yazılmıştır.

Şiirin konusunu yazalım.

Şiirle ilgili soruları cevaplayalım.

1. İlkbahar gelince uyanan nedir?
2. İlkbaharda etrafa ne saçılmaktadır?
3. Kimler doğaya hayran kalmaktadır?

130

Sözcüklerin anlamını sözlükten araştırarak yazalım.

cömert:
hayran:

Yazım ve noktalama yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

çiçekleri suladınmı.
Bana ihlamur çayı yaparmısın?
Dengeli ve düzenli beslenirim!
ablam, ağaçlara su vermeyi unutmuş?
Gece uyumadan önce dişlerimi fırçalarım,
Sema süt içiyormu!
Yürüyüş yapmak ve bisiklet sürmek sevdiğim sporlardandır,

Ek Değerlendirme Görev Avcıları

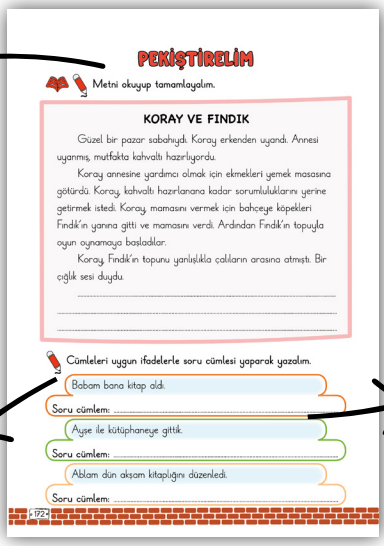
Değerlendirme Formları

131

Tema Sonu Değerlendirme Sayfaları

Alan Becerileri Değerlendirme Formları

Bilgi ve Becerilerin Pekiştirildiği Sayfa


PEKİŞTİRELİM

Metni okuyup tamamlayalım.

KORAY VE FINDIK

Güzel bir pazar sabahıydı. Koray erkenden uyandı. Annesi uyanmış, mutfakta kahvaltı hazırlıyordu.

Koray annesine yardımcı olmak için ekmekleri yemek masasına götürdü. Koray, kahvaltı hazırlanana kadar sorumluluklarını yerine getirmek istedi. Koray, mamasını vermek için bahçeye köpekleri Fındık'ın yanına gitti ve mamasını verdi. Ardından Fındık'ın topuyla oyun oynamaya başladılar.

Koray, Fındık'ın topunu yanlışlıkla çalıların arasına atmıştı. Bir çığlık sesi duydu.

Cümleleri uygun ifadelerle soru cümlesi yaparak yazalım.

Babam bana kitap aldı.
Soru cümlem:
Ayşe ile kütüphaneye gittik.
Soru cümlem:
Ablam dün akşam kitaplığını düzenledi.
Soru cümlem:

172

Ek Değerlendirme Etkinlikleri ve Performans Görevi

Etkinlik

Etkinlik Yönergesi

HATIRLAYALIM

Alfabemizdeki harfleri sırası ile yazalım.

A	.....	.....	.....	.....	E	.....	.....	.....	.....
.....	.....	J	.....	.....	.....	.....	O	.....	.....
.....	.....	.....	.....	U	.....	.....	.....	.....	

Verilen hecelerle başlayan sözcükler oluşturalım.

o	ya	se	be .....
dö	çi	ak	ün .....
yağ	sil	çan	bil .....

Tabloyu örnekteki gibi dolduralım.

Sözcük	Sesli Harfler	Sessiz Harfler	Hecelenişi	Hece Sayısı
gemi	e–i	g–m	ge–mi	2
çanta	.....	.....	.....	.....
kalp	.....	.....	.....	.....
otobüs	.....	.....	.....	.....
papatya	.....	.....	.....	.....

Metni okuyalım. Soruların cevaplarını metne göre yazalım.

Teneffüs zili çalmıştı. Hamza beslenme çantasından ayranı ve annesinin yaptığı börekleri çıkardı. Tam yiyecekti ki Beril'in üzgün olduğunu fark etti. Hamza sebebini sorduğunda Beril beslenme çantasını evde unuttuğunu söyledi. Hamza da Beril'e "Üzülme, benim beslenme çantamdaki yiyecekler ikimize de yeter." dedi. Beslenmesini arkadaşı ile paylaştı. Beril çok mutlu oldu.

1. Hamza'nın beslenme çantasında neler vardı?

.....

2. Beril neden üzgündü?

.....

3. Hamza Beril'e ne söyledi?

.....

Görseli inceleyelim. Görselden hareketle soruları cevaplayalım.



1. Görselde kaç çocuk var?

.....

2. Görselde hangi mevsim yaşanıyor?

.....

3. Çocuklar ne yapıyorlar?

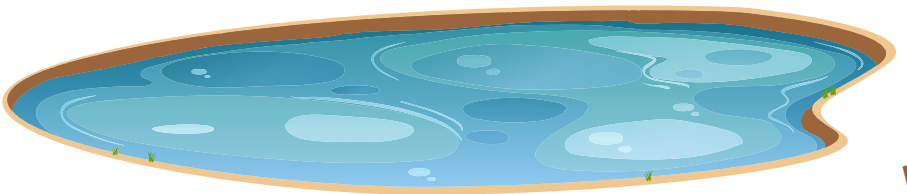
.....

Verilen yönergelere göre görseli tamamlayalım.

- Göl kenarına bir ev çizip boyayalım.
- Gölün içerisine bir ördek çizip boyayalım.
- Göl kenarına bir ağaç çizip boyayalım.
- Ağaca kurulmuş bir salıncak çizip boyayalım.
- Gökyüzüne bulutlar çizelim.
- Uçan iki kelebek çizip boyayalım.

Hatırlayalım
Ek Çalışma







1. TEMA
DEĞERLERİMİZLE VARIZ



Anahtar Kavramlar

- azim
- çalışkanlık
- nezaket
- öz denetim
- saygı
- sevgi
- sorumluluk alma

Tema Alanı

Tema Tanıtımı

TEMADAKİ METİNLER

İYİLİK YAP İYİLİK BUL



BÜYÜKLERİM



NİHAN'IN KARDEŞİ



GÜVERCİN TİNİ



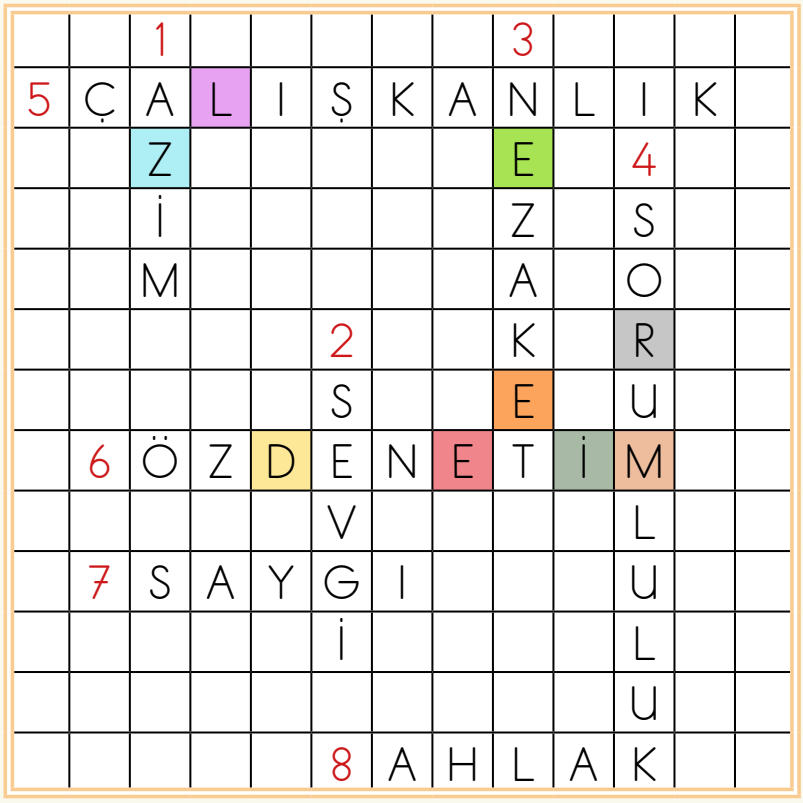
HOROZUN SORUMLULUĞU



Bu tema boyunca, metinlerimiz aracılığılıyla dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Metinlerimizi işlerken yeni bilgiler ve beceriler kazanacağız. Estetik, saygı, sorumluluk gibi değerleri edineceğiz. Başlamaya hazır mıyız?

ÖN DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

Bulmacada verilen sözcüklerle sözcüklerin anlamlarını eşleştirelim.



☐ Bir kişinin davranışlarını, duygularını ve isteklerini kontrol etme yeteneği.

☐ Bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu.

☐ Bir kişinin üzerine düşen görevleri yerine getirmesi.

☐ Başkalarına karşı saygılı ve kibar davranma.

☐ Çalışkan olma, gayretli olma durumu.

☐ İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu.

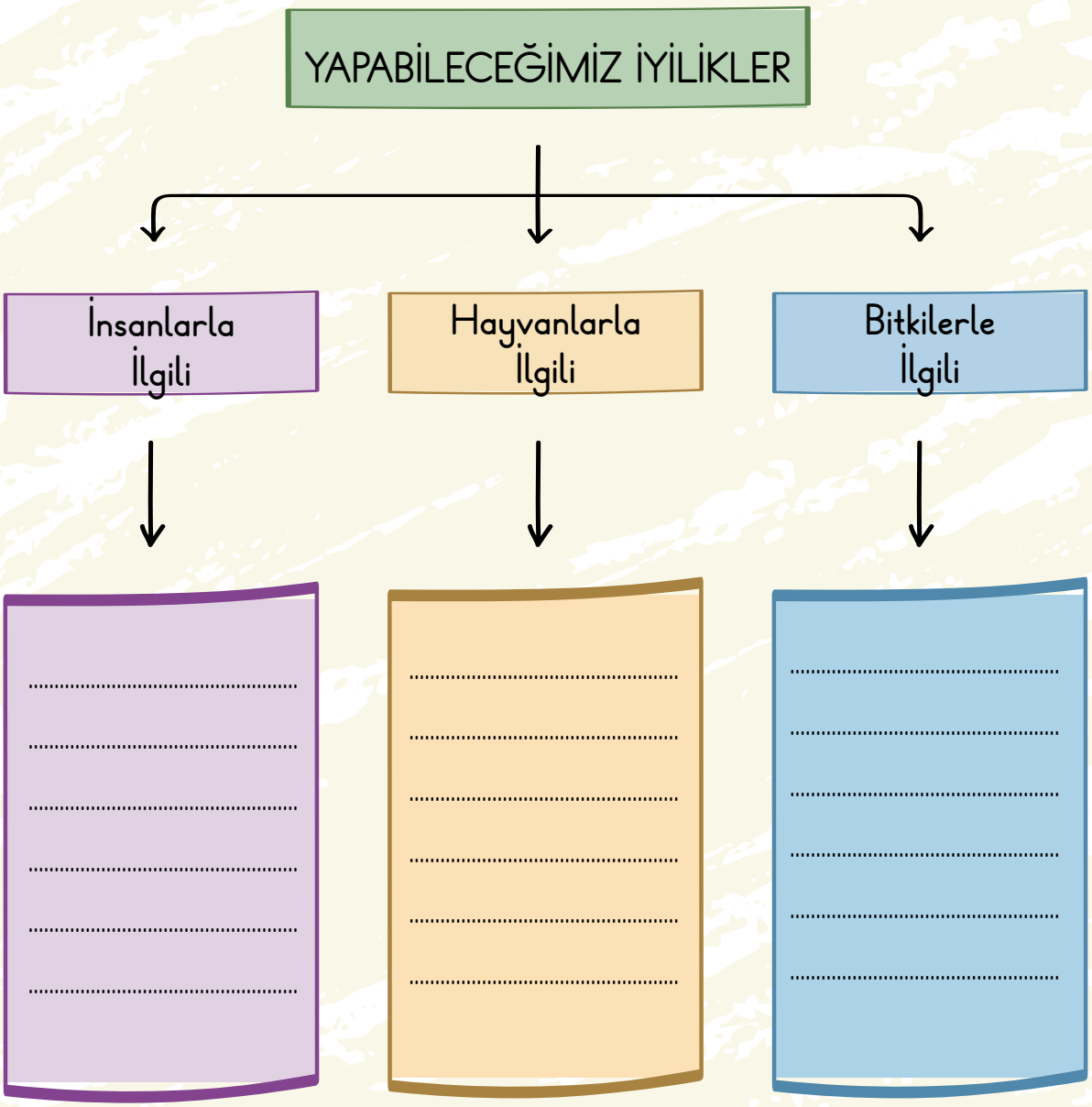
☐ Bir işteki engelleri yenme kararlılığı.

Renkli kutulardaki harfleri yazarak şifreyi bulalım.

		Ğ										

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Kimlere "iyi insan" denir? Çevremizdeki iyi insanlara örnekler verelim. Yapabileceğimiz iyilikleri kavram haritasına yazalım.



Başlığı ve görseli inceleyip metnin konusunu tahmin edelim.

İYİLİK YAP İYİLİK BUL

Okuyucuya bilgi vermek için yazılan metinlere **bilgilendirici metin** denir.



Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyelim. Dinleme esnasında sorulan soruları cevaplayalım.

Dinleme Metni

Metnin konusunu yazalım. Dinleme öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Dedem buğday **tohum**larını tarlaya serpti.
Saksıya ektiğim **tohum**lar filizlenmiş.

tohum

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Köpek, **kap**taki suyun hepsini içti.
Meyveleri renkli **kap**lara doldurdum.

kap

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler kuralım.

Dinlerken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Dinlediğimiz metinle ilgili soruları cevaplayalım.

1. Güzel ahlaklı insanlar hangi alanda yarışırlar?
2. Metne göre iyilikler çoğalınca dünyada neler olur?
3. Ne yaparsak bütün dünyayı kucaklamış oluruz?
4. Kimler veya neler iyilik yapmamızı bekler?

Metindeki olayları oluş sırasına göre verilen boşluklara yazalım.

- O da başkalarına iyilik yapar.
- Bir insan karşılıksız iyilik yapar.
- Dünya daha güzel olur.
- İyilik yapılan kişi mutlu olur.

Önce.....

Sonra.....

Daha sonra.....

En sonunda.....

Metinde iyilik yapan ve iyilik gören insanların duygularından söz ediliyor. Birine iyilik yaptığınızda veya size bir iyilik yapıldığında kendinizi nasıl hissedersiniz? Anlatalım.

Konuşma hızımızı ayarlayalım.

Yusuf ödevini bitirdi. Annesi ve ablası akşam yemeği için sofrayı hazırlıyordu. Yusuf, sofranın hazırlanmasına yardım etmek yerine koşarak oyun oynuyordu. Bu arada masaya peçeteleri götüren ablasına çarptı. Peçeteler etrafa dağıldı.

Yusuf'un yerinde olduğumuzu düşünelim. Sofra hazırlanırken yapmamız gerekenleri sırasıyla yazalım.

1. .....
2. .....
3. .....

Yaptığımız bir iyiliği düşünelim ve yazalım.

.....

.....

.....

.....

Görselleri verilen filmleri karşılaştıralım. İzlemek istediğimiz filmi seçelim. Dinlediğimiz metin ile seçtiğimiz filmin konusunu karşılaştırarak arkadaşlarıma anlatalım.







Metinlerde eksik bırakılan cümleleri görsellerden hareketle tamamlayalım.



Komşumuz Ayşe teyze, apartmanımızın en yaşlı kişisidir. Kimsesi de yoktur. Komşularımız onu hiç yalnız ..... Annem her yemek yaptığında bir ..... da Ayşe teyzeye götürüyorum. Ayşe teyze kapıda beni elimde ..... görünce çok .....



Yusuf, Çınar'ın evine resim yapmaya gitti. Yusuf, boya kalemlerini evde unutmuştu. Yusuf'u ..... gören arkadaşı Çınar, kendi boya kalemlerini Yusuf'la ..... Yusuf, Çınar'a ..... baktı. Her ikisinin de yüzünde ..... vardı.



Hasan evlerinin önünde yürüyemeyen bir kedi gördü. Hemen babasına ..... verdi. Babasıyla kediyi ..... götürdüler. Veteriner, kediyi muayene etti. Patisindeki yarayı temizledi ve sardı. Kedi Hasan'a doğru miyavlayarak ..... Hasan çok ..... oldu.

Meryem, Zeynep ve Kerem farklı sınıflarda olan üç arkadaştır. Her biri farklı bir iyilik yapmıştır. İpuçlarına göre tabloyu tamamlayarak kimin hangi iyiliği yaptığını bulalım.

İPUÇLARI

1. Koridordaki muz kabuğunu çöpe atan öğrencinin adı M harfi ile başlamaktadır.
2. 2/C şubesine giden öğrenci kuşlara su vermiştir.
3. 2/B şubesine giden öğrenci iki eli de dolu olan arkadaşına sınıf kapısını açmıştır.



	2/A	2/B	2/C	Muz kabuğunu çöpe atmıştır.	Kuşlara su vermiştir.	Sınıf kapısını açmıştır.
Zeynep		✓				
Meryem	✓					
Kerem			✓			

Koridordaki muz kabuğu yerden alınıp çöpe atılmasaydı neler olabilirdi? Anlatalım.

Konuşurken anlamlı ve kurallı cümleler kuralım.

Metni okuyalım. Noktanın (.) kullanıldığı yerleri inceleyelim.

Sıra bildiren sayılardan sonra konur.

Cümle sonlarına konur.

Ben 2 . sınıfa gidiyorum. Adım Arif . Okuduğumuz hikâye, şiir ve masal kitaplarımızı yeni okuyucularıyla buluşturmak için sınıfça bir sergi düzenleyeceğiz. Sergimizin adını arkadaşlarla "Paylaşmak Güzeldir" olarak belirledik. Kitaplarımızı diğer sınıflardaki arkadaşlara hediye edeceğiz.

Sergimiz 02 . 12 . 2025 (iki bin yirmi beş) tarihinde saat 10 . 30'da olacak. Sen de sergimize katılmak ister misin?

Saat ve dakikayı gösteren sayıları ayırmak için konur.

Tarihlerin yazılışında gün, ay ve yılı gösteren sayıları birbirinden ayırmak için konur.

Metinde uygun yerlere nokta koyalım.

"Paylaşmak Güzeldir" adlı sergimizi düzenledik Sergiye katılan öğrenciler okumak istedikleri kitapları aldılar Diğer sınıflara örnek olduk Onlar da 15 12 2025 (iki bin yirmi beş) tarihinde saat 11 00'de bir sergi düzenlemeyi planladılar

Onlar sergilerine hangi adı verecekler Çok merak ediyorum

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Görseli inceleyelim. Gördüklerimizi anlatalım.

Karekodu okutup şarkıyı dinleme kurallarına uygun olarak dinleyelim.



Ninem

Büyüklerimizle zaman geçirirken neler hissederiz? Anlatalım.

Konuşmak için uygun zamanda söz alalım.

Başlığı ve görseli inceleyip şiirin konusunu ve şiirde geçen olayları tahmin edelim.

Şiiri, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

Duygu ve düşüncelerin, seslerin uyumlu kullanılması ile ifade edildiği metinlere **şiir** denir.

BÜYÜKLERİM

Dedem ninem büyüklerim
Ben onları çok severim
Sevgiyle bakar gözleri
Hoşuma gider sözleri

Ninemin masalları çok
Anlatması da pek hoş
Güzel güzel dinliyorum
Hiç bitmesin istiyorum



Dedem iyi bir arkadaş
Onunla her şeyi paylaş
Oyunuma katılıyor
Beni çok eğlendiriyor

Onları çok seviyorum
Sözlerini dinliyorum
Benden yardım isterlerse
Hemen koşup gidiyorum

İyi ki ninem dedem var
Beni sever kucaklarlar
Ninnileriyle uyurum
Yanlarında çok mutluyum

Özden AKKOL
Değerler ve Karakter Eğitimini
Destekleyen Çocuk Şiirleri



Şiirin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile şiirin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Büyüklerimizin öğütleri bizim için çok değerlidir.
Ayşe, **büyük**leri ile vakit geçirmeyi çok sever.

büyük

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Annem kardeşimi uyuturken **ninni** söylerdi.
Babaannemin söylediği **ninni**ler çok hoşuma giderdi.

ninni

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler kuralım.

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Sözlük Kullanmayı Öğreniyorum

BİLGİ HAZİNESİ

Şiir yazanlara **şair** denir. Şiirin satırlarından her biri **dize** veya **mısra** olarak adlandırılır. Şiirlerin her dizesi büyük harfle başlar. Dört dizeden oluşan şiir bölümlerine **kıta** veya **dörtlük** adı verilir.

"Büyüklerim" şiirinin verilen kıtalarında eksik bırakılan dizeleri şiire bakarak tamamlayalım.

BÜYÜKLERİMİZ → Şiirin başlığı

Dedem ninem büyüklerim → 1. dize
Ben onları çok severim → 2. dize
Sevgiyle bakar gözleri → 3. dize
..... → 4. dize

1. Kıta

.....
Anlatması da pek hoş
Güzel güzel dinliyorum
Hiç bitmesin istiyorum

2. Kıta

Dedem iyi bir arkadaş
Onunla her şeyi paylaş
.....
Beni çok eğlendiriyor

3. Kıta

Özden AKKOL → Şair

Şiirle ilgili soruları cevaplayalım.

İletişim sırasında uygun zamanda söz alalım.



1. Kimlerin sözleri çocuğun hoşuna gidermiş?
2. Çocuğa göre kim iyi bir arkadaşmış?
3. Çocuk kimlerin yanında mutluymuş?

Şiirdeki çocukla benzer yönlerimizi yazalım.

.....

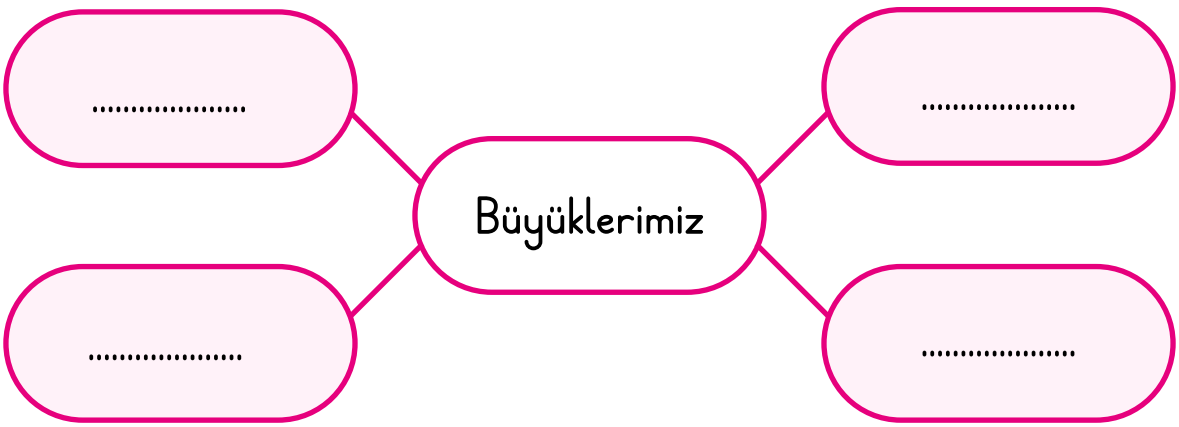
.....

.....

.....

.....

"Büyüklerimiz" deyince aklımıza gelenleri yazalım.



METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Kardeşimiz ya da sevdiğimiz biriyle neler yapmaktan hoşlanırız? Anlatalım. Yapmaktan hoşlandığımız şeyin resmini çizelim. Çizdiğimiz resmi arkadaşlarımıza sunalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.





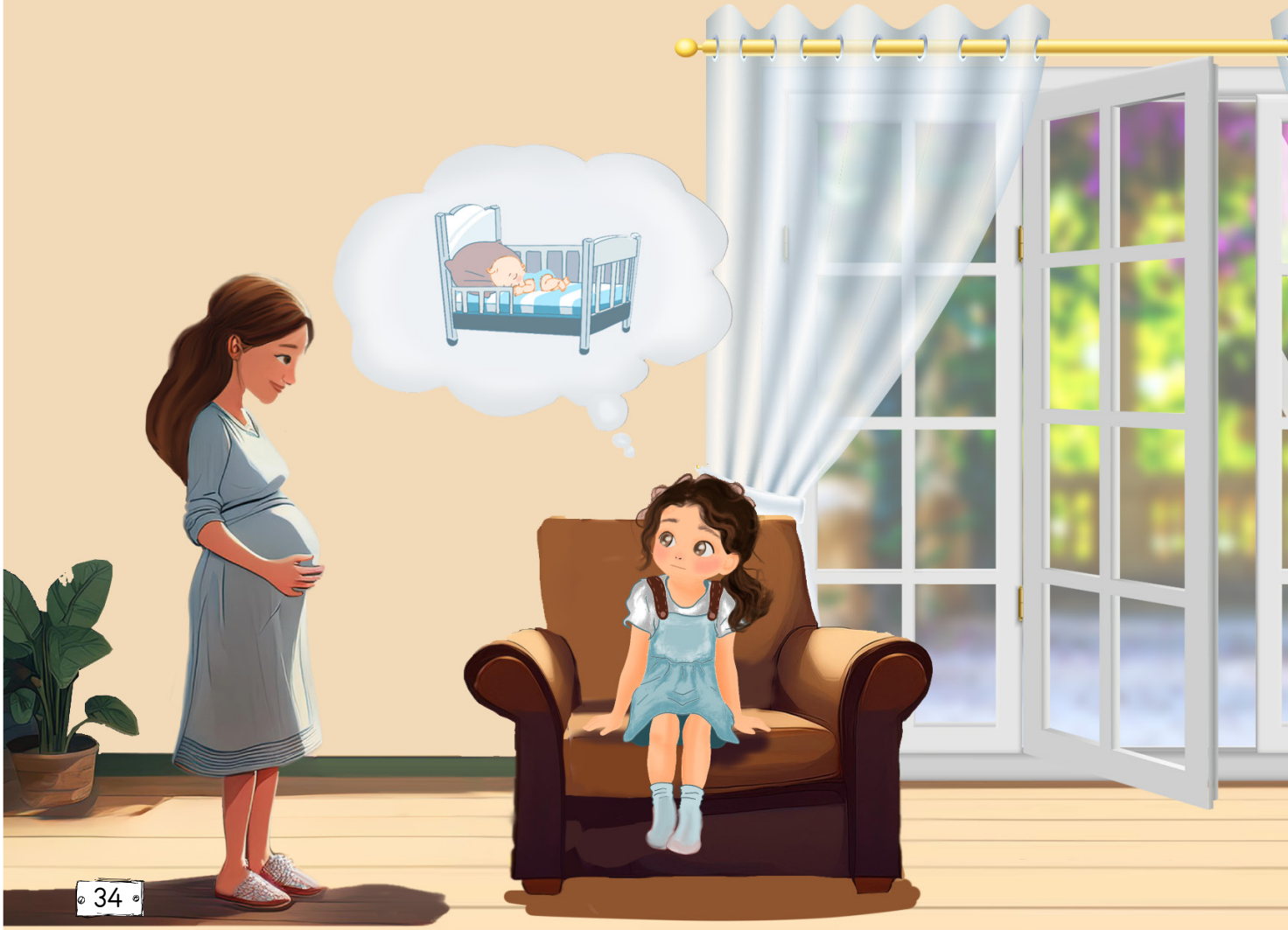
Başlığı ve görselleri inceleyip metnin konusunu ve metinde anlatılan olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

Yaşanmış ya da kurgulanmış olayları anlatan metinlere **öyküleyici metin** denir.

NİHAN'IN KARDEŞİ

Annem bana "Yakında bir kardeşin olacak!" dediğinde çok şaşırdım. Bu haberi hiç beklemiyordum. Önce biraz heyecanlandım. Çünkü annem bana "Artık evde hep birlikte oyunlar oynayabileceğimiz yepyeni biri olacak." dedi. Ama sonra düşündüm. Acaba insanın bir kardeşinin olması nasıl bir şeydir? (...)



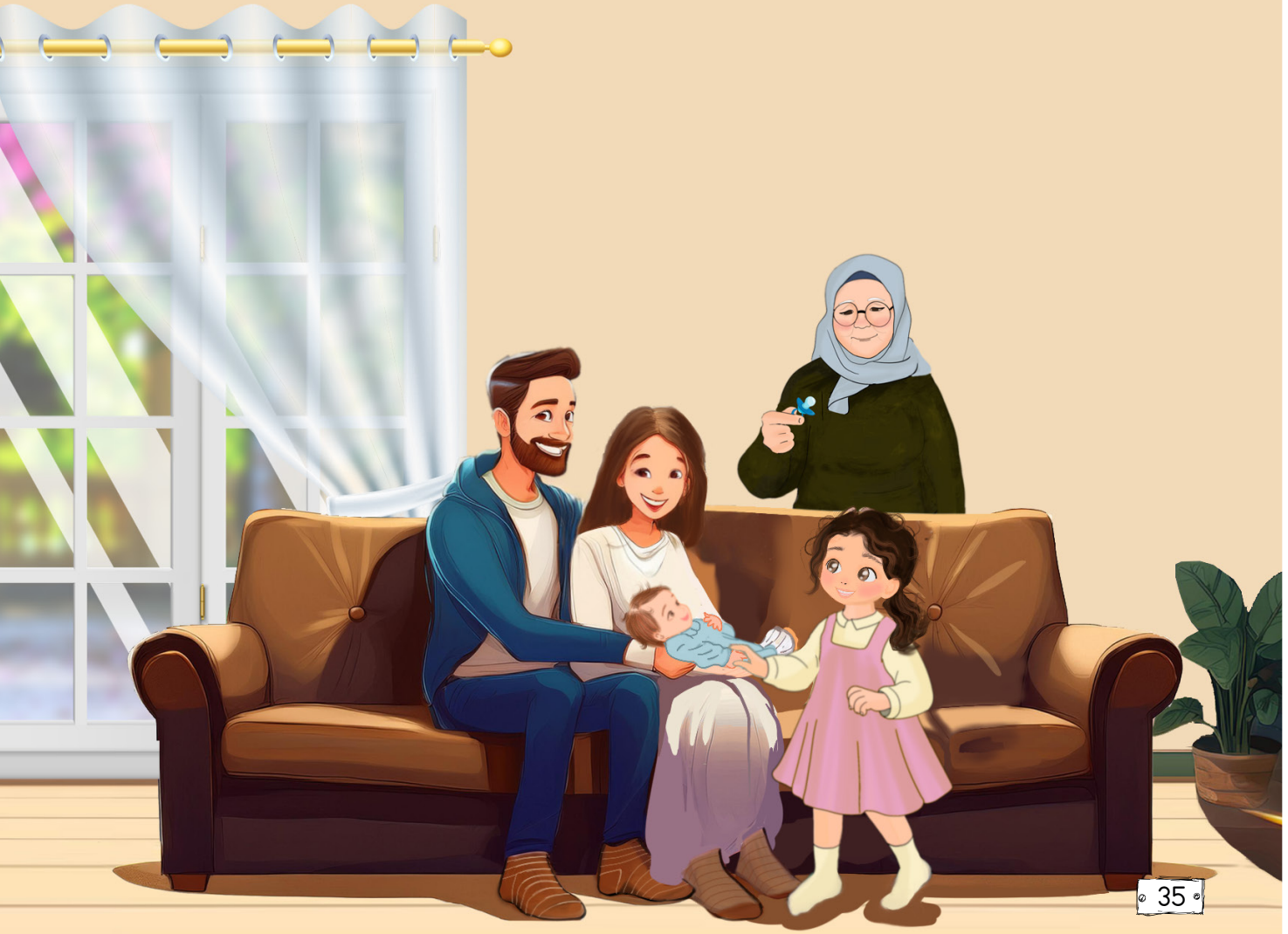
Sonunda beklenen gün geldi. Ben ninemle evde kalmıştım. Sonra annem kucağında bir bebekle eve geldi. Babam çok mutlu görünüyordu. İsmini Cihan koydular. Bence güzel bir isim ama benim adım da güzel, ne dersin?

(...) Hemen yanlarına gittim. Tam bu sırada Cihan, annemin kucağından elini bana doğru uzattı. Ben de onun minik elini tuttum. İçimi birden büyük bir sevinç kapladı. (...)

Nihan ne düşünmüş olabilir? Tahminimizi yazalım.

Tahminim: .....

.....



Ben de bir zamanlar bebektim. (...) Ne kendi başıma yemek yiyebiliyordum ne de tuvalete gidebiliyordum. Bunların hepsini annem ve babam yaptırıyordu. Şimdi küçük Cihan da kendi ihtiyaçlarını gideremiyor. Annem ve babamın bana baktıkları gibi ona da bakmalarından daha doğal ne olabilir ki? (...)

Kardeşim günün büyük bir bölümünde uyuyor. Ben, annem ve babam bu zamanlarda çok güzel oyunlar oynuyoruz. (...) İlk başta kardeşimi çok kıskanacağımı düşünmüştüm. Ama o doğduktan sonra bizim ev sanki daha da neşeli oldu. Kardeşimle oyunlar oynayacağım günleri iple çekiyorum. İnsanın kardeşinin olması gerçekten çok güzel bir duyguymuş!

Sağlık Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)



Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Bugün dedem geleceği için çok **sevinç**liyim.
Ayla, kaybolan kedisi bulununca **sevinç**ten çığlık attı.

sevinç

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Ablam, çok çalıştığı için **doğal** olarak başarılı oluyor.
Kardeşim üç aylık olduğu için oturamaması çok **doğal**.

doğal

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler kuralım.

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metindeki olayları oluş sırasına göre anlatalım.



Konuşurken anlamlı ve kurallı cümleler kuralım.

Eksik bırakılan cümleleri metne göre tamamlayalım.

Nihan ..... için çok şaşırdı.

Cihan ..... için ihtiyaçlarını annesi ve babası gideriyordu.

Kardeşimin ..... zaman içimi büyük bir sevinç kapladı.

Annem ve babamla ..... zaman oyun oynuyoruz.

Kardeşim doğduktan sonra evimiz .....

İnsanın kardeşinin olması gerçekten ..... bir duyguymuş.

Nihan'ın yerinde olduğumuzu düşünelim. Böyle bir durumda neler hissedeceğimizi ve nasıl davranacağımızı yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mektubu okuyalım. Virgülün (,) kullanıldığı yerleri inceleyelim.

Hitap sözcüklerinden sonra konur.

Sevgili Arkadaşım, 20.12.2025

Bugün çok sevinçliyim. Çünkü bir kardeşim oldu.
Bir görsen elleri, ayakları, ağzı, burnu küçücük. Ona "Çabuk büyü de birlikte oynayalım." dedim. Çabuk büyür mü, ne dersin?

Elif İLSU

Sıralanmış eş görevli sözcük ve sözcük gruplarının arasına konur.

Noktalama Oyunu

Nihan'a kardeşinin bakımında ailesine nasıl yardımcı olacağını anlatan bir mektup yazalım. Yazmaya başlamadan önce mektubumuza hangi hitapla başlayacağımızı ve neler yazacağımızı düşünelim.

....

.....

.....

.....

.....

.....

Cümlelerde parantez içlerine uygun noktalama işaretlerini koyarak cümleleri tekrar yazalım.

Çok çalıştım ve yarışmada 1( ) oldum( )

.....

Kardeşime biberon( ) patik ve tulum aldık( )

.....

Dersimiz saat 20( ) 15'te başlıyor( )

.....

Sınıfta Hale( ) Zeynep ve Mehmet var( )

.....

Sevgili Çocuklar( ) Türkçe kitaplarınızı açın( )

.....

Kerem( ) Ahsen ve Duru 4( ) sırada oturuyor( )

.....

Dayım 14( ) 30 trenine bilet almış( )

.....

Değerli Konuklar( ) hoş geldiniz( )

.....

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Nezaket örneği içeren ifadenin başındaki çiçeği boyayalım.

- Kantinde başkasının önüne geçmeden sıra beklemek
- Sinirlendiğinde bağırmak
- Konuşan kişinin sözünü kesmek
- Birisi selam verdiğinde selamını almak
- Büyüklerle konuşurken onlara "sen" demek
- Hata yaptığında özür dilemek
- Teşekkür etmek
- Başkasının eşyasını izinsiz kullanmak

"Nezaket" deyince aklımıza gelen sözcükleri yazalım.
Karekodu okutarak "Anahtar Sözcükler" şarkısını dinleyelim.

Nezaket

.....

.....

.....

.....

Anahtar Sözcükler

Başlığı ve görseli inceleyip metnin konusunu tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

GÜVERCİN TİNİ

Kış mevsimi geliyordu. Güvercin Tini, gagasını birbirine vurarak: "Dıtt, dıtt... Anne üşüyorum. Bugün kalın montumu giymek istiyorum. Verebilir misin lütfen." dedi.

Yumuşacık, rengârenk montunu çok seviyordu. Montunu giydi. Sevinçle öterek öptü annesini Güvercin Tini. Teşekkür etmeyi de unutmadı. Her zaman nazik ve kibar konuşurdu Güvercin Tini. Kimseyi kırmak istemezdi.

Birden rüzgâr esti. Vuuuu... Vuuuu... Yapraklar hışır hışır havaya savruldu.



O sırada yaprakların arasında gözlerini kapatmış, rüzgârın geçmesini bekleyen küçük serçeyi fark etti. Hemen yanına gitti.

Serçe küçüktü ama biraz kaba davranıyordu yardım elini uzatan Tini'ye.

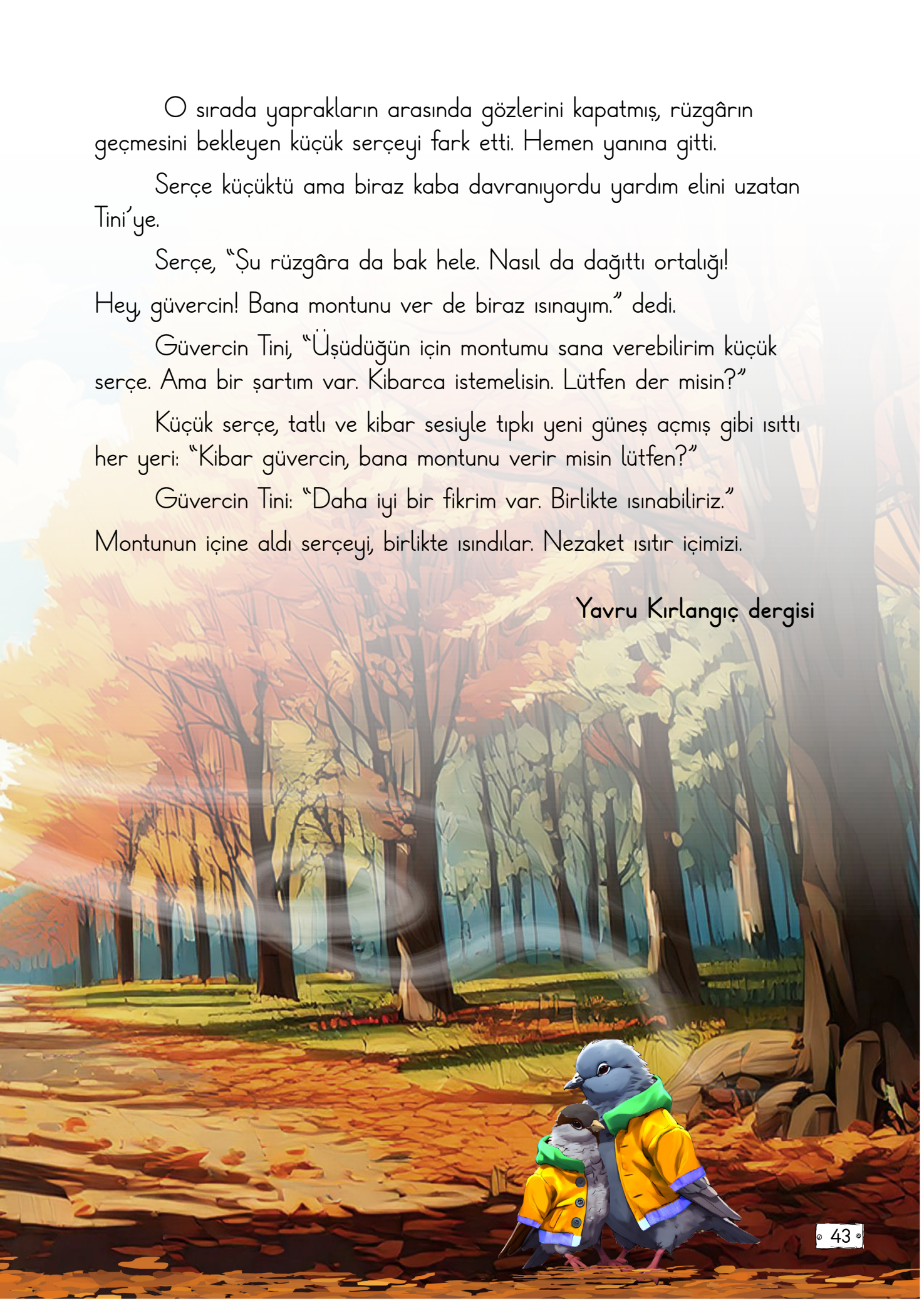
Serçe, "Şu rüzgâra da bak hele. Nasıl da dağıttı ortalığı! Hey, güvercin! Bana montunu ver de biraz ısınayım." dedi.

Güvercin Tini, "Üşüdüğün için montumu sana verebilirim küçük serçe. Ama bir şartım var. Kibarca istemelisin. Lütfen der misin?"

Küçük serçe, tatlı ve kibar sesiyle tıpkı yeni güneş açmış gibi ısıttı her yeri: "Kibar güvercin, bana montunu verir misin lütfen?"

Güvercin Tini: "Daha iyi bir fikrim var. Birlikte ısınabiliriz." Montunun içine aldı serçeyi, birlikte ısındılar. Nezaket ısıtır içimizi.

Yavru Kırlangıç dergisi



SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Hava soğuyunca okula giderken **mont**umu giydim.
Mont beni rüzgârdan koruyor.

mont

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Karga **gaga**sındaki peyniri düşürdü.
Kuşlar yiyecekleri **gaga**sıyla yer.

gaga

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle metin yazalım.

.....

.....

.....

.....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metindeki olayları arkadaşlarımızla canlandıralım.

Konuşurken vurgu ve tonlamaya dikkat edelim.

Metinle ilgili soruları cevaplayalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.

1. Metnin konusu nedir?
2. Küçük serçe, güvercin Tini'nin montunu neden istedi?
3. Güvercin Tini, serçeye montunu neden hemen vermedi?
4. Güvercin Tini, serçeye montunu hangi şartla verebileceğini söyledi?
5. Siz olsaydınız küçük serçeye nasıl davranırdınız? Ona ne söylerdiniz?

Güvercin Tini ile küçük serçenin özelliklerini karşılaştıralım. Güvercin Tini'nin özelliklerinin başındaki çiçeği sarıya, küçük serçeninkileri mora, her ikisinde olanları ise maviye boyayalım.

- yardımsever
- kaba
- sorumluluk sahibi
- öter
- uçabilir
- nazik
- merhametli
- kibar



Metindeki tırnak işareti (“ ”) içinde yazılmış cümleleri okuyalım. Cümleleri kimin söylediğini örnekteki gibi işaretleyelim.




		CÜMLELER
✓		“Dıtt, dıtt... Anne üşüyorum. Bugün kalın montumu giymek istiyorum. Verebilir misin lütfen?”
		“Şu rüzgâra da bak hele. Nasıl da dağıttı ortalığı! Hey, güvercin! Bana montunu ver de biraz ısınayım.”
		“Kibar güvercin, bana montunu verir misin lütfen?”
		“Daha iyi bir fikrim var. Birlikte ısınabiliriz.”

Bir metinde başkalarının sözleri tırnak işareti (“ ”) içinde yazılır.

Öğretmenimizin bize söylediği sözleri düşünelim. İki tanesini tırnak işareti içinde yazalım.

Öğretmenim .....

..... dedi.

Öğretmenim .....

..... dedi.

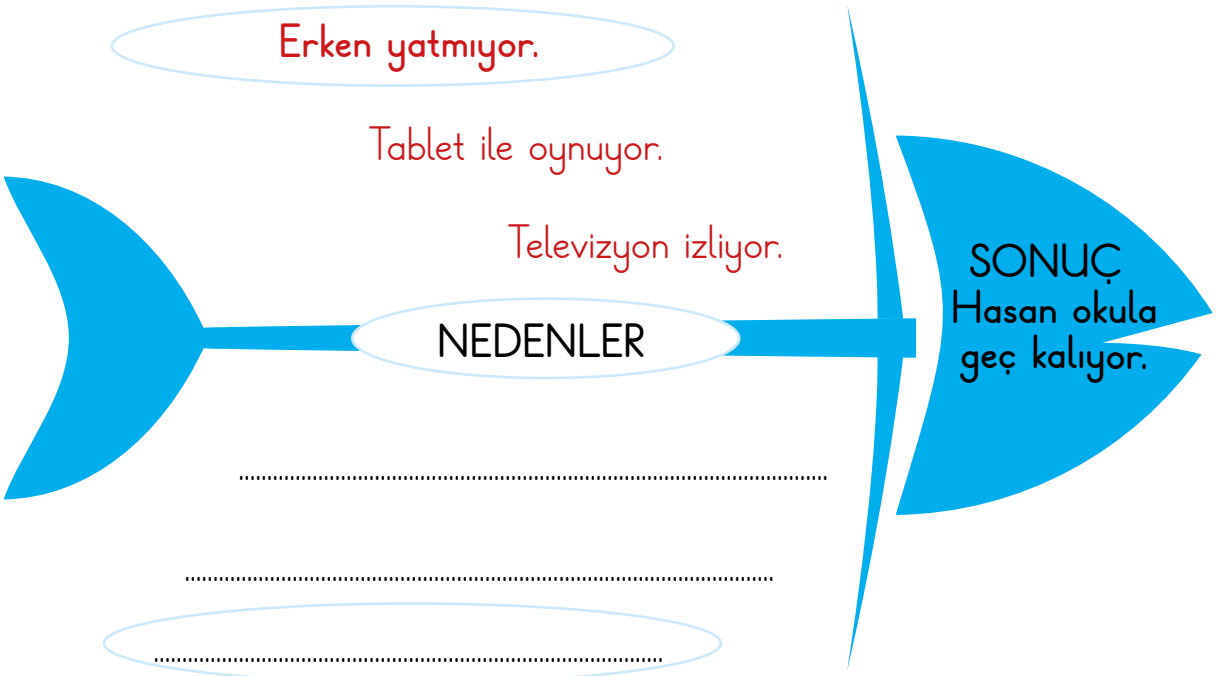
METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir? Anlatalım.

Konuşurken anlamlı ve kurallı cümleler kuralım.

Hasan her sabah okula geç kalıyor. Hasan sınıfa girdiğinde Fatma Öğretmen çoktan derse başlamış oluyor.

Hasan neden her sabah okula geç kalıyor olabilir? Hasan'ın geç kalma nedenlerini sıra arkadaşımızla konuşup örnekteki gibi yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımıza sunalım.



Başlığı ve görselleri inceleyelim metnin konusunu ve metinde anlatılan olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

HOROZUN SORUMLULUĞU

Küçük civciv bir yıl içinde büyüyüp genç bir horoz oldu. Çok çalışkan ve istekliydi. Her sabah herkesten önce uyanırdı. Onun, bir gün bile geç uyandığını bugüne kadar hiç kimse görmedi.

İş konusunda çok titizdi. Herkesin işini zamanında ve en iyi şekilde yapması gerektiğine inanırdı. Onun görevi kümesi beklemek, civcivleri gözlemekti.

En önemlisi de sabahları erkenden uyanıp yeni bir günün başladığını herkese duyurmaktı.



Her sabah güneş doğmadan uyanırdı. Kümesin biraz ilerisinde yüksekçe bir yere çıkar, avazı çıktığı kadar öterdi. (...) Bütün evlerin ışıkları yanınca görevini tamamlayıp kümese dönerdi. (...)

Yağmurlu bir günün sabahıydı. Bardaktan boşanırcasına yağmur yağıyordu. Şiddetli bir rüzgâr esiyordu. Horozumuz her zamanki gibi yine erkenden uyandı. Sabahın geldiğini duyurması gerekiyordu.

Daha kümesten çıkar çıkmaz sırılsıklam oldu. Şiddetli rüzgâr neredeyse genç horozu alıp götürecekti. Kümesin kapısından güçlükle tutunarak tekrar kümese girdi. Kümesin içinde birkaç dakika ne yapacağını düşündü.

Dışarıda şiddetli bir yağmur ve fırtına vardı. Ama görevini de yerine getirmeliydi. Zorluklar karşısında yılmamak gerekiyordu. (...) Yavaş ve dikkatli bir şekilde tekrar kümesten çıktı. (...)

Sizce metnin devamında neler olacak? Tahminimizi yazalım.

Tahminim: .....

.....



Biraz ilerideki kalın gövdeli ağacın yanına kadar güçlükle ilerledi. (...) Burada biraz soluklandı, nefesini topladı. Fazla oyalanmamalıydı. Tekrar harekete geçti. Binbir zorlukla her zamanki öttüğü yere ulaşmayı başardı. (...)

Bütün gücüyle yeniden ötmeye başladı. Öttü, öttü... Bir taraftan da evlerin pencerelerini kontrol ediyordu. Biraz sonra evlerden birinin penceresinden bir ışık göründü. Az sonra diğer evin penceresinden, biraz sonra da bir başka evin penceresinden...

Sonunda, en son evin penceresinden de ışık göründü. Büyük zorluklarla da olsa bugünkü görevini tamamlamış oldu. "Yılmadan mücadele edersem her zorluğu yenebilirmişim." diye düşünerek kümesin yolunu tuttu.

Mustafa SAĞLAM
Maceracı Hayvanlar Serisi
(Kısaltılmıştır.)



Horozun yaptıklarını ifade eden cümlelerin başındaki çiçekleri boyayalım.

- Horoz, işini zamanında ve titizlikle yapar.
- Horoz, görevini yapmak için her sabah erkenden uyanır.
- Horoz, görevini tamamlamadan kümese döner.
- Horoz, zorluklar karşısında mücadele eder.

Metnin konusunu işaretleyelim. Okuma öncesinde yaptığımız tahmin ile karşılaştıralım.



Horozun kümesi beklemesi



Horozun civcivleri gözlemesi



Horozun sorumluluğunu yerine getirmesi

Kutulardaki sözcükleri metne göre yazarak cümleleri tamamlayalım.

dönerdi | başardı | uyanırdı | öterdi

Horoz her sabah güneş doğmadan ..... .
Yüksekçe bir yere çıkar, avazı çıktığı kadar ..... .
Görevini tamamlayıp kümese ..... .

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Tavuklar **kümes**te yumurtlamış.
Levent bahçeye **kümes** yaptı.

kümes

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Horoz, görevini yerine getirmek için **mücadele** etti.
Uçurtmasını bir saatlik **mücadele**den sonra kurtardı.

mücadele

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

kümes: .....

mücadele: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metindeki olayları oluş sırasına göre anlatalım. Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Horozun görevi neydi?

.....

2. Horoz, görevini yerine getirmek için ne yaptı?

.....

3. Horoz, zorluklarla nasıl mücadele etti?

.....

4. Horozun yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?

.....

Öğrenci olarak sorumluluklarımızı yerine getirmediğimizde neler olabilir? Anlatalım.

Konuşurken dinleyiciler ile göz teması kuralım.



Metni okuyup tamamlayalım.

Burak ve İrem aynı sınıfa giden iki arkadaştır. Her ikisi de halk oyunları oynamak istiyordu. Bunun için kursa katıldılar. Kursun başlamasını sabırsızlıkla beklediler.

İlk çalışmanın sonunda Burak "Ben öğrenemeyeceğim." dedi. İrem'e kursu bırakacağını söyledi. İrem ise "Halk oyunu oynamayı öğrenmek ve törenlerde oynamak istiyorum." dedi.

.....

.....

.....

.....

KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

İKİ KARDEŞ

Bilge ve Reyyan iki kardeştir. Bilge altı, Reyyan ise sekiz yaşındadır. Bir gün dayıları onlara birer bisiklet getirdi. Bilge sarı, Reyyan da mavi bisikleti görünce çok mutlu oldu. İkisi de bisiklete binmeyi bilmiyordu. Heyecanla bisikletlerine binip sürmeye çalıştılar. Bisikleti sürmede ve dengede durmada zorlandılar. Düştüler, canları acıdı, kalktılar. Pes etmediler. Tekrar tekrar denediler. Azimle çalıştılar ve sonunda başardılar. Artık bisikleti sürüyor ve dengede duruyorlardı. Bilge ve Reyyan, bisiklet sürmeyi öğrendikleri için çok mutluydu.

Bu kitap için yazılmıştır.

Metnin konusunu işaretleyelim.

- ◯ Bisiklete binmenin zorluğu
- ◯ Azimle çalışmanın önemi

Sözcüklerin anlamını sözlükten araştırarak yazalım.

azim: .....

pes etmek: .....

Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Bilge ve Reyyan ne yapmada zorlanıyordu?

.....

2. İki kardeş başarıya nasıl ulaştı?

.....

Metindeki olayları oluş sırasına göre yazalım.

1. .....
2. .....
3. .....

Metni konuya uygun olarak tamamlayalım.

Kerem'in canı oyun oynamak istedi. Oyuncaklarını çıkarıp oynamaya başladı. Ödevlerini henüz yapmamıştı. Oyunum bitince yaparım, diye düşündü. Oyuna o kadar dalmıştı ki ancak uykusu gelince oyunu bıraktı. Oyuncaklarını da toplamadan yattı. Ertesi gün okula ödevini yapmadan gitti. İlk ders .....

.....

.....

Cümleleri noktalama işaretlerini doğru kullanarak yeniden yazalım.

Ömer Halisdemir vatanımı çok severim dedi

.....

Şura Öğretmen depremde öğrencisine yardım etti

.....

Yaşasın Mete Gazoz altın madalya kazandı

.....

Ek Değerlendirme Görev Avcıları

Değerlendirme Formları

2. TEMA
ATATÜRK VE ÇOCUK



Anahtar Kavramlar

- cesaret
- cumhuriyet
- İstiklâl Marşı
- kahramanlık
- Mustafa Kemal Atatürk
- millî egemenlik
- millî irade
- Millî Mücadele
- vatanseverlik

Tema Alanı

Tema Tanıtımı

TEMADAKİ METİNLER

PIRIL CUMHURİYET BAYRAMI ŞARKISI



MİNİK ALİ VE ZAFER BAYRAMI



ÖĞRETMEN OLUN!



ÇANAKKALE



ATATÜRK'ÜN ÇOCUK SEVGİSİ



Bu tema boyunca, metinlerimiz aracılığılıyla dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Metinlerimizi işlerken yeni bilgiler ve beceriler kazanacağız. Saygı, sorumluluk gibi değerleri edineceğiz. Başlamaya hazır mıyız?

ÖN DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

Sözcüklerle anlamlarını eşleştirelim.

cesaret	Güç veya tehlikeli bir işe girişirken kişinin kendinde bulduğu güven.
vatanseverlik	Savaşta veya tehlikeli bir durumda yararlık gösteren davranışlar.
cumhuriyet	Yurdunu, milletini büyük bir coşku ile sevmek.
kahramanlık	Bir topluluğu simgelemek için düzenlenmiş müzik veya şiir.
	Milletin, egemenliği kendi elinde tuttuğu yönetim biçimi.

Anlamı verilen sözcükleri kullanarak kısa bir metin yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

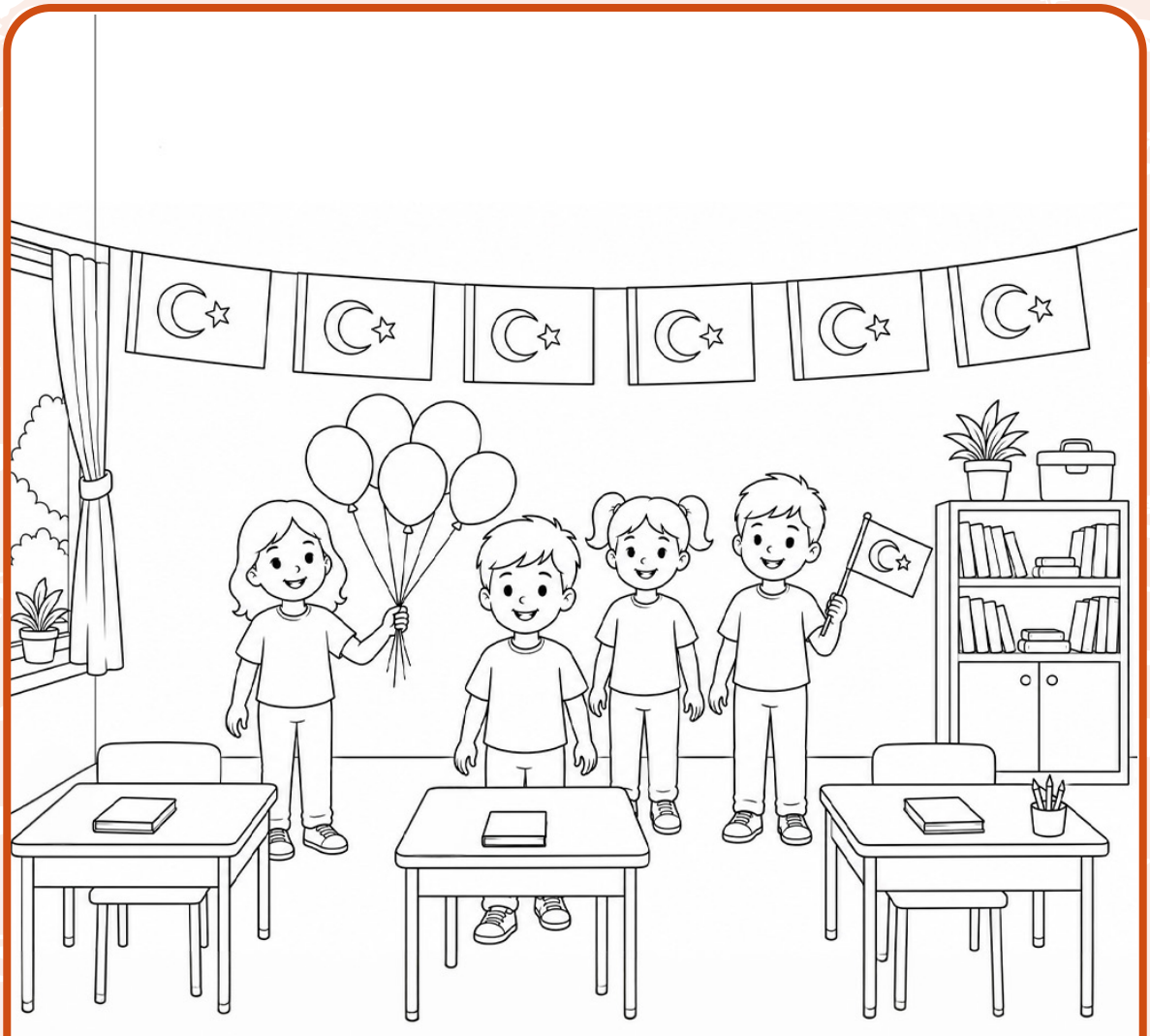
.....

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Görseli inceleyelim. Neler görüyoruz? Görseldeki etkinlikleri ve bunların benzerlerini hangi günlerde yapıyoruz? Anlatalım.

Konuşurken konuşma hızımızı ayarlayalım.

Görseli boyayalım. Görseldeki gibi sınıfımızı süsleyelim.



Görselleri inceleyip metnin konusunu tahmin edelim.

PIRIL
CUMHURİYET BAYRAMI ŞARKISI









Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyelim. Dinleme esnasında anlamını bilmediğimiz sözcükleri belirleyelim.

Dinleme Metni

Metnin konusunu yazalım. Dinleme öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Şenlik yapılacak alan bayraklarla donatıldı.
Bayram günü ülkem **şenlik** alanı gibiydi.

şenlik

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Vatanımız Türkiye'dir.
Hepimiz **vatan**ımız için çok çalışmalıyız.

vatan

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

şenlik: .....

vatan: .....

Dinlerken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Dinlediğimiz metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Cumhuriyet ne demektir?

.....

2. Çocuklar neden neşelidir?

.....

3. Şarkının sözleri hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

.....

.....

Metni okuyalım. Büyük harflerin kullanıldığı yerleri inceleyelim.

Dizeler büyük harfle başlar.

Arkadaşımız Yusuf kutlama programında aşağıdaki şiiri okuyacaktı:

"Yirmi Dokuz Ekim'de,
Cumhuriyet kuruldu. (...)"

Yusuf'un, şiirin dizelerini okumasıyla çok heyecanlandık. Ayrıca Azerbaycan'dan gelen kuzenim Sıla da bize eşlik etti. Sıla Azerbaycan'da sürekli Azerbaycan Türkçesi konuştuğu için bizi anlamakta hiç zorlanmadı.

Özel adlar büyük harfle başlar.

Devlet adları büyük harfle başlar.

Dil adları büyük harfle başlar.

Büyük harflerin yazımıyla ilgili yapılan yanlışları düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

kaymakam muhammed fatih safitürk, mardin'i çok sevdi.

.....

korkma! sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak.

.....

Komşumuzun kızı kıbrıs'a eğitim almak için gitti.

.....

Okulumuzdaki Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile Pırıl'ın okulundaki Cumhuriyet Bayramı kutlamalarını karşılaştıralım.

İletişim sırasında uygun zamanda söz alalım.



Metinde eksik bırakılan yerleri uygun sözcüklerle tamamlayalım.

coşku

cumhuriyet

bayraklarla

bayram

yönetim

29 Ekim 1923 (bin dokuz yüz yirmi üç) tarihinde ..... ilan edilmiştir. Ülkemiz için en iyi ..... biçiminin cumhuriyet olduğuna inanılıyordu. Bu özel gün ülkemizde ..... ile kutlanır. Caddeler, sokaklar, evler ve okullar ..... süslenir.

Görsel ve açıklamalara göre çocukların benzer ve farklı yönlerini anlatalım.



Merhaba ben Burak. En sevdiğim renk kırmızıdır. Resim yapmayı çok severim. En sevdiğim spor doğada yürüyüş yapmaktır. Bütün yemekleri severim ama annemin yaptığı pırasa yemeğinin yeri ayrıdır. Duygusal biriyim. En sevdiğim hayvan kedidir.
En sevdiğim çiçek ise papatyadır.

Merhaba ben Cennet. En sevdiğim renk mavidir. Resim yapmayı çok severim. Hafta sonları ailemle bisiklet sürerim. Bütün yemekleri severim ama annemin yaptığı ıspanak yemeğinin yeri ayrıdır. En sevdiğim hayvan aslandır. Çünkü aslanlar çok güçlüdür. En sevdiğim çiçek ise menekşedir.



METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Görseli inceleyelim. Gördüklerimizi anlatalım.

İletişim sırasında uygun zamanda söz alalım.



Başlığı ve görseli inceleyip metnin konusunu ve metinde anlatılan olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

MİNİK ALİ VE ZAFER BAYRAMI

Bir sabah Minik Ali ve annesi odalarında kahvaltılarını yapıyorlardı. O esnada televizyonda bir haber başladı. Ekranda kırmızı beyaz bayraklar dalgalanıyor, insanlar marşlar söylüyordu.

Sunucu şöyle diyordu:

"Bugün 30 Ağustos Zafer Bayramı! Türk milletinin büyük zaferinin yıl dönümündeyiz!" Ali merakla televizyona baktı.

"Anne, bugün bayram mı?" diye sordu.

Annesi gülümsedi:



"Evet canım, bugün 30 Ağustos Zafer Bayramı. Atatürk ve askerlerimizin kazandığı büyük zaferin kutlandığı gün." Minik Ali şaşırdı. "Zafer ne demek?" Annesi açıklamaya başladı: "Zafer, bir mücadeleyi kazanmak demek. Çok uzun zaman önce ülkemizi korumak için cesur askerler savaştı. Mustafa Kemal Atatürk ve arkadaşları 30 Ağustos'ta düşmanları yendi. Bu yüzden her yıl bu günü coşkuyla kutluyoruz."

Minik Ali bir süre düşündü, sonra gülümsedi.

"O zaman bayrak asabilir miyiz anne?"

Annesi başını salladı:

"Elbette hadi birlikte asalım."

Ali küçük bayrağını alıp pencereye astı. Sonra televizyona tekrar baktı ve Atatürk'ün resmini görünce el salladı.

"Teşekkür ederim Atatürk!" dedi gülerek.

Ve o gün Minik Ali hem mutlu oldu hem de Zafer Bayramı'nın ne anlama geldiğini öğrendi.

Değer Çocuk dergisi



Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Askerlerimiz savaşta büyük bir **zafer** kazanmıştı.
Kazandığımız bu **zafer**i her yıl coşkuyla kutlarız.

zafer

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Herkes **marşı** yüksek sesle söylüyordu.
Bu **marş** Türk halkının kahramanlığını anlatıyordu.

marş

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

zafer: .....

marş: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metinle ilgili soruları cevaplayalım.

Konuşurken dinleyiciler ile göz teması kuralım.



1. Minik Ali ve annesi ne yapıyordu?
2. Televizyonda neler gösteriliyordu?
3. Minik Ali'nin annesi, Zafer Bayramı'nı nasıl açıkladı?
4. Minik Ali ve annesi pencereye ne astı?

Cümleleri okuyalım. Ünlem işaretinin (!) kullanıldığı yerleri inceleyelim.

Küçük Hanımlar, Küçük Beyler! → Hitap sözlerinden sonra kullanılır.

Millî takımımız şampiyon oldu. Yaşasın! → Sevinç, acı, korku, şaşırma gibi duyguları içeren cümlelerde kullanılır.

Dur yolcu!

Bu bayrak yere inmez! → Uyarı sözlerinden sonra kullanılır.

Metni, aynı renk yazılmış sözcüklere dikkat ederek okuyalım.

Atatürk'ün çocuk sevgisi çok büyüktü. O, çocuklarla vakit geçirmeyi çok severdi. Onları üzgün görse hemen yanlarına gider, neden üzgün olduklarını sorardı. Çocukların sorunlarını dinler, mutlaka bir çözüm yolu bulurdu. Çocukları mutlu görmek isterdi. Çocuklara zaman ayırır, onlarla sohbet ederdi. Sohbet sırasında önce soru sorar verilen cevapları dikkatle dinlerdi. Sonra da doğru cevap veren çocukları ödüllendirirdi.



BİLGİ HAZİNESİ

Anlamları birbirinin karşıtı olan sözcüklere **zıt anlamlı** sözcükler denir.

Renkli verilen sözcüklerle örnekteki gibi cümleler yazalım.

Arkadaşım, üzgün olduğumu öğrenince hemen yanıma geldi.

Okulumuzun bir öğrencisi olmaktan dolayı mutluyum.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zıt Anlamlı Sözcükler

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Bilmecelerin cevaplarını yazalım. Gelecekte hangi mesleği seçmek isterdiniz? Nedenleriyle anlatalım.

Konuşurken uygun zamanda söz alalım.

Hastalar koşar gelir.
Burası hastanedir.
Bembeyaz giyinirim.
Bilin bakalım ben kimim?

_ _ _ T _ R

Kavun, karpuz, çilek, muz,
Biber, domates, patlıcan,
Taptaze meyve, sebze
Sunarım tezgahımda sizlere.

_ A _ AV

Çocukları eğitirim.
Okullardır benim yerim.
Sabır ve sevgi ile
Öğretmektir görevim.

ÖĞ_ _ _M_ _

Kuşları, ormanları,
Hayallerimi resmederim.
Fırça ve boyalarla
Resmimi renklendiririm.

R_ _ S _ M

Taksiyle, otobüsle
Yolcuları taşırım.
Bıkmadan, yorulmadan
Görevimi yaparım.

Ş _F _ R

Suçluları yakalar,
Güvenliği sağlarım.
Yaz, kış demeden
Her güçlüğü aşarım.

_OL _S

Başlığı ve görselleri inceleyip metnin konusunu ve metinde anlatılan olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

ÖĞRETMEN OLUN!

Gazi Mustafa Kemal, 22 Mart 1923'te (bin dokuz yüz yirmi üç) Konya'yı ziyaret eder. Halk onu selamlamak için istasyona gider.

Mahalle mektebinin hazırlık sınıfında okuyan yedi yaşındaki Sabiha da onlardan biridir. Gazi Mustafa Kemal istasyonda gördüğü bu minik kızın başını okşar ve "Oku, öğretmen ol!" der. Sabiha o gün, öğretmen olmayı her şeyden çok ister. Sabiha'nın Mustafa Kemal Atatürk'ü son görüşü ise Bursa'daki öğretmen okulunda eğitim alırken olur.



2 Şubat 1938 (bin dokuz yüz otuz sekiz) günü Bursa Merinos Fabrikası'nın açılışı için Mustafa Kemal Atatürk kente gelir. Açık bir araba içinde oturmuştur, elinde kahverengi şapkası vardır. Halkı selamlar. Bursa Öğretmen Okulunun önüne gelince arabası durur. Öğretmen çıkacak gençlerle konuşmak ister. Ancak, Sabiha ona, yedi yaşındayken "Öğretmen ol!" dediği çocuk olduğunu söyleyemeden Atatürk arabasına döner. Hasta olduğu için fazla kalamamıştır.

Sonrasında Sabiha ÖZAR, Cumhuriyet'in ilk öğretmenlerinden olmanın gururunu yaşayacak; öğrencilerini, iki çocuğunu ve torunlarını ülke sevgisiyle yetiştirecektir.

Mavisel YENER
Öğretmenim Atatürk



Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

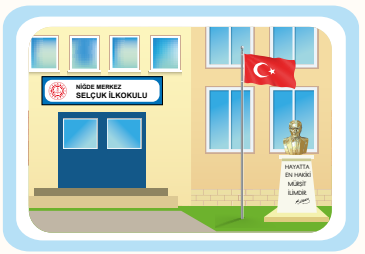
.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Görsellerden hareketle sözcüklerin anlamını tahmin edip sözlük anlamlarıyla eşleştirelim.



istasyon



mektep

Her türlü eğitim ve öğretimin toplu olarak yapıldığı yer.

Tren, metro durağı.

Otobüs, minibüs gibi toplu taşıma araçlarının durmak zorunda olduğu yer.

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

istasyon: .....

mektep: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Araştırıyorum, Öğreniyorum

Metinle ilgili soruları cevaplayalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.

1. Mustafa Kemal Atatürk, Sabiha ile nerede karşılaşmıştır?
2. Mustafa Kemal Atatürk, Sabiha'ya ne söylemiştir?
3. Sabiha, Mustafa Kemal Atatürk'ü en son nerede görmüştür?
4. Sabiha öğrencilerini, çocuklarını ve torunlarını nasıl yetiştirmiştir?

BİLGİ HAZİNESİ

Bir olayın hangi sebeple gerçekleştiğini bildiren cümlelere **neden–sonuç cümleleri** denir.

Metinden hareketle cümlelerde eksik bırakılan yerleri neden sonuç ilişkisi kurarak tamamlayalım.

Bursa Merinos Fabrikası'nın açılışı için .....

Atatürk, hasta olduğu için .....

Atatürk, Sabiha'ya "Oku, öğretmen ol!" dediği için .....

.....

Yaşantımızdan vereceğimiz örnekleri neden sonuç cümlesi olacak şekilde yazalım.

1. .....
2. .....
3. .....



Metinde koyu yazılmış sözcüklerin zıt anlamlılarını bulmacada bulup, işaretleyelim.

Merhaba Günlük,

Bugün askerlik görevini yapan ağabeyimi ziyaret için Kars'a geldik. Yolculuk **uzun** sürdü. Annem ve babam, ağabeyimi asker kıyafetleri ile görünce **çok mutlu** oldu. Ağabeyimin boynuna **sevinç** içinde sarıldım. Ağabeyim her zamanki gibi **sağlıklı** ve **güçlü** görünüyordu. **Birlikte güzel** bir yemek yedik. Ağabeyim bize günlerinin nasıl geçtiğini anlattı.

Babam "Askerlik Türk **genç**liğinin en önemli görevidir." dedi. Gitme vakti gelmişti. Ağabeyimle vedalaştık. Bugünlük bu kadar günlüğüm, görüşmek üzere...

K	Y	S	M	H	A	S	T	A
O	A	Z	C	Ü	Ö	B	M	Ç
Ö	Ş	P	R	Z	S	Ş	T	İ
K	L	Ç	T	G	D	E	B	R
I	I	Ü	Z	Ü	N	T	Ü	K
S	Ğ	U	V	N	Y	Z	L	İ
A	Y	R	I	İ	F	A	B	N
U	H	G	Ç	Z	A	Y	I	F
D	F	K	S	M	E	L	Ç	R

Metni okuyalım. Soru işaretinin (?) kullanıldığı yerleri inceleyelim.



Merhaba Selim. Nasılsın ?

Merhaba Sedef. Teşekkür ederim. İyiyim. Sen nasılsın ?

Ben de iyiyim. Teşekkür ederim Selim. İstiklâl Marşı'mızı ezberledin mi ?

Evet, ezberledim.



BİLGİ HAZİNESİ

Soru anlamı içeren cümlelerin sonuna **soru işareti (?)** konur.

Metinde yay ayraç "( )" ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

1. Erhan, doktor olmak istediğini söyledi( )
2. Heyecanla( )Evet( )( ) dedim.
3. Suat, hangi mesleği seçmek isterdin( )
4. Marketten ekmek( )mandalina( )pırasa aldım( )
5. Arkadaşlarımla saklambaç( )körebe( )mendil kapmaca oynadık.
6. Harika( )Dedemler akşam bize geliyor( )
7. Ayşegül okula geldi mi( )

Selamlaşma

Görselleri sıralayarak Sedef'in hafta sonunda bir gününü nasıl geçirdiğini anlatalım.

... Oyundan sonra masal kitabımı okurum.



... Sabah erken kalkarım.



... Kalkınca hemen kahvaltı yaparım.



... Kahvaltıdan sonra anneme yardım ederim.



... Anneme yardım ettikten sonra oyun oynarım.

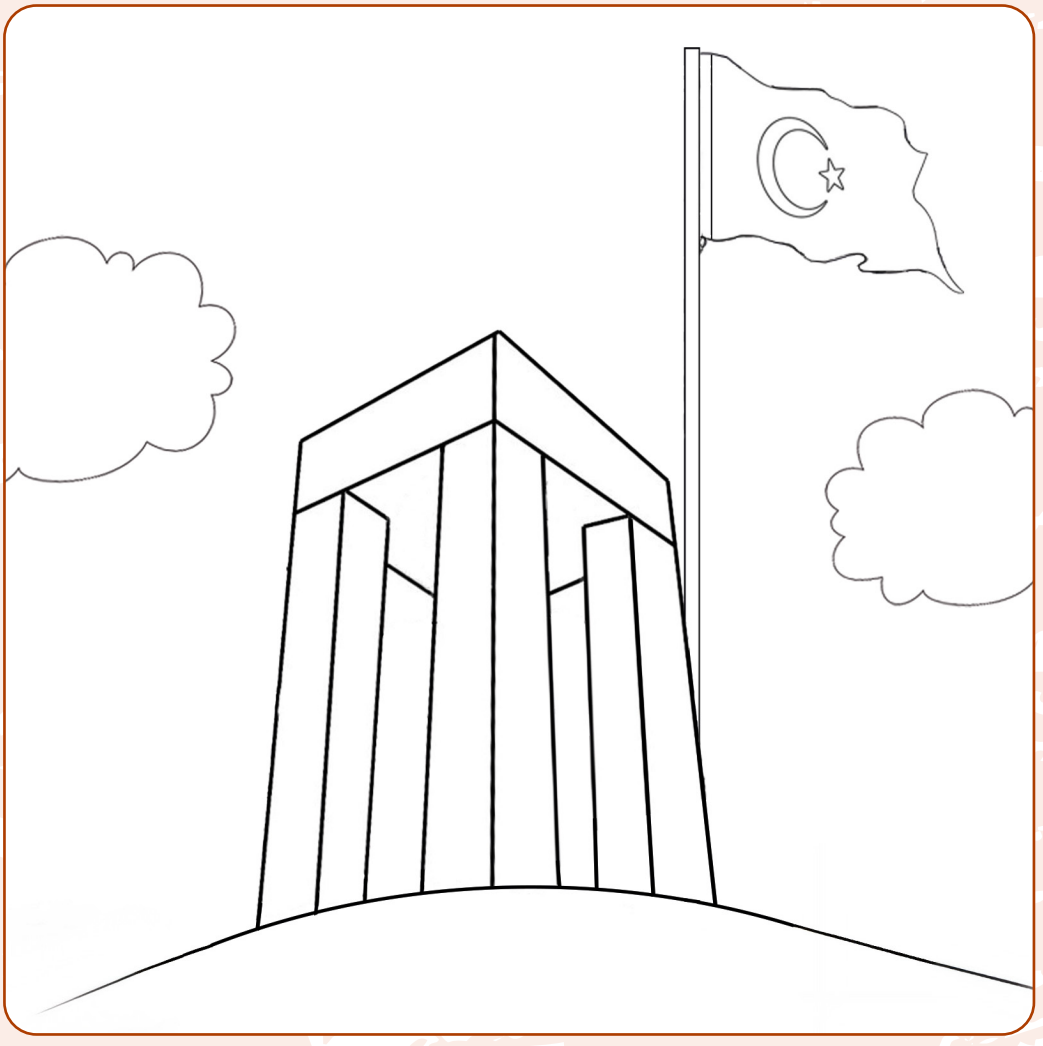


METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

"Çanakkale" adını duydunuz mu? "Çanakkale" hakkında neler biliyorsunuz? Anlatalım.

Konuşurken anlamlı ve kurallı cümleler kuralım.

Görseli boyayalım.



Çanakkale Destanı Tanıtım Merkezi sanal gezisi için karekodu okutalım.

Sanal Gezi

Başlığı ve görseli inceleyelim. Şiirin konusunu ve şiirde anlatılan olayları tahmin edelim.

Şiiri noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

ÇANAKKALE

Yılmadan büyük ordular kurduk,
Şanlı sancağıma selam durduk,
Dediler ki düşmanlar geliyor,
Hemen Çanakkale'ye yürüdük.
(...)

Askerler sıra sıra yürüyor,
Süngüsü güneşte parıldıyor.
Zalim düşmanların gemileri,
Çanakkale'yi topla dövüyor.

Allah'a emanettir canımız,
Dönersek gaziliktir şanımız,
Ölürsek bu vatanın şehidi,
Çanakkale'ye feda kanımız.
(...)

Nusret DİNÇER
Şiirlerde Atatürk
(Kısaltılmıştır.)



Şiirin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile şiirin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Şanlı **sancağ**ıma selam durduk.
Asker, **sancağ**ı en önde taşıyordu.

sancak

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Asker, tüfeğinin ucuna **süngü**sünü taktı.
Askerlerimiz **süngü**leriyle düşmana saldırdı.

süngü

Tahminim: .....

.....

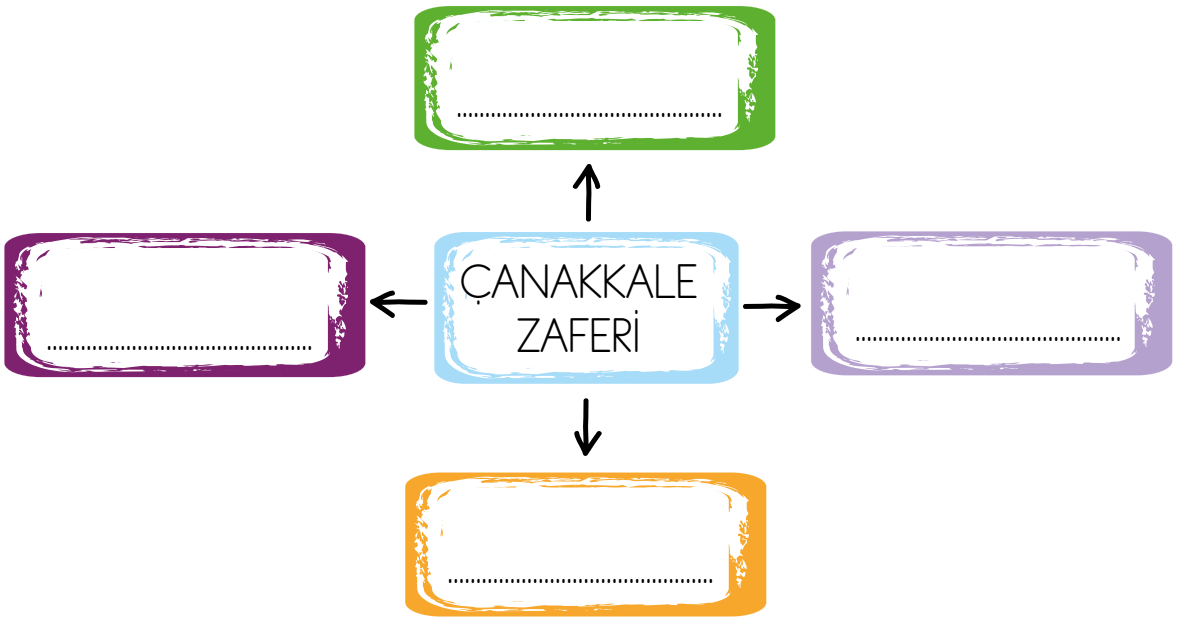
Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler kuralım.

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

"Çanakkale" şiirinden hareketle Çanakkale Zaferi ile ilgili aklımıza gelen sözcükleri yazalım.



Sözcüklerden hareketle giriş bölümü verilen Çanakkale Zaferi ile ilgili metni ülkemize karşı yerine getirmemiz gereken sorumlulukları da anlatarak tamamlayalım.

Çanakkale zaferi, askerlerimizin kazandığı büyük bir başarıdır. Askerlerimiz vatanımızı korumak için cesaretle topraklarımızı savunmuştur. .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Şiirle ilgili soruları cevaplayalım.



İletişim sırasında uygun zamanda söz alalım.

1. Ordular niçin Çanakkale'ye gitmiştir?
2. "Düşman gemileri Çanakkale'yi topla dövüyor." sözü ile ne anlatılmak istenmiştir?

Metni okuyalım. Büyük harflerin kullanıldığı yerleri inceleyelim.

Kurum, kuruluş ve kurul adlarının her sözcüğü büyük harfle başlar.

Ulusal, resmî ve dinî bayramlarla anma ve kutlama günlerinin adları büyük harfle başlar.

Sayın Velimiz,

Okulumuzda yapılacak olan 18 Mart Çanakkale Şehitleri'ni Anma Programı'nı onurlandırmanızı dilerim.

Adres: Burç İlkokulu Çamardı/Niğde

Not: Program sonunda "Büyük Zafer" adlı kitap yazarı Demet Yiğit'in katılımıyla imza programı düzenlenecektir.

Yer adları (il ve ilçe), mahalle, cadde, sokak adlarında geçen sözcükler büyük harfle başlar.

Kitap, dergi, gazete ve sanat eseri adları büyük harfle başlar.

Cümlelerde büyük harflerin yazımıyla ilgili yanlışlıklar yapılmıştır. Yanlış yazılmış sözcüklerin altını çizip cümlelerin doğrusunu yazalım.

geçen yaz dedemle çanakkale'ye gittik.

.....

29 ekim cumhuriyet bayramı için şiir ezberliyorum.

.....

Atatürk'ün nutuk kitabını okumaya başladım.

.....

mehmet ile türkiye büyük millet meclisi'ne gittik.

.....

çanakkale'yi ziyaret için özbekistan'dan çok fazla turist geldi.

.....

Yay ayraç ( ) içine yazılması gereken noktalama işaretlerini koyalım.

Sevgili Günlüğüm,

Yarın dedemle Çanakkale( )ye gideceğiz( ) Çok heyecanlıyım( ) Dedem millî değerlerimizden vatanseverliği böyle daha iyi öğreneceğimizi söyledi( ) Millî değerler ne demek( ) Sen de merak ettin değil mi( ) Senin için araştırdım( ) Millî değerler: Milletimizi bir arada tutan( ) birlikte huzurlu ve güven içinde yaşamamızı sağlayan değerlerdir( )

Sana anlatacağım çok şey var ama önce uyuyup dinlenmeliyim( )

Hoşça kal ( )

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Görselleri inceleyelim, gördüklerimizi anlatalım.
Görsellerle ilgili bir sunum hazırlayalım.

Konuşurken vurgu ve tonlamaya dikkat edelim.







Başlığı ve görseli inceleyip metnin konusunu ve metinde anlatılan olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

ATATÜRK'ÜN ÇOCUK SEVGİSİ

"Küçük hanımlar, küçük beyler; sizler hepiniz geleceğin bir gülü, bir yıldızı, birer mutluluk parıltısısınız. Memleketi asıl aydınlığa boğacak sizlersiniz. Kendinizin ne kadar önemli, kıymetli olduğunuzu düşünerek ona göre çalışınız."

Mustafa Kemal Atatürk'ün çocuk sevgisi çok büyüktü. Cumhuriyet'i kurduktan sonra yaptığı yurt gezilerinde büyükleri dinlediği kadar, küçükleri de dinler; onların dertlerini, sorunlarını çözmeye ve isteklerini dinlemeye çalışırdı. Sürekli olarak okulları ziyaret eder, çocuklarla ilgilenirdi.



Onlara sorular sorar, doğru yanıtlayanları çeşitli şekillerde ödüllendirirdi. Bu büyük sevgi, o yıllarda yaşayan kişilerin anılarında sıkça yer almaktadır. Atatürk'ün çocuklarla arası çok iyiydi. Atatürk, geleceğimizin güvencesi olan çocukların en iyi şekilde yetiştirilmesi için büyük çaba gösterdi. Her fırsatta çocuklara olan güvenini dile getirdi. "Ben olsam da olmasam da beni takip edeceksiniz." sözü, Atatürk'ün çocuklara duyduğu güvenin en güzel belirtisiydi. (...)

Atatürk her fırsatta "Bugünün küçükleri, yarının büyükleri." diyerek, çocukların toplumların gelişimi için ne kadar önemli olduğunu belirtmiştir.

Bizler de; bugünün çocukları yarının büyükleri olarak Ata'mızın bu sevgisine layık olabilmek için çok çalışmalıyız.

Jandarma Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)



Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Atatürk yaptığı **yurt** gezilerinde küçükleri de dinlerdi.
Bu **yurt** için atalarımız kahramanca savaştılar.

yurt

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Toplum içinde uymamız gereken kurallar vardır.
Millî bayramlarımızı **toplum** olarak kutlarız.

toplum

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

yurt: .....

toplum: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metinle ilgili soruları cevaplayalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.

1. Mustafa Kemal Atatürk, çocuklarla vakit geçirirken neler yapardı?
2. Mustafa Kemal Atatürk, çocuklara önemli olduklarını ifade ederken ne derdi?

Mustafa Kemal Atatürk'ün sınıfımıza geldiğini hayal edelim. Ona söylemek istediklerimizi selamlaşma ve hitap ifadeleri kullanarak anlatalım.

Başlangıcı verilen metni okuyalım. Atatürk'ün çocuk sevgisini anlatan bir olayı örneklendirerek metni tamamlayalım.

Mustafa Kemal Atatürk çocukları çok severdi. Çocuklarla konuşur, onları dinler ve geleceği onlara emanet ederdi.

Örneğin; .....

.....

.....

.....

.....

.....

Mustafa Kemal Atatürk'ün çocukluk arkadaşı olduğumuzu hayal ederek eksik bırakılan yerleri tamamlayalım.

Mustafa Kemal Atatürk'le ..... tanıştım.

Mustafa Kemal Atatürk'le..... oyununu oynadım.

Bir gün Selânik sokaklarında oynarken Mustafa Kemal Atatürk yanıma geldi ve dedi ki .....

.....

Mustafa Kemal Atatürk ile oyun oynama hayalimizi çizelim.

Cümleleri okuyalım. İki noktanın (:) kullanıldığı yerleri inceleyelim.

Kendisiyle ilgili örnek verilecek cümlenin sonuna konur.

Millî bayramlarımız :
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
30 Ağustos Zafer Bayramı

Kendisiyle ilgili açıklama verilecek cümlenin sonuna konur.

Bayrağımızın renkleri : kırmızı ve beyaz.

Sözcüklerin anlamları açıklanırken kullanılır.

ülke : Bir devletin egemenliği altında bulunan toprakların tümü.

Cümlelerde uygun yerlere iki nokta koyalım.

» Atatürk'ün kişilik özellikleri Çalışkan, okumayı seven, vatansever.

» bayram Millî veya dinî bakımdan önemi olan ve kutlanan günler.

» O, başarısının sırrını açıkladı Azim ve çok çalışmak.

» En sevdiğim renkler Kırmızı ve beyaz.

KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

ŞEKERCİ ÖKKEŞ

Millî Mücadele döneminde vatanımızın savunmasında çocuk kahramanlar rol aldı. Yeri geldi vatan savunmasında düşmana karşı geldiler. Yeri geldi askere yemek taşıdılar. Bu çocuk kahramanlardan birisi de Şekerci Ökkeş'ti. Kahramanmaraş'ın işgali sırasında kentin kalesine düşman bayrağı dikilmişti. Şekerci Ökkeş ve bölge halkı toplanıp kaleden bayrağı indirdi.

Şekerci Ökkeş, cesur bir çocuktu ve şekercilik yapardı. Vatan savunmasında farklı yerlerde yıllarca görev yaptı. Sonra memleketine döndü.

Bu kitap için yazılmıştır.

Metnin konusunu yazalım.

.....

Sözcüklerin anlamını sözlükten araştırarak yazalım.

savunma: .....

kahraman: .....

Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Çocuk kahramanlar vatan savunmasında neler yaptılar?

.....

2. Şekerci Ökkeş, bölge halkı ile ne yaptı?

.....

Büyük harflerin yazımı ile ilgili yapılan yanlışların altını çizelim. Yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri tekrar yazalım.

24 kasım öğretmenler günü için kutlama programı yaptık.

.....

murat, sivas'a giderken kedisi mırmır'ı bize bıraktı.

.....

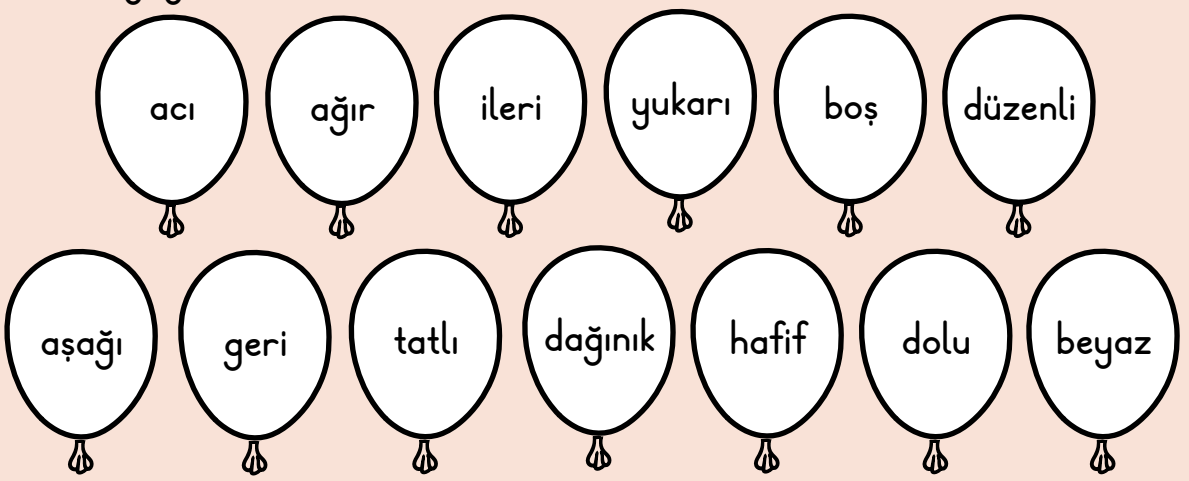
kuzenim mahmut türkiye'ye gelir gelmez anıtkabir'e gitti.

.....

Cümlelerde ( ) içine uygun noktalama işaretlerini yazalım.

1. 29 Ekim'de hangi şiiri okuyacaksın( )
2. Yetişin( ) Filenin Sultanları'nın maçı başladı( )
3. Çanakkale Savaşı'nda askerlere şu yemekleri vermişler( ) yağlı buğday çorbası( ) üzüm hoşafı ve ekmek( )

Zıt anlamlı sözcüklerin yazılı olduğu balonları bularak aynı renge boyayalım.



EBA
Ek Değerlendirme Görev Avcıları

EBA
Değerlendirme Formları

3. TEMA
DOĞADA NELER OLUYOR?



Anahtar Kavramlar

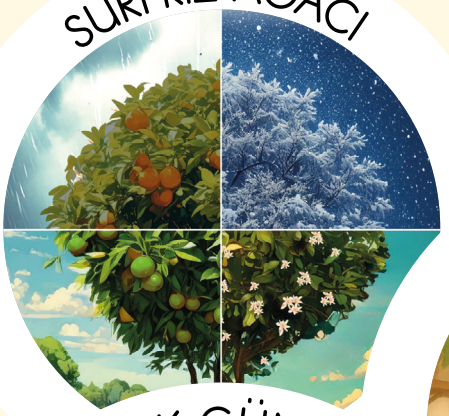
- doğa
- hayvan
- iklim
- orman sevgisi
- tasarruf

Tema Alanı

Tema Tanıtımı

TEMADAKİ METİNLER

SÜRPRİZ AĞACI



ÇİÇEKLİ ÇAYDANLIK



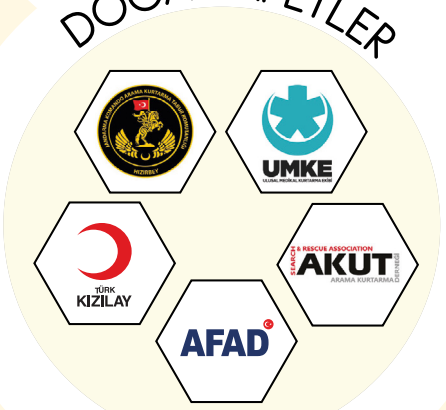
SIFIR ATIK GÜNLÜĞÜ



BEN SAĞLIKLI ÇOCUĞUM



DOĞAL AFETLER



Bu tema boyunca, metinlerimiz aracılığılıyla dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Metinlerimizi işlerken yeni bilgiler ve beceriler kazanacağız. Estetik, saygı, sorumluluk gibi değerleri edineceğiz. Başlamaya hazır mıyız?

ÖN DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

Metinde eksik bırakılan yerleri tamamlayalım.

TASARRUFLU OLALIM

Ilgın, para harcamayı seven bir çocuktu. Annesi bu durumun Ilgın'ı olumsuz etkileyeceğini düşündüğü için Ilgın'a bir kumbara aldı. Ilgın, bir gün okuldan eve döndüğünde annesi ona kumbarasını verdi. Annesi, "Ilgın, bu kumbara senin. İçine para biriktirip, istediğin bir şeyi alabilirsin." dedi. Ilgın çok heyecanlandı. "Teşekkür ederim anne! .....
.....
....."

Ilgın, her gün annesinden aldığı harçlıkların bir kısmını kumbarasına atmaya başladı. Bazen canı kantinden bir şeyler almak isterdi ama Ilgın parasını biriktirmeyi seçti. "Biriktirdiğim parayla .....
.....
....."
diye düşündü.

Haftalar geçti ve Ilgın'ın kumbarası tamamen doldu. Biriktirdiği para kar topu gibi büyüdü. Ilgın, annesiyle birlikte oyuncakçıya gitti. Orada istediği .....
..... ve annesine "Evet anne, para biriktirmek sabır gerektirir ama sonunda çok mutlu oldum." dedi. Ilgın, tasarruf etmenin sabır ve kararlılık gerektirdiğini öğrendi.

Bu kitap için yazılmıştır.

Metinde geçen "...kar topu gibi büyüdü..." ifadesinden ne anladığımızı anlatalım.

Konuşurken dinleyicilerle göz teması kuralım.

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Görsellerin çağrıştırdığı sözcükleri ilgili kutulara yazalım.

Yazdıklarımızı arkadaşlarımıza sunalım.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Kutulardaki sözcüklerden hareketle sevdiğimiz mevsimi anlatan bir görsel çizip boyayalım. Bu mevsimi neden sevdiğimizi anlatalım.





Görseli inceleyip metnin konusunu tahmin edelim.

SÜRPRİZ AĞACI









Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyelim. Dinleme esnasında anlamını bilmediğimiz sözcükleri belirleyelim.

Dinleme Metni

Metnin konusunu yazalım. Dinleme öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Annem doğum günümde **sürpriz** yaptı.
İpek'in **sürprizi** beni çok şaşırttı.

sürpriz

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Bahçedeki kayısı ağacı çiçeklere **bürünmüş**.
Kardeşim battaniyesine **bürünmüş** uyuyordu.

bürünmek

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

sürpriz: .....

bürünmek: .....

Dinlerken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Dinlediğimiz metinle ilgili soruları cevaplayalım.

Konuşurken dinleyicilerle göz teması kuralım.



1. Sürpriz Ağacı'nın en sevdiği mevsim hangisidir?
2. Sürpriz Ağacı'nın sürprizi nedir?
3. Sürpriz Ağacı'nın mandalina yerine hangi meyveyi vermesini isterdiniz? Neden?

Metinde adı geçen meyveleri bulmacada bulup işaretleyelim.

E	R	İ	K	A	İ	N	C	İ	R
K	A	F	İ	J	M	O	A	V	K
İ	U	B	V	K	H	E	L	M	A
R	S	Ü	İ	Ğ	U	İ	N	U	R
A	Y	V	A	C	R	U	K	Z	M
Z	M	Ö	B	Y	M	G	Y	L	U
D	P	O	R	T	A	K	A	L	T
R	C	Z	Ş	N	İ	N	Ç	H	Ç
K	E	S	T	A	N	E	B	D	I
A	S	N	Ç	R	I	A	O	C	E

Meyveleri renklerine göre kutulara yazalım.

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Koyu yazılmış sözcüklere dikkat ederek cümleleri okuyalım.

Tüyleri **pamuk gibi** yumuşacıktı.
Kiraz gibi kıpkırmızı yanakları vardı.
Okulun bahçesinde **dev gibi** çınar ağacı vardı.
Yengesi, Ayşe'yi **anne gibi** seviyordu.
Nuri **karınca gibi** çalışkandı.
Biberler **zehir gibi** acıydı.
Onur'un saçları **altın gibi** sapsarıydı.

Koyu yazılmış sözcükler cümlelere nasıl bir anlam katmıştır? Anlatalım.



BİLGİ HAZİNESİ

Cümlelerdeki anlatımı güçlendirmek için iki varlık ya da durum arasında karşılaştırma yapılmasına **benzetme** denir.

Benzetmeler "gibi, kadar" sözcükleri kullanılarak yapılır.

Örnek: Bu kirazlar bal gibi tatlıymış.

Benzeyen: Bu kirazlar
Kendisine Benzetilen: Bal

Metinde eksik bırakılan yerleri benzetme ifadeleri ile tamamlayalım.

ÇALIŞKAN ÇİFTÇİLER

Okan ..... çalışkan bir çiftçiydi. Arkadaşı Mert de çalışkandı. İkisi de ilkbaharın gelmesini dört gözle bekliyordu. Çünkü ilkbaharda bahçelerini ekim yapmaya hazır hâle getiriyorlardı. Böylelikle bahçelerinden verim alabiliyorlardı. Okan bahçede çalışırken ..... hızlı hareket ederdi. Mert ise ..... yavaş hareket ederdi.

Kutulardaki sözcüklerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturup yazalım.



.....

.....

.....

.....

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Atık madde denilince aklımıza neler geliyor? Anlatalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.

KALEMLİK YAPALIM

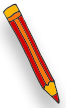
Malzemeler



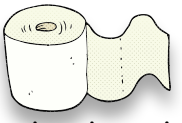
Karton


Yapıştırıcı


Korumalı Makas


Kalem


El işi kâğıdı


Tuvalet kâğıdı rulosu

Uyarı: Makası öğretmen gözetiminde ve dikkatli kullanalım!

Yapılışı

1. Kalemliğimizin taban kısmını oluşturmak için tuvalet kâğıdı rulosunun yuvarlak kısmını karton üzerine koyup etrafını çizelim.
2. Kartondan şablon oluşturalım. Makas ile şablonu keselim.
3. Tuvalet kâğıdı rulosunu yapıştırıcı kullanarak dilediğimiz renkteki el işi kâğıdı ile kaplayalım.
4. Taban kısmı ile kapladığımız ruloyu yapıştırıcı yardımıyla yapıştıralım.
5. Kalemliğimizi istediğimiz malzeme ile süsleyelim.

Kalemlerimizi kalemliğimize doldurarak keyifle kullanabiliriz.

Başlığı ve görselleri inceleyip metnin konusunu tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

ÇİÇEKLİ ÇAYDANLIK

(...)İpek annesinin sesiyle uyandı. Kahvaltı hazırdı ve İpek kahvaltı yapmaya bayılırdı. Reçelli ekmeğini yerken annesinin çok sevdiği çiçekli çaydanlığı kenara ayırdığını gördü. Annesi artık çaydanlığın içinin eskidiğini, kullanmayacağını söyleyince İpek'in aklına bir fikir geldi.



Çiçekli çaydanlığın içine renkli kalemlerini doldurdu. (...)İpek çaydanlığı uzun süre kullandı, kalemlerini toparlamakta çaydanlık çok işe yaradı. Ama kalem sayısı artınca, çaydanlığa da sığmayınca bir fikir bulana kadar bahçedeki ağacın altına bıraktı.





Kasabanın yetenekli ressamı bir sabah oradan geçiyordu. Çaydanlığı görünce çok beğendi, İpek de çaydanlığı Çiğdem Hanım'a hediye etti. Ressam Çiğdem çaydanlığı renkli atölyesindeki merdivene bıraktı. Boy boy fırçalarını çaydanlığa doldurdu. Artık resim yaparken fırçalar ortadan kaybolmuyor, hepsi bir arada duruyordu. Çaydanlık aylarca merdivende durdu, atölyeye renk getirdi. Ama Ressam Çiğdem'in fırçaları arttıkça arttı. O da kendine yeni bir fırça kutusu aldı. Çaydanlığı da teşekkür ederek İpek'e verdi.

İpek çaydanlığı alıp kasabanın eskicisi Ali Dede'ye götürdü. Çaydanlık Ali Dede'nin dükkânında uzun süre bekledi. Çiçekleri güneşten renklerini kaybetti.



Perihan Teyze bir gün oradan geçerken çaydanlığı gördü. "Ben buna mis kokulu fesleğenler dikerim." diyerek çaydanlığı aldı. Fesleğenler güneşi gördükçe büyüdü, her dokunanın eline mis gibi kokular sürüdü. Bir gün geldi ki fesleğenler çaydanlığa sığmadı. Perihan Teyze fesleğeni daha büyük bir saksıya aldı. Bizim çaydanlık boş kalınca üst kattaki pencerenin önüne bıraktı.

(...)Bir gün pazardan dönerken minik domates fideleri gördü. Birkaç tane alıp evin yolunu tuttu. Üst kata çıktı, pencereyi açıp çaydanlığı alacaktı. Çaydanlığı görünce çok şaşırdı. Bir sürü ot arasında üç küçük kuş yumurtası duruyordu. Perihan Teyze gülümsedi. "Çaydanlık en güzel misafirlerini buldu." dedi.

Lokum Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)



Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Görsellerden hareketle sözcüklerin anlamını tahmin edip sözlük anlamlarıyla eşleştirelim.



fide



atölye



fesleğen

Yaprakları güzel kokulu, süs bitkisi.

El ustalığı isteyen işlerin yapıldığı veya sanatla uğraşanların çalıştığı yer.

Tohumdan yetiştirilip başka yerlere dikilmek için hazırlanan bitki.

Esnafın perakende satış yaptığı, küçük el ustalarının çalıştıkları yer.

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

fide: .....

atölye: .....

fesleğen: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metinle ilgili soruları cevaplayalım.

Konuşurken konuşma hızımızı ayarlayalım.



1. İpek'in annesi çiçekli çaydanlığı niçin kenara ayırdı?
2. İpek, çiçekli çaydanlığı nasıl değerlendirdi?
3. Ressam Çiğdem çiçekli çaydanlığı hangi amaçla kullandı?
4. Perihan teyze çiçekli çaydanlığa ne dikti?
5. Çiçekli çaydanlığın en son misafirleri ne oldu?

Atıkları değerlendirmenin çevreye ne gibi yararları olabilir? Konuşmamızı hazırlayıp arkadaşlarımızla paylaşalım.

Konuşurken anlamlı ve kurallı cümleler kuralım.

Konuşmamızı verilen kurallara göre değerlendirelim. Uyguladığımız kuralların başındaki daireyi boyayalım.

KONTROL BENDE

- ◯ Konuşmama başlamadan önce hazırlık yaptım.
- ◯ Dinleyiciler ile göz teması kurdum.
- ◯ Konuşmamda konuşma hızımı ayarladım.
- ◯ Konuşmamda vurgu ve tonlamaya dikkat ettim.
- ◯ Konuşmamda anlamlı ve kurallı cümleler kurdum.
- ◯ Konuşmamda işitilebilir ses düzeyinde konuştum.

Bir sonraki konuşmamızı tüm kurallara uyarak yapalım.

Cümleleri uygun benzetme ifadeleriyle tamamlayalım.

büyülenmiş gibi | ayna gibi | dükkân gibi | yeni gibi | çöp gibi

Atıkların hepsini .... atmamalıyız.

Eski çaydanlığı .... parlattı.

Eski kıyafetini terzide .... yaptırdı.

Plastik şişeden yaptığı kalemliği .... izliyordu.

Cümleleri okuyalım. Koyu yazılmış ifadeler cümlelere nasıl bir anlam katmıştır? Açıklayalım.

Kâğıtları geri dönüşüm kutusuna attı.
Kâğıtları geri dönüşüm kutusuna attı **mı**?

Çevreyi korumak için yerlere çöp atmamak yeterli.
Çevreyi korumak için yerlere çöp atmamak yeterli **mi**?

Evde atıkları ayrı ayrı topluyor.
Evde atıkları ayrı ayrı topluyor **musun**?



BİLGİ HAZİNESİ

"mı, mi, mu, mü" ekleri cümleye soru anlamı katar. Bu ekler, her zaman kendinden önceki sözcükten ayrı yazılır. Ayrıca bu ekler kendinden sonra gelen eklerle "mısın, misin, musun, müsün" şeklinde bitişik yazılır.

Cümleleri uygun ifadelerle tamamlayalım.

Şişe kapaklarından abaküs yapar ..... ?

müsün

mısın

Çiçekleri teneke kutuya dikelim ..... ?

misin

mi

Atık pilleri, atık pil toplama kutusuna attın ..... ?

mı

musun

Cümleyi Tamamla, Meyveleri Topla.

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Haber metnini okuyalım.

OKULUMUZDAN HABERLER

13.11.2026

"MİNİK ELLER İŞ BAŞINDA!"

OKULUMUZ 2-C SINIFININ LASTİK TEKERLEKLER PROJESİ

2-C Sınıf Başkanı Buse ÇALIŞKAN doğaya atılan lastik tekerleklerin toplanarak geri dönüşüme dahil edilmesi ile ilgili şunları söyledi:



Buse ÇALIŞKAN

"Ayşe Öğretmenimiz, bizlere geri dönüşümü anlatmıştı. Öğretmenimiz çevremizi korumak adına yapılacak projeleri düşünmemizi istedi. Aklımıza mahallemizin boş alanlarında onlarca lastik tekerleğin doğaya bırakıldığı geldi. Bizler de lastik tekerleklerle neler yapabileceğimizi araştırdık. Önce lastik tekerlekleri boyadık. Ardından lastik tekerleklerin içerisine toprak doldurduk. İçerisine farklı renklerde çiçekler diktik. Hem okulumuz renklendi hem lastik tekerlekler değerlendi."

Okulumuz ve doğa adına 2-C sınıfına ve Sınıf Öğretmenleri Ayşe YİĞİT' e teşekkür ederiz.

Siz olsaydınız atık lastik tekerlekleri nasıl değerlendirirdiniz? Anlatalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.



Başlığı ve görselleri inceleyip metnin konusunu ve metinde anlatılan olayları tahmin edelim.



Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

SIFIR ATIK GÜNLÜĞÜ

Merhaba Günlüğüm,

(...) Öğretmenimiz, önemli olsun ya da olmasın mutlaka yazın diyor. Çünkü biz yazdıkça hem daha çok öğrenirmişiz hem de anılarımız hayatta kalırmış. Bunu ben de sordum: Anılar nasıl hayatta kalır diye?

Öğretmenimiz de:

"Unutulan her şey yok olur, yazılanlar ise hep canlı kalır." dedi.

Evet, bence de bu, günlük tutmak için iyi bir neden. Yok olan demişken, bugün serviste gelirken Dünya'mızın da bir gün yok olacağı aklıma geldi. Sahi günlük, gerçekten Dünya'mız bir gün yok olacak mı? Doğru söylüyorsun, bu şekilde kirlenmeye devam ederse, sanırım daha da hızlı yok olacak. Kirlenmesini önlemek için aslında tüm dünyada ve ülkemizde birçok önlem alıyorlarmış. Mesela "Sıfır Atık" diye bir proje varmış.

"Sıfır Atık" ne mi demek?

Çok az atık çıkarmak demek. Çıkan o az atıkları da geri dönüşüme göndermek demek. Nasıl daha az atık çıkaracağımızı merak ettin değil mi? Onun da cevabını vereyim sana. Bak, mesela ben okulda hiç su almıyorum. Telaşlanma hemen, tabii ki su içiyorum. Sadece plastik şişe kullanmıyorum. Yanımda matara taşıyorum.

Böylece hem atık oluşturmuyorum hem de oluşan atığın doğada kalma riskini ortadan kaldırıyorum. Çünkü yanlışlıkla doğaya atılan bir pet şişe yüzlerce yıl toprağımızı zehirliyor, denizleri kirletiyor.

Ayrıca son zamanlarda kâğıtların arka taraflarını da kullanmaya başladım. Aslında bunu önce senin fark etmen gerekiyordu. Düşünsene herkes bunu yapmış olsaydı belki bugün bir kâğıt değil, yemyeşil bir ormanda kocaman bir ağaçtın. Hem arkadaşlarından da ayrı düşmezdin. Aslında bu konuda sana anlatacak çok şeyim var ama saat 10 olmuş, uyumam gerekiyor. Yarın görüşürüz.



Çevreci Çocuk dergisi

(Kısaltılmıştır.)

Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Anılarımı yazdığım küçük bir defterim var.
Dedem askerlik **anı**larını anlatıyor.

anı

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Atıkları özel olarak ayrılan kutulara koymalıyız.
Ne kadar az **atık** çıkarırsak doğayı o kadar koruruz.

atık

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

anı: .....

atık: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metinle ilgili soruları cevaplayalım.



İletişim sırasında uygun zamanda söz alalım.

1. "Sıfır Atık" ne anlama gelmektedir?
2. Çocuğun "Sıfır Atık" için yaptığı çalışmalar nelerdir?
3. Çocuğun "Sıfır Atık" için yaptığı çalışmalara katılıyor musunuz? Neden?

Çevre ile ilgili sorunları düşünelim. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığına çevre sorunları ile ilgili bir e-posta yazalım.

Alıcı : cevrevesehircilikbakanligi@hs01.kep.tr

Gönderen : .....

Konu : .....

.....

.....

.....

.....

.....

Gönder

Görselleri verilen atıkları sınıflandırarak hangi kutulara atılması gerektiğini anlatalım.





Geri Dönüşüm Sembolleri

Temiz Çevre

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Sağlıklı olmak için neler yapılmalıdır? Anlatalım.



Konuşurken anlamlı ve kurallı cümleler kuralım.



Sağlıkla ilgili doğru olan cümlelerin başındaki kutuları boyayalım. Boyadığımız kutulardaki heceleri sırasıyla yazıp şifreye ulaşalım.

SAĞ	Sağlıklı olmamızda uyku etkilidir.
KA	Spor yapmak bizi boşa yorar.
LIK	Meyve ve sebze tüketilmelidir.
LI	Kişisel bakımımıza özen göstermeliyiz.
DA	Sadece hasta olunca doktora gideriz.
BES	Spor yapmak bize enerji verir ve büyümemizi destekler.
RA	Çok uyursak sağlıklı oluruz.
LE	Temiz havada oyun oynamak sağlıklı olmamızı sağlar.
PA	Her öğünde aynı yemekleri yemeliyiz.
NE	Dişlerimizi düzenli fırçalamalıyız.
ÇO	Tırnaklarımızı her gün kesmeliyiz.
LİM	Sağlıklı yiyecekler tüketmeliyiz.

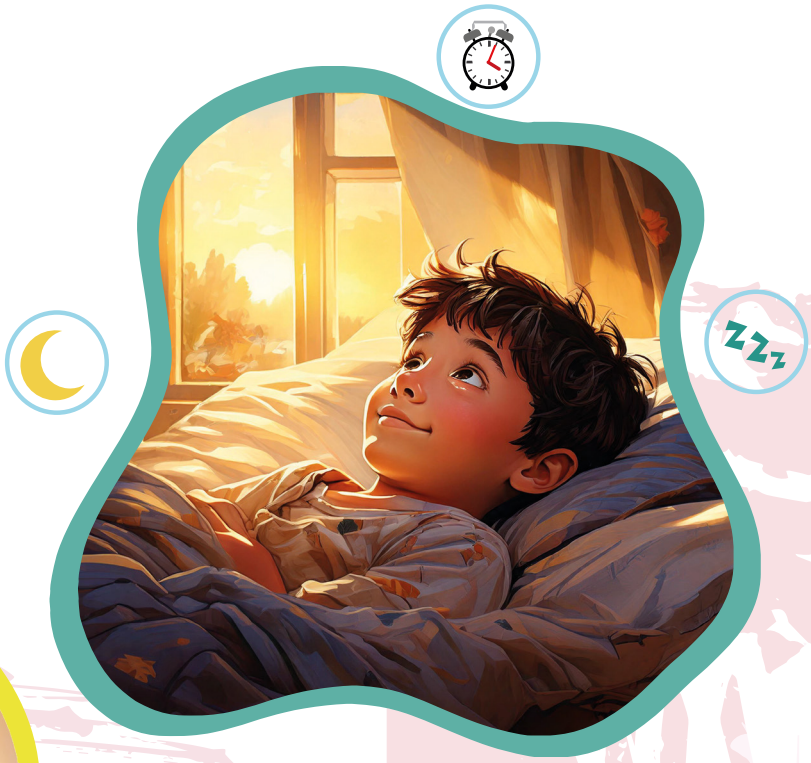
Şifre: İ R Ş F E

....

Başlığı ve görselleri inceleyelim. Şiirin konusunu ve şiirde anlatılan olayları tahmin edelim.

Şiiri noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

BEN SAĞLIKLI ÇOCUĞUM



Akşam erken yatarım.
Sabah kolay kalkarım.
Penceremi açarak
Temiz hava alırım.



Her sabah süt içerim.
Bol meyve, sebze yerim.
Ben asla yemek seçmem.
Çok iyi beslenirim.



Temiz hava, oksijen
Canıma can katıyor.
Güneşli havalarda
Oyuna doyulmuyor.



Elim ağzıma gitmez.
Mikroplar hasta etmez.
Ben sağlıklı çocuğum.
Oyunum, neşem bitmez.

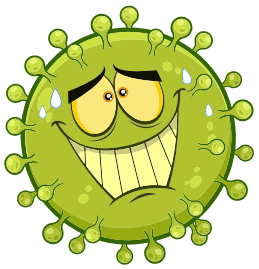
Özden AKKOL
Değerler ve Karakter Eğitimini
Destekleyen Çocuk Şiirleri

Şiirin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile şiirin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüğün anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüğün sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.



Ahmet, dün gece ateşlendi ve çok hastalandı. Annesi Ahmet'i doktora götürdü. Doktor, Ahmet'i muayene etti. "**Mikrop**lar, Ahmet'in vücudunu kendilerine ev yapmışlar. Onları kovalım. Ahmet de hemen iyileşsin." dedi. Hemen gerekli ilaçları reçeteye yazdı. Ahmet'e hastalıkla mücadelede ilaçlarını vaktinde kullanmanın önemini anlattı.

mikrop

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcükle cümle yazalım.

mikrop: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Şiirle ilgili soruları cevaplayalım.

Konuşurken vurgu ve tonlamaya dikkat edelim.

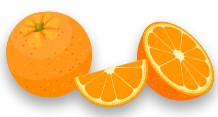
1. Çocuğun sabah kolay kalkmasının nedeni nedir?
2. Çocuk her sabah ne içiyor?
3. Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz?
4. Şiirde anlatılanlara katılıyor musunuz? Neden?

Taze sıkılmış portakal suyu hazırlayacağımızı düşünelim. Portakal suyunu hazırlama aşamalarını yazalım.



PORTAKAL SUYU YAPALIM

Malzemeler



Portakal



Narenciye sıkacağı



Bardak

Yapılışı

.....

.....

.....

.....

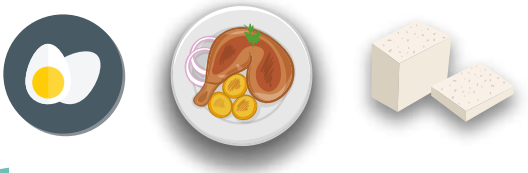
.....

.....

.....

T.C. SAĞLIK BAKANLIĞI
SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

1.Grup Haşlanmış yumurta, ekmek arası peynir, ızgara köfte, haşlanmış tavuk, haşlanmış et.



2.Grup Domates, salatalık, marul, havuç, mandalina, elma, üzüm, kiraz, erik.



Ara Öğün Fındık, ceviz gibi kuruyemişler.



Yeterli ve dengeli besleniyorum.
Daha hızlı ve sağlıklı büyüyorum.



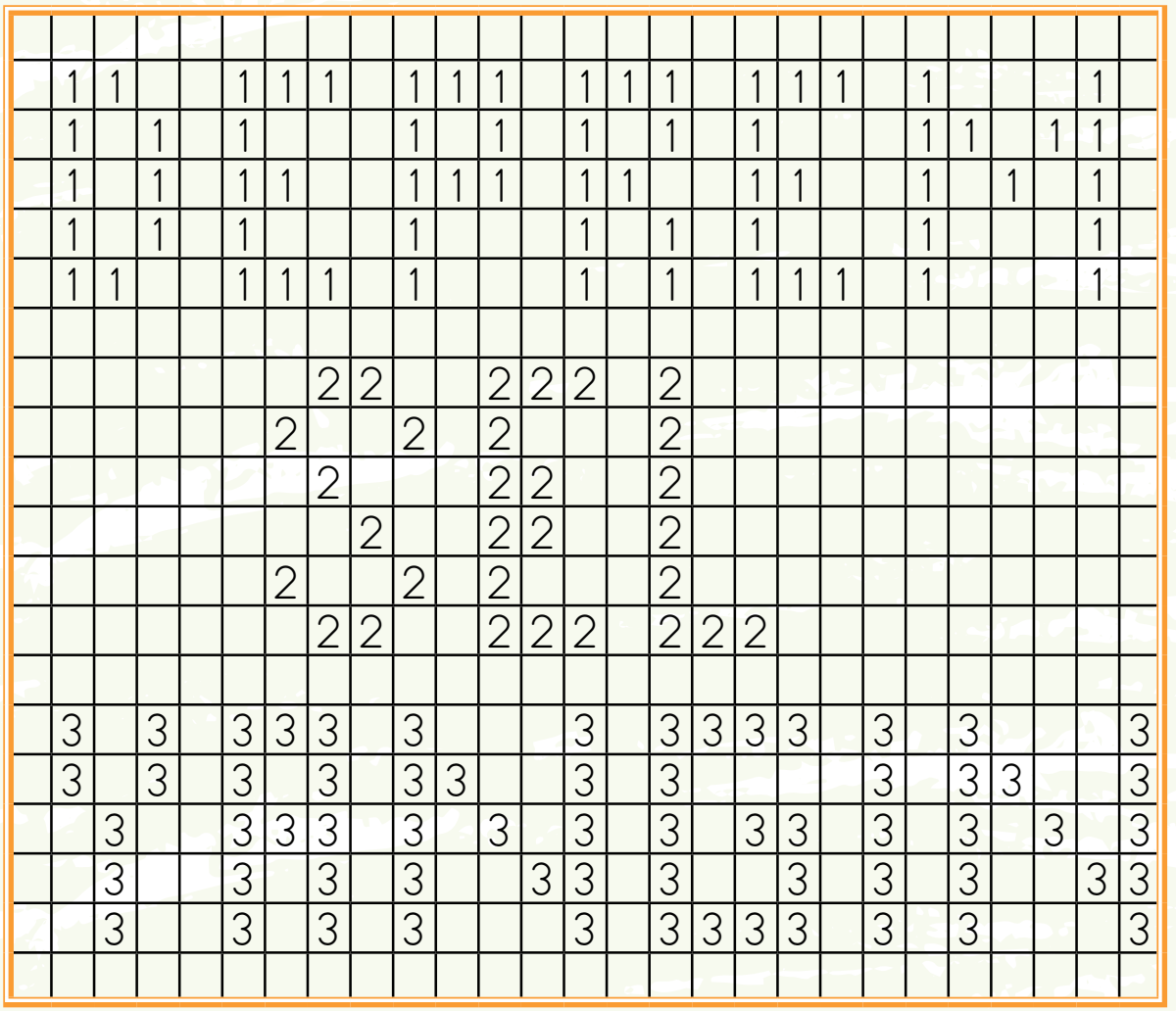
Verilen broşüre göre her gruptan besin seçelim, bir günlük besin planını yazalım. Besin planımızı arkadaşlarımıza sunalım. Küçük gruplar oluşturarak arkadaşlarımızın sunumlarıyla ilgili sorular hazırlayalım. Soruları arkadaşlarımıza soralım.

1. öğün : .....
2. öğün : .....
3. öğün : .....

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Bulmacadaki kutuları sayılara karşılık gelen renklerle boyayalım.

1 2 3



Ortaya çıkan sözcükler hakkında bildiklerimizi anlatalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.

Başlığı ve görselleri inceleyip metnin konusunu ve metinde anlatılan olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

DOĞAL AFETLER



Doğa olayları sonucunda ve kontrolümüz dışında gerçekleşen olaylara **doğal afetler** denir. Afetler; insanların, evlerin ve eşyaların zarar görebileceği olaylardır.

Deprem, sel, toprak kayması, orman yangını, çığ, fırtına, hortum gibi afetler ülkemizde görülen afetlerden bazılarıdır. İnsanların alacağı önlemler sayesinde afetlerin zararlarını azaltmak mümkündür.





Kat sayısı az ve sağlam binalar yapmalı ve eşyalar duvara sabitlenmelidir. Böylece depremin etkilerinden korunabiliriz. Çevre ağaçlandırılmalı, ormanlar korunmalı, evler ve yollar dere yatağından uzağa yapılmalıdır. Bu ve bunun gibi önlemlerle selin etkilerini azaltabiliriz.

Çığ ve toprak kaymasından korunmak için dik ve ağaç olmayan yamaçlar ağaçlandırılmalıdır. Fırtına ve hortumun zararlı etkilerinden korunmak için ise evler ve çatılar sağlam yapılmalıdır.

JAK
(Jandarma Arama Kurtarma Timi)

UMKE
(Ulusal Medikal Kurtarma Ekibi)

Türk Kızılay

AKUT
(Arama Kurtarma Derneği)

AFAD
(Afet ve Acil DurumYönetimi Başkanlığı)

Her an doğal afetlerin olabileceği unutmamalıdır. Önlemler alınarak doğal afetlere karşı hazırlıklı olunmalıdır. Doğal afetlerde toplumsal dayanışmayı sağlamak ve insanlara yardım etmek amacıyla kurulan kurum ve kuruluşlar vardır. Bu kurum ve kuruluşlardan bazıları: AFAD, JAK, UMKE, Türk Kızılay ve AKUT'tur.

Bu kitap için yazılmıştır.

Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Afette zarar gören insanlarla **dayanışma** içindeyiz.
Toplumumuz insanlara **dayanışma** içinde yardımcı olur.

dayanışma

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Dağın dik **yamaç**larında tırmanış yapmak çok zordu.
Dik **yamaç**lardaki dağ keçileri bize bakıyordu.

yamaç

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

dayanışma: .....

yamaç: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Doğal afet nedir?

.....

.....

2. Ülkemizde sık meydana gelen doğal afetler nelerdir?

.....

.....

3. Doğal afetlerden sonra insanlara yardım etmek amacıyla kurulan kurum ve kuruluşlar nelerdir?

.....

.....

Metinden hareketle cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayalım.

az

ağaçlandırılmalıdır

uzağa

sağlam

duvara

fırtınanın

Kat sayısı ..... ve ..... binalar yapılmalıdır.

Evler ve yollar dere yatağından ..... yapılmalıdır.

Dik ve ağaç olmayan yamaçlar ..... .

..... etkilerinden korunmak için çatılar sağlam yapılmalıdır.

Afet ve acil durum çantasında neler olmalıdır? Görsellerden yararlanarak anlatalım. Çantada olması gerekenlerin görsellerini çantayla eşleştirelim.



Sözcüklerin numaralarını ilgili olduğu cümlelerin altına yazalım.

9 Sel

2 AKUT

11 Toprak kayması

10 Fırtına

5 Çığ

7 UMKE

1 AFAD

3 Doğal afet

12 JAK

8 Deprem

6 Hortum

4 Türk Kızılay

Doğa olayları sonucu ve kontrolümüz dışında gerçekleşen olaylardır.

.....

Rüzgârın şiddetine göre adlandırılan doğal afetlerdir.

.....

Dik yamaçlarda meydana gelen doğal afetlerdir.

.....

Doğal afet sonrası insanlara yardım eden kurum ve kuruluşlardır.

.....

KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM

 Şiiri noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

İLKBAHAR GELİNCE

İlkbahar gelince,
Doğa uyanır güzelce.
Mis gibi kokularını,
Saçar etrafa cömertçe.

Ağaçlar çiçeklenir.
Kuşlar cıvıldaşır.
İnsanlar doğaya,
Daha da hayran kalır.

Bu kitap için yazılmıştır.

 Şiirin konusunu yazalım.

.....

 Şiirle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. İlkbahar gelince uyanan nedir?

.....

2. İlkbaharda etrafa ne saçılmaktadır?

.....

3. Kimler doğaya hayran kalmaktadır?

.....

Sözcüklerin anlamını sözlükten araştırarak yazalım.

cömert: .....

hayran: .....

Yazım ve noktalama yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

çiçekleri suladınmı.

.....

Bana ıhlamur çayı yaparmısın?

.....

Dengeli ve düzenli beslenirim!

.....

ablam, ağaçlara su vermeyi unutmuş?

.....

Gece uyumadan önce dişlerimi fırçalarım,

.....

Sema süt içiyormu!

.....

Yürüyüş yapmak ve bisiklet sürmek sevdiğim sporlardandır,

.....

EBA

Ek Değerlendirme Görev Avcıları

EBA

Değerlendirme Formları

4. TEMA
OKUMA SERÜVENİMİZ



Anahtar Kavramlar

- kitaplar
- dil sevgisi
- okuma sevgisi
- bilgi okuryazarlığı
- görsel okuryazarlık
- okuma alışkanlığı

Tema Alanı

Tema Tanıtımı

TEMADAKİ METİNLER

KELİMELERİN MASALI



KİTAP OKUMAYI SEVİYORUM



CUMHURBAŞKANLIĞI MİLLET KÜTÜPHANESİ



KİTAPTAKİ DÜNYA



DİL MİRASI KORUYUCUSU



Bu tema boyunca, metinlerimiz aracılığılıyla dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerimizi geliştireceğiz. Metinlerimizi işlerken yeni bilgiler ve beceriler kazanacağız. Dostluk, saygı gibi değerleri edineceğiz. Başlamaya hazır mıyız?

ÖN DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

Soruların cevaplarını yazalım.

1. Kitap okurken neler hissedersiniz?

.....

.....

.....

2. Okuduğunuz bir kitapta hangi karakter olmak isterdiniz? Neden?

.....

.....

.....

3. Hikâye, şiir ve masal gibi türlerden en çok hangisini okumak istersiniz?

.....

.....

4. Bir kitabı seçerken nelere dikkat edersiniz?

.....

.....

.....

5. Kütüphanede nelere dikkat edersiniz?

.....

.....

.....

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Sözcüklerde eksik bırakılan harfleri örnekteki gibi tamamlayalım.

K İ T A P L A R

İ S … E … E N

İ Y İ … İ Ğ İ … İ Z İ

G … B İ D İ R

D … S T … A R I … I Z

Tamamladığımız sözcüklerle anlamlı ve kurallı bir cümle yazalım.

.....

Verilen sözcükleri de kullanarak kısa bir metin yazalım.

kitap | oyun | macera | hayal

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Görseli inceleyip metnin konusunu tahmin edelim.

KELİMELERİN MASALI



Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyelim.
Dinleme esnasında anlamını bilmediğimiz sözcükleri belirleyelim.

Dinleme Metni

Metnin konusunu yazalım. Dinleme öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Güzel bir kitap **keşfettim**.
Babam gizli bir yer **keşfetti**.

keşfetmek

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Sözcük **hazine**mi kitap okuyarak zenginleştirdim.
Kardeşimin en değerli **hazinesi** oyuncaklarıydı.

hazine

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

keşfetmek: .....

hazine: .....

Dinlerken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Dinleme sürecimizi değerlendirelim. Dinleme kurallarından uyguladıklarımızın başındaki daireyi boyayalım.

KONTROL BENDE

- ◯ Sessiz bir şekilde dinledim.
- ◯ Uygun oturuş pozisyonunda dinledim.
- ◯ Dikkatlice dinledim.

Bir sonraki dinlememizi tüm kuralları uygulayarak yapalım.



Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Metindeki kızın neden kitap okumaya zamanı kalmıyormuş?

.....

2. Metindeki kız bulduğu harflerle nasıl bir oyun oynuyormuş?

.....

3. Metindeki kız bulduğu oyun sayesinde neyi keşfetmiş?

.....

Harf ve sözcüklerle oynanabilecek bir oyun yazalım.

Oyunum: .....

.....

.....

.....

.....

.....

Yazdığımız oyunu arkadaşlarımıza anlatalım.



Konuşurken dinleyiciler ile göz teması kuralım.

Tablodaki harfleri kullanarak arkadaşlarımızla "İsim–Şehir" oyununu oynayalım.

Harf	İsim	Şehir	Eşya	Hayvan	Bitki	Puan
D	Deniz	Düzce	defter	deve	domates	
H						
R						
İ						
S						
B						
O						

Metinden yola çıkarak soruları cevaplayalım.

İletişim sırasında uygun zamanda söz alalım.



"Kitapların dostluğu" ifadesinden ne anlıyorsunuz?

"Kitaplar, okuyanların iyiliğini ister." cümlesine katılıyor musunuz? Neden?

"Kelimeler, keşfedilmeyi bekleyen gizli bir hazine gibiydi." cümlesinden ne anlıyorsunuz?

Okulunuzda kitap okumaya teşvik edecek ne tür ekinlikler yapılabilir? Arkadaşlarımızla düşünelim. Etkinlik önerilerimizi yazarak okul müdürümüzle paylaşalım.

1. .....

.....

2. .....

.....

3. .....

.....

4. .....

.....

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Bir kitap yazacak olsaydınız hangi konuda yazmak isterdiniz? Anlatalım.



Konuşurken konuşma hızımıza dikkat edelim.

Kitabınızın kapağını nasıl tasarlardınız? Tasarımı yapalım, arkadaşlarımızla paylaşalım.

Başlığı ve görselleri inceleyip metnin konusunu ve metinde geçen olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

KİTAP OKUMAYI SEVİYORUM

Bugün en sevdiğim yazarın imza gününe gideceğim. O kadar heyecanlıyım ki!



Merhaba, adım Sevgi, sizin kitaplarınızı çok seviyorum ve sürekli okuyorum. Eminim, siz de çocukken çok kitap okuyordunuz. Yoksa bu güzel kitapları nasıl yazardınız?



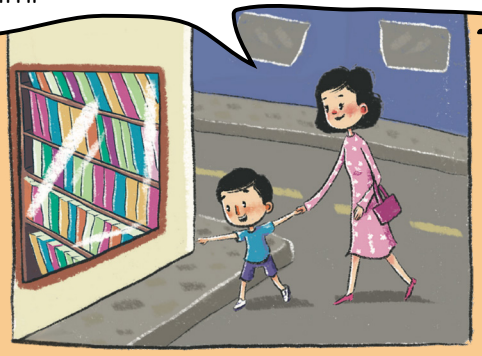
Merhaba Sevgi, kitaplarımı sevmen beni çok mutlu etti. (...)



Bir gün bir yakınımız bizde kitabını unutmuştu. Kitapta seksen günde dünyanın farklı ülkelerine seyahat eden bir gezginin maceraları anlatılıyordu. Bu kitap o kadar ilginçti ki elimden bırakamadım.



Sonra o yazarın ve farklı yazarların akılalmaz maceralar içeren kitaplarını aldık ve okumaya devam ettim.



Okuduğum her kitapla farklı bir dünyaya pencere açıyordum. Heyecanlanıyor, bazen üzülüyor ama çoğu kez de mutlu oluyordum.



Okudukça kelime hazinem gelişiyor, kendimi daha kolay ifade ediyordum.

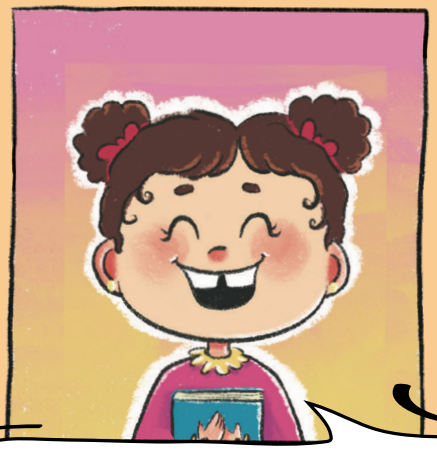


Hem okulda da daha başarılı ve sevilen bir öğrenci olmuştum.

İşte böyle Sevgi, okuduğum kitaplar sizler için bu güzel kitapları da yazmamı sağladı. Okumayı hiç bırakma, kim bilir belki sen de büyüdüğünde bir yazar olursun.



Ben kitap okumayı çok seviyorum. Yanımda mutlaka bir kitap bulunduruyor ve her fırsatta okuyorum.



İleride bir yazar olur muyum bilmem ama kitapsız bir hayat düşünemiyorum.

Aile Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)

Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

En sevdiğim **yazar**ın imza gününe gittim.
Öğretmenimiz Türkçe kitabımızın **yazar**ıymış.

yazar

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Arkadaşlarımla **macera** dolu bir gün geçirdik.
Babam okul **macera**larını anlatıyordu.

macera

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

yazar: .....

macera: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Okuma sürecimizi değerlendirelim. Okuma kurallarından uyguladığımız kuralların başındaki daireyi boyayalım.

KONTROL BENDE

- ◯ Oturuş pozisyonumu okumaya uygun olarak ayarladım.
- ◯ Metinle göz arasındaki mesafeye dikkat ederek okudum.
- ◯ Metindeki sözcükleri doğru okudum.
- ◯ Metni hecelemeden okudum.
- ◯ Metni satır atlamadan okudum.
- ◯ Metni uygun hızda okudum.
- ◯ Noktalama işaretlerine dikkat ederek okudum.



Bir sonraki okumamızda tüm kuralları uygulayalım.

Ne tür kitaplardan hoşlanıyorsunuz? Kitap okumak bize neler kazandırır? Anlatalım.



Konuşurken anlamlı ve kurallı cümleler kuralım.

Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Sevgi neden heyecanlıydı?

.....

2. Unutulan kitapta neler anlatılıyordu?

.....

3. Kitap okumak yazara nasıl bir katkı sağlamış?

.....

4. Yazar, Sevgi'ye nasıl bir öneride bulundu?

.....

5. En sevdiğiniz yazar kimdir? Yazarın hangi kitaplarını okudunuz?

.....

Arkadaşınıza en sevdiğiniz yazarın bir kitabını tavsiye edecek olsanız hangi kitabını tavsiye edersiniz? Nedenleriyle yazalım.

Okumanı istediğim kitabın adı:.....

Bu kitabı .....

.....

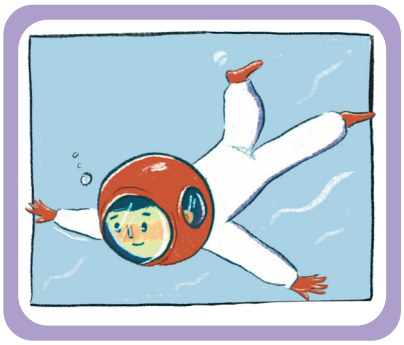
.....

.....

..... için okumalısın.

Metinden alınan görselleri uygun cümlelerle eşleştirelim.









Yazarın akılalmaz maceralarını içeren kitaplarını aldık.

Kitaplar kendimi iyi hissetmemi sağlıyordu.

Merhaba Sevgi, kitaplarımı sevmen beni çok mutlu etti.

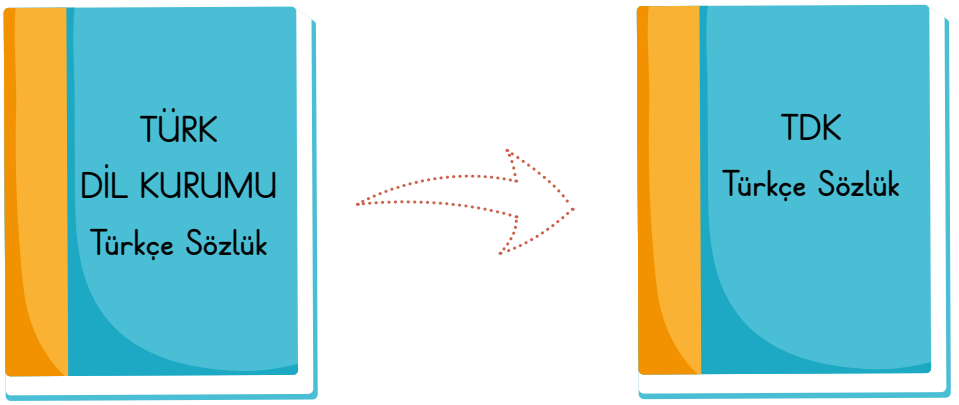
Kitap o kadar ilginçti ki elimden bırakamadım.

Okuduğum her kitapla farklı bir dünyaya pencere açıyordum.

Sizce görseller içerikleri yansıtıyor mu? Açıklayalım.

Tablo, Grafik ve Broşürleri Tanıyorum

Kitapların kapaklarını inceleyelim. Kitap adlarının yazılışına dikkat edelim.



Türkiye Büyük Millet Meclisi	TBMM	Çocuk Dergisi	ÇD
Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	KKTC	Güney	G

BİLGİ HAZİNESİ

Kurum, kuruluş, ülke, kitap, dergi ve yön adlarının kısaltmaları her sözcüğün ilk harfinin büyük olarak yazılmasıyla yapılır.

Altı çizili adların kısaltmalarını kullanarak cümleleri tekrar yazalım.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti dayımın askerlik yaptığı yerdir.

.....

Millî Eğitim Bakanlığı ders kitaplarını öğrencilere ücretsiz olarak dağıtır.

.....

Türk Hava Yolları olumsuz hava şartları nedeniyle uçuşları ertelemiş.

.....

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Görsel nereye ait olabilir? Tahmin edelim.



Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi sanal gezisi için karekodu okutalım.

Sanal Gezi

Okuma yapacağımız ortamı değerlendirelim.
Uygun olanların başındaki daireyi boyayalım.

KONTROL BENDE

- ◯ Okumaya yapacağım ortam sessizdir.
- ◯ Okuma yapacağım ortamın ısısı uygundur.
- ◯ Ortamın aydınlatması uygundur.

Uygun olmayanları da uygun hâle getirerek okumamıza başlayalım.

Başlığı ve görselleri inceleyip metnin konusunu ve metinde geçen olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

CUMHURBAŞKANLIĞI MİLLET KÜTÜPHANESİ

Ankara'nın göbeğinde Türkiye'nin en büyük kütüphanesi olduğunu biliyor musunuz? Orayı tanıttıktan sonra kesinlikle gitmeye can atacaksınız! Ama önce kütüphaneler neden önemlidir, ondan bahsedeyim. (...)

Kitap okumak yeni şeyler öğrenmenize yardımcı olur ve sizi yerinizden bile kalkmadan inanılmaz maceralara götürür. Kütüphaneler ev ödevlerinizi yapmak veya ders çalışmak için harika yerlerdir. (...) Kütüphanelerle ilgili en iyi şeylerden biri herkese açık olmalarıdır. Kitap satın almak zorunda değilsiniz; onları ücretsiz olarak ödünç alabilirsiniz. Birçok kütüphanede bilgisayar ve internet erişimi vardır. Okul projeleri için araştırma yapmanız gerekiyorsa veya sadece eğitici oyunlar oynamak istiyorsanız kütüphanelere gidebilirsiniz. (...)



Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi, Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nin içinde bulunuyor. Kütüphane çok geniş bir kaynak koleksiyonuna sahip, bu da okuyabileceğiniz ve öğrenebileceğiniz pek çok şey olduğu anlamına geliyor. (...) Kütüphaneye sürekli yeni kitaplar ve dergiler geliyor. Hatta Türkiye'den ve diğer ülkelerden önemli kişilerin özel koleksiyonları da bulunuyor.



Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi dünyanın en iyi kütüphanelerinden biri olmayı hedefliyor. Devasa koleksiyonu ve modern hizmetleriyle şimdiden ülkemizin en büyük kütüphanesi ve her geçen gün daha da iyiye gidiyor.

Öncü Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)



Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Külliye'yi gezerken içinde pek çok bina gördüm.

Kerem'in babası **Külliye**'de çalışıyor.

külliye

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Ömer oyuncak araba **koleksiyon**unu gösterdi.

Dedemin tespih **koleksiyon**u var.

koleksiyon

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

külliye: .....

koleksiyon: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Türkiye'nin en büyük kütüphanesi hangi şehirdedir?

.....

2. Kitap okumanın bize katkıları nelerdir?

.....

3. Kütüphaneler neden önemlidir?

.....

4. Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesinin hedefi nedir?

.....

Mustafa araştırma yapmak için kütüphaneye gitti. Kütüphane görevlisi, kendisine kütüphaneye üye olması gerektiğini söyledi.

Kütüphaneden yararlanabilmek için "Kütüphane Üye Kartı"nı dolduralım.

KÜTÜPHANE ÜYE KARTI

Adı-Soyadı : .....

Doğum Tarihi : .....

Okulu : .....

Sınıfı : .....

_._.202_

İmza

Eksik bırakılan cümlelerde kütüphanede uymamız gereken kurallar verilmiştir. Cümleleri tamamlayalım ve kuralları okuyalım.

tüketilmemelidir

yüksek

kütüphaneden

zarar

zamanında

ödünç

sessize

Kütüphanelerde yiyecek ve içecek ..... .

Kütüphanelerde cep telefonu ..... alınmalıdır.

Salon ve koridorlarda ..... sesle konuşulmamalıdır.

Kütüphaneden alınan kitaplar ..... teslim edilmelidir.

Kütüphanedeki eşyalara ..... verilmemelidir.

Kitaplar izin alınmadan ..... çıkartılmamalıdır.

Yarım bırakılan metni okuyalım ve metni tamamlayalım.

GÜZEL BİR GÜN

Güzel bir pazar sabahıydı. İpek heyecanla yatağından fırladı. Hemen hazırlanmaya başladı. Bugün İpek'in Kayseri'deki arkadaşı Elif gelecekti. İpek, öğretmeninin verdiği araştırma ödevi için Elif'le kütüphaneye gidebileceğini düşündü. Bu düşünce İpek'i çok mutlu etmişti. Nihayet Elif geldi.....

.....

.....

.....

Yazma sürecimizi değerlendirelim. Yazma kurallarından uyguladığımız kuralların başındaki daireyi boyayalım.

KONTROL BENDE

- ◯ Sözcükleri doğru yazdım.
- ◯ Sözcüklerin arasında uygun boşluk bıraktım.
- ◯ Yazma düzenine dikkat ettim.
- ◯ Büyük harfleri uygun yerde kullandım.
- ◯ Yazma ortamını uygun hâle getirdim.

Bir sonraki yazımızda tüm kuralları uygulayalım.

En son okuduğumuz hikâye kitabı ile ilgili istenen bilgileri yazalım.

Kitabın Adı	
Yazarı	
Sayfa Sayısı	
Konusu	

En son okuduğumuz hikâyedeki bir olayı yazalım. Bu olayı arkadaşlarımıza beden dilimizi kullanarak anlatalım.



Konuşurken jest ve mimiklerimizi kullanalım.

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Kitapların kapaklarını inceleyelim. Kitaplardan hangisini okumak isterdiniz? Nedenleriyle anlatalım.

Konuşurken konuşma hızımızı ayarlayalım.













Başlığı ve görselleri inceleyip şiirin konusunu ve şiirde geçen olayları tahmin edelim.

Şiiri noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

KİTAPTAKİ DÜNYA

Ben bir kitap okudum.
Gemide kaptan oldum.
Güvertede akşama kadar
Türlü türlü balık tuttum.

Ben bir kitap okudum.
Uzun yollara koyuldum.
Develerin sırtına binip
Çöllerde gezdim, durdum.



Ben bir kitap okudum.
Roketle uzaya uçtum.
Sonsuz uzayda süzülürken
Yıldızlara selam durdum.

Ben bir kitap okudum.
Dallara salıncak kurdum.
Hiç gitmediğim köylerde
Yeşile, toprağa doydum.

Ben bir kitap okudum.
Bin bir tane hayal kurdum.
Neler gördüm, neler duydum?
Kitapta dünyayı buldum.

Bu kitap için yazılmıştır.



Şiirin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile şiirin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Görsellerden hareketle sözcüklerin anlamını tahmin edip uygun ifadelerle eşleştirelim.



kaptan



güverte

Gemi odalarının üstündeki alan.

Gemiyi yöneten kişi.

Mesleği araba kullanmak olan sürücü.

Yeni öğrendiğimiz sözcüklerle cümleler yazalım.

kaptan: .....

güverte: .....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Şair, kaptan olduğunda neler yapıyor?

.....

2. Şair, çöllerde ne ile geziyor?

.....

3. Şair, uzayda ne yapıyor?

.....

4. Şair, okuduğu kitaplarda nerelere gidiyor?

.....

5. Şair, okuduğu kitaplarda neyi buluyor?

.....

"Kitaptaki Dünya" şiirine bir dörtlük de biz yazalım. Yazdığımız dörtlüğü arkadaşlarımızla paylaşalım.

Konuşurken vurgu ve tonlamaya dikkat edelim.



.....

.....

.....

.....

Eksik bırakılan cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayalım.

kitabımı

macera

şiir

kitaplarda

Zehra

gözlüğünü

kitaplık

kütüphaneye

Yusuf ..... kitapları okuyor.

Dedem gazete okumak için ..... istedi.

Her hafta sonu ..... giderim.

..... kitabını bizde unutmuş.

Öğretmenimin okuduğu ..... beni çok etkilemişti.

Hikâye ..... bu hafta bitireceğim.

Okuduğum ..... farklı dünyaları keşfediyorum.

METNE YOLCULUK BAŞLIYOR

Yönergeleri takip ederek oyunu oynayalım.

Konuşurken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanalım.

1. El ele tutuşarak çember oluşturunuz.

2. Bir arkadaşınızı seçiniz. Arkadaşınızdan bir sözcük söylemesini isteyiniz.

3. Sonraki arkadaşınızdan o sözcüğün son harfinden yeni bir sözcük türetmesini isteyiniz.

Örnek: Kalem – masa

4. Sözcüğün son harfinden olduğu gibi son hecesinden de sözcük türetmesini isteyebilirsiniz.

Örnek: Sarı – Rıza

5. Belirlenen sürede yeni sözcüğü söyleyemeyen arkadaşınıza sırasına geçmesini söyleyiniz.

6. Oyuna bir arkadaşınız kalıncaya kadar devam ediniz.

7. Kalan arkadaşınızdan söylediği sözcüğün çağrıştırdıkları ile ilgili konuşma yapmasını isteyiniz.

Başlığı ve görselleri inceleyip metnin konusunu ve metinde geçen olayları tahmin edelim.

Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım. Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin altını çizelim.

DİL MİRASI KORUYUCUSU

Bahçede oynarken yoldan geçen birinin kullandığı bir kelime dikkatimi çekiyor. Top oynamayı aniden bırakıyorum. Sitenin küçük futbol sahasından hızla çıkıyorum. Telaşla ardı ardına zile basıyorum. Annem kapıyı açtığında gözlerindeki endişeyi okuyorum.

"Yeni bir kelime duydum. Unutmadan defterime yazmaya geldim!" diyorum. (...) "Oğlum, ne oldu?" diye soruyor annem. Belki de ilk kez işittiğim o yeni kelimeyi hatırlamakta zorlanıyorum. "Unuttum galiba..." derken aklıma geliyor: "seğirmek"



Koşuyorum, odama girip masamın üzerinde duran Kelime Toplayıcısı defterimi açıp yazıyorum: Seğirmek. Gözüm seğiriyor. Kelimeyi kullanan böyle söylemişti. Sözlüğümü açıyorum, kelimenin anlamını da defterime ekliyorum. Şimdi oyuna dönebilirim.

Evet, az çok anlamışsınızdır. Ben bir kelime toplayıcısıyım. Okuduğum, işittiğim tüm yeni kelimeleri topluyorum. Sonra kendi cümlelerimin içinde o kelimeleri kullanıyorum. (...) Oyuna döndüğümde arkadaşlarım beni iyi tanıdıkları için yine bir kelimenin peşine takıldığımı anlıyorlar. Sahada top koşturmaktan yorulmuşlar. (...)

Akşam oluyor. Evlerimize dağıldığımızda yeni kelimeleri defterime ekliyorum. (...) Sahi sözlükleri yazanlar yeni kelimeleri nasıl buluyorlar? Siz de benim gibi merak ediyor musunuz? Bunları düşünürken yorgunluktan uyuyakalıyorum.



Rüyamda ağaçların, evlerin, nehirlerin kelimelerden olduğunu görüyorum. Ağaçların dallarında harfler hışırdıyor, göllerde kelimeler zıplıyor. Bulutlar atasözlerine dönüşmüş. Sözlük, gökyüzü olmuş. Kelimeler, yıldızlar gibi parlıyor.

Annemin sesiyle uyandığımda bir an nerede olduğumu anlayamıyorum. Yemeğimi yer yemez rüyamı yazıyorum. Rüyam, yeni bir hikâyeye ilham oluyor: Kelime Toplayıcısı Geçmişten Günümüze Dil Mirasımızın Peşinde. Ana karakterim, Dil Mirası Koruyucusu, dünyanın tüm kütüphanelerini geziyor. Köyleri ziyaret edip gittiği yörelerin bilge insanlarıyla sohbet ediyor. Karakterimin bu yolculuğunda karşılaşacağı maceraları siz okurlarımla birlikte yazmayı hayal ediyorum.

Özel Eğitim Çocuk dergisi
(Kısaltılmıştır.)



Metnin konusunu yazalım. Okuma öncesi yaptığımız tahmin ile metnin konusunu karşılaştıralım.

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Koyu yazılmış sözcüklerin anlamını cümlelerden hareketle tahmin edelim. Sözcüklerin sözlük anlamını yazarak tahminimizle karşılaştıralım.

Beyza'nın gözü **seğir**iyordu.

Ablamın gerginlikten kasları **seğir**iyor.

seğirmek

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Yaprakların **hışırtı**sı ile güne uyandım.

Poşetin **hışırtı**sı çok rahatsız ediciydi.

hışırdamak

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

Sözlerin bana **ilham** oldu.

Annemden **ilham** alıyorum.

ilham

Tahminim: .....

.....

Sözlük Anlamı: .....

.....

SÖZLÜK ÖZGÜRLÜKTÜR

Yeni öğrendiğimiz sözcükleri de kullanarak kısa bir metin yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Okurken belirlediğimiz sözcüklerin anlamını www.sozluk.gov.tr adresinden araştırıp sözlük defterimize yazalım.

Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Çocuk eve neden telaşla gidiyor?

.....

2. Çocuğun hatırlamakta zorluk çektiği kelime nedir?

.....

3. Çocuğun masadaki defterinin adı nedir?

.....

4. Çocuk rüyasında neler görüyor?

.....

5. Çocuğun hikâyesindeki ana karakterin adı nedir?

.....

Metin ile ilgili soruların doğru cevaplarını takip edelim.
Ulaştığımız mesleğin özelliklerini anlatalım.

Konuşurken beden dilimizi kullanalım.



Sessiz Sinema

Metindeki çocuk kimin sesi ile uyandı?

- Annesinin
  - Uyanır uyanmaz ne yaptı?
    - Yemek yedi.
      - Öğretmen
    - Rüyasını yazdı.
      - Yazar
- Kardeşinin
  - Hikâyede ana karakter kimdir?
    - Dil Mirası Koruyucusu
      - Doktor
    - Kendisi
      - Polis

KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

MİNİK DOSTUM

Okuldan eve heyecanla geldim. Okumaya yeni başladığım kitaptaki minik dostum Aycan'ın maceralarını merak ediyordum. En son ailesi ile tatile gideceklerdi. "Acaba gidebilecekler mi?", "Nereye gidecekler?", "Tatilde neler yapacaklar?". Bu soruları düşündükçe daha da heyecanlanıyordum. Soruların cevabını bulmak için hemen okumaya başladım. O kadar dalmışım ki son satıra geldiğimde akşam olmuştu. Babam eve gelmişti. Aycan'ın maceralarını aileme anlattım.

Bir sonraki kitapta yeni dostlarımla yeni maceralara atılmak için sabırsızlanıyorum. Hoşça kal Aycan.

Bu kitap için yazılmıştır.

Metnin konusunu yazalım.

.....

Sözcüklerin anlamını sözlükten araştırarak yazalım.

minik: .....

macera: .....

Metinle ilgili soruların cevaplarını yazalım.

1. Çocuk eve niçin heyecanla gelmiş?

.....

2. Çocuğun okuduğu kitaptaki kahramanın adı neymiş?

.....

3. Çocuk hangi soruların cevabını merak ediyormuş?

.....

Harfleri karışık olarak verilen sözcükleri bulup yazalım.
Bulduğumuz sözcüklerle eksik cümleleri tamamlayalım.

ecmara .....

iptak .....

iriş .....

işra .....

talpikık .....

salam .....

ütpankühe .....

Yarın arkadaşımla ..... üye kartı çıkartacağız.

Bahçede bulduğum ..... Eren'inmiş.

Annem her akşam kardeşime ..... anlatır.

Babam bu ay odama ..... alacak.

Okuduğum her kitapta farklı ..... yaşıyorum.

Nazan'a okuması için bir ..... önerdim.

Verilen kısaltmaların açılımını yazalım.

TBMM

.....
.....

THY

.....
.....

KKTC

.....
.....

Zıt Anlam Oyunu

Ek Değerlendirme Görev Avcıları

Değerlendirme Formları

PEKİŞTİRELİM

Metni okuyup tamamlayalım.

KORAY VE FINDIK

Güzel bir pazar sabahıydı. Koray erkenden uyandı. Annesi uyanmış, mutfakta kahvaltı hazırlıyordu.

Koray annesine yardımcı olmak için ekmekleri yemek masasına götürdü. Koray, kahvaltı hazırlanana kadar sorumluluklarını yerine getirmek istedi. Koray, mamasını vermek için bahçeye köpekleri Fındık'ın yanına gitti ve mamasını verdi. Ardından Fındık'ın topuyla oyun oynamaya başladılar.

Koray, Fındık'ın topunu yanlışlıkla çalıların arasına atmıştı. Bir çığlık sesi duydu.

.....

.....

.....

Cümleleri uygun ifadelerle soru cümlesi yaparak yazalım.

Babam bana kitap aldı.

Soru cümlem: .....

Ayşe ile kütüphaneye gittik.

Soru cümlem: .....

Ablam dün akşam kitaplığını düzenledi.

Soru cümlem: .....

Görsellerden hareketle sandviç yapımı aşamalarını sırasıyla yazalım.









1. .....

.....

2. .....

.....

3. .....

.....

4. .....

.....

Cümlelerdeki neden sonuç ilişkisini örnekteki gibi yazalım.

Cümle: Meyveyi yıkamadan yediğim için hasta oldum.

Sonuç	Neden
Hasta olması	Meyveyi yıkamadan yemesi

Cümle: Dengeli ve düzenli beslendiğim için sağlıklıyım.

Neden	Sonuç
.....	.....

Cümle: Dişlerimi fırçalamadığım için dişlerim çürüdü.

Sonuç	Neden
.....	.....

Cümle: Spor yaptığım için güçlüyüm.

Neden	Sonuç
.....	.....

Cümle: Akşam erken yattığım için sabah erken uyandım.

Sonuç	Neden
.....	.....

Cümlelerdeki hataları bulalım. Örnekteki gibi hataları işaretleyelim.

1 Atatürk, 23 nisan ulusal egemenlik ve çocuk bayramı'nı çocuklara armağan etmiştir?

- [ ] Cümle büyük harfle başlamamıştır.
- [x] Bayram adı yanlış yazılmıştır.
- [x] Cümlenin sonuna yanlış işaret konulmuştur.
- [ ] Bayram adı doğru yazılmıştır.

2 en çok merak ettiğim ülkelerin adları azerbaycan özbekistan ve mısırdır!

- [ ] Cümle büyük harfle başlamamıştır.
- [ ] Ülke adları büyük harf kuralına uygun yazılmamıştır.
- [ ] Cümlenin sonuna yanlış işaret konulmuştur.
- [ ] Cümlede noktalama işaretleri eksiktir.

3 Selçuk mahallesi Başak Sokak hürriyet ilkokulu konya/ereğli adresine mektup gönderdik?

- [ ] Cümleye büyük harfle başlamamıştır.
- [ ] Mahalle, kurum, il/ilçe adı yanlış yazılmıştır.
- [ ] Cümlenin sonuna yanlış işaret konulmuştur.
- [ ] Sokak adı, büyük harf kuralına göre yazılmıştır.

Cümlelerdeki kendisine benzeyen ve kendisine benzetilen nesneleri tabloya yazalım.

Benzeyen	Cümleler	Benzetilen
.....	Ülkemiz cennet gibi güzeldir.	.....
.....	Ahmet'in altın gibi kalbi vardır.	.....
.....	Selin arı gibi çalışkan bir öğrencidir.	.....
.....	Milletimiz vatanımızı aslanlar gibi savundu.	.....
.....	Özge melek gibi bir insandı.	.....

Kısaltmalarla açılımlarını eşleştirelim.

T.C.	Türkiye Cumhuriyeti Devlet Demiryolları
KD	Türkiye Cumhuriyeti
MEB	Kuzeydoğu
TCDD	

Çocuklar kütüphaneden kitap alırken kitapların adını söylemek yerine kitaplardaki etiketlerde yazan sözcüklerin zıt anlamlarını söylemiştir. Çocuklarla aldıkları kitapların etiketlerini eşleştirelim.



Ben üstünde "eski" yazan kitabı aldım.



Ben üstünde "ilk" yazan kitabı aldım.



Ben üstünde "pahalı" yazan kitabı aldım.



Ben üstünde "yumuşak" yazan kitabı aldım.

YANLIŞ

UCUZ

GEÇ

ÖN

SERT

YENİ

SON

KOLAY

Pekiştirelim
Ek Çalışma

SÖZLÜK

A

ağaçlandırmak: Bir yere fazlaca ağaç dikmek.

akılalmaz: İnanması zor olan, inanılmaz.

B

bardaktan boşanırcasına yağmak: Yağmurun çok şiddetli yağması.

C–Ç–D

cumhuriyet: Milletin, egemenliği kendi elinde tuttuğu yönetim biçimi.

E

editör: Yazıları yeniden düzenleyerek yayıma hazırlayan kimse.

emanet: Birine geçici olarak bırakılan ve teslim alınan kişice korunması gereken eşya veya kimse.

F

feda: Bir amaca ulaşmak için sahip olduğu imkânlardan vazgeçmek.

G–Ğ

gökyüzü: Atmosferin gözle görünen bölümü; hava.

H–I–İ

hitap: Bir kimseye karşı söylenen söz.

J–K

jandarma: Yurt içinde güvenliği ve düzeni korumakla görevli, silahlı askerî kuvvet.

L

layık olmak: Bir durumun ya da özelliğin bir kişiye uygun görülmesi.

M

macera: Baştan geçen ilginç olay veya olaylar zinciri; serüven.

mücadele: Herhangi bir amaca erişmek, bir kuvvete karşı koyabilmek için bir kişi veya topluluğun güçlü, sürekli çabası.

N–O–Ö

nezaket: Başkalarına karşı saygılı ve kibar davranma; naziklik.

P–R

planlı: Belirli bir düzen içerisinde olan.

proje: Belirli bir konuda gerçekleştirilmesi veya yapılması düşülen iş.

S

sancak: Çoğunlukla askerî birliklere verilen yazı işlemeli, kenarları saçaklı bayrak.

sergi: Halkın gezip görmesi, tanıması için uygun biçimde yerleştirilmiş ürünlerin, sanat eserlerinin tümü.

soluklanmak: Yoğun çalışma sırasında verilen dinlenme arası.

sözünü kesmek: Biri konuşurken söze karışıp onun konuşmasına fırsat vermemek.

Ş–T–U–Ü

şart: Herhangi bir durumun gerçekleşmesinin başka bir sebebe bağlı olması.

V

vakit geçirmek: Herhangi bir iş yaparak zaman harcamak.

Y

yardımsever: Yoksullara, yardıma muhtaç olanlara iyilik ve yardım etmesini seven, hayırsever.

Z

zalim: Davranışlarında merhametsiz olan kişi.

KAYNAKÇA

Akkol, Ö. (2019). Ben Sağlıklı Çocuğum. *Çocuk Şiirleri.* Ankara: Pötikare Yayıncılık.

Akkol, Ö. (2019). Büyüklerim. *Çocuk Şiirleri.* Ankara: Pötikare Yayıncılık.

Çetinkale, E. (2024). Dil Mirası Koruyucusu. *Özel Eğitim Çocuk Dergisi.* Ankara: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Sayı: 11. s. 32–33.

Çevre ve Çocuk Dergisi. Sıfır Atık Günlüğü. Ankara. T.C. Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı. Sayı: 6. s.10–11.

Dinçer, N. (1982). Çanakkale. *Şiirlerde Atatürk.* Antalya. Serik Matbaası.

Keleş, S. (2025). Minik Ali ve Zafer Bayramı. *Değer Çocuk Dergisi.* Ankara: Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlügü. Sayı: 25. s. 4.

Jandarma Çocuk Dergisi (2023). Atatürk'ün Çocuk Sevgisi. Ankara: Jandarma Genel Komutanlığı. Sayı: 15. s. 1.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Türkçe Dersi Öğretim Programı* (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar). Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni.* Ankara.

Öncü Çocuk Dergisi (2024). Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi. Ankara: Türk Standardları Enstitüsü. s. 16–17.

Özen, D. (2023). Sürpriz Ağacı. *Minika Çocuk Dergisi.* İstanbul. Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık Anonim Şirketi. Sayı: 83. s. 8–9.

Özgenç, D. (2023). Çiçekli Çaydanlık. *Lokum Çocuk ve Edebiyat Dergisi.* Ankara. Sayı: 29. s. 4–5.

Sağlam, M. (2021). *Horozun Sorumluluğu.* İstanbul: Selimer Yayınları.

Sağlık Çocuk Dergisi (2018). Nihan'ın Kardeşi. Ankara: T.C. Sağlık Bakanlığı. Sayı: 3. s. 52–53.

Yavru Kırlangıç Dergisi (2023). Güvercin Tini. İstanbul: Yeşilay. Sayı: 56. s. 4–7.

Yener, M. (2017). Öğretmen Olun. *Öğretmenin Atatürk.* Ankara. Bilgi Yayınevi.

Yöney, D. (2019). Kelimelerin Masalı. *Diyanet Çocuk Dergisi.* İzmir: T.C. Diyanet İşleri Başkanlığı. Sayı: 470. s. 18–19.

Zeybek, Ş. N. (2024). İyilik Yap, İyilik Bul. *Diyanet Çocuk Dergisi.* Ankara: T.C. Diyanet İşleri Başkanlığı. Sayı: 526. s. 4.

APA 6 Kaynakça gösterim ilkesine göre yazılmıştır.

CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
KARADENİZ
GÜRCİSTAN
Tiflis
YUNANİSTAN
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
İstanbul
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
Sinop
Samsun
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Kars
Erivan
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Ağrı
Erzurum
Erzincan
Rize
Trabzon
Ordu
Giresun
Gümüşhane
Bayburt
Tokat
Amasya
Çorum
Çankırı
Karabük
Düzce
Bolu
Sakarya
Kocaeli
Yalova
MARMARA DENİZİ
Gökçeada
Bozcaada
Çanakkale
Bursa
Bilecik
Ankara
Eskişehir
Balıkesir
Kütahya
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Kırşehir
Tunceli
Bingöl
Muş
Van
Bitlis
Elâzığ
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Mardin
Adıyaman
Kahramanmaraş
Gaziantep
Şanlıurfa
Kilis
Osmaniye
Adana
Mersin
Hatay
Niğde
Kayseri
Nevşehir
Aksaray
Konya
Karaman
Afyonkarahisar
Uşak
Manisa
İzmir
Aydın
Denizli
Isparta
Burdur
Muğla
Antalya
EGE DENİZİ
Atina
İRAN
Urumiye Gölü
Tuz Gölü
Van Gölü
SURİYE
IRAK
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Şam
Bağdat
AKDENİZ
LİBYA
MISIR
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
Tuna N.
Meriç N.
Sakarya N.
Kızılırmak N.
Yeşilırmak N.
Çoruh N.
Kura N.
Aras N.
Fırat N.
Dicle N.
Seyhan N.
Ceyhan N.
Göksu N.
Büyük Menderes N.
Küçük Menderes N.
Gediz N.
Bakırçay N.
Asi N.
Litani N.
Seveyş K.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
TÜRKİYE
İRAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SAHA (YAKUTİ) C.
TUVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz